

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)**

49.02.01 Физическая культура

**Изучаемые учебные дисциплины и профессиональные модули
(2021-2025 гг. обучения)**

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Анатомия
ОП.04	Физиология с основами биохимии
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП.07	Основы биомеханики
ОП.08	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Теория и история физической культуры и спорта
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.13	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся
ОП.14	Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
МДК.01.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам

	дополнительного образования в области физической культуры
МДК.02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 49.02.01 Физическая культура;

программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
31.- основные категории и понятия философии;
32.- роль философии в жизни человека и общества;
33.- основы философского учения о бытии;
34.- сущность процесса познания;
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира;
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля
31.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего

		контроля
32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест						
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Опрос						
Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						

Раздел II Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение		Опрос						
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

- А. «Любовь к жизни».
- Б. «Любовь к мудрости».
- В. «Любовь к богу».

- Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?
- А. Сократ.
 - Б. Платон.
 - В. Пифагор.
3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...
- А. Сократу.
 - Б. Платону.
 - В. Пифагору.
4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному». Что это?
- А. Жизнь.
 - Б. Любовь.
 - В. Образование.
 - Г. Мудрость.
5. Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».
- А. Жизнь.
 - Б. Любовь.
 - В. Образование.
 - Г. Мудрость.
6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?
- А. Мифология.
 - Б. Психология.
 - В. Геология.
7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».
- А. Р. Декарт.
 - Б. Ж-Ж. Руссо.
 - В. Г. Марсель.
 - Г. А. Камю.
8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, имим стремятся стать» ?
- А. Р. Декарт.
 - Б. Ж-Ж. Руссо.
 - В. Г. Марсель.
 - Г. А. Камю.
9. Какая страна считается родиной науки философии?
- А. Индия.
 - Б. Греция.
 - В. Китай.
 - Г. Франция.
10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.
- А. Материя.
 - Б. Сознание.
 - В. Бытие.
 - Г. Идея.
11. Образцом для всех вещей в философии выступает
- А. Материя.
 - Б. Сознание.
 - В. Бытие.
 - Г. Идея.
12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались

жизни?

А. Да.

Б. Нет.

13. Кто автор произведения «Диалоги»?

А. Сократ.

Б. Аристотель.

В. Платон.

Г. Диоген.

14. Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?

А. Сократ.

Б. Аристотель.

В. Платон.

Г. Диоген.

15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...

А. Рациональность.

Б. Понятийность.

16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?

А. Существенность.

Б. Всеобщность

В. Однозначность.

Г. Положительность.

17. Как с латинского переводится «рацио»?

А. Мозг.

Б. Разум.

В. Мышление.

Г. Понимание.

18. Этот немецкий философ определил философию как «познание посредством понятий».

А. Г. Гегель.

Б. К. Маркс.

В. Ф. Энгельс.

Г. Ф. Ницше.

19. Важным элементом философского познания А. Бергсон называет:

А. Воображение.

Б. Представление.

В. Фантазия.

Г. Интуиция.

20. Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления составляют.... философии (вставьте пропущенное слово).

А. Способ.

Б. Предмет.

В. Метод.

Г. Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

- 1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
- 2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
- 3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
- 4. варианты *а* и *в* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

- 1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
- 2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
- 3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
 4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;
- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;

г) варианты *a* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;
- в) механической;
- г) варианты *б* и *в* верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

**Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".
Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?
2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией?
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?
15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:

- а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
- а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергей;
6. Что такое футурология?
- а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий

5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
- да
 - нет
 - эта проблема его не интересовала
 - в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
- каково соотношение истины и мнения
 - как происходит переход от рассудка к разуму
 - каково значение воли в процессе познания
 - в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
- результат ощущения
 - мнение
 - результат обращенности к миру идей
 - результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
- чувственный опыт
 - разум
 - вера
 - мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
- нашли истину
 - найти истину невозможно
 - продолжают истину искать
 - истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода; - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное принятие 	30 баллов

	решений на основе анализа ситуаций	
31- основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	
32- роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем человека в философии. - понимания роли и места философии в жизни человека 	
33- основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье 	
34- сущность процесса познания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины 	

	- самостоятельный анализ роли практики в процессе познания	
35- основы научной, философской и религиозной картин мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы 	
36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем 	

	<p>человека - соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности</p>	
--	---	--

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с .

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1 .htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 Психология общения

ППССЗ

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; программы учебной дисциплины Психология общения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
1. Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности
2. Уметь использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;
2. Знать цели, функции, виды и уровни общения
3. Знать роли и ролевые ожидания в общении
4. Знать виды социальных взаимодействий
5. Знать механизмы взаимопонимания в общении
6. Знать техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
7. Знать этические принципы общения
8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей и задач урока с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, нормами общения; – аргументированность выбора методов и форм организации взаимодействия обучающихся на уроках;
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	– установление психологического контакта на уроке с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики

результаты учения.	<p>учебных и личностных достижений обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках , выставление отметки с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности;
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа урока; – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач различных видов внеурочных мероприятий; - планирование деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к внеурочной деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеурочных занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации; - применение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм общения, педагогической этики при работе с родителями; – установление психологического контакта с разными группами родителей; – соблюдение норм и правил ведения деловой беседы;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; – соблюдение этических норм общения, психолого- педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочных мероприятий и занятий; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочных мероприятий и занятий;

<p>ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>- использование учебно – методического комплекса с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- планирование занятий в области физического воспитания с учётом психологических механизмов восприятия информации, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- использование педагогических разработок при планировании и проведении внеурочных мероприятий и занятий.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>- соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к участию в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	Зачёт
У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач	
З 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Устный опрос Оценка защиты компьютерной презентации	
З 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос Контрольная работа	
З 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З 4. Виды социальных взаимодействий	Устный опрос Тестирование Оценка защиты компьютерной презентации	
З 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З 6. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос Решение ситуационных задач Контрольная работа	
З 7. Этические принципы общения	Оценка защиты компьютерной презентации Оценка выполнения практической работы	
З 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование Решение ситуационных задач	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
<i>Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины</i>	<i>Устный опрос</i>						<i>Устный опрос</i>			
<i>Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>					
<i>Раздел 2. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>					<i>Решение ситуационных задач</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении</i>			<i>Устный опрос</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>				
<i>Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Тест</i>		<i>Тест</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</i>		<i>Устный опрос</i>				<i>Устный опрос</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</i>	<i>Устный опрос</i>				<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>		<i>Тест</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>
<i>Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>				<i>Устный опрос</i>			<i>Оценка выполненной практической работы</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	ОК	ПК
<i>Раздел 1. Тема 1.1.</i> Предмет, задачи учебной дисциплины	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт						1,2,4 5,6	2.1,3,5 3.8
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Общение – основа человеческого бытия	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт		1,2,4 5,6	1.4,2,3, 3.6
<i>Раздел 2. Тема 2.2</i> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	2,4, 5,6	1.4,2,4, 3.7
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4	1.3,2,2, 3.1
<i>Раздел 2. Тема 2.4.</i> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4,6	3.1,3,4, 3.8
<i>Раздел 2. Тема 2.5.</i> Роль и ролевые ожидания общения			Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						
<i>Раздел 2. Тема 2.6.</i> Формы делового общения и их характеристики	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт				2,4,7	1.3,2,4
<i>Раздел 3. Тема 3.1.</i> Конфликт: его сущность и основные характеристики	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	4,8,9	1.1,2,1,3, 1, 3,8
<i>Раздел 3. Тема 3.2.</i>	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	9,10,1	3.1,3,5,3.

Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция											1	2, 3.3
<i>Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>		<i>Зачёт</i>		1,2,4,5	1.3,3.1,3.3

6. Структура контрольного задания

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения 31,2, 7, ОК1,2,4

1. Вербальная коммуникация включает в себя:

- А) жесты, мимику;
- Б) речь, язык;
- В) убеждения, суждения;
- Г) характер, взгляды.

2. Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций, мнений двух и более людей:

- А) компромисс;
- Б) конфликт;
- В) поведение;
- Г) приём.

3. Стратегия взаимодействия которой характерно отсутствие стремления к кооперации, к достижению собственных целей:

- А) избегание;
- Б) конфликт;
- В) соперничество;
- Г) сотрудничество.

4. Стиль характерный для научных трактатов, докладов, выступлений на конференциях, на семинарах и лекциях:

- А) научный;
- Б) официально – деловой;
- В) публицистический;
- Г) разговорно – бытовой.

5. Дискуссия трёх и более участников:

- А) диалог;
- Б) монолог;
- В) полилог;
- Г) рассказ.

6. Публичное представление чего - либо нового, недавно появившегося, созданного:

- А) имидж;
- Б) презентация;
- В) проекция;
- Г) эксперимент.

7. Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого:

- А) аффект;
- Б) беседа;

- В) убеждения;
Г) эмпатия.
8. Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе:
- А) мораль;
Б) норма;
В) репутация;
Г) этикет.
9. Разносторонняя характеристика социального положения человека в обществе:
- А) статус;
Б) роль;
В) норма;
Г) мировоззрение.
10. Общение, которое осуществляется через посредника:
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.
11. Общение, которое присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка:
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу:
- А) нравственность;
Б) профессиональная этика;
В) мораль;
Г) деловой этикет.
13. Конфликты, которые происходят между социальными группами и преследуют несовместимые цели:
- А) внутриличностные;
Б) межличностные;
В) между личностью и группой;
Г) межгрупповые.
14. Система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных совместной деятельностью и ценностями:
- А) межличностные отношения;
Б) индивидуальные отношения;
В) коллективные отношения;
Г) групповые отношения.
15. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов;
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.

Критерий:

- 15 б. – 14 б. – «5»;
13б. – 12 б. – «4»;

11б. – 10б. – «3».

9б. - 0 б. – «2» .

6.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Устный опрос:

Проверяемые результаты обучения 31,7, ОК1,2,4, 5,6 ПК2.1,3.1, 3.4

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 5 ОК1,2,4, 5,6 ПК1,4,2,3, 3.3

Устный опрос:

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Заполнить таблицу по результатам изученной темы

Функции общения	Структура общения	Средства общения	Трудности общения
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

8. Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к общению в Вашей профессиональной деятельности?

9. Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения У1 31,2, 5 ОК 2,4, 5,6 ПК1.1,2,3, 3.4

Устный опрос:

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Текст заданий

Задание 1

Дайте определение понятию «перцептивная сторона»

Задание 2

Назовите не менее трех эффектов, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Задание 3

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Задание 4

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 5

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 6

Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 7

Дайте определение понятию «имидж».

Задание 8

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Задание 9

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

- 1) Ситуацию успеха люди обычно приписывают....
- 2) Ситуацию неудачи...

Задание 10

Как называется механизм познания самого себя?

Задание 11

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Задание 12

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, вам?

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2, 5 ОК 2,4, 5,6 ПК1.1,2.3, 3.4

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Контрольная работа

Общение как взаимодействие

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4 ПК1.3,2.2, 3.1

1. Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
 - б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

2. Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

3. Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

4. Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

5. Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

6. Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

7. Перечислить этапы делового общения.

8. В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

9. Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

10. Что такое интеракция?

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4 ПК1.3,2.2, 3.1

1. Перечислите механизмы межличностного общения.

2. Какие факторы влияют на создание стереотипов?

3. В чём сущность теории трансакционного анализа?

Решение ситуационных задач:

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Контрольные вопросы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6 ПК3.1,3.4

1. Что такое общение?
2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более широким?
3. Что такое деловое общение?
4. Каковы особенности делового общения?
5. В чем состоит цель общения?
6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?
7. Перечислите функции общения.
8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
9. Назовите этапы общения.
10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6 ПК3.1,3.4

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

Устный опрос:

1. Что является предметом изучения психологии делового общения?
2. Как национальность влияет на общение?
3. В чем особенности поведения индивида в толпе?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

1. Невербальное средство общения кинесика – это:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

2. Невербальное средство общения просодика – это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

3. Дайте определение понятия.

Интерактивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;

- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

4. Дайте определение понятия.

Перцептивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

5. В вербальной коммуникации участвует ...

- 1) коммуникатор;
- 2) реципиент;
- 3) коммуникатор и реципиент.

6. Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- 1) интерактивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) перцептивная.

7. Соотнесите понятие и определения следующих видов коммуникативных барьеров:

а) семантический;	1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств;
б) логический;	2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) замещающе-искажающий;	3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;
г) фонетическое непонимание;	4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;
д) стилистический:	5. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения.

8. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) инструментальная;	1. средство объединения людей;
б) интегративная;	2. форма взаимопонимания психологического контакта;
в) самовыражения;	3. передача конкретных способов деятельности, оценок;
г) трансляционная	4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.

9. Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

1. Укажите вербальные средства общения:

- 1) мимика;
- 2) речь;

- 3) взгляд;
- 4) поза;

5) жест.

2. Дайте определение понятия.

Коммуникативная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

3. Невербальное средство общения проксемика - это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) ритмико-интонационные стороны речи;
- 4) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 5) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи;
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- 1) кодирование;
- 2) декодирование;
- 3) передача;
- 4) все перечисленные процессы.

7. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) экспрессивная;	1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
б) социального контроля;	2. регламентация поведения и деятельности;
в) социализации:	3. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

8. Соотнесите понятие и определение следующих видов коммуникативных барьеров:

а) информационно-дефицитный;	1) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;
б) фонетическое	2) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный

непонимание;	грамматический строй;
в) стилистический;	3) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
Г) социально-культурные различия;	4) механический обрыв информации;
д) замещающе-искажающий:	5) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения.

9. Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Тема 3.1 .Конфликт его сущность и основные характеристики

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9 ПК1.1,2.1,3.1, 3.4

1. Определите понятие конфликта в обществе.
2. Основные группы социальных конфликтов.
3. Определите понятия установки и социальной установки.
4. Охарактеризуйте основные параметры социальной установки.
5. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9 ПК1.1,2.1,3.1, 3.4

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Проверяемые результаты обучения У 2 31,5,6,8 ОК 9,10,11 ПК1.2, 1.4, 2.5, 3.4

Устный опрос:

1. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.
2. Как осуществляется контроль за эмоциями?
3. Как вы понимаете, что такое разрядка и «отреагирование эмоций»?
4. Охарактеризуйте роль тревоги и тревожности в конфликте.
5. Охарактеризуйте методы работы с гневом, агрессией.

Тестовое задание

1. Конфликт – это...
 - 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
 - 3) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.
2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?
 - 1) межгрупповые;
 - 2) конфликты между личностью и группой;
 - 3) межличностные;
 - 4) внутриличностные;
 - 5) все перечисленные;
 - 6) ничего из перечисленного.
3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:
 - 1) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
 - 2) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?
4. Силь стиль реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:
 - 1) уклонением;
 - 2) компромиссом;
 - 3) приспособлением.
5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона?
 - 1) нет.
 - 2) да.
6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?
 - 1) двойное «стремление-избегание»;
 - 2) «стремление-избегание»;
 - 3) избегание-избегания».
7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) компромисс, критика, борьба; | 4) сотрудничество, консенсус, |
| 2) уступка, уход, сотрудничество; | уступка. |
| 3) борьба, уход, убеждение; | |

8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- 1) убедить соперника в своей правоте;
- 2) добиться превосходства в споре;
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

9. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) сотрудничество; | 3) сопротивление; |
| 2) компромисс. | 4) соглашательство. |

10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- 1) конфликт;
- 2) борьба;
- 3) дискуссия;
- 4) решение проблемы.

11. Конфликтогены – это...

- 1) «2»- менее бпроявления конфликта
- 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

12. Разрешение конфликта – это...

- 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Критерии

«5» - 12-11

«4» - 10-9

«3» - 8-6

Решение ситуационных задач:

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Вопросы

Проверяемые результаты обучения У 2 3 4,7 ОК1,2,4,5 ПК1.3,3.1,3.3

Устный опрос:

1. Дилеммы профессиональной морали;

2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Принципы персональной этики
4. Принципы профессиональной этики
5. Принципы всемирной этики.
6. Сосуществование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем различаются этика и этикет?
2. Почему профессионал должен владеть и соблюдать правила этикета?
3. Перечислите основные правила ведения переговоров?
4. Как связаны общественное мнение и нравственное поведение?
5. Перечислите основные составляющие культуры общения.
6. Каковы основные принципы профессиональной этики?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

6.1.2. Текст задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте полный развёрнутый ответ на первую часть задания, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.
3. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.

Время выполнения задания ____ 1 час _____

Задание 1.

1. Понятие «общение», его структура и средства

2. На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 2.

1. Механизмы воздействия в процессе общения.

2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспеяния и повышения рейтинга образовательного учреждения.

Задание 3.

1. Коммуникативная сторона общения.

2. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4.

1. Интерактивная сторона общения.

2. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5.

1. Перцептивная сторона общения.

2. На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспеяние Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6.

1. Стили общения.

2. Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с

конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Задание 7.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.
2. *Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 8.

1. Психологические приемы влияния на партнера.
2. Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Задание 9.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.
2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия.

Задание 10.

1. Психологические особенности публичного выступления.
2. Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

Задание 11.

1. Культура речи делового человека.
2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас.

Как вы начнете беседу?

Задание 12.

1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.
2. Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

Задание 13.

1. Имидж делового человека.
2. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).
Как мама должна поступить в этой ситуации?

Задание 14.

1. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
2. Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.
*Состоялось ли общение отца с сыном?
По каким признакам можно судить об этом?
Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.*

Задание 15.

1. Межличностное пространство и его значение в процессе общения.
2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».
*Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?*

Задание 16.

1. Типы манипулятивных систем.
2. Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геной, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.
Развитию каких психических функций способствует такое общение?

Задание 17.

1. Стрессы и стрессовые ситуации.
2. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».
*Дайте прогноз возможных ответов детей.
Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.*

Задание 18.

1. Психологические приемы убеждения в споре.
2. Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это

удается ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

*Дайте характеристику способностей заместителя директора.
На чём они основаны?*

Задание 19.

1. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
2. Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте», «Расскажите подробнее».

Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?

Задание 20.

1. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора.
2. На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Задание 21.

1. Культура спора.
2. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.

Задание 22.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.
2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?

Задание 23.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
2. Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на

служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 24.

1. Причины и последствия конфликтов.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Задание 25.

1. Виды манипуляторов и актуализаторов.

2. Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из – за страха пред преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Определите какой психологический феномен имеет место и чем он обусловлен.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __ 15 __ мин.;

выполнение _ 1 __ час __ мин.;

оформление и сдача __ 15 __ мин.;

всего ____ 1 __ час __ 30 ____ мин.

Критерии оценивания устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логического	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и

	отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений		обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	вопросов	ные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации листы формата А4, инструкция по выполнению, кейс-задания по психологии общения.

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ссузов / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 409с.
2. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов /А.И. Волкова – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 448с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.А. Леонтьев- М.: Академия, 2013. – 368с.
4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: М.И. Станкин - М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2013. -336с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2013. – 178с.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Академия, 2013. – 240с.
7. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]:учебное пособие для студ. проф. обр. А. П. Панфилова-М.: «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие/ М.Р. Битянова – СПб.: Питер, 2010.- 368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010.- 576с.
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Канке, И.П. Кошечкина - М.: Форум, 2009. – 304с.
4. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – М.: КноРус, 2010.-440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 187с.
7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 65с.

Интернет – ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Личность в общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 20.01.2012
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Полный курс лекций по общей психологии. Раздел 2 (Человек как субъект деятельности или психология личности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru>. Дата обращения: 13.02.2012
5. Психология обмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolewstvo.narod.ru>. Дата обращения: 17.02.12
6. Русский гуманитарный Интернет -университет[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/morosov_delovaja. Дата обращения: 06.03.2012
7. Стили общения предлагаемые взрослыми в семье и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 19.02.2012

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОГСЭ.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений: ППССЗ по специальностям СПО:

49.02.01 Физическая культура;

программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Должен уметь: У1. Ориентироваться в современной экологической, политической, культурной ситуации в России и мире.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.
Должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.);
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.

31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);		
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Кроссворд Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Тест Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тест	Дифференцированный зачёт.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест	Дифференцированный зачёт

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.			тест	тест			тест	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	опрос							
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		опрос	крессворд	крессворд	крессворд			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.								
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		опрос		тест		тест		тест
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	опрос			тест				тест
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.						Письменный опрос		
Тема 2.4. Развитие культуры России.	опрос						тест	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Письменный опрос	Письменный опрос				Письменный опрос		

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1.								
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.			на выбор ответа					на выбор ответа
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.				Расположение событий в хронологическом порядке	вопросы на соответствие			
Раздел 2.								
Раздел 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века				на выбор ответа				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			на выбор ответа					
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные						на выбор ответа		
Тема 2.4. Развитие культуры в России							вопросы на соответствие	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			на выбор ответа		Продолжение логического ряда			

6. Структура контрольного задания

6.1 Текст задания

Текущий контроль

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,6

Тест по теме "Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг".

1. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) В 1964 г.
- 2) В 1972 г.
- 3) В 1975 г.
- 4) В 1982 г.

2. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) Полное ядерное разоружение
- 2) Решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) Защита целостности границ европейских государств
- 4) Вывод иностранных войск из всех государств Европы

3. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) Невмешательства во внутренние дела
- 2) Поддержки компаний этих стран
- 3) Поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) Активизация деятельности Коминтерна

4. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

5. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

- 1) А.А. ГРОМЫКО
- 2) А.Н. КОСЫГИН
- 3) М.В. СУСЛОВ
- 4) В.М. МОЛОТОВ

6. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- 2) Соглашение о предотвращении ядерной войны
- 3) Договор ОСВ-2
- 4) Решение о создании Совета безопасности

7. А. Сахаров и И. Шафаревич – представители

- 1) литературной интеллигенции
- 2) театральной режиссуры
- 3) правозащитного движения
- 4) кинематографистов

8. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

- 1) в СССР создана новая социальная общность – советский народ
- 2) в СССР построен коммунизм

3) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов

4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

9. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло

1) 1969 г.

2) 1975 г.

3) 1979 г.

4) 1980 г.

10. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

1) в Еврейской автономной области

2) в Белоруссии

3) в Азербайджане

4) в Прибалтике

11. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, назвали

1) репатриантами

2) правозащитниками

3) диссидентами

4) коллаборационистами

12. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью

2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма

3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран

4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

13. СССР ввел войска в Афганистан

1) в 1968 г.

2) в 1977 г.

3) в 1979 г.

4) в 1982 г.

3. Первый президент Польши после ликвидации коммунистической власти.
- 7.«Отец» «Перестройки».
8. Граничила с ГДР, Польшей, СССР, Венгрией, Австрией и ФРГ.
9. Служба государственной безопасности.
13. Лидер Югославии с конца Второй мировой войны до своей смерти.
16. Немецкий политический деятель, многолетний руководитель Германской Демократической Республике
17. Последний президент Чехословакии.

По вертикали:

2. Подвергалась бомбардировкам.
4. Военно-политический блок.
5. Президент Румынии, глава государства до 1989.
6. Общее название реформ и новой идеологии советского руководства.
10. С народного выступления в этом городе началась революция в стране.
11. Столица бывшей соцстраны.
12. Объединение профсоюзов, созданное на судовой верфи имени Ленина в Гданьске.
14. Межгосударственная экономическая организация социалистических стран.
15. Один из руководителей социалистической страны Восточной Европы начала 1980-х годов.
16. Албанский политический деятель.
18. Непризнанная республика на территории одной из стран Восточной Европы.
19. Столица этой республики Белград.

Тест по теме "Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,4

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 1. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 2. Выход России из ООН
 3. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 4. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 1. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 2. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 3. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 4. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 1. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 2. Нарастающее усиление центральной власти
 3. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 4. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 1. Лигу Наций
 2. Совет Европы
 3. ООН
 4. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 1. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 2. Потере выхода к Черному морю

3. Приближении НАТО к границам России
4. Утрате Курильских островов

Тест по теме "Укрепление влияния России на постсоветском пространстве."

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2

З: 1,2,4

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Вопросы для письменного опроса по теме "Россия и мировые интеграционные процессы".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2,4

ПО1.

1. Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
2. Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
3. Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
4. Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
5. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?

6. Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?

7. Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг

Тест по теме "Развитие культуры в России"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:

а Телевидение

б Радио

в Газеты

г Журналы

2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?

а Большой ледовый дворец на Ходынском поле

б Храм Христа Спасителя

в Музей-усадьба Останкино

г Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)

3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

а Авангард

б Контркультура

в Субкультура

г массовая культура

4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?

а признание относительности любых ценностей

б стремление к максимально реалистическому изображению действительности

в подчиненность всех элементов единому художественному стилю

г эклектичное сосуществование взаимоисключающих идей и концепция

5. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении

б. пышность и витиеватость

5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?

а А.И. Солженицын

б Ч.Т. Айтматов

в В.А. Гергиев

г В.Г. Распутин

Вопросы для письменного опроса по теме "Перспективы развития РФ в современном мире"

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

ПО1

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»

2. Назовите причины развития инновационных технологий

3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
6. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
7. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
8. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Промежуточная аттестация

6.1. Тест

1. Назовите годы правления М.С. Горбачева.

- а) 1985 – 1991 гг.;
- б) 1984 – 1985 гг.;
- в) 1980 – 1990 гг.

2. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

3. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;б	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;г	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;а	в) 1985 – 1991гг.;
4) М.С. Горбачев;в	г) 1964 – 1982 гг.

4. Продолжить логический ряд
«развитой социализм» - «застой» - ... (перестройка)

5. Расположите события в хронологическом порядке

- а) «перестройка»;2
- б) приватизация;4
- в) начало «холодной войны»;1
- г) падение берлинской стены.3

6. Гласность – это...

- а) открытость, доступность;
- б) вседозволенность;
- в) умение красиво говорить;
- г) политический контроль.

7. Какая из советских республик первая заявила о своем суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина;
- г) Молдавия.

8. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1993 г.;

г) в 1999 г.

9. Казахстан граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

10. Какая страна не входила в СНГ?

- а) Азербайджан;
- б) Казахстан;
- в) Беларусь;
- г) Польша.

11. М. Растропович – представитель какого направления?

- а) музыка;
- б) кинорежиссура;
- в) живопись;
- г) литература.

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|-------------------|---|
| а) А. Солженицын; | 4 |
| б) С. Бондарчук; | 2 |
| в) А. Пахмутова; | 3 |
| г) В. Серов. | 3 |
- 1) музыка;
 - 2) кинорежиссура;
 - 3) живопись;
 - 4) литература.

13. Избрание Президентом РФ В.В. Путина:

- а) март 2000г.;
- б) февраль 1999г.;
- в) декабрь 2000г.;
- г) декабрь 1999г.

14. По какому признаку образован ряд:

«Единая Россия», «Яблоко», «ЛДПР», «Справедливая Россия». (партия)

15. Назовите год прихода М.С. Горбачева к власти в СССР?

- а) 1985г.;
- б) 1984г.;
- в) 1980г.;
- г) 1990г.

16. Понятие «застой» связано с политикой

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

17. Расположите события в хронологическом порядке

- а) открытое столкновение между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом (1993г.);
- б) уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (декабрь 1999г.);
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР (1994г.);

г) переименование РСФСР в РФ (25 декабря 1991г.).

18. Продолжите логический ряд
Н.С. Хрущев – Л.И. Брежнев - (Ю.В. Андропов)

19. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

20. Чеченская война началась:

- а) декабрь 1994г.;
- б) ноябрь 1991г.;
- в) декабрь 1991г.;
- г) октябрь 2000г.

21. Украина граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

22. Какая страна входила в СНГ?

- а) Казахстан;
- б) Польша;
- в) Латвия;
- г) Молдова.

23. ЕС – это...

- а) единая система;
- б) Европейский союз;
- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

24. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- а. Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- б.Соглашение о предотвращении ядерной войны
- в. Договор ОСВ-2
- г. Решение о создании Совета безопасности

25. Избрание Президентом Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2001.;
- в) апрель 2001г.;
- г) май 2008г.

26.Блок НАТО был образован:

- а)24 октября 1945г.
- б)4 апреля 1949г.
- в)18 сентября 2003г.
- г)3 мая 2004г.

27. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.
- г) 1989 г.

28. «Бархатная революция» — это:

- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
- б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
- в) распад федеративного государства.
- г) коренной переворот

29. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

- а) ЮНЕСКО
- б) ООН
- в) СНГ

30. ООН была создана:

- а. 1945
- б. 1939
- в. 1956
- г. 1962

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 минут;

выполнение 1 час 00 минут;

всего 1 час 20 минут.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Характеризовать современную политическую экономическую и культурную ситуацию в мире	30 баллов
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	
В результате освоения дисциплины студент должен знать: З1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Соотносить направления развития с соответствующими регионами мира	
З2. сущность и причины локальных, региональных,	Определять по характеристикам основные	

межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	локальные конфликты, их сущность и причины	
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Характеризовать основные процессы экономического и политического развития ведущих регионов стран мира	
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Определять отличия международных организаций по функциям и историческим фактам	
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Соотносить представителей культуры и соответствующего направления	
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выявлять значение нормативно-правовых актов, дату их подписания и основное содержание	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог)
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст] / Бжезинский З. - М.: Международные

- отношения,
1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. - М.:ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
 3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст] /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
 4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.
 5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс [Текст] /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль- полиграфия, 2009. - 352 с.
 6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум 1998. – 217 с.
 7. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
 8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст] /Н.Леонов. М., 2008.– 545с.
 9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. - М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
 10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
 11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. - М.: Росстат, 2008. – 361 С.
 12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст] /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
 13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура базового уровня программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с документами:

- ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура;
- учебным планом и программой подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
- рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык;
- учетом требований работодателей (представителей отрасли).

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (из ФГОС)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Тестирование индивидуальные задания самостоятельная работа - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.

<p>У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
<p>У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>Тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
<p>Знать:</p>		
<p>З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов 	<p>тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p>

профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур 	самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
----------------------------------	---	--

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраннй язык

1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностраннй язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценивания устных и письменных ответов

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Основные показатели оценки результата и их критерии

Умение аудировать:

-воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;

- распознавать смысл монологической и диалогической речи;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.

Умение говорить:

- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;

- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;

- составлять связный текст с

использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;

- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);

- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;

- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения

- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.

Умение читать:

грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;

- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;

- распознавать значение слов по контексту;

- выделять главную и второстепенную информацию;

- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык.

Умение писать:

- правильно писать текст под диктовку;

- письменно излагать содержание прочитанного текста

- письменно переводить текст на иностранный язык.

Знание фонетики:

- различать характерные особенности иностранной языковой речи

- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Знание грамматики:

- систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений;

- правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.

Критерии оценивания тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Элемент учебной дисциплины (наименование разделов)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У3</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3 З1</i>
Тема 1.2 Профессии, карьера	<i>Устный опрос Устный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.3 Искусство, развлечения, культура	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>З1 З1, У2 У1, У3, З1</i>		
Тема 1.4 Отдых, каникулы, путешествие, туризм	<i>Индивидуальные задания на развитие навыков чтения</i>	<i>У2, З1, У1</i>		
Тема 1.5 Здоровье	<i>Устный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.6 Деньги	<i>Письменный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.7 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>З1, У1, У2</i>		
Тема 1.8 Общественная жизнь	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У2, У3</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3 З1</i>
Тема 1.9 Научно-технический прогресс	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У3</i>		

Тема 1.10 Новости, СМИ	<i>Тестирование</i>	<i>31,У1,У2</i>		
Тема 1.11 Салон красоты	<i>Устный опрос</i>	<i>31,У1,У2</i>		
Тема 2.1 Работа в салоне-парикмахерской	<i>Устный опрос Индивидуальные задания на совершенствование навыков чтения и перевода Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1,31 31,У2 31,У1,У2 У1,У3,31</i>		
Тема 2.2 Функционирование салона-парикмахерской	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>31,У1 У1,У2 31,У1,У3</i>		

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Задания для проведения входного контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: ТЕСТИРОВАНИЕ

Оцениваемые знания: *остаточные знания по дисциплине*

Инструкция

Внимательно прочитайте и выполните задания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust

5. Is there ... in the office?

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.

- a). He is
- b). She is
- c). It is
- d). They are

2. I am studying English. ... fifteen students in my class.

- a). Have
- b). Are
- c). There are
- d). There is

3. Your English is very good. ... American?

- a). You`re
- b). Are you
- c). Do you
- d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.

- a). working
- b). works
- c). work
- d). is work

5. I live in London. Where ... ?

- a). you live
- b). you do live
- c). live you
- d). do you live

6. John likes coffee, but he ... like tea.

- a). no
- b). not
- c). don`t
- d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?

- a). The
- b). any
- c). some
- d).any of

8. I didn`t see you at the party ... there?

- a). You were
- b). You went
- c). Did you
- d). Were you

9. I ... a great movie last night.

- a). saw
- b). had seen
- c). was seeing
- d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

- a). did you go
- b). were you going
- c). went you
- d). have you gone

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	<ul style="list-style-type: none"> 1. healthy 2. clean 3. the worst 4. taller 5. better 6. the most beautiful
2	<ul style="list-style-type: none"> 1. anybody 2. everybody 3. somebody, nobody 4. everybody, everybody 5. anybody
3	<ul style="list-style-type: none"> 1. b 2. c 3. b 4. b 5. d 6. d

	7. b
	8. d
	9. a
	10. a

3.2 Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль освоения обучающимися дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса различных форм, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Задания для текущего контроля представлены в соответствии с логической последовательностью, выстроенной в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане.

Тема 1.1: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и вставьте глагол to be в нужной форме.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

1. Where... you from?
2. How old... you? How old... your brother?
3. What... your aunt's name?
- 4.1... glad to see you. How... you?
5. The dog... in the garden.
6. Tom's parents... travel agents.
- 7.-... your father a carpenter? -No, he...».
8. John... (not) a student, he... a doctor.
9. That book... (not) very interesting. Take this one
10. The best seats ... 10 \$.
11. Moscow... the capital of Russia.
12. It... hot. Open the window, please.
13. What... the weather like today?
- 14.I... (not) interested in football at all.
- 15—.. Tom and Bob good football players?
- 16-... you hungry?
- 17 The news... (not) very bad today.

18. What... your parents ' address?
 19. Your money... in your handbag.
 20. It ... rainy in summer.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	are
2	are,is
3	is
4	am, are
5	is
6	are
7	is,isn't
8	isn't, is
9	isn't
10	are
11	is
12	am
13	is
14	am not
15	Are
16	are
17	isn't
18	is
19	is
20	is

Тема 1.2: Профессии, карьера

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые умения: У1

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1. Что такое монологическая речь?
2. Как строится монологическое высказывание?
3. Основные части монологического высказывания.
4. Порядок слов в предложении.
5. Синтаксическая связь главных и второстепенных членов предложения.
6. Особенности вопросительных предложений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые умения: У1, З1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Что такое резюме?
2. Какая информация содержится в резюме?
3. Структура резюме.
4. Какие фразы используются в резюме?

Тема 1.3: Искусство, развлечения, культура.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: З1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Настоящее совершенное время. Формообразование.
2. Случаи употребления простого прошедшего времени.
3. Образование утвердительных предложений в простом прошедшем времени.
4. Образование отрицательных предложений в простом прошедшем времени.
5. Образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени.
6. Указатели простого прошедшего времени.
7. Отличия простого прошедшего времени от настоящего совершенного.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания: З1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Вариант 1

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени.

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

3. Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.
4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not / play) tennis yesterday.
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.
7. The Frasers live hi a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
8. I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (cat) pork there.
9. My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
10. The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
11. We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programmes.
12. - Do you often see Tom?
- Not often, but I (see) him at the party the other day.
13. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

Задание 2. Выберите верный вариант ответа.

1. We (not / have) a holiday last year.
A didn't have
B haven't had
C hadn't have
2. My parents (be) to the USA many times.
A have been
B were
C have being
3. I (buy) a new dress last week, but I (not / wear) it yet.
A have bought A. haven't worn
B bought B wore
C had bought C didn't wear
- 4 ...it (stop) raining yet?
A Did it stop
B Is it stopped
C Has it stopped
5. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
A sended

B have sent

C sent

6.I (lose) my glasses. I (have) them when I came to the college
this morning.

A lost A have had

B have lost B had

C lost C have

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. was 2. finished 3. didn't help 4. didn't play 5. had lunch 6. didn't smoke 7. lived 8. ate 9. went 10. was 11. watched 12. saw 13. got
2	1. A 2. A 3. B,A 4. C 5. C 6. B,B

Вариант 2

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени.

1. I sleep well, but last night I (not/sleep) at all.

2. I usually come home from school at 2.00 p.m., but last week I was on duty and (come) home a little later.
3. It seemed impossible for him to win, but he (win).
4. I walked quickly because I (feel) cold.
5. It (take) him two hours to get to London.
6. Helen (prefer) tea to coffee.
7. My husband (speak) to his boss last week.
8. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business in a small town.
9. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.
10. As soon as the bus (stop), Jill (get off).
11. Three weeks later I (leave) for Moscow.
12. How you (cut) your finger?
13. Jack (try) to remember what he had done last April.

Задание 2. Выберите верный вариант ответа.

1. When Jill (finish) school?

- A When had Jill finished
- B When has Jill finished
- C When did Jill finish

1. When I was a child, I (always / be) late for school.

- A have always been
- B was always late
- C had always been

1. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

- A Cook
- B takes
- C has taken

1. Are you tired?

- Yes, a little. I (paint) the ceiling today.
- A have painted
- B painted
- C paint

1. We (not / see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.

- A didn't see A saw

B haven't saw B have saw

Chaven't seen C have seen

1. Have you got any money?

Yes, I (borrow) it from my brother.

A borrowed

B have borrowed

C did borrow

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. didn't sleep 2. came 3. won 4. felt 5. took 6. preferred 7. spoke 8. sold, bought 9. met, fell 10. stopped, got off 11. left 12. How did you cut 13. tried
2	1. C 2. B 3. C 4. A 5. C, A 6. B

Тема 1.4: Отдых, каникулы, путешествие, туризм

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

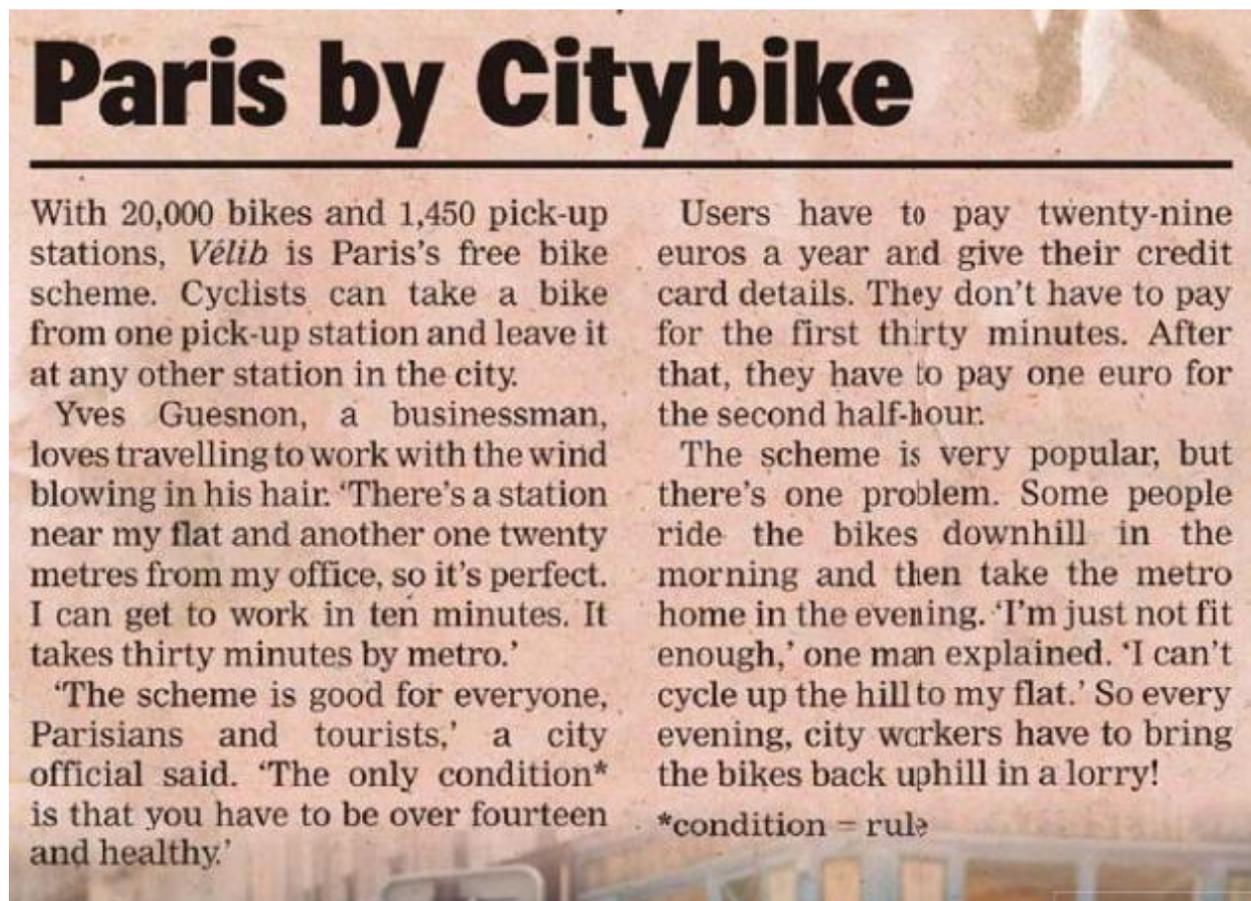
Количество вариантов: 5

Проверяемые умения: У2, З1, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Вариант 1



Paris by Citybike

With 20,000 bikes and 1,450 pick-up stations, *Vélib* is Paris's free bike scheme. Cyclists can take a bike from one pick-up station and leave it at any other station in the city.

Yves Guesnon, a businessman, loves travelling to work with the wind blowing in his hair. 'There's a station near my flat and another one twenty metres from my office, so it's perfect. I can get to work in ten minutes. It takes thirty minutes by metro.'

'The scheme is good for everyone, Parisians and tourists,' a city official said. 'The only condition* is that you have to be over fourteen and healthy.'

Users have to pay twenty-nine euros a year and give their credit card details. They don't have to pay for the first thirty minutes. After that, they have to pay one euro for the second half-hour.

The scheme is very popular, but there's one problem. Some people ride the bikes downhill in the morning and then take the metro home in the evening. 'I'm just not fit enough,' one man explained. 'I can't cycle up the hill to my flat.' So every evening, city workers have to bring the bikes back uphill in a lorry!

*condition = rule

C Are the sentences true (T) or false (F)? Change the false sentences so that they are true.

- 1 You leave the bicycle in the same place you took it.
- 2 Yves Guesnon uses a bike because it's fast.
- 3 Tourists can't use the bikes.
- 4 Small children can use the bikes.
- 5 It costs one euro for one hour's cycling.
- 6 City workers ride the bikes uphill in the evening.

Вариант 2

The man who works in three countries every day



JUAN OLIVEIRA was born in Argentina, grew up in Paraguay and now lives in Brazil. He says he loves the three countries equally, and he works in all three of them every day.

Juan is a tour guide in Foz do Iguaçu, a Brazilian town which is close to the borders of both Argentina and Paraguay. He takes tourists around the Iguaçu Falls, one of the great natural wonders of the world.

First, he shows tourists the waterfall from the Brazilian side. Then they cross the border to see the water from the Argentinian side. After that, they go on a boat trip which takes them under the waterfall. Finally, he takes them on the short journey to Ciudad del Este in Paraguay to do some tax-free shopping.

He says the Falls are amazing, especially in the rainy season. He sees them every day and he never gets tired of them.

2A Look at the title of the text. Discuss. What do you think the man does? Why do you think he works in three countries everyday?

B Read the text to find out.

C Discuss. Would you like Juan's job? Why/Why not?

B Complete the story with the past simple or the past continuous form of the verb phrases.

This is the story of Tim Bobo's first trip in an aeroplane. He was very excited, but as he was going out of the house he ¹ dropped his ticket on the floor. He took a taxi to the airport but while he ² _____, someone took his bag. Luckily there was nothing important in the bag. He checked in, but while he ³ _____, he found some keys in his pocket. Soon he was on the aeroplane. When it was taking off, he ⁴ _____ around the plane! The flight attendant told him to sit down immediately! Then soon after this he noticed that everyone seemed unhappy so he started singing. Unfortunately, the other passengers ⁵ _____ and they told him to be quiet. A few hours later, he made one more mistake: while the plane was landing he ⁶ _____ his mobile phone!

drop his ticket try to sleep
decide to use his mobile phone go for a walk
go through security pay the taxi driver

Вариант 4

Найдите в тексте аналоги данных фраз

Top websites for travel tips

More and more people are booking their holidays on the internet, so we've looked at some useful websites to help you.

1 If you can't decide where to go on holiday, look at www.worldreviewer.com for some ideas. First you can look at the interactive weather map, which tells you when different parts of the world are hot and sunny. Then there is lots of information about different places to visit with photos and travellers' reviews. Here you can read about what other travellers *really* think about the place you are going to.

2 You can find great advice on which hotel to choose on www.tripadvisor.com. It has reviews and information on over 400,000 locations. You can also compare prices of different holidays to make sure you don't pay too much. And finally, there are photos of places to visit and fun travel stories, too.

- 1 something that involves communication with a computer, television, etc. (introduction): internet
- 2 someone's opinion in writing (paragraph 1): a _____
- 3 places (paragraph 2): _____

Вариант 5

Прочтите текст и найдите в тексте аналоги данных фраз

3 If you want more than just a holiday, try www.thepodsite.co.uk. Here you can find out about holidays where you can work or volunteer, spend some time learning new skills and meeting new people. You can travel anywhere in the world to do all kinds of different jobs, from building in Tanzania to looking after elephants in Thailand. Just think what you could do.

4 Have you ever wanted to edit your own travel guide? Go to www.ivebeenthere.co.uk and you will be able to do just that. Using this site, you can create your own guides, choosing from the hundreds of different tips. Then just print it out and take it with you when you go. Make a guide for hostels in Southeast Asia, cafés in Italy, or family fun in New York. When you find another interesting tip, just add it to the list. Happy travelling.

Тема 1.5: Здоровье

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Случаи употребления будущего простого времени.
2. Образование утвердительных предложений в будущем простом времени.
3. Образование отрицательных предложений в будущем простом времени.
4. Образование вопросительных предложений в будущем простом времени.
5. Указатели будущего простого времени.

Тема 1.6: Деньги

КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

количество вариантов 2

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и дайте письменные ответы на вопросы варианта .
2. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Вариант 1

1. Виды придаточных предложений?
2. Функция вопросительных местоимений.

Вариант 2

1. Что такое вопросительные местоимения?
2. Как образуется придаточное предложение?

Тема 1.7: Природа и человек (климат, погода, экология)

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

1. Что такое специальный вопрос?
2. Порядок слов в специальном вопросе.
3. Как задается альтернативный вопрос?
4. Способы образования разделительного вопроса.
5. Особенности вопроса к подлежащему.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

Задание 1. Задайте специальный вопрос.

1. After lunch you phoned someone.

A Who rang you?

B Who did you ring?

2. The policeman is interviewing the robber.

A Who is interviewing the robber

B Who is the robber interviewing

3.... is it from here to St. Petersburg?

A How far

B How long

4.... would you like to drink?

A Which

B What

5.... of brothers Grimm was the eldest?

A Who

B What

C Which

Задание 2 . Задайте разделительный вопрос.

1. He can play golf well,... ?

A . . . , doesn't he?

B ... , can he?

C .. ., can't he?

2. You are the new secretary,... ?

A . . . , aren't you?

B . . . , are you?

C , don'tyou?

3. Mr. Evans is speaking over the phone,...?

A . . . , is he?

B ... , isn't he?

C . . . , doesn't you?

Задание 3. Задайте вопросы к подлежащему.

1. Mary played tennis.

2. Mark likes pasta

3. She will go to the park.

Пакет преподавателя

Номер	Показатели оценки результата
-------	------------------------------

задания	(требования к выполнению задания)
1	1. B 2.A 3.A 4.B 5.C
2	1. C 2. A 3. B
3	1. Who played tennis? 2. Who likes pasta? 3. Who will go to the park?

Вариант 2

Задание 1. Задайте специальный вопрос.

1. ... does it cost to stay at the Hilton Hotel?

A How many

B How much

C What

2 - ... is Pam's sister? - She's a secretary at our college.

A What

B Who

C Where

3. You can have a photo. ... one would you like?

A What

B Which

4.- Tell me something about Fred's wife. ... ?

- Oh. she's about 25, she's pretty and friendly.

A What is she?

B What does she like?

C What is she like?

D Who is she?

5. - ... will it take me to learn French?

-I think you'll be able to speak in another few months.

A How much

B How long

C What

Задание 2 . Задайте разделительный вопрос.

9. There isn't a cloud in the sky,... ?

A . . . , is it?

B ... , does it?

C . . . , is there?

10. We haven't got much time,... ?

A . . . , do we?

B . . . , don't we?

C ... , haven't we?

11. Sam doesn't work hard,... ?

A . . . , is he?

B . . . , does he?

C . . . , isn't he?

Задание 3. Задайте вопросы к подлежащему.

1. They go to work.
2. The students watched a film.
3. His brother will go on holiday.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. B 2. A 3. B 4. C 5. B
2	1. C 2. A 3. B

3	<ol style="list-style-type: none">1. Who goes to work?2. Who watched a film?3. Who will go on holiday?
---	--

Тема 1.8: Общественная жизнь

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1. Понятие страдательного залога.
2. Образование страдательного залога.
3. Отрицательные предложения в пассивном залоге.
4. Вопросительные предложения в пассивном залоге.

Тема 1.9: Научно-технический прогресс

КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

количество вариантов 2

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и дайте письменные ответы на вопросы варианта .
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

1. Что такое условные предложения?
2. Когда используются условные предложения нулевого типа?
3. Как образуются придаточные предложения нулевого типа?

Вариант 2

1. Какие предложения называются условными придаточными?
2. Случаи использования условных придаточных первого типа?
3. Образование придаточных первого типа.

Тема 1.10 Новости, СМИ

ТЕСТИРОВАНИЕ

Проверяемые умения: У1, 31, У2

Инструкция: внимательно прочитайте и выполните задания

Время выполнения: 40 минут.

1. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту

Alfred Nobel

After inventing dynamite Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he realized its destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who made worthwhile contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first awards ceremony.

Nobel's original legacy of nine million dollars was invested, and the interest of this sum is used for the awards which vary from \$30,000 to \$125,000. Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma and money) are presented to the winners.

No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

I. Answer the questions.

1. When did the first award ceremony take place? 1) in 1895 2) in 1901 3) in 1962 4) in 1968

2. Why was the Nobel prize established?

1) to recognize worthwhile contributions to humanity 2) to resolve political differences

3) to honor the inventor of dynamite 4) to spend money

3. In which area have people received awards since 1968?

1) literature 2) peace 3) economics 4) science

4. In how many fields are prizes given? 1) four 2) five 3) six 4) tell

II. Find the wrong statement.

1) Alfred Nobel became a very rich man after inventing dynamite.

2) Nobel preferred to be remembered as the inventor of dynamite.

3) Awards vary in monetary value.

4) Some people have won two awards.

2. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1. We live in the _____ century (**twenty-one**).

2. He wants to be a _____ (**science**).

3. He plays the piano _____ (**profession**).
4. They have five very clever _____ (**child**).
5. Sarah is a _____ and Jane is a professor of Mathematics (**dance**).
6. The _____ of three girls is called Julia (**young**).
7. It is also the most _____ adventure (**danger**).
8. This rule is very _____ (**use**).
9. He is proud of his _____ (**collect**).
10. The writer describes _____ people in his book (**Russia**).

3. Дайте правильный вариант

1. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.

a) my; b) his; c) her.

2. There are ... books on the table. a) some; b) any; c) nowhere.

3. The book is ... than the film.

a) interestinger; b) more interesting; c) the most interesting.

4. We learn English at college.

a) Do we learn English at college? b) Did we learn English at college?

c) Will you learn English at college?

5. London is one of the ... cities in the world. a) bigger; b) most bigger; c) biggest.

6. When I ... in London I hope to visit a friend of mine.

1. was 2. am 3. have been 4. will be

7. The documents ... now.

1. checked 2. are checking 3. have been checked 4. are being checked

8. I didn't know the answer because I ... the book.

1. wouldn't read 2. don't read 3. hadn't read 4. didn't read

9. By the time we came back, the house ... by an American.

1. was bought 2. had been bought 3. bought 4. will be bought

4. Выберите из каждой группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге (Passive Voice).

I.1. They have been working out the program for two months.

2. The program worked out by you is too difficult for students.

3. The program was worked out by a well-known scientist.

II. 1. He is making photocopies in the library.

2. He was to make the photocopies.

3. The photocopies have just been made.

5. Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных вариантов.

A burglar wanted to steal a valuable picture. One night he ____ (1) into the house and went into the hall. Suddenly a ghost entered the hall. The robber was so much shocked he could hardly ____ (2). "Hi! - said the ghost. What a pretty costume. Very life-like!" At that moment a smiling vampire came in. In his hand he was holding a glass with some red liquid. The vampire shouted, "How nice you ____ (3), we are running ____ (4) of the drink. The burglar rushed ____ (5) the house. On the gate he saw the following words: "Like ____ (6) up? Our party is just for you!" It was only a Halloween party. If he only had known about it! The burglar thought that after ____ (7) time he ____ (8) no more.

1. A broke B broken C had broken
2. A Stay B stand C stop
3. A came B have come C are coming
4. A away B off C out
5. A out of B away from C through
6. A clothing B dressing C putting
7. A it B then C this
8. A steal B will steal C would steal

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	I 1. 2) 1. 3) 2. 3) 3. 3) II 2
2	1. twenty-first 2. scientist 3. professionally 4. children 5. dancer 6. youngest 7. dangerous 8. useful 9. collection

10. Russian	
3	1. B 2. A 3. B 4. A 5. C 6. 4 7. 4 8. 3 9. 2
4	1. 3 2. 3
5	1. A 2. B 3. B 4. C 5. A 6. B 7. C 8. B

Тема 1.11: Салон красоты

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

1. What people work in the salon?
2. What service do they have in the salon?
3. What are good topics to talk about in the salon?
4. What shouldn't you talk about in the salon?

1. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Инструкция

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 10 заданий, на проверку умений и навыков в свете изученных тем. Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов

Время выполнения: 60 минут.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.

2. He, interesting, give, you, an, book, can.

3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.

4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air a) трава
2. crones b) заморозок
3. desertification c) холм
4. effluent e) крона
5. frost f) воздух
6. grass g) опустынивание
7. hill h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn. a) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none. b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain. c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth d) Учиться никогда не поздно.

two in the evening.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in
a) White hall b) Houses of Parliament

c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and

market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

-Hi.

- (1)

- Great. I'm having such a good time. I used to study harder when I was at secondary school.

-(2)

- I know. It's funny, but it seems like only yesterday that we were children. Now here I am, an undergraduate at university, and next year you will be too.

- (3)

- Of course, you will.

-(4)

(a) - If I pass my exams.

(b) - Hi, Mark. How's college?

(c) - I think you are right.

(d)- You're so lucky to be a year older than me . I'm still studying four hours a night.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Now, my, is, in, playing, sister, the garden.

2. Uncle, funny, is, man, Albert.

3. Do, breakfast, does, what, she, before?

4.Does, what, up, get, she, time?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

At first it was thought that the popularity of (1)_____ and its advertiser support-would cause declining interest in the other (2)_____. Instead, TV whetted the public's appetite for information. (3)_____ publishers found that TV stimulated reading. Though some big-city (4)_____ closed others merged and new ones opened in the suburbs. And while a few mass circulation (5)_____ failed, hundreds of specialized magazines sprang up in their place.

Media, TV, newspapers, magazines, book.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. atmosphere a) стихия

2. decay b) влажность

3. dirt c) роша

4. drought d) засуха

5. elements e) гниль

6. fume f) грязь

7. grove g) атмосфера

8. humidity h) выхлоп

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Business before pleasure. a) Век живи, век учись.

2. By fits and starts. b) Делу время, потехе час.

3. If you want a thing well done, do it yourself. c) Хватать по вершкам.

4. Live and learn. d) Хочешь сделать хорошо - сделай сам.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

smell

a. Something _____ good in the kitchen. What's cooking?

b. Why _____ you _____ the meat? Do you think it's gone off?

weigh

c. I need to know how much the meat _____ to know how long to cook it for.

d. Why _____ you _____ yourself? Do you think you've put on weight?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

The USA president`s official residence is.....

a) the Capitol b) the Westminster Palace

c) 10 Downing street d) the White House

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Where did the history of Internet begin?
2. What is the accurate number of internet users?
3. Why is there no effective control in the Internet today?

Бланк ответов.

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	

4	
---	--

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

Ключ ответов

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
---------------------------------------	------

Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
-------------------------------	------

Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear

d	Is appearing
---	--------------

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3

Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	b
2	d
3	a

4	с
---	---

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. My sister is playing in the garden now.
2. Uncle Albert is a funny man.
3. What does she do before breakfast?
4. What time does she get up?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	TV
2	media
3	book
4	newspapers
5	magazines

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	g
2	e
3	f
4	d
5	a
6	h
7	c
8	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	b
2	c
3	d
4	a

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

A	is smelling
B	do....smell
C	weighs

D	are ...weighing
---	-----------------

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

say	said	said
Speak	spoke	spoken
Teach	taught	taught
Know	knew	known
Close	Closed	Closed
Buy	bought	bought
Follow	Followed	Followed
Keep	kept	kept
Put	put	put

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1

Нет правильных соответствий	0
-----------------------------	---

Задание 9.

Образец выполнения

d

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in the United States
2. hundreds of millions
3. huge amount of information circulate through the net

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Тема 2.1 Работа в салоне-парикмахерской

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: У1, З1

Максимальное время выполнения задания – 20 мин

1. Образование настоящего простого времени.
2. Формы глагола в прошедшем времени.
3. Как составить предложение в будущем времени?
4. Указатели времени настоящего простого, будущего простого и прошедшего простого.

5. Вспомогательные глаголы группы простых времен.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА

Количество вариантов:5

Проверяемые знания и умения: З1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте, переведите и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 20 мин

Вариант 1

Read the magazine article.

Discovering your perfect hairstyle.

Having trouble deciding on a hairstyle? Try one of these hairstyles the next time you visit the salon.

The Bob

The chin-length bob can save you time and money. It's great for the busy professional woman and never goes out of fashion.

Paneling

This edgy look makes shoulder-length hair fun and flirty. It suits someone with fine hair and increases volume.

Layers

Whether you have long or short hair, adding layers can create a stunning look and revamp an old style into something sleek.

The Page Boy

Let your bangs hang down with this classic hairdo! Getting ready in the morning will be quick and easy with this short sassy style.

The Updo

This hairstyle can add a touch of glamour to your look. It's perfect for special events where you may need a more formal style.

Choose the correct answers.

1 What is the article mostly about?

A the best hairstyle for the office

B different types of hairstyles

C why some hairstyles are better than others

D suggested hairstyles for special events

2 According to the article, how are the bob and the page boy similar?

A Both styles come to the shoulder.

B They look the same from the front.

C Both styles are time savers.

D They are not expensive to maintain.

3 According to the passage, which of the following is the best hairstyle for special occasions?

A the page boy B the bob

C the updo D paneling

Вариант 2

Read the income statement and magazine article. Then, choose the correct answers.

What Your Haircut Says about you.

Your hair sends an important message about your personality. What does your hair say about you?

Short cuts

Buzz and crew cuts which are very similar show that a man is active and strong. To achieve this look, ask your stylist to use a short clipper length, such as a one. For an almost shaved look, use the clippers without a comb. Spiked hairstyles, on short hair can look stylish.

Medium cuts

For a classic and businesslike style, ask for a medium-length cut. Then, part the fringe from the hairline to the back to create a classic side part. To achieve a messy, tousled look and add texture, finger-comb the hair and massage the ends with a little hair gel or wax.

Long hair

Long hair shows that a man is creative and passionate. Ask your stylist about the best products to keep your hair tangle-free and shiny.

Different hair

Hairstyles differ a lot between countries and are often related to various cultures, for example afro-textured hair which is often thick and curly.

1. Stylists use clippers without a comb in order to achieve what effect?

A a side part

- B textured hair
- C a very short haircut
- D tangle-free styles

1. According to the passage, what can we guess about long hair?

- A It is more popular than short hair.
- B It is inexpensive to properly maintain.
- C It appears shinier than shorter hair.
- D It can be hard to comb through.

Вариант 3

Maintaining Your Manicure

Getting your nails done is always a treat, but do you know how to make your manicure last? Follow these simple tips to maintain beautiful nails.

Pay the nail technician before he or she starts. That way, you don't have to worry about digging around for the money later and accidentally smudging or scratching your new manicure.

During the manicure make sure the nail technician allows each coat of enamel to dry completely between applications. This prevents the paint from shrinking then peeling off later. Apply a clear topcoat to your nails daily in order to protect the enamel from chipping off. Be sure to apply the topcoat to the edges of the nails in order to create a protective seal.

Use a hand cream every day to keep your hands soft. This helps your manicure to stay looking great by preventing dry and cracked cuticles. Wear gloves while you do housework.

Choose the correct answers.

1 What is the main topic of the article?

- A how to extend a manicure
- B common problems with manicures
- C how to apply topcoat properly
- D how to save money on manicures

2 Why does the author suggest paying the nail technician before the manicure?

- A to prevent being charged extra
- B to get better service
- C to avoid damaging the new manicure

D to be more relaxed

3 Which of the following is NOT a tip mentioned in the article?

A Allow each coat of paint to dry.

B Peel off old coats of nail polish first.

C Apply a topcoat over the paint every day.

D Take care of cuticles with hand cream.

.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. A mil Polly punished Tom Sawyer because he... naughty

A has been

B had been

1. Why are you looking so unhappy? - 1... my purse.

A have lust

B had lost

1. Mum was upset because Judy....

A hasn't come

B hadn't come

1. Mother asked the children if they... some biscuits for tea.

A has bought

B had bought

Задание 2. Перепишите текст, раскрывая скобки в Past Perfect или Past Simple. Переведите.

Jessica 1) *looked* (look) at her watch. It 2) (be) already 10:30 at night. She 3) (spend) all day writing her article, so it was no surprise she 4) (feel) so exhausted. Jessica 5) (stand up) and 6) (look) out the

window. The street lights 7) (be) on and the rain 8) (stop). She 9) (not/be) out all day, so she 10) (decide) to take a drive. Jessica 11) (feel) happy and relaxed. She 12) (finally/finish) her article for the magazine. It (take) her all weekend.

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	<ul style="list-style-type: none"> 1. B 2. A 3. B 4. B
2	<ul style="list-style-type: none"> 1. looked 2. was 3. had spent 4. felt 5. stood up 6. looked 7. were 8. had stopped 9. hadn't been 10. decided 11. felt 12. ad finally finidhed

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. I... some photos to be developed. Are they ready?

A have left

B had left

1. Tell Tommy about these wonderful islands. He... about them.

A has never heard

B had never heard

1. I'm so happy to see you again. I... you since I left Berks.

A haven't scat

B hadn't seen

1. She said she ... him since she left Berks'.

A hasn't seen

B hadn't seen

Задание 2. Перепишите текст, раскрывая скобки в Past Perfect или Past Simple. Переведите.

James 1) *wanted* (want) to go on a business trip to Italy last week. When he 2) (get) to the airport, he 3) (realise) he 4) (forget) his passport at home. So, he 5) (go) back home to get it but when he 6) (arrive) at the airport, his plane 7) (already/ leave).

Billy 8) (not/relax) all week. It 9) (be) almost 9 o'clock on Friday morning and his Maths exam 10) (be) about to begin. He 11) (study) hard but he 12) (feel) really nervous.

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. A 2. A 3. A 4. B
2	1. wanted 2. got 3. realized 4. had forgotten 5. went 6. arrived 7. had already left 8. hadn't relaxed 9. was 10. was

	11. had studied 12. felt
--	-----------------------------

Тема 2.2 Функционирование салона-парикмахерской

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Какие способы словообразования вы знаете?
2. Что такое конверсия?
3. Английские префиксы.
4. Английский суффиксы.
5. Суффиксы существительных.
6. Суффиксы прилагательных.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 30 мин

I Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени

I (feel) rather poor lately, so this morning at nine I (go) 2 to the doctor. I (find) 3 him alone in his waiting-room, where he ('stand') 4 by the window. 'Where (be) 5 your patients? You (cure) 6 them all?' I (ask) 7. 'The reason why people (not, crowd) 8 into this room now is that on Wednesday I (not, begin) 9 consultations here until half past ten. Such (be) 10 my habit for the last twenty-five years. 'I'm sorry I (come) 11 too early,' I (say) 12 'I (go away) 13 and (come back) 14 later.' 'Oh, no. I (prefer) 15 early patients to late ones. In the course of my practice I (notice) 16 the late-comers (visit) 17 the doctor because they (need) 18 some sympathy. They are like a dog that once (come) 19 here with a sore paw; I (bandage) 20 it for him and while I (do) 21 this he (look at) 22 me with great lonely.

1. Образуйте слова и заполните пропуски.

5 ★ Complete the sentences with a word derived from the word in bold.

SHOUT IT OUT!

The next time you feel like screaming from all the **0) pressure** of daily living, well go ahead and let it all out, as new **1)** has found that a good shout can reduce stress by up to 25 percent. This may sound **2)**, but it appears that screaming **3)** actually helps calm people down and is an **4)** technique for dealing with stress. Ever since cavemen roamed the Earth, screaming has helped humans express their **5)** "Screaming releases endorphins, the body's **6)** anesthetic, which makes it a great stress **7)**," says Armand DiMele, a director of a counselling centre in New York. DiMele explains that when a person screams they release the **8)** built up inside their body. His clients do 30 minute **9)** screaming sessions and usually leave with a feeling of great **10)** Of course, you can take advantage of this anytime, as even a ten second scream can get rid of a lot of stress!

Alive

PRESS
SEARCH
LOGICAL
LOUD
EFFECT
FRUSTRATE
NATURE
RELIEVE
TENSE
THERAPY
PLEASE

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. went 2. found 3. was standing 4. are 5. have you cured 6. asked 7. are not crowding 8. don't begin 9. has been 10. have come

	11. said 12. shall go away 13. come back 14. prefer 15. have noticed 16. visit 17. need 18. came 19. bandaged 20. was doing 21. looked at 22. came back 23. became 24. found out 25. had gone away 26. comes
II	1. research 2. illogical 3. loudly 4. effective 5. frustration 6. natural 7. reliever 8. tension 9. therapeutic 10. pleasure

3.3 Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Зкурс)

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Инструкция

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 4 задания, на проверку умений и навыков в свете изученных тем. Задания выполняются письменно.

Время выполнения: 60 минут.

1. **Read the text.**

2. Translate the text.

Bella Salon *Springtime Promotions*

This spring, it doesn't have to cost you a fortune to look good. Take advantage of the **specials** at Bella Salon for great deals on a number of our services.

March Promotions

For the entire month of March, get a trim, shampoo, & **blow-dry** for the price of just a trim (you must mention this promotion to receive this special offer).

Get 25% off if you are a new client (**reduced rate** does not **apply to** spa services).

50% **discount** off this week's **featured products** from our salon shop, which include:

- ⇒ Shimmer and Glow Cosmetics
- ⇒ Vita Shampoos and Conditioners
- ⇒ OMG Nail Polishes

Visit our website today, for a complete list of this week's featured products and special offers.

Spa Packages

Our spa **packages start at** \$200 and include a **complimentary robe** for your day at the spa. Receive 10% off immediately when you treat yourself to our special **seasonal** spa package, the Cherry Blossom. This package includes a facial, body scrub and body oil massage.

Looking for springtime relaxation and **rejuvenation**? Then, arrange a spa weekend with Bella Salon today. Spa weekends **range from** \$700 to \$1500 per person. Visit our website or call today for **pricing**.

3 Read the sentence and choose the correct word.

- 1 The store manager ran a **promotion / pricing** to attract new clients.
- 2 The Johnson family received a 25% **discount / package** when they took advantage of the salon's promotion.
- 3 The store's **featured products / reduced rates** are at the front of the store to encourage clients to buy them.
- 4 The prices for the salon's nail services **start at / range from** \$45 to \$200.

4 Fill in the blanks with the correct words and phrases from the word bank.

Word BANK

specials complimentary applies to
seasonal pricing start at

- 1 Julian called the salon about their _____ so he would know how much money to bring with him.
- 2 The new client deal only _____ clients who have not visited the salon before.
- 3 The salon offers a(n) _____ promotion in which clients can enjoy treatments with fresh herbs found only at that time of year.
- 4 The salon advertises its weekly _____ in the local newspaper every Tuesday.
- 5 The salon's prices _____ \$200, but there are many services that are much more expensive.
- 6 Regina didn't pay for the massage because it was _____.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
3	1. promotion 2. discount 3. featured products 4. range from
4	1. pricing

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. applies to3. seasonal4. specials5. start at6. complimentary |
|--|--|

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки СПО для обучающихся специальности 49.02.01 Физическая культура;

В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

II ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины Физическая культура

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З - 1 З - 2 З - 3	Знать (З)/понимать: – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
У- 1	Уметь (У): – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной
У- 2 У- 3 У- 4 У- 5 У- 6 У- 7	и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

2.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У – 1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	зачет Дифференцированный
У-2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У-3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У-4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У-5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У-6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У-7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З-1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
З-2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	
З-3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З-1	З-2	З-3	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7
Раздел 1. Теоретическая часть	Ф-О	Ф-О	Ф-О		Ф-О	Ф-О				
Раздел 2. Легкая атлетика	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3	К-У П-3	К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 3. Гимнастика.	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3		К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 4 Теоретическая часть	Ф-О	Ф-О	Ф-О		Ф-О	Ф-О				
Раздел 5 Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3	К-У П-3	К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 6 Контрольные нормативы.	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3		К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н

Т-3 – тестовое задание

П-3 – практическое задание

Ф-О – фронтальный опрос

К-Н – контрольный норматив

К-У – комплекс упражнений

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З-1	З-2	З-3	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7
Раздел 1 Теоретическая часть	ДЗ №1	ДЗ №1	ДЗ №1							
Раздел 2. Легкая атлетика				ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4			ДЗ №1 ДЗ №4
Раздел 3. Гимнастика.				ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3		ДЗ №3		
Раздел 4. Теоретическая часть	ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3							
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол, волейбол)					ДЗ №3	ДЗ №3		ДЗ №3	ДЗ №3	
Раздел 9 Контрольные нормативы				ДЗ №4	ДЗ №4	ДЗ №4	ДЗ №4			ДЗ №4

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения обучающихся по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкалебально-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- тестирование;
- выполнение практических заданий,
- написание рефератов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Выполнение практических заданий производится студентом в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических заданий студентом.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

Фактические баллы за ответ на теоретический блок – от 0 до 50 баллов Подготовка и участие в практических занятиях – от 0 до 30 баллов. Подготовка доклада и презентации – от 0 до 20 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Физическая культура» осуществляется путем дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим заданиям учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

III КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

3.1 Текущий контроль

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной точке (КТ- 1)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания (для специальной медицинской группы)

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника
б. перегрузкам организма в.
потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
а. трех игроков
б. четырех игроков
в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
а. гандбол
б. лапта в.
салочки

6. Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра
б. гимнастике
в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
а. 5 м
б. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать: а. пятнадцати дней б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры в.

белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским –

это: а. хоккей с мячом б. сноуборд

в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца,

легких б.

памяти в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной точке (КТ- 2)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания (для специальной медицинской группы)

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких б. памяти в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. повторная подача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностоп , коленном суставе б. бедре, стопе, голени
- в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима на занятиях:
- а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лейк-Плесида
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется
- с: а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни в. наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя

- составляет: а. от 40 до 80 уд \мин
б. от 90 до 100 уд \мин
в. от 30 до 70 уд \мин

18. Длина круговой беговой дорожки

- составляет: а. 400 м б. 600 м
в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г б. 700 г
в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

3.2 Промежуточная аттестация

Таблица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств
для обучающихся основной медицинской группы здоровья учебных заведений
СПО на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I семестр обучения			II семестр обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0

разбега «согнув ноги» (м. см.)	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств**

**для обучающихся и подготовительной медицинской группы здоровья учебных заведений СПО
на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I семестр обучения			II семестр обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д				5	4	3
Ведение б/б мяча с	Ю				5	4	3

броском в корзину от щита (7 попыток)	Д				5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д				25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

3.3 Контроль самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»

Темы письменных работ (для обучающихся спец мед группы):

1. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие. Требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, её

Комплекс упражнений для самостоятельного выполнения

Комплекс № 1

Примерные упражнения, применяемые при кифозах

1. И.п. – стоя, руки к плечам; 1. – руки вверх, потянуться, вдох; 2. – И. п., выдох.
Повторить 4-6 раз.
2. И.п. – О.с. 1.- отвести прямые руки назад, слегка прогнуться в грудном отделе позвоночника, отставить правую ногу назад на носок, вдох; 2. – И.п.; 3. – то же, что и 1., только отвести назад левую ногу; 4, - И.п. Повторить 6-8 раз.
3. И.п. – стоя, руки на голове, пальцы в «замок»; 1. – руки вверх, потянуться; 2. – И.п.
Повторить 4-6 раз.
4. И.п. – стоя, руки перед грудью; 1. – развести руки в стороны, вдох; 2. – И.п.
Повторить 6-8 раз.
5. И.п. – лежа на спине, руки вдоль тела, ноги согнуты в коленях; 1. – поднять таз, принять положение «полумост», вдох; 2. – И.п. Повторить 4-5 раз.
6. И.п. – лежа на животе, руки на пояс; 1. – оторвать туловище и правую ногу от пола, прогнуться; 2. – И.п.; 3. – оторвать туловище и левую ногу от пола; 4. – И.п. Вдох на 2;4, Выдох на 1;3. Повторить 6 раз.

7. И.п. – упор на коленях; 1. – выпрямить вперед правую руку и назад левую ногу; 2.-И.п.; 3. – выпрямить вперед левую руку и назад правую ногу; 4. – И.п. Повторить 6 раз.

8. И.п. – стоя руки на пояс, на голове мешочек с песком. Ходьба с различными движениями рук.

Комплекс № 2

Упражнения при нарушении функций дыхания

1. И.п. – сидя на стуле; 1. – руки в стороны, вдох; 2.- согнуть ногу и поставить стопу на сидение стула, прижать ее к себе руками, выдох. Поочередно каждой ногой 3-4 раза.

2. И.п. – упор на коленях; 1. – согнуть руки, наклониться к полу, выдох; 2. – И.п. Медленно 3- 4 раза.

3. И.п. – лежа на правом боку, правая рука под головой, левая вдоль туловища, правая нога согнута в колене; 1. – поднять левую руку, вдох; 2. – И.п., выдох со звуком «с-с-с-с». То же на другом боку.

4. И.п. – стоя, ноги врозь (средняя стойка), руки внизу; 1. – наклон туловища влево, правая рука скользит к подмышечной впадине; 2. – И.п.; 3. – то же, что и 1., но вправо; 4. – И.п.

5. И.п. – о.с.; 1. – поднять руки через стороны вверх, вдох; 2. – подтянуть левое колено к животу, обхватить его руками, выдох с произношением звука «у- у-у-у»; 3. – 1.; 4. – И.п. Поочередно каждой ногой.

6. И.п. – стоя на коленях, руки на поясе; 1. – прогнуться, вдох; 2. – сесть на пятки, грудью коснуться колен, выдох с произношением звука «с-с-с-с»; 3. – 1.; 4. – И.п., выдох

7. И.п. – стоя, ноги врозь (средняя стойка), гимнастическая палка на лопатках; 1. – поднять руки вверх, подняться на носки, вдох; 2. – наклониться вперед, выдох через нос с произношением звука «м-м-м-м»; 3. – 1.; 4. – И.п.

8. И.п. – сидя на стуле, ноги широко врозь, руки на пояс; 1. – руки в стороны, вдох; 2. – наклониться к левой ноге, достать руками пальцев стопы, выдох; 3.- 1.; 4. – то же что и 2.,но к правой ноге; 5. – 1.; 6. – И.п.

Комплекс № 3

Упражнения при заболевании печени и желчевыводящих путей

1. И.п. – лежа на спине, ноги выпрямлены, руки внизу; 1. – подтянуть правую ногу вверх, одновременно сгибая левую ногу, в колене, скользя по полу; 2. – И.п. (Только одностороннее выполнение, 4- 6 раз).

2. И.п. – тоже, руки на пояс; 1. – приподнять голову и плечи, посмотреть на стопы; 2. – И.п. 4-6 раз.

3. Диафрагмальное дыхание. И.п. – лежа на левом боку, левая рука выпрямлена вверх, левая нога полусогнута; 1. – поднять правую руку вверх, вдох; 2. – согнуть правую ногу и поднять к груди, выдох; 3. – выпрямить ногу; 4. – И.п. 6-8 раз.

4. И.п. – тоже, что в упражнении 4; 1. – выпрямить левую ногу, отвести обе ноги назад, прогнуться, вдох, 2. – подтянуть колени к животу, выдох. 6- 8 раз.

5. И.п.. – то же, что в упражнении 4; 1.- поднять правую руку и правую ногу, вдох, 2. – согнуть правое колено, прижать к животу, голову наклонить вниз, выдох 4-6 раз.

6. И.п. – упор на коленях; 1. – отвести голову назад, вдох; 2. – поднять скользящим движением правое колено к груди, коснуться лбом колена, выдох. 4- 6 раз только правой ногой.

7. И.п. – то же, что в упражнении 7; 1. – вдох, согнуть руки в локтях; 2. – лечь на живот, выдох. 3-4 раза.

Комплекс № 4

Упражнения, рекомендуемые при заболеваниях почек

1. И.п. – лежа на спине. Диафрагмальное дыхание. При вдохе брюшная стенка выпячивается вверх, при выходе опускается вниз.
2. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях. Положить оба колена вправо, затем влево. 4-6 раз.
3. И.п. – лежа на спине, руки внизу. Скрестные движения прямыми ногами в горизонтальной плоскости 5-10 с.
4. И.п. – то же. Поднимание прямых ног поочередно и одновременно и их удержание над полом 2-3 с.
5. И.п. – упор на коленях. Поочередное отведение прямой ноги назад по 4-6 раз каждой ногой.
6. И.п. – то же. Скрестно коснуться левым локтем правого колена и наоборот по 3-5 раз.
7. И.п. – то же. Поочередное отведение прямой ноги в сторону по 4-6 раз.
8. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки в стороны; 1-приподнять таз; 2 – И.п.; 3 – прижать колени руками к животу; 4 – И.п. 8-10 раз
9. И.п. – лежа на спине. Диафрагмальное дыхание, 2-3 раза.

Комплекс № 5

Комплекс гимнастических упражнений для глаз

Служит целям профилактики близорукости и ее прогрессировать, а также предназначается для лиц, чья работа связана с длительным рассмотрением близко расположенных мелких предметов.

1. И.п. – сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 с, а затем открыть на 3-5 с. Повторить 6-8 раз. *Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз.*
2. И.п. – стоя. Смотреть прямо перед собой 2-3 с, поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 с, опустить руку. Повторить 10-12 раз. *Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.*
3. И.п. – сидя. Быстро моргать в течение 1-2 мин. *Способствует улучшению кровообращения.*
4. И.п. – стоя. Выпрямить руку вперед, смотреть на конец пальца выпрямленной руки, расположенной на средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз. *Упражнение облегчает зрительную работу на близком расстоянии.*
5. И.п. – сидя. Закрывать глаза. Массировать веки указательным пальцем круговыми движениями в течении 1 мин. *Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.*
6. И.п. – стоя. Поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 с, прикрыть ладонью левой руки левый глаз на 3-5с, убрать ладонь, смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 с. То же левой рукой и правым глазом. Повторить 5-6 раз. *Упражнение укрепляет мышцы обоих глаз (бинокулярное зрение).*
7. И.п. – стоя. Отвести глаза в правую сторону. Медленно передвигая палец правой руки справа налево, следить глазами при неподвижной голове за пальцем. То же, но слева направо. Повторить 10-12 раз. *Упражнение укрепляет мышцы глаза горизонтального действия и совершенствует их координацию.*
8. И.п. – сидя. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко в течение 1-2 с. Повторить 3-4 раза. *Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.*

Комплекс №6

Упражнения на формирование и закрепление навыка правильной осанки

1. Стоя спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку (затылок, лопатки, ягодицы, пятки должны касаться гимнастической стенки). Повторять в течение занятия 5-10 раз.
2. Принять правильную осанку по требованию учителя после ходьбы или игры.
3. Сидя на гимнастической скамейке спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку (затылок, межлопаточную область и таз плотно прижать к гимнастической стенке). Проверить правильность расположения поясничного отдела позвоночника (между поясницей и стенкой должна проходить кисть, поставленная ребром).
4. Чередовать упражнение 1 и 3.
5. Стоя спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку, затем отойти от стенки, сохранив правильную осанку.
6. То же, но , отойдя от стенки, сделать несколько упражнений и снова принять правильную осанку.
7. Стоя спиной к стенке, принять правильную осанку, а затем последовательно расслабить мышцы плечевого пояса, ног. Вернуться в и.п.
8. И.П. - О.с. (исходное положение - основная стойка)-согнуть правую ногу, наклонить голову, прикоснуться лбом колена; 9.-И.П.-то же левой ногой;
- 10.-И.п. Стоя лицом к гимнастической стенке, взявшись руками за рейку (носки вместе, пятки чуть развести) подняться на носки и задержаться в этом положении 4-5 с.
11. Стоя у гимнастической стенки, держась руками за рейку, выполнить 10 полуприседаний, сохранить правильное положение позвоночника и головы. Необходим контроль со стороны учителя или партнера.
- 12.То же, выполняя полные приседания.
13. Ходьба с остановками. Во время ходьбы следить за правильностью осанки.
14. Стоя в парах, лицом друг к другу с мешочком или дощечкой на голове, проверить правильность осанки друг у друга.
15. То же, но выполняя различные движения руками, полуприсед, присед.
16. Ходьба по гимнастической скамейке с сохранением правильной осанки.
- 17.То же, но по узкой рейке перевернутой гимнастической скамейке.
18. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове с сохранение правильной осанки.
19. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, гимнастическую скамейку, с бросками и ловлей мяча (следить за правильной осанкой).
20. Встать со скамейке с мешочком на голове, затем сесть на скамейку.
21. Подвижные игры с сохранением правильной осанки.

Комплекс №7

Упражнения для развития силовой выносливости мышц спины.

И.п. – лежа на животе, руки согнуть в локтях перед собой ладонями вниз, друг на друга, подбородок на кистях.

1. И.П.; 1. поднять голову и плечи, руки на пояс (живот от пола не отрывать, лопатки соединить), задержаться до 5с, 2, - и.п.
2. И.П.; 1. – руки в сторону; 2. – руки к плечам; 3. – в стороны; 4. – И.п.
3. И.П.; 1. – руки в сторону; 2. – за голову; 3. – в стороны; 4. – И.п.
4. 3. И.П.; 1. – руки вверх, удерживать положение до 5с.; 2.– И.п.
5. И.П.; 1. – руки вверх; 2. –руки к плечам; 3. –руки вверх; 4. – И.п. Задержаться в каждом положении 1-2 с.
6. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, к плечам, вверх, к плечам, в стороны; 2.- И.п.
7. То же, что 1,2,3,4, но каждое положение держать 10-15-20 с.

8. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, сжимание и разжимание пальцев 5-10 раз; 2. – И.п.
9. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, пружинистые движения прямыми руками назад; 2. – И.п.
10. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки вверх, три хлопка в ладоши; 2. – И.п.
11. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в сторону небольшие круговые движения руками вперед и назад; 2. – И.п.
12. И.П.; 1.- движения руками как в броске; 2. – И.п.
13. И.П.; 1.- движения руками - имитация бокса; 2. – И.п.
14. И.П.; 1. – поднять правую ногу на 20-30 см. от пола (не отрывая таз от пола). Удерживать от 3 до 10 с; 2. – И.п.; 3.- поднять левую ногу на 20-30 см от пола (не отрывая таз от пола). Удерживать от 3 до 10с; 4. – И.п.
15. И.П.; 1. движение ногами как при плавании способом «кроль».
16. И.П.; 1. Одновременно поднять обе ноги вверх (не отрывая таз от пола) и удерживать 3-5с; 2. И.П.
17. И.П.; 1. – поднять правую ногу; 2. – присоединить левую; 3. – опустить правую; 4. – опустить левую, И.п. Каждое положение удерживать 3-5 с.
18. То же, что и упражнение 16, но подключить различные движения руками.
19. И.П. – то же, но в руках гантели массой 0,5 кг; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, удерживать 3с; 2. – И.п.
20. И.П. – то же, в руках волейбольный мяч; 1. – руки вверх, удерживать 3 с; 2. – И.п.
21. И.П. – то же, в руках медицинбол 0,5 – 1 кг; 1. – поднять голову и плечи, руки вверх, удерживать 3с; 2. – И.п.
22. В шеренге, И.п. – лежа на животе, руки вверх. Передача теннисного мяча, эстафетной палочки. Справа налево (и наоборот) из рук в руки до конца шеренге. Все занимающиеся удерживают И.п. до окончания передачи мяча.
23. В шеренге, И.п. – то же. Преподаватель прокатывает теннисные мячи под руками детей (от 3 до 10 мячей). Руки все время вверху до окончания прокатывания.
24. И.П. – стоя спиной к гимнастической стенке ноги врозь, руки на пояс; 1. – прогнуться назад, руки вверх хватом за рейку (удерживать положение 3-5с); 2. – И.п.
25. То же но прогнуться как можно больше (хват руками ниже).
26. И.п. – сидя спиной к гимнастической стенке (почти вплотную), руки вверх хватом за рейку; 1. – напряженно прогнуться и удерживать 3-5с; 2. – И.п.

Примечания:

1. При четко выраженном лордозе упражнения с напряженными выгибаниями противопоказаны.
2. Некоторые из описанных упражнений требуют хорошей основой период обучения, учитывая возраст и физическую подготовленность.
3. Большинство из предлагаемых упражнений статистического характера и неизбежно влекут за собой задержку дыхания, поэтому после выполнения упражнений следует дать дыхательные упражнения.

Комплекс №8

Упражнения для развития выносливости мышц брюшного пресса

И.п. – лежа на спине (поясничную область позвоночника плотно прижать к полу, руки туловища).

1. 1. – согнуть в коленном и тазобедренном суставе правую ногу; 2. – то же левой; 3. – выпрямить вверх и опустить на пол правую ногу; 4. – то же левой, И.п.
2. 1. – правую ногу поднять на 45 градусов от пола и удерживать 2 с.; 2. м- опустить на пол, И.п.; 3. – то же левой; 4. -2.
3. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить под углом 45 градусов (90) от пола; 3. – удерживать; 4. – И.п.
4. «велосипед»

5. Движение ногами как при плавании способом «кроль» на спине.
 6. 1. – поднять прямые ноги на 45 градусов (90) от пола; 2. – опустить на пол (И.п.)
 7. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить ноги под углом 45 градусов (90) от пола; 3. – удержать положение; 4. – опустить ноги на пол, И.п.
 8. 1. – поднять прямые ноги под углом 45 градусов (90) от пола; 2. – опустить на пол, И.п.
 9. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить их под углом 45 градусов от пола; 3. – развести ноги в стороны; 4. – опустить ноги на пол и соединить, И.п.
 10. То же, но в обратном порядке
 11. Круговые движения ногами.
 12. Поднимание и опускание ног с зажатым между ними волейбольным мячом.
 13. То же, но с набивным мячом.
 14. Сгибание и разгибание ног в коленях с зажатым между коленями волейбольным мячом.
 15. 1. – сед, наклон вперед, руками коснуться носков ног; 2. – И.п.
 16. И.п. – упор сидя; 1. – сед углом, руки в стороны; 2. – И.п.
 17. И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вперед. Ловля мяча, брошенного учителем или партнером и ответный бросок с переходом в положение седа.
 18. И.п. – лежа на спине, руки вверх; 1. – мах руками вперед, сед; 2. – И.п.
 19. И.п. – то же, руки за головой; 1. – сед, руки на пояс (для детей старшего возраста); 2. – И.п.
 20. И.п. – то же, руки вдоль туловища. Партнер придерживает за голеностопные суставы.
- Поднимание и опускание туловища.

Комплекс №9

Упражнение для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей

1. И.п. – сидя на гимнастической скамейке , руки в стороны. Небольшие круги руками вперед и назад.
2. И.п. – то же, различные движения руками.
3. Различные движения руками во время ходьбы.
4. Упражнения с гантелями, массой 0,5- 1 кг.
5. Метание мячей.
6. Лазание по гимнастической стенке:
 - ходьба в висе стоя на рейке гимнастической стенки приставным шагом влево и вправо;
 - лазание одновременным и разноименным способами в разных направлениях;
 - лазание на четвереньках по наклонной плоскости (скамейка, установленная под углом 20, 30 градусов);
 - лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, в стороны.
7. Комплексное лазание (гимнастическая стенка – наклонная лестница):
 - лазание разноименным и одноименным способами до верхней рейки, с переходом на наклонную лестницу;
 - лазание по наклонной лестнице с переходом на стенку.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

1. Пояснительная записка.

Материал дифференцированного зачета состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данному учебному предмету, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык и культура речи» является дифференцированный зачет в виде письменного тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания работы:

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-19 баллов.

«Оценка 4» - 20-27 баллов.

«Оценка 5» - 28-30 баллов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Пакет преподавателя:

- Тест
- Электронный журнал учебной группы
- Зачетная ведомость

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
по учебному предмету «Русский язык и культура речи»

Специальности: 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

Группа № _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО студента

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 45 минут.

Вы должны выполнить предложенные вам тестовые задания, составленные по материалам предмета, изученной на занятиях и во время выполнения практической работы. Тест содержит 30 вопросов.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг, выбранный вами вариант ответа. Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Каждый ответ оценивается одним баллом.

Критерии оценивания работы:

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-19 баллов.

«Оценка 4» - 20-27 баллов.

«Оценка 5» - 28-30 баллов.

Тестирование

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Литературным языком необходимо считать:

- а) используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

3. Функциональные стили можно разделить на:

- а) разговорный и научный;
- б) публицистический и художественный;
- в) книжный и официально-деловой;
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой и научный.

4. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

5. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

- а) морфология;
- б) фонетика;
- в) графика;
- г) синтаксис.

б. Орфоэпия изучает:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) лексическое значение слова;
- в) правила литературного произношения;
- г) части речи.

7. Буква –Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы:

- а) прошедшего времени;
- б) совершенного вида;
- в) 1 спряжения;
- г) 2 спряжения.

8. Имена существительные имеют категории:

- а) рода, числа, падежа;
- б) спряжения, наклонения;
- в) вида, склонения;
- г) времени, лица.

9. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:

- а) единственного и множественного числа;
- б) только единственного числа;
- в) не имеют категории числа;
- г) только множественного числа.

10. Причастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

11. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

12. Словосочетания строятся на основе:

- а) сочинительной связи между словами;
- б) подчинительной связи между словами;
- в) характера главного слова;
- г) смыслового вопроса.

13. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

14. Все знаки препинания делятся на:

- а) заключительные, разделительные и отделительные;
- б) отделительные, уточняющие и заключительные;
- в) отделительные, разделительные и выделительные;
- г) уточняющие, выделительные и отделительные.

15. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:

- а) официально-делового стиля;
- б) публицистического;
- в) художественного;
- г) научного.

16. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

17. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

18. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

19. Значимые части слова – это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончание;
- г) приставка, корень, суффикс.

20. Словари русского языка можно отнести к:

- а) справочной литературе;
- б) научно-популярной;
- в) художественной;
- г) публицистике.

21. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:

- а) в корне слова;
- б) в окончании;
- в) в приставке;
- г) в суффиксе.

22. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) спряжением;
- б) наклонением;
- в) склонением;
- г) видом.

23. Все части речи делятся на:

- а) главные и второстепенные;
- б) значимые и незначимые;

в) самостоятельные, служебные и междометия;

г) самостоятельные и служебные.

24. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:

а) лексическим значением;

б) морфологическими признаками;

в) стилевой окраской;

г) синтаксической ролью.

25. Предложения по наличию главных членов делятся на:

а) полные и неполные;

б) простые и сложные;

в) двусоставные и односоставные;

г) распространённые и нераспространённые.

26. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

а) запятыми;

б) скобками;

в) тире;

г) точками с запятой.

27. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

а) литературным языком;

б) диалектом;

в) жаргоном;

г) просторечием.

28. Все нормы литературного языка делятся на:

а) постоянные и непостоянные;

б) изменяемые и неизменяемые;

в) императивные и диспозитивные;

г) современные и устаревшие.

29. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –

Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:

а) докторы, учителя, инженера, слесари;

б) доктора, учителя, инженера, слесаря;

в) доктора, учителя, инженеры, слесари;

г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.

30. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:

а) разговорного стиля;

б) научного;

в) публицистического;

г) официально-делового.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01

Физическая культура;

программы учебной дисциплины математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
У3 выполнять приближенные вычисления;
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
З2 основные комбинаторные конфигурации;
З3 способы вычисления вероятности событий;
З4 понятие приближенной скалярной величины, процесс ее измерения;
З5 способы обоснования истинности высказываний;
З6 стандартные единицы величин соотношения между ними;
З7 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;
З8 методы математической статистики;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- умение применять математические методы для решения профессиональных задач	Пр.р.	Тестовые задания
- умение анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	Пр.р.	
- знать правила приближенных вычислений и уметь их выполнять	Пр.р.	Тестовые задания
- знать методы математической статистики и уметь проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Пр.р.	Тестовые задания
- знать основные комбинаторные конфигурации и уметь решать комбинаторные задачи	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы вычисления вероятности событий и уметь находить вероятность событий	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы обоснования истинности высказываний	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Пр.р.	Тестовые задания
- знать стандартные единицы величин и соотношения между ними	Пр.р., реферат	Тестовые задания

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>практ</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>практ</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>практ, реферат</i>								<i>практ, реферат</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>практ, реферат</i>							<i>практ, реферат</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>практ</i>	<i>практ</i>			<i>практ</i>	

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>тест</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>тест</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>тест</i>							<i>тест</i>	<i>тест</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>тест</i>							<i>тест</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>тест</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>тест</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>тест</i>									<i>тест</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>тест</i>									<i>тест</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>тест</i>							<i>тест</i>
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>тест</i>							<i>тест</i>
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>тест</i>				<i>тест</i>		
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения													
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>тест</i>	<i>тест</i>			<i>тест</i>	

6. Структура контрольного задания

6.1.1. Текст задания

6.1.2. Текст задания

- Даны два множества: $X = \{2,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$.
 - множества X и Y пересекаются;
 - множество X является подмножеством множества Y ;
 - множество $P = \{1,2,4,6,8\}$ равно множеству Y .
- Даны два множества: $X = \{1,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$, $Z = \{6,2\}$. Укажите верные для них утверждения:
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,4,8\}$;
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,2,4,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{0,1,2,4,6,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{1,2,4,6,8\}$.
- Установите соответствие между операциями над множествами и их обозначением:
 - объединение множеств; 1. $A \setminus B$;
 - пересечение множеств; 2. $A \cap B$;
 - декартово умножение множеств; 3. $A \square B$;
 - дополнение подмножеств. 4. $A \times B$.
- Прочитайте высказывания и укажите среди них неверные:
 - число 100 натуральное; рациональным;
 - $\sqrt{2} \in N$ 4) ромб принадлежит множеству
 - число 0 не является четырехугольников.
- В классе 29 человек. На соревнования необходимо отправить троих. Сколькими способами можно это сделать?
 - 3654 способами; 3) 7308 способами;
 - 219224 способами; 4) 21924 способами.
- Установите соответствие между формулой и ее названием:
 - $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$; 1. сочетания без повторений;
 - $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$; 2. перестановка без повторений;
 - $P_m = m!$ 3. размещение без повторений.

А - 3, б - 1, - в - 2
- Из урны, в которой находится 5 белых и 3 черных шара, вынимают 1 шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
 - $\frac{3}{5}$; 2) ; 3) $\frac{3}{8}$; 4) $\frac{5}{8}$
- Укажите, какие из высказываний истинны:
 - число 6 делится на 2 и на 3;
 - число 123 делится на 3 и на 9;
 - число - 2,5 не является натуральным;
 - при делении 42 на 5 получается остаток 3.
- Укажите, какие из следующих предложений элементарные:
 - в прямоугольном треугольнике ABC квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов;
 - площадь треугольника ABC равна половине произведения основания AC на высоту

ВН:

3) если треугольник ABC равнобедренный, то углы в нем при основании равны;

4) в треугольнике ABC катет BC длиннее AC или равен ему.

10. Найдите, при каких значениях переменной y высказывательная форма $2y-3 < 7$:

1) $(0;5)$;

3) $(0;5]$;

2) $(-\infty;5)$;

4) $(-\infty;5]$.

11. Укажите какая из пар высказываний является отрицанием друг друга::

1) Число 253 простое. Число 253 составное;

2) Треугольник ABC прямоугольный и равносторонний. Треугольник ABC не является прямоугольным или не является равносторонним.

3) $3 < 7. 7 > 3$.

4) Число 102 четное. Число 102 делится на 3.

12. Укажите величины, которые не являются скалярными:

1) объем;

2) сила;

3) масса;

4) площадь.

13. Вычислите: 2ч 30 мин – 1 ч 45 мин.

1) 85 мин;

3) 1 ч 15

4) 1 ч 25

2) 45 мин;

мин;

мин;

14. Сложите массы: $17\frac{2}{5}$ кг + 2 кг 600 г, ответ запишите в килограммах

15. Длина прямоугольника 35 м, а его ширина 0,3 м. Найдите площадь прямоугольника в квадратных дециметрах.

1) 10,5;

2) 1050;

3) 10500;

4) 105.

16. Число 572,3462 округлили с точностью до сотых. Укажите верный результат округления:

1) 572,35;

2) 572,436;

3) 572,34;

4) 572,347.

17. Укажите значение абсолютной погрешности при округлении числа 7,389 с точностью до 0,1:

1) 0,001;

3) 0,011;

2) 0,009.

4) 0,089;

18. Длина классной доски 2,4 м с абсолютной погрешностью 0,05 м. Укажите относительную погрешность:

1) 2%;

3) 12%;

2) 48%;

4) 98%.

19. Результаты тестирования 15-ти учащихся третьего класса некоторой школы оказались следующими (в баллах):

Уч-ся	А н я А .	К о л я Б .	Т о л я И .	Г е н а Р	Р и т а С .	О л я О .	И р а Г .	А н а Ч .	М а ш а П .	В а н я Л .	И н н я Л .	Ж е н я Д .	К а т я К .	Ш у р а П .	П е т я С .
Кол-во баллов	212	223	214	203	221	203	206	218	204	219	207	217	203	208	211

Определите средний результат в классе.

1) 218;

3) 203;

2) 211,27;

20. За одно и то же время Сережа пробежал 700 м, а Витя 1 км 50 м. Запишите, чему равна скорость Вити, если Сережа бежал со скоростью 7 км/ч. _____

Ключ:

1. а, б;
2. а, в;
3. 1 - г, 2 - а, 3 - б, 4 - в;
4. б;
5. а;
6. а - 3, б - 1, в - 2;
7. в;
8. а, в;
9. а, б;
10. б;
11. а;
12. б;
13. б;
14. 20 кг;
15. б;
16. а;
17. в;
18. а;
19. б;
20. 10,5 км/ч.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл, при выполнении заданий № 3, 6 за каждое соответствие 0,25 балла, в заданиях № 1, 2, 8, 9 – по 0,5 балла за каждый верный ответ.

14 – 20 – «зачтено»;

0 – 13,9 – «незачтено».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 00 мин.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности; - применение правил вычисления среднего арифметического 	20 баллов в соответствии с ключом
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач на вычисление вероятности событий; - решение комбинаторных задач 	
У3 выполнять приближенные вычисления;	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности. 	
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил вычисления среднего арифметического 	
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	<ul style="list-style-type: none"> - применение формул вычисления относительной погрешности; 	
31 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	<ul style="list-style-type: none"> - определение пересечения, объединения множеств, подмножеств, равных множества; - обозначение операций над множествами. 	
32 основные комбинаторные конфигурации	<ul style="list-style-type: none"> - формулы для вычисления сочетаний, перестановок, размещений 	
33 способы вычисления вероятности событий	<ul style="list-style-type: none"> - формулы для вычисления вероятности событий 	
34 понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение между единицами величин. 	
35 способы обоснования истинности высказываний;	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения отрицаний - структура высказывания 	
36 стандартные единицы величин и соотношения между ними;	<ul style="list-style-type: none"> - перевод величин из одной единицы измерения в другую 	
37 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;	<ul style="list-style-type: none"> - формулы вычисления абсолютной погрешности; - формулы вычисления относительной 	

	погрешности; - правила вычисления среднего арифметического	
38 методы математической статистики.	- правило вычисления среднего арифметического	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
70 ÷ 100	«зачтено»
менее 70	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ [Текст] / А.А. Дадаян. – М.: Форум, 2013. – 512с.
2. Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. высш.пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.П.Стойлова. – М.: Академия, 2013. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике [Текст] / Н.В. Богомолов – М.: Дрофа., 2010. – 495 с.
2. Луканин А.Г. Математика: учебник для СПО [Текст] / А.Г. Луканин - ГЭОТАР – Медиа, 2014, - с. 320
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.
З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;
З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
З4. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	Тест, практическая работа	
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	Тест	Тест
З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;	Тест	Тест
З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Реферат	Тест
З4. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Тест	Тест
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практическая работа	практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практическая работа	практическая работа
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	практическая работа	практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практическая работа	практическая работа

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	практическая работа	практическая работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	практическая работа	практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практическая работа	практическая работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	практическая работа	практическая работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	практическая работа	практическая работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	практическая работа	практическая работа

Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практич	Практич	Практич				Практич		Практич
Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич	Практич	Практич						Практич
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич	Практич	Практич						Практич
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич	Практич	Практич						Практич
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич	Практич	Практич						Практич
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич	Практич	Практич		Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич	Практич	Практич		Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Практич	Тест			Тест	Практич	
Раздел 1. Тема 1.2. Технология	Практич			Тест	Тест			Практич	Практич

обработки текстовой информации	.							.	.
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич .			Тест	Тест			Практич .	Практич .
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич .			Тест	Тест			Практич .	Практич .
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич .			Тест	Тест			Практич .	Практич .
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич .			Тест	Тест			Практич .	Практич .
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич .		Практич .	Тест		Реферат		Практич .	Практич .
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе		Практич .	Практич .	Тест		Тест	Тест	Практич .	
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий		Практич .		Тест		Тест	Тест	Практич .	

6. Контроль

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены 25 практических работ, описание которых приведено в методических рекомендациях и 2 электронных теста.

6.1.1. Содержание теста № 1

Проверяемые знания: 31 - 34

Тест включает 35 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 35.

1. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) ввода информации | компьютеру |
| 2) считывание информации | 4) модуляции и демодуляции |
| 3) для подключения принтера к | |

2. Во время исполнения прикладная программ хранится:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) в видеопамяти | 3) в процессоре |
| 2) в ПЗУ | 4) в оперативной памяти |

3. Какое устройство не является периферийным?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Сканер | 3) Жесткий диск |
| 2) Принтер | 4) Модем |

4. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) принтер | 3) модем |
| 2) плоттер | 4) сканер |

5. При отключении компьютера информация стирается:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) из оперативной памяти | 2) на магнитном диске |
|--------------------------|-----------------------|

- 3) на компакт-диске
4) из ПЗУ
6. Микросхема ПК в которой выполняются основные вычисления -
1) Жесткий диск
2) Процессор
3) Видеокарта
4) Чипсет
7. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
1) 20 см
2) 40 см
3) 60 см
4) 80 см
8. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
1) не делать вовсе
2) каждый час
3) каждые 3 часа
4) каждые 5 часов
9. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
1) А, В6, F
2) А, В2, С
3) А, В12, D
4) А, В, С, D
10. Килобайт - это...
1) 1000 символов
2) 8 бит
3) 1024 байта
4) 1000 байт
11. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:
1) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2) байт, килобайт, гигабайт, мегабайт
3) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4) килобайт, мегабайт, байт, гигабайт
12. Сколько байт информации содержит сообщение объемом 216 бит?
1) 27
2) 28
3) 16
4) 32
13. База данных - это:
1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4) определенная совокупность информации.
14. Наиболее распространенными в практике являются:
1) распределенные базы данных;
2) иерархические базы данных;
3) сетевые базы данных;
4) реляционные базы данных.
15. Таблицы в базах данных предназначены:
1) для хранения данных базы;
2) для отбора и обработки данных базы;
3) для ввода данных базы и их просмотра;
4) для автоматического выполнения группы команд;
5) для выполнения сложных программных действий.
16. В чем состоит особенность поля "счетчик" в базе данных?
1) служит для ввода числовых данных;
2) служит для ввода действительных чисел;
3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4) имеет ограниченный размер;
5) имеет свойство автоматического наращивания
17. Какое поле базы данных можно считать уникальным
1) поле, значения в котором не могут повторяться;
2) поле, которое носит уникальное имя;
3) поле, значение которого имеют свойство наращивания.
18. Иерархическая база данных - это
1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

- 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

19. Сетевая база данных - это

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

20. Поле базы данных - это

- 1) Строка таблицы
2) Столбец таблицы
3) Совокупность однотипных данных
4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

21. Запись базы данных - это

- 1) Строка таблицы
2) Столбец таблицы
3) Совокупность однотипных данных
4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

22. Электронная таблица - это:

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
2) программные средства, осуществляющие поиск информации
3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

23. Документ в электронной таблице называется:

- 1) рабочая книга
2) рабочий лист
3) таблица
4) ячейка

24. Какие данные не могут находиться в ячейке:

- 1) формула
2) лист
3) текст
4) число

25. В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число

26. В ячейку введены символы =B3*C3. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число

27. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =H9*3
2) =S6*1,609/S4
3) =7A1+1
4) =1/(1-F3*2+F5/3)
5) нет ошибок

28. В каком адресе не может меняться номер строки при копировании?

- 1) F17
2) D\$9
3) \$A15
4) 13B

29. В ячейку E4 введена формула =\$C2+D3. Содержимое E4 скопировали в ячейку G4. Какая формула будет в G4?

- 1) =\$C2+D3
2) =C3+\$F3
3) =\$C2+F3
4) =\$C2+E3

30. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...
- 1) работы с файлами
 - 2) форматирования диска
 - 3) выключения компьютера
 - 4) печати на принтере
31. Как называются программы для просмотра web-страниц?
- 1) адаптеры
 - 2) операционные системы
 - 3) браузеры
 - 4) трансляторы
32. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
- 1) IP-адрес;
 - 2) web-страницу;
 - 3) домашнюю web-страницу;
 - 4) доменное имя;
 - 5) URL-адрес.
33. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
- 1) глобальной компьютерной сетью
 - 2) информационной системой с гиперсвязями
 - 3) локальной компьютерной сетью
 - 4) электронной почтой
34. Растровый графический редактор предназначен для ...
- 1) построения диаграмм
 - 2) создания чертежей
 - 3) построения графиков
 - 4) создания и редактирования рисунков
35. В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...
- 1) Тест.doc
 - 2) C:
 - 3) Мои документы\Контроль
 - 4) Контроль\Тест.doc

6.1.2. Содержание теста № 2

Проверяемые знания: 31 - 34, У3

Тест включает 25 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 25.

1. Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...
 - а) 5 минут;
 - б) 10 минут;
 - в) 15 минут;
 - г) 20 минут.
2. Курс информатики в начальной школе является ...
 - а) вводным;
 - б) ознакомительным;
 - в) пропедевтическим;
 - г) систематическим.
3. Знакомство с понятием «циклический алгоритм» начинается со сказки...
 - а) «Репка»;
 - б) «Колобок»;
 - в) «Красная шапочка»;
 - г) «Курочка Ряба».
4. Исполнитель Кукарача представлен в программно-методическом комплексе ...
 - а) «Мир информатики»;
 - б) «Роботландия»;
 - в) «Радуга в компьютере»;
 - г) «Азы информатики».
5. В алгоритмах повторение одного и того же действия несколько раз называется ...
 - а) ветвление;
 - б) цикл;

- в) выбор; г) порядок.
6. ... - главный объект проектной среды ЛогоМиры.
а) Черепашка; в) Робот;
б) Кукарача; г) Инопланетянин.
7. В программно-методическом комплексе «Мир информатики» выделяется ...
содержательные линии.
а) одна; в) три;
б) две; г) четыре.
8. Преобразование одной формы представления информации в другую с сохранением
смысла – это ...
а) перевод в) наблюдение
б) кодирование г) опыт
9. Декодируйте слово по коду Цезаря УСБГБ
а) трава в) устье
б) бгбсу г) фтава
10. Набор данных, хранящихся во внешней памяти компьютера и имеющих имя.
а) документ в) файл
б) каталог г) книга
11. Выберите предложение, которое не является суждением.
а) Петя – ученик первого класса.
б) Во дворе бегают две собаки.
в) Сейчас небо голубое.
г) Сегодня отличная погода.
12. Если все шаги алгоритма выполняются последовательно один за другим, то это
алгоритм ...
а) циклический
б) разветвляющий
в) линейный
г) упорядоченный
13. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
14. Укажите, какая информация не является объективной:
а) на улице холодно
б) у кошки четыре лапы
в) поезд №23 Москва-Санкт-Петербург отправляется с 3-го пути
г) Париж - столица Франции
15. С введением новых стандартов модуль «Информатика» входит в предметы
Математика и
а) Моделирование
б) Технология
в) Искусство
г) Окружающий мир

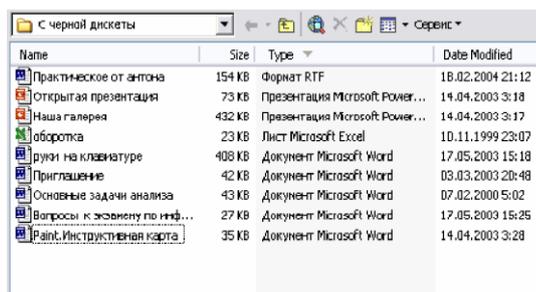
Электронное тестирование

1. Оцените информационный объем сообщения в байтах при однобайтовом кодировании:

1 Мегабайт = 1024 байта

- 1) 1024 байта
- 2) 19 байт
- 3) 23 байта
- 4) 78 байт

2. На представленном фрагменте окна папки Мой компьютер файлы отсортированы...



Name	Size	Type	Date Modified
Практическое от энтона	154 KB	Формат RTF	18.02.2004 21:12
Открытая презентация	73 KB	Презентация Microsoft Power...	14.04.2003 3:18
Наша галерея	432 KB	Презентация Microsoft Power...	14.04.2003 3:17
оборотка	23 KB	Лист Microsoft Excel	10.11.1999 23:07
руки на клавиатуре	408 KB	Документ Microsoft Word	17.05.2003 15:18
Приглашение	42 KB	Документ Microsoft Word	03.03.2003 20:48
Основные задачи анализа	43 KB	Документ Microsoft Word	07.02.2000 5:02
Вопросы к экзамену по инф...	27 KB	Документ Microsoft Word	17.05.2003 15:25
Ранж. Инструктивная карта	35 KB	Документ Microsoft Word	14.04.2003 3:28

- 1) по дате
- 2) по типу
- 3) по имени
- 4) по размеру

3. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:

- 1) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 2) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 3) килобайт, мегабайт, байт, гигабайт
- 4) байт, килобайт, гигабайт, мегабайт

4. Максимальная длина имени файла в операционной системе Windows равна...

- 1) 8 символов
- 2) 10 символов
- 3) 300 символов
- 4) 255 символов

5. В полном пути к файлу **C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc** именем файла является...

- 1) C:
- 2) Мои документы\Контроль
- 3) Тест.doc
- 4) Контроль\Тест.doc

6. В цветовой модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

- 1) красный, голубой, желтый, синий
- 2) красный, зеленый, синий, черный
- 3) голубой, пурпурный, желтый, черный
- 4) голубой, пурпурный, желтый, белый

7. Растровый графический редактор предназначен для ...

- 1) построения графиков
- 2) создания и редактирования рисунков
- 3) построения диаграмм
- 4) создания чертежей

8. Рабочая книга MS Excel состоит из:

- 1) рабочих листов
- 2) ячеек

- 3) строк и столбцов
4) таблиц
9. Сколько ячеек входит в диапазон A2:C4 электронной таблицы?
1) 9
2) 6
3) 8
4) 7
10. Результатом вычислений в ячейке D26 таблицы MS Excel будет число...

	A	B	C	D
24	3	10	2	=СРЗНАЧ(A24:C24)
25	11	9	4	=СРЗНАЧ(A25:C25)
26				=МАКС(D24:D25)
27				

- 1) 15
2) 24
3) 39
4) 19,5
11. Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются...
1) Таблицы
2) Запросы
3) Отчеты
4) Формы
12. Запись в таблице базы данных - это
1) Строка таблицы
2) Совокупность однотипных данных
3) Столбец таблицы
4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением
13. База данных - это:
1) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
2) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4) определенная совокупность информации.
14. Объединение выделенных ячеек в таблице документа MS Word производится кнопкой панели инструментов Таблицы и границы...
1) 
2) 
3) 
4) 
15. Добавить в MS Word таблицу MS Excel можно кнопкой на панели инструментов...
1) 
2) 
3) 
4) 
16. Установите соответствие между устройством и его назначением
1. Монитор
 2. Web-камера
 3. Мышь
 4. Источники бесперебойного питания

- A) устройство вывода информации
- B) устройство управления питанием
- C) устройство ввода информации
- D) устройство управления

17. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
- 1) 20 см
 - 2) 40 см
 - 3) 60 см
 - 4) 80 см
18. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
- 1) не делать вовсе
 - 2) каждый час
 - 3) каждые 3 часа
 - 4) каждые 5 часов
19. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
- 1) A, B6, F
 - 2) A, B2, C
 - 3) A, B12, D
 - 4) A, B, C, D
20. Какой протокол является базовым в Интернет?
- 1) HTTP
 - 2) HTML
 - 3) TCP
 - 4) TCP/IP
21. Задан адрес электронной почты в сети Internet:
user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
- 1) int.glasnet.ru
 - 2) user_name
 - 3) glasnet.ru
 - 4) ru
22. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
- 1) серверами Интернет
 - 2) антивирусными программами
 - 3) трансляторами языка программирования
 - 4) средством просмотра web-страниц
23. Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...
- 1) 5 минут;
 - 2) 10 минут;
 - 3) 15 минут;
 - 4) 20 минут.
24. Исполнитель Кукарача представлен в программно-методическом комплексе ...
- 1) «Мир информатики»;
 - 2) «Роботландия»;
 - 3) «Радуга в компьютере»;
 - 4) «Азы информатики».

25. ... - главный объект проектной среды ЛогоМиры.

- 1) Черепашка;
- 2) Кукарача;
- 3) Робот;
- 4) Инопланетянин.

Практическая работа

Задание 1. Создать документ по образцу.

***Компьютер - это
удобно для работы***



Элементарные операции информационного процесса включают:

- сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;
- передачу информации;
- хранение и обработку информации;
- предоставление информации пользователю.

Все персональные компьютеры (ПК) можно разделить на несколько категорий:

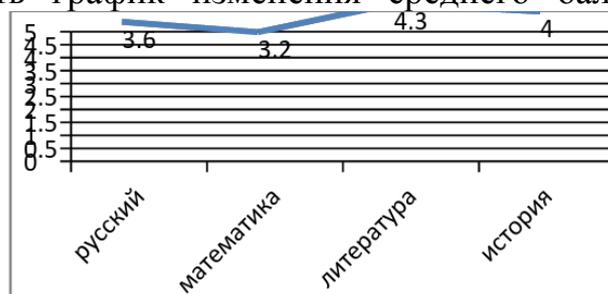
- мобильные компьютеры — карманные (ручные) и блокнотные, или планшетные ПК (ноутбук), а также надеваемые компьютеры и телефоны-компьютеры;
- базовые настольные ПК — универсальные компьютеры и ПК для «цифрового дома»;
- специализированные ПК — сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня;
- суперкомпьютерные системы.

Задание 2. Выполнить расчеты в электронной таблице:

На листе 1 создать таблицу с названием «Экзаменационная ведомость» согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Экзаменационная ведомость						
2							
3	ФИО	русский язык	математика	литература	история	средний балл	премия
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14	Средний балл						
15							
16	Кол-во "5"						
17	Кол-во "4"						
18	Кол-во "3"						
19	Кол-во "2"						
20							

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щёлкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Ведомость.
3. В ячейки A4:E13 занесите исходные данные.
4. В диапазоне F4:F13 посчитайте средний балл по каждому обучающемуся (функция СРЗНАЧ).
5. В диапазоне B14:E14 посчитайте средний балл по каждому предмету (функция СРЗНАЧ).
6. Посчитайте количество 5,4,3,2 по каждому предмету, используя функцию СЧЕТЕСЛИ (fx – Статистические – СЧЕТЕСЛИ). В окне «диапазон» указываем необходимый диапазон, в окне «критерий» - оценку.
7. Заполните столбец «Премия». Премия составляет 1000р., если средний балл обучающегося больше 4,5. Для заполнения используйте функцию ЕСЛИ (fx – Логические – ЕСЛИ)
8. Построить график изменения среднего балла по дисциплинам по



образцу:

Задание 3. Создайте электронный тест по теме «Определение уровня выносливости» с применением материала из сети Интернет. Тест должен содержать не менее 10 слайдов.

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы информатики	Ляхович В.Ф.	КноРус, 2018
ОИ 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ОИ 3	Информатика и ИКТ	Цветкова В.А.	Академия, 2012

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ДИ 2	Информатика (конспект лекций)	Иопа Н.И.	КноРус, 2018
ДИ 3	Информатика и ИКТ	Угринович, Н.Д.	Академия, 2010

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Азбука компьютера и ноутбука. - Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

И-Р 2. Виртуальный компьютерный музей. - Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

И-Р 3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>

И-Р 4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; программы учебной дисциплины Педагогика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.
З1. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З2. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
З3. Знать принципы обучения и воспитания;
З4. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
З5. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьнической дезадаптации;

38. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
39. Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
310. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
311. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
312. Знать основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в учебной дисциплины Педагогика.

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание дисциплины *Педагогика*

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	– соответствие целей и задач учебного занятия с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, психологическим особенностям; –учёт индивидуальных, возрастных, познавательных особенностей младших школьников при планировании учебного занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- установление психологического контакта на занятии с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	– аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики учебных и личностных достижений обучающихся. - оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на учебном занятии, выставление отметки

	с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа учебного занятия; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать календарно-тематический и поурочный планы по физической культуре
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи различных видов внеурочных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей; - планирование внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеурочных мероприятий и занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации; - соблюдение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы; - учёт индивидуальных познавательных способностей и личностных характеристик детей при проведении мероприятий и занятий;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на занятии с учётом психолого – педагогических особенностей класса, личности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочного мероприятия и занятия; - – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочного мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы организации физкультурно-оздоровительной работы
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов с учетом вида образовательного учреждения; - -соответствие требованиям образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. при разработке методических материалов (рабочих программ учебно-тематических планов) ; - -владение логикой анализа планов и организации

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	занятий по программам образовательного учреждения; – -владение методикой планирования занятий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; -демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ	Экзамен
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Тест, прак. раб. уст. ответ;	Экзамен
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	практик. раб.	Экзамен
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Тест, прак. раб.	Экзамен
З1. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		Экзамен
З2. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Тест, прак. раб.	Экзамен
З3. Знать принципы обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
З4. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
З5. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
З6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен

<p>3.7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьнико- в деадаптации ;</p>	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	
<p>3.8. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	<p>Экзамен</p>
<p>3.9. Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>		<p>Экзамен</p>
<p>3.10. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	<p>Экзамен</p>
<p>3.11. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	<p>Экзамен</p>
<p>3.12. Знать основы деятельности классного руководителя.</p>		
	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	
	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	
	<p>Тест, пр.раб. уст. ответ,</p>	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Тест	Тест											Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Раздел 1. Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.	Ус т. от в.	Ус т. от в.											Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Раздел 2. Тема 2.1. Система и структура педагогической науки.	Пр.р.	Пр.р.											Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 2. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.	Ус т. от в.	Ус т. от в.															Ус т. от в.
Раздел 2. Тема 2.3. Развитие системы образования в России.	Пр.р.			Пр.р.											Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 3. Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.	Ус т. от в.	Ус т. от в.				Тест											Пр.р.
Раздел 3. Тема 3.2. Принципы процесса обучения.	Тест		Тест			Тест								Тест	Тест	Тест	
Раздел 3. Тема 3.3. Содержание общего образования.			Ус т. от в.	Ус т. от в.										Тест	Тест	Тест	
Раздел 3. Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.					Тест					Тест			Тест		Тест		
Раздел 3. Тема 3.5. Виды обучения.						Тест							Тест			Тест	

Раздел 3. Тема 3.6. Формы организации процесса обучения.					Тест	Тест				Тест			Тест		Тест	Тест	Тест
Раздел 3. Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		Тест				Тест					Тест		Тест		Тест		Тест
Раздел 3. Тема 3.8. Работа с особыми группами детей.						Ус т. от в.	У ст . от в.	У ст . от в.					Ус т. от в.		Ус т. от в.		
Раздел 4. Тема 4.1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, цели и задачи.	Тест	Тест		Тест									Тест		Тест		Тест
Раздел 4. Тема 4.2. Общие закономерности и принципы воспитания.			Тест										Тест		Тест		
Раздел 4. Тема 4.3. Общие методы воспитания.					Тест								Тест		Тест		
Раздел 4. Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса.					Пр .р.	Пр .р.							Пр .р.		Пр .р.		
Раздел 4. Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания.							Тест						Тест		Тест		
Раздел 4. Тема 4.6. Направления базовой культуры-основное содержание воспитания личности				Тест										Тест		Тест	
Раздел 4. Тема 4.7. Воспитательная система школы.				Тест		Тест									Тест		

Раздел 3. Тема 3.6.Формы организации процесса обучения					Экз.			Экз				Экз.				
Раздел 3. Тема 3.7.Диагностика и оценка учебных достижений школьников										Экз						
Раздел4 Тема 4.2 Общие закономерности и принципы воспитания			Экз.													
Раздел4 Тема 4.3 Общие методы, приемы и средства воспитания			Экз									Экз				
Раздел4 Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса					Экз							Экз				
Раздел 4 Тема 4.6. Направления базовой культуры-основное содержание воспитания личности										Экз						
Раздел 4. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы												Экз				

6. Структура контрольного задания

Стартовый контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Педагогика» 1 вариант

1.Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

а) воспитании; б) здравоохранении; в) развитии человека; г) состоянии человека.

2.Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

а) воспроизведение; б) детовождение; в) управление; г) закрепление.

3.Вопрос: Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

Варианты ответа:

а) развитие; б) мышление; в) воспитательные отношения; г) обучение.

4.Вопрос: Фундаментом для образования педагогики как науки являлась:

Варианты ответа:

а) психология; **б) философия;** в) эстетика; г) антропология.

5.Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Варианты ответа:

а) дефектология; б) сурдопедагогика; в) тифлопедагогика; г) логопедия.

6.Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

Варианты ответа:

а) олигофренопедагогика; б) тифлопедагогика в) сурдопедагогика г) логопедия.

7. Вопрос: Функции процесса обучения:

Варианты ответа:

а) образовательная, развивающая и воспитательная;
б) образовательная, обучающая и воспитывающая;
в) развивающая, мотивационная и образовательная;
г) корректирующая, конструктивная и обучающая.

8.Вопрос: Базовые понятия дидактики:

Варианты ответа:

а) ученик, учитель;
б) преподавание, учение, образование, обучение;
в) обучение, самообразование;
г) учебная ситуация, метод обучения.

9.Вопрос: Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся – это ...

Варианты ответа:

а) воспитательная работа; **б) преподавание;** в) обучение; г) развитие.

10.Вопрос: Классно-урочная система обучения впервые получила научное обоснование в работах ...

Варианты ответа:

а) И.Г. Песталоцци; **б) Я.А. Коменского;** в) К.Д. Ушинского; г) И.Ф. Гербарта.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Педагогика» 2 вариант

1.Вопрос: Дидактика – это:

Варианты ответа:

а) раздел педагогики, изучающий воспитание; б) наука о закономерностях развития личности;
в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование; г) теория формирования личности.

2.Вопрос: Основу обучения составляют:

Варианты ответа:

а) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
б) самообучение и самовоспитание; в) знания, умения и навыки; г) самоактуализация и самовоспитание.

Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

а) воспроизведение; **б) детовождение;** в) управление; г) закрепление.

4.Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

а) воспитании; б) здравоохранении; в) развитии человека; г) состоянии человека.

5.Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

Варианты ответа:

а) тифлопедагогика; б) олигофренопедагогика; в) логопедия; **г) сурдопедагогика.**

6.Вопрос: Педагогический процесс это:

Варианты ответа:

а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;

б) процесс формирования социально адаптированной личности;

в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;

г) процесс формирования личности, способной к самообучению.

7.Вопрос: Объектом педагогики является:

Варианты ответа:

а) психологические особенности личности; б) методы педагогического исследования
в) педагогический процесс; г) учение о принципах построения теории.

8.Вопрос: Термин "процесс обучения" толкуется как:

Варианты ответа:

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;

в) наука о воспитании и обучении;

г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.

9.Вопрос: Объектом педагогики является

Варианты ответа:

а) ребенок, человек, личность; б) целостная система воспитания; в) образование, обучение личности;

г) формирование, развитие личности

10.Вопрос: «Отцом» российской педагогики называют ...

Варианты ответа:

а) К.Д. Ушинского; б) Я.А. Коменского; в) М.В. Ломоносова; г) Л.Н. Толстого.

6.1. Текущий контроль

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

6.1.1.Тема 1.2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе

6.1.2.Текст задания.

Контрольная работа (тест)

Задание №1.

Вопрос. Соотнесите имя учителя и его заслуги перед человечеством.

Имя великого педагога	Заслуги перед человечеством

Задание № 2.

Вопрос. Выберите соответствующее понятие данному определению : вид деятельности в рамках данной профессиональной группы -

Задание № 3.

Вопрос. Определите верно, или неверно, что педагогическая специализация – это определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Задание №4.

Вопрос. Определите верно, или неверно, что педагогическая компетентность – это уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Задание №5.

Вопрос. Соотнесите теоретические умения педагога и их характеристики.

Теоретические умения педагога	Их характеристика
-------------------------------	-------------------

Задание № 6

Вопрос. Дано определение определить понятие. Практическая готовность педагога к осуществлению деятельности включает в себя коммуникативные умения – это....

Задание № 7.

Вопрос. Содержание практической готовности учителя, педагога можно увидеть в наблюдаемых действиях, которые проявляются через 2 группы умений. Назовите их.

Задание № 8.

Вопрос. Верно или неверно, что информационно-дидактические умения – умения , связанные не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки.

Задание № 9

Вопрос. Выбрать соответствующее понятие определению: умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей(учащихся, учителей, родителей).

Задание № 10.

Вопрос. Выбрать соответствующее понятие определению: комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях - ...

Задание № 11.

Вопрос. Восстановите по памяти тезаурусное поле «Компетентность» без комментария.

6.1.3. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.4. Критерий. Всего 33 балла.

33 – 28 – «5»

27 – 22 – «4»

21 - 16 – «3»

6.1.5. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./

И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 463 с.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

6.1.6. Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией

6.1.7. Текст задания.

Контрольная работа

(письменно ответить на вопрос).

1. Могут ли отличные оценки за вузовские экзамены служить гарантией высокой профессиональной компетенции педагога.

6.1.8. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.9. Критерий.

— актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

— информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

— простота и доходчивость изложения;

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

6.1.10. Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 463 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.4,2.1,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,

Знать : 1, 2,3,

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.11. Тема 2.1. Система и структура педагогической науки

6.1.12. Текст задания.

Заполнить таблицу.

Имена	Даты	Идеи
Демокрит		
Сократ, Платон, Аристотель		
Марк Квинтилиан		
Церковные деятели Гертуллиан, Августин, Аквинат		
Эразм Роттердамский Витторино де Фельтре Франсуа Рабле Мишель Монтень		
Я.А. Коменский		

Джон Локк		
Ж.Ж.Руссо		
Иоганн Генрих Песталоцци		
Иоганн Фридрих Герbart		
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег		
Джон Дьюи Эдвард Торндайк		
А.С.Макаренко		
В.А.Сухомлинский		
П.А.Блонский		
С.Т.Шацкий		
Л.Н.Толстой Н.И.Пирагов		
К.Д.Ушинский		
А.П.Пинкевич		

6.1.13. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.14. Критерий.

19 – 15 – «5»

14 – 9 – «4»;

8 – 3 – «3»;

2 – 0 – «3»

6.1.15. Литература.

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.16. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс

6.1.17. Текст задания.

Работа в микрогруппах (5 групп). Каждая группа представляет ответ на вопросы всей группе с пояснением. Ответить на вопросы.

1 группа.

1. Какова сущность педагогического процесса?

2. В чем заключается целостность педагогического процесса?

2 группа.

3. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса?

4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе?

3 группа.

5. Каковы движущие силы целостного педагогического процесса?

6. Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию?

4 группа.

7. Дайте характеристику основных принципов организации целостного педагогического процесса.

8. назовите и охарактеризуйте принципы управления деятельностью воспитанников в

целостном педагогическом процессе.

5 группа

9. В чем сущность личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.

6.1.18. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.19. Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на возникшие вопросы преподавателя студенты группы давали четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; однако на возникшие вопросы преподавателя студенты группы давали не четкие ответы.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

6.1.20. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.21. Тема 2.3. Развитие системы образования в России

6.1.22. Текст задания.

Составить схему «Система образования г. Мариинска и Мариинского района»

6.1.23. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.24. Критерий.

Схема «Система образования г. Мариинска и Мариинского района»

6.1.25. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.26. Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.

6.1.27. Текст задания

Самостоятельная работа

Изучить и составить словарь основных категорий дидактики (цели и задачи обучения, мотивы обучения, содержание обучения, методы, приемы, средства и формы обучения, результаты обучения, оценка учебных достижений).

6.1.28.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут.

6.1.29.Критерий.

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

6.1.30.Литература

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.31. Тема 3.2.Принципы обучения

6.1.32. Текст задания

Изучение, конспектирование материала о принципах обучения (по выбору).

Технология работы:

1.Работая с учебником педагогики, определите сущность принципа обучения (по выбору).

2.Определите правила реализации этого принципа.

3.Заполните таблицу:

Принцип	Суть	Правила реализации

6.1.33. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90минут

6.1.34.Критерий

Письменный отчет в виде таблицы, консультация в микрогруппе

6.1.35.Литература

1.Баранов, С.П. Принципы обучения [Текст] / С.П. Баранов. – М., 1975.

2.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Книга 1: Общие основы. Процесс обучения С. 420 – 468.

3.Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И.П. Подласый. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - С. 164 – 184.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4,2.1,2.2, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2

Знать : 1, 2,3,4,5,

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.36. Тема 3.3. Содержание общего образования

6.1.37. Текст задания

Знакомство с журнальными статьями о модернизации содержания образования в современной школе.

Технология работы:

1.Работая с журнальными статьями, изучите проблему модернизации содержания образования в современной школе.

2.Напишите конспект каждой статьи.

3.Подумайте над тем, какие пути совершенствования содержания образования намечены в

современных условиях развития общества.

6.1.38. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.39. Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в конспекте показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; в конспекте используются схемы, таблицы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; эстетичность оформления конспекта; в конспекте не используются схемы, таблицы

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы; в конспекте не используются схемы, таблицы.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, в ответе отсутствуют выводы; не эстетично оформлена работа; в конспекте не используются схемы, таблицы.

6.1.40. Литература

1. Вахрушев, А.А. Современные проблемы модернизации образования в образовательной системе "Школа 2100" [Текст] / А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс – минус. – 2010. - №8. – С. 20.

2. Захарова, Т.Б. Дифференциация содержания обучения в старшей школе как условие эффективной преемственности общего и профессионального образования [Текст] / Т.Б. Захарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 5. – С. 26 - 29.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Официальные документы в образовании, 2002. - № 4.

4. Остапенко, А.А. Пути реализации концепций профильного обучения в сельской школе / А.А. Остапенко // Школьные технологии. – 2010. - № 4. – С. 39 - 49.

5. Российская Федерация. – Министерство образования. О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 4. – С. 3

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.41. Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения

6.1.42. Текст задания

Контрольная работа по карточкам.

Карточка № 1

I. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

II. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

Карточка № 2

I. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

II. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

Карточка № 3

I. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

II. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

Карточка № 4

I. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

II. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

Карточка № 5

I. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

Карточка № 6

I. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

II. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

6.1.43. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.44. Критерий

Карточка №1 - 13-10 – «5»; 9-6- «4»; 5-2- «3».

Карточка №2 -10-8 – «5»; 7-5 – «4»; 4-2 – «3».

Карточка №3 -39-29 – «5»; 28-18 – «4»; 17-9- «3».

Карточка №4 -39-29- «5»; 28-18- «4»; 17-9- «3».

Карточка №5 -25-19 –«5» 18-12 – «4»; 11-5 – «3».

Карточка №6 - 16-13 – «5»; 12-9 – «4»; 8-5 – «3»

6.1.45. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.46. Тема 3.5. Виды обучения

6.1.47. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Задание 1.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 2.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 3.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 4.

Догматическое обучение – это когда

Задание 5.

... - это объяснительно-иллюстративное обучение

Задание 6.

Проблемное обучение – это когда

Задание 7.

... - это программированное обучение.

Задание 8.

Обучение основывается на выделении алгоритмов обучения – это ... обучение.

6.1.48. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.49. Критерий

8 баллов – 7 баллов – «5»

6 баллов – 5 баллов – «4»

4 балла – 3 балла – «3»

6.1.50. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.51. Тема 3.6. Формы организации процесса обучения

6.1.52. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Заполнить пропуски.

1. Индивидуальная форма обучения. Ее суть заключается в ... выполнении определенных...

2. Формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся, ... , продолжительности учебных

3. Парная форма обучения связана со взаимодействием между ... и ... , выполняющих под его руководством ... учебное задание.

4. Групповая форма обучения – это когда общение ... осуществляется с ... детей более ... человек.

5. Урок – это ... в ... , временном и организационном отношении этап, элемент ... процесса.

6. Нестандартный урок – это ... учебное занятие имеющее не ... , не установленную

7. Коллективная (фронтальная) форма – это ... обучение целого ... , решающих однотипные учебные задачи с последующим ... со стороны

Верно или неверно.

1. Классно-урочная система обучения возникла в 18 веке, разработал ее теоретические основы и воплотил в жизнь А.С. Макаренко.

2. В настоящее время индивидуальная форма обучения применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика.

3. Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок.

4. Существует готовая методика проведения нестандартных форм обучения.
 5. Цель урока - это не предполагаемый и заранее не планируемый результат обученности, развитости, воспитанности учащихся.
 Выбрать верный ответ.

1. Классно-урочная система обучения возникла:
2. Цель урока обобщения или повторения:
3. Уроки когнитивного вида:
4. Классно-урочную систему обучения разработал и воплотил в жизнь:

Соотнесите.

Требования к року	Их характеристика
-------------------	-------------------

Приведите в соответствие тип урока и его структуру.

Тип урока	Его структура
-----------	---------------

6.1.53. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.54. Критерий

40 баллов - 34 баллов – «5»; 33 балла – 23 баллов – «4»; 22 балла – 12 баллов – «3»

6.1.55. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.51. Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников

6.1.52. Текст задания

Контрольная работа (тест)

1. Текущий вид проверки направлен на:
2. Метод, при котором опрашиваются одновременно все учащиеся:
3. От чего зависит надежность тестов для контроля?
4. Метод проверки, в котором присутствует либо устный опрос, либо опрос по карточкам, либо использование компьютера, либо собеседование:
5. Выберите из данного перечня функции контроля:
6. Какие существуют методы проверки:
7. Выберите требования, которые относятся к организации контроля за учебной деятельностью:
8. Заполнить пропуски: Диагностика – это ...
9. Установите соответствие: Виды проверки
10. Фронтальная, индивидуальная, комплексная проверка относится к:
11. Обучаемость – это ...
12. Этим термином называется способность учащегося овладевать знаниями, умениями, навыками:
13. Какая бальная оценка знаний существовала до октябрьской революции:
14. Вид контроля, который направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться:
15. Метод контроля обучения требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала:

6.1.53. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.54. Критерий

23 - 20 «5»

19 - 16 «4»

15 - 12 «3»

6.1.55. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.56. Тема 3.8. Работа с особыми группами детей

6.1.57. Текст задания

Устный опрос в парах

1. Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.

2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии

человека (ребенка), их систематика и статистика

3. Особенности работы с детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями.

6.1.58. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.59. Критерий

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения учебного материала.

2. Логика построения устного ответа.

3. Правильность речи.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

6.1.60. Литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2006. –240 с.

2. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина; под общ. ред.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.61. Тема 4.1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, цели и задачи

6.1.62. Текст задания

Контрольная работа (тестирование)

Задание 1.

1. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?

Из предложенных альтернатив выберите правильную.

2. В воспитательном процессе действуют противоречия:

Задание 2

1. Через какие основные стадии должен пройти воспитательный процесс?

2. Какова последовательность педагогических действий при формировании поведения школьника.

Задание 3.

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

2. Какой из источников оказывает наибольшее влияние на конечный результат воспитания?

3. Найдите номера объективных факторов воспитания.

6.1.63. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.64. Критерий

244 балла – 207 баллов – «5»; 206 баллов – 175 баллов – «4»; 174 балла -147бал.-«3»

6.1.65. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.61. Тема 4.2. Общие закономерности и принципы воспитания

6.1.62. Текст задания

Контрольная работа (тест).

1. Найдите одно утверждение, не выражающее закономерной связи. Продуктивность воспитания зависит от:

2. Из приведенных понятий выберите те, которые следует считать принципами воспитания.

3. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

4. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

5. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

6. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

7. Определите требования личностного подхода.

8. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

6.1.63. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.64.Критерий

Всего - 123

100% - 75 %

123 балл – 92 балла - «5»

91 балл – 60 баллов - «4»

59 баллов - 28 баллов – «3»

6.1.65.Литература

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 4. Теория воспитания**6.1.66. Тема 4.3. Общие методы . приемы и средства воспитания****6.1.67. Текст задания**

Контрольная работа по карточкам.

Карточка №1.

1.Заполнить пропуски.

2.Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

Карточка №2.

1.Укажите, под какими номерами перечислены общие условия. Определяющие выбор методов воспитания.

2.Заполнить таблицу.

Направленность методов	Группа методов воспитания

Карточка № 3.

1.Какие требования характерны для: 1-этического рассказа; 2-разъяснения; 3-увещевания.

2.Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

Карточка № 4.

1.Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

2.Заполните схему: эффективность упражнений зависит от:

Карточка №5.

1.Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

2.В какой группе перечислены методы стимулирования.

Карточка № 6.

1.Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

2. Заполните пропуски.

6.1.68. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.69.Критерий.

Карточка1	Карточка2	Карточка3	Карточка4	Карточка5	Карточка6
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

21-16-«5»	29-22-«5»	26-20-«5»	16-12-«5»	5баллов-«5»	24-18-«5»
15-10-«4»	21-14-«4»	19-15-«4»	11-7 – «4»		17-11-«4»
9-4 – «3»	13-6-«3»	14-9 – «3»	5 -2 – «3»		10-4-«3»

6.1.70. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.71. Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса

6.1.72. Текст задания

Практическая работа.

1. Подобрать и создать презентацию «Формы воспитания»

6.1.73. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа

6.1.74. Критерий.

- степень информативности речи (релевантность по теме; полнота раскрытия содержания); - степень соответствия формы презентации содержания условиям эффективной коммуникации (непрерывный характер речи; логическая связность; развёрнутость; целостность; смысловая завершенность; выразительность фонетических, лексических, грамматических средств);

- степень соответствия презентаций монологическому высказыванию (компьютерная грамотность; графическое оформление)

6.1.75. Литература

1. Интернет ресурсы.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.76. Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания

6.1.77. Текст задания

Контрольная работа (тестирование)

Задание №1.

Заполнить пробелы.

Задание №2.

Дано определение определите понятие: группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Задание №3.

Постройте цепочку этапов развития учебно-воспитательного коллектива.

Задание №4.

Даны группы педагогов. Определите в трудах, каких педагогов показаны пути формирования коллектива:

Задание №5.

Соотнести стадии (этапы) развития учебно-воспитательного коллектива и требования на данном этапе к воспитанникам предъявляемые воспитателем.

Задание №6.

Какие признаки не присущи коллективу.

6.1.78. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.79. Критерий

Всего: 24 балла

24 – 20 – «5»

19 – 13 – «4»

12 – 6 – «3»

6.1.80. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.76. Тема 4.6. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности

6.1.77. Текст задания

Самостоятельная работа.

Написание реферата на одну из тем:

Гражданское воспитание младших школьников.

Эстетическое воспитание младших школьников.

Формирование здорового образа жизни младших школьников.

Технология выполнения:

1. Работая с учебниками, статьями из периодической печати, хрестоматиями изучите вопрос «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога»

2. Напишите реферат и оформите его:

- титульный лист

- содержание реферата (с указанием страниц)

- текст реферата (с введением и заключением)

- список литературы

- приложение (если есть необходимость)

6.1.78. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 5 часов;

всего 5 часов

6.1.79. Критерий.

— актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

— информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

— простота и доходчивость изложения;

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

6.1.80. Литература

1. Интернет ресурсы.

2. Библиотечный фонд колледжа

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.81. Тема 4.7. Воспитательная система школы

6.1.82. Текст задания

Контрольная работа (тест)

1. Концепция воспитания – это:

2. Дополните определение:

3. Что лежит в основе концепции воспитания?

4. Установите соответствие:

5. Установите соответствие:

6. Психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, определяющих поведение – это характеристика концепции:

7. Христианское усершенствование человека на земле - это цель воспитания концепции:

8. Личностно ориентированное воспитание – это воспитание, где:

9. Принципах гуманистической педагогики:

10. Установите соответствие:

11. Перечислите правила педагога-гуманиста.

12. Установите соответствие:

13. Составляющей какой концепции является стратегия общей заботы об окружающей жизни?

14. Приоритет функции воспитания перед обучением – одна из идей концепции:

15. Целью какой концепции является решение проблем ребенка?

6.1.83. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.84. Критерий.

44б. – 38б. – «5»; 37б.-26б. – «4»; 25-14 – «3»

6.1.85. Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.81. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы

6.1.82. Текст задания

Контрольная работа

1. Дать определение. Что такое классный руководитель?

2. По описанию дать правильный ответ:

способствовать максимальному развитию каждого ребенка, воспитанию его личности, сохранению неповторимости, раскрытию его потенциальных возможностей – это

3. По описанию дать правильный ответ: осуществлять необходимое воспитательное воздействие, организовать взаимодействие членов классного коллектива, создавать положительный эмоциональный микроклимат - это

4. Организационно-координирующая функция осуществляется:

5. Коммуникативная функция реализуется:

6. Что определяет реализацию целей и ведущих задач деятельности классного руководителя:

7. Назовите методы и формы, которые использует классный руководитель в воспитательной работе.

8. Перечислите должностной статус классного руководителя в настоящее время.

9. Дать определение. Что называют планом работы классного руководителя?

10. Классный руководитель принимает новый класс, с чего необходимо начать работу.

11. Когда, в какое время учебного года классный руководитель начинает работать над планированием:

12. Назовите этап к составлению плана, цель которого собрать информацию о классном коллективе и отдельных воспитанников.

13. Что происходит на заключительном этапе в технологической цепочке создания плана воспитательной работы:

14. Постройте традиционную структуру плана работы классного руководителя.
15. Каковы особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия.

6.1.83. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.84. Критерий

18-15 – «5» 14-10 – «4» 9-5 – «3»

6.1.85. Литература

1. Слостеннин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостеннин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.86. Тема 4.9. Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся

6.1.87. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Задание 1. *(выбрать несколько ответов)*

Воспитательное влияние семьи:

Задание 2. *(выбрать несколько ответов)*

Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

Задание 3. *(выбрать один ответ)*

Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания, изложенные матерью пятерых детей (Учительская газета, 19 ноября 1987 г.): 1) равноправность всех детей; 2) никаких соревнований между детьми; 3) никаких наказаний; 4) все праздники общие; 5) открытые требования; 6) мой дом – моя крепость; 7) мои дети хорошие:

Задание 4. *(выбрать несколько ответов)*

Какие утверждения являются неправильными?

Задание 5. *(выбрать несколько ответов)*

Какие утверждения здесь неправильные?

6.1.88. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.89. Критерий

Максимальное количество баллов – 41

100% - 85%

85% - 70%

70% - 50%

41 балл – 35 баллов – «5»

34 балла – 29 баллов – «4»

28 баллов – 20 баллов – «3»

6.1.90. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостеннин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостеннин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.2,1.3,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 3,4,5,6,12

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.91. Тема 5.1. Образовательно-воспитательная система в России

6.1.92. Текст задания

Составить схему « Система образования в г. Мариинске и Мариинского района»

6.1.93. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.94.Критерий

Материал для отчета - схема.

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в схеме; в схеме показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют направления образовательный учреждений; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют направления образовательный учреждений; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопросы допущены несущественные ошибки в схеме; в схеме не присутствуют направления образовательный учреждений; не эстетичность в оформлении работы.

6.1.95.Литература

1.Интернет ресурсы.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.96. Тема 5.2. Органы управления образованием

6.1.97. Текст задания

Самостоятельная работа

1.Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Заполнить таблицу.

Управление	Внутришкольное управление	Внутришкольный менеджмент
Подсистемы внутришкольного контроля	Функции взаимодействия внутришкольного управления	Основа деятельности менеджера

2.Основные признаки государственного управления образовательными системами:

- сущность государственно-общественного управления образования;
- выстроить последовательность государственной политики в сфере образования (схемой);
- какие вопросы решают государственные органы управления;
- основные признаки общественного управления;
- характеристика основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.

4.Должностные лица школы, функциональные обязанности должностных лиц(стр.499).

5. Виды, формы, методы внутришкольного контроля (стр.518-521). Заполнить таблицу

Виды контроля	Направления	Методы и формы
Формы контроля	Осуществляется	Главная цель

6.1.98. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90минут;

всего 90минут

6.1.99.Критерий

При выполнении контрольной работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ

6.1.100. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.101. Тема 5.2. Инновационные процессы в образовании

6.1.102. Текст задания

Практическая работа.

Составить конспект по теме «Инновационные процессы образования» по плану.

1. Инновация в педагогическом процессе – это

2. Сущность и результат инновационных процессов.

Сущность инновационных процессов лежат проблемы:

3. Инновационная направленность.

4. Остоятельства.

Задание. Ответить на вопросы.

1. Сформулировать определение, что такое педагогический опыт.

2. Причина не востребоваемости педагогического опыта.

3. Кто может и должен быть распространителем и пропагандистом новых педагогических идей и технологий?

3. Критерии педагогических инноваций (новшеств).

4. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры.

1. Основные формы повышения квалификации учителей

2. Основная цель аттестации педагогических работников.

3. Предусмотренные формы стимулирования инновационной деятельности учителей по результатам аттестации.

6.1.103. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.104. Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы ;показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют выводы; не эстетичность в оформлении работы.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.2,1.3,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 1,2, 3,4,5,7.

Уметь: 2,3,4,5.

6.2. Итоговый контроль

6.2.1. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.2.2. Тестовые задания

Вариант 1

Уровень А.

Задание 1.

Вопрос: Основоположник педагогической психологии в России – это...

Задание 2.

Вопрос: Ярко выразил идею развивающего обучения педагог ...

Задание 3.

Вопрос: ... автор основных дидактических принципов обучения.

Задание 4.

Вопрос: В трудах великого педагога ..., впервые получила научное обоснование классно-урочная система занятий.

Задание 5.

Вопрос: ... была разработана теория воспитательного коллектива.

Задание 6.

Вопрос: Метод обучения –

Задание 7.

Вопрос: Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

Задание 8.

Вопрос: Название компонента стандарта образования, который обеспечивает единство школьного образования в стране- это...

Задание 9.

Вопрос: Учебный план – это

Задание 10.

Вопрос: Учебная программа – это...

Задание 11.

Вопрос: Раздел учебной программы раскрывающий основные задачи учебного предмета, его ведущая научная идея, знания и умения, которыми должны овладеть обучаемые на конец изучения данного предмета - это...

Задание 12.

Вопрос: Типовой учебник это учебник, в котором:

Задание 13.

Вопрос: Этап урока происходит процесс применения изученного материала, умений на практике это – упражнения, проблемные и поисковые задания, работа с опорными конспектами и т.д.

Задание 14.

Вопрос: На этапе урока ... обучающие включают приобретенные знания, умения в общую систему имеющихся у учеников понятий и представлений.

Задание 15.

Вопрос: Педагогическая способность, с помощью которой учитель умеет сплотить учащихся, спланировать работу:

Задание 16.

Вопрос: Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, до совершенства путем многократного упражнения:

Задание 17.

Вопрос: Назвать науку, которая дала основу методологического фундамента педагогики:

Задание 18.

Вопрос: Педагогика – это ...

Задание 19.

Вопрос: Термин наиболее точно определяет сферу деятельности науки о воспитании:

Задание 20.

Вопрос: Дидактика – это...

Задание 21.

Вопрос: Педагог впервые ввел термин «дидактика» в научный оборот:

Варианты ответа: Задание 22.

Вопрос: Знаменитый труд Я.А.Коменского, который трактовал дидактику:

Задание 23

Вопрос: Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования, воспитания и развития, называются ... обучения.

Задание 24.

Вопрос: Документ, в котором определены содержание и объем знаний по учебному предмету количество часов, которые отводятся на изучение определенных тем – это ...

Задание 25

Вопрос: Догматическое обучение – это когда

Критерий оценивания

Каждый ответ 1 балл, 25 вопросов – 25 баллов. 25 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50% - 74 – удовлетворительно

Вариант 2

Уровень А.

Задание 1.

Вопрос: Умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей (учащихся, учителей, родителей) – это...

Задание 2.

Вопрос: Первые школы возникли...

Задание 3.

Вопрос: Авторство основных дидактических принципов обучения принадлежит ...

Задание 4.

Вопрос: В теории великого педагога ... ярко выражена идея развивающего обучения.

Задание 5.

Вопрос: Педагогика – это ...

Задание 6.

Вопрос: Дидактика – это...

Задание 7.

Вопрос: На этапе ... происходит образование понятий, отражающих собственные представления ученика о сущности предметов, явлений, процессов, которые изучались на уроке или самостоятельно.

Задание 8.

Вопрос: Компонент стандарта образования, который обеспечивает единство школьного образования в стране – это...

Задание 9.

Вопрос: Учебная программа – это...

Задание 10.

Вопрос: Словесный метод обучения – это...

Задание 11.

Вопрос: Принцип обучения предполагает использование современных научных теорий,

понятий, учений; ознакомления учащихся с научными методами познания; организацию педагогического процесса на основе научных достижений – это принцип ...

Задание 12.

Вопрос: ... - это объяснительно-иллюстративное обучение

Вопрос: Проблемное обучение – это когда

Варианты ответа:

Задание 14.

Вопрос: ... - это программированное обучение.

Задание 15.

Вопрос: Обучение основывается на выделении алгоритмов обучения – это ... обучение.

Задание 16.

Вопрос: Классно-урочная система обучения возникла:

Варианты ответа:

Задание 17.

Вопрос: Цель урока обобщения или повторения:

Задание 18.

Вопрос: Уроки когнитивного вида:

Задание 19.

Вопрос: Структура урока: орг. момент; постановка задач и целей урока; закрепление учебного материала; домашнее задание; итог урока – тип урока:

Задание 20.

Вопрос: Структура урока: орг. момент; цели и задачи урока; подготовка работы к объяснению нового материала; объяснение; домашнее задание; итог урока. –тип урока:

Задание 21.

Вопрос: Структура урока: орг. момент; проверка готовности учащихся; ознакомление с содержанием контрольных задач и способами его выполнения; самостоятельная работа; предварительное подведение итогов.

Задание 22.

Вопрос: Требования к уроку - рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов – это...

Задание 23.

Вопрос: Требования к уроку - формирование жизненно-необходимых качеств: усидчивости, ответственности, работоспособности:

Задание 24.

Вопрос: Требования к уроку - изучение и учет уровня и психологических особенностей учащихся:

Задание 25.

Вопрос: Требования к уроку - проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений:

Критерий оценивания

Каждый ответ 1 балл, 25 вопросов – 25 баллов. 25 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50% - 74 – удовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

а) воспитании;

б) здравоохранении;

в) развитии человека;

г) состоянии человека.

2. Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

- а) воспроизведение;
- б) детовождение;**
- в) управление;
- г) закрепление.

3. Вопрос: Задачи педагогической науки:

Варианты ответа:

- а) изучение способностей учащихся;
- б) контроль и оценка знаний учащихся;
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;**
- г) сотрудничество учителя с родителями.

4. Вопрос: Система педагогических наук включает:

Варианты ответа:

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;**
- в) принципы обучения и воспитания;
- г) систему методов педагогического исследования.

5. Вопрос: С какой наукой педагогика не имеет связи:

Варианты ответа:

- а) психология;
- б) ботаника;**
- в) философия;
- г) физиология.

6. Вопрос: Развитие – это:

Варианты ответа:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) приспособление к условиям жизни;
- г) количественные и качественные изменения в организме человека.**

7. Вопрос: Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это:

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) воспитание;**
- в) образование;
- г) развлечение.

8. Вопрос: Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) мышление;
- в) воспитательные отношения;
- г) обучение.**

9. Вопрос: Традиционными методами исследования в педагогике являются:

Варианты ответа:

- а) мониторинг;
- б) ролевые игры;
- в) наблюдение и изучение опыта;**

г) анализ.

10. Вопрос: Основу обучения составляют:

Варианты ответа:

- а) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;**
- б) самообучение и самовоспитание;
- в) знания, умения и навыки;
- г) самоактуализация и самовоспитание.

11. Вопрос: Фундаментом для образования педагогики как науки являлась:

Варианты ответа:

- а) психология;
- б) философия;**
- в) эстетика;
- г) антропология.

12. Вопрос: Дидактика – это:

Варианты ответа:

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
- б) наука о закономерностях развития личности;
- в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование;**
- г) теория формирования личности.

13. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Варианты ответа:

- а) дефектология;**
- б) сурдопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

14. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

Варианты ответа:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) логопедия;
- г) сурдопедагогика.**

15. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

Варианты ответа:

- а) олигофренопедагогика;**
- б) тифлопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия.

16. Вопрос: Педагогический процесс это:

Варианты ответа:

- а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;**
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;
- в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;
- г) процесс формирования личности, способной к самообучению.

17. Вопрос: Функции процесса обучения:

Варианты ответа:

- а) **образовательная, развивающая и воспитательная;**
- б) образовательная, обучающая и воспитывающая;
- в) развивающая, мотивационная и образовательная;
- г) корректирующая, конструктивная и обучающая.

18. Вопрос: Термин "процесс обучения" толкуется как:

Варианты ответа:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) наука о воспитании и обучении;
- г) **взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.**

19. Вопрос: Объектом педагогики является:

Варианты ответа:

- а) психологические особенности личности;
- б) методы педагогического исследования
- в) **педагогический процесс;**
- г) учение о принципах построения теории.

20. Вопрос: Базовые понятия дидактики:

Варианты ответа:

- а) ученик, учитель;
- б) **преподавание, учение, образование, обучение;**
- в) обучение, самообразование;
- г) учебная ситуация, метод обучения.

6.2.3 Итоговый контроль (экзамен) 6 семестр

6.2.4. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.2.5. Текст задания

Тестовые задания к экзамену

Вариант 1

Уровень А

Задание №1

Вопрос: Вопросами обучения и воспитания глухих и глухонемых занимается ...

Задание №2

Вопрос: Использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений – это характеристика ...

Задание №3

Вопрос: Компонент стандарта образования обеспечивает единство школьного образования в стране - это... компонент.

Задание №4

Вопрос: Документ, в котором определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которые отводятся на изучение определенных тем – это ...

Задание №5

Вопрос: Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися – это

Задание №6

Вопрос: Метод обучения, который относится к группе словесных методов, является...

Задание №7

Вопрос: В работах педагога ..., классно-урочная система обучения впервые получила научное обоснование.

Задание №8

Вопрос: К основной форме организации обучения относится ...

Задание №9

Вопрос: Процесс формирования способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве – это ...

Задание №10

Вопрос: Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени и под воздействием различных факторов – это ...

Задание №11

Вопрос: Педагогика стала самостоятельной наукой в ... веке.

Задание №12

Вопрос: Функцией общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, является ...

Задание №13

Вопрос: Идеальная цель воспитания- это...

Задание №14

Вопрос: Этапом педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие педагога с детьми, ведется контроль за промежуточными результатами является ...

Задание №15

Вопрос: Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них – это

Задание №16

Вопрос: Движущей силой развития личности является...

Задание 17.

Вопрос: Из приведенных понятий выберите то, которое вы не считаете принципом воспитания

Уровень В.

Задание 18.

Вопрос: Виды контроля:

Задание 19.

Вопрос: Какие условия правильного семейного воспитания сформулированы неверно:

Задание 20.

Вопрос: Оценка деятельности педагогов в процессе аттестации осуществляется по двум комплексным показателям:

Задание 21.

Вопрос: Укажите правильную последовательность действий педагога при организации воспитательного мероприятия:

Задание 22.

Вопрос: Основным методом воспитания на первой стадии развития детского коллектива является: _____

Задание 23.

Вопрос: Чьи идеи являются теоретической основой деятельности современных пионерских организаций?

Задание 24.

Вопрос: Установите соответствие

Уровень С

Задание 25.

Вопрос: Предложите формы трудового воспитания школьников.

Критерии оценивания:

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 34 балла – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

Вариант 2

Задание 1.

Вопрос: Кем была написана первая научно-педагогическая книга «Великая Дидактика»?

Задание 2.

Вопрос: Какая подсистема специальной педагогики занимается вопросами обучения глухонемых и глухих людей?

Задание 3.

Вопрос: К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

Задание 4.

Вопрос: Методами обучения в педагогике считают:

Задание 5.

Вопрос: Назовите основные типы уроков.

Задание 6.

Вопрос: Чем обусловлена необходимость домашних заданий?

Задание 7.

Вопрос: Текущий вид проверки направлен на:

Задание 8.

Вопрос: Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий

Задание 9.

Вопрос: В какую группу методов воспитания на основе направленности (Г.И. Щукина) входит поощрение?

Задание 10.

Вопрос: Какое из определений соответствует коллективу?

Задание 11.

Вопрос: Сущностью нравственного воспитания является единство:

Задание 12.

Вопрос: Процесс формирования конституционных и правовых позиций школьника – это:

Задание 13.

Главная цель нестандартного урока:

Задание 14.

Вопрос: Определите правильное суждение, определяющее основную аналитическую функцию и направления деятельности классного руководителя:

Задание 15.

Вопрос: Какой формой взаимодействия школы с семьей является посещение семьи ученика?

Задание 16.

Вопрос: Первые школы возникли...

Задание 17.

Вопрос: Задание 5. Педагогика – это ...

Уровень В.

Задание 18.

Вопрос: Дополните основные педагогические категории

Задание 19.

Вопрос: К временным задачам педагогической науки относятся:

Задание 20.

Вопрос: Компоненты профессиональной ориентации:

Задание 21.

Вопрос: Установите соответствие:

Задание 22.

Вопрос: К какому принципу обучения относится следующая характеристика: использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений?

Задание 23.

Вопрос: По своим организационным формам образовательные учреждения могут быть:

Задание 24.

Вопрос: К какой группе методов обучения относится упражнение?

Уровень С

Задание 25.

Вопрос: Предложите конкретные формы организации физического воспитания школе.

Критерии оценивания:

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 37 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
В1. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Соответствие правильному ответу	
В2. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Соответствие правильному ответу	
В3. Знать принципы обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
В4. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Соответствие правильному ответу	
В5. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Соответствие правильному ответу	

педагогические возможности и условия применения;		
3.6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
3.7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьников деадаптации ;	Соответствие правильному ответу	
3.8. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Соответствие правильному ответу	
3.9. Знать особенности работы одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Соответствие правильному ответу	
3.10. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Соответствие правильному ответу	
3.11. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Соответствие правильному ответу	
3.12. Знать основы деятельности классного руководителя	Соответствие правильному ответу	

У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Соответствие правильному ответу	
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Соответствие правильному ответу	
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Соответствие правильному ответу	
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Соответствие правильному ответу	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Компьютеры, листы формата А 4, инструкция по выполнению задания

Информационные источники:

Основные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 282с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2011. – 432с.
3. Осмоловская И. М. Дидактика [Текст] : учебное пособие / И. М. Осмоловская. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
5. Педагогика [Текст]: учебник: Рекомендовано УМО / П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2011. – 512 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 463 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика: Теория и технология воспитания [Текст] /И.П.Подласый.- – М.: Владос, 2011. Кн.3. – 563 с.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
9. Теоретические основы воспитания [Текст] : учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П.

Сергеевой. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

10. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2011. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 512 с.
2. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2009. – 448 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина; под общ. ред. Т. С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2009. – 288с.
8. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2009. - 256 с.
9. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: [Текст] учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2009. – 589 с.
10. Макаренко, А. С. Методы воспитания [Текст] / А.С.Макаренко.- Собр. соч. в 8т. Т.5, М., 2006. – 309 с.
11. Макаренко, А. С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] /А. С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т. Т.5, М., 2006. – 309 с.
12. Макаренко, А. С. Педагогика индивидуального действия [Текст] / А. С. Макаренко. - Собр. соч. в 8т. Т.5., М., 2008. – 309с.
13. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С.Макаренко.- Собр.соч. В 8т. Т.5, М., 1983. – 359 с.
14. Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред.В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2009. – 203 с.
15. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.
16. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе [Текст]: практикум /О.П.Морозова. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
17. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384с.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2008.
19. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 510 с.

21. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
22. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 625 с.
23. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2006.
24. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2006. – 480с.
25. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И.Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
26. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст] : учебник для студентов колледжей / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 448 с.
27. Технология коллективного способа обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова; под общ. ред. Т.С. Паниной. — Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
28. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.Ф.Харламов. – М.: Юристъ, 2008. – 507 с.
29. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] /А. В. Хуторской. – М.: МГУ, 2008.
30. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 383с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011
7. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.02 Психология
ППССЗ
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическое воспитание; программы учебной дисциплины Психология

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Уметь 1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач;
Уметь 2. Выявлять индивидуально-типологические личностные особенности обучающихся;
Уметь 3. Применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.
Знать 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
Знать 2. Основы психологии личности;
Знать 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
Знать 4. Возрастную периодизацию;
Знать 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;
Знать 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
Знать 7. Групповую динамику;
Знать 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
Знать 9. Основы психологии творчества.
Знать 10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
Знать 11. Механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности;
Знать 12. Психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после
-------------	---

	изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - соответствие содержания уроков поставленным целям;

	– обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в учебной дисциплины Психология.

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание дисциплины *Психология*

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	– соответствие целей и задач учебного занятия с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, психологическим особенностям; –учёт индивидуальных, возрастных, познавательных особенностей младших школьников при планировании учебного занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- установление психологического контакта на занятии с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	– аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики учебных и личностных достижений обучающихся. - оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на учебном занятии, выставление отметки с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	– аргументированность анализа учебного занятия; – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- определение цели и задачи различных видов внеурочных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей; - планирование внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей;
ПК 2.2. Проводить	– проведение внеурочных мероприятий и занятий с

внеурочные мероприятия и занятия.	<p>учёт психологических механизмов восприятия информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы; - учёт индивидуальных познавательных способностей и личностных характеристик детей при проведении мероприятий и занятий;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на занятии с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочного мероприятия и занятия; - – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочного мероприятия и занятия.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов с учетом вида образовательного учреждения; - -соответствие требованиям образовательного стандарта и при-мерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. при разработки методических материалов (рабочих программ учебно-тематических планов) ; - -владение логикой анализа планов и организации занятий по программам образовательного учреждения; - -владение методикой планирования занятий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; -демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного

	<p>портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	прак. р., с. р.	Экзамен
У2. Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	сам. р. прак. р.	Экзамен
З 1. Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 2. Знать основы психологии личности;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 3. Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 4. Знать возрастную периодизацию;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 5. Знать возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 6. Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	прак. р., сам. р.,	Экзамен

З 7. Знать групповую динамику;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 8. Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 9. Знать основы психологии творчества.	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 11. Психологические основы обучения двигательным действиям.	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 12. Психологические основы обучения двигательным действиям.	прак. р.,	

Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства														С.р.
Раздел 3. Тема 3.4.Психическое развитие ребенка дошкольного возраста					П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.					П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 3. Тема 3.5.Особенности психического развития младшего школьника					П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.					П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 3. Тема 3.6.Особенности психического развития подростка				П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.						
Раздел 4. Тема 4.1. Теория творческой деятельности. Одаренность и ее природа				С.р.	С.р.	С.р.	С.р.		С.р.				С.р.	
Раздел 4. Тема 4.2. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми					П.р.		П.р.	П.р.		П.р.			П.р.	П.р.
Раздел 5 Тема 5.1.Введение в психологию физической культуры и спорта										С.р.	С.р.		С.р.	
Раздел 5 Тема 5.2.Общие вопросы психологии физической культуры										С.р.	С.р.		С.р.	С.р.
Раздел 5 Тема 5.3.Психология физической культуры в школе			П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.					П.р. С.р.	П.р. С.р.	Пр.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 5 Тема 5.4 Общие вопросы психологии спорта		П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание	Тип контрольного задания
------------	--------------------------

учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	У1	У2
Раздел 1. Тема 1.1. Психология как наука	Экз.											Экз.	
Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии		Экз.					Экз.						Экз.
Раздел 2. Тема 2.1. Человек как индивид				Экз.	Экз.							Экз.	Экз.
Раздел 2. Тема 2.2. Человек как субъект, личности и индивидуальность				Экз.	Экз.							Экз.	Экз.
Раздел 2. Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности							Экз.			Экз.			Экз.
Раздел 2. Тема 2.5. Познавательная деятельность					Экз.		Экз.			Экз.			Экз.
Раздел 3. Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.				Экз.		Экз.	Экз.	Экз.	Экз.				
Раздел 3. Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.							Экз.						
Раздел 3. Тема 3.6. Особенности психического развития подростка							Экз.						
Раздел 5. Тема 5.1. Введение в психологию физической культуры и спорта	Экз.									Экз.	Экз.		
Раздел 5. Тема 5.2. Общие вопросы психологии	Экз.								Экз.	Экз.	Экз.		

физической культуры														
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Структура контрольного задания экзамен, 6 семестр.

6.1. Текущий контроль.

Раздел 1. Введение в психологию.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.3.

Знать: 1,2,3.

Уметь: 1,2.

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура психологии

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составление опорных схем отраслей психологии и связи психологии с другими науками (СЛС).

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986.- 336 с.

Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составить сравнительную характеристику методов исследования психологии

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986.- 336 с.

Раздел 2. Психология личности и деятельности.

Проверяемые результаты обучения: Проверяемые результаты обучения:

ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11; ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3.

Знать: 2,3,4,5,6,8.

Уметь: 1,2.

Тема 2.1. Человек как индивид.

Текст задания.

Задание 1.

Вопрос: Найти слова, которые обозначают темперамент:

Задание 2.

Вопрос: В чем суть каждой теории темперамента? Укажите автора каждой теории темперамента.

Задание 3.

Вопрос: Заполните схему классификации нейродинамической теории темпераментов (по И.П. Павлову).

Задание 4.

Вопрос: Определите тип темперамента

Задание 5.

Вопрос: Как Гиппократ соотносит жидкость в организме в соответствии с типом темперамента

Задание 6.

Вопрос: В каких условиях темперамент проявляется особенно ярко?

Время на подготовку и выполнения

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий

18 б. – 16 б. – «5»;

15б. – 13б. – «4»;

12б. – 10б. – «3».

9б. - 0 б. – «2»

Текст задания.

Задание 1.

Вопрос. ... - биологическое существо, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир, общественное существо.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей:

Задание 3

Вопрос. ... - это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.

Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Нарисовать круги и определить соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Задание-упражнение 8.

Даны особенности, определить какие характеризуют человека как личность, а какие как индивида:

целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, плохая пространственная координация.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий

33 – 28 – «5»

27 – 19 – «4»

18 – 10 – «3»

9 – 0 - «2»

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с
6. Интернет ресурсы.

Текст задания.

Практическая работа.

Проведите экспериментальное обследование трех студентов вашей группы: подвижного, медлительного и уравновешенного. Установите и опишите: как быстро они включаются в занятия после перерыва, каков темп речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление, в каком темпе они работают, доводят ли начатое до конца. Сделайте выводы о преобладании у испытуемых черт того или иного темперамента и сформулируйте рекомендации по особенностям работы учителя с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами?

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

Имя	Оценка
Сильные моменты	Предложения
Аспект анализа / Пояснения	Аспект анализа / Пояснения
Аргументация. Точно сформулирована. Хорошо подкреплена фактами и источниками. Хорошие навыки синтеза. Критическое использование материала. Хорошее понимание вопроса	Аргументация. Объясните направленность аргументации. Больше анализируйте, меньше описывайте. Необходим более глубокий анализ. Связывайте проблемы с их интерпретациями. Переработайте, / расширьте выводы

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с
6. Интернет ресурсы.

Тема 2.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.

Текст задания.

1. Перечислите различия между характером и темпераментом.
2. Что подразумевают под чертой характера?
3. Дайте определение акцентуации характера.
4. Укажите черты характера и отношения личности.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Ключ.

1.	4балла
2.	
1-	2балла
2-	2балла
3-	1балл
3.	3балла
4.	
1-	4балла

Критерий от 16 до 15 – «5»

от 14 до 13 – «4»

от 12 до 11 – «3»

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

6. Интернет ресурсы.

Текст задания.

1. Назовите профессионально важные, на ваш взгляд, черты характера для педагогического работника.

Даны характеристики способностям, необходимые учителю в педагогической деятельности. Определите их.

Психомоторные, способности к концентрации и распределения внимания, дидактические, гностические, мажорные, перцептивные, коммуникативные, научно-педагогические, экспрессивные, авторитарные, организаторские, конструктивные, личностные

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 12 баллов.

10баллов – 12 баллов – «5»

6 баллов - 9 баллов – «4»

5 баллов – 3 балла – «3»

0 баллов – 2 баллов – «2»

Литература.

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

6.Интернет ресурсы.

Тема 2.3.Деятельность как способ существования

Текст задания.

Устный ответ.

Вопросы.

1.Чем деятельность человека отличается от поведения животных?

2.Основные компоненты структуры деятельности?

3.В чем состоит значение игры для развития ребенка и как она влияет на формирование его личности?

4.Расскажите о роли труда в формировании личности?

5.В чем проявляется влияние учебной деятельности на развитие школьника?

6.Что такое умение, навык, привычка и как они образуются?

7.Приведите примеры переноса и интерференции навыков.

8.как воспитываются привычки у младших школьников?

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы;

сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с

6. Интернет ресурсы.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности

Текст задания

Задание 1.

Дайте определение психологическим терминам: эмоции и чувства.

Задание 2.

Перечислите функции эмоций.

Задание 3.

Дайте определение психологическому термину «эмпатия».

Задание 4.

Форма эмоционального состояния выражается часто в кратковременной дезорганизации поведения (потрясение).

Задание 5.

Длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние.

Задание 6.

Эмоциональное состояние, которое протекает бурно. Кратковременные эмоциональные вспышки, которые захватывают всю личность человека.

Задание 7.

Высшие чувства присущи только человеку выделяют три вида высших чувств. Назовите к какому виду чувств относятся понятия.

Задание 8.

Этот вид высших чувств могут быть очень сильными, могут стать страстью, а радость открытия - подняться до уровня аффекта. Эти чувства активизируют психические процессы, делая их более быстрыми. Назовите, к какому виду чувств относятся.

Задание 9.

Этот вид высших чувств проявляется при восприятии и сознании человеком прекрасного - это любовь к красоте.

Задание 10.

Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузок, т.е. в необычно трудной ситуации. Но умеренное эмоциональное состояние может быть даже полезным, например, у спортсменов перед ответственными соревнованиями, у артистов перед премьерой, у студентов перед экзаменом – это эмоциональное состояние полезно тогда, когда оно дает человеку силу и смелость, а когда оно вызывает неприятные чувства, слишком сильное нервное

напряжение, оно оказывает вредное воздействие на психику человека.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 15 – 19.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 10 -14.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 0 – 4.

Литература.

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

6.Интернет ресурсы.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

1.Проанализируйте отрывок из повести Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома» стр. 215-218 до слов «Эх, безвольный я человек» и ответьте на вопросы:

- Правильно ли понимает Витя, что такое воля?

- Какова роль интереса в мобилизации произвольной активности мальчика?

- Что бы вы сделали, чтобы помочь Вите в развитии его воли?

2.Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений.

Время на подготовку и выполнение: выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

Критерий

– ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном анализе;

– представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;

– затрагиваются все важные вопросы;

– дается анализ и убедительные выводы;

– проблема рассматривается глубоко;

– используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Интернет ресурсы

Тема 2.5. Познавательная деятельность. Внимание функции внимания.

Текст задания.

1. По пятибалльной системе выполни самооценку свойств внимания и проанализируй над развитием, каких свойств внимания тебе необходимо работать? С помощью чего это можно делать?
2. Какие виды внимания проявляются в ситуациях? Поясните.
 - А. Студент следит за докладом преподавателя и задаёт ему в процессе лекции много вопросов.
 - Б. Школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги они смогут найти здесь.
 - В. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нём прилагательные.
3. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации.
 - А. При наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т.п.)
 - Б. Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.
4.
 1. Подбери игры для развития внимания школьников.
 2. Подготовь рекомендации о том, как организовать внимание учащихся на занятиях, уроках.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практического задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД

«ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
- 4.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
- 5.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

Тема 2.5. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий.

Текст заданий.

1. Определи вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях.
 - А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
 - Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
 - В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
 2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
 3. Попробуйте прокомментировать на языке современной психологии следующее:
 - А. На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.
 - Б. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?
 4. Какие виды и свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.
 - А. Известный врач – эндокринолог во время посещения Лувра заметил, на одной из картин изображена женщина, больная зубом.
 - Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если исполняется симфоническим, струнным или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.
 - «5. Ответь на «шуточные» вопросы психологии восприятия.
 - А. Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские – «кок’э ’дудл’ ду»?
 - Б. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
 6. При организации экскурсии школьников в парк, что необходимо сделать, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? (что необходимо учителю предусмотреть перед проведением экскурсии и в процессе её?)
 7. Что нужно делать учителю на уроке для организации полноценного восприятия учащимися нового материала?
 - Время на подготовку и выполнение:
 - выполнение 90 минут;
 - всего90минут

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 4-11.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

Тема. 2.5. Понятие о памяти. Виды памяти, классификация видов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления.

Текст заданий.

Практические задания

1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.
 - А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.
 - Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула биннома Ньютона»
2. Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие ситуации.
 - А. Вчера ваш класс посмотрел спектакль «Ромео и Джульетта». Какие впечатления у вас возникли?
 - Б. Режиссёр поручает актёру выучить новую роль.
3. Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.
 - А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
 - Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила
4. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта. В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.
5. Предложи конкретные педагогические приёмы работы с учениками, имеющими следующие особенности памяти:
 1. Быстро запоминают, быстро забывают
 2. Медленно запоминают, быстро забывают
 3. Медленно запоминают, но длительно сохраняют заученное

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 6-10.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Уметь: 1,2.

Тема 3.2. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Написать сочинение о значении возрастной и педагогической психологии в освоении педагогической деятельности.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий. Схема оценивания

	А	В	С	Д	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме	5	4	3	2	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	5	4	3	2	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически	5	4	3	2	Аргументы разбросаны,

структурированы					непоследовательны
Факты представлены точно	5	4	3	2	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5	4	3	2	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески	5	4	3	2	Не очень оригинально
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо	5	4	3	2	Неуклюжее письмо
Концентрированный текст	5	4	3	2	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа	5	4	3	2	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5	4	3	2	Слишком длинная / короткая работа
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников	5	4	3	2	Плагиат

Литература.

1. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. - 336 с
2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.
5. Интернет ресурсы

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

Составить сравнительную характеристику подходов возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.

Время на подготовку и выполнение:
выполнение 2 часа;
всего 2 часа.

Критерий.

Защита таблицы.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в

логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Литература.

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

2. Интернет ресурсы

Тема 3.3 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства.

Текст задания.

Практическая работа.

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:

а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры? Объясните почему?

- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. Разочарование | 4. Трепет | 7. Ревность | 10. Опасение |
| 2. Страх | 5. Удовлетворение | 8. Радость | |
| 3. Тревогу | 6. Восхищение | 9. Восторг | |

2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

5. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

6. Дайте психологический анализ ситуации:

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки.

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

7. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продавая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

8. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

9. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось.

С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?

10. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

11. Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Дайте психологический анализ ситуации.

12. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Дайте психологический анализ ситуации. Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Время на выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Литература

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС,

2003.(2-я книга)

3.Интернет ресурсы.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1.Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

— простота и доходчивость формулировок рекомендаций:

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность рекомендации.

Литература.

1.Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

2.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.(2-я книга)

3.Интернет ресурсы.

Тема 3.4.Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1.Составить таблицу особенностей каждого познавательного процесса у детей 3-4 и 6-7 лет. Можно использовать такую форму:

Особенности процесса	у детей 3-4 лет	у детей 6-7 лет
Восприятие		
Понимание		

2. Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45минут.

Критерий.

Материал для отчета: - Таблица.

«**Отлично**» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в таблице; в таблице показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«**Хорошо**» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы.

Литература.

1.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2.Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

3.Интернет ресурсы.

Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1. Подбор игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально волевых процессов младших школьников.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

Выход: Защита презентации.

При создании презентации необходимо соблюдать следующие требования к оформлению:

-каждого слайда (создание фона, создание текста, вставка рисунков, настройка анимации текста, настройка анимации рисунков):

-все объекты (текст, графика) презентации должны быть анимированы по времени;

-переход слайдов настроен по щелчку мыши;

-содержание слайдов соответствует тематике и отражает необходимые фрагменты раскрытия темы.

Критерии	Максимальная оценка	Оценка преподавателя
Содержание 1. Полно отражает цели и задачи исследования 2. Текст не имеет орфографических и пунктуационных ошибок 3. Текст структурирован, четок и лаконичен 4. Отвечает на учебные вопросы	5 5 5 5	
Оформление презентации 1. Наличие диаграмм, рисунков. 3. Использование эффектов анимации 4. Красивое оформление презентации в целом	5 5 5	

Практическая работа

1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

3. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

4. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

5. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

6. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

7. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

3. Интернет ресурсы.

Раздел 4. Психология творчества и одарённости.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Уметь: 1,2.

Тема 4. 1. Теория творческой деятельности. Одарённость и её природа

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников. Провести игру со студентами группы.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

.Критерий.

«**Отлично**» ставится, если студент активен, дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; в ответах отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в ответах присутствуют доказательные выводы.

«**Хорошо**» ставится, если студент активен, дает не полный ответ на поставленные вопросы, но прослеживаются в ответах доказательные выводы.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент малоактивен, дает неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не участвует в работе.

2. Практическая работа:

Составить словарь основных терминов по теме: «психолого –педагогические аспекты работы с одарёнными детьми».

Требования к составлению словаря терминов:

1. Отберите термины и понятия на основе изученного материала, подберите к ним и запишите определения или расшифровку понятий.
2. Критически осмыслите определения и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане устранения (избыточности и повторений);
3. Общее количество отобранных терминов не должно быть не менее 15-20 единиц.
4. Работа должна иметь титульный лист и список литературы.
5. Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 45 мин,

выполнение 45 ч.;

всего 90 ч.

Критерии оценивания:

- «Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.
- «Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.
- «Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%..

Литература.

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.
2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).
3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).

- Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gu.ru/pro/pnp/puk>

- Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>

- Омарова, В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

- Ляшко, Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

- Ляшко, Т.В. Развитие системы поддержки талантливых детей / Т. В. Ляшко, И. Н. Исакова // Доп. образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С. 22-26.

- Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gitara.ucoz.com/>

Текст заданий к устному опросу в микрогруппах

1. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.

2. Одаренность и способности. Творческая одаренность.

3. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми.

4. Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены

существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.
2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).
3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).

Тема 4.2. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

Текст задания.

Изучить и составить словарь основных терминов по теме особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

Требования к составлению словаря терминов:

Отберите термины и понятия на основе изученного материала, подберите к ним и запишите определения или расшифровку понятий.

Критически осмыслите определения и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

Общее количество отобранных терминов не должно быть не менее 15-20 единиц.

Работа должна иметь титульный лист и список литературы.

Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 1ч 00 мин,

выполнение 1 ч.;

всего 2 ч.

Критерий.

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

Литература.

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.

2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).

3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»)

Раздел 5 Психология физической культуры и спорта.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 2,3,5,6,10,11

Уметь: 1,2.

Тема 5.1. Введение в психологию физической культуры и спорта

Текст задания к устному опросу.

1. Предмет и задачи психологии физической культуры

2. Предмет и задачи психологии спорта.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

Тема 5.2. Общие вопросы психологии физической культуры.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Подготовить презентацию на тему «Влияние туристических походов и прогулок на свежем воздухе на умственную работоспособность школьников».

Технология выполнения:

1. Работая с учебниками, статьями из периодической печати, хрестоматиями изучите вопрос «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога»

2. Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный. Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление. На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением. Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – список литературы.

Слайд – спасибо за внимание.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 4 часа;

всего 4 часа.

Критерий оценивания:

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;

- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

Литература.

1. Интернет ресурсы.
2. Библиотечный фонд колледжа

Тема 5.3. Психология физической культуры в школе

Текст задания к практической работе.

1. Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай: «За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро». Задание: на какие психические процессы опирался тренер? Какая особенность данных процессов у спортсменок проявилась в этих примерах?

2. Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил по началу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел, как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников». Задание: над развитием какого психического процесса работал спортсмен? Что характерно для этого процесса в спорте?

3. Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай: «За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро». Задание: на какие психические процессы опирался тренер? Какая особенность данных процессов у спортсменок проявилась в этих примерах?

4. Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил по началу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел, как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников». Задание: над развитием какого психического процесса работал спортсмен? Что характерно для этого процесса в спорте?

Время на подготовку и выполнение:

Выполнение 90 минут;
всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практической работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «**отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее

изученный материал.

Оценка «**Хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Литература

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

Тема 5.4 Общие вопросы психологии спорта

Текст задания к практической работе.

1. Дать определение двигательным навыком.
2. Перечислить психологические особенности формирования двигательных навыков.
3. Заполнить таблицу.

Самостоятельная работа

1. Описание приемов повышения познавательной и двигательной активности школьников. Рекомендации учителю физической культуры в целях повышения эффективности развития двигательных и эмоциональной памяти. Подобрать примеры использования воссоздающего воображения в жизнедеятельности человека. Рекомендации учителю физической культуры в связи с организацией целенаправленного развития мыслительных возможностей школьников.

Дать характеристику приемам повышения познавательной и двигательной активности школьников на уроке физической культуры, как « создание положительного эмоционального фона» , «оптимальная загруженность учащихся на уроке».

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практической работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «**Отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «**Хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Литература

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

2. Интернет ресурсы.

6.2. Промежуточный контроль (экзамен).

Текстовые задания к экзамену.

Вариант 1.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

- г) в начале XX в.
2. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
3. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:
- а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) фрустрация;
 - г) страсть.
5. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:
- а) холерик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) флегматик.
6. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:
- а) умения;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
7. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) аккомодация;
 - б) адаптация;
 - в) синестезия;
 - г) сенсбилизация.
9. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это
- а) апперцепция;
 - б) иллюзия;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
10. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) представлением.

- 11.** Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
 - б) дедукцией;
 - в) понятием;
 - г) суждением.
- 12.** Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) памятью.
- 13.** Предметом возрастной психологии является:
- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
- 14.** Возрастной период – это:
- а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) хронологический период;
 - г) период жизни.
- 15.** Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
- а) Зигмундом Фрейдом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Львом Семеновичем Выготским;
 - г) Авиценной.
- 16.** Основным механизмом развития личности является:
- а) рефлексия;
 - б) каузальная атрибуция;
 - в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
 - г) эмпатия.
- 17.** Слуховое восприятие у младенца:
- а) намного лучше, чем у взрослого человека;
 - б) намного хуже, чем у взрослого человека;
 - в) сложно сказать что-то определенное;
 - г) как у взрослого человека.
- 18.** К прогрессивным видам движения младенца относится:
- а) ползание;
 - б) сосание пальцев;
 - в) ощупывание рук;
 - г) раскачивание на четвереньках.
- 19.** Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 20.** Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;

- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

21. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

22. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

23. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

24. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:

- а) затрудняет развитие интеллекта;
- б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
- в) создает трудности при обучении и воспитании;
- г) сложно сказать что-то определенное.

25. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) игровая деятельность.

26. Физическое воспитание – это...

а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.

б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.

27. Интуиция – это...

а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства ответственности. Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.

в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.

г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.

28. Волевая регуляция – это...

- а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства

ответственности. Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.

в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.

г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.

29. Определите основные функции учителя физической культуры

- а) воспитательная;
- б) образовательно-просветительская;
- в) управленческо - организаторская;
- г) проектировочная;
- д) административно-хозяйственная.

30. Определите стиль учителя физической культуры: учитель, действующий в этом стиле, ориентирован на процесс обучения. Объяснение нового учебного материала строится логично, интересно, но в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

- а) эмоционально-импровизационный стиль;
- б) эмоционально- методичный стиль;
- в) рассуждающее - импровизационный стиль;
- г) рассуждающе- методический стиль.

Вариант 2.

1. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

2. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

3. Критериями воли не являются:

- а) волевое действие;
- б) волевые качества личности;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

4. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

5. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

6. К основным свойствам ощущений не относится :

- а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) объем.
7. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- а) наглядно-образным;
 - б) наглядно-действенным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
8. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
- а) объем;
 - б) степень;
 - в) направленность;
 - г) концентрация.
9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
10. Главной задачей возрастной психологии является:
- а) отслеживание динамики развития;
 - б) отслеживание отклонений в развитии;
 - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
 - г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
11. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:
- а) Львом Семеновичем Выготским;
 - б) Карен Хорни;
 - в) Эриком Берном;
 - г) Аристотелем.
12. Самосознание личности в основном складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к одному году;
 - в) к 17-ти годам;
 - г) к 11-ти годам.
13. Основные этапы психического развития человека включают:
- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
 - б) созревание и старение;
 - в) созревание;
 - г) старение.
14. К тупиковым видам движения младенца относится:
- а) ползание;
 - б) сидение;
 - в) вставание на ноги;
 - г) раскачивание на четвереньках.
15. Умственная отсталость, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;

- г) сложно сказать что-то определенное.
- 16.** Понимание смысла всех слов окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к концу 1 года;
 - в) к 6-ти годам;
 - г) к 2-м годам.
- 17.** Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
- а) с узнавания себя в зеркале;
 - б) с употребления местоимения «Я»;
 - в) с осознания собственных желаний;
 - г) с усвоения своего имени.
- 18.** Психологическая характеристика готовности к школе включает:
- а) интеллектуальную готовность;
 - б) физическую готовность;
 - в) духовную готовность;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 19.** Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:
- а) контекстной речью;
 - б) ситуативной речью;
 - в) объяснительной речью;
 - г) автономной речью.
- 20.** К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:
- а) амбивалентность поведения;
 - б) замкнутость;
 - в) боязнь безопасных предметов;
 - г) отсутствие интереса к новым игрушкам.
- 21.** Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
- а) мышление;
 - б) внимание;
 - в) память;
 - г) восприятие.
- 22.** Основной проблемой подросткового возраста является:
- а) дефицит общения с матерью;
 - б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
 - в) падение интереса к учебной деятельности;
 - г) проблема потери смысла жизни.
- 23.** Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
- а) личностная нестабильность;
 - б) формирование физического «Я»;
 - в) сложно сказать что-то определенное;
 - г) тенденция к взрослости.
- 24.** Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:
- а) в любой ситуации;
 - б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
 - в) в привычных ситуациях;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 25.** В подростковом возрасте продолжает развиваться:
- а) теоретическое рефлексивное мышление;

- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

26 Обучение в спорте – это...

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

27. Способности — это...

а) индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.

б) качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.

в) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

28. Физическое воспитание – это...

а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.

б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.

29. Перечислите, в каких условиях работает учитель физической культуры.

- а) психическое напряжение;
- б) физическая нагрузка;
- в) внешне средовые факторы.
- г) социально – экономические факторы.

30. Психологический анализ урока имеет свои этапы - предваряющий, текущий, ретроспективный. Соотнесите этап и его характеристика.

а) Предваряющий -	1.учитель должен видеть уровень готовности обучающихся к уроку, наблюдать за дисциплиной в течение всего урока и т.п.
б) Текущий -	2.сравнительный анализ информации полученной в ходе проектирования урока и его реализации.
в) Ретроспективный-	3.составление плана предстоящего урока.

Вариант 3

1. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;

- г) волей.
- 3.** Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
- а) моральными;
 - б) эстетическими;
 - в) интеллектуальными;
 - г) практическими.
- 4.** Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:
- а) настойчивостью;
 - б) оптимизмом;
 - в) трудолюбием;
 - г) сознательностью.
- 5.** Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
- а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - г) флегматик.
- 6.** Биологической основой развития способностей являются:
- а) гены;
 - б) задатки;
 - в) происхождение;
 - г) род.
- 7.** Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
- 8.** В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
- 9.** Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
- 10.** Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
- 11.** Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
- а) мышление;
 - б) инсайт;
 - в) интеллект;
 - г) одаренность.
- 12.** Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) рефлексия;
- в) внимание;
- г) память.

13. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

14. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

15. Структурными звеньями самосознания являются:

- а) внешняя и внутренняя речь;
- б) узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка;
- в) произвольная и произвольная память;
- г) произвольное внимание.

16. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. На всю жизнь сохраняется:

- а) коленный рефлекс;
- б) рефлекс позвоночника;
- в) сосательный рефлекс;
- г) хватательный рефлекс.

18. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

19. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

20. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

21. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

22. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;
- б) автономная детская речь;
- в) негативизм;
- г) упрямство.

23. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- а) в первом классе;
- б) в пятом классе;
- в) в седьмом классе;
- г) в десятом классе.

24. У подростков внутренние органы растут:

- а) медленнее, чем скелет;
- б) быстрее, чем скелет;
- в) с той же скоростью, что и скелет;
- г) сложно сказать что-то определенное.

25. В подростковом возрасте память становится:

- а) интеллектуализированной;
- б) произвольной;
- в) непроизвольной;
- г) сложно сказать что-то определенное

26. Спортивное совершенствование – это

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

27. Волевые качества — это...

а) индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.

б) качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.

в) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

28. Тренировка – это...

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

29. Условия, связанные с внешне средовыми факторами:

а) климатические и природные условия;

б) санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов, классов;

в) необходимость переключения с одной возрастной группы на другую.

30. Успех в деятельности учителя физической культуры зависит от его авторитета.. Определите авторитет: создается, во-первых, поведением учителя, во-вторых, внутренним

соответствием профессии его личностных характеристик.

- а) авторитет профессионализма;
- б) авторитет возраста;
- в) авторитет нравственности;
- г) авторитет должности.

Вариант 4.

1. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в;
 - б) в XVIII в;
 - в) в XIX в;
 - г) в XX в.
2. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
3. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
 - а) рефлексией;
 - б) индентификацией;
 - в) эмпатией;
 - г) симпатией.
4. Высший регулятор поведения, - это:
 - а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установки;
 - г) мотивация.
5. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
 - а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) чувства;
 - г) воля.
6. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
 - а) соотношения жидкостей в организме человека;
 - б) особенностей функционирования нервной системы;
 - в) строения тела;
 - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
7. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;
 - г) воображение.
8. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
 - а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) представлением;

- г) воображением.
- 9.** Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
- 10.** Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
- 11.** Информация лучше запоминается, если она:
- а) воспринимается на слух;
 - б) воспринимается зрительно;
 - в) включается в практическую деятельность;
 - г) проговаривается про себя.
- 12.** Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:
- а) для периода роста;
 - б) для всей жизни;
 - в) для кризисного периода;
 - г) для стабильного периода.
- 13.** Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают:
- а) потребность в общении со взрослым;
 - б) появление зрительного и слухового сосредоточения;
 - в) комплекс оживления;
 - г) автономную детскую речь.
- 14.** Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:
- а) комплекс оживления;
 - б) улыбка;
 - в) плач;
 - г) крик.
- 15.** Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:
- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
 - б) отсутствие чувства стыда;
 - в) отсутствие эмоционального сопереживания;
 - г) амбивалентное поведение.
- 16.** Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:
- а) рисование;
 - б) орудийные действия;
 - в) лепка;
 - г) учебная деятельность.
- 17.** Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:
- а) внимания;
 - б) памяти;
 - в) мышления;
 - г) восприятия.
- 18.** Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:
- а) негативизм;

- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

19. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

20. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

21. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а) адекватной;
- б) завышенной;
- в) заниженной;
- г) неустойчивой.

22. У подростков половых гормонов вырабатывается:

- а) меньше, чем у взрослых;
- б) больше, чем у взрослых;
- в) столько же, сколько и у взрослых;
- г) сложно сказать что-то определенное.

23. К концу подросткового возраста «Я-концепция»:

- а) только начинает формироваться;
- б) окончательно сформирована;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) в основном, стабилизируется.

24. Самым примитивным видом подростковых увлечений являются:

- а) информативно-коммуникативные увлечения;
- б) накопительские увлечения;
- в) телесно-мануальные увлечения;
- г) эгоцентрические увлечения.

25. В подростковом возрасте внимание становится:

- а) интеллектуализированным;
- б) произвольным;
- в) непроизвольным;
- г) сложно сказать что-то определенное.

26. Стартовая апатия – это...

а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства ответственности.

Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.

в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.

г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.

27. Двигательные навыки – это...

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

28. Психология физического воспитания и спорта – это ...

а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.

б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.

29. Соотнесите основные функции учителя физической культуры и характеристикой.

а) Воспитательные функции	1.- связаны с материальным обеспечением процесса физического воспитания.
б) Проектировочные функции	2.-состоят в формировании нравственных и идейных взглядов, убеждений школьника.
в) Административно-хозяйственные функции	3.-сводятся к перспективному и текущему планированию различных мероприятий.

30. В соответствии со способностями выделяют умения учителя физической культуры.

Определите умения: отражают умение учителя выполнять физические упражнения.

Правильный показ упражнения определяет эффективность учебной деятельности обучающихся.

а) конструктивные умения;

б) коммуникативные умения;

в) гностические умения;

г) двигательные умения.

6.2.2 Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – определенное количество баллов в зависимости от уровня и степени сложности задания.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии:

от 30 до 25- «5»

от 24 до 19- «4»

от 18 до 13 – «3»

от 12 до 0 – «2»

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Соответствие правильному ответу	
З 2. Знать основы психологии личности;	Соответствие правильному ответу	
З 3. Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности индивидуальности;	Соответствие правильному ответу	
З 4. Знать возрастную периодизацию;	Соответствие правильному ответу	
З 5. Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Соответствие правильному ответу	
З 6. Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Соответствие правильному ответу	
З 7. Знать групповую динамику;	Соответствие правильному ответу	
З 8. Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Соответствие правильному ответу	
З 9. Знать основы психологии творчества;	Соответствие правильному ответу	
З 10. Знать психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Соответствие правильному ответу	
З 11. Знать психологические основы обучения двигательным действиям;	Соответствие правильному ответу	
У 1. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять;	Соответствие правильному ответу	
У 2. Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Соответствие правильному ответу	
У 3. Уметь применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	Соответствие правильному ответу	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Компьютеры, листы формата А 4, инструкция по выполнению

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: учебник / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
2. Ермолаева, М. В. Психология развития [Текст]/ М. В. Ермолаева – М.:МПСИ, 2010. –

- 376 с.
3. Мудрик, А. В. Психология и воспитание [Текст]: /А. В. Мудрик. – М.:МПСИ, 2012. – 472 с.
 4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]:учебник /В. С. Мухина. – М.: Академия, 2011. – 608 с
 5. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.
 6. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
 7. Родионова, В.А. Спортивная психология [Текст]: учебник / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 367 с.

Дополнительные источники:

1. Общая психология [Текст]: учебник в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Том 1. – М.: Академия, 2006. – 352 с.
2. Общая психология [Текст]: в 3 т. / отв. ред. В.В. Петухов. – М.: МПСИ, 2007. – 703 с.
3. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник /А. В. Петровский. – М.: Академия, 2008.- 512 с.
4. Психология [Текст]: учебник /под. общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 650 с.
5. Психология [Текст]: учебник /под ред. Е. И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 584 с.
6. Ратанова, Т. А. Психологияобщая [Текст] экспериментальная психология Т. А. Ратанова. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 433 с.
7. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 336 с.
8. Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2009. – 416 с.
9. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 263 с.
10. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д: ФЕНИКС, 2008. – 672 с.
11. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник /Л.Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: Феникс, 2009. – 448 с.
12. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: Основные положения, исследования и применение /Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2009.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.03 Анатомия

**Программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ)
по специальности**

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- ППССЗ по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;
- программы учебной дисциплины Анатомия.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>	
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры	
<i>Усвоенные знания</i>	
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	
З 3. Возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	
З 5. Анатомио-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	
З 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	
З 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<i>инд.опрос</i>	

У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<i>реферат</i>	ЭКЗ.
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	<i>прак.р.</i>	-
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры	<i>прак.р.</i>	-
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	<i>реферат</i>	
З 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	<i>прак.р.</i>	-
З 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	<i>реферат</i>	-
З 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<i>реферат</i>	-

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Раздел 1. Организм и его составные элементы Тема 1.1 Введение в анатомию							пр.р.					
Раздел 1. Тема 1.2. Общетеоретические основы функциональной анатомии						тест						
Раздел 2. Системы органов опоры и движения Тема 2.1. Кости и их соединения	инд.оп.					тест			пр.р.	реферат		
Раздел 2. Тема 2.2. Скелет туловища	инд.оп.	пр.р.			пр.р.		тест	пр.р.		пр.р.		реферат
Раздел 2. Тема 2.3. Кости верхней конечности	инд.оп.		пр.р.				тест					
Раздел 2. Тема 2.4. Кости нижней конечности	инд.оп.		пр.р.				тест					
Раздел 2. Тема 2.5. Кости черепа	инд.оп.									пр.р.		
Раздел 2. Тема 2.6. Миология	инд.оп.	пр.р.			пр.р.	тест		пр.р.				
Раздел 2. Тема 2.7. Мышцы головы и шеи	инд.оп.											
Раздел 2. Тема 2.8. Мышцы туловища	инд.оп.		пр.р.				тест			пр.р.		реферат
Раздел 2. Тема 2.9. Мышцы верхней конечности	инд.оп.		пр.р.				тест			пр.р.		
Раздел 2. Тема 2.10. Мышцы нижней конечности	инд.оп.		пр.р.				тест			пр.р.		
Раздел 2. Тема 2.11. Динамическая анатомия			реферат	пр.р.						реферат	реферат	
Раздел 3. Анатомия внутренних органов Тема 3.1. Строение органов пищеварения	тест					тест	тест					
Раздел 3. Тема 3.2. Система органов дыхания	тест		пр.р.	пр.р.			тест	пр.р.	пр.р.	пр.р.		реферат
Раздел 3. Тема 3.3. Органы мочеобразования и мочевыделения	фронт. опр.											
Раздел 3.	тест		пр.р.	пр.р.			тест	пр.р.	пр.р.			реферат

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

1. Произвольное движение частей тела обеспечивается способностью к сокращению мышц, образованных:

- а) только гладкими мышечными волокнами
- б) только поперечно-полосатыми мышечными волокнами
- в) гладкими и поперечно-полосатыми мышечными волокнами
- г) всеми видами ткани

2. Кровь - это ткань, состоящая из клеток:

- а) одинаковых по форме и функции
- б) разных по форме и функции
- в) только эритроцитами
- г) только лимфой

3. Жидкая соединительная ткань это:

- а) кровь
- б) костная
- в) жировая
- г) лимфа

4. Сколько костей в скелете человека:

- а) около 150
- б) свыше 200
- в) свыше 300
- г) свыше 40

5. С возрастом доля минеральных веществ кости:

- а) возрастает
- б) снижается
- в) не изменяется
- г) сравнивается

6. Сустав состоит из:

- а) суставных поверхностей костей
- б) суставной полости
- в) суставной сумки
- г) поверхности кости суставной полости и суставной сумки

7. В позвоночнике человека число позвонков равно:

- а) 31
- б) 33 - 34
- в) 35
- г) 40

8. Позвоночник человека имеет изгибы в следующих отделах:

- а) шейный и грудной - вперед, поясничном и крестцовом - назад
- б) шейном и поясничном - вперед, грудном и крестцовом - назад
- в) шейном и крестцовом - вперед, грудном и поясничном - назад
- г) один дугообразный изгиб

9. Осанка человека в значительной мере определяется:

- а) строением скелета
- б) развитием мышц

в) строением скелета и развитием
мышц

г) заболеванием

10. Позвонки с возрастом срастаются в отделе:

- а) ключичном
- б) крестцовом

- в) шейном
- г) грудном

11. Грудную клетку образуют:

- а) 12 пар ребер и грудина
- б) 12 пар ребер, грудной отдел позвоночника, грудина
- в) 10 пар ребер и грудина
- г) 7 пар ребер и позвоночник

12. Скелет свободной верхней конечности состоит из:

- а) лопаточной, плечевой, лучевой, локтевой, костей кисти
- б) плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти
- в) ключицы, плечевой, локтевой, костей кисти
- г) плечевой, локтевой, костей кисти

13. Скелет кисти образован костями:

- а) запястья, фалангами пальцев
- б) запястья, пясти, фалангами пальцев
- в) пясти и фалангами пальцев
- г) запястья и пясти

14. Скелет свободной нижней конечности образован костями:

- а) подвздошной, бедренной, большой берцовой, костями стопы
- б) тазовой, бедренной, малой и большой берцовой, костями стопы
- в) бедренной, большой и малой берцовой, костями стопы
- г) большой и малой берцовой

15. Скелет стопы образован костями:

- а) предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
- б) плюсны, фалангами пальцев
- в) предплюсны и фалангами пальцев
- г) плюсный и предплюсний

16. Скелетных мышц у человека насчитывается:

- а) около 400
- б) более 600
- в) более 700
- г) 800

17. Двуглавая мышца плеча служит для :

- а) разгибания плеча
- б) сгибания руки в плечевом суставе
- в) сгибания шейного отдела позвоночника
- г) разгибание руки в локтевом суставе

18. Уменьшение объема грудной клетки обеспечивается:

- а) расслаблением внутренних межреберных мышц и диафрагмы
- б) сокращением внутренних межреберных мышц и диафрагмы
- в) сокращением внутренних межреберных мышц и расслаблением диафрагмы
- г) выдохом

19. Мышцами синергистами называются:
- а) мышцы, прикрепляющиеся к разным костям
 - б) мышцы, производящие противоположное движение
 - в) мышцы, производящие движение в одном направлении
 - г) мышцы, уменьшающие тягу
20. Мышцами антагонистами называются:
- а) мышцы, производящие движение в одном направлении
 - б) мышцы, производящие противоположенное движение
 - в) мышцы, производящие движение как в одном и том же, так и в противоположенном направлении
 - г) мышцы, усиливающие тягу
21. Движение в плечевом суставе обеспечивают:
- а) дельтовидная, большая грудная, широкая мышца спины
 - б) дельтовидная, глубокая мышца спины
 - в) большая грудная, трапецевидная, широкая мышца спины
 - г) грудина – ключично - сосцевидная
22. Грудино - ключично - сосцевидная мышца:
- а) наклоняет позвоночный столб в сторону и участвует в его поворотах
 - б) удерживает голову в вертикальном положении, сгибает шейный отдел позвоночника
 - в) сгибает позвоночный столб, наклоняет туловище вперед
 - г) обеспечивает движение в локтевом суставе
23. Двуглавая мышца плеча:
- а) сгибает руку в локтевом суставе
 - б) разгибает руку в локтевом суставе
 - в) пронирует предплечье
 - г) супинирует плечо
24. Движение в голеностопном суставе осуществляют главным образом мышцы:
- а) портняжная
 - б) икроножная
 - в) четырехглавая
 - г) камбаловидная
25. Наклон головы - назад и в стороны осуществляют мышцы:
- а) грудино - ключично - сосцевидные
 - б) большие грудные
 - в) расположенные ниже подъязычной кости
 - г) трапециявидная
26. Из перечисленных отделов к пищеварительной системе не относятся:
- а) глотка
 - б) гортань
 - в) пищевод
 - г) печень
27. Число молочных зубов у человека равно:
- а) 24
 - б) 20
 - в) 18

г) 15

28. Количество слюнных желез у человека:

- а) две пары
- б) три пары
- в) четыре пары
- г) пять пар

29. В стенке пищевода имеются мышцы:

- а) только поперечно-полосатые
- б) только гладкие
- в) в верхней части - поперечно-полосатые, в нижней – гладкие
- г) мышцы и хрящи

30. Тонкая кишка состоит из отделов:

- а) 12- перстной и тонкой
- б) 12- перстной и подвздошной
- в) 12- перстной и тонкой, подвздошной
- г) 12 - перстной и аппендиксом

31. Проток поджелудочной железы открывается в:

- а) желудок
- б) тощую кишку
- в) 12- перстную кишку
- г) толстую кишку

32. Функцией печени не является:

- а) образование желчи
- б) запас животного крахмала - гликогена
- в) выработка ферментов
- г) очищение печени

33. Отделы толстой кишки расположены в следующей последовательности:

- а) слепая, ободочная, сигмовидная, прямая
- б) прямая, ободочная, слепая, сигмовидная
- в) прямая, слепая, сигмовидная
- г) прямая, сигмовидная, слепая

34. Створчатые клапаны сердца располагаются между:

- а) предсердиями и желудочками
- б) левым желудочком и аортой
- в) правым желудочком и легочной артерией
- г) между сосудами

35. Полулунные клапаны сердца располагаются между:

- а) предсердиями и желудочками
- б) желудочками и отходящими от них сосудами
- в) камерами
- г) желудочками

36. Артерии - это сосуды:

- а) несущие кровь к сердцу
- б) несущие кровь от сердца
- в) несущие кровь, насыщенную кислородом
- г) несущие кровь, насыщенную углекислым газом

37. Кровь движется к сердцу по:

- а) артериям
- б) капиллярам
- в) венам
- г) кругу кровообращения

38. Сердце человека камерного типа. Число камер равно:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

39. Артерия, по которой течет венозная кровь:

- а) почечная
- б) печеночная
- в) легочная
- г) сердечная

40. К органам дыхательной системы **не** принадлежит:

- а) гортань
- б) полость носа
- в) пищевод
- г) трахея

41. Альвеолы - это:

- а) легочные пузырьки
- б) дыхательные бронхиолы
- в) трахея
- г) бронхиальное дерево

42. Общая поверхность легких взрослого человека в среднем составляет (в квадратных литрах):

- а) 20 - 30
- б) 60 - 150
- в) 200 – 300
- г) более 400

43. "Дыхательные" мышцы - это:

- а) мышцы глотки
- б) мышцы трахеи
- в) скелетные мышцы, увеличивающие объем грудной клетки при дыхании
- г) скелетные мышцы, уменьшающие объем грудной клетки при дыхании

44. Функцией нервной системы являются:

- а) регуляция работы органов в системе органов
- б) осуществление связи организма с внешней средой
- в) всё верно
- г) управление работой внутренних органов

45. Центростремительными называются нейроны, которые приводят нервные импульсы:

- а) от рецепторов в ЦНС
- б) из ЦНС к рабочему органу
- в) другие варианты
- г) в обоих направлениях

46. Наибольшая скорость проведения нервного импульса характерна для волокон:

- а) соматической нервной системы

- б) вегетативной нервной системы
- в) одинаковая
- г) нет решения

47. От головного мозга отходят парные черепно-мозговые нервы в количестве:

- а) 10 пар
- б) 12 пар
- в) 14 пар
- г) 16 пар

48. Какая из оболочек глазного яблока прозрачна спереди:

- а) сосудистая
- б) роговица
- в) сетчатка
- г) белочная

49. Радужка - это передняя часть одной из оболочек:

- а) сосудистой
- б) белочной
- в) сетчатки
- г) склеры

50. Оптическую систему глаза **не** образуют:

- а) роговица
- б) хрусталик
- в) стекловидное тело
- г) сетчатка

Ключ к экзаменационному материалу

1 б	11 б	21 а	31 в	41 а
2 б	12 б	22 б	32 в	42 б
3 а	13 б	23 а	33 а	43 в
4 б	14 в	24 б	34 а	44 в
5 а	15 а	25 а	35 б	45 а
6 г	16 б	26 б	36 б	46 а
7 б	17 б	27 б	37 в	47 б
8 б	18 в	28 б	38 в	48 б
9 в	19 в	29 в	39 в	49 а
10 б	20 б	30 б	40 в	50 г

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

По количеству участников проекта – индивидуальный.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика проектов:

1. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
2. Виды и функциональные особенности мышечной ткани у детей и подростков.
3. Социальные и медико-биологические вопросы физического воспитания с целью повышения уровня здоровья подрастающего поколения.
4. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды развития детей и подростков школьного возраста.
5. Влияние систематических занятий спортом на орган слуха, зрения и вестибулярный аппарат.
6. Влияние систематических занятий спортом на опорно-двигательный аппарат юных спортсменов.
7. Влияние систематических занятий спортом на эндокринную систему.
8. Влияние систематических занятий спортом на систему дыхания юных спортсменов.
9. Влияние систематических занятий спортом на пищеварительную систему.
10. Анатомическая характеристика положений и движений спортсменов (общая характеристика).
11. Характеристика положений тела с позиции законов механики.
12. Динамическая анатомия положений тела (действующие силы).
13. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Положение тела стоя.
14. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Мост.
15. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Вис на

- выпрямленных и прогнувшихся руках.
16. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Упор на параллельных брусьях.
 17. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Ходьба.
 18. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Бег.
 19. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Прыжки в длину с места.
 20. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Вращательные движения.
 21. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Общая характеристика и классификация.
 22. Роль мышечных движений в развитии организма.
 23. Развитие грудной клетки. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
 24. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона.
 25. Развитие регуляторной системы.

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов ПД:

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие культурному аналогу;
- 3) степень новизны продукта ПД;
- 4) практическая и теоретическая значимость ПД;
- 5) эстетичность оформления продукта ПД;
- 6) качество презентационной речи.

Рефлексия

- 1 Что удалось, а что не удалось осуществить участникам ПД?
- 2 В чём значимость продуктов ПД?
- 3 Кто может быть заказчиком?
- 4 «Уроки» проекта?

Рекомендации участнику ПД

- 1 Основной результат ПД – продукт ПД.
- 2 В результате ПД участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации продукта ПД.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> ● Каждый критерий – 5 баллов ● Итого: 25 баллов 	<i>Критерии оценивания проектной деятельности студента и продукта ПД:</i> на «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	25 б.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 1 час 35 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оцениваемые ОК и ПК	Оценка
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-культура демонстрации топографического расположения органов и частей тела; - грамотное составление опорных схем, таблиц и конспектов по дисциплине	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	-владение методом оценки физического здоровья детей по шкале регрессии; - мониторинг возрастных изменений пропорций тела; - оценивание биологического созревания и полового развития и показатели эндокринологической антропометрии;	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-проведение мониторинга физического развития с целью улучшения здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	- соблюдение методики и условий оценки антропометрических показателей; - определение осанки, развитие мускулатуры, абсолютной и относительной силы	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в	- мониторинг соматического здоровья; - форматизированные оценки	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	

процессе занятий физической культуры	показателей физического здоровья школьников		
3 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	- содержание, цели, задачи предмета; - владение основными терминами и понимание их сущности; - составление анатомического словаря	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	- требования к выполнению опорных схем и таблиц по изучаемому материалу;	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	- методику измерения антропометрических показателей; - требования к заполнению протоколов оценки физического здоровья обучающихся	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	-методы исследования индивидуальных особенностей физического развития обучаемых в процессе физического воспитания; - требования к оценке гармоничности физического развития по центильной шкале и номограммы для оценки длины и массы тела	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	- методологию адаптивного физического воспитания: средства, методы, форма; - рекомендации по составлению плана-схемы режима дня и врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	- критерии оценки физического здоровья детей и подростков	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	- комплексы физических упражнений по снятию утомления, восстановлению физического здоровья при нарушении опорно-двигательного аппарата и других заболеваний.	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 86	5	отлично
84 ÷ 62	4	хорошо
60 ÷ 38	3	удовлетворительно
36-0	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Памятки студентов созданные в процессе.

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для медицинских учеб. заведений [Текст]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 528 с.: ил.
2. Атлас человека. Как работает ваше тело [Текст] / перевод с англ. О.В. Ивановой. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 320 с.: ил.
3. Большой атлас анатомии человека в 2-х частях [Текст] / перевод с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 144 с.: ил.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.
5. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384с.: ил.
6. Седокова, М.Л. Возрастная анатомия, физиология: учебное пособие [Текст] / М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А.Томова; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 332 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека: учебник для техникумов физической культуры [Текст] / Под ред. А.А. Гладышевой. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 343с.
2. Атлас анатомии человека [Текст]. – М.: Наркоиздат СССР «Медгиз», 1938. – 350с.
3. Гремяцкий, М. А. Анатомия человека [Текст] / М.А. Гремяцкий. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1950. – 630с.
4. Карманный атлас анатомии человека на основе международной номенклатуры [Текст] / Ханс Фенкш. – Минск: Высшая школа, 1998. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия грэя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Медицинская энциклопедия Анатомия человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml>
3. Анатомия нервной системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy1.htm>

4. Анатомия половой системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy2.htm>
5. Опора и движение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy3.htm>
6. Ногти, строение ногтей, ногти и болезни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy4.htm>
7. Глаз, строение (анатомия) глаза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy5.htm>
8. Остеохондроз позвоночника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/nevro/osteohond/>
9. Анатомия человека внутренних органов, внутренние органы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.odmu.od.ua/statti/vnutrennie-organy/>
10. Сапин М.Р. Анатомия человека Том 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ul-med.ru/load/50-1-0-180>
11. Анатомия мышц [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://prokachkov.ru/2010/11/21/anatomiya-myshc/>
12. Сборник статей про анатомию человека в картинках [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anatom.geiha.ru/anatomija-cheloveka-v-kartinkax.html>
13. Анатомический атлас [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>
14. Анатомия: термин и описание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.04 Физиология с основами биохимии
Программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ)
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- ППССЗ по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;
- программы учебной дисциплины Физиология с основами биохимии.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>
У 1. измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
У 2. оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
У 3. использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
У 4. применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
З 2. понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
З 3. регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
З 4. роль центральной нервной системы в регуляции движений;
З 5. особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
З 6. взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
З 7. физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
З 8. механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
З 9. биохимические основы развития физических качеств
З 10. биохимические основы питания;
З 11. общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
З 12. возрастные особенности биохимического состояния организма;

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в учебной дисциплине Физиология с основами биохимии.

Профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание дисциплины *Физиология с основами биохимии*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	<i>инд.опрос</i>	
У 2. оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
У 3. использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	<i>реферат</i>	ЭКЗ.
У 4. применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	<i>прак.р.</i>	-
З 1. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<i>прак.р.</i>	-
З 2. понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 3. регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 4. роль центральной нервной системы в регуляции движений;	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 5. особенности физиологии детей, подростков и молодежи;	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 6. взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 7. физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	<i>реферат</i>	ЭКЗ.
З 8. механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	<i>прак.р.</i>	-
З 9. биохимические основы развития физических качеств	<i>реферат</i>	-
З 10. биохимические основы питания;	<i>реферат</i>	-
З 11. общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	<i>реферат</i>	-
З 12. возрастные особенности биохимического состояния организма;	<i>реферат</i>	-

3.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Форма проведения: устная

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время на подготовку ответа: до 20 минут, время на ответ: до 10 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзаменационной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет

6. Требования охраны труда: выполнение требований СанПин

3. Пакет материалов для проведения экзамена

Задания для оценки освоения

Билет №1

1. Предмет, задачи физиологии. Понятие функциональная система.
2. Витамины: понятие, классификация. Гиповитаминоз витамина PP.
3. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении.

Билет №2

1. Физиологические системы организма. Понятие нормальная физиология. Понятие «норма», «функция».
2. Парасимпатическая и симпатическая нервная система. Рефлекс: понятие, виды.
3. Обморок: понятие, причины, оказание первой помощи.

Билет №3

1. Методы исследований, используемые в физиологии и биохимии. Понятие «регуляция», «реакция», «адаптация».
2. Кровообращение: понятие, показатели. Сердечный цикл.
3. Понятие, признаки перелома. Первая помощь при переломах.

Билет №4

1. Биохимия: понятие, задачи, методы.
2. Физиология мышц: мышечные сокращения. Боль в мышцах после физической нагрузки.
3. Растяжение: понятие, симптомы. Первая помощь при растяжении.

Билет №5

1. Физиология мышц: виды мышечных волокон, свойства мышц.
2. Потоотделение, терморегуляция: понятия. Факторы, влияющие на интенсивность теплообразования.
3. Ушиб: понятие, первая помощь.

Билет №6

1. Физиологические системы организма. Методы исследований, используемые в физиологии и биохимии.
2. Показатели, характеризующие насосную функцию сердца (ЧСС, систолический объем, МОК, сердечный индекс, сердечный выброс, работа сердца за удар).
3. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Симптомы нарушения кровообращения и остановки дыхания. Алгоритм действий.

Билет №7

1. Гомеостаз: понятие, основные показатели гомеостаза.
2. Мышление: понятие, содержание, особенности протекания, формы.
3. Эпилептический приступ: понятие, оказание первой помощи.

Билет №8

1. Энергетический обмен: понятие, значение. Белки: понятие, классификация, функции.
2. Физиология пищеварения: функции жевания. Рецепторы ротовой полости.
3. Первая помощь при укусах насекомых.

Билет №9

1. Физиология: объект и методы исследований в физиологии.
2. Классификация мышц, их особенности. Фазы одиночного мышечного сокращения.
3. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел.

Билет №10

1. Физиологические системы организма. Понятие о физиологической функции.
2. Пульс: понятие, показатели. Артериальное давление.
3. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь.

Билет №11

1. Функции сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
2. Физическая терморегуляция (теплоотдача). Пути теплоотдачи.
3. Ожог: понятие, степени ожога. Оказание первой помощи при ожогах.

Билет №12

1. Организм человека как единое целое. Понятия «реакция», «адаптация».
2. Физиология дыхания: понятие, виды. ЖЕЛ: понятие, нормы.
3. Шок: понятие, виды, первая помощь.

Билет №13

1. Понятие нормальная физиология. Основные этапы развития физиологии.
2. Группы крови. Резус-фактор, его наследование.
3. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Симптомы нарушения кровообращения и остановки дыхания. Алгоритм действий.

Билет №14

1. Организм человека как единое целое. Понятие о физиологической функции.
2. Физиология пищеварения. Фазы глотания. Виды моторики желудка.
3. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел.

Билет №15

1. Обмен веществ и энергии (метаболизм): понятие. Катаболизм и анаболизм, их отличия.
2. Ферменты: понятие, свойства, классификация.
3. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе.

Билет №16

1. Пластический обмен: понятие, значение. Углеводы: понятие, функции.
2. Значение почек. Механизм мочеобразования.
3. Первая помощь при травмах в области позвоночника и таза.

Билет №17

1. Энергетический обмен: понятие, значение, этапы.
2. Внимание: понятие, виды (произвольное, произвольное, послепроизвольное – особенности), качества.
3. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении.

Билет №18

1. Гомеостаз: понятие, основные показатели гомеостаза.
2. Нервная система: отделы головного мозга – функции.
3. Эпилептический приступ: понятие, оказание первой помощи.

Билет №19

1. Понятие нормальная физиология. Понятие «норма», «функция».
2. Пищеварительные ферменты: амилаза, протеазы, липаза.
3. Пневмоторакс: понятие, виды. Первая помощь.

Билет №20

1. Пластический обмен: понятие, значение. Липиды: понятие, функции.
2. Высшая нервная деятельность: понятие, значение. Память: понятие, виды.
3. Первая помощь при укусах насекомых.

Билет №21

1. Гиповитаминозы: понятие, признаки. Витамин D.
2. Значение почек. Понятие «выделение». Механизмы образования мочи.
3. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел.

Билет №22

1. Физиология: понятие, задачи, методы исследования.
2. Витамины, гиповитаминозы: понятие. Гиповитаминоз витамина А.
3. Понятие, признаки перелома. Первая помощь при переломах.

Билет №23

1. Гомеостаз: понятие, основные показатели гомеостаза.
2. Кровь: понятие, состав, функции. Группы крови. Понятие «агглютинация».
3. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь.

Билет №24

1. Метаболизм: понятие, этапы. Анаболизм. Катаболизм.
2. Физиология дыхания: понятие, значение.
3. Шок: понятие, виды, первая помощь.

Билет №25

1. Минеральный обмен: понятие. Функции минеральных веществ.
2. Протеолитические ферменты: пепсин, трипсин, реннин, панкреатин.
3. Пневмоторакс: понятие, виды. Первая помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания
Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины гигиенические основы физического воспитания.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

программы учебной дисциплины гигиенические основы физического воспитания.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>
У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. основы гигиены детей и подростков;
З 2. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
З 3. понятия медицинской группы;
З 4. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
З 5. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
З 6. основы профилактики инфекционных заболеваний;
З 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
З 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
З 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
З 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
З 11. гигиенические основы закаливания;
З 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
З 13. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.
<i>Общие компетенции</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	тест	Зачет
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Создание продукта деятельности	Зачет
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;	Устный опрос	Зачет
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;	Решение педагогических задач	Зачет
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;		
З 1. основы гигиены детей и подростков;	Тест	Зачет
З 2. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Устный опрос	Зачет
З 3. понятия медицинской группы;	Создание продукта деятельности	Зачет
З 4. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		
З 5. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Тест	Зачет
З 6. основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос	зачет
З 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	Тест	
З 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;		Зачет
З 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	Создание продукта деятельности	зачет
З 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Устный опрос	Зачет
З 11. гигиенические основы закаливания;	Решение педагогических задач	Зачет
З 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Создание продукта деятельности	Зачет
З 13. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	Тест	Зачет
	Устный опрос	Зачет

процессу, зданию и помещениям школы				оги чес кие сит уац ии						цио нн ые зад ачи								оль ная рабо та
<i>Раздел 4. Тема 4.1.</i> Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи			За щи та пре зен тац ии							Уст ны й опр ос		тес т						
<i>Раздел 4. Тема 4.2.</i> Рациональное питание при активных занятиях физическими упражнениями												Ус тн ый оп рос						

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13
<i>Раздел 1. Тема 1.1</i> Гигиена и санитария	зачет						зачет											
<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов											зачет							
<i>Раздел 1. Тема 1.3.</i> Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи					зачет	зачет												
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом		зачет													зачет			
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Гигиенические основы закаливания																зачет		

Раздел 3. Тема 3.1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий													заче т					
Раздел 3. Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы				зач ет														зач ет
Раздел 4. Тема 4.1. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи			зач ет							зач ет								
Раздел 4. Тема 4.2. Рациональное питание при активных занятиях физическими упражнениями												зач ет						

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

Тема 1.1. Гигиена и санитария

Практическая работа №1 Понятие о гигиене и санитарии

Учебная цель: Изучение понятий о гигиене и санитарии, история зарождения гигиены как науки

Учебные задачи:

1. Изучение основных понятий гигиены физического воспитания
2. Определение воздействия гигиены физической культуры на организм занимающихся

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с основными определениями относящиеся к гигиене физического воспитания
2. разграничить понятия гигиена и санитария
3. рассмотреть историю зарождения гигиены как науки
4. Составить тезаурусное поле

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 2. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов

Практическая работа №2 Составление индивидуальной программы формирования здорового образа жизни

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении индивидуальной программы по формированию здорового образа жизни

Учебные задачи:

1. Научиться составлять индивидуальный план формирования здорового образа жизни для различного контингента занимающихся
2. Использовать литературу для составления программы по формированию здорового образа жизни
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для формирования здорового образа жизни

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению программы по формированию здорового

образа жизни

2. Выбрать контингент занимающихся
3. Составить программу по формированию здорового образа жизни

Форма контроля выполнения практических работ: конспект

Тема 3. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи

Практическая работа №3 Составление спортивного мероприятия с применением основных форм занятий

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении спортивного мероприятия

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план конспект спортивного мероприятия в соответствии с возрастной группой
2. Использовать литературу для составления спортивного мероприятия с применением основных форм занятий.
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для спортивного мероприятия детей разного возраста.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

4. Изучить требования к составлению спортивного мероприятия.
5. Выбрать тему в соответствии с возрастными особенностями.
6. Составить план конспект спортивного мероприятия по заданной тематике.

Форма контроля выполнения практических работ: конспект спортивного мероприятия.

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА, ЗАКАЛИВАНИЕ, ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ И ОБУВИ ФИЗКУЛЬТУРНИКА И СПОРТСМЕНА

Тема 2.1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом

Практическая работа №4 Анализ суточного режима с точки зрения его рациональности.

Учебная цель: Изучение суточного рациона с точки зрения его рациональности

Учебные задачи:

1. Изучение суточного рациона и его соответствие гигиеническим требованиям.
2. Определение воздействия рационального питания на организм спортсмена.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с гигиеническими требованиями к рациональному питанию;
2. определить суточный рацион спортсмена любителя.
3. оформить отчет.

Форма контроля выполнения практических работ:

Суточный рацион спортсмена любителя.

Практическая работа №5 Личная гигиена физкультурника и спортсмена

Учебная цель: формировать знания и умения о личной гигиене физкультурника и спортсмена

Учебные задачи:

1. Изучение основных положений личной гигиены физкультурника спортсмена
2. Рассмотреть основные средства личной гигиены

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2,5

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 7,9; ПК 1.1- 1.4; 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Освоить правила и методику личной гигиены
2. Разработать практические рекомендации.

Форма контроля выполнения практических работ: Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 2.2. Гигиенические основы закаливания

Практическая работа №6. Составление перечня мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в избранном виде спорта

Учебная цель: изучить основные инфекционные заболевания в избранных видах спортах.

Учебные задачи:

1. Закрепить теоретические знания об основных инфекционных заболеваниях.
1. Овладеть практическими умениями составлять памятки по основным инфекционным заболеваниям в избранном виде спорта.

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 3

уметь: 5

знать: 7

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Разработать памятки для учащихся общеобразовательной школы по основным инфекционным заболеваниям в избранном виде спорта.

Форма контроля: оценка памятки

***РАЗДЕЛ 3. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕСТАМ ЗАНЯТИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ***

Тема 3.1 Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий

Практическая работа № 7 Гигиеническая оценка спортивного зала

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при гигиенической оценке спортивного зала

Учебные задачи:

1. Научиться составлять гигиеническую оценку спортивного зала
2. Использовать литературу для гигиенической оценки спортивного зала

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к гигиенической оценке спортивного зала

2. Выполнить гигиеническую оценку спортивного зала

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Практическая работа № 8 Анализ плана расположения школы и спортивной площадки

Учебная цель: изучить основные требования к расположению школы и спортивной площадки

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план школы и спортивной площадки

2. Использовать литературу для изучения основных требований к расположению школы и спортивной площадки

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к расположению школы и спортивной площадки

2. Выполнить макет правильного расположения школы и прилегающей территории

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить макет

РАЗДЕЛ 4. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Тема 4.1. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи

Практическая работа №9 Анализ особенностей своего питания за неделю.

Учебная цель: Изучение суточного рациона и его особенностей.

Учебные задачи:

1. Изучение недельного рациона и его соответствие гигиеническим требованиям.

2. Определение воздействия питания с гигиенической точки зрения на организм.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомится с гигиеническими требованиями к рациональному и сбалансированному питанию;

2. определить рацион и сделать анализ.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 4.2 Рациональное питание при активных занятиях физическими упражнениями

Практическая работа №10 Оценка студентом оздоровительной роли собственного питания на основе анализа меню-раскладки

Учебная цель: Изучение меню – раскладки с точки зрения оздоровительной роли

Учебные задачи:

1. Изучение меню – раскладки
2. Определение оздоровительной роли питания

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомится с гигиеническими требованиями к оздоровительному питанию;
2. определить меню – раскладку с оздоровительной точки зрения.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД.

6.2 Промежуточный контроль

Форма зачета - тестирование

Текст задания

Тестовые задания

1. Гигиена – основная медицинская профилактическая дисциплина:

- а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека;
- б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека;
- в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов;
- г) разрабатывающая гигиенические нормативы;
- д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека

2. Основоположниками гигиенической науки в России являются:

- а) Доброславин А.П.
- б) Семашко Н.А.
- в) Соловьев З.П.
- г) Хлопин Г.В.
- д) Эрисман Ф.Ф.

3. Экология человека – комплексная дисциплина:

- а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека;
- б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека;
- в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов;
- г) разрабатывающая гигиенические нормативы;
- д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека;

4. Неблагоприятные экологические факторы проявляются:

- а) изменением газового состава атмосферы;
- б) истончением озонового слоя атмосферы;
- в) изменением климата;
- г) ростом заболеваемости населения;
- д) появлением микроорганизмов-мутантов

5. Факторы, определяющие микроклимат:

- а) освещенность;
- б) температура воздуха;
- в) влажность воздуха;

- г) скорость движения воздуха;
- д) барометрическое давление

6. Функция организма, наиболее чувствительная к изменению микроклиматических условий:

- а) терморегуляция;
- б) дыхание;
- в) пищеварение;
- г) деятельность сердечно-сосудистой системы

7. Механизмы теплоотдачи с поверхности кожи:

- а) испарение влаги;
- б) проведение тепла;
- в) излучение

8. Изменения, возникающие в организме при общем переохлаждении:

- а) структурные изменения в клетках;
- б) спазм периферических сосудов;
- в) снижение резистентности организма;
- г) ослабление фагоцитарной активности лейкоцитов;
- д) усиление легочной вентиляции

9. Изменения, возникающие в организме при общем перегревании:

- а) усиление легочной вентиляции;
- б) повышение температуры тела;
- в) учащение пульса;
- г) расширение периферических сосудов;
- д) головная боль

10. Условия, при которых человек может подвергаться воздействию повышенного атмосферного давления:

- а) водолазные работы;
- б) кессонные работы;
- в) строительство подводных туннелей;
- г) восхождение в горы;
- д) полеты на воздухоплавательных аппаратах

11. Показатели для оценки естественной освещенности помещений:

- а) коэффициент заглубления;
- б) световой коэффициент;
- в) размер окон;
- г) коэффициент естественной освещенности;
- д) количество окон

12. Показатели для оценки естественной освещенности рабочего места:

- а) световой коэффициент;
- б) угол отверстия;
- в) коэффициент естественной освещенности;
- г) угол падения;
- д) коэффициент заглубления

13. Основные гигиенические требования к источникам искусственного освещения:

- а) источник освещения не должен изменять физический и химический состав воздуха;
- б) источник освещения должен быть безопасным в пожарном отношении;
- в) освещение должно быть равномерным;
- г) постоянное свечение источника во времени;
- д) источник освещения не должен давать резких теней

14. Основные гигиенические требования к искусственному освещению:

- а) должно быть не ниже установленных норм;
- б) должно быть равномерным;
- в) должно создавать ощущение тепла;
- г) спектр должен приближаться к естественному

15. Рациональным освещением называется:

- а) достаточное освещение;
- б) не ослепляющее глаза;
- в) обеспечивающее выполнение работы определенной точности;
- г) равномерное

16. Преимущества люминесцентного освещения:

- а) высокая экономичность;
- б) хорошее цветовосприятие при любом уровне освещенности;
- в) большая яркость;
- г) рассеянный свет;

д) отсутствие резких теней

17. Гигиенические требования к качеству питьевой воды:

- а) безопасность по микробиологическому составу;
- б) безвредность по химическому составу;
- в) хорошие органолептические свойства;
- г) полное отсутствие токсических веществ

18. Нарушения, возникающие при употреблении воды с высоким содержанием хлоридов:

- а) снижение секреции желудка;
- б) снижение секреции кишечника;
- в) повышение моторной функции желудка и кишечника;
- г) угнетение выделительной функции почек;
- д) нарушение чувства утоления жажды

19. Заболевания, передающиеся водным путем:

- а) холера;
- б) брюшной тиф;
- в) паратифы А и В;
- г) бациллярная дизентерия;
- д) колиэнтериты

20. Группы показателей для оценки качества питьевой воды по СанПиН 2.1.4.1074-01:

- а) эпидемическая безопасность воды;
- б) безвредность химического состава;
- в) оптимальное содержание в воде микроэлементов;
- г) обеспечение благоприятных органолептических свойств воды;
- д) пригодность воды для рыборазведения

21. Основные способы улучшения качества воды:

- а) обеззараживание;
- б) опреснение;
- в) фторирование;
- г) осветление;
- д) обезжелезивание

22. Физические методы обеззараживания:

- а) кипячение;
- б) облучение УФ - лучами;
- в) хлорирование;
- г) воздействие гамма - лучей;
- д) воздействие ультразвуком

23. Химические методы обеззараживания:

- а) кипячение;
- б) хлорирование;
- в) УФ - облучение;
- г) озонирование;
- д) использование олигодинамического действия металлов

24. Под термином "рациональное питание " понимают:

- а) питание, соответствующее по калорийности энергозатратам человека
- б) питание, содержащее все пищевые вещества в необходимых количествах;
- в) питание, сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ;
- г) питание, способствующее хорошему усвоению питательных веществ вследствие высоких органолептических свойств пищи;
- д) питание, предусматривающее соблюдение определенного режима

25. Из каких величин складывается суточный расход энергии?

- а) основного обмена;
- б) специфически динамического действия пищи;
- в) различных видов деятельности

26. Какие пищевые вещества характеризуют качественный состав пищи?

- а) жиры;
- б) белки;
- в) витамины;
- г) минеральные соли;
- д) углеводы;

27. Биологическая роль белков:

- а) являются пластическим материалом;
- б) участвуют в синтезе гормонов;
- в) участвуют в синтезе ферментов;

г) участвуют в синтезе антител

28. Нарушения, возникающие при белковой недостаточности:

- а) развитие жировой инфильтрации печени;
- б) изменение химического состава и морфологического строения костей;
- в) изменения в эндокринных железах и понижение их функциональной способности;
- г) снижение иммунобиологической реактивности организма

29. Продукты, богатые источниками полноценного белка:

- а) злаковые и продукты их переработки;
- б) мясо и мясные продукты;
- в) молоко и молочные продукты;
- г) рыба и рыбные продукты;
- д) овощи и фрукты

30. Биологическая роль жиров:

- а) являются важным источником энергии;
- б) улучшают вкусовые свойства пищи;
- в) являются источником фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот;
- г) являются источником витаминов группы В;
- д) являются источниками жирорастворимых витаминов

31. Пищевые вещества, поступающие в организм вместе с жирами:

- а) полиненасыщенные жирные кислоты;
- б) фосфатиды;
- в) токоферолы и стерины;
- г) соли кальция;
- д) жирорастворимые витамины

32. Биологическая роль полиненасыщенных жирных кислот:

- а) участвуют в углеводном обмене;
- б) способствуют выведению холестерина из организма;
- в) повышают эластичность стенок кровеносных сосудов;
- г) снижают проницаемость стенок кровеносных сосудов

33. Доля растительных жиров в суточном содержании жира:

- а) 10-15%;
- б) 25-30%;
- в) 40-50%

34. Биологическая роль углеводов:

- а) являются богатым источником энергии;
- б) являются структурным элементом клеток и тканей;
- в) являются источником витамина С

35. Продукты - основные источники углеводов:

- а) овощи и фрукты;
- б) мясо и мясные продукты;
- в) злаковые и продукты их переработки;
- г) молоко и молочные продукты;
- д) сахар и кондитерские изделия

36. Биологическая роль кальция:

- а) участвует в формировании костей скелета;
- б) участвует в процессе свертывания крови;
- в) необходим для поддержания нормальной нервно-мышечной возбудимости;
- г) способствует усвоению белков

37. Продукты - богатые источники хорошо усвояемого кальция:

- а) молоко и молочные продукты;
- б) овощи и фрукты;
- в) зернобобовые продукты;
- г) мясо и мясные продукты;
- д) рыба и рыбные продукты

38. Что следует понимать под режимом питания?

- а) кратность приемов пищи;
- б) соблюдение интервалов между приемами пищи;
- в) распределение калорийности между приемами пищи

39. Рекомендуемая кратность приемов пищи для взрослых людей:

- а) пять;
- б) четыре;
- в) три;
- г) два

40. Продукты - основные источники витамина Р:

- а) клюква;
- б) картофель;
- в) брусника;
- г) черноплодная рябина;
- д) слива

Ключ к тестовому заданию

1 – а,б,в,г	15 – а,б,в,г	29 – б,в,г
2 – а,д	16 – а,г,д	30 – а,б,в,д
3 – д	17 – а,б,в	31 – а,в,д
4 – а,б,в,г,д	18 – а,б,г,д	32 – б,в
5 – б,в,г,д	19 – а,б,в,г,д	33 – б
6 – а	20 – а,б,г	34 – а,б
7 – а,б,в	21 – а,г	35 – а,в,д
8 – б,в,г	22 – а,б,г,д	36 – а,в
9 – а,б,в,г,д	23 – б,г,д	37 – а
10 – а,б,в	24 – а,б,в,г,д	38 – а,б,в,д
11 – а,б,г	25 – а,б,в	39 – б
12 – б,в,г	26 – а,б,в,г,д	40 – а,в,г,д
13 – а,б,в,г,д	27 – а,б,в,г	
14 – а,б,г	28 – в,г	

Критерии оценивания:*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
18 - 40	зачет
менее 18	незачет

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 10 мин.;

выполнение – 1 час;

оформление и сдача – 20 мин.;

всего - 1 час, 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Оценка
У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	Составление комплексов утренней гимнастики для детей различного возраста, оформление уголка здоровья, памяток.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Составление режима дня для детей разных возрастных групп	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;	Составление меню-раскладки для лиц занимающихся спортом.	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;	Составление план - схемы расположения здания и помещений школы, составление памяток по организации учебно-воспитательного процесса	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	Учет гигиенических требований при составлении занятий физической культуры	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
31. основы гигиены детей и подростков;	Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями. Характеристика урочных и внеурочных форм организации урока.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
32. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Предмет, цель и задачи гигиены. Гигиенические нормы предъявляемые к нормам жизни. Требования и правила сохранения и укрепления	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	

	здоровья на различных этапах онтогенеза		
3 3. понятия медицинской группы;	Особенности занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Медицинская группа.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
34.гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Биологические факторы внешней среды. Значение биологических факторов при занятиях физической культурой.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 5. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Средства восстановления.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
36.основы профилактики инфекционных заболеваний;	Гигиена как основа профилактики заболеваний. Основы профилактики инфекционных заболеваний	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	Общие сведения о рациональном питании. Соответствии пищи определенным гигиеническим требованиям. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные компоненты, вода.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	Типы и размещения спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Личная гигиена, гигиена тела и полости рта. Гигиена одежды и обуви	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
311.гигиенические основы закаливания;	Принципы и виды закаливания. Закаливание, его роль в профилактике простудных заболеваний.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Организация учебно-воспитательного процесса, расположение здания школы. Требования в здании и помещениях школы	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. И.М.Туревского. – М.: «Академия», 2012.
2. Вайнауб, Я. С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособ для

- студ. высш. учеб. завед. / Я. С. Вайнауб. – М.: Академия, 2011
3. Багнетова, Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Текст]: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, С.В., Хаймович М.Л. Производственный шум [Текст] / С.В. Алексеев, М.Л. Хаймович . – Л.: Медицина, 1991. – С.136.
2. Антропова, М.В. Школьная гигиена [Текст] / М.В. Антропова . – М.: Медицина, 1970.
3. Гигиена детей и подростков: Руководство для санитарных врачей [Текст] / под редакцией Г.Н. Сердюковской, А.Г. Сухарева. – М.: Медицина, 1986. – С.496.
4. Гигиеническая оценка условий обучения школьников [Текст] / под редакцией Н.В. Анисимовой, С.А. Каралашвили. – М.: Сфера, 2002. –С. 48.
5. Здоровье матери и ребенка. Энциклопедия. – Киев: Бажана, 1993.
6. Ицкова, А.И. Наш быт глазами врача [Текст] / А.И. Ицкова. – М.: Медицина, 1991. – С.144.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medicusdoc.ru/med-docs-399-1.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/gigienicheskie-osnovy-fizicheskogo-vospitaniya>
3. <http://www.referat.ru/referats/view/27506>
4. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=134907>
5. http://www.tspu.ru/res/fizvosp/hygiene/g_4.htm
6. <http://www.clamber.ru/511-gigiena-massovogo-sporta-glava-vi-gigienicheskie-osnovy-fizicheskogo-vospitaniya-shkolnikov.html>
7. <http://all-gigiena.ru/lit/314-2011-01-13-13-11-53>
8. <http://www.fizkulturai-sport.ru/fizvospitanie/teoriya/299-gigienicheskie-osnovy-zakalivaniya.html>
9. <http://www.blackpantera.ru/gigiena/31354/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

**ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положения о промежуточной аттестации; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Физическая культура»; рабочей программы учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Усвоенные умения
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.
Усвоенные знания
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
З 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
З 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
З 6. показания и противопоказания при назначении массажа;
З 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
З 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
З 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
З 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
З 11. основные виды и приемы массажа.
Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	зачет
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	- оценка заполнения дневника самоконтроля Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	- оценка сообщений. - оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	- оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта	

	занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; -оценка компьютерной презентации	
З 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	-оценка составленного конспекта урока; - оценка результатов выполнения практических работ	
З 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;	-оценка составленного комплекса упражнений - оценка результатов выполнения практических работ	
З 6. показания и противопоказания при назначении массажа;	- оценка составленного комплекса упражнений - оценка результатов выполнения практических работ	
З 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	оценка защиты рефератов - оценка составленных комплексов лечебной гимнастики	
З 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	- оценка составленного фрагмента урока; -оценка результатов выполнения практических работ	
З 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	- оценка составленного фрагмента урока; -оценка результатов выполнения практических работ	
З 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	

3 11. основные виды и приемы массажа.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ 	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления комплексов лечебной гимнастики; 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты рефератов - оценка сообщений 	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- взаимопроверка	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление	

	<p>комплекса упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ 	
<p>ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление конспекта урока Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья 	
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ 	

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	- оценка сообщений.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- оценка защиты рефератов	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	У 1	У 2	У 3	У 4	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11
Раздел 1. Тема 1.1. Основы врачебного контроля	Оценка на практическом занятии				Оценка на практическом занятии										
Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб		Оценка на практическом занятии				Оценка на практическом занятии									
Раздел 2. Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры							Оценка по результатам защиты реферата	Оценка по результатам защиты реферата	Оценка по результатам защиты реферата						
Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм			Оценка на практическом занятии								Оценка по результатам защиты рефератов;	Оценка на практическом занятии	Оценка на практическом занятии		
Раздел 3. Тема 3.1. Понятие о массаже				Оценка на практическом занятии						Оценка на практическом занятии				Оценка на практическом занятии	Оценка на практическом занятии

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД														
Раздел 1. Тема 1.1. Основы врачебного контроля	Тестирование (зачет)				Тестирование (зачет)									
Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб		Тестирование (зачет)				Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)							
Раздел 2. Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры								Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)					
Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм			Тестирование (зачет)								Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)	
Раздел 3. Тема 3.1 Понятие о массаже				Тестирование (зачет)						Тестирование (зачет)				Тестирование (зачет) Тестирование (зачет)

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

Раздел 1 Врачебный контроль за лицами, занимающимися физической культурой и спортом

Тема 1.1. Основы врачебного контроля

Учебная цель: Изучение организации занятий и их соответствие гигиеническим и физиологическим нормам

Учебные задачи:

1. Изучение организации занятий и их соответствие гигиеническим и физиологическим нормам.
2. Определение воздействия занятий на организм и течение восстановительного периода.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом занятий и условиями, в которых они проводятся;
2. определить плотность занятия, физиологическую кривую урока, оценку степени утомления;
3. оформить отчет.

Форма контроля выполнения практических работ:

График пульсометрии, протокол хронометража

Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб

Учебная цель: формировать умения проводить функциональные пробы

Учебные задачи:

1. Освоить правила и методику тестирования
2. Провести тестирование, результаты внести в протокол.
3. Разработать практические рекомендации.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,2,5

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 7,9; ПК 1.1- 1.4; 2.1-2.6 ; 4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом занятий и условиями, в которых они проводятся;
2. выполнить практическую работу;
3. заполнить протокол.

Форма контроля выполнения практических работ: протокол

Раздел 2. Лечебная физическая культура в лечении заболеваний и травм

Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении план- конспекта урока по физической культуре в специальной медицинской группе

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план конспект урока по физической культуре в СМГ в соответствии с группой заболевания.
2. Использовать литературу для составления план конспекта урока с использованием средств и методов физического воспитания.
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для урока физической культуры в СМГ.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению план конспекта урока.
2. Выбрать тему в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3. Составить план конспект урока по заданной тематике.

Форма контроля выполнения практических работ: конспект урока

Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм

Учебная цель: формирование умения оказания доврачебной помощи при травматических повреждениях; формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении комплекса упражнений ЛФК при травмах.

Учебные задачи:

1. Закрепить приобретенные знания об основах методики ЛФК при травмах.
2. Научиться подбирать эффективные средства ЛФК при травмах.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,3

знать: 1,3,4,5,6,7

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению комплекса упражнений ЛФК.
2. Составить комплекс упражнений ЛФК при данном заболевании.

Форма контроля выполнения практических работ: комплекс упражнений

Раздел 3 Общие основы массажа

Тема 3.1. Понятие о массаже

Учебная цель: научиться определять основные виды и приемы массажа

Учебная задача:

1. закрепить знания по основным видам и приемам массажа;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 4

знать: 1,10,11.

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. посмотреть видеофильм;
2. определить вид массажа;
3. заполнить таблицу.

Форма контроля выполнения практических работ: таблица

6.2 Промежуточный контроль

Форма зачета - тестирование

Текст задания

Тестовые задания

1. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы

- а) сильная, ослабленная, специальная
- б) основная, подготовительная, специальная
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные
- г) первая - без отклонений в состоянии здоровья; вторая - с незначительными отклонениями в состоянии здоровья; третья – больные

2. Занятия с учащимися, отнесенными к специальной группе, проводятся преимущественно

- а) во врачебно-физкультурном диспансере
- б) в школе по специальным учебным программам физического воспитания
- в) кабинете лечебной физкультуры поликлиники
- г) в кабинете врачебного контроля поликлиники

3. Задачами врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом являются

- а) содействие физическому воспитанию населения
- б) определение состояния здоровья и функционального состояния физкультурников и спортсменов
- в) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения
- г) медицинское обеспечение всех спортивных мероприятий

д) все перечисленное

4. У спортсменов при больших размерах тренированного сердца ударный объем может достигать

- а) 70 мл
- б) 100 мл
- в) 150 мл
- г) 200 мл

5. Механизм действия физических упражнений на организм

- а) тонизирующий
- б) корректирующий
- в) нервно-рефлекторный
- г) специфический

6. Влияние физической тренировки на организм преимущественно проявляется

- а) через кожные рецепторы
- б) через сухожильные рецепторы
- в) через мышечные рецепторы
- г) через слуховой нерв

7. Различают следующие характеристики зон мощности при физических нагрузках

- а) высокая, умеренная, низкая
- б) предельная, большая, низкая
- в) максимальная, субмаксимальная, большая, низкой интенсивности, средняя, малая

8. Циклические виды спорта развивают преимущественно следующие физические качества

- а) силу
- б) скорость
- в) выносливость
- г) координацию движения

9. Период младшего школьного возраста составляет

- а) от 4 до 6 лет
- б) от 7 до 11 лет
- в) от 12 до 14 лет
- г) от 15 до 16 лет

10. Индекс Кетле учитывает

- а) рост и вес
- б) объем груди
- г) обхват бедра
- д) рост

11. Жизненный индекс учитывает

- а) рост
- б) вес
- в) жизненную емкость легких
- г) обхват груди

д) правильно б) и в)

12. К основным признакам физического развития относятся все перечисленные, кроме

- а) длины тела
- б) массы тела
- в) обхвата грудной клетки
- г) состава крови
- д) жизненной емкости легких

13. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) уровня функциональных возможностей
- в) резервных возможностей
- г) психоэмоционального состояния и физического развития

14. К методам оценки физической работоспособности у больных ишемической болезнью сердца относятся

- а) ортостатическая проба и проба Летунова
- б) проба Штанге и Генча
- в) велоэргометрия и степ-тест

15. Оптимальным режимом пульса, при котором следует прекратить физическую нагрузку, является

- а) 120 в/мин
- б) 140 в/мин
- в) 150 в/мин
- г) 170 в/мин

16. Оценка пробы Штанге у спортсменов проводится после нагрузки

- а) через 30 с
- б) через 120 с
- в) через 60 с
- г) через 100 с

17. Отличное функциональное состояние по результатам Гарвардского степ-теста составляет

- а) 90 баллов
- б) 65 баллов
- в) 75 баллов
- г) 85 баллов

18. Методом спирометрии можно определить

- а) дыхательный объем
- б) резервный объем вдоха
- в) резервный объем выдоха
- г) остаточный объем легких
- д) все перечисленное

19. Темп восхождения при Гарвардском степ-тесте составляет

- а) 10 раз в минуту

- б) 20 раз в минуту
- в) 30 раз в минуту
- г) 40 раз в минуту

20. Лечебная физкультура - это

- а) лечебный метод
- б) научная дисциплина
- в) медицинская специальность
- г) составная часть реабилитационного процесса
- д) все перечисленное

21. К средствам лечебной физкультуры не относится

- а) режим приема медикаментов
- б) физические упражнения
- в) гимнастика
- г) массаж

22. Проведение утренней гигиенической гимнастики и процедуры лечебной гимнастики в лечебной физкультуре может быть осуществлено всеми перечисленными методами, за исключением

- а) раздельного метода
- б) спортивно-прикладного метода
- в) поточного метода
- г) смешанного метода

23. У больных сердечно-сосудистыми заболеваниями при занятиях лечебной физкультурой следует развивать

- а) силу и скорость
- б) ловкость
- в) выносливость и координацию движений
- г) гибкость

24. Общие задачи ЛФК при травмах включают все перечисленное, кроме

- а) улучшения трофики поврежденных тканей
- б) стимуляции заживления мягких тканей
- в) развития дыхательных функций
- г) восстановления функции движения
- д) стимуляции образования костной мозоли

25. Моторная плотность урока физкультуры в школе считается достаточной, если она составляет

- а) 100%
- б) 40%
- в) 50%
- г) 60-70%

26. Противопоказаниями к назначению массажа являются

- а) гнойничковые, воспалительные поражения кожи
- б) наличие или угроза кровотечения
- в) тромбоз сосудов

- г) обширные нарушения целостности кожных покровов
- д) все ответы правильные

27. Задачи массажа при заболеваниях нервной системы направлены

- а) на восстановление нарушений процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий мозга
- б) на снятие или уменьшение боли
- в) на восстановление функции нервно-мышечного аппарата
- г) на предупреждение мышечных атрофий и контрактур

6.2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка - 10 мин.;
- выполнение – 1 час;
- оформление и сдача – 20 мин.;
- всего - 1 час, 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
15-27	зачет
менее 15	незачет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Оценка
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	Определение воздействия занятий на организм и течение восстановительного периода Врачебно-педагогическое наблюдение с дополнительными нагрузками Врачебно-педагогическое наблюдение с повторными нагрузками	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;	Определение адаптации ССС к разным по интенсивности и продолжительности нагрузкам Оценивание скорости восстановительных процессов после дозированной физической нагрузки	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить	Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики для проведения индивидуальных и групповых занятий	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	

индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;			
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.	Применение основных видов и приемов массажа	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Определение цели, задач и содержание врачебного контроля; разработка и ведение дневника самоконтроля.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	Организации и проведение простейших функциональных проб	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Оценивание результатов выполнения тестовых заданий	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	Выделение и описание средств, форм и методов занятий ЛФК; классификацию физических упражнений в ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;	Перечисление и объяснение дозирования и критерии величины физической нагрузки в ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 6. показания и противопоказания при	Взаимооценивание устного ответа по показаниям и противопоказаниям при	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

назначении массажа;	назначении массажа		
3 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	Оценивание результатов защиты рефератов; умение составлять комплексы ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	Проектирование фрагментов занятий по ЛФК и массажу с детьми школьного возраста	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	разработка план-конспекта занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; оценивание защиты компьютерной презентации	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	Оценивание результатов выполнения контрольной работы	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 11. основные виды и приемы массажа.	Оценивание результатов защиты компьютерной презентации	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст] / Э.Н. Вайнер.- Москва : КноРус, 2015. — 346 с.

Дополнительные источники:

1. Коробейников, И.К. Физическое воспитание [Текст]: Учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / И.К. Коробейников. - М.: Высш. шк., 2004. - 336 с.

2. Настольная книга учителя физической культуры [Текст]: Справ.-метод. пособие / Б.И. Мишин. - М.: ООО «Издательство АСТ».

3. Физическая культура студента [Текст]: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2010-448 с.

4. Дубровский, В.И. Лечебный массаж [Текст]: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. Изд. перераб и доп.-м. / В.И. Дубровский. – Гуманит изд. центр Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010-464 с.

5. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: учебник для студ. высш. учебн. завед. / С.Н. Попов. - 3-е изд. стер. – М.: изд. центр «Академия», 2006. - 416 с.

Интернет – ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07 Основы биомеханики**
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы биомеханики.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, программы учебной дисциплины «Основы биомеханики».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий;
З1. основы кинематики и динамики движений человека;
З2. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
З3. биомеханику физических качеств человека;
З4. половозрастные особенности моторики человека;
З5. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.
ОК-1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК-10. осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК-12. владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
Формируемые профессиональные компетенции:
ПК-1.1. определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК-1.2. проводить учебные занятия по физической культуре
ПК-1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК-1.4. анализировать учебные занятия
ПК-2.1. определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК-2.2. проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК-2.4. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК-2.5. анализировать внеурочные мероприятия
ПК-3.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК-3.2. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-3.3. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-3.4. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
31. основы кинематики и динамики движений человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
32. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
33. биомеханику физических качеств человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
34. половозрастные особенности моторики человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
35. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	ПО 1	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Тема 1.1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина.	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Раздел 1. Тема 1.2. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Раздел 2. Тема 2.1. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Раздел 2. Тема 2.2. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Раздел 2. Тема 2.3. Биомеханические характеристики.	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Раздел 3. Тема 3.1. Механизм создания и управления вращательными движениями.	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест
Раздел 3. Тема 3.2. Биомеханические особенности двигательной деятельности лиц с отклонениями от здоровья опорно-двигательного аппарата.	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест	тест

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты

6.1.1. Текст задания

Раздел 1. Тема 1.2. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.

Проверяемые знания: ПО 1; З.2, 6; У1- 2; ОК 10, ПК 1.1., 2.4

Практическая работа

Анализ основных действующих внутренних и внешних сил. Вес звеньев человека и положение их центра тяжести.

Цель: освоить расчетные методы биомеханики, применяемые для определения геометрии

масс тела человека.

Задачи: научиться определять вес звеньев тела человека и положение их центра тяжести на основе среднестатистических данных.

Оборудование: сантиметровая лента, микрокалькуляторы.

Пояснение

Для определения динамических характеристик, характеризующих биодинамическую структуру спортивных упражнений, необходимо знать масс–инерционные характеристики биомеханической системы: вес звеньев тела, положение их центра тяжести, моменты инерции отдельных звеньев. До недавнего времени экспериментальное определение геометрии масс тела человека выполнялось на трупах (Harless, 1860; Braune, Ficher, 1869; Glauser, 1969). Трупы замораживались, рассекались по осям вращения в суставах, определялся вес сегментов и положение центра масс сегмента. Исследования, выполненные на большом объеме экспериментальных данных, позволили получить среднестатистические результаты о геометрии масс тела человека. Среднестатистические показатели характеризуют усредненное значение исследуемых характеристик, которые выражаются через относительные веса сегментов и через относительные коэффициенты, определяющие положение центра тяжести сегментов. Сегменты тела человека Тело человека можно представить в виде биомеханической системы, состоящей

Вес сегментов тела

Зная вес тела и относительный вес звена в процентах (весовой коэффициент по отношению к весу тела), можно определить вес отдельных сегментов

по формуле $P_i = (P \times K_i) / 100$,

Где P – вес тела испытуемого;

P_i – вес определяемого сегмента;

K_i – весовой коэффициент сегмента; i – номер сегмента

; \times – знак умножения в арифметическом действии;

/ – знак деления в арифметическом действии. Значения весовых коэффициентов звеньев тела представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кисть	1
Предплечье	2
Плечо	3
Голова.	7
Туловище	43
бедро	12
голень	5
стопа	2

Пример Допустим, вес испытуемого равен 69 кг.

Тогда: 1. Вес кисти равен 0,69 кг $(69 \times 1) / 100 = 0,69$ (кг)

2. Вес предплечья равен 1,38 кг $(69 \times 2) / 100 = 1,38$ (кг)

3. Вес плеча равен 2,07 кг $(69 \times 3) / 100 = 2,07$ (кг)

Положения центров масс сегментов

Положение центра масс сегментов на их продольных осях определяется длиной сегмента и относительным коэффициентом в соответствии с формульной зависимостью

$X_c = (L_i \times A_i) / 100$,

где X_c – координата положения центра тяжести сегмента на его продольной оси;

L_i – длина i -го сегмента;

A_i – относительный коэффициент i -го сегмента

i – номер сегмента.

Относительный коэффициент выражает в %, по отношению к длине сегмента, положение центра тяжести звена тела.

Значения относительных коэффициентов для отдельных звеньев тела представлены в таблице 2.

Название частей тела	Относительный коэффициент (%)
Кисть	50
Предплечье	42
Плечо	47
Голова	50
Туловище	44
Бедро	44
Голень	42
Стопа	44

Пример 1. Длина бедра испытуемого – 50 см.

В соответствии с (2) и данными таблицы 2 определяем, что центр тяжести бедра расположен на расстоянии 22 см от тазобедренного сустава (антропометрическая точка – переднепод-вздошная) $(50 \times 44) / 100 = 22$ (см).

2. Длина предплечья – 25 см. Следовательно, центр тяжести предплечья находится на расстоянии 11,75 см от локтевого, сустава (антропометрическая точка – плече–локтевая) $(25 \times 47) / 100 = 11,75$ (см)

Задание 1.

Подготовить рабочую таблицу для определения веса сегментов тела и положения их центра тяжести с записью весовых (3-я колонка) и относительных (5-я колонка) коэффициентов (см. табл.3).

2. Зная собственный вес, рассчитать по формуле (1) веса отдельных звеньев тела и записать вычисленные показатели в 4-ю колонку рабочей таблицы.

3. Измерить сантиметровой лентой длины звеньев тела и вписать результаты измерения в 6-ю колонку рабочей таблицы.

4. Вычислить по формуле (2) положение центра тяжести сегментов тела с записью результатов вычислений в 7-ю колонку рабочей таблицы

5. Показать на рисунки положение центров масс отдельных звеньев тела с указанием: – длины звена; – антропометрической точки (сустава), относительно которой определяется 15 положение центра масс звена; – расстояния от антропометрической точки в (см).

№ пп	Название частей тела	Весовой коэффициент (%)	Вес сегмента (кг)	Относительный коэффициент (%)	Длина сегмента (см)	Положение центра тяжести сегмента
1.	2	3	4	5	6	7
2.	Кисть	1		50		
3.	Предплечье	2		42		
4.	Плечо	7		47		
5.	Голова	3		50		
6.	Туловище	43		44		
7.	Бедро	12		44		
8.	Голень	5		42		

9.	Стопа	2		44		
----	-------	---	--	----	--	--

Самостоятельная работа

Проверяемые знания: ПО 1; 3.2, 6; У1- 2; ОК 10, ПК 1.1., 2.4

Характерные особенности проявления силовых качеств в ходе соревнований

Биомеханика двигательных действий

Следует разобраться в источниках и характере действия внешних и внутренних (активных и пассивных) сил, вызывающих изменения движения звеньев тела и всего тела в целом, деформацию объектов, с которыми взаимодействует спортсмен, и т.д. Важно понять роль взаимодействия сил в определении направления и скорости движения. Необходимо разобраться в природе сил инерции и использовании их в движениях. Следует изучить источники механической энергии двигательных действий человека, пути ее перехода, условия индивидуального использования и ее потери, что определяет совершенствование систем движений.

Контрольные вопросы

1. Что такое составное движение? Как складываются характеристики движений звеньев тела человека?
2. Понятие о центре тяжести и центре масс тела. Что такое моменты инерции частей тела и всего тела человека относительно осей вращения?
3. Каковы источники внешних и внутренних сил относительно тела человека?
4. Как взаимодействуют внешние и внутренние силы, обуславливающие направление и скорость движений человека?
5. Дайте определение движущего, тормозящего и направляющего действия сил в движениях человека.
6. Что такое статические и динамические действия сил?
7. Какова роль сил инерции в движениях человека?
8. Перечислите внешние силы, действующие на тело спортсмена в вашем виде спорта, и охарактеризуйте их роль.
9. Каковы источники энергии, используемой в двигательных действиях человека?
10. Как происходит превращение и преобразование энергии в двигательных действиях?
11. Что представляет собой режим колебательных движений?

Раздел 2.Тема 2.1. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Использование кинетической и потенциальной энергии во время физических нагрузок. Изометрический режим работы мышц .

Исследуя движения человека, измеряют количественные показатели механического состояния и двигательной функции его тела и самих движений. Иначе говоря, регистрируют биомеханические характеристики тела (размеры, пропорции, распределение масс, подвижность в суставах и др.) и движений всего тела и его частей (звеньев).

Важно понять, что биомеханические характеристики описывают тело человека как объект механического движения и служат основой для применения математических методов при анализе спортивной техники. Следует уяснить также, что для системного анализа (установления состава системы движений) характеристики позволяют различать в целостном двигательном действии разные части (фазы) и движения в этих частях. Для

системного синтеза (определение структуры движений) биомеханические характеристики дают возможность установить изменения одних движений под воздействием других.

Необходимо научиться применять законы механики при определении кинематических и динамических характеристик. В целях лучшего усвоения материала о характеристиках рекомендуется перерисовать в тетрадь и заполнить следующую таблицу.

Таблица 3

Количественные характеристики движений

Характеристики		Что характеризуют	Наименование	Обозначение
	Пространственные	Форму движения	Координата Перемещение Траектория	$S; \varphi$ $\Delta S; \varphi_K - \varphi_H$ $L = \sum dS; K = \frac{1}{R}$
Кинематические				
Динамические				

Контрольные вопросы

1. Для чего определяются характеристики движений человека?
2. Чем различие кинематических и динамических характеристик?
3. Зачем нужно выбирать систему отсчета и как ею пользоваться?
4. Дайте определение основных пространственных а временных характеристик движений, скорости и ускорения точек тела и звеньев тела.
5. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении?
6. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
7. Понятие о работе силы и ее мощности. Кинетическая и потенциальная энергия тела – энергия перемещения и взаимодействия.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Биомеханика двигательных качеств

В этом разделе дана биомеханическая характеристика двигательных качеств спортсмена. Следует уяснить, что уровень и структура развития двигательных качеств оказывает существенное влияние на технику движений и качество выполнения двигательного задания в различных видах спорта. Это поможет расширить и углубить представления о методике совершенствования двигательных качеств. Надо обратить внимание на то, что методики совершенствования определенного двигательного качества имеют общие черты независимо от конкретного вида движения. Они обусловлены биомеханическими закономерностями строения, функционирования двигательного аппарата человека и механическими условиями выполнения двигательных действий.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий «двигательные качества» и «двигательные задания».
2. От чего зависит сила действия человека?
3. Как изменяется сила действия спортсмена при разных положениях его тела?
4. Как может изменяться скорость движущегося тела спортсмена?
5. Дайте характеристику зависимости между силовыми и скоростными качествами.

6. Каковы способы измерения выносливости?
7. Каковы биомеханические проявления утомления?

Раздел 2. Тема 2.2. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1-3; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Биомеханика двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте.

Оценка гибкости тела

Оборудование: линейка, небольшая скамейка.

Ход работы: Встаньте на скамеечку (или ступеньку) и, не сгибая колени, максимально наклонитесь вперед, пытаясь дотянуться пальцами рук до нижнего края опоры. Линейкой измерьте расстояние от кончиков пальцев до плоскости опоры. Если пальцы ниже ее, ставится знак «+», если до плоскости опоры не дотянулись – знак «-».

Результаты: «хорошие» - для юношей - + 6...+ 9 см; для девушек - + 7...+ 10 см.

«удовлетворительные» - более низкие положительные результаты;

«неудовлетворительные» - отрицательные значения (недостаточная гибкость).

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Определение степени развития мускулатуры

Оборудование: сантиметровая лента.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого измеряется окружность плеча: а) при свободно свисающей руке; б) при горизонтально поднятой, напряженной руке; в) при согнутой в локтевом суставе. Измерения проводятся на обеих руках, и измеряется наибольшая окружность.

Степень развития мускулатуры плеча определяется по формуле:

разность обеих окружностей плеча

$$A = \frac{\text{разность обеих окружностей плеча}}{\text{окружность при выпрямленной руке}} \times 100\%$$

окружность при выпрямленной руке

Результаты: если полученная величина этого соотношения окажется меньше 5, то это будет указывать на недостаточное развитие мускулатуры плеча (ожирение ее). Если значение измерений находится в пределах 5-12 – мускулатура развита нормально; если значение выше 12, то развитие мускулатуры плеча сильное.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1-3; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Системы движений и организация управления ими

Эта тема наиболее трудна для самостоятельного изучения, поскольку она требует привлечения представлений теоретической кибернетики знания физиологии движений. При изучении ее рекомендуется пользоваться консультациями преподавателя. Основное понятие «структура движений» раскрывается как взаимосвязь элементов движения в целостной системе. Разные стороны структуры (кинематическая, динамическая) показывают, что система движений имеет множество внутренних связей, которые налаживаются в процессе обучения технике и ее совершенствования. Это обеспечивается процессами управления движениями, основанными на обратных связях – информации об обстановке, состоянии двигательного аппарата и ходе выполнения двигательной задачи. Следует обратить особое внимание на понятия об управлении информацией, двигательной задаче и программе действий. Эти понятия помогают глубже оценить и организовать целенаправленный тренировочный процесс, которым управляет тренер.

Контрольные вопросы

1. Что такое система движений, ее состав и структура?
2. Как выделяют элементы движений в пространстве и во времени; как они объединены в подсистемы и целостную систему?
3. Каковы отличия видов структуры (кинематическая, динамическая)?
4. Что такое информационная структура двигательного действия?
5. Какова схема управления в двигательном действии человека?
6. Что такое прямая и обратная связи?
7. Что такое информация и каково ее значение в программировании движений?
8. Каково содержание двигательной задачи и программы действия; как они формируются?
9. Каковы основные особенности управления движениями в переменных условиях?
10. Что такое оптимизация управления в спортивной технике?
11. Как изменяется система движений при становлении и совершенствовании спортивной техники?
12. Каковы направления развития систем движений?

Раздел 2. Тема 2.3. Биомеханические характеристики.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Определение пропорций телосложения (ОПТ)

Оборудование: сантиметровая лента.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого определяют окружность грудной клетки и рост. Для оценки гармоничности телосложения используют следующее соотношение:

$$A = \frac{\text{окружность грудной клетки}}{\text{рост}} \times 100\%$$

Результаты: при нормальном телосложении это соотношение составляет 50-55%, если же соотношение меньше 50% - развитие слабое; более 55% - высокое.

Определение правильности осанки

Оборудование: сантиметровая лента

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого с помощью сантиметровой ленты определяют ширину плеч и величину дуги спины. Для этого измеряют расстояние между крайними костными точками, выступающими над правым и левым плечевыми суставами. Измерение спереди характеризует ширину плеч, сзади – величину дуги спины.

Рассчитайте показатели осанки по формуле:

$$A = \frac{\text{ширина плеч}}{\text{величина дуги спины}} \times 100\%$$

Результаты: в норме показатель состояния осанки колеблется в пределах 100-110%. Если полученный результат менее 90 или более 125%, то это свидетельствует о выраженном нарушении осанки.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Локомоторные движения

Локомоторные движения рассматривают как способы активного передвижения человека с использованием взаимодействия с опорой или средой (вода). В наиболее распространенных наземных передвижениях основную роль играют механизмы отталкивания. Следует уяснить себе силы, обуславливающие отталкивание, роль маховых движений, относительность понятия об угле отталкивания.

Разбирая положения и движения в различных локомоциях, нужно обстоятельно анализировать работу функциональных мышечных групп и ее связь с фазами движений.

Контрольные вопросы

1. Какова общая двигательная задача локомоторных движений и какие существуют виды спортивных локомоций?
2. Как воздействуют внутренние и внешние силы при отталкивании?
3. Какова роль маховых движений при отталкивании?
4. Дайте определение фазовой структуры циклических локомоций.
5. Каково соотношение подготовительных и рабочих фаз?
6. Какова роль частоты и амплитуды движений в циклических локомоциях?
7. Каковы особенности локомоций на скользкой опоре и в водной среде?
8. Каковы особенности биодинамики прыжка?
9. Дайте характеристику основных положений биодинамики бега.
10. Каковы особенности передачи усилий при педалировании и академической гребле?

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Биомеханика локомоций (движений) человека. Виды локомоций. Возрастная биомеханика.

Сравнение статической и динамической работы

Оборудование: груз (сумка, тяжелая книга и т.д.), секундомер (или часы с секундной стрелкой).

Ход работы: работа проводится в парах (группах). Испытуемый берет в руки груз и поднимает его на вытянутой руке до горизонтального уровня. Затем включают секундомер и горизонтальной чертой отмечают уровень руки. Испытуемый закрывает глаза. При появлении следующих признаков каждый раз отмечается время: а) медленное опускание груза и подъем руки выше линии (обычно совершается рывком); б) дрожание руки, потеря координации; в) опускание руки – последняя стадия утомления – секундомер выключают и ставят конечное время.

Через 15 минут проводят контрольный опыт. Груз поднимают и опускают до горизонтальной отметки. Включают секундомер. Утомление наступает позже, так как данная работа требует меньше затрат энергии

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Влияние мышечной деятельности на венозный кровоток

Оборудование: секундомер (или часы с секундной стрелкой), жгут.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). Испытуемому перетягивают предплечье жгутом примерно в средней его части. Начало эксперимента фиксируется с помощью секундомера. Когда рельеф вен четко обозначится, время фиксируется вновь. Затем руку освобождают. Испытуемый повторяет опыт. Он сжимает и разжимает кулак.

Заполните таблицу. Решите, в каком случае наполнение кровью идет более интенсивно.

Таблица – 2

Результаты влияния мышечной деятельности на венозный кровоток

Состояние мышц предплечья	Время наполнения вен кровью
В покое	

При сжимании и разжимании кулака

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Тесты по темам:

Локомоторные движения

1	Выберите правильный ответ: опорная реакция как внешняя сила при отталкивании от опоры	А) Ускоряющая сила В) Движущая сила С) Уравновешивающая сила D) Объединяющая все три силы
2	Выберите несколько правильных ответов: период опоры ноги в шагательных движениях (ходьба, бег) разделяется на фазы:	А) амортизации В) разгона и торможения С) отталкивания D) переноса
3	Установите правильную последовательность: период переноса ноги в шагательных движениях включает фазы: 1) подъёма, 2) разгона, 3) опускания ноги на опору, 4) торможения:	А) 2, 4, 3, 1 В) 1, 2, 4, 3 С) 1, 4, 2, 3,
4	Установите соответствие между стартовыми действиями:	1) Стартовые движения А) это действия, обеспечивающие увеличение скорости передвижения до требуемой скорости передвижения по дистанции 2) Стартовые положения В) это первые движения, которые обеспечивают прирост скорости после стартового сигнала 3) Стартовый разгон С) это исходные позы для последующего передвижения
	Верно ли, что автоматизм – это способность выполнять движения легко, точно, без обязательного произвольного контроля на уровне отражения в сознании.	А) да В) нет
5	Установите правильную последовательность: Формирование и совершенствование системы движений на более высоком уровне происходит при многократной смене задач: 1) освоения; 2) применения; 3) ознакомления	А) 1, 2, 3 В) 3, 2, 1

Раздел 3. Тема 3.1. Механизм создания и управления вращательными движениями.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.4; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Определение частоты сердечных сокращений в покое и после физической нагрузки

Оборудование: секундомер (или часы с секундной стрелкой).

Ход работы: измерьте пульс в состоянии покоя. Результат зафиксируйте. Сделайте 20 приседаний в среднем ритме. Подсчитайте число пульсовых ударов за 10 сек сразу после нагрузки, затем спустя 30, 60, 90, 120, 150 и 180 сек. Все результаты занесите в таблицу.

Таблица - 3

Динамика восстановления ЧСС

Пульс сразу после нагрузки	Пульс через интервалы							
	10	30	60	90	120	150	180	

На основании полученных данных постройте график: на оси абсцисс отложите время, на оси ординат – ЧСС. Найдите на графике среднее значение ЧСС в состоянии покоя. Через точку проведите горизонтальную линию, параллельно оси абсцисс. Определите, во сколько раз увеличилась ЧСС после 20 приседаний. Определите по графику, за какое время ЧСС возвращается в норму.

Результаты: если ЧСС 30% и меньше – хорошо; если ЧСС выше 30% - недостаточная тренированность. Если ЧСС возвращается к норме за 2 мин и меньше – хорошо; если за 2-3 мин – удовлетворительно; за 3 и более минут – неудовлетворительно.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.4; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Движения вокруг осей

Движения вокруг осей особенно важны потому, что к ним относятся почти все движения в суставах тела человека. В основе этих движений лежат два вида простых движений – вращательные (по дугам окружностей) и поступательные (по их радиусам). Здесь следует различать изменения угловой скорости твердого тела и изменения движения системы тел, изменяющих конфигурацию вокруг оси.

Нужно определить источники возникновения центростремительной силы, удерживающей тело, и действие на него центробежной силы тела спортсмена или снаряда. При изучении причин увеличения и уменьшения скорости вращательного движения применять закон сохранения кинетического момента.

Изучая управление движениями вокруг оси, следует посмотреть две основные группы – с изменением кинетического момента системы и с его сохранением.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные признаки вращательных движений?
2. Понятие об удерживающем теле и центростремительных силах.
3. Каковы способы изменения скорости вращения при сохранении и перемещении позы?
4. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете?
5. Какова роль внешних и внутренних сил?
6. Применение закона сохранения кинетического момента.
7. Как создать начальное вращение (в опоре) и изменить скорость и направление вращения в полете?

Самостоятельная работа

Перемещающие движения

При перемещающих движениях внешнему телу (снаряду, мячу, партнеру, противнику) придается оптимальная скорость и необходимое направление движения. Для

этих движений характерно постепенное наращивание скорости в биокинематических цепях. Следует разобрать способы передачи движений на перемещаемый объект с постепенным разгоном объекта и ударом. Обратит внимание на условия, влияющие на траекторию (в частности, дальность) полета снаряда и точность в перемещающих движениях. Необходимо понять, каковы источники энергии, передаваемой при перемещении, и наиболее выгодные условия ее накопления и передачи. Изученные механизмы рассматривают в движениях метательных и ударных.

Контрольные вопросы

1. Какие движения относятся к перемещающим и какова их основная двигательная задача?
2. Что влияет на дальность полета снаряда?
3. Каков механизм увеличения скорости рабочих звеньев при перемещающих движениях?
4. Что влияет на точность в перемещающих движениях?
5. Что такое удар и какие виды ударов различают?
6. Каков фазовый состав ударных действий?
7. Что определяет эффективность ударных действий?

6.2 Структура контрольного задания

Контрольное задание состоит из электронного тестирования.

Электронное тестирование содержит 33 вопросов, из которых компьютер выбирает 25 с выбором одного варианта из 3 предложенных, установления соответствия.

6.2.1. Текст задания

Проверяемые знания: ПО 1; 3.1-5; У 1-2; ОК 1. 10, 12; ПК 1.1-1.4; 2.1, 2.2; 2.4, 2.5; 3.1-3.4

Итоговый тест

1. Биомеханика – это раздел науки, изучающий ...

- А) спортивные движения человека;
- Б) двигательные возможности и двигательную деятельность живых существ;
- В) основные закономерности двигательных качеств людей разного возраста;

2. Биомеханика физических упражнений состоит из следующих разделов ...

- А) медицинской, эргометрической, инженерной;
- Б) дошкольного возраста, школьного возраста, зрелого возраста;
- В) общей, дифференциальной, частной;

3. Двигательная деятельность – это ...

- А) система упражнений, совершенствующая технику спортсмена;
- Б) система двигательных действий;
- В) система физических упражнений;

4. Оптимальный двигательный режим – это ...

- А) двигательный режим, прописанный врачом;
- Б) наилучшая техника двигательных действий и наилучшая тактика двигательной деятельности;
- В) двигательные действия спортсмена, направленные на решение поставленной цели;

5. Центр тяжести тела человека – это ...

- А) точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частей тела;
- Б) количество вещества (в килограммах), содержащееся в теле человека;
- В) точка, где пересекаются линии действия всех сил, приводящих тело к поступательному движению;

6. Кости в теле человека выполняют следующие функции:

- А) соединительную, деформационную, двигательную;
- Б) защитную, соединительную, кинематическую;
- В) двигательную, защитную, опорную;

7. Механические воздействия, действующие на тело человека – это ...

- А) давление, трение, вращение, падение;
- Б) растяжение, сжатие, изгиб, кручение;
- В) разрыв, перелом, растяжение, трещина;

8. Сократимость мышцы – это ...

- А) способность мышцы сокращаться при возбуждении;
- Б) способность мышцы расслабляться после возбуждения;
- В) способность мышцы сокращаться и расслабляться во время работы;

9. Мышцы – синергисты – это ...

- А) одинаковые мышцы, расположенные на левой и правой половине тела человека;
- Б) мышцы, имеющие разнонаправленное действие;
- В) мышцы перемещающие звенья тела в одном направлении;

10. Объектом биомеханического контроля является ...

- А) технико-тактическое мастерство спортсменов;
- Б) моторика человека, то есть двигательные (физические) качества и их проявления;
- В) физическое воспитание школьников и взрослых;

11. Шкалой измерений в биомеханике называется ...

- А) процедура биомеханического контроля;
- Б) измерение качественных и количественных показателей двигательных действий;
- В) последовательность величин, позволяющая установить соответствие между характеристиками изучаемых объектов и числами.

12. Объёмом техники называется ...

- А) разносторонность, эффективность и освоенность техники;
- Б) совокупность технических приёмов, которыми владеет человек;
- В) технический арсенал каждого вида спорта;

13. Тестированием в биомеханике называется ...

- А) процедура выявления и определения качества теста;
- Б) контрольное испытание человека, осуществляемое для определения его технической и тактической подготовленности;
- В) педагогическое оценивание двигательных качеств человека;

14. Качество теста в биомеханике – это ...

- А) способность теста точнее раскрыть интересующее явление;
- Б) точность измерения теста;
- В) экспертная оценка того качества, которое тестируется;

15. Дифференциальной биомеханикой называется раздел биомеханики ...

- А) изучающий двигательные особенности человека, зависящие от его телосложения и возраста;
- Б) изучающий индивидуальные и групповые особенности двигательных качеств и двигательной деятельности людей;
- В) изучающий двигательные возможности человека;

16. Процесс созревания – это ...

- А) совершенствование двигательных возможностей в процессе возрастного развития детей;
- Б) результат педагогического воздействия на двигательную культуру ребёнка;
- В) генетически обусловленное совершенствование систем организма;

17. Двигательные предпочтения – это ...

- А) предрасположенность к занятиям определённого вида спорта;
- Б) способность выполнять движения определённой рукой, ногой;
- В) совершенствование определённых технических приёмов;

18. Частной биомеханикой называется раздел биомеханики, изучающий ...

- А) отдельно взятые движения человека;
- Б) отдельно взятые движения человека в различном возрасте;
- В) вопросы технической и тактической подготовки в отдельных видах спорта;

19. Спортсмену спринтеру надо увеличивать энергетический потенциал ...

- А) фосфагенной энергетической системы;
- Б) окислительной энергетической системы;
- В) лактаcidной энергетической системы;

20. Эстетический идеал – это ...

- А) телесная красота, увязанная с соображениями практической пользы;
- Б) двигательная культура человека;
- В) образец, соответствующий общепринятому в данный период времени представлению о красивом;

21. Что такое «тело отсчета»?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, относительно которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело

22. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

- А) Координаты тела
- Б) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение
- В) Длительность движения, момент времени

23. Какие характеристики движения относятся к инерционным?

- А) Масса тела, момент инерции тела
- Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции
- В) Расстояние, которое проходит тело по инерции

24. Что такое импульс силы?

- А) Сила прилагается к телу через определенные промежутки времени
- Б) Максимальное значение действующей силы
- В) Значение силы в данный момент времени

25. Как зависит момент инерции от времени?

- А) Не зависит
- Б) Прямо пропорционально
- В) Обратно пропорционально
- Г) Существует квадратическая зависимость
- Д) Зависит в данный момент времени

26. Точка массой вращается вокруг оси по радиусу. Как изменится момент инерции, если радиус станет $2R$?

- А) Не изменится
- Б) Больше в два раза
- В) Меньше в два раза
- Г) В четыре раза больше

Д) Прямо пропорционально

27. В чем отличие внешних и внутренних сил?

А) Внешних больше, внутренних меньше

Б) Внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую

В) Внешние действуют на тело, а внутренние из тела

Г) Внешние тормозят движение, а внутренние нет

Д) Внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его

28. Формы проявления скоростных качеств?

А) Быстрота мысли

Б) Быстрота мышц

В) Быстрота бега

Г) Повышение темпа

Д) Смена ритма

29. Что такое управление?

А) Команды тренера

Б) Крик о помощи

В) Перевод системы в новое, заранее заданное состояние

Г) Подсказка

Д) Указание начальника

30. Какие силы относятся к «дистанционным» ?

А) Силы всемирного тяготения

Б) Силы трения

В) Силы упругости

Г) Силы сопротивления среды

Д) Центробежные силы

31. Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу больше?

А) При ударе «согнутой» руки

Б) При более высоком прыжке

В) При ударе с опоры

Г) При ударе «прямой» рукой

Д) При большей массе ударного звена

32. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве?

А) Рассказать о том, где находится точка

Б) С помощью координат X и Y

В) Установкой тела в данную точку пространства

Г) Естественный, координатный, векторный

Д) Способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат

33. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?

А) Это кощунственно

Б) Можно, если его рост менее 142 см.

В) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры

Г) Вопрос противоречит здравому смыслу

Д) Можно, если точка больше человека

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение теста 45 мин.;

всего 45 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Способен применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности, пользоваться специальной научно-технической, учебно-методической и справочной литературой	Шкала оценки образовательных достижений
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий	Оценивает варианты техники выполнения двигательного действия, выбирает наиболее рациональное и эффективное выполнение двигательного действия. Определяет структуру двигательного действия и оценивает время выполнения отдельных элементов.	
31. основы кинематики и динамики движений человека	Полно раскрывает: - кинематические характеристики движений (пространственные, временные, пространственно-временные); - динамические характеристики движений (инерционные, силовые, энергетические).	
32. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Верно представляет геометрию масс тела; полно характеризует кинематические пары, виды биокинематических цепей; правильно называет механические свойства мышц, механику мышечного сокращения; - силы, участвующие в движениях человека.	
33. биомеханику физических качеств человека	Полно характеризует физические качества человека (выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости).	
34. половозрастные особенности моторики человека	Правильно называет онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды, особенности моторики школьников	
35. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	Полно характеризует: - биодинамику осанки; - биодинамику гимнастических упражнений; - биодинамику прыжка; - биодинамику ходьбы и бега; - биодинамику лыжного хода; - биодинамику плавания кролем;	

	-биодинамику метаний.	
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся	По результатам тестирования с помощью таблиц и расчетов оценивает уровень физической подготовленности обучающихся	

Оценивание работы

Все задания оцениваются в баллах:

- Правильный ответ – 1 балл;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- из 25 заданий – 25 баллов

Всего за ответы на 25 заданий можно набрать 25 баллов.

Оценка уровня и качества подготовки обучающихся проводится по системе зачет (незачет) с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

«Незачет» выставляется в случае, если обучающийся дал менее 50% правильных ответов и набрал 0 -12 баллов.

«Зачет» выставляется в случае, если обучающийся показал 50% правильных ответов и набрал 13 -25 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
50 ÷ 100	«зачтено»
менее 50	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением.

Информационные источники:

Дополнительные источники:

1. Дубровский, В.И. Биомеханика [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ В.И. Дубровский, В.Н.Фёдорова. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-672с.
2. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-256с.
3. Евграфова, Н.Н. Курс физики [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ В.Л.Каган, Н.Н.Евграфова. - М.: «Высшая школа», 1978.- 512с.
4. Харитоновна, Л.Г. Стратегия этапов «долговременной» и «срочной» адаптации к мышечным нагрузкам организма спортсменов с различным уровнем тренированности [Текст]// Л.Г.Харитоновна. - Теория и практика ФК, 1995, №9,с.46-

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Занков.ru. Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.zankov.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
7. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

**ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной
деятельности с методикой тренировки**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по направлению подготовки (специальности)

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура программы учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

ПО 1 применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 2. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся

знать/понимать:

З 1. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

З 2. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

З 3. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

З 4. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

З 5. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

З 6. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

З 7. основы судейства по изученным базовым видам спорта;

З 8. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

З 9. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

уметь:

У 1. планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

У 2. выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

У 3. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

У 4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических

упражнений;
 У 5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
 У 6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
 У 7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	Дифференцированный зачет Сдача контрольных нормативов
ПО 2. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У1. планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У2. выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Практические задания Тестирование	
У3. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Практические задания Тестирование	
У4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	

У6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	Дифференцированный зачет Сдача контрольных нормативов
У7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
31. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
32. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
33. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
34. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
35. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
36. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
37. основы судейства по изученным базовым видам спорта;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
38. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	

3 9. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование
---	--

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий																	
	ПО1	ПО 2	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1 Легкая атлетика	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р .	Т З	Т З	Т З	П р .	П р .	Т З	Т З	П р .	Т З	П р .	П р .	П р .	П р .
Раздел 2 Основные средства гимнастики	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р .	Т З	Т З	Т З	П р .	П р .	Т З	Т З	П р .	Т З	П р .	П р .	П р .	П р .
Раздел 3 Подвижные игры	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р .	Т З	Т З	Т З	П р .	П р .	Т З	Т З	П р .	Т З	П р .	П р .	П р .	П р .
Раздел 4 Спортивные игры	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р .	Т З	Т З	Т З	П р .	П р .	Т З	Т З	П р .	Т З	П р .	П р .	П р .	П р .
Раздел 5 Туризм	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р .	Т З	Т З	Т З	П р .	П р .	Т З	Т З	П р .	Т З	П р .	П р .	П р .	П р .
Раздел 6 Лыжный спорт	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р .	Т З	Т З	Т З	П р .	П р .	Т З	Т З	П р .	Т З	П р .	П р .	П р .	П р .
Раздел 7 Физическая культура	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р .	Т З	Т З	Т З	П р .	П р .	Т З	Т З	П р .	Т З	П р .	П р .	П р .	П р .

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий																	
	ПО1	ПО 2	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1 Легкая атлетика	за че т	ди ф.з	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .
Раздел 2 Основные средства гимнастики	ди ф. з	зач ет	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т
Раздел 3 Подвижные игры	за че т	ди ф.з	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .
Раздел 4 Спортивные игры	ди ф. з	зач ет	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т
Раздел 5 Туризм	за че т	зач ет	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .
Раздел 6 Лыжный спорт	за че т	ди ф.з	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т
Раздел 7 Физическая культура	ди ф. з	зач ет	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Раздел I. Легкая атлетика

Вариант 1

1. К видам легкой атлетики не относится:

- А) прыжки в длину
- Б) спортивная ходьба
- В) прыжки через коня

2. Кросс - это ...:

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности

3. Что из перечисленного не относится к упражнениям легкой атлетики?

- А) бег
 - Б) лазание
 - В) прыжки
4. Назовите снаряд, который не метают в легкой атлетике:
- А) стрела
 - Б) молот
 - В) копье
5. Какие основные виды включает в себя легкая атлетика?
- А) бег, прыжки, метания, спортивная ходьба, многоборье
 - Б) метания, прыжки с шестом, бег на короткие дистанции, многоборье, прыжки через барьер
 - В) бег с барьерами, кроссовый бег, прыжки в длину, многоборье, прыжки в высоту, спортивная ходьба
6. В чем отличие ходьбы и бега?
- А) при ходьбе всегда присутствует опорное положение, а при беге есть безопорное положение (фаза полета)
 - Б) при ходьбе присутствует безопорное положение, при беге двухопорное положение
 - В) при ходьбе двухопорное положение, во время бега также двухопорное положение
5. Какое упражнение относится к упражнениям легкоатлета?
- А) ходьба в полуприседе
 - Б) кроль на спине
 - В) бег с высоким подниманием бедра
6. Какое исходное положение должен принять легкоатлет при беге?
- А) спина прогнута назад, руки прямые
 - Б) туловище прямое или слегка наклонено вперед
 - В) таз выше плеч
7. На сколько частей делится урок легкой атлетики?
- А) на 4 части
 - Б) на 3 части
 - В) на 2 части
8. Какие задачи решают подвижные игры на занятиях легкой атлетикой в основной части урока?
- А) развитие голосовые связи
 - Б) увеличение мышечной массы
 - В) развитие двигательных качеств: быстроты, прыгучести, ловкости
9. «Королевой спорта» называют....
- А) спортивная гимнастика
 - Б) лыжный спорт
 - В) легкая атлетика
10. Какие дистанции Олимпийские?
- А) 30,60,100 метров
 - Б) 100,200,400 метров
 - В) 100, 300, 400 метров
11. Назовите виды низкого старта:
- А) низкий, высокий, средний
 - Б) обычный, сближенный, растянутый
 - В) средний, длинный, короткий
12. Какие дистанции относятся к средним дистанциям?
- А) 200, 400, 800 метров
 - Б) 400, 800, 1500 метров
 - В) 800, 1500 метров
13. Какой старт применяется в беге на средние и длинные дистанции?
- А) низкий на средние, высокий на длинные дистанции
 - Б) средний на средние дистанции, высокий на длинные дистанции
 - В) высокий старт
14. Как стартуют в беге на средние и длинные дистанции: по отдельным дорожкам или по общей?
- А) средние – по отдельным, длинные – по общим дорожкам

- Б) 800 – по отдельным дорожкам бегут до конца первого виража, начиная с 1500м – старт по общей дорожке
- В) все дистанции по общей дорожке

Вариант 2

1. Если участник не согласен с объявленным ему фальстартом, то:
 - А) стартер решает все вопросы, связанные со стартом
 - Б) вызывает главного судью или рефери и решают вопрос совместно
 - В) подзывает дополнительного стартера и решают вопрос, посоветовавшись вместе
2. Результаты участников фиксируются:
 - А) когда участник коснулся любой частью туловища воображаемой плоскости финиша
 - Б) когда участник пересек плоскость финиша любой частью туловища
 - В) когда участник коснулся воображаемой плоскости финиша любой частью тела
3. Ручным секундомером время засекается с точностью до:
 - А) до - 0,01 - округляется до 0,1
 - Б) до - 0,001 - округляется до 0,01
 - В) до - 0,1 - в сторону увеличения, если секундомер электронный, округляется так же до 0,1 в сторону увеличения
4. Старший судья на финише пишет в своем протоколе:
 - А) номер участника и время
 - Б) порядок прихода, номер участника и метраж
 - В) порядок прохождения кругов
5. Старший судья-хронометрист записывает в своем протоколе:
 - А) порядок прихода
 - Б) время прохождения по кругам всех участников
 - В) время всех участников забега, для первого участника три показания времени
6. К видам легкой атлетики не относится:
 - А) прыжки в длину
 - Б) прыжки через коня
 - В) прыжки с шестом
7. Что из перечисленного не относится к упражнениям легкой атлетики?
 - А) бег
 - Б) лазание
 - В) прыжки
8. Какие основные виды включает в себя легкая атлетика?
 - А) бег, прыжки, метания, спортивная ходьба, многоборье
 - Б) метания, прыжки с шестом, бег на короткие дистанции, многоборье, прыжки через барьер
 - В) бег с барьерами, кроссовый бег, прыжки в длину, многоборье, прыжки в высоту, спортивная ходьба
9. В чем отличие ходьбы и бега?
 - А) при ходьбе всегда присутствует опорное положение, а при беге есть безопорное положение (фаза полета)
 - Б) при ходьбе присутствует безопорное положение, при беге двухопорное положение
 - В) при ходьбе двухопорное положение, во время бега также двухопорное положение
- 10) Финиш выполняется:
 - А) на последнем шаге броском грудью
 - Б) финишный спурт делается в зависимости от различных условий за 200-400 метров, при необходимости делается наклон туловища на последнем шаге
 - В) финиш в беге на средние и длинные дистанции не обязателен
11. Сколько метров составляет зона передачи в эстафетном беге?
 - А) 30 метров
 - Б) 20 метров
 - В) 15 метров
12. Как определяются дорожки, по которым будут бежать участники?
 - А) жеребьевкой, которую проводит секретариат
 - Б) жеребьевкой на старте, если не разыграны заранее

- В) определяет стартер
13. Если участник не готов к моменту вызова стартера:
- А) его дисквалифицируют
- Б) переставляют на другую дорожку
- В) делается предупреждение, за повторное нарушение дисквалифицируют
14. На соревнованиях по многоборью участник сделал фальстарт:
- А) его дисквалифицируют
- Б) может стартовать еще раз до второго фальстарта
- В) делают замечание

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Раздел II. Основные средства гимнастики

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Раздел III. Подвижные игры

Задание по теме включает 10 вопросов с написанием правильного ответа самостоятельно.

1. Запись подвижных игр (по определенной схеме), проводимых на занятиях.
2. Подбор игровых упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Подбор подвижных игр для детей разного возраста.
4. Подбор подвижные игры, переходные к спортивным.

5. Подбор подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
6. Подбор подвижные игры на занятиях гимнастикой.
7. Подбор подвижные игры на снегу.
8. Подвижные игры для внеурочных форм занятий.
9. Составить программу, положения, сценарии физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (например, «Веселые старты», «Веселые старты на воде», «Веселые старты на катке», «Детские олимпийские игры», «Праздник Нептуна», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А. ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», «Спортландия», «Герои спорта», «Бе-лая ладья», «Чудо-шашки», «Кожаный мяч», «Лед надежды нашей» и т.д.).
10. Разработать урок физической культуры с элементами подвижных игр для 1-9 классов (класс на выбор)

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Раздел 4. Спортивные игры

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по хоккею на валенках

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично

1.	Ведение мяча клюшкой с припятствием (на время)	1.25 -	1.10 -	- 1.35	- 1.25
2	Метание мяча клюшкой по воротам (количество попаданий из 10 раз)	8 -	10 -	- 7	- 9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
- 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
- 1 км., мин./сек.	5,25	-
Лыжи свободный ход		
- 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
- 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 10, 1

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 10, 1

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладоням и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 10, 11

Раздел 5 Туризм

Подготовить устно и письменно ответы на перечисленные вопросы

1. Как правильно наложить повязку?
2. Какие топографические знаки вы знаете?
3. Какие узлы применяются для безопасного преодоления препятствий в походе?
4. Показать узлы для связывания концов веревки.
5. Объяснить, как правильно переправиться вброд.
6. Показать и рассказать как нужно двигаться по навесной переправе.
7. Как правильно преодолеть подъем?
8. Рассказать об организации перил, снятии перил.
9. Объяснить траверс склона.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 11

Раздел 6 Лыжный спорт

Вариант 1

1. Какой коньковый ход наиболее сложный в координационном отношении.
 1. Одновременный одношажный ход.
 2. Одновременный двухшажный ход.
 3. Полуконьковый ход.
 4. Попеременный коньковый ход.
2. Цель отталкивания палками в одновременном бесшажном ходе.
 1. Увеличить скорость.
 2. Сохранить скорость.
 3. Сохранить равновесие.
3. Назовите сколько существует коньковых ходов?
 1. Три хода.
 2. Четыре хода.
 3. Пять ходов.
4. Цель свободного скольжения в одновременном бесшажном ходе.
 1. Увеличить скорость.
 2. Сохранить скорость.
 3. Меньше терять скорость скольжения.
5. При махе рук вперед в одновременном бесшажном ходе движение начинается...
 1. С плечевого сустава.
 2. С локтевого сустава.
 3. С запястья.
6. В одновременном бесшажном ходе в начале отталкивания лыжные палки находятся...
 1. Впереди креплений.
 2. На уровне креплений.
 3. Позади креплений.
7. В одновременном бесшажном ходе в момент окончания отталкивания палками тяжесть тела распределяется...
 1. На носках.
 2. На пятках.
 3. Равномерно по всей стопе.
8. В каких фазах попеременного двухшажного классического хода лыжник одновременно скользит на двух лыжах?
 1. В фазе свободного скольжения.
 2. Во второй (скольжение с выпрямлением прямой ноги).
 3. В третьей (скольжение с подседанием).
 4. Таких фаз нет.
9. Крутые короткие подъёмы лыжники преодолевают...
 1. «Ёлочкой».
 2. «Лесенкой».
 3. Беговым шагом.
10. Назвать фазы попеременного двухшажного хода, в которых лыжа стоит на месте.
 1. Свободное скольжение, скольжение с подседанием.
 2. Выпад с подседанием, отталкивание с выпрямлением толчковой ноги.
 3. Таких фаз нет.

Вариант 2

1. Назвать основные отличия равнинного варианта одновременного двухшажного конькового хода от основного варианта.
 1. В равнинном варианте меньше угол разведения лыж: постановка лыжных палок на второй шаг.

2. В равнинном варианте больше угол разведения лыж: постановка лыжных палок на первый шаг.
3. Отличий нет.
2. Назовите лыжный ход, применяемый на подъёмах малой и средней крутизны, а так же на равнине при плохих условиях скольжения.
 1. Попеременный двухшажный ход.
 2. Попеременный четырехшажный ход.
 3. Одновременный бесшажный ход.
 4. Одновременный двухшажный ход.
3. Назовите лыжный ход, применяемый на равнинных участках местности при хорошем и отличном скольжении.
 1. Одновременный двухшажный ход.
 2. Попеременный четырехшажный ход.
 3. Одновременный одношажный ход.
4. Использование этого хода позволяет развивать высокую скорость и применяется на равнинных участках, пологих подъёмах и спусках, при движении по дуге.
 1. Одновременный двухшажный ход.
 2. Полуконьковых ход.
5. При преодолении подъёмов наискось применяется подъём...
 1. «Лесенкой».
 2. «Полуёлочкой».
 3. «Ёлочкой».
6. Назовите грубую ошибку при правильном торможении.
 1. Торможение упором.
 2. Торможение падением вперёд.
7. Из скольких фаз состоит одновременный бесшажный ход.
 1. Из 2-х фаз.
 2. из 3-х фаз.
 3. Из 1-ой фазы.
8. Выявите ошибку в циклах одновременного бесшажного хода.
 1. Свободное скольжение на двух лыжах.
 2. Одновременное отталкивание руками.
 3. Палки выносятся и ставятся на опору кольцами вперед.
9. Найдите ошибку в технике одновременного одношажного хода (скоростной вариант).
 1. Палки выносятся кольцами вперед.
 2. Кисти проходят-середины бедра.
 3. Начало точка палками после приставления ноги.
 4. Всё перечисленное.
10. Найдите ошибку в технике одновременного одношажного хода (основной вариант).
 1. Палки ставятся на уровне креплений.
 2. Свободное скольжение на двух лыжах.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 11

Раздел 7. Физическая культура

I вариант

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются ...
 - а) физические упражнения.
 - б) закаливание.
 - в) солнечная радиация.
 - г) соблюдение режима дня.
2. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...
 - а) исходного положения
 - б) подводящих упражнений
 - в) ведущего звена техники
 - г) основы техники.
3. Физическими упражнениями принято называть...
 - а) действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме
 - б) многократное повторение двигательных действий
 - в) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
 - г) движения, способствующие повышению работоспособности
4. Закаливание солнцем рекомендуется проводить ...
 - а) с 7 до 11 часов и через 1,5 часа после приема пищи;
 - б) с 11 до 14 часов и через 1 час после приема пищи;
 - в) с 12 до 16 часов и через 40 минут после приема пищи;
 - г) с 13 до 17 часов и через 2 часа после приема пищи.
5. Физкультминутки и физкультурные паузы проводятся ...
 - а) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся
 - б) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому
 - в) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха
 - г) после окончания каждого урока (на переменах).
6. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:
 - а) 1, 3
 - б) 2, 4
 - в) 3, 5
 - г) 1, 2, 3, 4, 5.
7. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому, что ...
 - а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
 - в) выделение частей в уроке требует Министерство образования
 - г) перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них.
8. Физическая культура представляет собой
 - а) часть культуры, направленную на оздоровление и физическое совершенство
 - б) процесс совершенствования возможностей человека
 - в) урок, во время которого выполняются физические упражнения
 - г) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
9. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по физической культуре?
 1. На выносливость. 2. На гибкость. 3. На быстроту. 4. На силу.
 - а) 1, 2, 3, 4
 - б) 2, 3, 1, 4
 - в) 3, 2, 4, 1
 - г) 4, 2, 3, 1
10. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что ...

- а. во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости.
- б. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации.
- в. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения.
- г. человек, занимающийся физическими упражнениями способен выполнить большой объем физической работы.

11. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается ...

- а. набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия.
- б. состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие.
- в. совокупность элементов, необходимых для решения двигательной задачи.
- г. наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.

12. Первая помощь при ушибах мягких тканей:

- а. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, искусственное дыхание.
- б. Холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье.
- в. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.
- г. Холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.

13. Осанкой называется ...

- а. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
- б. пружинные характеристики позвоночника и стоп.
- в. привычная поза человека в вертикальном положении.
- г. силуэт человека.

14. Основными источниками энергии для организма являются ...

- а. белки и витамины.
- б. углеводы и жиры.
- в. углеводы и минеральные элементы.
- г. белки и жиры.

15. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

II вариант

1. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

2. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...

- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.

3. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...

- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам

жирового отложения.

г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.

4. Освоение двигательного действия следует начинать с...

а. формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.

б. выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.

в. устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

г. формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии

5. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

а. скоростных упражнений

б. силовых упражнений

в. упражнений «на гибкость»

г. упражнений «на выносливость».

б. Физическим качеством не является:

а. сила;

б. выносливость;

в. воля;

г. гибкость.

7. Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности, направленный на ...

а. развитие физических качеств людей;

б. поддержание высокой работоспособности людей;

в. сохранение и улучшение здоровья людей;

г. подготовку к профессиональной деятельности.

8. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...

а. исходного положения. б. подводящих упражнений. в. ведущего звена техники. г. основы техники.

9. Техникой физических упражнений принято называть ...

а. способ целесообразного решения двигательной задачи.

б. способ организации движений при выполнении упражнений.

в. состав и последовательность движений при выполнении упражнений.

г. рациональную организацию двигательных действий

10. Под физическим развитием понимается ...

а. Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни.

б. Размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.

в. Процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений.

г. Уровень развития двигательных качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

11. Абсолютная сила – это:

а. максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела.

б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление.

в. проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц.

г. сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

12. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что ...

а. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.

б. выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся.

в. выделение частей в уроке требует Министерства образования.

г. перед уроком как правило ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них

13. Отличительным признаком двигательного умения является...

а. сокращение времени выполнения действия.

б. расчлененность операций и направленность сознания на реализацию действия.

- в. слитность операций.
- г. автоматизм действия
- 14. Физическими упражнениями принято называть...
 - а. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.
 - б. многократное повторение двигательных действий.
 - в. определенным образом организованные двигательные действия.
 - г. движения, способствующие повышению работоспособности.
- 15. . Основным специфическим средством физического воспитания является ...
 - а. физическое упражнение
 - б. закаливание
 - в. солнечная радиация
 - г. соблюдение режима дня.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Вопросы к зачету:

1. История зарождения, виды, цель и задачи легкой атлетики. Основные понятия,
2. относящиеся к теории и методике видов спорта.
3. История зарождения, виды, цель и задачи спортивных игр. Основные понятия,
4. относящиеся к теории и методике видов спорта.
5. История зарождения, виды, цель и задачи подвижных игр. Основные понятия,
6. относящиеся к теории и методике видов спорта.
7. История зарождения, виды, цель и задачи лыжных гонок. Основные понятия,
8. относящиеся к теории и методике видов спорта.
9. История зарождения, виды, цель и задачи гимнастики. Основные понятия,
10. относящиеся к теории и методике видов спорта.
11. История зарождения, виды, цель и задачи плавания. Основные понятия, относящиеся
12. к теории и методике видов спорта.
13. Методы и средства легкой атлетики.
14. Методы и средства спортивных игр.
15. Методы и средства подвижных игр.
16. Методы и средства лыжных гонок.
17. Методы и средства гимнастики.
18. Методы и средства плавания.
19. Воспитание физических качеств посредством легкой атлетики.
20. Воспитание физических качеств посредством спортивных игр.
21. Воспитание физических качеств посредством подвижных игр.
22. Воспитание физических качеств посредством лыжных гонок.
23. Воспитание физических качеств посредством гимнастики.
24. Воспитание физических качеств посредством плавания.
25. Элементарные правила проведения соревнований избранного вида спорта (на выбор
26. студента). Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
27. Порядок проведения праздников и массовых мероприятий с использованием

28. подвижных игр. Подготовка и проведение. Основная документация.
29. Методика обучения техники в лыжном спорте (классические ходы).
30. Методика обучения техники в лыжном спорте (коньковые ходы).
31. Методика обучения техники в лыжном спорте (горнолыжная подготовка).
32. Методика обучения технике игры в баскетбол.
33. Методика обучения технике игры в волейбол.
34. Методика обучения технике игры в футбол.
35. Методика обучения технике игры в гандбол.
36. Методика обучения технике плавания вольным стилем.
37. Методика обучения технике плавания кролем на спине.
38. Методика обучения технике плавания брассом.
39. Методика обучения технике плавания баттерфляем
40. Методика обучения технике выполнения акробатических элементов.
41. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических метаний.
42. Методика обучения технике выполнения прыжков в высоту.
43. Методика обучения технике прыжков в длину.
44. Методика обучения технике бега.

Зачеты

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 75 мин.;
 всего 90 мин.

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Дифференцированный зачет

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из вися, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
			17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
выполнение 75 мин.;
всего 90 мин.

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007. – 152 с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

- 1.Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основ физической культуры и спорта: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт»/С.В.Алексеев; под ред. П.В.Крашенинникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. – 671 с.
- 2.Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов:Учеб.пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2002. – 165 с.
- 3.Аппенянский А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме [Текст]: учеб. пособие / А.И. Аппенянский; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2006. – 196 с. : ил.- (Профессиональное туристское образование).
- 4.Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.
- 5.Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред.

- Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
- 6.Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н.Курысь, И.Б.Павлов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 314, (1) с.: ил.
- 7.Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник/ А.А.Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).
8. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А.Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с. – (Высшее образование).
- 9.Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007. - 224 с.
10. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки [Текст]: Учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М.: Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил.
11. Гергель Ю.Г., Шубский А.О. Дзюдо от спорта до самообороны. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Ю.Г.Гергель, А.О.Шубский. – М.: - Советский спорт. 2006. – 133 с.: ил.
12. Гимнастика М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
- 13.Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая палка) – М.: Физкультура и спорт, 2006 – 256 с., ил. (Спорт в рисунках).
14. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: Физкультура и спорт, 2005 – 224 с., ил. (Спорт в рисунках).
15. Глейberman А.Н. Упражнения со скакалкой. – М.: Физкультура и Спорт, 2007 – 234 с., ил. (Спорт в рисунках).
16. Городнова М.Ю. Методические рекомендации к проведению урока профилактики наркологических заболеваний среди учащихся общеобразовательных учреждений. / Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 44 с.
17. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / В.В. Григоревич. М.: Советский спорт, 2008. – 288с.
18. Грецов А.Г. Методика профилактики табакокурения в подростковых и молодежных группах. / Методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. – 28 с.
19. Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи в спорте, образовании, клубной работе./Учебное пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 156 с.
20. Гришина Ю.И. Каждому свою программу. Более 300 упражнений для здоровья и фигуры. СПб.: ООО «Синтез Бук». 2008. 336 с.
21. Губа В.П., Родин А.В. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст]: учебн. пособие / Д.В.Губа, А.В.Родин М.: Советский спорт, 2009. – 164 с.
22. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика [Текст]: учебник для вузов /Л.С. Дворкин; 1-я и 2-я главы – Л.С.Дворкин, А.П.Слободян. – М.: Советский спорт, 2005. – 600 с.
- 23.Добовчук С.В. Играйте в футбол: Учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007. - 192 с.
24. Евсеев С.П. Формирование двигательных действий с помощью тренажеров / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 90 с.
25. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 254 с.
26. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 380 с.: ил. – (Высшее образование).
27. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

28. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.
29. Жидких Т.М., Мельниченко И.И., Минеев В.С. Организация, подготовка и проведение Смотра-конкурса по физической подготовке учащихся допризывного возраста. – СПб.: Астерион, 2004. – 110 с.
30. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
31. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. – М.: «Высшая школа», 1991. – 224 с.
32. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.: ил.
33. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие – М.: Советский спорт – 2003. – 224 с.
34. Лукьянов В.И. Россия и олимпийское движение: вчера-сегодня-завтра. – М.: Терра-Спорт, 2004. – 256 с.: ил.
35. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
36. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: пособие для студ. высш. учеб. заведений / (Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
37. Олимпийский учебник студента [Текст]: учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях В.С.Родиченко и др.: Олимпийский комитет России – 8-е издание, переработано и дополнено – М.: Советский спорт, 2010., 128 с.: ил.
38. Основы современного танца / С.С.Поляков. – Изд. 2-е – Ростов н/д: Феникс, 2006. – 80с.
39. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с., ил.
40. Полиевский С.А., Глейberman А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 120 с., ил.
41. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. – М.: Советский спорт, 2004. – 112 с.
42. Пономарев Г.Н. Высшее профессиональное образование в области Физической культуры: состояние, предпосылки и направления обновления: Монография. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – 262 с.
43. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Под редакцией А.Т. Паршикова. – М.: Издательство «Просвещение», 2000. – 94 с.
44. Раменская Т.И. Специальная подготовка лыжника. Учебная книга. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 228 с.
45. Родин А.В., Губа Д.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст]: учебн. пособие / А.В.Родин, Д.В.Губа. М.: Советский спорт, 2009. – 168 с.
46. Рудман Д.Л. Самбо: настольная книга будущих чемпионов /Давид Рудман; худож. А.Штыхин. – М.: Дет. Лит., 2007, - 173 с.: ил.
47. Руненко С.Д. Фитнес: мифы, иллюзии, реальность (Текст) / С.Д.Руненко. – 2-е изд., стереот. – М.: Советский спорт, 2007. – 64 с.
48. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.
49. Сайганова Е.Г. Физическая культура : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова,

- В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 270 с.
50. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин и др.; Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
51. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд., – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
52. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. Проф. С.П.Евсеева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296.: ил.
53. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Г.С.Туманян. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
54. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А.Таймазова, Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.: ил.
55. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. 322 с.
56. Физическая культура, обучение и здоровье: основы самостоятельной тренировки студентов вузов: учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП. – 2008. -156 с.
57. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.
58. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 431 с.
59. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: Изд-во СПбМГУ им. акад. И.П.Павлова, 2010. – 152 с.
60. Шилин Ю.Н., Каневская А.В. Теория и методика тренировки в дартс: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2003 – 120 с.
61. Шипилина И.А., Самохин И.В. Фитнес-спорт. / Серия «Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 224 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города
Москвы <http://www.mosssport.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ППССЗ
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

УМЕТЬ:

У1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

ЗНАТЬ:

З1 основные положения Конституции Российской Федерации

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

З3 понятие и основы правового регулирования в области образования

З4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

З5 социально-правовой статус учителя

З6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения

З7 правила оплаты труда педагогических работников.

З8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

З9 виды административных правонарушений и административной ответственности

З10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Создание продукта деятельности	Зачёт

предмет образовательного права	опрос		продукта деятельности	продукта деятельности							продукта деятельности	
<i>Раздел 1. Тема 1.3.</i> Государственная политика в области образования	Устный опрос	Тест		Устный опрос						Создание продукта деятельности	Решение ситуативных задач	
<i>Раздел 1. Тема 1.4.</i> Образовательные правоотношения			Устный опрос	Устный опрос							Решение ситуативных задач	
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Особенности педагогических правоотношений	Устный опрос			Тест	Устный опрос					Создание продукта деятельности		Решение ситуативных задач
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Нормативно-правовая основа содержания образования	Устный опрос	Тест	Устный опрос		Создание продукта деятельности		Устный опрос			Решение ситуативных задач		Создание продукта деятельности
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Устный опрос		Устный опрос	Устный опрос		Создание продукта деятельности	Устный опрос			Решение ситуативных задач	Решение ситуативных задач	Создание продукта деятельности
<i>Раздел 2. Тема 2.4.</i> Ответственность педагогических работников	Устный опрос				Устный опрос			Тест	Устный опрос	Решение ситуативных задач		
<i>Раздел 2. Тема 2.5.</i> Правовая охрана детства в Российской Федерации	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос			Тест		Тест	Устный опрос	Решение ситуативных задач		

1. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3
<i>Раздел 1</i>	Зачёт	Зачёт	Зачёт							Зачёт		

Тема 1.1. Общие основы права												
Раздел 1. Тема 1.2. Понятие и предмет образовательного права	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						Зачёт		Зачёт
Раздел 1. Тема 1.3. Государственная политика в области образования				Зачёт	Зачёт					Зачёт		
Раздел 1. Тема 1.4. Образовательные правоотношения				Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений		Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт
Раздел 2. Тема 2.2. Нормативно-правовая основа содержания образования		Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт	
Раздел 2. Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования			Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.4. Ответственность педагогических работников		Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.5. Правовая охрана детства Российской Федерации	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт		Зачёт	

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Инструкция

1. Задание состоит из двух частей: первая – тест, вторая – ситуационная задача.
2. В тестовых заданиях необходимо выбрать один верный ответ.
3. Перед решением ситуационных задач прочитайте инструкцию к их решению.

1 вариант

1. Совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для

- урегулирования образовательных отношений:
- а) образовательное право;
 - б) гражданское право;
 - в) педагогическое право;
 - г) административное право.
2. Педагогические отношения - это отношения между:
- а) органом государственной власти и образовательным учреждением;
 - б) обучающимся и образовательным учреждением;
 - в) образовательным учреждением и преподавателем;
 - г) образовательным учреждением и родителями.
3. Лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу с предоставлением ему возможности промежуточной и итоговой аттестации в образовательном учреждении:
- а) заочник;
 - б) абитуриент;
 - в) экстерн;
 - г) студент
4. Какой принцип не относится к принципам политики государства в области образования...
- а) общедоступность;
 - б) светский характер;
 - в) тоталитаризм;
 - г) гуманизм
5. Основная функция образовательного права:
- а) обеспечение возможности для каждого гражданина получения образования, удовлетворяющего потребности государства в квалифицированных специалистах;
 - б) обеспечение непрерывного образования всех граждан;
 - в) создание условий для всестороннего развития личности;
 - г) создание условий для развития личности, основанное на обучении и воспитании
6. Виды образовательных программ:
- а) основные и дополнительные;
 - б) общеобразовательные и профессиональные;
 - в) ускоренные и сокращенные;
 - г) начальные и основные средние
7. Стороны трудового договора:
- а) работодатель и работник;
 - б) учитель и ученик;
 - в) обучающийся и родитель;
 - г) родитель и директор
8. Испытательный срок не может превышать:
- а) двух недель;
 - б) двух месяцев;
 - в) трех месяцев;
 - г) четырех месяцев
9. Педагог имеет право на пенсию проработав:
- а) 10 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 25 лет;
 - г) 40 лет
10. Минимальная нагрузка учителя основной школы на ставку:
- а) 18 часов;
 - б) 24 часа;
 - в) 36 часов;
 - г) 40 часов
11. Испытательный срок при приеме на работу может устанавливаться:
- а) учителям;
 - б) несовершеннолетним;
 - в) молодым специалистам;
 - г) приглашенным в порядке перевода
12. Прием в общеобразовательную школу осуществляется:
- а) по заявлению родителей;
 - б) по контракту;
 - в) по направлению управления образованием;
 - г) по результатам тестирования
13. Основным документ образовательного учреждения:
- а) Договор;
 - б) Устав;
 - в) Правила внутреннего распорядка;
 - г) соглашение
14. Ребёнком признаётся лицо не достигшее...
- а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 14 лет;
 - г) 17 лет

- б) основное общее образование;
 - в) начальное общее образование;
 - г) дошкольное образование.
4. Что не запрещено образовательному учреждению в части реализации образовательного права гражданам РФ?
- а) привлечение обучающихся к деятельности общественно-политических организаций и в политических акциях;
 - б) приобщение обучающихся образовательных учреждений без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой;
 - в) проводить на конкурсной основе отбор граждан на бесплатное обучение в ССУЗ и ВУЗ;
 - г) принуждение обучающихся к вступлению в общественно-политические организации, движения и партии.
5. Форма получения образования - это
- а) способ организации образовательного процесса;
 - б) ускоренное приобретение образования;
 - в) разновидность получения образования;
 - г) возможность получения образования.
6. Лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу с предоставлением ему возможности промежуточной и итоговой аттестации в образовательном учреждении-...
- а) заочник;
 - б) абитуриент;
 - в) школьник;
 - г) экстерн.
7. Основным источником образовательного права в России является...
- Варианты ответа:*
- а) Конституция РФ;
 - б) Закон «Об образовании» РФ;
 - в) Типовое положение об образовательном учреждении;
 - г) Концепция модернизации Российского образования.
8. Трудовой договор вступает в силу:
- а) с момента подписания работодателем;
 - б) с момента подписания работником;
 - в) с момента издания приказа;
 - г) с момента подписания сторонами.
9. Категория педагогических работников, которой не устанавливается испытательный срок...
- а) учитель;
 - б) воспитатель;
 - в) администратор;
 - г) молодой специалист.
10. Испытательный срок не может превышать:
- а) двух недель;
 - б) двух месяцев;
 - в) шести месяцев;
 - г) трёх месяцев.
11. Право педагога на пенсию наступает при стаже работы...
- а) 35 лет;
 - б) 25 лет;
 - в) 15 лет;
 - г) 20 лет
12. Продолжительность ежегодного отпуска учителей:
- а) 48 календарных дней;
 - б) 56 рабочих дней;
 - в) 56 календарных дней;
 - г) 28 рабочих дней.
13. Ребёнок считается дееспособным с ...
- а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 14 лет;
 - г) 19 лет.
14. Дисциплина труда – это ...
- а) правила поведения обязательные для всех;
 - б) система охраны жизни и здоровья;
 - в) соглашение между работником и работодателем;
 - г) форма договора.
15. Деятельность по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на:
- а) соседей;
 - б) образовательные учреждения;
 - в) органы опеки и попечительства;
 - г) органы здравоохранения.
16. Орган, осуществляющий контроль за выполнением приёмными родителями обязанностей по

- воспитанию, образованию и содержанию детей?
- администрация территории;
 - образовательные учреждения;
 - органы опеки и попечительства;
 - органы здравоохранения.
17. Правила приёма в учреждения профессионального образования осуществляются ...
- по конкурсу;
 - по заявлению;
 - по ходатайству вышестоящих органов;
 - по направлению.
18. Возраст, до которого может устанавливаться опека над ребёнком, оставшимся без попечения родителей?
- до 7 лет;
 - до 10 лет;
 - до 15 лет;
 - до 18 лет.
19. Педагог имеет право на длительный отпуск до одного года проработав непрерывно:
- 10 лет;
 - 15 лет;
 - 25 лет;
 - 5 лет.
20. Охрана труда - это...
- обязательные для всех работников правила поведения;
 - система мер по сохранению жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности;
 - социальная защита участников образовательного процесса;
 - соглашение между работником и работодателем.

Ключ *варианта 2*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	в	а	г	б	г	г	г
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	а	в	в	а	в	а	б
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Инструкция к решению правовых задач

- Внимательно прочти условие задачи полностью.
- Определи область права, которая регулирует предложенную ситуацию.
- Выдели возникшие правоотношения, его составляющие элементы.
- Определи правовые нормы, которые устанавливают правомерные модели поведения субъектов прав.
- При необходимости найди правовые нормы в нормативно – правовых актах.
- Определи, кто из участников правового отношения нарушил норму права, что необходимо сделать, чтобы защитить права, и т.д.
- Сделай вывод.

Задача 1

Дубовой С. (55 лет) обратился на предприятие, где работал погибший на производстве его сын, с вопросами:

Какие документы он должен представить для получения страхового обеспечения?

Кто из членов семьи (супруга - 35 лет, сын - 10 лет, мать -50 лет) умершего будет иметь право на обеспечение по страхованию?

Какими нормативными актами регулируется данная ситуация?

Задача 2

Организация в трудовых договорах со своими работниками предусматривает

условие, что работник в случае досрочного расторжения трудового договора по собственной инициативе не вправе в течение одного года устраиваться в организацию с аналогичным профилем работы.

Дайте оценку действиям работодателя. Вправе ли организация устанавливать порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров? В чью компетенцию входит определение этого порядка?

Задача 3

Пациентам психиатрической клиники была прописана трудовая терапия в виде вязания изделий из шерсти. Впоследствии эти вещи реализовывались администрацией клиники. Опекун одного из больных обратился в суд о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4

Приказом по школе учитель Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель школы пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому и не приходил на работу.

Какое решение должен принять суд?

Задача 5

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором школы о приеме их на работу учителями, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не был издан. Директор школы, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 6

Учитель Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась с иском в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 7

За добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по организации учителю Белкиной была объявлена благодарность, и одновременно она была награждена ценным подарком.

Возможно ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

Задача 8

За неисполнение своих обязанностей директор школы своим приказом объявил учителю Буянову выговор и оштрафовал его на пять минимальных размеров оплаты труда.

Законны ли действия директора школы? Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены законодательством о труде?

Задача 9

Гражданка Ларионова была принята на работу Управлением образования города организатором внеклассной деятельности в школу. Через год администрация Управления образования издала приказ о направлении Ларионовой на постоянную работу учителем начальных классов в другой школе. Ларионова не согласилась с приказом, объясняя, что школа далеко от ее места жительства.

Законно ли направление Ларионовой в другую школу?

Задача 10

Заместитель директора Патрикеев подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через две недели он пришел за трудовой книжкой, однако выдать ее ему отказались, ссылаясь на то, что Патрикеев не закончил передачу материальных ценностей.

Законны ли в данном случае действия администрации? Влечет ли какие-либо последствия задержка выдачи трудовой книжки?

Задача 11

Учитель Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен учитель из другой школы, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

Задача 12

Пенсионер по старости Ветров обратился к директору школы с просьбой не увольнять его с должности учителя географии. Учитывая пенсионный возраст Ветрова, директор заключил с ним срочный трудовой договор на один год. Через три месяца, в связи с командировкой учителя истории Смирновой, директор издал приказ о переводе Ветрова на ее должность по производственной необходимости сроком на один месяц.

Проанализируйте действия директора школы. Можно ли было заключать с Ветровым срочный трудовой договор? Может ли Ветров отказаться от перевода по производственной необходимости?

Опишите особенности осуществления постоянных и временных переводов.

Задача 13

В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.

Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства? Оцените возможность получения заработной платы с применением аванса. Что такое заработная плата?

Задача 14

Гражданка Сеницына была принята на работу в школу лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Сеницыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Может ли быть Сеницына уволена с работы по результатам испытания?

Задача 15

Учитель Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня учитель Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации? Дайте развернутый аргументированный ответ.

Задача 16

Неоднократно судимый Клишкин составил группу из подростков от 14 до 17 лет, которая по его поручению сбывала различным лицам наркотические средства, получая за это определенное вознаграждение.

Дайте правовую оценку действиям Клишкина.

Задача 17

После прохождения производственного обучения Фёдорову (16 лет) и Борисову (17 лет) был присвоен 3-й разряд, и по приказу директора завода они были направлены на работу в слесарный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы восемь часов.

Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании каких норм трудового права?

Задача 18

Работник, совмещающий работу с обучением по заочной форме в образовательном учреждении высшего профессионального образования, обратился к работодателю с заявлением о предоставлении ему за 10 месяцев до сдачи государственных экзаменов двух рабочих дней в неделю для подготовки к экзаменам. Работодатель установил работнику только сокращенную неделю с выплатой за время освобождения от работы 50% заработной платы.

Законно ли решение работодателя? Дайте обоснованную правовую оценку этого решения.

Задача 19

Соседка Семёновой решила обезопасить детей последней от дурного влияния их матери и увезла к себе на дачу. Семенова, нигде не работая, злоупотребляла спиртными напитками, не следила за детьми, часто их била. Прожив на даче месяц, дети стали проситься к матери, но соседка их не отпускала. В конце концов, дети убежали и по пути в город были задержаны работниками милиции. Оказалось, что дети разыскивались как

похищенные.

Определите возможную меру наказания за совершённые противоправные поступки участников событий или обоснуйте их невиновность.

Задача 20

Викторов завещал всё своё имущество подруге Ирине, которая ухаживала за ним в период тяжёлой болезни. После его смерти обнаружилось, что у Викторова есть несовершеннолетние дети – Кирилл 12 лет и Ольга 8 лет.

Будут ли дети Викторова, которым не оставлено завещание, наследовать имущество своего отца?

Задача 21

В суд с иском обратился Е. С. Сидоров о расторжении брака с Т. М. Сидоровой. Одновременно Сидоров просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Сидорова уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Сидорова не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Сидорова просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Сидорова против оставления отцовские его фамилии?

Задача 22

В результате внебрачных половых связей 16-летняя Р. Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла 18-летнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работников органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

Задача 23

Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя “Буран” в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя — Василий.

Обоснованны ли были требования работников органа загса? Как следовало

поступить родителям в такой ситуации

Задача 24

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова?

Задача 25

Пьяный Чупин поздно вечером встретил несовершеннолетнюю Агееву, повалил её на землю и, преодолевая активное сопротивление, изнасиловал. Сразу после этого Агеева покончила жизнь самоубийством.

Дайте правовую оценку действиям Чупина.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _40_ мин.;
выполнение 1 час 00 мин.;
всего 1 час 40 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Соответствует правильному ответу	
У 2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Соответствует правильному ответу	
У 3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Соответствует правильному ответу	

3 1. основные положения Конституции Российской Федерации	Соответствует правильному ответу	
3 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Соответствует правильному ответу	
3 3. понятие и основы правового регулирования в области образования	Соответствует правильному ответу	
3 4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Соответствует правильному ответу	
3 5 социально-правовой статус учителя	Соответствует правильному ответу	
3 6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Соответствует правильному ответу	
3 7. правила оплаты труда педагогических работников.	Соответствует правильному ответу	
3 8. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Соответствует правильному ответу	
3 9 виды административных правонарушений и административной ответственности	Соответствует правильному ответу	
3 10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Соответствует правильному ответу	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – определенное количество баллов в зависимости от уровня и степени сложности задания.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми	Ответ изложен с ошибками, в том числе в	Речевое оформление требует	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная,

		ошибками	ключевых терминах и понятиях.	поправок, коррекции.		косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными и комментариями педагога	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих вопросов	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или дватри недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-100	5	отлично
60-79	4	хорошо
40-59	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

1.4. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:** компьютеры, листы формата А4, инструкция по выполнению задания по правовому обеспечению профессиональной деятельности, тексты заданий.

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2010.
2. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс. [Текст] / Р.Ф. Матвеев. – М.: Форум, 2010. – 128с.
3. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] / Ю. М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2010.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник / под ред. Д.О. Тузова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. - 384с.
5. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010.
6. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / А. И. Тыщенко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
7. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право [Текст]: учебное пособие /М.Ю. Фёдорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 325с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.10 Теория и история физической культуры**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и история физической культуры».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

Программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура;

программы учебной дисциплины Теория и история физической культуры.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<i>Усвоенные умения</i>
У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
У 5. находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
З 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
З 3. историю международного спортивного движения;
З 4. современные концепции физического воспитания;
З 5. средства формирования физической культуры человека;
З 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
З 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
З 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
З 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
З 10. основы теории обучения двигательным действиям;
З 11. теоретические основы развития физических качеств;
З 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
З 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем;

двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
3 14. сущность и функции спорта;
3 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
3 16. основы оздоровительной тренировки;
3 17. проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.
Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уметь:		Дифференцированный зачет
У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;	- защита презентаций	
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	
У 5. находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- устный опрос	
знать:		
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	- защита рефератов	
З 3. историю международного спортивного движения;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 4. современные концепции физического воспитания;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 5. средства формирования физической культуры человека;	- устный опрос	

З 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	- защита презентаций	
З 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	- защита презентаций	
З 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	-оценка результатов выполнения практических работ	
-З 10. основы теории обучения двигательным действиям;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 11. теоретические основы развития физических качеств;	- защита презентаций	
З 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- защита реферата	
З 14. сущность и функции спорта;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	- защита презентаций	
З 16. основы оздоровительной тренировки;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 17. проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	- оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики;	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии	

	здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.	-составление конспекта урока Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности	- оценка сообщений.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	

ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- оценка защиты рефератов	

													ная рабо та										
<i>Раздел 4. Тема 4.1.</i> Общеметодические принципы													Уст ны й опр ос										
<i>Раздел 4. Тема 4.2.</i> Специфические принципы физического воспитания													Ко нтр оль ная рабо та										
<i>Раздел 5. Тема 5.1.</i> Основы теории и методики обучения двигательным действиям														тест									
<i>Раздел 5. Тема 5.2.</i> Сила и основы методики ее воспитания																Ко нтр оль ная рабо та							
<i>Раздел 5. Тема 5.3.</i> Скоростные способности и основы методики их воспитания																Ко нтр оль ная рабо та							
<i>Раздел 5. Тема 5.4.</i> Выносливость и основы методики ее воспитания																Ко нтр оль ная рабо та							
<i>Раздел 5. Тема 5.5.</i> Гибкость и основы методики ее воспитания																Ко нтр оль ная							

Раздел 7. Тема 7.2. Физическое воспитание детей школьного возраста																	Ди ф.з ач ет					Диф .зач ет	
Раздел 7. Тема 7.3. Формы организации физического воспитания школьников																		Ди ф. зач ет					
Раздел 7. Тема 7.4. Физическое воспитание студенческой молодежи																	Ди ф.з ач ет						
Раздел 8. Тема 8.1. Основы спортивной тренировки																		Ди ф. зач ет	Ди ф. зач ет	Ди ф. зач ет	Ди ф.з аче т		

6. Структура контрольного задания

Типовые задания для оценки освоения УД

Текущий контроль

Практическая работа №1. Сравнительный анализ систем ФК в различные эпохи

Учебная цель: формировать умение исторического анализа развития системы ФК в контексте развивающегося общества

Учебные задачи: 1. Научиться выделять важнейшие компоненты сравнения
2. Уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении систем ФК конкретных исторических эпох

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь: 1

знать: 2,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 4 – 9, ПК 1.1 – 1.5

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы
2. Выполнить задание
3. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала
4. Оформить отчёт

Задания для практического занятия

1. Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития общества (первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, буржуазного, современного капиталистического), повлиявшие на становление и развитие систем ФК в указанные эпохи
2. По выявленным компонентам, осуществите сравнительную характеристику систем ФК в перечисленных этапах развития общества
3. Сформулируйте общие выводы по практической работе

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения	Исторические эпохи					
	Первобытный строй	Рабовладельческий строй	Средние века		Буржуазная Европа	Современные зарубежные системы ФК
			Европа	Восток		

Форма контроля.

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради по УД

Практическая работа №2. Сравнительный анализ становления и развития отечественной системы физической культуры.

Учебная цель: формировать умение исторического анализа развития отечественной системы ФК в контексте развивающегося общества

Учебные задачи:

1. Научиться выделять важнейшие компоненты сравнения
2. Уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении

отечественной системы ФК конкретных исторических эпохах

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 2,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 4 -

9

Задачи практической работы

1 Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития российского общества (древнеславянского, феодального, буржуазного, советского и современного российского), повлиявшие на становление и развитие систем ФК в указанные эпохи.

2 По выявленным компонентам, осуществите сравнительную характеристику отечественной системы ФК в перечисленных этапах развития общества

3 Сформулируйте выводы по практической работе

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения	Исторические периоды				
	Древние славяне	Россия в период Феодализма	Россия в период с конца 19 – начала 20 века	Советская система ФК	Современная система ФК в РФ
Религия					
Социальные отношения					
Выводы					

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа №3. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».

Учебная цель: Изучение основных элементов и структуры педагогической системы предмета «Физическая культура»

Учебные задачи:

1. Закрепить знания по теме.

2. Научиться выделять основной материал по тексту.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-

8,10

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению структурно-логической схемы;

2. Выделить основные элементы системы предмета «Физическая культура».

3. оформить схему.

Логическая схема

Схема — иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.

Требования, предъявляемые к структурно-логической схеме:

1. Полнота СЛС должна отражать главное в тексте, все содержание вопроса
2. СЛС должна быть краткой и четко структурированной
3. СЛС характеризуется логической последовательностью изложения материала
4. СЛС должна быть аккуратно оформлена

Алгоритм составления СЛС

1. Внимательно прочитайте текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты.
4. Выделить главное в каждом пункте.
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.)
6. Установить связи между элементами.
7. Продумать и зафиксировать расположение элементов СЛС на листе.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради по УД

Практическая работа №4. Концепции физического воспитания школьников в России.

Учебная цель: выполнить сравнительный анализ концептуальных подходов, основанных на приоритете развивающей, образовательной, оздоровительной и тренировочной направленности.

Учебные задачи:

1. Закрепить знания по теме.
2. Формирование навыков работы с литературой

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом работы;
2. рассмотреть концептуальные подходы;
3. сделать сравнительный анализ по предложенному алгоритму.

Сравнивать - это, значит, найти общие и различные свойства предметов, вещей, явлений, сопоставляя их по данному учителем основанию.

Алгоритм действий

1. Продумайте и составьте план сравнения концептуальных подходов:
 - выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений;
 - установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.
2. Последовательно сравните по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.
3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий, явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа №5. Характеристика физических упражнений и выделение основных составляющих техники.

Учебная цель: формировать умение анализа физических упражнений по основным составляющим техники

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные составляющие техники физических упражнений
2. Уметь осуществлять характеристику физических упражнений по принятым критериям

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 3

знать: 9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10

Задачи практической работы

- 1 Осуществите выбор физического упражнения, по которому будет осуществляться характеристика его техники;
- 2 Определите основные составляющие техники упражнения;
- 3 Осуществите характеристику физического упражнения по принятым характеристикам

Форма для выполнения работы

Характеристики упражнения	Физическое упражнение
Динамические	
Пространственные	
Правильное исходное положение	
Рациональная оперативная поза	
Траектория движения	
Амплитуда	
Временные	
Моменты упражнения	
Длительность	
Темп	
Пространственно - временные	
Скорость выполнения упражнения	
Ускорение	
Ритм	
Динамические	
Внутренние силы	
Внешние силы	

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа № 6. Применение специфических методов физического воспитания для решения задач физического воспитания.

Учебная цель: формировать умение выбора оптимальных специфических методов физического воспитания в зависимости от решаемой задачи

Учебные задачи:

1. Понимать направленность специфических методов для обучения технике упражнений и воспитания физических качеств
2. Уметь осуществлять подбор специфических методов в соответствии с решаемыми задачами

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 3,4

знать: 10,11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений по представленным специфическим методам.
2. Укажите, какие задачи решаются при выполнении физических упражнений теми или иными методами

Форма для выполнения работы

Упражнения и решаемые задачи	Специфические методы для обучения движениям				
	Строго регламентированного упражнения			Игровой	Соревновательный
	Целостный	Расчленённый	Сопряжённый		
Упражнение					
Решаемая задача					

Упражнения и решаемые задачи	Специфические методы для обучения движениям					
	Строго регламентированного упражнения				Игровой	Соревновательный
	Стандартное упражнение		Переменное упражнение			
	Стандартно - непрерывное	Стандартно - интервальное	Переменно - непрерывное	Переменно - интервальное		
Упражнение						
Решаемая задача						

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа №7. Общесметодические принципы физического воспитания.

Учебная цель: формирование знаний об общесметодических принципах физического воспитания

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Заполнить таблицу.

3. Оформить отчет.

Форма для выполнения работы

1. Перечислите специальные методические приемы, способствующие повышению сознательности и активности:

1) _____

—
2) _____

—
3) _____

—
4) _____

—
5) _____

—
6) _____

—
7) _____

—

2. Заполните таблицу «Формы практической наглядности в физическом воспитании и их характеристика»

Практическая наглядность в процессе физического воспитания		
Форма наглядности	назначение	средства

3. Заполните таблицу «Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании и его характеристика»

Принцип доступности и индивидуализации	
назначение	характеристика

4. Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в физическом воспитании

Объективные показатели	Субъективные показатели

Форма контроля самостоятельной работы:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 8. Специфические принципы физического воспитания

Учебная цель: формирование знаний об специфических принципах физического воспитания

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Заполнить таблицу.
3. Оформить отчет.

Форма для выполнения работы

1. Заполните таблицу «Специфические принципы физического воспитания и их характеристика»

Специфические принципы физического воспитания	Характеристика принципов

2. Задание с проблемной ситуацией

Проблемная ситуация. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным

образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического опыта.

Практическая работа №9. Планирование обучения двигательным умениям и навыкам

Учебная цель: формировать умение осуществлять процесс планирования обучения двигательным умениям и навыкам

Учебные задачи:

1. Понимать закономерности формирования двигательных умений и навыков
2. Понимать структуру обучения двигательным умениям и навыкам
3. Уметь осуществлять планирование поэтапного обучения двигательному действию

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1 Определите то физическое упражнение, планирование обучения которому предстоит осуществить;

2 Опишите процедуру поэтапного планирования обучения технике двигательного действия по схеме: цель, задачи, средства и методы, методические особенности обучения.

Форма для выполнения работы

Первый этап обучения – начальное разучивание	
Физическое упражнение:	
Компоненты обучения	Содержание
Степень владения	В чертах:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке:
Подводящие	В основной части урока:
Целевое упражнение	
Наглядность	
Второй этап обучения – углублённое разучивание	
Степень владения	На уровне первоначального умения:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	

Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Уточнение ООТ	
<i>Физические упражнения</i> Подводящие	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	
Третий этап обучения – <i>закрепление и дальнейшее совершенствование</i>	
Степень владения	На уровне полноценного умения: На уровне навыка:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 10. Методическая разработка воспитания силовых способностей.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания силовых способностей

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления силовых способностей
2. Знать разновидности силовых способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности силовых способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании силовых способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: разновидность силовых способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи;
- 2 Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности силовых способностей на основе поставленной педагогической задачи

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
----------------------------	-------------------

Разновидность силовых способностей:	
Упражнения	
Вес отягощения	
Методы выполнения	
Режим выполнения	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 11. Методическая разработка воспитания быстроты.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания быстроты

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления скоростных способностей
2. Знать разновидности скоростных способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности скоростных способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании скоростных способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность скоростных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности скоростных способностей

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Быстрота простой реакции	
Методы строго регламентированного упражнения	
Упражнение	
Метод выполнения	
Способы выполнения	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 12. Методическая разработка воспитания выносливости.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания выносливости

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления выносливости

2. Знать разновидности выносливости
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности выносливости
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании выносливости

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность выносливости, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности выносливости

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Общая выносливость	
Методы строго регламентированного упражнения	
Метод стандартно – непрерывного упражнения	
Упражнение	
Режим выполнения	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	
Энергообеспечение	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 13. Методическая разработка воспитания гибкости.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания гибкости

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления гибкости
2. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания гибкости
3. Знать режимы выполнения упражнений при гибкости

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: категория и возраст занимающихся, учебные задачи
- 2 Выполните методическую разработку воспитания гибкости

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Упражнение	
Способы выполнения	

Длительность	
Интенсивность	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 14. Методическая разработка воспитания двигательного-координационных способностей.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания силовых способностей

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления двигательного-координационных способностей
2. Знать разновидности двигательного-координационных способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности двигательного-координационных способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании двигательного-координационных способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: разновидность двигательного-координационных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
- 2 Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности двигательного-координационных способностей

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Совершенствование различных характеристик движения	
Упражнения повышенной координационной сложности	
<i>Методы строго регламентированного упражнения</i>	
Упражнение	
Метод выполнения	
Способы выполнения (усложнения)	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 15. Сравнительный анализ организации занятий физическими упражнениями в различных типах учебных заведений

Учебная цель: формировать умения анализа различных организационных форм занятий физическими упражнениями в различных типах учебных заведений РФ

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания различных категорий обучаемых

2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из специфики учебного заведения и категорий обучаемых

3. Знать основную нормативно – методическую регламентацию учебного процесса по физической культуре исходя из специфики учебного заведения и категорий обучаемых

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1 Определите основные типы образовательных учреждений РФ

2 Определите, какие задачи физического воспитания решаются в конкретных образовательных учреждениях

3 Опишите применяемые формы организации занятий физическими упражнениями в различных образовательных учреждениях, исходя из решаемых задач

4 Укажите основные средства и методы реализации задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения		
Решаемые задачи	Средства и методы	Результат обучения
Дошкольные образовательные учреждения		
Выводы		
Общеобразовательные школы		
Выводы		
Система профессионального образования		
Выводы		
Общие выводы		

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 16. Разработка физкультурного занятия в ДОУ.

Учебная цель: формировать знания о построении физкультурного занятия, как основной формы занятий физическими упражнениями с детьми в дошкольном учреждении

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста

2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из возрастных особенностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1 научиться формулировать цель и задачи физкультурного занятия

2 научиться подбирать средства и методы обучения

Форма для выполнения работы

Содержание и задачи частей физкультурного занятия				
Часть занятия	Задачи части	Деятельность педагога	Деятельность детей	Длительность части (мин)
Подготовительная	1			
	2			
Основная	1			
	2			
Заключительная	1			
	2			

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 17. Разработка рекомендаций по организации физической культуры в школе.

Учебная цель: формировать знания об организации урока физической культуры в школе.

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания детей разных возрастных групп
2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из возрастных особенностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 научиться формулировать цель и задачи урока исходя из разных возрастных групп
- 2 научиться подбирать средства и методы обучения

Форма для выполнения работы

<i>Возрастные особенности развития физических качеств</i>					
Возраст	сила	быстрота	ловкость	гибкость	выносливость
Младший школьный возраст					
Средний школьный возраст					
Старший школьный возраст					

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 18. Составить конспект урока.

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организации занятий по физическому воспитанию, методике обучения двигательным действиям

Учебные задачи:

1. научиться формировать цель и задачи урока
2. научиться подбирать средства и методы обучения

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,3,4

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 9,11. ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 сформулировать задачи урока
- 2 определить соответствующие средства, методы и приемы обучения

Форма для выполнения работы

Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 19. Составить конспект урока оздоровительной направленности для студентов.

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организации занятий по физическому воспитанию, методике обучения двигательным действиям со студентами имеющими отклонения в состоянии здоровья

Учебные задачи:

1. научиться формировать цель и задачи урока оздоровительной направленности
2. научиться подбирать средства и методы обучения с учетом состояния здоровья занимающихся

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,3,4

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 9,11. ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 сформулировать задачи урока
- 2 определить соответствующие средства, методы и приемы обучения

Форма для выполнения работы

Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 20. Составить конспект учебно-тренировочного занятия.

Учебная цель: овладение технологией разработки документов планирования учебно-тренировочного занятия.

Учебные задачи:

1. научиться разрабатывать план-конспект учебно-тренировочного занятия

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1- 10

знать: 1- 12

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 11.
ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. выбор адекватных возрасту занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия средств и методов их решения;
2. определение необходимого оборудования и инвентаря, порядка его размещения и использования;
3. определение рациональных форм организации деятельности учащихся;
4. определение вида спорта.

Разработать конспект учебно-тренировочного занятия по следующей форме:

Конспект учебно-тренировочного занятия № _____

по виду спорта _____

Задачи:

1. Образовательные (по формированию двигательных умений и навыков).
 2. Оздоровительные (включая развитие двигательных качеств).
 3. Воспитательные: морально-волевые, нравственные, эстетические.
 4. Образовательные: по обучению знаниям (теоретические сведения).
- Время проведения: (указывается начало, окончание, что поможет учесть уровень работоспособности занимающихся при определении содержания урока).

Место проведения: _____

Необходимый инвентарь: _____

Части занятия и их продолжительность	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания	Замечания
Части и продолжительность каждой части с учетом возможности варьирования времени в одну-две минуты.	<p>Определяется на основе поставленных задач. Записываются упражнения в соответствии с очередностью их выполнения</p>	<p>1. Все передвижения – в метрах или минутах. 2. Общеразвивающие упражнения, эстафеты, целостные двигательные действия (прыжок в длину, метание и т.д.) – в количестве раз исполнения. 3. Перестроение в количестве раз или во времени. 4. Игры по времени. Все это определяет физическую нагрузку на уроке.</p>	<p>Эта графа заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методические приемы, используемые при обучении. 2. выделены наиболее важные детали техники упражнений, на которые надо обратить внимание; 3. данные указания по предупреждению типичных ошибок и т.п. <p>Здесь же (а лучше отдельная графа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фиксируются и метод нравственного воздействия, примеры положительного воздействия на учащихся поведение, дисциплина, проявление морали и волевых качеств. 	<p>1. Заполняется после учебно-тренировочного занятия 2. На основе разбора критического анализа. 3. Оценки реализации запланированного. В ней отмечаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостатки в организации тренировочного занятия; - содержание и его реализация; - ошибки методического характера. <p>Все это учитывается в будущей работе.</p>

			2.а также способы организации учащихся. 3.расстановка и уборка снарядов.	
--	--	--	--	--

Форма контроля: конспект учебно-тренировочного занятия

6.1. Текст задания

Дифференцированный зачет:

Защита компьютерной презентации.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика компьютерных презентаций:

- Физическая культура в первобытном и рабовладельческом строе.
- Физическая культура в Средние века.
- Система физической культуры в странах Востока.
- Летние Олимпийские игры.
- Зимние Олимпийские игры.
- Международное рабочее движение.
- Средства физического воспитания. Физические упражнения.
- Средства физического воспитания. Гигиенические факторы.
- Средства физического воспитания. Оздоровительные силы природы.
- Цели и задачи спортивной тренировки.
- Классификация видов спорта.
- Структура процесса обучения и особенности его этапов.
- Методы физического воспитания.
- Общеметодические принципы физического воспитания.
- Специфические принципы физического воспитания.

Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

Защита результата компьютерной презентации.

Критерии оценивания:

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;
- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

Рекомендации участнику

- Основной результат – компьютерная презентация.
- В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

Оценивание результатов компьютерных презентаций

Фамилия, имя студента	Тема компьютерной презентации студента и её защита	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> ● Каждый критерий – 5 баллов ● Итого: 30 баллов 	<i>Критерии оценивания компьютерной презентации студента и её защиты:</i> Зачет – 16,8- 30 баллов Незачет – до 16,8 баллов	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	30 б.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и	Основные показатели	Коды формируемых	оценка
----------------------------------	---------------------	------------------	--------

оценки	оценки результата	профессиональных и общих компетенций	
У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	повышении роли государства в развитии физической культуры и спорта; - широком использовании физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения; - продлении активного творческого долголетия людей;	ОК 1,2,6,7,8. ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту	Использование знаний истории физической культуры при проведении уроков на практике	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Использование терминологии в области физической культуры	ОК 1-4, 6-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1	
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	Составление конспектов занятий в соответствии с требованиями различной тематики	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
У 5. находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Написание рефератов различной тематики	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2.6	
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Физическое воспитании, физическая подготовка, физическое развитие, Физическое	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	

	совершенство, спорт.		
3 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в Средние века. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18в до настоящего времени.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
3 3. историю международного спортивного движения;	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее движение. Проблемы международного спортивного движения.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
3 4. современные концепции физического воспитания;	Личностный подход в физическом воспитании. Интеллектуальный компонент, здоровье, моторика	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
3 5. средства формирования физической культуры человека;	Физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы	ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Психологические факторы, эколого-природные факторы, движения и физические упражнения.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Технология развития мотивационных основ урока. Условия для развития и способы формирования мотивации на уроках физической культуры.	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в	Общеметодические и специфические	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

<p>учреждениях основного и дополнительного образования;</p>	<p>принципы физического воспитания. Средства физического воспитания (физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы). Методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод).</p>		
<p>3 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;</p>	<p>Средства физического воспитания (физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы). Методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод).</p>	<p>ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2</p>	
<p>3 10. основы теории обучения двигательным действиям;</p>	<p>Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.</p>	<p>ОК 1-5, 7-10 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2</p>	
<p>3 11. теоретические основы развития физических качеств;</p>	<p>Понятия о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики ее воспитания. Выносливость и основы</p>	<p>ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 - 3.2</p>	

	методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.		
3 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Возрастные особенности и формы организации физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания студентов.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Возрастные особенности и формы организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, девиантным поведением и для детей с особыми образовательными потребностями. Методика занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 14. сущность и функции спорта;	Основные понятия относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивная подготовка	ОК 1-5, 7-10 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 – 3.2	

	как многолетний процесс и ее структура.		
З 16. основы оздоровительной тренировки;	Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.	ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
З 17.проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Основные методы осуществления воспитательного процесса. Формирование положительного опыта поведения в процессе деятельности. Классификация методов воспитания. Основная функция методов формирования сознания. Организационные формы воспитания школьников.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Мультимедиа проектор;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст] : Учеб. пособие / Б.Р. Голощапов. - М., 2012.
2. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов [Текст] : Пособие для учителя / под ред. В.И. Ляха. - М., 2011.
3. Теория и методика физического воспитания [Текст] : Учеб. для пединститутов / под ред. Б.А. Ашмарина. - М., 2012.
4. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : Примерная программа учебной дисциплины. - М., 2013.
5. Теория и методика физической культуры [Текст] / под ред. Ж.К. Холодова. - М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Антонова, О.Н. Лыжная подготовка. Методика преподавания [Текст] : Учеб. пособие / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов. - М., 1999.
2. Бутин, И.М. Лыжный спорт [Текст] : Учебное пособие / И.М. Бутин. - М., 2000.
3. Виноградов, П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни [Текст] : Учеб. пособие / П.А. Виноградов. - М.: Советский спорт, 1996.
4. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : Учеб. пособие / Л.А. Вяткин. - М., 2000.
5. Гогуров, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие / Е.Н. Гогуров, Б.И. Мартыанов. - М., 2000.
6. Годик, М.А. Спортивная метрология [Текст] : Учеб. для ст-тов физ. культ. / М.А. Годик. - М., 1988.
7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Ростов: «Феникс», 2003. - 384с.
8. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] : Учебник / Ю.Д. Железняков, Ю.М. Портнов. - М., 2000.
9. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст] : Учебник / М.Н. Жуков. - М., 2000.
10. Лазарев, И.В. Практикум по легкой атлетике [Текст]: Учеб. пособие / И.В. Лазарев. - М., 1999.
11. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников [Текст] / В.И. Лях - М., 1998.
12. Максименко, А.М. Основы теории и методики физической культуры [Текст] / А.М. Максименко. - М., 1999.

13. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта [Текст] : Учебник / Л.П. Матвеев. - М., 1997.
14. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] : Учеб. для ин-тов физ. культ. / Л.П. Матвеев. - М., 1991.
15. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / под ред. Л.Б. Кофмана. - М., 1998.
16. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать [Текст] / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель, 2002.
17. Определение физической подготовленности школьников [Текст] / под ред. Б.В. Сермеева. - М., 1973.
18. Основы теории и методики физической культуры [Текст] : Учеб. для техникумов физ. культ / под ред. А.А. Гужаловского. - М., 1986.
19. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: Учебное пособие для студентов сред. проф. уч. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. – М.: Издательский центр «Академия» - 2002. – 152с.
20. Смирнов, Ю.И. Спортивная метрология [Текст] : Учебник / Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков. – М., 2000.
21. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений [Текст] / Е. Талага . – М.: Физкультура и спорт, 1998.
22. Теория и методика спорта [Текст] : Учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / под общ. ред. Ф.П. Сулова, Ж.К. Холодова. - М., 1997
23. Теория и методика физического воспитания [Текст] : Учеб. для ин-тов физ. культ.: В 2т. / под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. - М., 1976.
24. Физическая культура [Текст] : Примерная учебная программа для высших учебных заведений. - М., 1994.
25. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов [Текст] : Пособие для учителя / под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. - М., 1997.
26. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
27. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
28. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект [Текст]: Книга для педагога/ Ю.А. Янсон. – Ростов: «Феникс», 2004. – 624с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181348911-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-sporta.html
2. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/
3. <http://lib.rus.ec/b/165790/read>
4. <http://www.referat.ru/referats/view/13524>
5. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466154>
6. <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=90168>
7. <http://www.ckofr.com/fis/128-obshhaya-harakteristika-teorii-i-metodiki-fizicheskogo-vospitaniya>
8. <http://www.novsu.ru/dept/1345/>
9. <http://www.fizkult-ura.ru/node/932>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

КИМ включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля по темам дисциплины, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и составлен на основании рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль проводится в следующих формах: устный опрос, подготовка к практическим и лабораторным работам и их выполнение, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В данном случае проверяется формирование общих компетенций: ОК 1 - 6.

Рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, а также к внеаудиторной самостоятельной работе представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Также текущий контроль осуществляется в форме тестов, образцы оценочных средств которых представлены ниже. Результаты контроля признаются положительными в случае, если обучающийся получил отметку не ниже удовлетворительной.

Критерии для выставления оценок при выполнении тестовых заданий

Оценка «5» 95-100% правильных ответов Оценка «4» 80-94% правильных ответов
Оценка «3» 60-79% правильных ответов Оценка «2» менее 60% правильных ответов

4. Образцы заданий текущего контроля

Тест «Защита на опасных объектах»

1 вариант.

- БЖД - это наука изучающая:
а) природные ЧС б) техногенные ЧС в) общие проблемы опасностей г) все ЧС
- Кол-во аварий на автомобильном транспорте связанных с нарушением ПДД составляет: а) 50% б) 80% в) 75% г) 60%
- При столкновении поездов наиболее опасных вагонами являются: а) передние б) задние в) средние г) передние и задние
- При аварийной посадке самолёта положение пассажира должно быть:
а) сидя, прямо б) сидя, нагнувшись в) сидя, крепко держать руками подлокотник г) нагнувшись, держать голову руками
- На каждом водном судне должно быть:
а) расписание по авралам б) расписание по тревогам в) расписание по состоянию г) инструкция по тревогам

2 вариант.

- Пожарный объект - это объект, который способен:
а) быстро возгораться б) отделан деревом в) имеет склад с возгораемой продукцией г) выпускает возгораемую продукцию
- Сплошной пожар на ОЭ - это возгорание инфраструктуры: а) 70% б) 60% в) 90% г) 100%
- Каких датчиков - извещателей не существует:
а) световых б) температурных в) дымовых г) пожарных д) комбинированных
- Огромное кол-во энергии выделенной за небольшой промежуток времени называется: а) выбросом б) аварией на трубопроводах в) взрывом г) химреакцией
- Дренчерная установка:
а) водой б) пеной в) воздушно-химической пеной г) воздушно-механической пеной

3 вариант.

- Поражающее действие обычного взрыва имеет: а) 2 фактора б) 3 фактора в) 4

фактора г) 5 факторов

2. Гидродинамическая авария возникает:

а) при прорыве б) при размыве в) при дефекте г) при проране д) только на ГЭС и АЭС

3. Бытовые стиральные порошки относятся:

а) АХОВ б) СДЯВ в) вредным г) безвредным д) маловредным

4. ОЭ выпускающие продукцию при консервации, которой используется уксусная кислота относятся к ОЭ:

а) химическому б) радиационному в) вредному г) безвредным д) маловредным

5. Потенциальная опасность радиационно-опасного объекта определяется в результате аварии:

а) уровнем радиацией б) кол-вом радиоактивных веществ в) выбросом радиоактивных веществ г) площадью поражения

Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

а. медленное и тягучее кровотечение;

б. быстрое и пульсирующее кровотечение;

в. сильная боль в повреждённой части тела;

г. кровь ярко-красного цвета;

д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

а. кровь спокойно вытекает из раны;

б. кровь фонтанирует из раны;

в. кровь ярко-красного цвета;

г. кровь тёмно-красного цвета;

д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;

б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

б. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Ю.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11 .Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13 .Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Варианты ответов

№ вопросов	а	б	в	г	д
1			X	X	

2	X			X	
3		X	X	X	
4	X		X	X	
5		X	X	X	
6		X		X	
7	X		X	X	
8	X		X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12	X		X	X	
13	X		X	X	

**Тест. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В
ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПОЖАРЕ»**

Вариант № 1

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат

4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану

2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара

3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей

4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Вариант № 2 1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора

2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы

3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах

4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»

2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже

3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь

4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком

2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика

3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка

4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить

2) зальете телевизор водой

3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма

4) выкинете горящий телевизор в окно

5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой

2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно

3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой

4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

Вариант № 1

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки
- 2) пальцевое прижатие
- 3) наложение жгута
- 4) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- 1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- 2) предохраняет рану от загрязнения
- 3) закрывает рану
- 4) уменьшает боль

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 2) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 4) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- 2) любых ранениях конечности
- 3) смешанном кровотечении
- 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
- 3) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку
- 4) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

Вариант № 2

1. Что называется раной?

- 1) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
- 2) выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
- 3) опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений
- 4) возникновение гематомы в результате падения

2. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

- 1) артериального кровотечения
- 2) венозного кровотечения
- 3) капиллярного кровотечения
- 4) паренхиматозного кровотечения

3. Что такое асептика?

1) система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи

2) профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека

3) обездвижение травмированных участков тела подручными средствами

4) своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему

4. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, – это:

- 1) разрыв связок
- 2) растяжение мышц
- 3) рана
- 4) повреждение

5. Укажите признаки травматического шока у пострадавшего:

1) покраснение кожи, повышение температуры тела, повышенное артериальное давление

2) серость лица, вялость, заторможенность, низкое артериальное давление, частый и слабый пульс, липкий, холодный пот

3) повышенная возбудимость пострадавшего, беспокойство, резкая потеря зрения, потеря слуха

4) учащенное дыхание, снижение температуры тела человека, резкое сужение зрачков, редкий и слабый пульс, наличие кровотечения

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Вариант № 1

1. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:

- 1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- 2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- 3) останавливать кровотечение
- 4) проводить искусственную вентиляцию лёгких

2. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

3) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

4) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать

пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе

3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?

1) нанести йодистую сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

3) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4) сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение поврежденной конечности

4. Признаками перелома являются:

1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность

2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте

3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью

5. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение

4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

Вариант № 2

1. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ребер:

1) придать пострадавшему возвышенное положение, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку

2) наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

3) дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение в положении сидя (полулёжа) и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4) приложить холод к месту перелома, сделать йодистую сетку на грудную клетку, положить пострадавшего на носилки и в таком положении доставить его в медицинское учреждение

2. Какие основные правила оказания первой помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?

1) покой; обеспечение неподвижности поврежденной части тела; холод;

приподнятое положение поврежденной части тела

2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности поврежденной части тела

3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления

4) покой; своевременное наложение тугей повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение

3. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?

1) при травмах головы, верхних конечностей

2) при шоке и значительной кровопотере

3) с травмами костей таза и брюшной полости

4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании

4. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)?

1) при травмах головы, верхних конечностей

2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости

3) раненых без сознания, если нет другого выхода

4) с травмами головы, позвоночника

5. При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лед. Для чего это делается?

1) позволяет остановить сильное кровотечение, уменьшить опухоль

2) помогает облегчить боль и предупреждает травматический шок

3) помогает облегчить боль и уменьшить опухоль

4) останавливается капиллярное кровотечение и предупреждаются воспалительные процессы

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЕ, ТРАВМЕ ГРУДИ, ТРАВМЕ ЖИВОТА»

Вариант № 1

1. Укажите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением:

1) дать пострадавшему обезболивающие таблетки, поддерживать проходимость дыхательных путей, дать теплое питье, вызвать «скорую помощь»

2) пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить в лечебное учреждение

3) уложить пострадавшего в постель, дать успокоительное средство и немного холодного питья (вода, соки), вызвать «скорую помощь»

4) немного покормить пострадавшего теплым бульоном для поддержания сил, дать успокоительное, наложить на рану тугую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

- 1) поддерживать проходимость дыхательных путей
- 2) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии
- 3) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка
- 4) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего

3. Один из признаков сотрясения головного мозга - это:

- 1) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание
- 2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота
- 3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба
- 4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

4. Выберите из предложенных самое опасное последствие черепно-мозговой травмы человека:

- 1) контузия головного мозга либо разрушение его вещества
- 2) внутреннее кровотечение в области головы
- 3) повреждение костей черепа, провалы памяти
- 4) инфаркт миокарда либо инсульт

5. Когда возникает открытый пневмоторакс?

- 1) при любых травмах грудной клетки
- 2) при сильных ушибах грудной клетки
- 3) при проникающих ранениях
- 4) при повреждениях внутренних кровеносных сосудов грудной клетки во

время удара Вариант № 2

1. Как подразделяются травмы тазовой области человека?

- 1) переломы, кровотечения, вывихи
- 2) растяжения, пневмотораксы
- 3) ушибы, сдавливания, переломы, ранения
- 4) отечности и кровоподтеки, посинение тела в области таза

2. В каком порядке следует оказывать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

1) уложить пострадавшего на спину на твердый щит (доски, фанеру); под колени пострадавшего положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны; дать обезболивающее средство; немедленно обратиться к врачу

2) уложить пострадавшего на носилки; на область таза наложить стерильную тугую повязку; дать обезболивающее средство; немедленно вызвать «скорую помощь»

3) уложить пострадавшего на носилки на спину со склоненной набок головой; наложить на поврежденное место холод; дать пострадавшему обезболивающее средство; доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4) обеспечить пострадавшему покой; наложить на место перелома тепло и шины из подручного материала; дать теплое питье и обезболивающее средство; вызвать «скорую помощь»

3. Как укладывают пострадавшего при переломах позвоночника в грудном и поясничном отделах?

- 1) на твердый щит на спину
- 2) на твердую поверхность на бок
- 3) животом вниз на твердый щит
- 4) придать пострадавшему удобное полусидячее положение на носилках

4. Какие последствия могут возникнуть при травмах живота?
- 1) возникновение наружного артериального кровотечения, повышение артериального давления и температуры тела человека, диарея
 - 2) выраженное нарушение функций дыхания и кровообращения, разрывы внутренних органов, острый перитонит, шок
 - 3) возникновение гематом, понижение артериального давления и температуры тела человека, боли в животе
 - 4) нарушение работы желудочно-кишечного тракта, возникновение обширного капиллярного кровотечения, непроходимость кишечника
5. Что могут вызвать повреждения спинного мозга и нервов?
- 1) паралич, потерю чувствительности или двигательной функции
 - 2) нарушение аппетита и слуха, повышение артериального давления
 - 3) нарушение работы кровеносной системы, понижение артериального давления
 - 4) побледнение кожных покровов, полное расслабление всех мышц, понижение температуры тела
5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Проверяемые компетенции: ОК 1-6

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
2. Характеристика аварий. Защита населения и территорий при авариях на пожаре - и взрывоопасных объектах (ПВОО).
3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на гидродинамически - опасных объектах (ГДОО)
4. Состав и организационная структура ВС РФ
5. Виды Вооруженных сил и рода войск.
6. Система руководства и управления ВС РФ.
7. Военская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом
8. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ) по воздействию на организм человека и стойкости.
9. Биологическое оружие. Характеристика бактериальных средств (БС), средства защиты от них. Обсервация и карантин
10. Специальные (табельные) и простейшие СИЗ органов дыхания и кожи
11. Назначение и устройство убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Быстровозводимые укрытия
12. Определение часового, его неприкосновенность. Обязанность и действия
13. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей
14. Ожоги кожи и подкожных тканей. Термические и химические ожоги. Оказание первой (доврачебной помощи) при ожогах
15. Поражение электрическим током. Местные электротравмы. Электрические удары. Освобождение от действий электрического тока. Методы первой медицинской помощи
16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Назначение караульной службы. Состав и виды караулов
17. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.

18. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Определение дальности до цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям
19. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах обработки ран.
20. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.
21. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Медицинские средства индивидуальной защиты.
24. Классификация отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ внутрь организма. Первая (доврачебная) помощь
25. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
27. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

**ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

**Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.01 Физическая культура**

Дальнегорск, 2021

Форма проведения: письменная, тестирование.

Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут. Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Время выполнения:

60 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий учащиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Учащиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

Пакет преподавателя:

Тест

Электронный журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Тестирование

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичному рублю = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

а) да;

б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;
- г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;

б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;

в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;

б) надо обратиться по указанному контакту за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;

в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;

б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;

б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

а) в течение 5 рабочих дней;

б) на следующий день после ДТП;

в) в течение 14 календарных дней.

г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000
- б) 500 000
- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления (в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк

2. Грейс-период

3. Овердрафт

4. Кредитный лимит

A Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных

B Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте

C Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки

D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов ;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики

- а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) хозяйственное общество;
- в) товарищество;
- г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;

г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
– 31 сущность и значение современного предпринимательства;	Понимает сущность и значение современного предпринимательства.
– 32 виды предпринимательской деятельности;	Различает виды предпринимательской деятельности.
– 33 организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
– 34 факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	Определяет факторы внешней и внутренней предпринимательской среды.
– 35 формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	Знает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
– 36 виды и формы кредитования малого предпринимательства;	Знает виды и формы кредитования малого предпринимательства.
– 37 основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	Знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
– 38 структуру и содержание бизнес-плана;	Знает структуру и содержание бизнес-плана.
– 39 основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	Знает основные механизмы защиты предпринимательской тайны.
– 310 понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	Имеет понятие, знает виды и способы снижения предпринимательского риска.
– 311 финансовую систему Российской Федерации;	Знает финансовую систему Российской Федерации.
– 312 основные элементы банковской системы РФ;	Определяет основные элементы банковской системы РФ.
– 313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	Раскрывает формы мошенничества и способы минимизации рисков.
– У1 оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Умеет оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
– У2 анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	Анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды.
– У3 разрабатывать собственную бизнес-идею;	Умеет разработать собственную бизнес-идею.
– У4 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
– У5 анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	Находит и анализирует информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.
– У6 распознавать финансовое мошенничество.	Распознает финансовое мошенничество.
Осваиваемые элементы ОК 1.	Понимает сущность и социальную

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Осваиваемые элементы ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Осваиваемые элементы ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.
Осваиваемые элементы ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.13 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся

Подготовки специалистов среднего звена по специальности
49.02.01 «Физическая культура»

Дальнегорск, 2021 год

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура») программы подготовки специалистов среднего звена СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1 Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;	Понимание сущности, структуры, функций, принципов, методологических основы адаптивной физической культуры
З 2 Цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;	Применение цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов
З 3 Роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	Понимание роли и места в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
З 4 Особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;	Знание особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
З 5 Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп	Знание особенностей содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп
З 6 Показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры	Знание показаний и противопоказаний к занятиям основными видами адаптивной физической культуры
З 7 Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп	Знание особенностей обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп
З 7 Особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре	Знание особенностей планирования и контроля в адаптивной физической культуре
З 8 Историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом	Знание истории становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом
З 9 Обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества	Знание обусловленности развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества
З 10 Особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе	Знание особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе

Обучающийся должен уметь:

У 1 формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

У 2 разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;

У 3 приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;

У 4 формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;

У 5 организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,

	<p>принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>
ЛР 4	<p>Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>
ЛР 5	<p>Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.</p>
ЛР 6	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 7	<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>
ЛР 9	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
ЛР 10	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>
ЛР 11	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>
ЛР 12	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>

	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; ОК 1,2,4 ПК 1. 1, 1.3,2.1,2.4,</p>	<p>-определение задач (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), использование соответствующих средств и методов их решения, контролирование психофизической нагрузки в процессе занятий; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - определяет цели и задачи, планирует учебные занятия -планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения -определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия. - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения</p>
<p>У 2 разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; ОК 2,3,4,5,9-12 ПК 1.2, 2.2, 3.1</p>	<p>-применение современных технологий проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации -организует собственную деятельность, определять методы решения - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>

	<p>профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. -строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. - проводит учебные занятия по физической культуре. - проводит внеурочные занятия по физической культуре - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<p>У 3 приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта; ОК 7 ПК 2.3</p>	<p>привлечение людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, развитие аксиологической концепции жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

<p>У 4 формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; ОК 2,3,4,8-12 ПК 1.1,1.3, 2.1,2.3, 3.3</p>	<p>определение задач, выбор соответствующих средств и методов интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; - организывает собственную деятельность, определять методы решения - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. --осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. -строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности - определяет цели и задачи, планирует учебные занятия -планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения -определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия. - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения</p>
<p>У 5 организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы. ОК 2,6,8,9 ПК 3.2-3.4</p>	<p>формирование и осуществление научно-исследовательской работы, определение проблемы, выбор соответствующих методов исследования, изучение научных фактов, изложение выводов - организывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития,</p>

	<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>- систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>
<p>Знать:</p> <p>З 1 Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;</p> <p>З 2 цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;</p> <p>З 3 роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>З 4 особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>З 5 особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>З 6 показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;</p> <p>З 7 особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>З 8 особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;</p> <p>З 9 историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;</p> <p>З 10 обусловленность развития адаптивной</p>	<p>Понимание сущности, структуры, функций, принципов, методологических основ адаптивной физической культуры</p> <p>Определение целей и задач адаптивной физической культуры и её основных видов</p> <p>Понимание роли и места в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Знание особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p> <p>Знание особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп</p> <p>Знание показаний и противопоказаний к занятиям основными видами адаптивной физической культуры</p> <p>Знание особенностей обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп</p> <p>Знание особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре</p> <p>Знание истории становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом</p>

<p>физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества;</p> <p>3 11 особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.</p>	<p>Понимание обусловленности развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества</p> <p>Знание особенностей организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе</p>
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	У 1,3,4 31,2,3,4,9,10 ОК 1-11 ПК 1.1,2.1,2.3	-устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа	У 1,3,4 31,2,3,4,9,10 ОК 1-11 ПК 1.1,2.1,2.3	6 семестр – другие формы контроля 7 семестр – дифференцированный зачет 8 семестр -экзамен
Тема 2 Педагогические задачи адаптивной физической культуры	У 1,3,4 3 1,2,3,4,9,10,11 ОК1-10 ПК 1.1,2.1,2.3	устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа	У 1,3,4 3 1,2,3,4,9,10,11 ОК1-10 ПК 1.1,2.1,2.3	
Тема 3 Методика адаптивной физической культуры	У 2,4,5 3 2,4,5,6,7 ОК 2-12 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1.5,2.2,2.3, 2.5,2.6, 3.1-3.4	устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа -презентация	У 2,4,5 3 2,4,5,6,7 ОК 2-12 ПК 1.1, 1.2,1.4, 1.5,2.2,2.3, 2.5,2.6, 3.1-3.4	
Тема 4 Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	У4,5 3 4,5,6 ОК2-12 ПК 1.2-1.5, 2.2-2.6, 3.2-3.4	устный опрос - тестирование -самостоятельная работа - практическая работа	У4,5 3 4,5,6 ОК2-12 ПК 1.2-1.5, 2.2-2.6, 3.2-3.4	

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Презентация. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	17 баллов

Критерии оценки:

Оценка «5» - набрано 16 -17 баллов

Оценка «4» - набрано 10-15 баллов

Оценка «3» набрано 8-10 баллов

Оценка «2» набрано 0-7 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Проверочная работа (6 семестр)

1. Форма проведения: тестирование (письменная часть), выполнение практико-ориентированных заданий.

2.Условия выполнения:

Время выполнения задания:90 мин.

Оборудование : нет

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Брискина Ю., Евсеев С., Передерий А. Адаптивный спорт. М.: Советский спорт, 2017.
2. Бегина Т. Основы адаптивной физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Борисова В., Панфилов О., Артамонова Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. М.: Владос, 2014.
4. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2016.

5. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2015.
 6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.- М.: советский спорт, 2012.
 7. Дмитриев А.А Физическая культура в специальном образовании. М. Академия 2016.
 8. Евсеев С.П., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие.- СПб., 2016.
 9. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и профессиональных средних заведений.- М.: Советский спорт, 2015.
 10. Программа воспитания и обучения глухих детей. /Под ред. Насковой Л.П.-М.: Просвещение 2015.
 11. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. Советский спорт 2013.
 12. Зинкевич-Евстигнеева Г.Д. Как помочь (особому) ребенку-СПб 2015.
- Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения контрольного тестирования

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Тема 2 Педагогические задачи адаптивной физической культуры

3.2. Тест.

3.3. Практико-ориентированные задания:

Образец тестового задания

Часть А

В части А в каждом задании только один правильный ответ

1. Основными перспективам развития системы специального образования в России являются:

А) разработка всероссийской программы развития системы ранней диагностики и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи

Б) все ответы верны

В) проектирование и осуществление новых программ подготовки и переподготовки кадров

Г) создание единой информационной системы обеспечения деятельности образовательных учреждений, социальных служб, педагогов и родителей, воспитывающих детей с ограниченным потенциалом возможностей

2. Выберите неправильный вариант ответа. Какие три подхода применяются на сегодняшний день в Российской Федерации в образовании детей с ОВЗ?
- А) инклюзивное образование, в котором дети с ОВЗ обучаются совместно с обычными детьми
 - Б) Дифференциальное образование детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов
 - В) интегрированное образование в специальных классах (группах) в школах
 - Г) интегрированное образование русскоязычных детей в иноязычной среде
3. Основой, базой развития адаптивной физической культуры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата послужила...
- А) лечебная физическая культура
 - Б) рациональная гимнастика
 - В) врачебная гимнастика
 - Г) лечебная гимнастика
4. В каком году была проведена первая всероссийская спартакиада глухих?
- А) 1917
 - Б) 1945
 - В) 1932
 - Г) 1924
5. Какова позиция П.Ф. Лесгафта в вопросе о физическом воспитании слепых?
- А) уделять больше внимания развитию физических качеств и закаливанию
 - Б) основное значение придавал методу слова
 - В) умственное, нравственное и физическое воспитание- неразделимы
 - Г) организации и проведению курсов для специалистов, работающих со слепыми детьми
- 6) Спортсмены-слепые нашей страны впервые приняли участие в летних Паралимпийских играх ?
- А) в 2000 (Сидней)
 - Б) в 1972 (Хайдельберг)
 - В) в 1976 (Торонто)
 - Г) в 1988 (Сеул)
7. В каких трех, достаточно независимых направлениях в настоящее время развивается адаптивный спорт?
- А) спортивно-техническом, научно-спортивном, медицинском
 - Б) олимпийском, паралимпийском, профессиональном
 - В) международном, национальном, региональном
 - Г) паралимпийском, сурдлимпийском, специально олимпийском
8. Голбол, спортивная игра, предназначена для спортсменов с нарушениями..
- А) зрения
 - Б) опорно-двигательного аппарата
 - В) интеллекта
 - Г) слуха
9. Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде?
- А) адаптация

- Б) реабилитация
 - В) коррекция
 - Г) компенсация
10. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач..
- А) основные и специальные
 - Б) общие и специфические
 - В) образовательные и воспитательные
 - Г) оздоровительные и коррекционные
11. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры удовлетворяет потребности человека с ограниченными возможностями (включая инвалида) в ..
- А) в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья или даже жизни
 - Б) лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (кроме тех, которые разрушены или утрачены на длительный срок или навсегда)
 - В) отдыхе, развлечении, интересном досуге, смене вида деятельности, получения удовольствия в общении
 - Г) его подготовке к жизни, к бытовой и трудовой деятельности, в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре
12. Какие три группы принципов разработаны в настоящее время в адаптивной физической культуре?
- А) социализации, приоритетной роли микросоциума и сознательности
 - Б) научности, наглядности, доступности
 - В) систематичности, прочности, диагностирования
 - Г) социальные, общеметодических и социально-методические
13. К средствам АФК относятся
- А) правила личной гигиены и физические упражнения
 - Б) туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование
 - В) плавание, режим дня и правила личной гигиены
 - Г) физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы

Часть В

14. Найдите в приведенном списке всю классификацию инвалидов в зависимости от нозологических признаков. Запишите буквы, под которыми они указаны:
- А) нарушения зрения
 - Б) нарушения движения
 - В) интеллектуальные нарушения
 - Г) нарушения опорно-двигательного аппарата
 - Д) нарушения речи
 - Е) умственные нарушения
 - Ж) нарушения слуха
15. Запишите термин, пропущенный в таблице

Термин	Понятие
...	-это состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или

	психическими отклонениями
Инвалид	-это человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений.

Часть С

16. Согласны ли вы с тем, что, для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами в нашей стране используются специальные тренажеры? Объясните, чем это обусловлено.

Эталоны ответов

Часть А

1Б, 2Г, 3А, 4В, 5В, 6Г, 7 Г, 8А, 9А, 10Б, 11Б, 12Г, 13Г

Часть В

14АВГДЖ, 15 Инвалидность

Часть С

16. Да, согласен. Это обусловлено простотой этих средств, удобством в эксплуатации и доступностью для широкого круга инвалидов, неприспособленностью для инвалидов спортивных сооружений, отсутствием специальных устройств и средств, для проведения спортивно-оздоровительной работы

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>Уметь: У 1 формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; ОК 1,2,4 ПК 1. 1, 1.3,2.1,2.4,</p>	<p>-определение задач (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), использование соответствующих средств и методов их решения, контролирование психофизической нагрузки в процессе занятий; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>

	<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи, планирует учебные занятия -планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения -определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия. - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения
<p>У 2 разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; ОК 2,3,4,5,9-12 ПК 1.2, 2.2, 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применение современных технологий проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации -организует собственную деятельность, определять методы решения - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. -строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. - проводит учебные занятия по физической культуре. - проводит внеурочные занятия по физической культуре - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

<p>У 3 приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта; ОК 7 ПК 2.3</p>	<p>привлечение людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, развитие аксиологической концепции жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
<p>У 4 формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; ОК 2,3,4,8-12 ПК 1.1,1.3, 2.1,2.3, 3.3</p>	<p>определение задач, выбор соответствующих средств и методов интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает собственную деятельность, определять методы решения - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. --осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. -строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности - определяет цели и задачи, планирует учебные занятия -планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения -определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия. - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения

<p>У 5 организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы. ОК 2,6,8,9 ПК 3.2-3.4</p>	<p>формирование и осуществление научно-исследовательской работы, определение проблемы, выбор соответствующих методов исследования, изучение научных фактов, изложение выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З 1 Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;</p> <p>З 2 цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;</p> <p>З 3 роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>З 4 особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>З 5 особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>З 6 показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;</p>	<p>Понимание сущности, структуры, функций, принципов, методологических основ адаптивной физической культуры</p> <p>Определение целей и задач адаптивной физической культуры и её основных видов</p> <p>Понимание роли и места в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Знание особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p> <p>Знание особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп</p> <p>Знание показаний и противопоказаний к занятиям основными видами адаптивной физической культуры</p>

<p>З 7 особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>З 8 особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;</p> <p>З 9 историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;</p> <p>З 10 обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества;</p> <p>З 11 особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.</p>	<p>Знание особенностей обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп</p> <p>Знание особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре</p> <p>Знание истории становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом</p> <p>Понимание обусловленности развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества</p> <p>Знание особенностей организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе</p>
--	---

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 100 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

5.Ведомость

2. Дифференцированный зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

1. Брискина Ю., Евсеев С., Передерий А. Адаптивный спорт. М.: Советский спорт, 2017.
2. Бегина Т. Основы адаптивной физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Борисова В., Панфилов О., Артамонова Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. М.: Владос, 2014.
4. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2016.
5. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2015.
6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.- М.: советский спорт, 2012.
7. Дмитриев А.А Физическая культура в специальном образовании. М. Академия 2016.
8. Евсеев С.П., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие.- СПб., 2016.
9. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и профессиональных средних заведений.- М.: Советский спорт, 2015.
10. Программа воспитания и обучения глухих детей. /Под ред. Насковой Л.П.-М.: Просвещение 2015.
11. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. Советский спорт 2013.
12. Зинкевич-Евстигнеева Г.Д. Как помочь (особому) ребенку-СПб 2015.

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2 Педагогические задачи адаптивной физической культуры

Тема 3 Методика адаптивной физической культуры

3.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1. Средства адаптивной физической культуры.
2. Влияние упражнений на организм лиц с отклонением в состоянии здоровья
3. Главная группа задач в адаптивной физической культуре
4. Адаптация традиционных задач физической культуры к проблемам лиц с отклонением в состоянии здоровья
5. Роль спортсменов-инвалидов России в Паралимпийских играх
6. Почему необходимо соблюдать специально-методические принципы АФК?
7. Роль спортсменов России в мировом спортивное движении инвалидов.
8. Методы формирования знаний.
9. Методы обучения двигательным действиям.
10. Методы развития физических качеств и способностей.
11. Методы воспитания личности.
12. Методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.
13. Классификация форм адаптивного физического воспитания..
15. Урок как основная форма. Характерные черты урока и требования к нему.
16. Виды и типы уроков, их значение в педагогически направленной организации урока.
17. Способы организации занимающихся на уроке.
18. Понятие о содержании и структуре урока.
19. Зависимость структуры урока от возрастных особенностей школьников.
20. Планирование в коррекционной школе
21. Роль двигательной активности в адаптивной физической культуре
22. Роль подвижных игр в работе с детьми с ограниченными возможностями разных нозологических групп.
23. Применение лечебной гимнастики в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья
24. Сюжетные игры в работе с детьми дошкольного возраста
25. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивной физической культуры
26. Организация занятий в адаптивном спорте.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке

Иванов С.С., студент 4 курса

49.02.01. «Физическая культура»

Текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...
текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст... текст...текст...
текст...текст... текст...текст... текст...текст... текст...текст...

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2022. – URL: <https://zakonobobrazovanii.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный.

2.

3.

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14. Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегль 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018. Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: У 1 формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; ОК 1,2,4 ПК 1. 1, 1.3,2.1,2.4,	-определение задач (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), использование соответствующих средств и методов их решения, контролирование психофизической нагрузки в процессе занятий; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - организывает собственную деятельность,

	<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - определяет цели и задачи, планирует учебные занятия -планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения -определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия. - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения
<p>У 2 разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; ОК 2,3,4,5,9-12 ПК 1.2, 2.2, 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применение современных технологий проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации -организовывает собственную деятельность, определять методы решения - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. -строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. - проводит учебные занятия по физической культуре. - проводит внеурочные занятия по физической культуре - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и

	отдельных обучающихся.
<p>У 3 приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;</p> <p>ОК 7 ПК 2.3</p>	<p>привлечение людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, развитие аксиологической концепции жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
<p>У 4 формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <p>ОК 2,3,4,8-12 ПК 1.1,1.3, 2.1,2.3, 3.3</p>	<p>определение задач, выбор соответствующих средств и методов интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает собственную деятельность, определять методы решения - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. --осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. -строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности - определяет цели и задачи, планирует учебные занятия -планирует, отбирает методы и формы

	<p>педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения</p> <ul style="list-style-type: none"> -определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия. - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения
<p>У 5 организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы. ОК 2,6,8,9 ПК 3.2-3.4</p>	<p>формирование и осуществление научно-исследовательской работы, определение проблемы, выбор соответствующих методов исследования, изучение научных фактов, изложение выводов</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами -самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. <p>Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З 1 Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;</p> <p>З 2 цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;</p> <p>З 3 роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>Понимание сущности, структуры, функций, принципов, методологических основ адаптивной физической культуры</p> <p>Определение целей и задач адаптивной физической культуры и её основных видов</p> <p>Понимание роли и места в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>

<p>3 4 особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>3 5 особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>3 6 показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;</p> <p>3 7 особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>3 8 особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;</p> <p>3 9 историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;</p> <p>3 10 обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества;</p> <p>3 11 особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.</p>	<p>Знание особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p> <p>Знание особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп</p> <p>Знание показаний и противопоказаний к занятиям основными видами адаптивной физической культуры</p> <p>Знание особенностей обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп</p> <p>Знание особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре</p> <p>Знание истории становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом</p> <p>Понимание обусловленности развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества</p> <p>Знание особенностей организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе</p>
---	---

4. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных

листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость

3. Экзамен

1. Форма проведения: устная, по билетам

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся:

«Внимательно ознакомьтесь с экзаменационным билетом, билет состоит из 2 заданий, на которые вам предстоит ответить. 1 задание - устное, 2 задание - практическое.

2. Время выполнения: 120 минут

3. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Оборудование спортивного зала: маты гимнастические, скамейки гимнастические, скакалки, палки гимнастические, обручи гимнастические, мячи, озвученные мячи, горизонтально закрепленные канаты, булавы, кегли.

4. Технические средства обучения: нет

5. Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: нет

6. Требования охраны труда. Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет экзаменатора:

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры.
2. Педагогические задачи адаптивной физической культуры.
3. Методика адаптивной физической культуры.
4. Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен:

1. Дайте определение «Адаптивной физической культуре»
2. На что направлено содержание «Адаптивное физическое воспитание»
3. Дайте характеристику «Адаптивному спорту (спорту инвалидов)»
4. Назовите 3 этапа становления и развития адаптивной физической культуры за рубежом.
5. Дайте определение терминам «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
6. В чем разница между детьми-инвалидами и детьми (обучающимися) с ограниченными возможностями здоровья?
7. В чем разница между социализацией и воспитанием?
8. Назовите наиболее типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп.
9. Назовите главные виды профессиональной деятельности в АФК.
10. Назовите 4 группы функции адаптивной физической культуры.
11. На что направлена коррекционная функция?
- 12 В чем актуальность компенсаторной функции?
13. Место образовательной функции в адаптивной физической культуре.
14. Что обозначает термин «инклюзивное образование»?
15. Что является основным средством адаптивной физической культуры?
16. Какие выделяются классификационные критерии и группы физических упражнений применительно к адаптивной физической культуре?
17. Что относят к числу специализированных средств и приемов речевого воздействия на занимающихся, особенно в процессе урочных занятий?
18. Что такое аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка?
19. Что относится к естественно-средовым средствам?
20. Назовите три группы методов воспитания?
21. Назовите несколько методических приемов для их коррекции и развития координационных способностей.
22. Назовите три вида уроков адаптивной физической культуры.
23. Назовите внеурочные формы занятий в физическом воспитании.
24. Какие задачи ставятся на этапе начального изучения двигательного действия?
25. Расскажите о методах формирования знаний.
26. Особенности врачебного контроля в АФК детей, страдающих ДЦП.

Эталоны ответов на вопросы:

1. Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощу-

щению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физическая культура подчеркивает предназначение

средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2. Адаптивное физическое воспитание. Содержание адаптивного физического воспитания или образования направлено на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двига-

тельных умений и навыков, на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, на более полную реализацию его генетической программы и, наконец, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

3. Адаптивный спорт (спорт инвалидов) — разновидность адаптивной физической культуры, разновидность спорта, направленная на формирование у инвалидов, особенно у талантливой молодежи, высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших спортивных результатов в различных видах в условиях состязаний с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем. Задачей адаптивного спорта является воспитание спортивной культуры человека, с врожденными или приобретенными нарушениями физического или психического развития, освоение им технологических, интеллектуальных и прочих ценностей физической культуры и спорта. Необходимым условием при занятиях адаптивным спортом является правильная классификация спортсменов по способностям, стремление к максимальному уравниванию шансов на победу. Такое распределение осуществляется по двум направлениям: медицинскому, где основным критерием является степень имеющегося поражения функций, и спортивно-функциональному, где учитывается специфика двигательной активности в каждом конкретном виде спорта. В настоящее время наибольшее распространение получили три направления спорта инвалидов: параолимпийское, сурдоолимпийское, специальное олимпийское.

4. Этапы развития спорта инвалидов (адаптивного спорта) за рубежом:

1-й этап: лечебная физическая культура – 1945-1947 Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил).

2-й этап: реабилитационный спорт – 1948-1959 Возникновение реабилитационных центров для инвалидов в странах Европы, США, Канаде и др. Обобщение опыта, первые соревнования. Становление и развитие реабилитационного спорта, апробирование

различных видов спорта.

3-й этап: спорт инвалидов

5. По определению Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. № 181, «инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость ею социальной защиты». Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

6. Дети-инвалиды и дети (обучающиеся) с ограниченными возможностями здоровья – это две

разные категории детей, которые, однако, могут и совпадать. Подчеркнем, что они определяются (получают соответствующий статус) разными организациями: первые – Государственной службой медико-социальной экспертизы, а вторые – психолого-медико-педагогической комиссией, хотя в случае обращения родителей (законных представителей) в обе организации и при наличии соответствующих показателей ребенок может иметь статус и инвалида, и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В практике же социального (коррекционного) образования довольно часто обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания не являются инвалидами, и, напротив, дети-инвалиды обучаются в обычных (массовых) школах и не используют адаптированные образовательные программы.

7 Важно различать социализацию и воспитание. Во-первых, социализация понимается большинством специалистов как процесс «врастания» человека в общество, и он длится в течение всей его жизни. Воспитание же – процесс, ограниченный во времени.

Во-вторых, социализация индивида происходит под влиянием всего окружающего мира, постоянно изменяющегося и зачастую непредсказуемого. Во всяком случае, социализирующие воздействия окружающей действительности невозможно спланировать и даже в первом прогнозировать их эффект. Воспитание представляет собой сознательный, планомерный,

методичный процесс воздействия на подрастающее поколение в определенном направлении. Для воспитания основополагающим является ответственность воспитателя по отношению к воспитаннику, что характеризует этот процесс как межличностный (совершающийся как минимум между двумя лицами), что для социализации вовсе не обязательно.

8. Наиболее типичными двигательными нарушениями считаются: вынужденное снижение двигательной активности как фактор гипокинезии, что проявляется в сокращении объема и интенсивности двигательной деятельности, снижении энергетических затрат на мышечную работу; ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты, мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах; нарушение осанки, деформацию стопы, позвоночника, слабость «мышечного корсета»; нарушение координационных способностей: быстроты реакции, точности, темпа, ритма, согласованности микро- и макро-моторики, дифференцировки усилий, времени и пространства, равновесия и устойчивости к вестибулярным раздражителям ориентировки в пространстве, расслабления и др., которые негативно отражаются на качестве движений (включая основные локомоции – ходьбу и бег), необходимые в учебной, трудовой,

бытовой, спортивной деятельности .

9 В адаптивной физической культуре реализуется несколько видов профессиональной деятельности, главными из которых являются:

- педагогическая и тренерская;
- методическая;
- спортивная;
- организаторская.

10. Четыре группы функций:

- реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая);
- педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная);
- физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая);
- социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная).

11. Коррекционная функция адаптивной физической культуры является одной из ведущих.

Данная функция направлена на создание условий и обеспечения работы по лечению и коррекции основного и сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений в состоянии здоровья

занимающихся. Необходимо подчеркнуть, что коррекционная функция адаптивной физической культуры является ведущей не только для такого ее вида как физическая реабилитация, но и для всех остальных: адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, креативных и экстремальных видов двигательной активности человека.

12. Компенсаторная функция особенно актуальна в работе с людьми, у которых какой-либо орган или система потеряны или нарушены навсегда. Потерю конечности, зрения, слуха, разрыв

спинного мозга, нарушения интеллекта и подобного рода повреждения организма восстановить невозможно. В этих случаях адаптивная физическая культура ориентирует и педагога, и занимающихся на возможности компенсации потерянных функций за счет максимального использования сохранных органов и систем.

13. Образовательная функция в адаптивной физической культуре занимает важное место, определяющее стратегию и тактику работы, прежде всего с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Хотя, безусловно, осуществление данной функции имеет большое значение и в работе с другими возрастными категориями занимающихся. Образовательная функция самым тесным образом связана с воспитательной функцией, которые совместно и представляют собой содержание педагогического процесса.

14. Термин «инклюзивное образование», под которым понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

15. Основным средством адаптивной физической культуры является физическое упражнение – особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется направленное

воздействие на занимающегося и решаются образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи.

16. По видам адаптивного спорта: спорт глухих, слепых, лиц с ПОДА, ЛИН; по лечебному воздействию; упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.; по исходному положению.; по степени самостоятельности выполнения упражнений; по интеграции междисциплинарных

связей; по координационной направленности.

17. К числу специализированных средств и приемов речевого воздействия на занимающихся, особенно в процессе урочных занятий, относятся:

- инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий);
- указания и команды;
- сопроводительные пояснения и замечания;
- оценочные суждения: оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач.

18. Аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка представляют собой систему приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины.

19. К данным средствам и факторам относится использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений. Для инвалидов это купание, плавание, ходьба босиком по траве, песку, гальке, туризм, рыбалка, прогулки на лыжах, велосипеде, лодке, подвижные и спортивные игры на открытых площадках и другие виды рекреа-

тивной деятельности не только эмоциональны по содержанию, но и оказывают тренирующее и закаливающее действие, повышают сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, снижают частоту простудных заболеваний.

20. В настоящее время методы воспитания делятся на три группы:

- методы воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся (методы формирования нравственного сознания);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (методы формирования нравственного поведения);
- методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности (методы поощрения и наказания).

21. Одними из методических приемов для их коррекции и развития координационных способностей можно назвать:

- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении;
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

22. 1) теоретические уроки, на которых осваиваются знания, способы их использования, формируются мотивы к занятиям и ценностные ориентации;

2) инструкторско-методические уроки, на которых отрабатываются различные умственные, перцептивные, двигательные действия, комплексы упражнений, технологии физкультурно-

спортивной деятельности до уровня, позволяющего занимающемуся выполнять их самостоятельно без руководства педагога;

3) практические уроки, реализующие все перечисленные ранее формы организации и построения занятий.

23. В физическом воспитании получили распространение неурочные формы организации занятий: утренняя гимнастика; вводная гимнастика (перед уроками, лекциями, работой); физкультурные паузы и минутки; спортивные развлечения (игры, катания на коньках,

велосипедах и др.); прогулки, туристические походы, соревнования и др. Эти занятия могут быть:

– эпизодическими, однократными (например, походы, спортивные развлечения, соревнования); систематическими (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.).

24. Задачами этапа начального изучения двигательного действия, в процессе реализации которого осваиваются новые движения, являются:

а) сформировать у инвалидов общее представление о закономерностях изучаемого двигательного действия;

б) научить частям техники изучаемого двигательного действия;

в) сформировать предпосылки общего ритма изучаемого двигательного действия;

г) устранить причины, провоцирующие возникновение ошибок в технике изучаемого двигательного действия.

25. Метод формирования знаний.

Он делится на две группы: а) метод слова (информация речевого воздействия); б) метод наглядности (информация перцептивного воздействия).

А - метод вербальной передачи информации в виде объяснения, описания указаний, суждений, уточнения, заметки, анализа, обсуждения, просьбы, совета, диалога, беседы.

- Метод невербальной передачи информации: в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи.

-Метод сопряженной речи: одновременное созвучное произнесение двумя или несколькими людьми слов. фраз.

-Метод идеомоторной речи: самостоятельное мысленное проговаривание «про себя» отдельных слов, терминов, заданий.

Б - Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и др. анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения. Ощущение, восприятие, представление служит ориентировочной основой для формирования двигательных умений, построение индивидуальной техники двигательных действия с минимальным количеством ошибок (плакаты с изображением тела с названием частей, макеты тела с подвижными суставами, карточки с рисунками и схемами движений).

26. Врачебный контроль за детьми, страдающими ДЦП проводится 2 раза в год, в основном осенью и весной. Медицинское обследование обязательно включает посещение врача-невропатолога, с целью определения наличия нарушения регуляции мышечного тонуса, состояния цепных установочных выпрямительных рефлексов и наличия патологических тонических рефлексов.

Программа врачебного контроля за детьми страдающими ДЦП включает:

1.врачебный осмотр (врача по спортивной медицине, терапевта, хирурга, невропатолога, окулиста)

2.функциональные пробы и определение общей физической работоспособности

3.флюорографию органов грудной клетки

4.ЭКГ

5.клинический анализ крови и мочи

6.биохимия крови

7.при наличии медицинских показаний проводится дополнительное функциональное исследование

8. по результатам медицинского обследования в документацию вносится и в копии на руки пациенту выдается врачебное заключение

3.3. Практические задания к экзамену:

1. Проведите исследования функции вестибулярного аппарата у лиц с нарушением слуха.
2. Выполните физические упражнения для коррекции ходьбы у детей с умственной отсталостью. Укажите направленность.
3. Выполните физические упражнения для коррекции бега у детей с умственной отсталостью. Укажите направленность.
4. Выполните степ-тест для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Проведите тест для определения ловкости у детей с нарушением слуха.
6. Приведите примеры упражнений на развития скоростных способностей у детей, имеющих нарушения слуха.
7. Исследование вестибулярного аппарата. Проведите пробу.
8. Приведите примеры подвижных игр, для детей с нарушением интеллекта, проведите одну из них
9. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Проведение тестирования и оценки силы у школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
11. Составьте и проведите комплекс физических упражнений при заболеваниях органов дыхания
12. Составьте и проведите комплекс физических упражнений для профилактики нарушений органов зрения.
13. Составьте и проведите комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки
14. Составьте и проведите комплекс физических упражнений для профилактики и исправления осанки при лордозе
15. Составьте и проведите физкультпаузу для улучшения мозгового кровообращения.
16. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств круговым методом для глухих детей 6-7 лет
17. Составьте и проведите комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия у глухих детей 4-5 и 6-7 лет
18. Составьте и проведите упражнения на развитие мелкой моторики рук у детей с легкой умственной отсталостью.

19. Проведите подвижную игру для слабовидящих детей на развитие внимания, быстроты, двигательной реакции и ловкости рук.
20. Проведите подвижную игру для слабовидящих детей на совершенствование техники метания мяча, повышение мобильности, ловкости, улучшение координации движений
21. Проведите подвижную игру для слабослышащих на развитие внимания, приобретение навыков ловли и передачи мяча, развитие умения ориентироваться в пространстве.
22. Проведите сюжетную игру для слабослышащих на развитие равновесия, ловкости, воли и координации коллективных действий.
23. Проведите подвижную игру для детей с поражением опорно-двигательного аппарата на развитие глазомера, меткости, координации движений.
24. Проведите упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия у детей с умственной отсталостью.
25. Составьте и проведите комплекс упражнений по круговому метода прохождения двигательного-координационных тестов для детей с ЗПР.
26. Проведите корректирующие упражнения на лазанье и перелезание на развивающем этапе физической подготовленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Эталоны ответов на практические задания

1. Выполняются 2 пробы

1) Сенсебилизованная проба Ромберга: Норма 15 и более сек. удержания равновесия, если имеется статистическая неустойчивость, дрожание конечности и пальцев рук, то функция вестибулярного аппарата расценивается как неудовлетворительная.

2) Вращательная проба Барани. Испытуемого усаживают на вращающееся кресло, он закрывает глаза и опускает голову, затем производят 10 оборотов за 20 сек. Затем производится пальце – носовая и пальце – пальцевая пробы, до и после. АД измеряется до и после.

2. Физические упражнения для коррекции ходьбы.

«рельсы». Ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга.	Дифференцировка расстояния, глазомер.
«не сбей». Ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные	Дифференцировка усилий, отмеривание расстояния.

мячи, гимнастическую скамейку.	
--------------------------------	--

3. Физические упражнения для коррекции бега.

Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимального).	Стимуляция дыхательной и сердечно – сосудистой систем, усвоение темпа движения, дифференцирование усилий, координация движения рук и ног.
Бег «змейкой» не задевая предметов, то же – вдвоем, держась за руки.	Ориентировка в пространстве, равновесие, согласованность движений.

4. Функциональная проба с подъемом на ступеньку высотой 20 см и спуском с нее — 12 раз в минуту («степ-тест») является наиболее значимой по нагрузке, проводится для оценки возможности обучения ходьбе по лестнице, на большие расстояния, расширения двигательной активности. Перед выполнением пробы пациент отдыхает в течение 15 мин в положении сидя. Измеряется АД и регистрируется ЧСС. После этого, не снимая манжетки для измерения артериального давления, пациент выполняет пробу. После ее завершения, в положении сидя производится подсчет ЧСС и измеряется АД на 1-й, 3-й, 6-й и т.д. минутах восстановительного периода, до возвращения показателей к исходному уровню. Регистрируются также данные визуальных наблюдений и изменения субъективных ощущений обследуемого.

5. «Челночный бег » 10 м * 3, с. Тест проводят на ровной дорожке длиной 10 м. Дистанция ограничена линиями старта и финиша. У каждой линии стоит кубик. Из положения высокого старта по команде «Марш!» дети пробегают три отрезка по 10 м, с поворотом после каждого кубика на 180 градусов. Регистрируют время финиширования в секундах.

6.

1	Бег на 5м, 10м	Координация движений, согласование движения рук и ног.
2	Бег по разметке (10м)	Усвоение темпа и ритма, динамическое равновесие, дифференциация пространственных и динамических параметров.
3	Бег с изменением направления по сигналу	Концентрация внимания, развитие слухового восприятия.

7.Проба Яроцкого основана на определении времени, в течение которого испытуемый способен сохранить равновесие при раздражении вестибулярного аппарата (вращение головы). Методика: предлагают в положении стоя, делать непрерывные круговые движения головой в одном направлении(2об/с.). Длительность сохранения равновесия определяется по секундомеру. Для предотвращения падения надо стоять вблизи испытуемого. Оценка результатов: норма - 28 с и более

8. Примеры игр: «лохматый лес», «фокусник», «воробушки и кот», «говорящий мяч» и т. д.

9. Примеры игры: «защита укрепления», «передал – садись», «попади в мяч», «мостик и кошка»

10. Тест с броском набивного мяча (0,5; 1 или 2 кг) из исходного положения «сидя на полу, ноги врозь, руки вверх». Угол, образуемый при разведении ног, находится на стартовой линии. Дальность броска измеряют рулеткой. Выполняют три попытки, зачет - по лучшей. Для детей дошкольного возраста – метание на дальность мешочка с песком (200г).

11. Комплекс физических упражнений при заболеваниях органов дыхания

1. Дыхательные упражнения при спокойной ходьбе: на 1 шаг вдох, на 2 шага выдох, затем на 2 шага вдох, на 4 - выдох. Следить за полнотой выдоха.

2. И. п. – о. с. Ходьба на носках, пятках, наружном крае стопы, с высоким подниманием бедра.

3. И. п. – о.с.; 1- руки вверх ладонями внутрь, ногу назад на носок, прогнуться– вдох;

2 – руки медленно опускать вниз в и. п. – выдох со звуком «у-х-х»

4. И. п. – о. с. Поочередное сгибание ног в коленных суставах, подтягивать их руками к груди. При сгибании – длительный выдох, произносить звук «ф-ф-ф».

5. И. п. – стойка ноги врозь. Наклоны туловища в сторону с подтягиванием противоположной руки к подмышечной впадине.

6. И. п. – стойка ноги врозь;1 – поднять руки вверх, подняться на носки – вдох;2 – наклониться вперед – выдох через нос со звуком «м-м-м».

7. И. п. – о. с.;1-2 – отвести прямые руки назад, пальцы в замке, прогнуться, вдох;3-4 – возвратиться в и. п.

8. И. п – о. с., руки к плечам;1 – правую руку вверх, правую ногу отставить в сторону на носок, вдох;2 – и. п., выдох;3-4 – то же влево.

9. И. п. – о. с.;1-2 – выпад правой ногой вперед, руки в упоре на колене, выдох;3-4 – и. п., вдох;5-8 – то же другой ногой.

10. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе;1 – поворот туловища вправо с отведением правой руки в сторо-

ну, вдох;2 – и. п., выдох;3-4 – то же влево.

11. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе;1 – левую ногу отвести назад, руки в стороны, вдох;

2 – и. п. выдох;3 – правую ногу отвести назад, руки в стороны, вдох;

12. Одинарные упражнения 1. И. п. – сед;1-4 – крепко зажмурить глаза;5-8 – открыть.

2. И. п. – сед. Быстро моргать 20-30 секунд; закрыть глаза расслабиться 20-30 секунд.

3. И. п. – стойка ноги врозь, смотреть прямо перед собой: при неподвижном положении головы рисовать на стене глазами цифры с 1 до 10, буквы, слово.

4. И. п. – стойка ноги врозь, правую (левую) руку вперед, смотреть на конец пальца вытянутой руки, расположенной на средней линии лица. Медленно приближать палец к носу, не сводя с пальца глаз до тех пор, пока он не начнет двоиться.

5. И. п. – сед, правую руку с указательным пальцем согнуть в сторону, предплечье вверх;

1-4 – медленно передвигать руку влево и при неподвижном положении головы следить глазами за пальцем;5-8 – то же, но передвигать руку слева направо

13. 1. И. п. – стойка спиной к стене с мешочком на голове, принять правильное положение (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стены): разнообразные движения руками и ногами.

2. И. п. – стойка спиной к стене с мешочком на голове (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стены): - передвижения с мешочком на голове (ходьба высоким шагом, с различными движениями руками, с перешагиванием через предметы).

3. И. п. – стойка спиной к стене с мешочком на голове (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стены): передвижения с мешочком на голове приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед.

4. И. п. – стойка спиной к стене с мешочком на голове. Неглубокие приседы и выпады с различными и. п. рук (вверх, вперед, в стороны, за голову)

14. 1. И. п. – стойка у стены, касаясь пятками, ягодицами, лопатками, затылком. Коснуться к стене поясницей, удерживать положение на 4 счета.

2. И. п. – лежа на спине, расслабиться. Прижать поясницу к полу (с напряжением мышц живота), удерживать положение на 4 счета.

3. И. п. – лежа на спине, расслабиться. Группировка; удерживать положение 4 счета.

4. И. п. – лежа на спине, расслабиться. Перейти в сед с напряжением мышц живота; вернуться в И. п.

5. И. п. – лежа на спине. Поочередно поднять и опустить прямые ноги.

6. И. п. – стойка на первой рейке лицом к г/стенке, широкий хват на уровне пояса. Присед, выпрямив руки, удерживать положение на 4 счета; вернуться в И. п.

15. 1. И. п. – о. с.;1-2 – руки за голову, локти развести, голову назад;3 – локти вперед;4 – и. п.

2. И. п. – о. с.;1-2 – выполнить круговое движение правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо;3-4 – то же другой рукой.

3. И. п. – о. с. Медленные и плавные повороты головы в стороны, наклоны вперед, назад, в стороны (20-40 сек.).

4. И. п. – о. с., руки в стороны; 1-2 – обхватить себя за плечи; 3-4 – и. п.

16.

Содержание	Дозировка	Время отдыха между станциями, с.
Станция 1. Бег на прямых ногах 10 м	1 раз	15-20
Станция 2. Выпрыгивание из полу-приседа, сопровождая взмахом рук вверх	6—8 раз	20-25
Станция 3. Поднимание прямых ног вверх, лежа на спине, руками держаться за нижнюю перекладину гимнастической лестницы	8-10 раз	25-30
Станция 4. Лазанье по гимнастической лестнице вверх-вниз разноименным способом, руки согнуты	1 раз	20-25
Станция 5. Махи правой (левой) ногой вперед до уровня пояса, стоя боком к месту опоры	8-10 раз	15-20
Станция 6. Прыжки через гимнастическую скамейку, стоя боком и продвигаясь вперед по всей длине	4-8 прыжков	25-30
Станция 7. Лежа на животе, руки впереди прямые, поднимание набивного мяча вверх	6—8 раз	35-50

17.

№ п/п	Содержание	Кол-во подходов	Дозировка в одном подходе	
			4-5 лет	6-7 лет
1.	Стойка на носках, руки внизу	3	10 с	15 с
2.	Стойка на правой (левой) ноге, руки внизу	4	10 с	15 с
3.	Ходьба с мешочком на	3	2-3 м	3-5 м

	голове по дорожке шириной 15—25 см			
4.	Ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы, лежащей на полу	3	2 м	3 м

18. а) перекатывание мяча партнеру напротив в положении сидя;

б) перекатывание мяча партнеру через ворота из набивных мячей, коридор из гимнастических палок, между двух параллельно расположенных в длину скакалок из положения сидя; присев; стоя.

в) катание мяча вдоль гимнастической скамейки.

Примечание: использовать волейбольный, футбольный или баскетбольный мячи. Данное упражнение развивает глазомер, координацию и точность движений, дифференцировку усилия и направления движения, точность направления и усилия.

19. Подвижная игра для слабовидящих детей: «Горячий мяч»

20. Подвижная игра для слабовидящих детей: «Между двух огней»

21. Подвижная игра для слабослышащих: «Догони меня»

22. Сюжетная игра для слабослышащих «Поймать Бармалея».

23. Подвижная игра для детей с ОДА «Точные броски»

24. Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия:

1. Стоя, носки вместе, пятки врозь – подняться на носки, вернуться в исходное положение.

2. Стоя, стопы параллельно на расстоянии ладони – сгибая пальцы, поднять внутренний край стопы.

3. Стоя след в след (носок правой касается пятки левой) – подняться на носки, вернуться в исходное положение.

4. На пол положить две булавы (кегли), головки их почти соприкасаются, а основания направлены наружу – захватить пальцами ног шейку или головку булавы и поставить ее на основание.

25. Образец кругового метода прохождения двигательных тестов -
Рисунок 1.

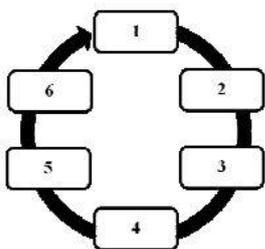


Рис. 1. Обозначения: 1 - бег по гимнастической скамейке; 2 - метание в цель; 3 - прыжки из обруча в обруч; 4 - прыжки через препятствие и пролезание под ним; 5 - лазание по гимнастической стенке; 6 - подтягивания на скамейке.

26. Лазанье и перелезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке, не касаясь реек. Лазанье на четвереньках по ковровой дорожке, по гимнастической скамейке, наклонной доске, наклонной лестнице. Перелезание через препятствие высотой 50—60 см (гимнастическая скамейка). Подлезание под препятствие высотой 40—50 см (под натянутую веревку). Пролезание через обруч, удерживаемый учителем (другим учеником) ребром к полу вертикально.

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; ОК 1,2,4 ПК 1. 1, 1.3,2.1,2.4,	<ul style="list-style-type: none"> -определение задач (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), использование соответствующих средств и методов их решения, контролирование психофизической нагрузки в процессе занятий; - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития - определяет цели и задачи, планирует учебные занятия -планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения -определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия. - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения

<p>У 2 разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; ОК 2,3,4,5,9-12 ПК 1.2, 2.2, 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применение современных технологий проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации -организовывает собственную деятельность, определять методы решения - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. -строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. - проводит учебные занятия по физической культуре. - проводит внеурочные занятия по физической культуре - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<p>У 3 приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта; ОК 7 ПК 2.3</p>	<p>привлечение людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, развитие аксиологической концепции жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их

	<p>заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>У 4 формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; ОК 2,3,4,8-12 ПК 1.1,1.3, 2.1,2.3, 3.3</p>	<p>определение задач, выбор соответствующих средств и методов интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организывает собственную деятельность, определять методы решения - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. --осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. -строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности - определяет цели и задачи, планирует учебные занятия -планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения -определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия и занятия. - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения
<p>У 5 организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы. ОК 2,6,8,9</p>	<p>формирование и осуществление научно-исследовательской работы, определение проблемы, выбор соответствующих методов исследования, изучение научных фактов, изложение выводов</p>

ПК 3.2-3.4	<p>- организовывает собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>- осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>-систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участствует в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</p>
Знать:	
<p>З 1 Сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;</p> <p>З 2 цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;</p> <p>З 3 роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>З 4 особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;</p> <p>З 5 особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;</p> <p>З 6 показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;</p> <p>З 7 особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими</p>	<p>Понимание сущности, структуры, функций, принципов, методологических основ адаптивной физической культуры</p> <p>Определение целей и задач адаптивной физической культуры и её основных видов</p> <p>Понимание роли и места в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Знание особенностей развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p> <p>Знание особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп</p> <p>Знание показаний и противопоказаний к занятиям основными видами адаптивной физической культуры</p> <p>Знание особенностей обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими</p>

<p>отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>3 8 особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;</p> <p>3 9 историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;</p> <p>3 10 обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества;</p> <p>3 11 особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.</p>	<p>отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп</p> <p>Знание особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре</p> <p>Знание истории становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом</p> <p>Понимание обусловленности развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества</p> <p>Знание особенностей организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе</p>
---	--

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по ОП.13 «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «__» _____ 20__ г.
1. Что обозначает термин «инклюзивное образование»? 2. Проведите подвижную игру для слабовидящих детей на развитие внимания, быстроты, двигательной реакции и ловкости рук.		

Критерии оценки ответов обучающихся:

6.Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по теоретическому вопросу билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, практическое задание выполнено с ошибкой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не выполнено практическое задание.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); У2 –находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития; У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; У6 – искать информацию в сети Интернет; У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.	31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; 32 – культуру общения, принятую в цифровой среде; 33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 34 – цифровые инструменты для разработки и создания продукта; 35 – принципы работы различных поисковых сервисов; 36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 37 – цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - знает и использует различные Web- приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; - знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; - знает виды Интернет-угроз 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы; - владеет правилами сетевого этикета; - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<p>областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков; - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; - осуществляет поиск информации в сети Интернет - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. 	
---	---	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<i>Устный опрос №1, №2, №3</i> <i>Практическая работа №1</i>	<i>У1, 31, 32, ОК1, ОК5</i>	-	-	-	-
			<i>Составление</i>	<i>ОК1,</i>		

			<i>кроссворда по теме</i> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	OK5, У1, У6, 32		
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	<i>Практическая работа №2, Практическая работа №3</i>	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK9, У2, У3, У4, 33	-	-	-	-
Тема 3. Креативное мышление	<i>Практическая работа №4, Практическая работа №5</i>	OK 2. OK 3. OK 4. OK 5, OK 9, У8, 34	-	-	-	-
			<i>Тестирование</i>	OK2, OK3 У1, У2, У4, 33, 34		
Тема 4. Управление информацией и данными	<i>Устный опрос №4</i>	OK4, OK5, У7, 35, 36				
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	<i>Практическая работа №6, Практическая работа №7, Практическая работа №8</i>	OK2, OK3, OK4, OK5, У5, У8, 36				
			<i>Письменный опрос</i>	OK4, OK5, У7, 35, 36		
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>	OK2, OK4, OK5, У1, У4, У5, 31, 32, 36

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1

1. Для чего нужны соцсети?
2. В чем заключаются отличительные черты Twitter и Instagram?
3. Как переводится слово messenger?

4. Чем между собой отличаются разные мессенджеры?
5. Можно ли использовать мессенджеры и соцсети в корпоративных целях?
6. Кто является создателем соцсети Вконтакте?
7. В каком мессенджере можно создавать видеоконференции на большое количество людей?
8. Какой мессенджер предустановлен на телефоны apple?

- **Устный опрос № 2**

Вопросы для устного опроса №2

1. На какие виды делятся гражданские онлайн-приложения?
 2. Какова цель гражданских онлайн-приложений?
 3. Какие порталы помогают гражданам подать жалобу или обращение при бездействии чиновников?
 4. Чем могут быть полезны такие приложения как «карта пожаров» и «берегите лес»?
-
1. Когда появились облачные технологии?
 2. Что такое облачные технологии и где их можно встретить?

- **Устный опрос № 4**

Вопросы для устного опроса №4

1. Каковы причины, по которым Федеральный закон от 20.02.1995 г. N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» понадобилось изменить?
2. Какая статья федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регламентирует право граждан на доступ к информации?
3. Сколько частей в этой статье?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Сотрудничество с использованием цифровых технологий (облачные технологии)

Цель работы: создание совместной презентации

Задача(и) работы: создать совместную презентацию по указанной теме, представить ее на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Темы презентаций:

- навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;
- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;
- онлайн-приложения и их классификации;
- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;
- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги

• Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Саморазвитие в условиях неопределенности

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: научиться анализировать полученную информацию

Форма представления выполненной работы: ответ на занятии

Норма времени на выполнение: 1 час

Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

• Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Креативное мышление

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»

• Самостоятельная работа № 4

Тема работы: Управление информацией и данными

Цель работы: научиться вести поиск в Интернете, систематизировать нужную информацию, публично представлять материал

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp

Сообщения, рефераты, доклады:

Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио-видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)

- **Самостоятельная работа № 5**

Тема работы: Критическое мышление в цифровой среде

Цель работы: изучить технологию создания интернет-магазина, сбор и обработка информации

Задача(и) работы: создать проект интернет-магазина с помощью конструктора, подготовиться к ДЗ

Норма времени на выполнение: 5 часов

Форма представления выполненной работы: презентация, дифференцированный зачет

Создание интернет-магазина с помощью конструктора

Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Практическая работа №1

Тема занятия: Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Цель занятия: ознакомиться с Единым порталом государственных услуг, определить его назначение и функционал.

Ознакомление:

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – это федеральная государственная информационная система, обеспечивающая гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услуг (сокращенное название ГОСУСЛУГИ).

Адрес сайта Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ – ГОСУСЛУГИ) – <https://www.gosuslugi.ru>

Задание 1: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Опишите пошагово принцип регистрации на портале ГОСУСЛУГИ для получения услуг (узнайте, как зарегистрироваться на портале для получения услуг).	
Перечислите название органов власти (с расшифровкой), которые предоставляют электронные услуги через портал ГОСУСЛУГИ. (Искать в браузере, по запросу органы власти госуслуги)	

- Задание 2: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Министерство внутренних дел Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Пенсионный фонд Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?	

- *Задание 3: Сформулируйте развернутый вывод, отвечая на вопрос: «Необходимо ли получение в общественной жизнедеятельности человека государственных электронных услуг с помощью портала ГОСУСЛУГ?» (не менее 50 слов)*

Практическая работа №2

Тема занятия: Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания цифрового контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

1.1 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Типичными представителями универсального прикладного программного обеспечения являются текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате.

Группа программ	Назначение	Примеры программ
Текстовые процессоры	программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов.	Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office и др
Программы подготовки		

электронных презентаций		
Табличные процессоры		
Графические редакторы		
Системы управления базами данных (СУБД)		
Системы для автоматизации трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом	Автоматизация сложных вычислений	Mathematica, Maple, MatLab, MathCad

1.2. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Название программы	Описание	Ссылка
Prezi	облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн	https://prezi.com/
ClearSlide		
VoiceThread		
TopHat		

1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГРАФИКИ И ИНФОГРАФИКИ

Название программы	Описание	Ссылка
Canva	– онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов. Вы получаете доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики. Используется для быстрого создания изображений, графики, инфографики на основе редактируемых шаблонов. Нужно выбрать необходимый шаблон, чтобы создать: визитку, презентацию, открытку, флаер, буклет, иллюстрацию к посту в социальных сетях и так далее. Затем отредактировать его по своему желанию прямо в веб-браузере. Например: изменить цветовую гамму, текст, фон, используемые снимки. Готовую графику можно скачивать на компьютер для пересылки по электронной почте и публикации в социальных сетях, а можно — в файле для печати с высоким разрешением качественных полиграфических изделий: – плакатов, календарей, буклетов и	https://www.canva.com/

	многого другого.	
PosterMyWall		
Piktochart		
DesignCap		
Visme		
Storybird		

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ВИДЕО, СОЗДАНИЯ ВИДЕОЗАДАНИЙ

Все перечисленные ниже примеры программ для редактирования и обработки видео обладают достаточным набором инструментов для создания роликов. Программы ориентированы на обычных пользователей, которые не обладают специальными знаниями и навыками. Каждая программа имеет большое количество инструментов: захват видео с экрана, фильтры, титры и оригинальные переходы, есть опция «картинка в картинке» и тонкие настройки разрешения экрана, контраста, яркости и качества записи. Программы позволяют накладывать на видео звук, водяные знаки, графические элементы, подложки, текст и другие компоненты. Пользователь определяет, какую область экрана на компьютере необходимо записать, устанавливает параметры записи. Есть возможность записи видео с веб-камеры или же презентации с аудиосопровождением. Звук можно записывать с динамиков или микрофона. Имеется возможность редактирования видео, создания слайдшоу с фотографиями, сбора различных видео вместе, добавления текста, стрелок и других изображений, чтобы получить действительно образовательное видео. Учитель может записывать уроки, а потом выкладывать свои творения на платформу для организации дистанционного или смешанного обучения, в VK или Facebook, на YouTube или Vimeo.

Название программы	Описание	Ссылка
Movavi	Программа для работы с видео. Есть захват экрана, можно записывать обучающие видео с музыкой, переходами, титрами	https://www.movavi.ru
Camtasia		
oCam Screen Recorder		
Flipgrid		
Thinglink		
H5P		

Другие аналогичные программы: Animoto (<https://animoto.com>), Vialogues (<https://vialogues.com>), Helloeko (<https://helloeko.com>), Vizia (<https://vizia.co>).

2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ВЕБ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПОРТФОЛИО

2.1 СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

В настоящее время существует большое количество систем для разработки тестов, которые выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные платформы. Признанного лидера среди программ для контроля знаний методом тестирования на сегодняшний день нет. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста каждым учеником или классом. Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; – поддержка графических форматов, аудио-, видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому ученику, классу;
- система накопления и отображения статистики.

Современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта, умеют анализировать действия обучающихся, давать рекомендации, генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучающегося, осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий и т. д.

Рассмотрим самые популярные из систем для тестирования и анкетирования.

Сервисы	Описание сервиса
Google формы	
Online Test Pad	
Webanketa	
Simpoll	
БанкТестов РУ	
Mentimeter.com	

2.2 СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИГР, КРОССВОРДОВ И ВИКТОРИН

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений. С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии. Можно выбрать и освоить сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов. Живой интерес педагогов вызывают инструменты создания интерактивных заданий, которые позволяют вставлять текст, формулы, иконки, картинки и видеоролики на рабочую карточку. Рассмотрим некоторые из таких инструментов и сервисов.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Quizizz		
Фабрика кроссвордов»		
CROSS		
Crosswordus		
Flippity		

2.3 МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Mindmeister		
IBrainstorm		
Coggle		
Xmind		

Практическая работа №3

Тема занятия: Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых образовательных ресурсов и инструментов для самообразования. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1.1. ИНСТРУМЕНТЫ И ПОРТАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

Постепенный переход от бумажного портфолио учеников и учителей произошел тогда, когда появилась возможность хранения дипломов, удостоверений и сертификатов в электронном виде. Постепенно в школах стали использовать системы управления учебным заведением, которые позволяли собирать данные об успеваемости ученика и успехах учителя. Сегодня большая часть школ использует для создания информационно-образовательной среды облачные решения, которые стали следующим закономерным этапом развития технологии портфолио. Новый формат портфолио получил название веб-портфолио (*webfolio*). Ведение веб-портфолио в «облаке» обеспечивает презентацию успехов и достижений вне зависимости от места работы или учебы.

Специальные платформы для ведения портфолио позволяют избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократно сбора и представления одной и той же информации на сайте школы, а потом и вуза. Современное цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, средством для общения и взаимодействия. 1. Информационные системы для автоматизации различных видов деятельности и заполнения информационно-образовательного пространства школы позволяют собирать данные об учебных достижениях учащихся.

Формирование баз данных об успеваемости школьников облегчает выполнение контролирующих и регуляторных функций со стороны органов управления образованием. Например: **Аверс**, **dnevnik.ru** и др.

Задание 1. Найдите в Интернете и опишите несколько сайтов для создания и ведения непрерывного интерактивного электронного портфолио в школе, колледже, вузе и после его окончания. (5-6 ссылок с кратким описанием найденного)

2. ОТКРЫТЫЕ РЕСУРСЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И КАНАЛЫ

2.1. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет позволяет найти полезный учебный контент. Некоторые из онлайн-платформ предоставляют возможность использования открытых образовательных ресурсов. Применение таких ресурсов в учебном процессе является одной из самых актуальных и перспективных тенденций в системе образования¹. Легальное разрешение всем желающим на их применение, преобразование и распространение обеспечивает «открытая» лицензия Creative Commons (CC). Автор сохраняет авторские права на произведение, если присваивает своему контенту лицензию CC. Но при этом он может делиться бесплатно своим произведением со всеми желающими согласно условиям избранного им вида лицензии.

К открытым относятся различные виды цифровых ресурсов. Например: онлайн-курсы, микромодули для одного или нескольких уроков, учебное видео или тест. Открытые образовательные ресурсы могут быть предоставлены ученикам в цифровой и в бумажной формах, их можно хранить, копировать и распространять в соответствии с указанной лицензий. При этом они предоставляют возможность доступа к информации, к онлайн-курсам от известных авторов и образовательных организаций. Такие курсы могут быть использованы для повышения квалификации педагогов или в учебном процессе.

Отечественные платформы для размещения цифровых образовательных ресурсов, открытых онлайн-курсов и коллекции электронных образовательных ресурсов для школы размещены на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/about/>). Полезные для учителя ресурсы содержат коллекции Российского общеобразовательного портала (www.school.edu.ru), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), портала информационной поддержки единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>).

Задание 2. Заполните таблицу Ресурсы для студентов вашей специальности/профессии

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какая же польза от создания и использования открытых ресурсов?»

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ПОРТАЛЫ И САЙТЫ

Помимо перечисленных выше порталов, школы и колледжи активно подключаются к образовательным платформам. «Образовательная платформа» (Learning Platform), «образовательный портал», «онлайн-платформа для обучения» – это комплекс учебных ресурсов для учителей, родителей, учеников.

Содержит набор интерактивных онлайн-сервисов, которые предоставляют учителям, учащимся, родителям информацию, инструменты и ресурсы для поддержки и повышения качества образования и управления им. Это комплексная, простая и интуитивно понятная система, обеспечивающая обучение через Интернет. Стандартный инструментальный образовательных платформ включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает:

- создание учебного контента;
- доставку, использование и совершенствование контента;
- поиск нужной информации;
- управление контентом и обучением;
- создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения;
- составление отчетности и анализа хода учебного процесса.

На многих порталах есть возможность поделиться опытом с коллегами в формате блогов или статей.

Учебный контент, который размещается на платформе, включает в себя готовые курсы или фрагменты курсов для использования на уроке или в самостоятельной деятельности. Например: курс по математике содержит текст, инфографику, тесты, задания, кроссворды, видео, коллекции картинок и графиков, журналы посещаемости и успеваемости.

Коммуникация между участниками учебного процесса реализуется посредством электронной почты, обмена сообщениями, организации дискуссионных форумов, формирования досок объявлений и ведения блогов.

Управление процессом обучения обеспечивают системы, которые фиксируют и отслеживают прогресс учащихся, например, с помощью оценочных тестов.

Кроме того, учитель собирает информацию об ученике, его посещаемости, расписании, электронных портфолио.

Следует иметь в виду, что реализация образовательных платформ, порталов и сайтов в учебном процессе позволяет:

- разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных образовательных ресурсов со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем);
- использовать в учебном процессе тестирующие и диагностирующие системы, которые содержат банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;

- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей с помощью e-portfolio;
- осуществлять обмен документами с вышестоящими органами управления образованием.

Подобные платформы могут использоваться в любых учебных заведениях, в школах, колледжах и университетах. Это всегда новая возможность формирования ИКТ-компетенций педагога, учителя, родителей.

Рассмотрим примеры отечественных и зарубежных образовательных платформ, порталов и сайтов.

Яндекс. Учебник – сервис для учителей начальной школы с готовыми заданиями по математике и русскому языку для 1–5 класса. Ссылка: <https://education.yandex.ru/>

Учи.Ру – российская онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Ссылка: <https://uchi.ru/>

Мобильное электронное образование (МЭО) – включает в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, и инструменты, предназначенные для организации образовательного процесса и коммуникации между его участниками. Учебные онлайн-курсы предназначены для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров. Ссылка: <https://mob-edu.ru/>

vAcademia – образовательная платформа для конструирования виртуального мира. В этом мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, ученики и учителя присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей–аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. В образовательном виртуальном мире vAcademia можно проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры, симуляции. С этой целью обеспечивается разнообразный учебный инструментарий для преподавания и организации совместной учебной деятельности. Главным преимуществом vAcademia является возможность виртуальной записи проходящих занятий и создание таким образом нового типа электронного контента для дистанционного обучения. Ссылка: <http://vacademia.com/>

Learningsapps² – является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в онлайн-режиме. Учитель может выбрать нужные блоки и сделать их общедоступным. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Задания являются интерактивными, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует

формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

Ссылка: <https://learningapps.org/>

Google Classroom – многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с классом и, как правило, для поддержания организованности в классе и вне его. Пользователь, имеющий учетную запись Gmail, может использовать это приложение и весь комплекс инструментов Google. Система позволяет организовать онлайн-обучение в классе, ученики могут задавать вопросы и получать ответы от своих учителей и одноклассников. Кроме того,

Задание 4. Посетите предложенные образовательные платформы (Можно продолжить печенье известными вам платформами) и ответьте на вопрос «Какую или какие платформы вы рекомендуете для применения своим коллегам и почему?»

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА YOUTUBE

Популярные каналы YouTube становятся источниками качественного образовательного видеоконтента для обучения. Этот контент полезен отстающим ученикам и одаренным детям, которые хотели бы узнать больше. Видео можно использовать на уроках, в смешанном или дистанционном обучении. Например: учитель дает ученикам задание посмотреть тот или иной ролик при изучении нового материала или закреплении изученного ранее.

Перечислим самые известные каналы.

1. TED – является одной из самых популярных платформ, которая предоставляет обучающий видеоконтент. На ней представлены рассказы известных ораторов и мыслителей на различные темы. Эти рассказы доступны с субтитрами на более чем 100 языках.

Ссылка: <https://www.ted.com/>

2. TED Education – образовательный канал TED. Многочисленные ролики для образования и об образовании от известных спикеров.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation/videos>

3. Vsauce – YouTube-канал, на котором представлен широкий спектр образовательного видеоконтента. В нем есть плейлисты по научным знаниям, физике, поведению человека, космосу, земле и многому другому.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>

4. ПостНаука – канал на YouTube, который начал свою работу в январе 2012 года. В проекте приняло участие более 800 ученых из разных исследовательских областей, в том числе нобелевские лауреаты и представители зарубежной науки.

На канале представлены короткие видеолекции, монологи ученых по теме их исследований, научные теории, понятия, идеи и факты.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>

5. KhanAcademyRussian – канал на YouTube, предоставляющий учебное видео по различным темам бесплатно в режиме онлайн. На канале систематизированы по предметам микролекции по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian/videos>.

6. AsapSCIENCE – образовательный канал YouTube, который еженедельно выпускает качественные видеоролики, затрагивающие разные научные темы. На канале большой выбор видео для начального, среднего, высшего образования, изучения английского языка, корпоративного обучения.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/AsapSCIENCE/videos>

7. CrashCourse – является образовательным каналом YouTube, основанным Джоном и Хэнком Гринами. На канале размещены видеокурсы по физике, философии, экономике, астрономии, анатомии и физиологии, истории, биологии, литературе, экологии, химии, психологии. Видеоролики сопровождают уроки на уровне средней школы и колледжа.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/crashcourse/videos>.

8. Minutephysics – образовательный канал на YouTube. Ролики посвящены изучению физики. Все видео очень короткие, средняя длительность – одна минута.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/minutephysics/videos>.

9. The King of Random – канал на YouTube, созданный в 2010 году. На канале размещены ролики, в которых рассказывается о необычном применении стандартных предметов, проводятся занимательные эксперименты, опыты и проекты «сделай сам».

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/01032010814/videos>.

10. SciShow – это серия научно-популярных видео на YouTube. SciShow охватывает несколько различных научных областей, включая химию, физику, биологию, зоологию, энтомологию, ботанику, метеорологию, астрономию, медицину, психологию, антропологию и информатику..

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/scishow/videos>

11. Arzamas – образовательный канал на YouTube. История России, Москвы, Серебряный век. Все семь эпох русской культуры. Научный руководитель проекта — профессор Оксфорда и Шанинки Андрей Зорин.

Ссылка: <https://www.youtube.com/channel/UCVgynGSFU41kIhEc09aztEg/videos>

12. Veritasium – научно-образовательный канал на YouTube. В видео рассматриваются научные концепции, обсуждаются различные идеи с представителями науки и общественности. Можно найти интервью с экспертами, научные эксперименты, театрализованные представления, дискуссии.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/1veritasium/videos>

13. АНТРОПОГЕНЕЗ РУ – российский научно-просветительский портал и канал на YouTube, посвященный происхождению человека. Запущен в 2010 году А. Б. Соколовым и С. В. Дробышевским. На сайте публикуются научно-популярные материалы

о происхождении и эволюции человека. Портал популяризирует результаты современных исследований в области происхождения человека и человеческого интеллекта, в том числе языка.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TheChieffff/videos>

Задание 5. Перейдите по предложенным ссылкам, если есть «битые» или нерабочие ссылки уберите их из предложенного перечня

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 4, 5

Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs

Цель: Получить представление и основные навыки работы с коллективными документами (тексты, таблицы, презентации) в среде Google.

I. Работа с документами

Сервис Документы Google (Google Docs) предоставляет пользователям возможность работы с текстами, электронными таблицами, презентациями.

К особенностям работы с документами в среде Google относятся:

постоянный доступ пользователя к своим документам, т.к. они хранятся не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети;

редактирование документов в режиме реального времени пользователем и теми, кого он пригласил в качестве соавторов (они имеют доступ к этому документу на своих компьютерах);

публикация документов в сети.

1. Работа с текстовыми документами

На оценку «удовлетворительно»:

Задание 1. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>.

через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru →ссылка Документы →Войти →ввести

Электронная почта и Пароль →Войти

Задание 2. Создать текстовый документ, включающий текст, таблицу, изображения, рисунки, формулы.

Указание. Работу по созданию текстового документа выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Открыть текстовый редактор *Создать → Документ*
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями текстового редактора.
3. Ознакомиться со справочной системой
4. войти в справочную систему меню *Справка → Справочный центр Документов Google → в разделе Популярные статьи выбрать Работа с Документами Google → Документы*

5. ознакомиться с разделами:
 - a. *Создание, присваивание названия и удаление документа*
 - b. *Сохранение документов*
 - c. *Математические формулы*
6. Задать поля страницы сверху, снизу, справа, слева по 2 см меню *Файл → Настройки страницы*
7. Задать имя документу меню *Файл → Переименовать*
8. Разрешить доступ к документу в качестве Редактора другому студенту группы
 - a. *кнопка Предоставить доступ → ввести электронный адрес одноклассника → выбрать уровень доступа Редактор → Открыть доступ → Готово*
 - b. Убедиться, что документ доступен для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум документам: для одного он является владельцем, для другого - редактором)
9. Выбрав один из документов для совместного редактирования, сделать в нем следующее:
 - написать заголовок «Работа с таблицами»
 - создать таблицу «Основные понятия по теме «Компьютерные сети»» согласно образцу

Термин	Определение
<i>Компьютерная сеть</i>	
<i>Клиент</i>	
<i>Протокол</i>	
<i>IP-адрес</i>	

- вписать определения (один студент - первые два, другой - последние два);
- скопировать созданную таблицу и вставить ее ниже
- в скопированной таблице добавить две строки и дать определения понятиям ***гипертекст*** и ***электронная почта***;
 - на термины ***гипертекст*** и ***электронная почта*** сделать ссылки на страницу Википедии, где дается трактовка этих понятий (каждый студент делает по одной ссылке)

меню *Вставка → Ссылка*

- сохранить документ как документ Word в своей личной папке, открыть его и убедиться в правильности работы ссылки

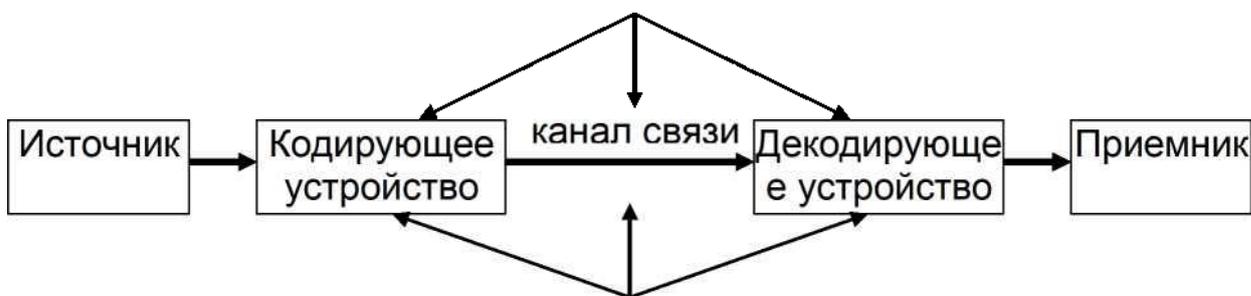
меню *Файл → Загрузить как → Word*

- закрыть документ Word;

10. На новой странице написать заголовок «Схема передачи информации» и нарисовать схему (каждый свой фрагмент)

меню *Вставка → Рисунок*

ПОМЕХИ



защита от помех

11. На новой странице написать заголовок «Работа с изображениями» и вставить в документ три изображения (каждому студенту):

- одно выбрать среди графических файлов меню *Вставка* → *Изображение* → *Загрузка*
- для другого указать URL-адрес
- третье, используя ссылку Поиск картинок Google меню *Вставка* → *Изображение* → *Поиск картинок Google* к одному из вставленных изображений добавить комментарий выделить изображение → меню *Вставка* → *Комментарий* → *Комментарий*

12. На новой странице написать заголовок «Виды сервисов Google» и на основе рисунка 1 создать список сервисов, учитывая уровень вложенности каждого вида (каждому студенту)



13. На новой странице написать заголовок «Формулы» и создать две формулы

$$1) \frac{3(a+b)}{5a^2-7} + 3$$

$$1) 4x - \sqrt{x^4 + 5}$$

$$2) \sum_{i=1}^n \left(\frac{2i+4}{1-i} + \sqrt[3]{5i} \right)$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + x + 1}{3 - x - 2x^2}$$

(каждому студенту) меню *Вставка* → *Формула*

14. создать оглавление к документу, предварительно для заголовков применить стиль **Заголовок 1** (один студент делает оглавление в начале документа, другой - в конце)
меню *Вставка* → *Оглавление*

15. сохранить в личной папке созданный документ в форматах pdf, doc, html меню *Файл* → *Загрузить как* =3- *PDF, Word, HTML* открыть файл с расширением pdf и проверить работу ссылок в оглавлении

16. отправить из Документов Google созданный файл на электронную почту либо другому студенту, либо себе, но на другой электронный адрес
меню *Файл* → *Загрузить как* → *Прикрепить к сообщению эл.почты* → в разделе *Прикрепить как выбрать формат файла* → в разделе *Кому вписать электронный адрес* → *Отправить*

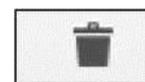
17. убедиться, что письмо дошло до адресата.

Задание 3. Создать совместно документ, содержащий текст, таблицы, списки, комментарии, рисунки, изображения, формулы, сохранить его в разных форматах и переслать по электронной почте.

Задание 4. После сдачи преподавателю созданных документов рассмотреть различные варианты удаления документов из списка

удаление в Корзину для всех, кому разрешен доступ к документу, без смены владельца (если Вы являетесь владельцем документа)

в списке документов отметить удаляемый документ → кнопка



Удалить

Указание. После удаления в Корзину восстановить документ.

– удаление со сменой владельца

– удаление из Корзины.

Задание 5. Выяснить назначение Диск Google и добавить на Мой Диск любой, созданный ранее текстовый документ

выйти на главную страницу Документы Google → кнопка



Загрузить

2. Работа с презентациями

Задание 6. Создать презентацию «Сервисы Google», содержащую не менее 10 слайдов, в которой дать краткую информацию, текстовую и графическую, о каждом сервисе Google, представленном на рисунке 1.

Указание. Работу по созданию презентации выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Войти в средство создания презентаций в среде Google.
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями средства создания презентаций.
3. Ознакомиться со справочной системой.
4. Задать имя презентации «Сервисы Google»_ <фамилия>
5. Разрешить доступ к презентации в качестве Редактора другому студенту группы
6. Убедиться, что презентация доступна для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум презентациям: для одной он является владельцем, для другой - редактором).
7. Выбрав одну из презентаций для совместного редактирования, сделать в ней следующее:

1 слайд:

написать название презентации

вписать авторов презентации

использовать для оформления слайдов презентации имеющийся шаблон оформления
меню *Формат* =3- *Настройки презентации* =3- *Изменить тему*

вставить еще один слайд

меню *Слайд* → *Новый слайд*

на каждом слайде сделать разное оформление фона

меню *Формат* → *Настройки презентации* → *Изменить фон*

2 слайд:

написать в заголовке слайда слово Содержание

оформить в виде списка перечень рассматриваемых сервисов Google

3 слайд и последующие:

написать в заголовке название сервиса

описать назначение сервиса

вставить изображение интерфейса сервиса

Указание. Заранее определить, кто из студентов, работающих в паре, о каких сервисах оформляет слайды.

последний слайд

вставить видеоролик с краткой информацией о некоторых сервисах Google

начать просмотр презентации с последнего слайда и прокрутить видеоролик.

Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке.

Задание 7. Совместно создать презентацию (тему согласовать с преподавателем), на слайдах которой должен содержаться текст, видеоролик, изображение, рисунок, таблица.

Задание 8. Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке И ПЕРЕСЛАТЬ НА ПОЧТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

3. Работа с электронными таблицами

Задание 9. Создать электронную таблицу Заработная плата сотрудника.

Выполнение: открыть табличный процессор

Создать → *Таблица*

1. ознакомиться с командами строки меню, кнопками панели инструментов, строкой формул

2. переименовать *Лист1* в Заработная плата

кнопка выбора у ярлычка *Лист1* → *Переименовать*

3. сформировать таблицу по образцу:

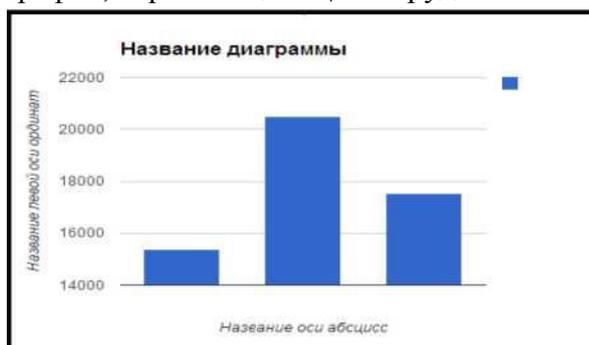
З\П сотрудника	О	П	Ш	Нал	Итого
1	15000	5000	1000	13%	
2	20000	5000	0	13%	
3	18000	4000	500	13%	
Ср З\П					

О- оклад, П - премия, Ш - штраф, Нал- налог

4. заполнить столбец для вычисления Итого, используя расчетную формулу:
Итого=О+П+Ш-13%

5. заполнить столбец для вычисления Ср З\П, используя расчетную формулу: $Ср\ З\П = (Итого1 + Итого2 + Итого3) / 3$

Задание 10. Построить график, отражающий З\П сотрудников



На оценку "хорошо" (дополнительно):

1. Произвести сортировку документов по «Последнему изменению»
2. Просмотреть размер оставшегося места на дисковом пространстве

На оценку "отлично" (дополнительно):

В меню Настройки выбрать «Преобразовать загруженные файлы в формат Документы Google».

В меню Настройки выбрать «Преобразовать текст из файла PDF и изображений».

Отчет о работе должен содержать:

1. Тему и цель работы;
2. Ответы на контрольные вопросы по теории
3. Результаты выполненных заданий в формате «Документы Google», присланные на почту преподавателю.

Практическая работа №6

Тема занятия: Методы и инструменты оценки информации:

Цель занятия: используя материалы Интернет-ресурсов, лекции по теме «Критическое мышление в цифровой среде» подготовить презентацию по одной из тем:

- фактчекинг;
- фейковые новости;
- авторские лицензии (Creative Commons);
- плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)

Требования к оформлению презентации

Презентация начинается с титульного листа – слайда, с наименованием тематики и автора работы.

титульный лист к презентации:

1. Наименование учебного учреждения указываем сверху.
2. Тема – в середине слайда.
3. Данные о составителе указываются немного ниже темы, с выравниванием текста по правому краю.

4. Наименование города и даты пишут снизу и по центру страницы.

Для понятного восприятия должны использоваться теплые оттенки цветовой гаммы. Это белый цвет, бежевые оттенки (гамма), теплые зеленые цвета.

Помните, медиапроекторы искажают цвета. При выборе слабо салатового цвета на экран может вывестись выедающий и резкий зеленый цвет. Никто не запрещает использовать яркие цвета, они должны быть уместны.

Началом презентации должен стать слайд, который содержит название работы и имя автора. Для выделения этих элементов стоит выбрать более крупный шрифт, отличающийся от основного текста.

Можно выбрать фотографию или рисунок в качестве фона для первого слайда. Он должен непосредственно относиться к теме презентации, и не препятствовать прочтению текста поверх такого изображения.

Это правило применимо и к фону остальных слайдов. Эффектным вариантом для первого слайда может стать фон в виде мягкого градиента или монотонный.

На первом слайде необходимо указать данные об учебном заведении, тему, предмет и ФИО автора. Учитывая важность этой информации, нужно сделать так, чтобы она хорошо читалась даже издалека – например, если придётся презентовать материал в большой аудитории.

1. Один слайд по времени не должен превышать 2 минут.
2. Заголовки пишутся в краткой форме.
3. Способ представления материала должен быть сжатым.
4. Ключевые пункты стоит выводить на отдельный слайд.
5. Блоки слайдов должны содержать разную информацию (текст, изображения, диаграммы, схемы).
6. Количество прилагательных, наречий и предлогов свести к минимуму.
7. При составлении таблицы использовать минимум строк/столбцов.
8. Представление материала должно осуществляться последовательно.
9. В публикуемой информации не должно быть ошибок.
10. Презентация должна толковать доклад автора.

Пример содержания презентации может выглядеть следующим образом:

- Лист (слайд) № 1. Титульный лист.
- Лист (слайд) № 2. Содержание.
- Лист (слайд) № 3. Заголовок раздела.
- Лист (слайд) № 4. Краткая информация (может быть несколько слайдов).
- Лист (слайд) № 5. Резюме/выводы.
- Лист (слайд) № 6 Итоговый.

Кнопки (элементы) управления Microsoft PowerPoint:

1. Навигация переходов по оглавлению.
2. Подсказки.
3. Словарь терминов.
4. Переход вперед/назад.
5. Возвращение в оглавление.
6. Гиперссылки.

Практическая работа №7

Тема занятия: Исследование Краудсорсинг-платформ

Цель занятия: Изучить материал лекции «Оценка данных, информации и цифрового контента. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования (стр.9-19, стр.51, см. материал Критическое мышление (лекция), Интернет-ресурс <https://vellisa.ru/dopolneniya-mozilla-firefox-wot-foxlingo>

Письменно ответить на вопросы

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Что такое информация?
3. Что такое достоверная и недостоверная информация, приведите примеры.
4. Приведите примеры источников информации.
5. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.
6. Как называется лицензия, которую авторы размещают вместе с произведением, и могут обозначить, как именно разрешается использовать их продукт?
7. На какие типы можно разделить веб-сайты?
8. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
9. Назовите две важнейшие составляющие любого сайта.
10. Что такое краудсорсинг?
11. Что такое плагины? Зачем они нужны?
12. Что такое расширение WOT (Web of Trust), его назначение.
13. Что такое «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT)

Практическая работа №8

Тема занятия: Платежные системы электронной коммерции

Цель занятия: изучить Платежные системы электронной коммерции

Ход работы

Условия самостоятельных заданий и последовательность действий по их выполнению оформите в текстовом файле **MS Word**, прикрепите его к электронному письму, которое вышлите на адрес преподавателя.

Условие задания 1. Последовательно зайдите на сайты платежных систем WebMoney, Transfer (www.webmoney.com.ua), CyberPlat (www.cyberplat.ru), PayCash

(www.paycash.kiev.ua). Проведите их сравнительный анализ согласно перечню вопросов из таблицы 1, дайте на них письменные ответы в таблице.

Таблица 1

Сравнительный анализ платежных Internet-систем

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
1. Какие учреждения в on-line являются организаторами создания этих платежных систем?			
2. К какому типу электронных платежных систем их можно отнести - дебетовых или кредитных?			
3. Какие схемы электронных платежей предлагаются пользователям на этих сайтах?			
4. Каким образом можно стать пользователем этих систем?			
5. Предоставляют ли эти платежные системы возможность создания и поддержки Internet-магазина?			
6. Как решаются на этих сайтах вопросы защиты коммерческой и личной информации при ее передаче по сети?			
7. Можно ли использовать в этих платежных системах электронную цифровую подпись для аутентификации пользователя?			
8. Есть ли региональные ограничения на использование этих платежных систем?			
9. Имеют ли сайты этих платежных систем демонстрационный режим работы, с помощью которого рядовой Пользователь Internet может ознакомиться с их работой?			
10. Если на вопрос 9 ответ позитивен, выясните, какая из перечисленных платежных систем предоставляет наибольшие возможности работы в демонстрационном режиме и которые именно?			

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
11. Имеют ли удобный для Пользователя интерфейс эти сайты? Проведите их сравнительный анализ.			
12. Как можно приобрести программное обеспечение для пользования этими электронными платежными системами и создания Internet-магазинов, пользования услугами Internet-банкинга (если система предоставляет эту услугу)?			

Условие задания 2. Найдите с помощью поисковых серверов www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.yahoo.com и т.п. по запросу «система электронных платежей» или по подобным ему другие платежные русскоязычные платежные системы и проведите их анализ согласно перечню вопросов задания 1 из таблицы 1.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

- **Составление кроссворда по теме 1** Коммуникация и кооперация в цифровой среде

Время выполнения: 40 минут

Условия выполнения

Материал лекций по теме: Коммуникация и кооперация в цифровой среде, Интернет-ресурсы

Задание к работе:

Составить кроссворд по основным понятиям темы Коммуникация и кооперация в цифровой среде; аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная

система, Интернет-ресурс, ИКТ, логин, мессенджер, Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост

Критерии оценки кроссворда:

Критерии оценки: - смысловое содержание; - грамотность; - выполнение правил составления кроссвордов; - эстетичность. При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения. Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Тестовое задание для контроля знаний по темам
2. Саморазвитие в условиях неопределенности, теме
3. Креативное мышление

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

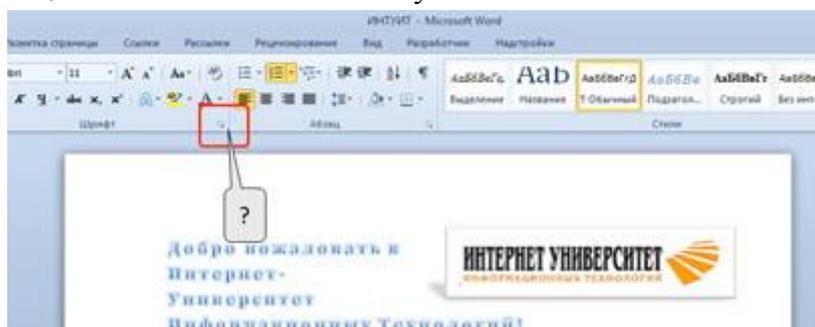
Время выполнения теста – 20 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

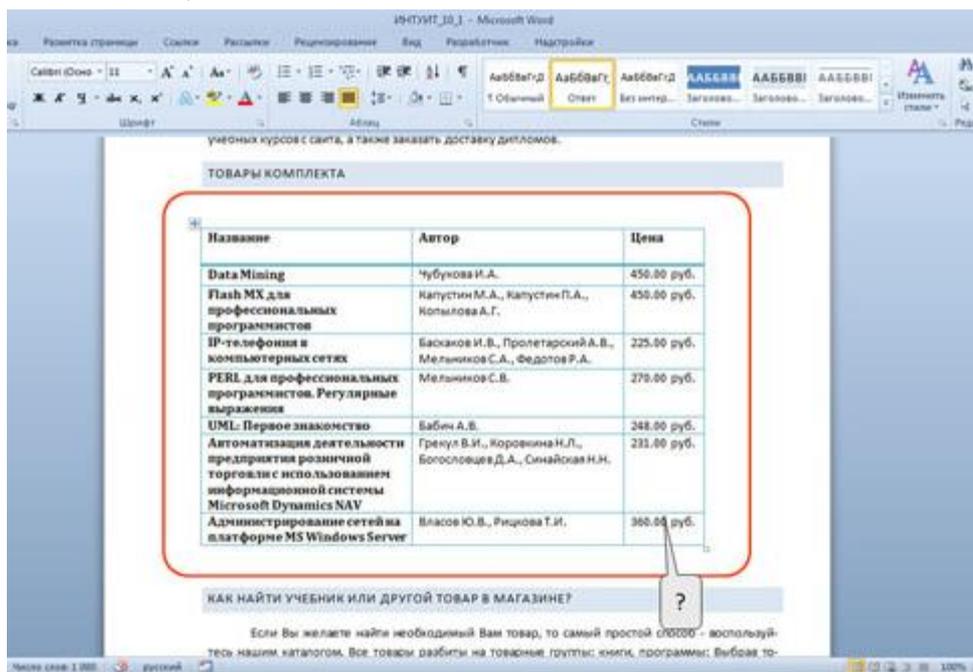
Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 2 балла

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Шрифт"
 - (2) для отображения диалогового окна "Шрифт"
 - (3) для перемещения группы "Шрифт" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Шрифт" в другую вкладку
2. Документ содержит таблицу. Что следует сделать, чтобы появились вкладки для работы с таблицей?



- (1) изменить настройки в окне "Параметры Word"
 - (2) изменить параметры во вкладке "Вид"
 - (3) установить курсор в любую ячейку таблицы
 - (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню
3. Какой командой в PowerPoint 2010 можно сохранить презентацию на диск?
- (1) Подготовить
 - (2) Опубликовать
 - (3) Сохранить как
 - (4) Печать

БЛОК Б.

4. Проведите классификацию

1. Медиаконтент	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
2. Графический контент	e.	
	f.	
	g.	
	h.	
3. Текстовый контент	i.	
	j.	

5. Установите соответствие

1	Лицензируемые программы Commercial	а	ПО без ограничений функциональности, но с принудительным показом рекламы, которая может подгружаться через Интернет без ведома пользователя
2	Рекламно-ориентированные программы Adware	в	Программы без ограничения на (некоммерческое) использование. Охраняются авторским правом
3	Условно-бесплатные Shareware	с	Коммерческое программное обеспечение
4	Бесплатные программы Freeware.	д	Предлагается ограниченная по возможностям, сроку действия (триал-версия, от англ. trial — пробный) или версия с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы
5	Free software	е	Программы, распространяемые свободно в виде исходных кодов

Блок В. Дайте развернутый ответ

- б. Почему следует с осторожностью скачивать игровой и исполняемый контент на свое устройство?

Вариант 2

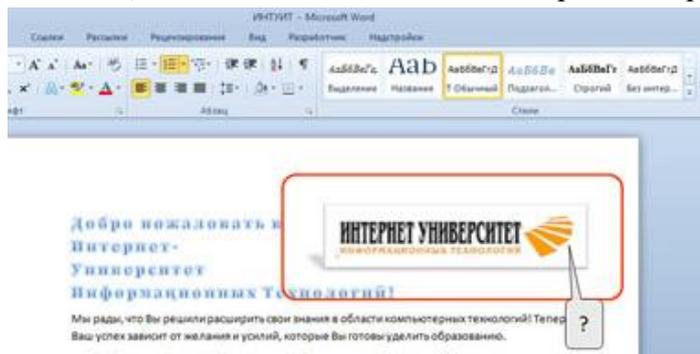
БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Стили"
- (2) для отображения области задач "Стили"
- (3) для перемещения группы "Стили" во вкладке "Главная"
- (4) для перемещения группы "Стили" в другую вкладку

2. Что следует сделать, чтобы появилась вкладка для работы с рисунком?



- (1) выделить рисунок
- (2) изменить настройки в окне "Параметры Word"
- (3) изменить параметры во вкладке "Вид"
- (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню

3. Какое расширение имеют файлы, сохраняемые в PowerPoint 2010 на диск?

- (1) *.XML
- (2) *.PDF
- (3) *.PPTX
- (4) *.PPT

БЛОК Б.

4. Установите соответствие

1	Цифровой контент	а	изображения, фотографии, наполняющие какой-либо информационный материал
2	Текстовый контент	в	некоторое произведение, которое могут свободно копировать или изменять, не запрашивая разрешения у автора
3	Открытый контент (OpenContent)	с	информационное наполнение чего-либо
4	Медиаконтент	д	информационный, развлекательный, учебный или игровой продукт, который распространяется по сетям или на физическом носителе в цифровом формате
5	Контент	е	контент, содержащий звуковую или визуальную информацию
6	Графический контент	ф	информационное содержимое, выполненное в виде текста

5. Проведите классификацию

Риски негативного влияния цифровых технологий на психологическое самочувствие

1	Контентные риски	а.	связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других
2	Коммуникационные	б.	это возможность столкнуться с хищением

	риски		персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.
3.	Электронные (кибер-) риски	с.	материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д
4.	Потребительские риски	d.	навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности»
5.	Интернет-зависимость	e.	злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.
6.	Физиологические риски	f.	синдром компьютерного стресса, который проявляется головной болью, воспалением слизистой оболочки глаз, повышенной раздражительностью, вялостью и депрессией.

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Зачем нужны библиотеки электронные?

Ключ к тесту №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 3
4. 1 – a, c, g, k 2 – b, f, h, i 3 – d, e, j, l	4. 1 – d, 2 – f, 3 – b, 4 – e, 5 – c, 6 – a
5. 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – e	5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d, 6 – f
6. Можно вместе с игрой скачать различные нежелательные приложения, шпионские программы, рекламное программное обеспечение, повышает эффективность фишинга	6. С помощью электронных библиотек можно находить нужные документы, статьи, законы, быть в курсе последних открытий и получать новые знания.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.
Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.
Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.
Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Задание для контроля знаний по теме 5 Критическое мышление в цифровой среде

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы

Вариант 1

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Приведите примеры источников информации.
3. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.

Вариант 2

1. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
2. Приведите примеры достоверной и недостоверной информации.
3. Что такое «облачные вычисления»? Приведите примеры облачных сервисов. Чем они отличаются?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: (компьютерное тестирование)

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
2. Тестовые задания
3. Эталоны ответов
4. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития	Демонстрация умений: – адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных

	обеспечений – выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
Осваиваемые элементы ОК 2	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяя её составные части
Осваиваемые элементы ОК 4	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК 5	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

Вариант 1

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?**
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет-провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. **Что такое HTML?**
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб-страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. **«Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:**

- a. интернет-провайдера
 - b. веб-сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. **Что из этого не является поисковой системой?**
- a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. **Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?**
- a. Фраза
 - b. @Фраза
 - c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. **Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?**
- a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. **Что такое AirDrop?**
- a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. **Что такое маршрутизатор**
- a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. **Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?**
- a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. **Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?**
- a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. **Как называется функция во многих социальных сетях, которая редактирует изображение, меняя цветовую гамму, насыщенность и другие параметры?**
- a. Фильтры
 - b. Хэштеги

- c. Кадрирование
 - d. Истории (Stories)
12. **Какая из перечисленных площадок не является маркетплейсом?**
- a. Ozon.ru
 - b. market.yandex.ru
 - c. samokat.ru
 - d. sbermegamarket.ru
13. **Что из перечисленного НЕ является онлайн платежной системой?**
- a. Qiwi
 - b. Яндекс.Кассы
 - c. PayPal
 - d. СберМаркет
14. **По какому фактору можно определить, что некоторый пост на научную тематику вероятнее всего содержит достоверную информацию?**
- a. В посте имеется ссылка на научный источник
 - b. В посте используются научные термины
 - c. Автор поста популярен
 - d. Пост создан на популярную и обсуждаемую тему
15. **Как можно проверить достоверность новости с фотографией?**
- a. Составить подробный текстовый запрос и попробовать найти то, что изображено на фото
 - b. Осуществить поиск по изображению, найти самое раннее появление этой фотографии в интернете и новости, с которыми она была связана
 - c. Сделать репост новости с просьбой подтвердить ее достоверность
 - d. Только по авторитетности источника новости
16. **Каким значком отмечаются официальные сайты и профили в поисковой системе Яндекс?**
- a. Белый огонь в зеленом кружке
 - b. Белая корона в красном кружке
 - c. Белая галочка в синем кружке
 - d. Никаким
17. **Безопасно ли при пользовании данным сайтом вводить в формы данные банковских карт?**
- a. Безопасно, так как сайт имеет префикс “secure”
 - b. Безопасно, так как сайт использует протокол передачи данных HTTP
 - c. Небезопасно, так как он расположен в доменной зоне .com, а не .ru
 - d. Небезопасно, так как используется протокол передачи данных HTTP
18. **Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:**
- a. Цифровые криптовалюты
 - b. Нейротехнологии и искусственный интеллект
 - c. Информационная безопасность
 - d. Развитие человеческого капитала в России до 2030 года
19. **Платежной услугой является услуга, при которой осуществляется:**
- a. выдача наличных денежных средств
 - b. перевод денежных средств
 - c. прием наличных денежных средств
 - d. прием платежей
20. **Как называются маленькие квадраты, которые появляются при увеличении изображения?**

- a. Биты
 - b. Точки
 - c. Пиксели
 - d. Твиты
- 21. Какое из утверждений точнее всего описывает порядок сайтов в выдаче результатов поисковой системы?**
- a. Результаты отсортированы по степени соответствия, релевантности изначальному поисковому запросу
 - b. Результаты поиска представлены в алфавитном порядке
 - c. Результаты поиска отсортированы по дате появления
 - d. Результаты поиска отсортированы по размеру сайтов
- 22. Можно ли открыть банковский вклад, не приезжая в отделения банка?**
- a. Такое невозможно, так как нужен оригинал паспорта
 - b. Да, но только от 1 млн. руб.
 - c. Да, если у Банка есть такая услуга
 - d. Да, только на застрахованную государством сумму 1,4 млн. р.
- 23. Помещая документы в облачное хранилище, Вы можете:**
- a. Напечатать их в высоком разрешении
 - b. Получить к ним доступ с любого устройства, подключенного к Интернету
 - c. Защитить их от вирусов
 - d. Работать с ними, потребляя меньше электроэнергии
- 24. Как правильно действовать, если вы получили письмо от неизвестного источника с подозрительной темой?**
- a. Открыть письмо, с энтузиазмом щелкнув по ссылкам в нем, будучи заинтригованным темой письма
 - b. Открыть письмо, чтобы посмотреть его, не нажимая ссылки и не загружая вложения
 - c. Позвонить другу и спросить, что делать
 - d. Полностью проигнорировать электронное письмо или удалить его, если оно пришло не от надежного источника
- 25. Перед публикацией в дискуссионной группе вы должны**
- a. Найдите документ с ответами на часто задаваемые вопросы (FAQ)
 - b. Прочитайте FAQ
 - c. Все перечисленное
 - d. Прочитайте некоторые из существующих сообщений, чтобы понять тон и характер группы
- 26. Каким способом нельзя подтвердить личность владельца учётной записи на портале "Госуслуги"?**
- a. Электронной подписью
 - b. Через Почту России
 - c. По электронной почте
 - d. Лично, посетив один из Центров обслуживания
- 27. В чем отличие Google и Google Chrome?**
- a. Это одно и то же
 - b. Google - для работы с электронной почтой, Google Chrome - для звонков по Интернету
 - c. Google - информационно-поисковая система, а Google Chrome - браузер
 - d. Google - приложение Microsoft Office, Google Chrome - приложение Adobe
- 28. Установите соответствие**
- Тебе нужно выполнить 4 домашних задания по разным предметам. Выбери и**

соотнеси, какая программа больше всего подойдет для выполнения каждого из них.

1. Сделать презентацию о животном, которое занесено в Красную книгу	a. Текстовый редактор
2. Написать сочинение о том, кого ты считаешь своим кумиром и почему	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели температуры на улице за последнюю неделю и рассчитать среднее значение	c. Графический редактор
4. Нарисовать открытку ко Дню учителя	d. Табличный редактор

29. Вы оплачиваете коммунальные платежи по своей квартире, квартире родителей и квартире бабушки с дедушкой. Постоянно ездить и проверять платежные квитанции в почтовых ящиках у вас времени нет. Как можно отслеживать начисления коммунальных услуг?

- Раз в полгода забирать из почтовых ящиков все квитанции и разово их оплачивать
- Попросить ваших родных присылать фотографии полученных квитанций
- Написать заявления в управляющие компании, чтобы вам присылали квитанции на адрес электронной почты
- В настройках личного кабинета на госуслугах надо добавить в профиле лицевые счета всех квартир, счета автоматически появятся в разделе «Мои начисления»

30. Файлы с каким расширением нельзя отправить с помощью почтового сервиса Gmail?

- .pdf
- .exe
- .xls
- .odt

Блок Б. Дайте развернутый ответ

- Опишите преимущества использования облачных технологий
- Какие сервисы от компании Google дают возможность совместной работы? Кратко опишите их.

Вариант 2

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

- Как называется технология беспроводной связи?**
 - Wi-Fi
 - USB

- c. Hi-Fi
 - d. LAN
2. **Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?**
- a. Это невозможно
 - b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - c. Можно, существует официальные API ВКонтакте
 - d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
3. **Глобальная торговая площадка на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.**
- a. aliexpress.com
 - b. drom.ru
 - c. market.yandex.ru
 - d. avito.ru
4. **Что такое ассоциирование файлов?**
- a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - b. Сортировка файлов по какому либо признаку
 - c. Связывание файлов в группу
 - d. Объединение файлов
5. **Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?**
- a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - d. Никаким
6. **В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?**
- a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
7. **Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?**
- a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - c. Нет, компьютерных вирусов не существует
 - d. Да, такое вполне может случиться
8. **Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?**

- a. Информация о месте, где был сделан снимок
 - b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - d. Всё вышеперечисленное
9. **Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?**
- a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - b. Краткой и четкой формулировки
 - c. Ключевых слов запроса
 - d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
10. **Можно ли в популярных поисковых системах искать файлы определённого формата?**
- a. Нет, такое можно только в поиске в операционной системе
 - b. Нет, можно находить только изображения, видеозаписи, новости
 - c. Да, для этого существуют специальные фразы или настройки
 - d. Да, но только изображения
11. **Как будет выглядеть поисковой запрос, если вы хотите найти скорость газели (животного) и хотите исключить страницы, содержащие слово "автомобиль"?**
- a. газель скорость |автомобиль
 - b. газель скорость ?автомобиль
 - c. газель скорость -автомобиль
 - d. газель скорость "автомобиль"
12. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
13. **Адресом электронного почтового ящика может являться:**
- a. bim@list.ru
 - b. e:\work\new\stat.doc
 - c. ftp://lab.un.nn.ru
 - d. www.nngu.ru
14. **Кому можно передавать данные секретного кода на обороте карты(CVV/CVC)?**
- a. Сотрудникам банка
 - b. Сотрудникам правоохранительных органов
 - c. Другим и родственникам
 - d. Никому
15. **Если сайт использует cookies (куки), это означает, что:**
- a. сайт будет отправлять уведомления посетителю
 - b. сайт имеет доступ ко всем файлам на устройстве, с которого вы посещаете сайт
 - c. сайт может отслеживать вашу активность на сайте
 - d. сайт защищен от вирусов

- 16. Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- Фильтры
 - Видеозаписи
 - Личные сообщения
 - Истории (Stories)
- 17. Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона:**
- сервис быстрых платежей
 - сервис несрочного перевода
 - сервис межрегиональных электронных платежей
 - сервис срочных платежей
- 18. Для поиска нужного файла в папке все файлы могут быть отсортированы:**
- По размеру файла
 - По алфавиту (по названию)
 - По дате изменения
 - Все перечисленное
- 19. Какое из перечисленных утверждений наиболее верно в отношении дистанционного обучения?**
- Дистанционное образование делает доступ к обучению независимым от времени и места
 - Дистанционное обучение создает изоляцию и депрессию
 - Дистанционное обучение исключает физическое взаимодействие
 - Дистанционное обучение исключает возможность обсуждения в классе
 - В папке ваши коллеги сохранили несколько версий одного документа с похожими названиями.
- 20. Устанавливая пароль на компьютер или другое устройство, очень желательно использовать в пароле**
- Ваше имя или фамилию, которые сделают ваш пароль индивидуальным
 - Сочетание прописных, строчных букв и цифр
 - Дату вашего рождения, чтобы не ошибиться с вводом числовых значений и легко запомнить пароль
 - Ваш номер телефона
- 21. Как называется информация, прямо или косвенно относящаяся к определённому физическому лицу?**
- Личный профиль
 - Паспортные данные
 - Персональные данные
 - Аккаунт
- 22. Понятие "умный город" означает:**
- Город, в котором сосредоточены офисы высокотехнологичных компаний
 - Город, в котором проживает более 80% людей с высшим образованием
 - Город, руководство которого принимает экспертные, умные хозяйственные решения

- d. Город, в хозяйстве которого используются высокие технологии, искусственный интеллект, помогая делать жизнь горожан комфортнее
- 23. Выберите верное утверждение о портале "Госуслуги":**
- a. Портал не предоставляет государственные услуги, а только информирует о них
 - b. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только юридическим лицам
 - c. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только физическим лицам
 - d. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме физическим и юридическим лицам
- 24. Как Вы считаете, какое влияние цифровые технологии оказывают сегодня на жизнь человека?**
- a. Скорее отрицательное: человек становится необщительным, невнимательным к близким
 - b. Крайне отрицательное: человек становится замкнутым, теряет здоровье
 - c. Скорее положительное: появляются новые возможности для работы и учебы
 - d. Полностью положительное: появляются возможности для саморазвития, повышения качества жизни людей
- 25. Какой пароль из предложенных ниже, на ваш взгляд, является наиболее безопасным?**
- a. 12345678
 - b. q1w2e3r4
 - c. AwThn88+
 - d. 16.04.1982
- 26. Вы любите читать новости. И случайно в двух новостных медиа вам попала одна и та же новость про дорожное происшествие, но информация о пострадавших в этих источниках приводится противоречивая. Как вы поступите, чтобы проверить достоверность информации?**
- a. Посмотрю, какие СМИ ещё отписались по этой новости, и сравню факты
 - b. Посмотрю на количество рекламных баннеров на сайте новостного медиаиздания – где их больше, там и достоверности меньше
 - c. Посчитаю, кто из них больше ссылался на другие источники. Чем больше ссылок, тем достовернее
 - d. Посмотрю, публиковали ли медиаиздания фотографии с места происшествия. Если есть фото, значит на месте точно был корреспондент, которому можно доверять
- 27. Не стоит доверять интернет-магазину, который при оформлении заказа спрашивает ваш...**
- a. Адрес доставки
 - b. ФИО
 - c. Пароль от электронной почты
 - d. Все перечисленные варианты верны
- 28. Вы работаете в группе над проектом документа. В нем каждый участник должен вносить свои изменения в разные разделы. У вас сжатые сроки сдачи документа,**

который не содержит какую-либо конфиденциальную информацию. Как можно эффективнее всего организовать совместную работу над документом?

- a. Сделать рассылку документа с указанием сроков и порядка внесения изменений в каждый раздел
- b. Разослать документ всем участникам группы. В каждом разделе назначить ответственного за подготовку
- c. Загрузить документ в облачное хранилище и предоставить всем участникам группы совместный доступ к работе с документом
- d. Разослать документ всем участникам группы. Попросить всех участников группы присылать вносимые изменения вам для самостоятельной правки проекта

29. Вы устроились на летнюю подработку. Завтра ваш первый рабочий день, но в районе 22:00 вы плохо себя почувствовали (у вас начался сильный кашель и поднялась температура). Вы решили написать об этом вашему работодателю и попросить отсрочить ваш выход на работу на несколько дней. Обычно вы переписываетесь в формате текстовых сообщений. Какой вариант вы напишете?

- a. Доброй ночи... Я плохо себя чувствую, температура высокая... Можно я лучше выйду на работу через неделю?
- b. Запишу голосовое сообщение: «Извините, что поздно. Дело в том, что сейчас у меня поднялась температура и начался сильный кашель. Слышите какой? Могу ли я выйти позже?»
- c. Здравствуйте, Иван Иванович. Извините, что пишу так поздно. Дело в том, что сейчас у меня высокая температура и начался сильный кашель. Боюсь, что не смогу выйти на работу завтра. Возможно ли отсрочить мой выход до выздоровления?

30. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?

- a. Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
- b. Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
- c. Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
- d. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б. Дайте развернутый ответ

- 1. Опишите недостатки использования облачных технологий
- 2. Что такое фейковые новости? Как отличить фейковые новости?

Ключ к тесту №1

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А		Часть А	
1. а	16. с	1. а	16. d
2. а	17. d	2. с	17. а

3. c	18. c	3. a	18. d
4. c	19. b	4. a	19. a
5. d	20. c	5. d	20. b
6. c	21. a	6. c	21. c
7. c	22. c	7. d	22. d
8. a	23. b	8. d	23. d
9. d	24. d	9. d	24. d
10. a	25. c	10. c	25. c
11. a	26. c	11. c	26. a
12. c	27. c	12. d	27. c
13. d	28. 1-b, 2-a, 3-d, 4-c	13. a	28. c
14. a	29. d	14. d	29. c
15. b	30. b	15. c	30. b
Часть Б		Часть Б	
<p>1. Можно не пользоваться флеш-накопителем и не занимать память вашего устройства, т.к. пользователю выделяется некий объем памяти для хранения данных, а если его недостаточно, то можно докупить необходимый объем. Не требуется покупать дополнительно программное обеспечение (ПО). Возможность работы над одним файлом нескольким сотрудникам или команде; Можно заходить с любого устройства, где есть подключение к Интернету.</p>		<p>1. Требуется постоянное Интернет-соединение. Злоумышленники могут получить доступ к данным. Невозможность настройки сервисов под нужды пользователя.</p>	
<p>2. 1) Документы Google (Google Docs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети, не тратя ваше дисковое пространство. 2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. 3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте). 4) Google Jamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над</p>		<p>2. Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация Чтобы их отличить нужно: Внимательно читать заголовки. Если в заголовке автор «кричит» о важности и сенсационности новости, то стоит задуматься. Доверять только проверенным источникам, официальным сайтам. Стоит для начала узнать о ресурсе, который предоставляет информацию, подробнее. Следить за ошибками. Если много опечаток, ошибок в тексте – это «утка» Проверять видео- и фотоконтент. Проверить дату публикацию. Фейки, как правило, не имеют даты публикации. Попробовать найти эту же новость в других изданиях. Если ни одно другое издание не может похвастаться этой же сенсацией, скорее всего, она фейковая.</p>	

записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.	
--	--

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам

по специальности

49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный):

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 1.1 Методика обучения предмету «Физическая культура»	Зачет, 3 семестр	Оценка анализа урока, карты наблюдения, протокола физического развития, дневника здоровья, анкеты, экспресс-диагностики, взаимооценка в микрогруппах, взаимопроверка, самопроверка, оценка практической работы
	Дифференцированный зачет, 4 семестр	Устный опрос в парах, подбор подвижных игр, составление схем, доклад, защита электронной презентации, защита реферата, индивидуальный опрос.
III Пробные уроки и занятия	Дифференцированный зачет, 5 семестр	Проверка отчетной документации, проверка конспектов уроков, самоанализ и анализ уроков
Экзамен квалификационный	5 семестр	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
---	------------------------------

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках – обоснованность применения современных педагогических технологий; –точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий.
ВПК 1.6 Проводить учебные занятия с использованием новых видов физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительно тренировки	<ul style="list-style-type: none"> владение понятийным аппаратом при анализе проблем здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с позиции здоровьесбережения.
ВПК 1.7 Осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно анализирует содержание урока в соответствии с программными требованиями; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры
ВПК 1.8 Владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-

	измерительных материалов;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - соответствие выбранных методов диагностических исследований их целям и задачам;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях - владение основами самоконтроля и рефлексивной оценки профессиональной деятельности; - использование аналитических средств и методов для принятия решений в нестандартных ситуациях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - оперативность поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; - владение приемами и способами работы с различными информационными источниками для решения профессиональных задач; - анализ и синтез информации соответственно поставленным задачам
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля; - полнота / разнообразие информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля. Результативность поиска профессиональной информации с применением средств ИКТ
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении внеурочных занятий, планировании программы развития каждого отдельного ребенка

	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно- методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- диагностичность поставленных целей деятельности обучающихся, выбор адекватных способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно- методических материалах
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня. - систематическая диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, построение программы профессионального саморазвития на основе полученных результатов
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- отражение в учебно- методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	– организация занятий, форм и методов в соответствии с изученными видами физкультурно-спортивной деятельности, -успешное решение ситуативных задач, связанных и использованием профессиональных компетенций

К дифференцированному зачету/ зачету /экзамену и другим формам контроля по междисциплинарному курсу допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические работы/задания, и, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, производственной практике в рамках данного профессионального модуля.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, оценка заполнения таблиц, самопроверка, взаимопроверка в микрогруппах, оценка графика и письменного анализа динамики физической нагрузки, анализ программ, составление и оценка конспекта урока (плана работы, годового план-графика, учебных карточек, памяток), оценка практической работы, оценка сообщения, самооценка, Устный опрос в парах, подбор подвижных игр, составление схем, доклад, защита электронной презентации, защита реферата, индивидуальный опрос, оценка анализа урока, карты наблюдения, протокола физического развития, дневника здоровья, анкеты, экспресс-диагностики

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

3.2. Задания для оценки освоения МДК 1.1.:

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1.1.:

Текущий контроль, 3 семестр

Тема 1.1_Место и значение предмета «Физическая культура»

Учебная цель: формировать практические умения по разработке модели физического воспитания

Учебные задачи:

1. закрепить теоретические знания;
2. актуализировать знания основ методической деятельности в сфере физической культуры

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10

Задачи практической работы:

1. Познакомиться с планом работы
2. составить структурно-логическую модель физического воспитания школьников с учетом возраста учащихся, используя дидактические элементы предмета.

Алгоритм выполнения

содержание	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Цель			
Задачи			
Средства			
Методика			

Форма контроля:

Оценка заполнения таблицы

Тема 1.2. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе

Учебная цель: формирование знаний о содержании образования по предмету «Физическая культура»

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Выполнить контрольную работу.

Задания для самостоятельной работы

1. Цель физического воспитания заключается в

2. Заполнить схему

Задачи физического воспитания

--	--	--

3. Федеральный государственный образовательный стандарт – это...

4. Заполнить таблицу

Компоненты ФГОС	характеристика
базовый	
вариативный	

5. Перечислите документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6. Заполнить таблицу

Структура содержания образования	Характеристика
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Форма контроля:
самопроверка

Тема 1.3. Сотрудничество учителя физического воспитания с учащимися и родителями учащихся

Учебная цель: закрепление знаний о формах работы учителя физической культуры с учащимися

Учебные задачи:

1. научиться планировать работу по физическому воспитанию

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 5

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. изучить методическую литературу;
2. заполнить таблицу:

План работы по физическому воспитанию на учебный год

Формы работы	Задачи	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено

Форма контроля: устный опрос в парах

Текущий контроль, 4 семестр

Тема 1.4. Урок – основная форма физического воспитания школьника

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организации занятий по физическому воспитанию на уроке ОФП

Учебные задачи:

1. научиться формулировать цель и задачи урока
2. научиться подбирать средства и методы обучения, определять методы организации, управления и контроля в целях решения задач обучения

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 2,5

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. сформулировать задачи урока
2. определить соответствующие средства, методы и приемы обучения
3. подобрать специально-подготовительные или подводящие, основные или вспомогательные упражнения
4. определить способы выполнения упражнений в соответствии с их характером и возможностями спортивного инвентаря
5. выделить приемы стимулирования двигательной деятельности занимающихся, приемы текущего контроля и критерии оценки изучаемого упражнения
6. подобрать упражнения и игры для основной и заключительной части занятия
7. предусмотреть обратную связь и домашнее задание
8. Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь _____

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Оценка конспекта урока

Критерии оценки:

Конспект оценивается на «5», если:

- Урок спланирован, студент проявил самостоятельность при составлении плана;
- Цели сформулированы;
- структура и виды работы рациональны и соответствует главной цели урока;
- студент правильно дозирует время;

Урок оценивается на «4», если:

- Урок спланирован, студент проявил мало самостоятельности при составлении плана;
- Цели сформулированы;
- структура соответствует главной цели урока;
- студент не всегда правильно распределяет время;

Урок оценивается на «3», если:

- студент не проявил самостоятельности при составлении плана;
- Цели сформулированы;
- Структура не всегда соответствует главной цели урока;
- студент не всегда правильно распределяет время.

Текущий контроль, 5 семестр

Тема 1.5. Форма организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры

Учебная цель: формирование знаний о круговой тренировке на уроке физической

культуры

Учебные задачи:

1. научиться самостоятельно работать с учебно-методической литературой;
2. научиться оформлять работу в соответствии с установленными требованиями

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить пройденный материал
2. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом.

1. Формы организации деятельности – это _____

2. Заполнить таблицу

Круговая	тренировка	характеризуется

«+»	«->»	

3. Заполнить таблицу

Разновидности круговой тренировки		
Название	Схематичное обозначение	пример

Форма контроля: оценка контрольной работы

Тема 1.6. Средства организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры

Учебная цель: формирование знаний технике физических упражнений и двигательных действий

Учебные задачи:

1. актуализировать знания о закономерностях и сенситивных периодах развития двигательных способностей детей разного возраста;
2. освоить конструктивные умения, связанные с подбором физических упражнений для развития двигательных действий.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению комплексов упражнений;
2. разработать комплексы упражнений для развития отдельного двигательного качества для учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста;

3. рассчитать количество повторений, последовательность в выполнении упражнений, условия выполнения;

4. по каждому возрасту и конкретному качеству разработать учебные карточки по следующей форме:

№п/п	Содержание упражнений	дозировка	Организационно-методические приемы
1	И.п. О.с. 1-2 3-4		

Форма контроля выполнения практических работ:

Оценка учебных карточек

Тема 1.7. Методы и методические приемы физического воспитания

Учебная цель: формирование знаний о классификации методов обучения

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

3. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

4. Заполнить таблицу.

5. Оформить отчет.

III. Заполните таблицу «Методы обучения двигательным действиям и их характеристика».

Методы обучения	Характеристика методов

IV. Заполните таблицу «Методы развития физических качеств и их характеристика».

Методы развития	Характеристика методов

V. Заполните таблицу «Методы использования слова и их характеристика».

Словесные методы	Краткая характеристика методов
1.	

VI. Заполните таблицу «Методы обеспечения наглядности (наглядные методы) и их характеристика».

Наглядные методы	Характеристика методов

Форма контроля:

Оценка практической работы

Текущий контроль, 5 семестр

Тема 1.8. Содержание и методика обучения базовым видам спорта

Учебная цель: овладение умением реализовывать в практической деятельности знания о дидактических основах обучения в физическом воспитании и спорте

Учебные задачи:

1. Закрепить теоретические знания о структуре процесса обучения двигательным действиям и закономерностях формирования двигательных навыков и умений;

1. Овладеть практическими умениями составлять целостную программу обучения двигательным действиям.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

знать: 1,3,4,5,6,7,10

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1. Составить программу обучения двигательному действию по следующей форме:

Этапы обучения	Частные задачи	Средства и методические приемы обучения
I. Ознакомление	1. Ознакомиться с техникой выполнения двигательного действия 2. Создать общее представление о структуре двигательного действия 3. Содействовать развитию необходимых физических качеств	1. объяснение, демонстрация техники 2. информирование о составе техники 3. натуральный показ 4. специальные упражнения
II. Начальное разучивание	1. Специальные упражнения 2. Устранить возможные ошибки в технике исполнения отдельных фаз движения	1. специальные упражнения 2. анализ, разбор ошибок, устранение причин, вызывающих ошибки
III. Закрепление	1. Уточнить представление о кинематической и динамической структуре техники изучаемого двигательного действия 2. Научить самостоятельному выполнению двигательного действия 3. Специальные упражнения 4. Закрепить технику выполнения двигательного действия в сочетании с	1. беседа, разбор техники 2. демонстрация наглядных пособий 3. специальные упражнения 4. соревнование на качество выполнения разучиваемого упражнения

	другими движениями 5. Проверить и оценить выполнение двигательного действия в полном объеме требований программы	
IV. Совершенствование	1. Совершенствовать двигательное действие при постепенном повышении трудности и условий выполнения 2. Проверить и оценить выполнение двигательного действия в объеме требований программы	1. специальные, контрольные и промежуточные упражнения 2. командные соревнования в этом виде двигательных действий

Форма контроля: взаимопроверка

Тема 1.9. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями

Учебная цель: изучить основные приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений

Учебные задачи:

1. Закрепить теоретические знания об основных приемах страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

2. Овладеть практическими умениями составлять памятки по правилам страховки и само страховки

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 3

уметь: 5

знать: 7

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Разработать памятки для учащихся общеобразовательной школы по правилам страховки и само страховки на уроках физической культуры

Форма контроля: оценка памятки

Тема 1.10. Анализ урока физической культуры в школе

Учебная цель: овладение умением анализировать урок физической культуры

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 4,5

уметь: 8,9,10

знать: 8

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Сделать краткий конспект наблюдаемого урока;
2. Заполнить таблицу анализа урока физической культуры
3. Сделать выводы, дать рекомендации

Анализ урока физкультуры

I. Охрана труда на уроке				
1	Готовность помещения (<i>освещенность, чистота, состояние воздуха</i>)	0	1	2

2	Инструктаж по технике безопасности с росписью в журнале	0	1	2
3	Обеспечение мер безопасности по ходу урока, страховка учащихся	0	1	2
4	Наличие спортивной формы у учащихся	0	1	2
5	Организация деятельности освобожденных от урока учащихся	0	1	2
6	Организация деятельности учащихся, отнесенных к СМГ	0	1	2
7	Посещаемость %	0	1	2
II. Содержание урока и формы его реализации				
1	Соответствие методической структуры урока целям	0	1	2
2	Адаптация программы к возможностям данного класса	0	1	2
3	Внутриклассная дифференциация заданий	0	1	2
4	Смена видов деятельности на уроке	0	1	2
5	Проведение подготовительного этапа – разминки (12–15, 10–12 мин.)	0	1	2
6	Соответствие разминки предполагаемым упражнениям основной части	0	1	2
7	Моторная плотность урока (до 75 % на 1 ученика)	0	1	2
8	Общая плотность урока (%)	0	1	2
9	Проведение упражнений на расслабление, снижение частоты дыхания и пульса	0	1	2
III. Психологические аспекты урока				
1	Создание психологического настроя в начале урока	0	1	2
2	Постановка целей	0	1	2
3	Формирование мотивов к обучению	0	1	2
4	Обеспечение благоприятного психологического климата по ходу урока	0	1	2
5	Уровень педагогического мастерства учителя	0	1	2
6	Наличие обратной связи с учащимися	0	1	2
7	Эстетическое воздействие урока	0	1	2
8	Привитие учащимся интереса к предмету	0	1	2
9	Нравственная и мировоззренческая направленность урока	0	1	2
IV. Оценка деятельности учащихся				
1	Степень активности	0	1	2
2	Организованность и дисциплина	0	1	2
3	Навыки самостоятельной деятельности	0	1	2
V. Итоги урока				

1	Выполнение намеченного плана, степень достижения цели	0	1	2
2	Домашнее задание: посильность, объем, вариантность	0	1	2
3	Использование воспитательных возможностей оценки	0	1	2
4	Эффект последействия	0	1	2

Сумма баллов _____ Процент от макс. _____ Оценка урока _____

– «5» – 100–75%;

– «4» – 75–50%;

– «3» – 50–25%;

– «2» – 25% и ниже.

Форма контроля: оценка анализа урока

Текущий контроль, 5 семестр

Тема 1.11. Планирование и контроль процесса физического воспитания

Учебная цель: овладение технологией разработки документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе.

Учебные задачи:

1. научиться разрабатывать общий план работы по физической культуре на год

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: 5

уметь: 8,9,10

знать: 12

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. изучить возможности учащихся, материально-техническую базу, региональные и национальные особенности;
2. сопоставить с программными требованиями;
3. наметить количество часов на каждый раздел программы;

оформить по шаблону:

ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

в общеобразовательной школе № _____ на _____ учебный год /7/

№ п/п	Основные разделы и содержание работы	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
1	2	3	4
1. Организационная работа			
1			
2. Учебная работа			
1			
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня			
1			
4. Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время			
1			
5. Агитационно-пропагандистская работа			
1			
6. Врачебный контроль и медико-санитарный надзор			

1			
7. Хозяйственная работа			
1			

Форма контроля: оценка плана работы

Другие формы контроля (тестирование), 3 семестр

Вариант 1

1. Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в...

- 1) конце подготовительной части занятия;
- 2) начале основной части занятия;
- 3) середине основной части занятия;
- 4) конце основной части занятия

2. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

3. Число движений в единицу времени характеризует:

- 1) темп движений;
- 2) ритм движений;
- 3) скоростную выносливость;
- 4) сложную двигательную реакцию.

4. В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
- 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения;
- 3) различные прыжковые упражнения;
- 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.

5. Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет:

- 1) 30-35 мин;
- 2) 40-45 мин;
- 3) 50-55 мин;
- 4) 1ч.

6. Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкульт пауз на общеобразовательных уроках в школе:

- 1) повышение уровня физической подготовленности;
- 2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;
- 3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- 4) содействие улучшению физического развития.

7. Укажите длительность заключительной части урока физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 10 мин;
- 2) 7 мин;
- 3) 3-5 мин;

- 4) 1-2 мин.
8. **Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т.е. при минимальном контроле сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:**
- 1) двигательным умением;
 - 2) техническим мастерством;
 - 3) двигательной одаренностью;
 - 4) двигательным навыком
9. **Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:**
- 1) урок физической культуры;
 - 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
 - 3) массовые спортивные и туристские мероприятия;
 - 4) тренировочное занятие в спортивной секции.
10. **Нагрузка физических упражнений характеризуется:**
- 1) подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья;
 - 2) величиной их воздействия на организм;
 - 3) временем и количеством повторений двигательных действий;
 - 4) напряжением определенных мышечных групп.
11. **Под техникой физических упражнений понимают:**
- 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью;
 - 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление;
 - 3) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения;
 - 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
12. **Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры:**
- 1) одна задача;
 - 2) две-три задачи;
 - 3) четыре задачи;
 - 4) пять-шесть задач.
13. **Укажите, с какой целью проводятся физкультурные паузы в системе физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений:**
- 1) предупреждения утомления и восстановления работоспособности учащихся;
 - 2) профилактики заболеваний;
 - 3) повышения уровня физической подготовленности;
 - 4) совершенствования двигательных умений и навыков.
14. **Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:**
- 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;
 - 2) частоту движений в единицу времени;
 - 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;
 - 4) точность двигательного действия и его конечный результат.
15. **Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение**

- 1) Оздоровительных задач;
- 2) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

16. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершать основную часть:

- 1) упражнениями на гибкость;
- 2) подвижными играми и игровыми заданиями;
- 3) просмотром учебных видеофильмов;
- 4) упражнениями на координацию движений.

17. При составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется:

- 1) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц;
- 2) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы;
- 3) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений;
- 4) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

18. Классификация физических упражнений это:

- 1) количество движений в единицу времени;
- 2) выделение физических упражнений в отдельные группы по какому-то характерному признаку;
- 3) воздействие на организм средствами, которые делятся по видам;
- 4) это когда упражнение сложное, и оно поддается делению на относительно самостоятельные части.

19. Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

- 1) в подготовительной части урока (тренировочного занятия);
- 2) в первой половине основной части урока;
- 3) во второй половине основной части урока;
- 4) в заключительной части урока.

20. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

- 1) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
- 2) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
- 3) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
- 4) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

21. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:

- 1) периодичностью и длительностью занятий;
- 2) интенсивностью и характером используемых средств;
- 3) режимом работы и отдыха;
- 4) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха.

22. Укажите основное назначение ориентиров (предметных регуляторов) на уроках физической культуры:

- 1) воспитание волевых качеств;
- 2) создание оптимальной плотности урока;
- 3) дозирование физических нагрузок;

- 4) создание правильных мышечно-двигательных ощущений.
23. **На какие виды подразделяется производственная гимнастика?**
- 1) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурные минутки, физкультурные микропаузы;
 - 2) вводная гимнастика, учебно-тренировочные занятия, подвижные перемены;
 - 3) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурно-оздоровительные занятия;
 - 4) физкультурно-оздоровительные занятия, игры, отдельные физические упражнения.
24. **От чего зависит успешное проведение занятий по физическому воспитанию?**
- 1) от исходного уровня подготовленности занимающихся;
 - 2) от подготовки педагога к проведению занятия;
 - 3) от имеющегося инвентаря и оборудования;
 - 4) от раздела программного материала.

Вариант 2

1. **Упражнения, содействующие развитию быстроты, целесообразно выполнять в ...**
- 1) конце подготовительной части занятия;
 - 2) начале основной части занятия;
 - 3) середине основной части занятия;
 - 4) конце основной части занятия
2. **В рамках одного занятия на этапе разучивания техники двигательного действия, обучения движениям необходимо осуществлять:**
- 1) в подготовительной части занятия;
 - 2) в начале основной части занятия;
 - 3) в середине основной части занятия;
 - 4) в конце основной части занятия.
3. **В качестве средств развития гибкости используют:**
- 1) скоростно-силовые упражнения;
 - 2) упражнения на растягивание;
 - 3) упражнения «ударно-реактивного» воздействия;
 - 4) динамические упражнения с предельной скоростью движения.
4. **Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило:**
- 1) 1 раз в неделю;
 - 2) 2 раза в неделю;
 - 3) 3 раза в неделю;
 - 4) 4 раза в неделю.
5. **В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:**
- 1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся;
 - 2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому;
 - 3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
 - 4) после окончания каждого урока (на переменах).
6. **В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится:**
- 1) 15-18 мин;
 - 2) 20 мин;
 - 3) 25-30 мин;

4) 35 мин.

7. **Физические упражнения - это:**

- 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

8. **Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:**

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

9. **Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе?**

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

10. **Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:**

- 1) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
- 2) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- 3) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- 4) частотой сердечных сокращений.

11. **Под формами занятий физическими упражнениями понимают:**

- 1) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также **соответствующими условиями занятий;**
- 2) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
- 3) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач оборудования;
- 4) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.

12. **В основной части урока физической культуры вначале:**

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
- 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы.

13. **В уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что:**

- 1) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- 2) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;

- 3) перед уроком, как правило, ставится три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них;
- 4) для определения общей и моторной плотности урока.
14. **Укажите среди ниже перечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):**
 - 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
 - 2) урок физической культуры;
 - 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
 - 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.
15. **Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, координации движений, выполняются:**
 - 1) в водной части урока;
 - 2) в подготовительной части урока;
 - 3) в начале основной части урока;
 - 4) в середине или конце основной части урока.
16. **Для развития вестибулярной устойчивости надо чаще применять упражнения:**
 - 1) на выносливость;
 - 2) на координацию движений;
 - 3) на быстроту движений;
 - 4) на силу.
17. **Отличительной особенностью упражнений, применяемых для воспитания силы, является то, что:**
 - 1) в качестве отягощения используется собственный вес человека;
 - 2) они выполняются до утомления;
 - 3) они вызывают значительное напряжение мышц;
 - 4) они выполняются медленно.
18. **Подготовительные упражнения применяются:**
 - 1) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы,
 - 2) если обучающийся недостаточно физически развит;
 - 3) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
 - 4) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.
19. **Укажите оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока физической культуры:**
 - 1) 4-5 упражнений;
 - 2) 8-10 упражнений;
 - 3) 14-15 упражнений;
 - 4) 16-18 упражнений.
20. **В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:**
 - 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
 - 2) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения;
 - 3) различные прыжковые упражнения;
 - 4) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.
21. **На уроке физической культуры работоспособность организма под влиянием физических нагрузок изменяется. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:**
 - 1) вводной;
 - 2) подготовительной;

- 3) основной;
 4) заключительной.
 22. **На уроках физической культуры упражнения на выносливость всегда следует выполнять:**

- 1) в начале основной части урока;
 2) в середине основной части урока;
 3) в конце основной части урока;
 4) в заключительной части урока.

23. **Какие виды занятий физическими упражнениями относятся к малым формам физической культуры?**

- 1) утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза;
 2) спортивные соревнования, прикидки, уроки физической культуры;
 3) утренняя гимнастика, вечерняя гимнастика, занятия аэробикой;
 4) утренняя гимнастика, вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка, микропауза, учебно-тренировочное занятие.

24. **Чем определяется содержание урока физического воспитания?**

- 1) высоким идейным уровнем занятия;
 2) хорошей организацией самостоятельной учебно-тренировочной деятельности;
 3) оптимальной двигательной активностью всех занимающихся на протяжении всего времени урока;
 4) задачами, которые отражают предмет, направленность занятий, набором физических упражнений, деятельностью педагога и занимающихся.

Проверяемые результаты обучения

Знать 4, 5,6

Уметь 1, 2, 4,10

Проверяемые ПК: 1.1-1.5 **ОК:** 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Бланк для ответов

ФИ студента _____

Уровень А

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.

16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	

Защита курсовой работы / проекта, 5 семестр

форма проведения – защита рабочей тетради по физической культуре

2. Защита рабочей тетради по физической культуре

Требования к составлению программы внеурочной деятельности:

1. Соответствие структуре рабочей тетради

- Титульный лист
- Введение
- Структура рабочей тетради
- Содержание рабочей тетради
- Информационно-методическое обеспечение (список литературы)

2. Шрифт: Times New Roman, кегль: 12-14

3. Защита рабочей тетради

Инструкция:

1. Изучить учебники по физической культуре.
2. Выбрать один из разделов.
3. Определить формы заданий.
4. Оформить результаты, подготовить их презентацию.
5. Защитить результаты продукта.

Представление рабочей тетради и защита результата.

Критерии оценивания результатов: 1. полнота реализации рабочей тетради; 2. практическая и теоретическая значимость; 3. эстетичность оформления продукта; 4. качество презентационной речи.	Каждый критерий – <i>5 баллов</i> «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.
--	--

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания				Балл/ Оценка
		1	2	3	4	

Проверяемые результаты обучения

Знать 4, 5,6

Уметь 1, 2, 4,10

Проверяемые ПК: 1.1, 1.3, 1.5 **ОК:** 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

4. Требования к дифференцированному зачету по производственной практике

4.1. Общие положения

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной

деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено/не зачтено.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Производственная практика

Пробные уроки и занятия

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
<ul style="list-style-type: none"> - Установочное собрание; - Основные требования к разработке документов планирования педагогической практики; - Педагогический анализ урока физической культуры; - Подготовка к уроку: анализ конспекта, подготовка учителя и учащихся к уроку; - Методика проведения урока: использование принципов, средств и методов физического воспитания на уроке; - Методика проведения урока: предупреждение, выявление, исправление ошибок; - Методика проведения урока: домашние задания по физической культуре; - Анализ физической нагрузки на уроке: определение плотности урока; - Анализ физической нагрузки на уроке: регистрация и анализ пульсовых данных на уроке; - Техника безопасности на уроках физической культуры; - Оценка физической подготовленности школьников; - Деятельность учителя и учащихся на уроке; - Учет успеваемости и подведение результатов урока; - Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме. 	<p>ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.5 ПО 1-6 У 1-10</p>

4.3. Форма аттестационного листа

<p>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</p> <p style="text-align: right;">_____ ФИО</p> <p>обучающий(ая)ся на ___ курсе, в группе _____ по специальности ППССЗ</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">прошел(ла) производственную практику</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">по профессиональному модулю</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">в объеме _____ часов с « ___ » _____ 202_ г. по « ___ » _____ 202_ г.</p> <p><i>место практики</i></p>

Виды и качество выполнения работ		
Общие и профессиональные компетенции; практический опыт	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Отметка о сформированности компетенций, практического опыта Сформированы /не сформированы</i>

Дата «__» _____ 202__

Подпись руководителя практики от ОУ _____/ФИО _____

Подпись руководителя практики ОУ _____/ФИО _____

Подпись начальника отдела

учебной и производственной практики _____/ФИО _____

Экзамен (квалификационный)

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

I. ПАСПОРТ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**

по специальности СПО **Физическая культура**

код специальности **49.02.01**

Проверяемые компетенции - профессиональные (ПК) и общие (ОК):

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии		Оценка (да/нет)
	показатели	критерии	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	- отбор материала по составлению учебного занятия; - анализ конспекта учебного занятия в соответствии с программными требованиями.	- подбирает материал соответственно поставленным целям и задачам учебного занятия; - проводит анализ конспекта согласно требованиям программы.	
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре	- разработка анализа урока в соответствии с программными требованиями; - определение содержания работы учебного занятия по физической культуре	- грамотно анализирует содержание урока в соответствии с программными требованиями; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры	
ПК 1.3	- обосновать выбор форм	- проводит анализ контрольно-	

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	контроля и методов оценки результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры	измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у обучающихся в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.; - грамотно представляет результаты , высказывает собственное мнение, опираясь на теорию и практику.	
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия	- самоанализ урока на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения.	- экспертная оценка представленного самоанализа урока	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	- представить и сделать анализ план-конспекта в соответствии с требованиями к его оформлению;	- экспертная оценка представленного план-конспекта	
ВПК 1.6 Проводить учебные занятия с использованием новых видов физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительно-тренировки	- составление анализа урока в соответствии с программными требованиями; - определение содержания работы учебного занятия по физической культуре	- грамотно анализирует содержание урока в соответствии с программными требованиями; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры	
ВПК 1.7 Осуществлять здоровьесберегающую деятельность в общеобразовательном учреждении.	- сделать анализ урока физической культуры с позиции здоровьесбережения	владение понятийным аппаратом при анализе проблем здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с позиции здоровьесбережения.	
ВПК 1.8 Владеть современными методами контроля и оценки работы с позиции	- определение методов контроля с позиции здоровьесбережения	- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с позиции здоровьесбережения.	

здоровьесбереже ния.			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования	- представляет аннотацию методической литературы, периодической печати, статей в Интернете	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональны х задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов выполнения задания.	- ставит цели, выбирает формы и методы при устном ответе и выполнении практического задания.	
ОК 3.Оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение слушать и анализировать оппонентов - аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров	- грамотный и аргументированный ответ и анализ урока	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональн ых задач, профессиональн ого и личностного развития.	- информационная обеспеченность темы	- находит информацию из различных источников в соответствии с выбранными целями и методами; - оценивает соответствие выбранной информации поставленным целям и содержанию; - анализирует методические материалы с точки зрения современных технологий и инноваций.	
ОК 5.Использовать информационно- коммуникационн ые технологии для совершенствован ия профессионально й деятельности	- использование ИКТ при выполнении и защите работы	- обоснованно использует Интернет-ресурсы в ходе подготовки урока	
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	- представление разработанного урока; - эффективность	- экспертная оценка урока, устного ответа	

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.		
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	- правильно организованная педагогическая деятельность при проведении производственной практики	- выбирает цели, методы и приемы, при организации педагогической деятельности при проведении производственной практики	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- характер работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме	- определяет задачи выполнения практического задания в целях профессионального и личностного развития	
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-умение выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию	- выстраивает маршрут самосовершенствования .	
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- характер проведения мероприятий в ходе производственной практики соответствует существующим нормативам, обеспечивающим профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей (СанПин и др.)	- составление практических рекомендаций по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей.	
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих	-соблюдение норм процедуры промежуточной аттестации	- подготовка и защита устного ответа и практического задания	

ее правовых норм			
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	– организация занятий, форм и методов в соответствии с изученными видами физкультурно-спортивной деятельности,	оценка в процессе педагогической практики.	

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Форма проведения экзамена – комплексная

Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю. Квалификационный экзамен состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- устный ответ на теоретический вопрос;
 - выполнение практического задания (сделать анализ конспекта урока с элементами новых видов физкультурно-спортивной деятельности с позиции здоровьесбережения).
- Время на сдачу экзамена – 15 минут на каждого студента. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

II. ПАКЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

1. Билеты для экзаменуемого. В каждом билете 2 задания: устный ответ на теоретический вопрос и задание практического характера.
2. Наличие допустимых материалов на экзамене (квалификационном).
- дневники по практике

I. Вопросы к устному ответу

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».
4. Сотрудничество учителя физического воспитания с учащимися и родителями учащихся
5. Отличительные особенности урока физической культуры.
6. Общая характеристика урока.
7. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач
8. Постановка задач урока.
9. Фронтальная форма организации деятельности
10. Групповая форма организации деятельности
11. Индивидуальная форма организации деятельности
12. Общие понятия о средствах физической культуры.
13. Классификация физических упражнений.
14. Классификация и характеристика методов обучения.
15. Методы использования слова при обучении физическим упражнениям.
16. Методы наглядного восприятия.
17. Особенности обучения двигательным действиям.
18. Травматизм на занятиях физическими упражнениями и его профилактика.
19. Анализ урока физической культуры в школе
20. Планирование как основа организации учебной работы.
21. Программа по физическому воспитанию.
22. Контроль на уроке физической культуры.

II. Задание практического характера

Сделать анализ урока с позиций здоровьесбережения по следующему плану:

Обстановка и гигиенические условия в спортивном зале.

Количество видов учебной деятельности.

Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.

Количество видов преподавания.

Чередование видов преподавания.

Наличие и выбор на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся.

Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.

Психологический климат на уроке. Наличие на уроке эмоциональных разрядок.

Плотность урока.

Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности.

Темп окончания урока.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен на «5»**, если:

- экзаменуемый обнаружил систематическое и глубокое знание программного материала;
- умение свободно и грамотно выполнять задание практического характера;
- усвоил взаимосвязь основных понятий междисциплинарных курсов в их значении для приобретаемой профессии;
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций.

на «4», если:

- экзаменуемый обнаружил полное знание программного материала;
- успешно выполнил задание практического характера;
- усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения профессионального модуля;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций;
- при ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.

на «3», если:

- экзаменуемый демонстрирует слабые теоретические знания;
- допускает ошибки в выполнении практического задания, но устраняет их под руководством преподавателя;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций;
- затрудняется в ответах на вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии.

на «2», если:

- экзаменуемый обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала;
- допустил грубые ошибки в выполнении практического задания;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии;
- общие и профессиональные компетенции в полном объеме не сформированы.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

1. Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю (проверяемые компетенции).
2. Критерии оценки за устный ответ на теоретический вопрос
3. Критерии оценки за выполнение практического задания.
4. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

Критерии оценки за устный ответ на теоретический вопрос.

ОЦЕНКА «5» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперируют понятиями терминами персоналиями и др.) в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности ответ изложен литературным грамотным языком на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

ОЦЕНКА «4» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком, однако были допущены неточности в определении понятий, терминов, дат и др.

ОЦЕНКА «3» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показано слабо; речь неграмотная.

ОЦЕНКА «2» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Критерии оценки за выполнение практического задания.

№ п/п	Показатели			
		Выполнен о	Не выполнен о	Коммен тарий эксперта
1	Обстановка и гигиенические условия в классе: 1) тепловой режим; 2) свежесть воздуха; 3) рациональность освещения;			

2	Количество видов учебной деятельности (норма: 4-7 видов за урок):			
3	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (норма: 7-10 мин)			
4	Количество видов преподавания: 1) словесный; 2) наглядный; 3) практический; 4) индивидуальная работа;			
5	Чередование видов преподавания (норма: каждые 10-15 мин)			
6	Использование методов активизации инициативы и творческого самовыражения: 1) метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества...); 2) активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах,); 3) методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки, взаимооценки)			
7	Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни			
8	<i>Психологический климат на уроке.</i> Взаимоотношения между учителем и учениками: 1) комфорт; 2) сотрудничество; 3) индивидуальные; 4) учет возрастных особенностей. Между учениками: 1) сотрудничество; 2) дружелюбие; 3) заинтересованность; 4) активность;			
9	Наличие на уроке эмоциональных разрядок			

10	<i>Плотность урока</i> (количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма: не менее 60% и не более 75-80%)			
11	<i>Момент наступления утомления учащихся</i> (определяется по возрастанию двигательных и пассивных отвлечении у детей. Норма: не ранее 25-30 мин в 1-м классе, 35-40 мин в начальной школе)			
12	Темп окончания урока: 1) быстрый, «скомканность»; 2) спокойное завершение урока; 3) задерживание учащихся в зале после звонка			
13	Наличие в конспекте урока элементов новых видов физкультурно-спортивной деятельности			
Всего:				

Сводная ведомость

ФИО	Результаты устного ответа	Результаты практического задания	Итого

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, выставляется только при условии выполнения 50% и более показателей.

Результат (%)	Качественная оценка результат	
	Оценка	Вербальный аналог
86%-100%	5	отлично
70%-85%	4	хорошо
51%-69%	3	удовлетворительно
Менее 50%	2	неудовлетворительно

Обработка результатов: «модуль освоен» - при выполнении 50% и более показателей; «модуль не освоен»

при выполнении менее 50% показателей.

Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Литература для обучающихся Основные источники (ОИ)

№ пп/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Методика обучения физической культуре	Железняк Ю.Д, Кулишенко И.В., Крякина Е.В.	Москва: Академия, 2013.
2	Физическая культура: учебное пособие для СПО. -	Решетников Н.В.	М.: Высшая школа, 2011
3	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.
4	Физическая культура: учебник для начального и среднего проф. образ.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2012
5	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика	под ред. Е.С. Крючек	М.: Академия, 2012
6	Гимнастика: учеб. для студ. вузов	под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова.	М.: Издательский центр Академия, 2011.
7	Легкая атлетика.	Жилкин А.И.	М.: Академия, 2011
8	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт	под ред. Г.А. Сергеева	М.: Академия, 2013
9	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры/	под ред. Ю.М. Макарова. –	М.: Академия, 2013
10	Физическая культура.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2011

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физическая культура: 5–9 кл.: тестовый контроль	Лях, В. И	М.: Просвещение, 2007
2	Перспективы развития педагогических технологий	Боголюбов В. И.	Школьные технологии. – 2008. - № 3.
3	Физическая культура: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Дмитриев А. А.	М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4	Физическая культура в школе.	Янсон, Ю.А.	Ростов-н/Д.:Феникс, 2004
5	Подвижные игры	Жуков, М.Н.	М., Издательский центр «Академия», 2000. – 159с.
6	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.
7	Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов	В.И. Лях	М.: Просвещение, 2005
8	Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе	Кузнецов, В. С.	М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004 – 175с.
9	Методика физического воспитания с основами	Матвеев, А. П.	М. Просвещение, 2006, - 192с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

- И-Р 1. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>.
- И-Р 2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
- И-Р 3. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>
- И-Р 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
- И-Р 5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.
- И-Р 6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
- И-Р 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- И-Р 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>.
- И-Р 9. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.
- И-Р 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
- И-Р 11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- И-Р 12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.
- И-Р 13. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ код и наименование профессионального модуля

ФИО _____
 обучающийся на _____ курсе по профессии СПО / специальности СПО

_____ код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля

_____ наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» ____ .202__ г. по «__» ____ .202__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0n.01 _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (только для специальностей СПО, если предусмотрено учебным планом).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка (да / нет)	Если нет, то что должен обучающийся сделать дополнительно (с указанием срока)

Результат оценки: вид профессиональной деятельности _____

Дата ____ . ____ .202__ _____ Подписи членов экзаменационной комиссии

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____

” _____ ” курса ” _____ ” группы

Специальность/профессия _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Итог экзамена (квалификационного)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		

Время проведения: “ _____ ” _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подписи экзаменаторов: _____ (_____)
 _____ (_____)
 _____ (_____)

Экзамен проводится в форме защиты курсовой работы (проекта), которая имеет следующую структуру в зависимости от содержания: курсовая работа реферативного, практического или опытно-экспериментального характера и по объему должна быть не менее 15-20 страниц печатного текста.

Курсовая работа реферативного характера по структуре включает:

- содержание;
- введение (раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель работы);
- теоретическую часть (дается описание истории вопроса, оценивается уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы);
- заключение (содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы);
- список литературы;
- приложения.

Курсовая работа практического характера по структуре включает:

- содержание;
- введение (подчеркивается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы);
- основную часть (обычно состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами, результатами исследования и т.п.);
- заключение (содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы);
- список литературы;
- приложения.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера по структуре включает:

- содержание;
- введение (раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента);
- основную часть (обычно состоит из двух разделов: 1) теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; 2) практическая часть, содержащая план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранных методов, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно - экспериментальной работы);
- заключение (содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов);

- список литературы;
- приложения.

Структура курсового проекта

По структуре курсовой проект состоит из пояснительной записки и практической части.

Пояснительная записка курсового проекта включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель;
- теоретические основы разрабатываемой темы;
- методический паспорт проекта;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список литературы;
- приложения.

Практическая часть курсового проекта может быть представлена слайд-презентациями или другими продуктами творческой деятельности в соответствии с выбранной темой.

К пояснительной записке прилагается отзыв руководителя курсового проектирования.

Объем пояснительной записки курсового проекта должен быть 10-15 страниц печатного текста, объем практической части неограничен.

При выполнении инновационных или реальных курсовых проектов структура и содержание практической части могут изменяться преподавателем исходя из поставленных перед студентом задач.

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА

Выбор темы

Распределение и закрепление тем производит преподаватель. Примерная тематика курсовых работ (проектов) определяется преподавателем при разработке рабочих программ ПМ по специальности. Темы курсовых работ/проектов должны быть ориентированы на содержание вида профессиональной деятельности (при написании курсовой работы /проекта по ПМ),

При закреплении темы студент имеет право выбора по выполнению работы/проекта теме из предложенного списка. Уточнение тем курсовых работ производится преподавателем в течение 1-2 месяцев с момента начала преподавания по данному ПМ. Документальное закрепление тем

производится посредством приказа тем курсовых работ (проектов). Данный перечень тем курсовых работ (проектов) с конкретными фамилиями студентов хранится у преподавателя. Самостоятельно изменить тему студент не может.

Перечень тем курсовых работ/проектов оформляется согласно форме, установленной в локальном акте ОУ.

Получение индивидуального задания

После выбора темы курсовой работы/проекта преподаватель выдает индивидуальное задание установленной формы не позднее, чем за 2 месяца до выполнения курсовой работы/проекта.

Составление плана подготовки курсовой работы/проекта

В начале работы важно вместе с руководителем составить план выполнения курсовой работы/проекта. При составлении плана уточняется круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структура работы, сроки её выполнения, необходимая литература.

Структура содержания курсовой работы должна соответствовать структуре курсовой работы реферативного, практического, опытно-экспериментального характера, либо структуре курсового проекта.

Подбор, изучение, анализ и обобщение материалов по выбранной теме

Приступая к разработке содержания курсовой работы/проекта важно изучить источники (законы, ГОСТы, ресурсы Интернет, учебные издания и др.) по теме. Процесс изучения учебной, научной, нормативной и другой литературы требует осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат. При изучении источников важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем источники войдут в список используемой литературы.

Изучите требования к составлению списка источников и литературы.

Разработка содержания курсовой работы/проекта

Курсовая работа/проект имеет ряд структурных элементов в зависимости от характера курсовой работы/проекта.

Разработка введения

Во введении следует обосновать актуальность избранной темы курсовой работы/проекта, раскрыть ее теоретическую и практическую значимость, сформулировать цели и задачи работы. Введение должно подготовить читателя к восприятию основного текста работы. Оно состоит из обязательных элементов, которые необходимо правильно сформулировать. В

первом предложении называется тема курсовой работы.

Актуальность исследования (почему следует изучать?) Актуальность исследования рассматривается с позиций социальной и практической значимости. В данном пункте необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности в различных трудах. Здесь можно перечислить источники информации, используемые для исследования. (Информационная база исследования может быть вынесена в первую главу).

Цель исследования (какой результат будет?) Цель должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации. Цель всегда направлена на объект.

Проблема исследования (что следует изучать?) Проблема исследования показывает осложнение, нерешенную задачу или факторы, мешающие её решению. Определяется 1 - 2 терминами.

Объект исследования (что будет исследоваться?). Объект предполагает работу с понятиями. Объектом может быть личность, среда, процесс.

Предмет исследования (как, через что будет идти поиск?) Здесь необходимо дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения экономического явления. Предмет исследования направлен на практическую деятельность и отражается через результаты этих действий.

Гипотеза исследования (что не очевидно в исследовании?).

Возможная структура гипотезы:

- утверждение значимости проблемы.
- догадка (свое мнение) «Вместе с тем...».
- предположение «Можно...».
- доказательство «Если...».

Задачи исследования (как идти к результату?), пути достижения цели. Задачи соотносятся с гипотезой. Определяются они исходя из целей работы. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Как правило, формулируются 3-4 задачи.

Перечень рекомендуемых задач:

1. «На основе теоретического анализа литературы разработать...» (ключевые понятия, основные концепции).
2. «Определить... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на объект исследования).
3. «Раскрыть... » (выделить основные условия, факторы, причины, влияющие на предмет исследования).
4. «Разработать... » (средства, условия, формы, программы).
5. «Апробировать...» (что разработали) и дать рекомендации...

Методы исследования (как исследовали?): дается краткое перечисление методов исследования через запятую без обоснования.

Таким образом, введение должно подготовить к восприятию основного текста работы.

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемому к исследованию конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Гипотеза исследования	<i>Что неочевидно в исследовании?</i> Утверждение значимости проблемы, предположение, доказательство возможного варианта решения проблемы.
Задачи работы	<i>Как идти к результату?</i> Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 задачи.
Методы исследования	<i>Как изучали?</i> Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.

Разработка основной части курсовой работы/проекта

Основная часть обычно состоит из двух разделов: в первом содержатся теоретические основы темы; дается история вопроса, уровень разработанности вопроса темы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы.

В теоретической части рекомендуется излагать наиболее общие положения, касающиеся данной темы. Теоретическая часть предполагает анализ объекта исследования и должна содержать ключевые понятия, историю вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Излагая содержание публикаций других авторов, необходимо обязательно давать ссылки на них с указанием номеров страниц этих информационных источников.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна носить прикладной характер.

Разработка заключения

Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов. Его назначение - резюмировать содержание работы, подвести итоги исследования. В заключении излагаются полученные выводы и их соотношение с целью исследования, конкретными задачами, гипотезой, сформулированными во введении. Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка источников и литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные в процессе подготовки работы. Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными государственными стандартами.

Список используемой литературы должен содержать 20 – 25 источников.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ/ПРОЕКТОВ

Оформление текстового материала

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1. Объем курсовой работы/проекта - 20-25 страниц, объем дипломной работы/проекта должен составлять 30-50 страниц. Все страницы работы должны быть подсчитаны, начиная с титульного листа и заканчивая последним приложением. Нумерация страниц должна быть сквозная, начиная с введения и заканчивая последним приложением. Номер страницы ставится на середине листа верхнего поля.

Весь текст работы/проекта должен быть разбит на составные части. Разбивка текста производится делением его на главы и параграфы. В содержании работы/проекта не должно быть совпадений формулировок

названия одной из составных частей с названием работы, совпадения названий глав и параграфов. Названия глав и параграфов должны отражать их основное содержание и раскрывать тему работы/проекта.

При делении работы/проекты на разделы (главы) (согласно ГОСТ 2.105-95) их обозначают порядковыми номерами – арабскими цифрами без точки и записывают с абзацного отступа. При необходимости подразделы (параграфы) могут делиться на пункты. **Номер пункта** должен состоять из номеров раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта, разделённых точками. В конце номера раздела (подраздела), пункта (подпункта) точку не ставят.

Каждый пункт, подпункт и перечисление записывают с абзацного отступа. Разделы (главы), подразделы (параграфы) должны иметь заголовки. Пункты, как правило, заголовков не имеют. Наименование разделов (глав) должно быть кратким и записываться в виде заголовков (в красную строку) жирным шрифтом, без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов.

Нумерация страниц основного текста и приложений, входящих в состав работы/проекта, должна быть сквозная.

В основной части работы/проекта должны присутствовать таблицы, схемы, графики с соответствующими ссылками и комментариями.

В работе/проекте должны применяться научные и специальные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в специальной и научной литературе. Если принята специфическая терминология, то перед списком литературы должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Перечень включают в содержание работы.

Оформление иллюстраций

Все иллюстрации, помещаемые в работу/проект, должны быть тщательно подобраны, ясно и четко выполнены. Рисунки и диаграммы должны иметь прямое отношение к тексту, без лишних изображений и данных, которые нигде не поясняются. Количество иллюстраций в работе/проекте должно быть достаточным для пояснения текста. Иллюстрации следует размещать как можно ближе к соответствующим частям текста. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы/проекта. Наименования, приводимые в тексте и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

Ссылки на иллюстрации разрешается помещать в скобках в соответствующем месте текста, без указания см. (смотри). Ссылки на ранее упомянутые иллюстрации записывают, сокращенным словом смотри, например, см. Рис. 3.

Размещаемые в тексте иллюстрации следует нумеровать арабскими

цифрами, например: Рис. 1, Рис. 2 и т.д. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации должен состоять из номера раздела (главы) и порядкового номера иллюстрации, например Рис. 1.1.

Надписи, загромождающие рисунок, чертеж или схему, необходимо помещать в тексте или под иллюстрацией.

Общие правила представления формул

В формулах и уравнениях условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать обозначениям, принятым в действующих государственных стандартах. В тексте перед обозначением параметра дают его пояснение, например:

Временное сопротивление разрыву σ_B .

При необходимости применения условных обозначений, изображений или знаков, не установленных действующими стандартами, их следует пояснять в тексте или в перечне обозначений.

Формулы и уравнения располагают на середине строки, а связывающие их слова (*следовательно, откуда* и т.п.) – в начале строки. Например:

Из условий неразрывности находим

$$Q = 2\epsilon r v_r \quad (6)$$

Так как

$$j_r = \frac{\partial \varphi}{\partial r} = \frac{d\varphi}{dr},$$

то

$$Q = \frac{2\pi r d\varphi}{dr}. \quad (7)$$

Для основных формул и уравнений, на которые делаются ссылки, вводят сквозную нумерацию арабскими цифрами. Промежуточные формулы и уравнения, применяемые для вывода основных формул и упоминаемые в тексте, допускается нумеровать строчными буквами латинского или русского алфавита.

Нумерацию формул и уравнений допускается производить в пределах каждого раздела двойными числами, разделенными точкой, обозначающими номер раздела и порядковый номер формулы или уравнения, например: (2.3), (3.12) и т.д.

Номера формул и уравнений пишут в круглых скобках у правого края страницы на уровне формулы или уравнения.

Пример.

$$N = S_{ном}/(Ц - S_{непл}),$$

где N – критический объём выпуска, шт.;

$S_{пост}$ – постоянные затраты в себестоимости продукции, руб.;

C – цена единицы изделия, руб.;

$S_{пер1}$ – переменные затраты на одно изделие, руб.

Переносы части формул на другую строку допускаются на знаках равенства, умножения, сложения вычитания и на знаках соотношения ($>$, $<$, \leq , \geq). Не допускаются переносы при знаке деления ($:$).

Порядок изложения математических уравнений такой же, как и формул.

Оформление таблиц

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Название таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Лишь в порядке исключения таблица может не иметь названия.

Таблицы в пределах всей записки нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово *Таблица*. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Пример:

Таблица 2

Предельные величины разброса угловой скорости автомобилей, %

Категория автомобиля	Боковое ускорение автомобиля w_y , м/с ²		
	1	2	4
M_1	10	30	80
M_2, N_1	10	20	60
M_3, N_2, N_3	10	10	--

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово таблица в тексте пишут полностью, например: *в таблице 4*.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости, в приложении. Допускается помещать таблицу вдоль стороны листа.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой, при этом в каждой части таблицы повторяют ее шапку и боковик.

При переносе таблицы на другой лист (страницу), шапку таблицы повторяют и над ней указывают: *Продолжение таблицы 5*. Название таблицы помещают только над первой частью таблицы.

В графах таблиц не допускается проводить диагональные линии с разноской заголовков вертикальных глав по обе стороны диагонали.

Основные заголовки следует располагать в верхней части шапки таблицы над дополнительными и подчиненными заголовками вертикальных граф. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Все слова в заголовках и надписях шапки и боковика таблицы пишут полностью, без сокращений. Допускаются лишь те сокращения, которые приняты в тексте, как при числах, так и без них. Следует избегать громоздкого построения таблиц с «многоэтажной» шапкой. Все заголовки надо писать по возможности просто и кратко.

Если в графе таблицы помещены значения одной и той же физической величины, то обозначение единицы физической величины указывают в заголовке (подзаголовке) этой графы. Числовые значения величин, одинаковые для нескольких строк, допускается указывать один раз (см. таблицы 3, 4).

Таблица 3

НАЗВАНИЕ ТАБЛИЦЫ

Условный проход D_y , в мм	D	L	L_1	L_2	Масса, кг, не более
1	2	3	4	5	6
50	160	130	525	600	160
85	195	210			170

НАЗВАНИЕ ТАБЛИЦЫ

Тип изолятора	Номинальное напряжение, В	Номинальный ток, А
ПНР-6/400	6	400
ПНР-6/800		800
ПНР-6/900		900

Примечание к таблице помещают сразу под ней, выполняют курсивным шрифтом и сопровождают надписью: «Примечание к таблице...» с указанием номера этой таблицы.

Оформление приложений

В приложениях курсовой работы/проекта помещают материал, дополняющий основной текст.

Приложениями могут быть:

- графики, диаграммы;
- таблицы большого формата,
- фотографии и т.д.

Приложения оформляют как продолжение основного текста на последующих листах или в виде самостоятельного документа.

В основном тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в последовательности ссылок на них в тексте. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу страницы слова *Приложение* и номера.

Приложения обозначают арабскими цифрами, за исключением цифры 0. Обозначение приложений римскими цифрами не допускается.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Выполненная курсовая работа/проект сдается руководителю на проверку.

Требования к лингвистическому оформлению курсовой работы/проекта

Курсовая работа/проект должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не должны употребляться излишне пространные и сложно построенные предложения, так и чрезмерно краткие лаконичные фразы, слабо между собой связанные, допускающие двойные толкования и т. д.

При написании курсовой работы/проекта не рекомендуется вести

изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. д. Корректнее использовать местоимение «мы». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», то есть фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме, например:

- *изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что ...*,
- *на основе выполненного анализа можно утверждать ...*,
- *проведенные исследования подтвердили...;*
- *представляется целесообразным отметить;*
- *установлено, что;*
- *делается вывод о...;*
- *следует подчеркнуть, выделить;*
- *можно сделать вывод о том, что;*
- *необходимо рассмотреть, изучить, дополнить;*
- *в работе рассматриваются, анализируются...*

При написании курсовой работы необходимо пользоваться языком научного изложения. Здесь могут быть использованы слова и выражения:

- для указания на последовательность развития мысли и временную соотнесенность:
 - *прежде всего, сначала, в первую очередь;*
 - *во – первых, во – вторых и т. д.;*
 - *затем, далее, в заключение, итак, наконец;*
 - *до сих пор, ранее, в предыдущих исследованиях, до настоящего времени;*
 - *в последние годы, десятилетия;*
- для сопоставления и противопоставления:
 - *однако, в то время как, тем не менее, но, вместе с тем;*
 - *как..., так и...;*
 - *с одной стороны..., с другой стороны, не только..., но и;*
 - *по сравнению, в отличие, в противоположность;*
- для указания на следствие, причинность:
 - *таким образом, следовательно, итак, в связи с этим;*
 - *отсюда следует, понятно, ясно;*
 - *это позволяет сделать вывод, заключение;*
 - *свидетельствует, говорит, дает возможность;*
 - *в результате;*
- для дополнения и уточнения:
 - *помимо этого, кроме того, также и, наряду с..., в частности;*
 - *главным образом, особенно, именно;*
- для иллюстрации сказанного:
 - *например, так;*

- проиллюстрируем сказанное следующим примером, приведем пример;
- подтверждением выше сказанного является;
- для ссылки на предыдущие высказывания, мнения, исследования и т.д.:
 - было установлено, рассмотрено, выявлено, проанализировано;
 - как говорилось, отмечалось, подчеркивалось;
 - аналогичный, подобный, идентичный анализ, результат;
 - по мнению X, как отмечает X, согласно теории X;
- для введения новой информации:
 - рассмотрим следующие случаи, дополнительные примеры;
 - перейдем к рассмотрению, анализу, описанию;
 - остановимся более детально на...;
 - следующим вопросом является...;
 - еще одним важнейшим аспектом изучаемой проблемы является...;
- для выражения логических связей между частями высказывания:
 - как показал анализ, как было сказано выше;
 - на основании полученных данных;
 - проведенное исследование позволяет сделать вывод;
 - резюмируя сказанное;
 - дальнейшие перспективы исследования связаны с....

Письменная речь требует использования в тексте большого числа развернутых предложений, включающих придаточные предложения, причастные и деепричастные обороты. В связи с этим часто употребляются составные подчинительные союзы и клише:

- поскольку, благодаря тому что, в соответствии с...;
- в связи, в результате;
- при условии, что, несмотря на...;
- наряду с..., в течение, в ходе, по мере.

Необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их в тексте курсовой работы/проекта было однозначным. Это означает: то или иное понятие, которое разными учеными может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца иметь лишь одно, четко определенное автором курсовой работы значение.

В курсовой работе/проекте должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА

Курсовая работа/проект, выполненная с соблюдением рекомендуемых требований, оценивается и допускается к защите.

Процедура защиты курсовой работы/проекта включает в себя:

- выступление студента по теме и результатам работы (5-8 мин),
- ответы на вопросы членов комиссии, в которую входят преподаватели дисциплин профессионального цикла и/или междисциплинарных курсов профессионального модуля.

Также в состав комиссии могут входить: методист, руководители ЦК. На защиту могут быть приглашены преподаватели и студенты других специальностей.

При подготовке к защите Вам необходимо:

- внимательно прочитать содержание отзыва руководителя работы/проекта,
- внести необходимые поправки, сделать необходимые дополнения и/или изменения;
- обоснованно и доказательно раскрыть сущность темы курсовой работы/проекта;
- обстоятельно ответить на вопросы членов комиссии.

ПОМНИТЕ, что окончательная оценка за курсовую работу/проект выставляется комиссией после защиты.

Работа оценивается дифференцированно с учетом качества ее выполнения, содержательности Вашего выступления и ответов на вопросы во время защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы/проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

К защите курсовой работы/проекта предъявляются следующие требования:

1. Глубокая теоретическая проработка исследуемых проблем на основе анализа экономической литературы.
2. Умелая систематизация цифровых данных в виде таблиц и графиков с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития исследуемых явлений и процессов.
3. Критический подход к изучаемым фактическим материалам с целью поиска направлений совершенствования деятельности.
4. Аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций.
5. Логически последовательное и самостоятельное изложение материала.
6. Оформление материала в соответствии с установленными требованиями.
7. Обязательное наличие отзыва руководителя на курсовую работу/проект.

Для выступления на защите необходимо заранее подготовить и согласовать с руководителем тезисы доклада и иллюстративный материал.

При составлении тезисов необходимо учитывать ориентировочное время доклада на защите, которое составляет 8-10 минут. Доклад целесообразно строить не путем изложения содержания работы по главам, а по задачам, то есть, раскрывая логику получения значимых результатов. В докладе обязательно должно присутствовать обращение к иллюстративному материалу, который будет использоваться в ходе защиты работы. Объем доклада должен составлять 7-8 страниц текста в формате Word, размер шрифта 14, полуторный интервал. Рекомендуемые структура, объем и время доклада приведены в таблице 5.

Таблица 5

Структура, объем и время доклада

№	Структура доклада	Объем	Время
1.	Представление темы работы.	До 1,5 страниц	До 2 минут
2.	Актуальность темы.		
3.	Цель работы.		
4.	Постановка задачи, результаты ее решения и сделанные выводы (по каждой из задач, которые были поставлены для достижения цели курсовой работы/ проекта).	До 6 страниц	До 7 минут
5.	Перспективы и направления дальнейшего исследования данной темы.	До 0,5 страницы	До 1 минуты

В качестве иллюстраций используется презентация, подготовленная в программе MS Power Point. Также иллюстрации можно представлять на 4–5 страницах формата А4, отражающих основные результаты, достигнутые в работе, и согласованные с содержанием доклада. Иллюстрации должны быть пронумерованы и названы.

В случае неявки на защиту по уважительной причине, Вам будет предоставлено право на защиту в другое время.

В случае неявки на защиту по неуважительной причине, Вы получаете неудовлетворительную оценку.

Примерный перечень тем курсовых работ/проектов

- Применение компьютерных тренажеров как средства преодоления трудностей при изучении таблиц сложения
- Методика повторения учебного материала по окружающему миру в начальных классах коррекционно-развивающего обучения
- Дифференцированные задания по математике для начальных классов и коррекционно-развивающих классов
- Влияние музыки на психическое здоровье младших школьников
- Особенности изучения зарубежной литературной сказки в начальной школе по различным программам
- Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе

- Праздник как тип культурно-досуговых программ в начальной школе
- Конкурсно-игровая программа по заданной тематике как тип культурно-досуговых программ в начальной школе
- Театрализованная игра как тип культурно-досуговых программ в начальной школе
- Организация работы по изготовлению аппликаций из бумаги на уроках ручного труда в начальных классах коррекционно-развивающего обучения
- Методика обучения работе с глиной и пластилином в начальных классах коррекционно-развивающего обучения
- Роль игры в коррекции недостатков личностного развития младших школьников
- Игровая и учебная деятельность младших школьников
- Орфографические ошибки, их предупреждение и преодоление у учащихся начальной школы
- Приемы ознакомления с частями речи в начальной школе
- Расширение и обогащение словаря учащихся начальной школы

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

профессионального модуля

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И
ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

Общие положения

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	6 сем. - зачет	Письменная контрольная работа, устный опрос в парах, заполнение таблицы, проверка конспекта, проверка дневника спортсмена, защита электронной презентации
	бсем. - экзамен	Устный опрос, разработка положения о проведении соревнования, защита реферата
ПП 02.01 Внеклассная спортивно-оздоровительная практика	4 сем	Проверка отчетной документации, анализ внеклассного мероприятия
ПП 02.02 Летняя педагогическая практика	6 сем	Проверка отчетной документации
ПМ 2. ЭК.	Экзамен квалификационный	-

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене квалификационном

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	–составление конспекта занятия, направленного на укрепление здоровья ребенка соответствующего требованиям
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	–организация и проведение режимных моментов
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся и родителей в учебно-методических материалах; диагностика мотивов обучающихся и родителей, планирование работы физкультурно-спортивной деятельности по развитию положительной мотивации обучающихся и их родителей, применение разнообразных методов и приемов перевода целей и задач занятия в лично-значимые цели и задачи каждого обучающегося.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- обоснованность выбора видов и форм контроля методов диагностики результатов внеучебной образовательной деятельности школьников в области физической культуры; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся в физическом воспитании;

<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа по проведению физкультурно-оздоровительного мероприятия; - владение разными видами анализа внеурочного занятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - полнота анализа проведенного внеурочного мероприятия по физической культуре.
<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Оформление уголка здоровья, разработка живого журнала по разной тематике.</p>

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и Социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность отбора и Использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности. - полнота / разнообразие информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении внеурочных мероприятий и занятий, планировании программы развития каждого отдельного ребенка и т.д.
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах; -диагностика мотивов обучающихся, планирование работы по развитию положительной мотивации обучающихся, применение разнообразных методов и приемов
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; - диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, грамотная интерпретация полученных результатов диагностики, построение программы профессионального саморазвития
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	Разработка программ занятий по новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

1.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. анализа планов и организации внеурочной

работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО2. определения целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

ПО3. применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО5. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО6. введения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

У1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

У2. использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности;

У 3. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 4. мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У 5. комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У 6. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У 7. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 8. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 9. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 10. организовать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
У 11. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

У 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 13. анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

З 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

З 2. требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

З 3. приемы, способы страховки и самостраховки;

З 4. формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

З 5. логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

З 6. виды документации, требования к ее оформлению;

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование, создание и защита тематических презентаций, устный экзамен, защита продукта проектной деятельности, написание реферата.

3.2. Задания для оценки освоения МДК:

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01:

Текущий контроль

Раздел 1 .Освоение методических основ внеурочной работы в школе

Форма контроля: устный опрос

Вопросы для устного ответа:

1. Внеклассные формы физического воспитания детей школьного возраста.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.
3. Физическое воспитание детей школьного возраста в системе внешкольных учреждений.
4. Физическое воспитание детей школьного возраста в семье.

Критерии оценивания

Оценка «5»

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.
- 4) ответ иллюстрируется конкретными примерами

Оценка «4» ставится, если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые **сами же и исправляют после замечаний преподавателя или других учащихся**, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа: или ответ носит репродуктивный характер, отсутствует личностная позиция студента, недостаточно конкретных примеров.

Оценка «3» ставится, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности при изложении подготовленной информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если студенты обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. **На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.**

Практический опыт 1, 2

Знать 1, 2, 4

Уметь 1, 2, 4, 6,

Проверяемые ПК: 2.1, 2.3, 2.6 ОК: 1, 2, 4, 5, 8

Раздел 2 Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры

Форма контроля: оценка положения о проведении соревнования преподавателем

Учебное задание. Разработать положение о соревнованиях (первенство школы, района, города); определить цели и задачи; участников соревнований; критерии выбора победителей и их награждение, рассмотреть заявки на участие в соревновании.

При составлении положения следует стремиться к четкости формулировок, добиваться понятной передачи замысла, объективности в определении победителей.

Практический опыт 1, 2, 6

Знать 1, 2, 6

Уметь 1, 2, 4, 10

Проверяемые ПК: 2.1, 2.6 ОК: 1, 2, 4, 6, 8, 9

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Участие в чтениях</i>
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускается
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускается к защите
76–100	«Отлично»	

Экзамен 8 семестр

Защита программ внеурочной деятельности

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика программ внеурочной деятельности:

1. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья»
2. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка»
3. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок»
4. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровый ребенок – успешный ребенок»
5. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол»
6. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол»
7. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению

- «Футбол»
8. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Гандбол»
 9. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Легкая атлетика»
 10. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Лыжный спорт»
 11. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Плавание»
 12. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Аэробика»
 13. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Пауэрлифтинг»
 14. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Ритмика»
 15. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Настольный теннис»
 16. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юниор»
 17. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Кладовая подвижных игр»
 18. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Если хочешь быть здоров»
 19. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путь к здоровью»
 20. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Знай-умей-здоровей»
 21. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Юный инспектор дорожного движения»
 22. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры»

Требования к составлению программы внеурочной деятельности:

1. Соответствие структуре программ В.Д.
 - Титульный лист
 - Пояснительная записка
 - Структура курса
 - Календарно-тематическое планирование
 - Информационно-методическое обеспечение (список литературы)
 - Предполагаемая результативность курса
2. Шрифт: Times New Roman, кегль: 12-14
3. Подготовка презентации программы В.Д.
4. Защита программ В.Д.

Инструкция:

1. Изучить тематику программ.
2. Выбрать одну из тем.
3. Определить проблему и задачи исследования.
4. Обсудить методы исследования.
5. Обсудить способы оформления конечных результатов.
6. Собрать, систематизировать, проанализировать полученные данные.
7. Оформить результаты, подготовить их презентацию.
8. Защитить результаты исследования.

Представление программы и защита результата (продукта) .

Критерии оценивания результатов:

1. полнота реализации программ внеурочной деятельности;
2. соответствие культурному аналогу;
3. практическая и теоретическая значимость;
4. эстетичность оформления продукта;
5. качество презентационной речи.

● Каждый критерий – *5 баллов*

«5»: 25-23 б.;

«4»: 22-18 б.;

«3»: 17-12,5 б.;

«2» - менее 12,5 б.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания					Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	

зачет 3 семестр

Написание реферата.

По количеству участников написания реферата – индивидуальный.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика рефератов:

1. Адаптация и проблемы рациональной подготовки спортсменов в избранном виде спорта (ИВС)
2. Алактатная система энергообеспечения. Лактатная система энергообеспечения. Аэробная система энергообеспечения
3. Этапное управление, текущее управление и оперативное управление в системе подготовки спортсменов в (ИВС)
4. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности квалифицированных спортсменов в (ИВС)
5. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в

избранном виде спорта (ИВС)

7. Задачи, средства и методы технической подготовки в ИВС

8. Средства, виды и формы спортивной тактики в ИВС. Основное содержание тактической подготовки в ИВС

9. Основные направления психологической подготовки в ИВС. Управление предстартовыми состояниями спортсменов

10. Задачи, средства и методы интегральной подготовки в ИВС. Реализация интегральной подготовки в соревновательной деятельности

Реферат должен содержать:

- название работы, сведения об объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников, языке (если текст на не русском языке);
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать

- объект исследования;
- цель работы;
- метод исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- область применения и рекомендации.

Технология подготовки (доклада) реферата

- уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков (графика) выполнения
- определение критериев отбора литературы (типы и виды источников, хронологический охват)
 - поиск и отбор литературы
 - оформление результатов АСПИ в виде выписок, конспектов и т.п.
 - построение логического плана, схемы изложения
 - группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом
- критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных точек зрения, выражение собственной точки зрения.
 - подготовка связного текста работы
 - работа над структурой и композицией
 - работа над языком и стилем текста

• оформление при наличии нетекстовой информации (схемы, таблицы, рисунки и т.п.) и приложений

• установление связи используемых в тексте цитат, ссылок со списком литературы и их оформление

• оформление списка литературы

• литературное редактирование и окончательная запись текста

• проверка готового текста с т.з. грамматики и орфографии

Проверяемые результаты обучения.

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Рефераты (доклады) оцениваются по следующим основным критериям:

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
2.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
3.	Полнота и логичность раскрытия темы	9
4.	Степень самостоятельности мышления	9
5.	Корректность выводов	8
6.	Реальная новизна работы	8
7.	Трудоемкость работы	14
8.	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
10.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

*Работа *реферативного характера* должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Участие в чтениях</i>
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускается
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускается к защите
76–100	«Отлично»	

зачет 6 семестр

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

По количеству участников проекта – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика проектов:

1. Общие основы построения разминки в избранном виде спорта (ИВС)
2. Нагрузки, применяемые в тренировочных занятиях в ИВС
3. Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий в ИВС
4. Подбор, подготовка к занятиям и эксплуатация спортивного инвентаря и оборудования в ИВС
5. Педагогический контроль и анализ тренировочных занятий в ИВС
6. Построение тренировочных микроциклов в ИВС
7. Построение тренировочных мезоциклов в ИВС
8. Особенности построения годичной подготовки в ИВС
9. Построение подготовительного и соревновательного периодов в ИВС
10. Структура многолетней подготовки в ИВ

Инструкция:

1. Изучить тематику проектов.
2. Выбрать одну из тем.
3. Определить проблему и задачи исследования.
4. продумать пути ее решения.
5. Обсудить методы исследования.
6. Обсудить способы оформления конечных результатов.
7. Собрать, систематизировать, проанализировать полученные данные.
8. Оформить результаты, подготовить их презентацию.
9. Защитить результаты исследования.

Проверяемые результаты обучения. Уметь: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 11.

Знать: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов ПД:

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие культурному аналогу;
- 3) степень новизны продукта ПД;
- 4) практическая и теоретическая значимость ПД;
- 5) эстетичность оформления продукта ПД;
- 6) качество презентационной речи.

Рефлексия

- 1 Что удалось, а что не удалось осуществить участникам ПД?
- 2 В чём значимость продуктов ПД?
- 3 Кто может быть заказчиком?
- 4 «Уроки» проекта?

Рекомендации участнику ПД

- 1 Основной результат ПД – продукт ПД.
- 2 В результате ПД участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации продукта ПД.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none">● Каждый критерий – 5 баллов● Итого: 25 баллов	<i>Критерии оценивания проектной деятельности студента и продукта ПД: на «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.</i>	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	25 б.

Зачет 6 семестр

Написание реферата.

По количеству участников написания реферата – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика рефератов:

Инструкция к написанию рефератов:

1. Круглогодичная, многолетняя подготовка спортсмена.
2. Периодизация в спортивной подготовке. Макроцикл, основные понятия.
3. Цикличность в подготовке спортсмена.
4. Подготовительный период. Значение, задачи.
5. Заключительный (переходный) период.
6. Периодизация и распределение задач и средств.
7. Современный взгляд на периодизацию.
8. Спортивный отбор и спортивная ориентация.

Реферат должен содержать:

- название работы, сведения об объеме (количестве страниц), количестве иллюстраций и таблиц, количестве использованных источников, языке (если

текст на не русском языке);

- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Текст реферата должен отражать

- объект исследования;
- цель работы;
- метод исследования;
- полученные результаты и их новизну;
- область применения и рекомендации.

Технология подготовки (доклада) реферата

● уточнение целей и задач предстоящей работы, ее объема и сроков (графика) выполнения

● определение критериев отбора литературы (типы и виды источников, хронологический охват)

● поиск и отбор литературы

● оформление результатов АСПИ в виде выписок, конспектов и т.п.

● построение логического плана, схемы изложения

● группировка и систематизация научного материала в соответствии с планом

● критический анализ используемых источников, выявление противоречий, различных точек зрения, выражение собственной точки зрения.

● подготовка связного текста работы

● работа над структурой и композицией

● работа над языком и стилем текста

● оформление при наличии нетекстовой информации (схемы, таблицы, рисунки и т.п.) и приложений

● установление связи используемых в тексте цитат, ссылок со списком литературы и их оформление

● оформление списка литературы

● литературное редактирование и окончательная запись текста

● проверка готового текста с т.з. грамматики и орфографии

Проверяемые результаты обучения.

Уметь: 1, 2, 5, 6, 8, 11.

Знать: 1, 4, 6, 7, 8.

Рефераты (доклады) оцениваются по следующим основным критериям:

№	Критерий оценки	Баллы
	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
	Полнота и логичность раскрытия темы	9
	Степень самостоятельности мышления	9
	Корректность выводов	8
	Реальная новизна работы	8
	Трудоемкость работы	14
	Культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность)	14
	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

*Работа *реферативного характера* должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами.

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

Количество баллов	Оценка	Участие в чтениях
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускается
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускается к защите
76–100	«Отлично»	

Зачет 6 семестр

Составление и защита компьютерной презентации.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика компьютерных презентаций:

1. Принципы спортивной подготовки.
2. Оценка подготовленности спортсмена.
3. Технология управления спортивной тренировкой.
4. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями.
5. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
6. Контроль за факторами внешней среды.
7. Учет в процессе спортивной подготовки.
8. Самоконтроль спортсмена.

Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации

- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

Проверяемые результаты обучения.

Уметь: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10.

Знать: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10.

Защита результата компьютерной презентации.

Критерии оценивания:

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;
- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

Рекомендации участнику

- Основной результат – компьютерная презентация.
- В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

Зачёт студент получает, если компьютерная презентация и её защита будет соответствовать требованиям и отвечать критериям оценивания работы.

Незачёт ставится, если студент не выполнил работу.

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Проверяемые компетенции - профессиональные (ПК) и общие (ОК):

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии		Оценка (да/нет)
	показатели	критерии	
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор материала по составлению учебного занятия; - разработка положения о проведении соревнования в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает материал соответственно поставленным целям и задачам учебного занятия; - грамотно составляет положение в соответствии с требованиями. 	
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - разработка положения о проведении соревнования в соответствии с требованиями; - определение содержания работы по методике обучения двигательному действию 	<ul style="list-style-type: none"> - составленное положение освещает основные разделы; - представляет в полном объеме комплекс методических материалов; -грамотно выделяет содержание материала в области физической культуры 	
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обосновать выбор форм контроля и методов оценки результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ контрольно-измерительных материалов для диагностики уровня развития универсальных и предметных компетенций у обучающихся в соответствии с особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся.; - грамотно представляет результаты, высказывает собственное мнение, опираясь на теорию и практику. 	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - представить структуру процесса обучения двигательному действию. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка представленной программы обучения двигательному действию 	
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - представить и сделать анализ программы обучения двигательному действию в соответствии с требованиями к ее оформлению; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка представленной программы 	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению методических материалов внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка представленных материалов 	

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- сформирована собственная позиция по основной проблеме исследования	- представляет аннотацию методической литературы, периодической печати, статей в Интернете	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов выполнения задания.	- ставит цели, выбирает формы и методы при устном ответе и выполнении практического задания.	
ОК 3. Оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение слушать и анализировать оппонентов - аргументированность собственной точки зрения, убедительность примеров	- грамотный и аргументированный ответ и составленное положение о соревнованиях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- информационная обеспеченность темы	- находит информацию из различных источников в соответствии с выбранными целями и методами; - оценивает соответствие выбранной информации поставленным целям и содержанию; - анализирует методические материалы с точки зрения современных технологий и инноваций.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использование ИКТ при выполнении и защите работы	- обоснованно использует Интернет-ресурсы в ходе подготовки к внеурочным занятиям	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- представление разработанного положения о соревновании; - эффективность взаимодействия	- экспертная оценка положения, устного ответа	

руководством, коллегами и социальными партнерами	с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.		
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности	- правильно организованная педагогическая деятельность при проведении производственной практики	- выбирает цели, методы и приемы, при организации педагогической деятельности при проведении производственной практики	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- характер работы соответствует заявленным цели и задачам, прослеживается перспектива работы по заявленной теме	- определяет задачи выполнения практического задания в целях профессионального и личностного развития	
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-умение выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию	- выстраивает маршрут самосовершенствования .	
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- характер проведения мероприятий в ходе производственной практики соответствует существующим нормативам, обеспечивающим профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей (СанПин и др.)	- составление практических рекомендаций по профилактике травматизма и обеспечении охраны жизни и здоровья детей.	
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-соблюдение норм процедуры промежуточной аттестации	- подготовка и защита устного ответа и практического задания	

ОК12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	-технически правильное выполнение двигательных действий с учетом требований к уровню подготовленности студента	- оценка показа фрагмента программы обучения двигательному действию	
--	--	---	--

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Форма проведения экзамена – комплексная

Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю. Квалификационный экзамен состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- разработка положения о соревновании;
- защита программы обучения двигательному действию в избранном виде спорта.

Время на сдачу экзамена – 20 минут на каждого студента. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности.

II. ПАКЕТ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

1. Билеты для экзаменуемого в количестве – 22. В каждом билете 2 задания.
2. Наличие допустимых материалов на экзамене (квалификационном).
 - дневники по практике;
 - материалы педкопилок по междисциплинарным курсам;
 - программы по внеурочной деятельности.

I. Разработка положения о соревновании

1. Положение о проведении соревнований по волейболу (для 8 команд с выбыванием).
2. Положение о проведении соревнований по волейболу (для 5 команд по круговой системе).
3. Положение о проведении соревнований по волейболу (для 10 команд по подгруппам).
4. Положение о проведении соревнований по баскетболу (для 8 команд с выбыванием).
5. Положение о проведении соревнований по баскетболу (для 5 команд по круговой системе).
6. Положение о проведении соревнований по баскетболу (для 9 команд по подгруппам).
7. Положение о проведении соревнований по футболу (для 12 команд с выбыванием).
8. Положение о проведении соревнований по футболу (для 4 команд по круговой системе).
9. Положение о проведении соревнований по футболу (для 14 команд по подгруппам).
10. Положение о проведении соревнований по легкой атлетике (бег на короткие дистанции).
11. Положение о проведении соревнований по легкой атлетике (бег на длинные дистанции).
12. Положение о проведении соревнований по легкой атлетике (прыжки в длину с разбега).
13. Положение о проведении соревнований по подвижным играм.
14. Положение о проведении соревнований по гимнастике (акробатика).
15. Положение о проведении соревнований по гимнастике (опорный прыжок).
16. Положение о проведении соревнований по лыжным гонкам.
17. Положение о проведении соревнований, посвященным 23 февраля.
18. Положение о проведении соревнований, посвященным 8 марта.
19. Положение о проведении соревнований, посвященным зимним видам спорта.

20. Положение о проведении соревнований по настольному теннису (для 7 команд по круговой системе).
21. Положение о проведении соревнований по настольному теннису (для 8 команд по подгруппам).
22. Положение о проведении соревнований по настольному теннису (для 9 команд с выбыванием).

II. Защита программы обучения двигательному действию

1. Волейбол. Обучение подачам мяча.
2. Волейбол. Обучение приему мяча.
3. Волейбол. Обучение атакующим ударам.
4. Волейбол. Обучение стойкам и перемещениям.
5. Волейбол. Обучение приему мяча снизу двумя руками.
6. Волейбол. Обучение блокированию.
7. Баскетбол. Обучение приемам техники защиты.
8. Баскетбол. Техника владения мячом.
9. Баскетбол. Техника защиты.
10. Баскетбол. Техника перемещений в нападении
11. Баскетбол. Передачи мяча.
12. Футбол. Удары по мячу.
13. Футбол. Остановки мяча.
14. Футбол. Техника передвижения.
15. Легкая атлетика. Техника спортивной ходьбы.
16. Легкая атлетика. Техника прыжка с места.
17. Легкая атлетика. Прыжок в высоту с разбега.
18. Легкая атлетика. Метание в цель.
19. Гимнастика. Опорные прыжки.
20. Гимнастика. Упражнения на перекладине.
21. Гимнастика. Обучение основным акробатическим упражнениям (кувырки).
22. Гимнастика. Упражнения на гимнастическом бревне.

Программу обучения двигательному действию представить по следующим этапам:

- I Ознакомление
- II Начальное разучивание
- III Закрепление
- IV Совершенствование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен на «5»**, если:

- экзаменуемый обнаружил систематическое и глубокое знание программного материала;
- умение свободно и грамотно выполнять задание практического характера;
- усвоил взаимосвязь основных понятий междисциплинарных курсов в их значении для приобретаемой профессии;
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций.

на «4», если:

- экзаменуемый обнаружил полное знание программного материала;
- успешно выполнил задание практического характера;
- усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения профессионального модуля;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций;

- при ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.

на «3», если:

- экзаменуемый демонстрирует слабые теоретические знания;
- допускает ошибки в выполнении практического задания, но устраняет их под руководством преподавателя;
- продемонстрировал сформированность профессиональных и общих компетенций;
- затрудняется в ответах на вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии.

на «2», если:

- экзаменуемый обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала;
- допустил грубые ошибки в выполнении практического задания;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, задаваемые членами аттестационной комиссии;
- общие и профессиональные компетенции в полном объеме не сформированы.

Критерии оценки за разработку положения о соревновании

№ п/п	Показатели			
		Выполнил(а)	Не выполнил(а)	Комментарий эксперта
1	<u>Название соревнования, его характер и вид спорта</u>			
2	<u>Цели данного мероприятия и задачи, которые раскрывают их реализацию</u>			
3	<u>Руководство проведением</u> – указываются организации, осуществляющие общее руководство, организация осуществляющая непосредственное проведение соревнований, а также оргкомитет, главная судейская коллегия			
4	<u>Участники соревнований</u> – указываются требования к командам и участникам: - по административному признаку; - по количественному составу команды; - по возрасту и спортивной квалификации участников.			
5	<u>Сроки и место проведения</u> – указываются точные сроки, место проведения, время работы мандатной комиссии.			
6	<u>Программа соревнований</u> – указывается программа соревнований по дням и времени проведения, система проведения соревнований.			
7	<u>Награждение</u> – указываются условия награждения победителей личного и командного первенства			

Критерии оценки защиты программы обучения двигательному действию

№ п/п	Показатели			
		Выполнил(а)	Не выполнил(а)	Комментарий эксперта
1	<u>I Ознакомление</u> - объяснение, демонстрация техники; - натуральный показ.			
2	<u>II Начальное разучивание</u> - специальные и подводящие упражнения; - самоанализ, разбор ошибок, устранение причин, вызывающих ошибки.			
3	<u>III Закрепление</u> - разбор техники; - демонстрация наглядных пособий.			
4	<u>IV Совершенствование</u> - контрольные упражнения для оценивания технического приема.			

Сводная ведомость

ФИО	Результаты устного ответа	Результаты практического задания	Итого

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по профессиональному модулю, выставляется только при условии выполнения 50% и более показателей.

Результат (%)	Качественная оценка результат	
	Оценка	Вербальный аналог
86%-100%	5	отлично
70%-85%	4	хорошо
51%-69%	3	удовлетворительно
Менее 50%	2	неудовлетворительно

Обработка результатов: «модуль освоен» - при выполнении 50% и более показателей; «модуль не освоен» при выполнении менее 50% показателей.

Итогом экзамена является однозначное решение комиссии «вид профессиональной деятельности освоен» на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «вид профессиональной деятельности не освоен».

Литература для обучающихся

1. Гуревич, И.А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию: Прак. пособие [Текст] / И.А. . Гуревич – М.: Высшая школа, 1992. – 319 с
2. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. – М.: «Академия», 2000. – 160с.
3. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/[Текст]- Н.Г.Озолин.- М.:ООО «Издательство Астрель», 2002.-864с.
4. Программы по внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. –Режим доступа:http://sabaraduga.ucoz.ru/load/programmy_po_vneurochnoj_dejatelnosti/3

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
физической культуры*

для специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (профессии) СПО 49.02.01 *Физическая культура* программы МДК.02.01 *Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры*

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: *Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель*

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2021г.

Председатель _____ *(Денисова О. В.)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями

Обучающийся должен знать:

31 теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

32 теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

33 особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;

34 концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

35 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

36 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

37 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

38 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Обучающийся должен уметь:

У.1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

У.2 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

У.3 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У.4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У.5 адаптировать имеющиеся методические разработки;

У.6 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У.7 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

У.8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У.9 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У.10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных

- образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
 - оформления портфолио педагогических технологий; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
 - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код	Личностные результаты реализации программы (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в

	различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Формируемые ПК:

ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Формой промежуточной аттестации по МДК является зачёт 5 и 6 семестры, дифференцированный зачёт 7 семестр, экзамен 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>У.2 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>У.3 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Анализируют федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы.</p> <p>Определяют цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Осуществляют планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.</p> <p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Ставят цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Систематизируют и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>

<p>У.4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У.5 адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У.6 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>У.7 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>У.8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У.9 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У.10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Определяют педагогические проблемы методического характера и находят способы их решения.</p> <p>Адаптируют имеющиеся методические разработки.</p> <p>Готовят и оформляют отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>Определяют с помощью руководителя цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Используют методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>Оформляют результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Определяют пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Работают в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 теоретические основы методической</p>	<p>Знают теоретические основы методической</p>

<p>деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>32 теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>33 особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>34 концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;</p> <p>35 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>36 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>37 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>38 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного</p>	<p>деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Знают теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Знают особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.</p> <p>Знают концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.</p> <p>Ориентируются в педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.</p> <p>Знают источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Соблюдают логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знают основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Выбирают учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного</p>
---	--

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
---	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодёжи	У.1-3 31 ОК 1, 2, 4, 7, ОК 8 ПК 3. 1-3.2	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У.1-3 31 ПК 3.1	Зачёт 5 семестр
Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	У.4-6 3 1-2 ОК 3, 5, 6 ПК 3.3, 3.4	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У.4-6 3 1-2 ПК 3.3	
Тема 1.3 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей физической воспитания	У.7-9 3 3-5 ОК 3, 4, 6, 10 ПК 3.3, 3.4	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У.7-9 3 3-5 ПК 3.3	
Тема 1.4 Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры	У. 10 3 6-7 ОК 3, 5 ПК 3.1	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У. 10 3 6-7 ОК 5	
Тема 1.5. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования	У.8 3 8 ОК 3, 5, 9 ПК 3.4 ПК 3.1	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У.8 3 8 ОК 9	

Тема 1.6 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания	У. 2-3 33 ОК 2, 7, 8, 9 ПК 3.2	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У. 2-3 33 ПК 3.2	
Тема 1.7. Основы проектной деятельности учителя физической культуры	У. 7-9 3 8 ОК 3, 6, 5, 10 ПК 3.3, 3.4	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У. 7-9 3 8 ОК 10	Дифференцированный зачёт 7 семестр
Тема 1.8. Методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры - классного руководителя	У.1, 3, 5 3 1,2 ОК 1, 2, 7 ПК 3.2 ПК 3.1	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У.1, 3, 5 3 1,2 ПК 3.2	
Тема 1.9. Интерактивные формы трансляция педагогического опыта учителем физической культуры	У.10 3 6, 7 ОК 6, 9 ПК 3.3	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У.10 3 6, 7 ОК 9	
Тема 1.10. Основы менеджмента в образовании	У.1 3 7. ОК 1, 2 ПК 3.2	Устный опрос, Тестирование, Практическая работа.	У.1 3 7. ОК 2	
Экзамен				8 семестр

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и

др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Зачёт (5 семестр)

1.Форма проведения: устно, собеседование

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской.- М.: Юрайт, 2018

2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018

3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018

4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018

5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: / Т.Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред. Т. Ю. Торочкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с

6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2008

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3.Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодежи.

Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.

Тема 1.3 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей физической культуры.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Какие основные принципы методики физического воспитания детей вы считаете наиболее важными?
2. Какие возрастные особенности следует учитывать при разработке методических подходов к физической культуре детей и подростков?
3. Каким образом можно совмещать методику физической культуры с другими образовательными целями?
4. Какие методы и приемы эффективны при работе с молодежью с учетом современных тенденций и интересов?
5. Какие этапы включает в себя процесс планирования физического воспитания?
6. Какие документы необходимо разрабатывать для организации эффективной системы физического воспитания в образовательном учреждении?
7. Какие критерии оценки эффективности плана физического воспитания можно предложить?
8. Какие методы мониторинга и оценки результатов планирования физического воспитания могут быть использованы?
9. Как обеспечить безопасность занятий физической культурой среди детей и подростков?
10. Какие принципы здоровьесберегающего физического воспитания можно выделить?
11. Каким образом интегрировать предметно-развивающие элементы в систему физического воспитания?
12. Какие методы мотивации детей и подростков к занятиям физической культурой с учетом специфики их возраста и интересов?

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>У.2 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>У.3 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>	<p>Анализируют федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы.</p> <p>Определяют цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Осуществляют планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.</p> <p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>эффективность и качество.</p> <p>Ставят цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Систематизируют и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>У.4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У.5 адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У.6 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>У.7 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>У.8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У.9 оформлять результаты исследовательской и проектной работы; мастерства.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Определяют педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>Адаптируют имеющиеся методические разработки.</p> <p>Готовят и оформляют отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>Определяют с помощью руководителя цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Используют методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>Оформляют результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Работают в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвуют в исследовательской и</p>

<p>выступлений.</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>32 теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>33 особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>34 концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;</p> <p>35 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знают теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Знают теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Знают особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.</p> <p>Знают концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.</p> <p>Ориентируются в педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>

<p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Выбирают учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>
--	---

4.Эталоны ответов

1. Основные принципы методики физического воспитания детей могут варьироваться в зависимости от подходов и философии, но обычно важными считаются следующие:

Комплексность: Физическое воспитание должно охватывать разнообразные виды физической активности, включая аэробные упражнения, силовые тренировки, гибкость и координацию.

Индивидуализация: учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, такие как возраст, физическое развитие, уровень подготовки и особенности здоровья.

Игровой подход: Игровые элементы делают занятия более интересными и привлекательными для детей, способствуя усвоению навыков и формированию положительного отношения к физической активности.

Систематичность: Регулярные занятия способствуют постепенному улучшению физической формы, развитию навыков и формированию здорового образа жизни.

Безопасность: Все упражнения должны быть безопасными для здоровья ребенка. Инструкции по выполнению упражнений и применение правильной техники играют важную роль.

Позитивное воздействие: Физическая активность должна приносить удовольствие и положительные эмоции, формируя у детей интерес к здоровому образу жизни.

Развитие социальных навыков: Занятия физической активностью в группе способствуют формированию социальных навыков, таких как командная работа, уважение к партнерам и сотрудничество.

Спортивная этика: важно воспитывать у детей честность, уважение к соперникам, дисциплину и умение принимать поражение.

Эти принципы обеспечивают баланс между разнообразными аспектами физического развития детей, с учетом их индивидуальных потребностей и способностей.

2. При разработке методических подходов к физической культуре детей и подростков важно учитывать их возрастные особенности, поскольку дети развиваются физически,

эмоционально и социально на разных этапах своей жизни. Ниже приведены основные аспекты, которые следует учитывать:

Первый детский период (0-3 года):

- Основной акцент на физическом развитии через игры, подвижные игры, музыкальные занятия.

- Развитие моторики и координации движений.

Детский период (3-7 лет):

- Упор на игровые формы физической активности, направленные на общее физическое развитие.

- Развитие моторики, основных навыков бега, прыжков и бросков.

- Формирование навыков социализации в группе.

Школьный период (7-11 лет):

- Развитие основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости и координации.

- Освоение правильной техники выполнения упражнений.

- Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни.

Подростковый период (12-16 лет):

- Фокус на индивидуальном подходе к тренировкам, учитывая различия в физическом развитии.

- Тренировки для укрепления мышц, развития выносливости и гибкости.

- Внимание к вопросам безопасности и правильной технике выполнения упражнений.

- Специализация в спорте и развитие соревновательного компонента.

Поздний подростковый и молодежный период (16-18 лет):

- Специализированные тренировки для тех, кто выбрал спортивную направленность.

- Развитие стратегических и тактических навыков в спорте.

- Поддержка и мотивация к занятиям физической активностью вне зависимости от выбранного уровня.

Учет этих возрастных особенностей позволяет создать более эффективные и адаптированные методические подходы, способствующие оптимальному физическому развитию и формированию здорового образа жизни у детей и подростков.

3. Совмещение методики физической культуры с другими образовательными целями является важным аспектом комплексного развития детей и подростков. Вот несколько способов, которыми это можно осуществить:

Интеграция с предметами: Связывание физической активности с другими предметами, такими как математика (измерение расстояний и времени), биология (изучение строения тела во время упражнений) или география (организация спортивных мероприятий с учетом местности).

Развитие когнитивных навыков: Задачи и упражнения могут включать элементы решения задач, стратегического мышления и принятия решений, что способствует развитию когнитивных навыков.

Языковая сторона: Использование специализированного языка и терминологии в контексте физической активности, что способствует развитию языковых навыков.

Формирование социальных умений: Организация командных игр и соревнований способствует развитию навыков командной работы, сотрудничества и взаимодействия.

Обучение ответственности и управлению временем: Занятия физической активностью в

расписании обучения помогают детям и подросткам развивать умение эффективно управлять своим временем и быть ответственными.

Продвижение здорового образа жизни: Введение образовательных программ по правильному питанию, здоровью и безопасности, что способствует формированию здорового образа жизни.

Использование технологий: Интеграция современных технологий (например, мобильных приложений для тренировок или виртуальной реальности) в физическую активность может сделать процесс более интересным и вовлекающим.

Формирование ценностей: Поддержка ценностей, связанных с честностью, уважением, справедливостью и командной работой, через совместные занятия и соревнования.

Совмещение методики физической культуры с другими образовательными целями не только способствует физическому развитию, но и улучшает общее образовательное и социальное благополучие детей и подростков.

4. Работа с молодежью требует учета их современных тенденций и интересов. Эффективные методы и приемы включают в себя:

Использование технологий: интеграция мобильных приложений, онлайн-тренировок, фитнес-платформ и виртуальной реальности для создания интересных и инновационных программ; организация соревнований и челленджей в социальных сетях для стимулирования участия и взаимодействия.

Персонализированные программы: учет индивидуальных предпочтений и целей молодежи при разработке программ физической активности; предоставление возможности выбора между различными видами занятий.

Игровые и креативные подходы: организация игровых моментов, использование элементов геймификации для создания увлекательных тренировок; включение танцев, акробатики и других творческих форм физической активности.

Социальное взаимодействие: организация групповых тренировок и командных видов спорта, стимулирующих социальное взаимодействие; проведение мероприятий и фестивалей, объединяющих молодежь вокруг общей идеи физического здоровья.

Акцент на разнообразии: включение разнообразных видов физической активности, от уличных тренировок до танцевальных занятий, чтобы удовлетворить разные интересы; проведение мероприятий и тренировок с использованием популярных трендов, таких как фитнес-тренды или тренировки под музыку.

Обучение через развлечения: создание образовательных контентов с использованием развлекательных форматов, чтобы сделать обучение о здоровье и физической активности более увлекательным.

Партнерства и сотрудничество: установление партнерств с местными молодежными организациями, школами и университетами для расширения охвата и создания совместных мероприятий.

Поддержка ментального здоровья: включение элементов медитации, йоги или других видов физической активности, способствующих психологическому благополучию.

Эти методы помогают сделать физическую активность более привлекательной и соответствующей интересам современной молодежи, что способствует их активному участию и поддерживает здоровый образ жизни.

5. Процесс планирования физического воспитания включает в себя несколько этапов,

каждый из которых играет важную роль в создании эффективных программ и занятий. Вот основные этапы планирования физического воспитания:

Анализ потребностей и целей: идентификация целевой аудитории (например, дети, подростки, взрослые); определение физических, социальных и психологических потребностей участников; установление целей и задач, которые должны быть достигнуты.

Оценка ресурсов: анализ доступных финансовых, временных и материальных ресурсов; определение квалификации персонала и доступных помещений/оборудования.

Разработка учебного плана: составление структурированного учебного плана, который включает в себя различные виды физической активности; распределение учебных материалов, оборудования и времени на занятия.

Выбор методик и подходов: выбор методик обучения и подходов к физической активности, учитывая особенности целевой аудитории; интеграция инновационных и мотивационных методов для повышения интереса участников.

Разработка программы: создание детализированной программы, включающей в себя цели, содержание, последовательность занятий и методы оценки; разделение программы на уровни сложности в зависимости от физической подготовки участников.

Адаптация к особенностям аудитории: учет индивидуальных потребностей, интересов, уровней физической подготовки и здоровья участников; разработка вариативных упражнений и программ для разных групп.

Оценка и коррекция: внедрение системы оценки успехов и прогресса участников; проведение регулярных оценок эффективности программы и внесение корректив при необходимости.

Планирование безопасности: разработка мер по обеспечению безопасности участников, включая инструктаж, правила и предоставление необходимого оборудования; планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

Проведение мониторинга и оценки: систематический мониторинг выполнения плана и оценка достижения поставленных целей; анализ обратной связи от участников и корректировка программы в соответствии с результатами.

Каждый этап важен для создания сбалансированных, эффективных и безопасных программ физического воспитания, отвечающих потребностям и целям участников.

6. Для организации эффективной системы физического воспитания в образовательном учреждении необходимо разрабатывать следующие документы:

Программа физического воспитания: основной документ, определяющий цели, задачи, содержание и методику физического воспитания в учебном заведении; включает в себя информацию о структуре занятий, используемых методах, формах контроля и оценки.

Учебный план по физической культуре: документ, определяющий распределение часов по физической культуре на учебный год в соответствии с учебным планом учреждения; включает в себя план проведения уроков, тренировок, спортивных мероприятий и других форм физической активности.

Правила организации физического воспитания: содержит правила и нормы по проведению занятий физической культурой и спортом в учебном заведении; включает в себя требования к безопасности, порядку проведения уроков и тренировок.

Положение о спортивных секциях и кружках: устанавливает порядок создания, функционирования и руководства спортивными секциями и кружками в учебном

заведении; включает в себя правила отбора участников, график занятий, требования к тренерам и оборудованию.

Документы по безопасности: инструкции по безопасности при проведении занятий физической активностью и спортивных мероприятий; соглашения о согласии на участие и ответственности участников и их родителей/законных представителей.

Регламенты спортивных мероприятий: правила и условия проведения внутренних и внешних соревнований, олимпиад, спартакиад и других мероприятий по физической культуре и спорту.

Методические материалы: учебные пособия, методические рекомендации и программы для учителей физической культуры; материалы по мониторингу и оценке успехов, формам контроля и тестированию.

Документы по здоровьесбережению: программы по физической реабилитации и восстановлению здоровья; рекомендации по созданию условий для поддержания физического и психологического здоровья учащихся.

Эти документы обеспечивают систематизацию и эффективную организацию процесса физического воспитания в образовательном учреждении, а также обеспечивают безопасность и качество предоставляемых услуг.

7. Оценка эффективности плана физического воспитания включает в себя ряд критериев, позволяющих оценить достижение поставленных целей и качество проводимых занятий. Вот несколько критериев оценки:

Достижение целей: важно оценить, насколько программы физического воспитания соответствуют поставленным целям и задачам.

Физическое развитие участников: оценка физического состояния участников в сравнении с начальными показателями; учет параметров, таких как сила, выносливость, гибкость, координация и общая физическая форма.

Уровень мотивации и участия: оценка интереса и участия учащихся в занятиях и мероприятиях физической активности; мониторинг уровня мотивации и участия в сравнении с предыдущими периодами.

Социальные результаты: оценка развития социальных навыков, таких как командная работа, взаимодействие и сотрудничество; учет уровня участия в групповых занятиях и соревнованиях.

Улучшение здоровья: оценка воздействия физической активности на здоровье учащихся; мониторинг изменений в общем состоянии здоровья, уровне стресса и психологического благополучия.

Безопасность и профессионализм: оценка соблюдения правил безопасности при проведении занятий и мероприятий; учет профессиональной компетентности педагогов и тренеров.

Уровень достижения результатов на соревнованиях: оценка успехов учащихся на соревнованиях и спортивных мероприятиях, учет занятых мест, достижений и общего уровня конкуренции.

Участие родителей и обратная связь: оценка уровня вовлеченности родителей в процесс физического воспитания; обратная связь от родителей и учащихся по организации и качеству занятий.

Использование инноваций и технологий: оценка использования инновационных методов, технологий и средств в процессе физического воспитания.

Эффективность мониторинга и коррекции: оценка системы мониторинга и оценки, а также эффективности корректировки программ при необходимости.

Оценка этих критериев помогает определить, насколько эффективно организована система физического воспитания, и предоставляет информацию для внесения корректив и улучшения программ.

8. Для мониторинга и оценки результатов планирования физического воспитания могут быть использованы различные методы, охватывающие разные аспекты программы. Вот несколько методов, которые могут быть применены:

Тестирование физической подготовки: использование стандартных тестов для оценки физического развития участников, таких как бег, прыжки, гибкость и силовые упражнения; регулярные замеры и сравнение результатов для отслеживания прогресса.

Анкетирование и опросы: проведение анкет и опросов среди учащихся для оценки их мотивации, интересов и уровня удовлетворенности занятиями; сбор обратной связи от участников о предпочтениях и ожиданиях.

Мониторинг уровня участия: оценка активности и уровня участия учащихся в занятиях, тренировках и спортивных мероприятиях; анализ частоты и регулярности участия в различных видах физической активности.

Анализ учебных успехов: оценка успеваемости учащихся в учебных предметах, связанных с физической культурой; изучение связи между учебными результатами и уровнем физической активности.

Мониторинг состояния здоровья: оценка влияния физической активности на общее состояние здоровья учащихся; медицинский мониторинг изменений в физическом здоровье.

Анализ результатов соревнований: оценка успехов команд и отдельных участников на соревнованиях и спортивных мероприятиях; анализ занятых мест, достижений и уровня конкуренции.

Методы самооценки: внедрение систем самооценки, где учащиеся могут оценивать свой собственный прогресс и уровень участия; использование журналов самооценки и рефлексии.

Обзор обратной связи от тренеров и педагогов: получение обратной связи от педагогов и тренеров, работающих с учащимися; регулярные совещания и обзоры для обмена мнениями и опытом.

Анализ статистических данных: использование статистических данных для оценки динамики участия, результатов и других ключевых показателей; использование аналитических инструментов для выявления тенденций и паттернов.

Комбинированный подход, включающий в себя несколько методов мониторинга и оценки, позволяет более полноценно оценить эффективность плана физического воспитания и вносить коррективы для дальнейшего улучшения программы.

9. Для обеспечения безопасности занятий физической культурой среди детей и подростков необходимо принимать следующие меры:

Профессиональная подготовка педагогов: Обеспечьте, чтобы педагоги и тренеры, работающие с детьми, имели высокий уровень профессионализма и компетенции в области безопасности занятий.

Обязательное медицинское обследование: перед началом занятий рекомендуется проходить обязательное медицинское обследование для выявления возможных противопоказаний к определенным видам физической активности.

Индивидуализация программ: учитывайте индивидуальные особенности здоровья и уровень подготовки каждого участника, адаптируя программы под их потребности и возможности.

Предварительная разминка и растяжка: внимание уделите предварительной разминке и растяжке, чтобы уменьшить риск получения травм во время занятий.

Обеспечение качественного оборудования: гарантируйте наличие безопасного и соответствующего возрасту оборудования. Регулярно проверяйте его на исправность.

Постоянный мониторинг безопасности: установите системы мониторинга, следите за безопасностью проводимых занятий, своевременно выявляйте и устраняйте потенциальные опасности.

Обучение правилам безопасности: проводите обучение детей и подростков основам правил безопасности в процессе физической активности. Помогите им понимать и соблюдать правила на практике.

Надзор взрослых: обеспечивайте постоянный надзор взрослых, будь то педагоги, тренеры или родители, во время проведения занятий и мероприятий.

Обеспечение медицинской помощи: предусмотрите доступность медицинской помощи в случае необходимости. Обучите персонал оказанию первой помощи.

Соблюдение стандартов безопасности: соблюдайте все стандарты безопасности, предусмотренные законодательством и рекомендациями соответствующих организаций.

Эти меры способствуют созданию безопасной среды для занятий физической культурой среди детей и подростков, снижают риск травм и обеспечивают положительный опыт физической активности.

10. Принципы здоровьесберегающего физического воспитания ориентированы на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Они включают в себя:

Индивидуализация программ: учет индивидуальных особенностей каждого учащегося, его физической подготовки, здоровья и интересов при разработке и реализации занятий.

Постепенное увеличение нагрузок: принцип постепенного увеличения интенсивности физических упражнений и нагрузок для предотвращения переутомления и травм.

Сбалансированный подход: включение разнообразных видов физической активности (аэробные упражнения, силовые тренировки, гибкость и др.) для обеспечения комплексного развития организма.

Поддержка психологического благополучия: уделять внимание не только физическим, но и психологическим аспектам здоровья. Включение элементов релаксации, медитации и других методов для снятия стресса и напряжения.

Обучение здоровым привычкам: пропаганда здорового образа жизни, включая регулярные физические занятия, правильное питание, отказ от вредных привычек.

Безопасность и профессионализм: соблюдение высоких стандартов безопасности при

проведении занятий и обеспечение квалификации педагогов и тренеров.

Поддержка социального взаимодействия: создание условий для социального взаимодействия учащихся, поддержка командной работы и коллективного духа.

Учет возрастных и физиологических особенностей: адаптация программ к возрастным и физиологическим особенностям детей и подростков для максимальной эффективности и безопасности.

Продвижение активного образа жизни: стимулирование постоянной физической активности вне учебного процесса и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Системный подход к оценке результатов: регулярная оценка не только физической подготовки, но и общего здоровья учащихся, включая мониторинг психосоматического состояния.

Эти принципы обеспечивают комплексный и здоровьесберегающий подход к физическому воспитанию, способствуя развитию и поддержанию здоровья у детей и подростков.

11. Интеграция предметно-развивающих элементов в систему физического воспитания предоставляет уникальную возможность объединения различных аспектов обучения. Вот несколько способов, как это можно осуществить:

Интеграция с учебными предметами: включение физической активности в уроки других предметов, таких как математика или география. Например, использование игр или занятий на открытом воздухе для изучения математических концепций или географических фактов.

Проектные задачи: структурирование физических задач или упражнений в виде проектов, которые требуют не только физической активности, но и решения задач, исследования и представления результатов.

Интеграция с искусством и творчеством: создание занятий, объединяющих физическую активность и элементы искусства, например, танцы, художественная гимнастика, или создание индивидуальных физических выступлений.

Развитие креативности через физическую активность: стимулирование креативности и творческого мышления в процессе выполнения упражнений и заданий.

Интеграция с технологиями: использование технологий, таких как виртуальная реальность или приложения для физической активности, для создания интерактивных и инновационных уроков.

Обучение через игры: введение обучающих элементов в игровые форматы занятий, способствующих развитию физических навыков, стратегического мышления и командной работы.

Интеграция с здоровьесберегающим образом жизни: пропаганда здорового образа жизни в рамках физического воспитания, включая аспекты питания, сна и психологического благополучия.

Проектирование уроков с учетом развития учебных навыков: разработка уроков, которые включают в себя элементы физической активности и одновременно развивают учебные навыки, такие как анализ, критическое мышление и коммуникация.

Интегрирование предметно-развивающих элементов в систему физического воспитания не только разнообразит учебный процесс, но и обеспечит комплексное развитие

учащихся, объединяя в себе различные образовательные аспекты.

12. Мотивация детей и подростков к занятиям физической культурой требует учета специфики их возраста и интересов. Вот несколько методов мотивации:

Игровые элементы: внедрение игровых элементов в уроки физической культуры, например, использование командных игр, соревнований и игр с правилами, которые поддерживают интерес и вовлеченность.

Разнообразие видов физической активности: Предоставление разнообразных видов физической активности, учитывая предпочтения и интересы детей. Это может включать в себя танцы, спортивные игры, акробатику и др.

Учет индивидуальных целей: поддержка установки индивидуальных целей для каждого учащегося. Это может быть улучшение физической формы, достижение определенного уровня навыков или участие в соревнованиях.

Позитивное подкрепление: использование положительного подкрепления, такого как поощрение, похвала и награды за достижения и усилия в области физической активности.

Создание социальной среды: формирование поддерживающей и вдохновляющей социальной среды, где дети и подростки могут взаимодействовать, поддерживать друг друга и разделять успехи.

Использование современных технологий: интеграция современных технологий, таких как приложения для тренировок, интерактивные игры или онлайн-платформы для отслеживания прогресса и обмена опытом.

Участие в выборе видов активности: позволять детям и подросткам участвовать в выборе видов физической активности и программ, чтобы учесть их предпочтения.

Создание соревновательного элемента: внедрение соревновательных элементов, которые стимулируют здоровый конкурентный дух и поддерживают желание достижения лучших результатов.

Привлечение родителей: вовлечение родителей в поддержку и мотивацию детей, например, через участие в совместных физических мероприятиях или программ.

Создание позитивного опыта: обеспечение позитивного опыта от физической активности, что способствует формированию устойчивого интереса и привычки к занятиям.

Эти методы учитывают возрастные особенности, интересы и индивидуальные потребности детей и подростков, способствуя их мотивации к занятиям физической культурой.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

5. Зачетная ведомость

2. Зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: устно (защита статей)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.4 Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры

Тема 1.5. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования

Тема 1.6 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания

3.2. Перечень тем статей обучающихся:

1. Инновационные методы в обучении физической культуре: опыт применения и результаты.
2. Развитие профессиональных компетенций учителей физической культуры: современные подходы.
3. Технологии мотивации студентов в процессе физического воспитания.
4. Использование современных образовательных ресурсов в преподавании физической культуры.
5. Роль личного примера учителя в формировании здорового образа жизни учащихся.
6. Методология педагогического исследования в современном образовании.
7. Опытно-экспериментальная работа в оценке эффективности образовательных программ.
8. Применение статистических методов в анализе результатов педагогических исследований.
9. Инновационные подходы к сбору и анализу данных в образовательных исследованиях.
10. Развитие методических навыков педагогов через опытно-экспериментальную деятельность.

11. Интеграция информационных технологий в учебный процесс физического воспитания.
12. Эффективное использование игровых методов в физическом воспитании.
13. Развитие креативных способностей учащихся через инновационные педагогические технологии.
14. Роль современных средств обучения в формировании физической культуры и здорового образа жизни.
15. Использование виртуальной реальности в учебном процессе физического воспитания.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.2 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>У.3 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Определяют цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Осуществляют планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Ставят цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Систематизируют и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>У.8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У.10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<p>Используют методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>Определяют пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Оценивают риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>

<p>физического воспитания.</p>	
--------------------------------	--

<p>Знать:</p>	
<p>33 особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>36 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>37 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>38 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знают особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.</p> <p>Знают источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Соблюдают логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знают основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Выбирают учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>

4.Эталоны ответов

<p>ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ</p> <p>История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке</p> <p><i>Иванов С.С., студент 3 курса</i></p> <p><i>44.02.02. Преподавание в начальных классах</i></p>
--

Текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...
текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...
текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...

Литература:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2022. – URL: <https://zakonobobrazovanii.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный.

- 2.
- 3.

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14.Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегль 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018.Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»:1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи

не мене 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи мене 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5.Зачетная ведомость

3. Дифференцированный зачёт (7 семестр)

1.Форма проведения: устно (защита презентаций).

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.6 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания

Тема 1.7. Основы проектной деятельности учителя физической культуры

Тема 1.8. Методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры - классного руководителя

3.2. Перечень тем презентаций обучающихся:

1. Введение в современные подходы в физическом воспитании: эволюция педагогических подходов, значение физического воспитания в современном обществе.

2. Инновационные методы в физическом воспитании: использование технологий в учебном процессе, адаптация игр и упражнений для разнообразия занятий.

3. Индивидуализация обучения в физическом воспитании: учет особенностей каждого ученика, работа с разными уровнями физической подготовки.

4. Развитие моторики и координации: упражнения для развития моторики, значение координации в физическом воспитании.

5. Специфика работы с различными возрастными группами: подходы к детям младшего возраста, особенности подросткового периода.

6. Введение в проектную деятельность: определение понятия "проект" в образовательном процессе, роль проектов в физическом воспитании.

7. Проектирование образовательных мероприятий: выбор темы проекта, составление плана реализации проекта.

8. Взаимодействие с учащимися в процессе проектной деятельности: содействие в самостоятельной работе учащихся, развитие коммуникативных навыков.

9. Оценка результатов проектной работы: критерии оценки проектов, самооценка и рефлексия.

10. Примеры успешных проектов в физическом воспитании: кейсы реализованных проектов, уроки из опыта.

11. Методические аспекты организации занятий: планирование уроков физической культуры, использование учебных пособий и материалов.
12. Классное руководство в контексте физического воспитания: роль классного руководителя в формировании здоровьесберегающей культуры, содействие в индивидуальной поддержке учащихся.
13. Специфика взаимодействия с родителями: информирование родителей о физической активности учащихся, организация совместных мероприятий.
14. Адаптация методик к разным возрастным группам: методические приемы для работы с детьми разных возрастов, психологические аспекты в обучении.
15. Эффективные практики классного руководителя в физическом воспитании: деление опытом успешных классных руководителей, развитие профессиональных компетенций.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>У.3 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Анализируют федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы.</p> <p>Осуществляют планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.</p> <p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Ставят цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Систематизируют и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>

<p>У.5 адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У.7 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>У.8 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У.9 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Адаптируют имеющиеся методические разработки.</p> <p>Определяют с помощью руководителя цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Используют методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</p> <p>Оформляют результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Работают в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Оформляют педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Участвуют в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>
Знать:	
<p>З1 теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>З2 теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>З8 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знают теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Знают теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>

<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Выбирают учебно-методический комплект, разрабатывают учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>
--	---

4.Эталоны ответов

Требования к оформлению презентаций

Таблица 1. Оформление слайдов

Стиль	<p>единый стиль (шаблон) оформления;</p> <p>следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</p> <p>дизайн презентации не должен противоречить содержанию</p>
Колонтитул	<p>Каждый слайд должен содержать нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы</p>
Фон	<p>для фона желательно использовать цвета пастельных тонов</p>
Использование цвета	<p>цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов;</p> <p>назначить каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.</p>
Анимационные эффекты	<p>анимационные эффекты использовать в презентации запрещено, если это не предусмотрено тематикой работы</p>
Содержание информации	<p>на слайде используют короткие слова и предложения;</p> <p>заголовки должны привлекать внимание аудитории</p>
Расположение информации на странице	<p>предпочтительно горизонтальное расположение информации</p>
Нумерация страниц	<p>каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)</p>
Текстовая информация	<p>размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовков), 20 - 32 пт (обычный текст);</p> <p>цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза;</p> <p>тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial);</p>

	курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; рисунки и диаграммы должны соответствовать содержанию; рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки; цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации
Требования к оформлению заголовков	точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить правильно ли построена презентация, – быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация – значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, но не дублировать его. А также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

№ слайда	Содержание
Слайд № 1	Титульный слайд: Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.) Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.)

	<p>Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.)</p> <p>Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.)</p> <p>Место и год составления презентации</p>
Слайд № 2	Содержит актуальность и цель работы
Слайд № 3	Должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 10 строк текста)
Слайд № 4	Слайд может быть посвящен теоретической части работы (если без этого слайда невозможно выстроить логично и последовательно доклад)
Слайды № 5 - ...	На слайдах размещается информация по практической части работы, представленная в виде рисунков, таблиц, графиков или диаграмм
Заключительный слайд	Заключение, выводы

После создания презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), как она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Критерии оценки ответов

Оценка «5».

Содержание. Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Оформление слайдов: соблюден единый стиль оформления, использовано не более трех цветов на слайде.

Оценка «4».

Содержание. Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка. Допускается 3 -4 речевых недочета. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Оформление слайдов: соблюден единый стиль оформления, использовано более трех цветов на слайде.

Оценка «3».

Содержание. В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Оформление слайдов: единый стиль оформления нарушен, использовано более трех цветов на слайде.

5. Зачетная ведомость

4. Экзамен (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная (тестирование)

2. Условия выполнения:

Время выполнения: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодежи.

Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.

Тема 1.3 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей физической культуры.

Тема 1.4 Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры.

Тема 1.5. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования.

Тема 1.6 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.

Тема 1.7. Основы проектной деятельности учителя физической культуры.

Тема 1.8. Методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры - классного руководителя.

Тема 1.9. Интерактивные формы трансляция педагогического опыта учителем физической культуры.

Тема 1.10. Основы менеджмента в образовании.

3.2. Практические задания к экзамену

Часть А: 10 заданий с выбором ответа:

1. Какие из нижеперечисленных факторов являются теоретическими основами методической деятельности?

- a. Техническое оборудование фитнес-центра.
- b. Педагогика и психология развития.
- c. Популярные виды физической активности.

2. Какие документы являются частью оформления плана физического воспитания?

- a. Тренировочные программы в различных видах спорта.
- b. Протоколы совещаний по общеобразовательным вопросам.
- c. Отчеты о проделанной работе в других предметах.

3. Какие требования являются гигиеническими при создании предметно-развивающего физического воспитания?

- a. Проведение занятий исключительно в закрытых помещениях.
- b. Соблюдение чистоты и порядка на тренировках.
- c. Использование только одного вида физической активности.

4. Какие методы способствуют совершенствованию педагогического мастерства?
 - a. Редкое участие в тренингах и семинарах.
 - b. Участие в педагогических конференциях и мастер-классах.
 - c. Отказ от самообразования.
5. Какой этап включается в организацию опытно-экспериментальной работы?
 - a. Только публикация результатов исследования.
 - b. Планирование, реализация, анализ и обобщение результатов.
 - c. Проведение массовых мероприятий.
6. Какие элементы характеризуют современные подходы в физическом воспитании?
 - a. Исключительное использование традиционных методов.
 - b. Применение цифровых технологий в учебном процессе.
 - c. Отказ от индивидуализации занятий.
7. Какие этапы включаются в проектную деятельность учителя физической культуры?
 - a. Планирование, реализация, анализ.
 - b. Только выполнение заданий.
 - c. Исключительно презентация результатов.
8. Какие задачи решаются методическим обеспечением деятельности учителя физической культуры - классного руководителя?
 - a. Проведение исследований только в области педагогики.
 - b. Организация внеклассных мероприятий.
 - c. Поддержание контакта с родителями.
9. Какие формы трансляции педагогического опыта считаются интерактивными?
 - a. Чтение статей в журналах.
 - b. Обмен опытом на педагогических конференциях.
 - c. Исключительно написание книг о педагогике.
10. Какие аспекты включаются в основы менеджмента в образовании?
 - a. Планирование физических упражнений.
 - b. Организация учебного процесса и управление ресурсами.

Часть Б: Задания на соответствие:

1. Сопоставьте основные теоретические концепции методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодежи с их кратким описанием:
 - А. Теория "Зона ближайшего развития"
 - Б. Модель "Проектирование образовательных программ"
 - В. Концепция "Интерактивных методов обучения"Описания:
 1. Подчеркивает важность взаимодействия учителя и ученика для достижения оптимальных результатов в физическом воспитании.
 2. Основывается на создании структурированных и целенаправленных образовательных планов с учетом потребностей обучающихся.
 3. Ориентирована на развитие способностей и умений с учетом текущих возможностей учеников.
2. Сопоставьте методы планирования физического воспитания с соответствующей им характеристикой:
 - А. Индивидуализация образовательного процесса

- Б. Проектно-ориентированный подход
- В. Использование инновационных технологий

Характеристики:

1. Включает разработку и реализацию индивидуальных программ для каждого ученика.
2. Акцентирует внимание на реальных проектах и практическом опыте в обучении физической культуре.
3. Подразумевает применение современных средств и методов для улучшения процесса физического воспитания.

Часть С: Задания по темам с объяснением ответа:

1. Объясните, как теория "Зона ближайшего развития" может быть применена в методической деятельности учителя физической культуры.
2. Расскажите о роли интерактивных технологий в современных подходах к физическому воспитанию и как они могут способствовать активному участию обучающихся.

Эталоны ответов на вопросы

Часть А: 10 заданий с выбором ответа: 1. б, 2. а, 3. б, 4. б, 5. б, 6. б, 7. а, 8. б, 9. б, 10. б.

Часть Б: Задания на соответствие:

1. 1. А; 2. Б; 3. В ; 2. 1. А; 2. Б; 3. В.

Часть С: Задания по темам с объяснением ответа:

1. Теория "Зона ближайшего развития" В.В. Давыдова предполагает, что развитие человека происходит в той области, где он способен функционировать с поддержкой более опытного партнера (учителя). В контексте физической культуры, учитель может адаптировать занятия, учитывая текущие уровни физической активности учеников, чтобы поддерживать их развитие в "зоне ближайшего развития".
2. Интерактивные технологии в физическом воспитании способствуют активному участию обучающихся, обеспечивая возможности для взаимодействия, обратной связи и индивидуализации. Например, использование интерактивных симуляторов, мобильных приложений или виртуальной реальности может сделать уроки более увлекательными, адаптированными к индивидуальным потребностям и способствовать эффективному усвоению физических навыков.

4. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; У.2 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; У.3 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных	Анализируют федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы. Определяют цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации. Осуществляют планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных

<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.</p> <p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.</p> <p>Ставят цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Систематизируют и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>У.4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У.5 адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У.6 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>У.9 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У.10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Определяют педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>Адаптируют имеющиеся методические разработки.</p> <p>Готовят и оформляют отчеты, рефераты, конспекты.</p> <p>Оформляют результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Определяют пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З1 теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p>	<p>Знают теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p>

<p>32 теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>33 особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>34 концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;</p> <p>35 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>38 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Знают теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Знают особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.</p> <p>Знают концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.</p> <p>Ориентируются в педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.</p> <p>Знают основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>
--	--

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 80% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 80% заданий части А

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Пакет материалов для проведения экзамена по ПМ

1. Перечень тем, контролируемых в ходе проведения экзамена по ПМ.

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодёжи.

Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.

Тема 1.3 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей физической культуры воспитания.

Тема 1.4 Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры.

Тема 1.5. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования.

Тема 1.6 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.

Тема 1.7. Основы проектной деятельности учителя физической культуры.

Тема 1.8. Методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры - классного руководителя.

Тема 1.9. Интерактивные формы трансляция педагогического опыта учителем физической культуры.

Тема 1.10. Основы менеджмента в образовании.

1.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен по ПМ

1. Какие основные принципы методики физического воспитания детей и подростков существуют?

2. Какова роль педагога в формировании физической культуры учащихся?

3. В чем заключаются теоретические аспекты индивидуализации занятий физической культурой для разных возрастных групп?

4. Какие методы и технологии эффективны при проведении физических занятий с молодежью?

5. Каким образом учитываются особенности развития детей и подростков при разработке программ физического воспитания?

6. Какие этапы включаются в процесс планирования физического воспитания?

7. Каким образом разрабатывается документация для проведения физических занятий в учебных заведениях?

8. Какие требования предъявляются к контролю и оценке результатов физического воспитания в школьных программах?

9. Какова роль стандартов и нормативов в процессе планирования физического воспитания?

10. Какие гигиенические нормы следует соблюдать при организации занятий физической культурой?

11. Каким образом учитываются особенности физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья?

12. Какова роль разнообразных игр и упражнений в предметно-развивающем физическом воспитании?

13. Какие педагогические методы способствуют воспитанию интереса к физической культуре у школьников?

14. Какие методы самообразования могут применять учителя физической культуры для повышения своего профессионального уровня?

15. Какова роль педагогической рефлексии в совершенствовании мастерства учителя физической культуры?

16. Какие особенности обучения и воспитания требуют особого внимания со стороны учителя физической культуры?

17. Каким образом учителя физической культуры могут проводить педагогические исследования в своей практике?

18. Какие методологические подходы используются в оценке эффективности

педагогических методик в области физической культуры?

19. Какие современные технологии могут быть использованы при проведении занятий физической культурой?

20. Каким образом учителя могут интегрировать информационные технологии в физическое воспитание для повышения эффективности обучения?

Эталоны ответов на вопросы

1. Физическое воспитание детей и подростков основывается на ряде принципов, направленных на обеспечение полноценного физического развития, заботы о здоровье и формирования активного образа жизни. Ниже представлены основные принципы методики физического воспитания:

Индивидуализация: учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка или подростка, такие как возраст, пол, физическое состояние, уровень подготовленности и особенности здоровья.

Систематичность: физическая активность должна быть регулярной и систематичной. Это помогает укрепить здоровье, развить физические навыки и привить привычку к активному образу жизни.

Постепенность: нагрузки должны увеличиваться постепенно, чтобы избежать переутомления и травм. Принцип постепенности особенно важен при занятиях спортом.

Разнообразие: физические занятия должны включать разнообразные упражнения и виды активности. Это помогает развивать различные группы мышц, формировать координацию и предотвращать одностороннюю нагрузку.

Игровой метод: дети и подростки лучше воспринимают занятия, если они организованы в виде игр или развлекательных упражнений. Игровой метод способствует более активному участию и повышает интерес к физической активности.

Социализация: физическое воспитание также способствует развитию социальных навыков. Командные игры и групповые занятия помогают детям и подросткам учиться работать в команде, развивать дружеские отношения и уважение к соперникам.

Безопасность: при проведении занятий уделяется особое внимание безопасности.

Ответственное использование оборудования, правильная техника выполнения упражнений и применение необходимых защитных средств – важные аспекты заботы о безопасности детей и подростков.

Эти принципы помогают создать эффективные и безопасные программы физического воспитания для детей и подростков, способствуя их полноценному развитию и поддержанию здорового образа жизни.

2. Роль педагога в формировании физической культуры учащихся является ключевой и многогранной:

Педагогическое руководство: педагог играет важную роль в организации физической активности, разработке программ тренировок и планов занятий, а также в выборе методов обучения, способствующих развитию физических навыков и компетенций.

Образование и педагогическое воздействие: педагог должен предоставлять учащимся не только физические упражнения, но и понимание важности здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Педагогическое воздействие способствует формированию положительного отношения к физической активности. **Индивидуализация подхода:** педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, создавать условия для разнообразных видов физической активности, соответствующих их уровню

подготовленности, интересам и потребностям. Стимулирование участия и мотивация: педагог может играть роль мотиватора, создавая интересные и вызывающие занятия, поощряя участие в соревнованиях и поддерживая учащихся в достижении своих физических целей. Формирование командного духа и социализация: педагог способствует развитию навыков командной работы, уважения к соперникам и товарищам, а также социальной адаптации через физическую активность в группе. Безопасность: педагог ответственен за обеспечение безопасности во время занятий. Это включает в себя правильное использование оборудования, обучение безопасным методам выполнения упражнений и предотвращение травм. Формирование ценностей и образа жизни: педагог содействует формированию ценностей, связанных с заботой о своем здоровье, регулярной физической активности и поддержанием активного образа жизни. Компетентный и вдохновляющий педагог в области физической культуры играет важную роль в формировании у учащихся позитивного отношения к физической активности и заботе о своем здоровье.

3. Индивидуализация занятий физической культурой для различных возрастных групп основывается на ряде теоретических аспектов:

Физиологические особенности: в зависимости от возраста у детей и подростков различаются физиологические характеристики, такие как уровень физической активности, метаболизм, рост и развитие мышц и костей. Индивидуализация занятий должна учитывать эти особенности.

Психологические особенности: разные возрастные группы имеют свои психологические особенности, такие как уровень мотивации, восприятие тренировок, способность к концентрации внимания и т.д. Индивидуализация должна поддерживать психологический комфорт и мотивацию учащихся.

Социальные аспекты: дети и подростки в разных возрастах находятся в разных стадиях социального развития. Индивидуализация тренировок учитывает социальные потребности и способствует формированию социальных навыков через физическую активность.

Уровень подготовленности: индивидуализация занятий также зависит от текущего уровня физической подготовленности каждого ученика. Некоторые могут требовать более интенсивных тренировок, в то время как другим может потребоваться более постепенное увеличение нагрузки.

Игровой метод для детей: детям, особенно младшего возраста, важно предоставлять занятия в форме игр, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию интереса к физической активности.

Формирование базовых навыков у детей: в младшем возрасте акцент делается на формировании базовых двигательных навыков, координации и баланса. Это является фундаментом для более сложных упражнений в будущем.

Учет возможных ограничений и особенностей здоровья: индивидуализация включает в себя учет физических ограничений, здоровья и особенностей каждого ученика, чтобы предоставить безопасные и эффективные тренировки.

Успешная индивидуализация занятий физической культурой для разных возрастных групп требует глубокого понимания особенностей каждой возрастной категории и применение соответствующих методов обучения и тренировок.

4. Использование современных технологий: включение в занятия физической культурой современных технологий, таких как приложения для фитнеса, мониторинг активности

через умные устройства, виртуальные тренировки и онлайн-ресурсы, может быть стимулирующим для молодежи и сделать занятия более интересными.

Групповые тренировки: молодежь часто ценит социальный аспект тренировок. Групповые занятия, такие как аэробика, йога, танцы или кардиотренировки в команде, могут быть эффективными, так как они обеспечивают поддержку и мотивацию со стороны сверстников.

Интерактивные игры и соревнования: внедрение элементов соревнований и игр в тренировочный процесс может сделать занятия более увлекательными и мотивирующими для молодежи.

Кроссфит и функциональные тренировки: эти виды тренировок акцентируют внимание на разнообразии упражнений, развитии силы, выносливости и гибкости. Они могут быть привлекательными для молодежи, и они отражают современные тенденции в области физической активности.

Тренировки на свежем воздухе: проведение тренировок на открытом воздухе, таких как бег, велосипедные прогулки, пляжные волейбольные игры и др., может сделать занятия более приятными и разнообразными.

Функциональные тренировочные программы: ориентация на практическое применение физических упражнений в повседневной жизни может быть привлекательной для молодежи, так как это придает им практическую значимость.

Мультимедийные элементы и музыка: использование музыки и мультимедийных элементов во время тренировок может улучшить атмосферу и поднять эмоциональный настрой участников.

Адаптивные программы: возможность адаптировать тренировки под индивидуальные цели и физическую подготовленность может повысить эффективность занятий и поддержать интерес молодежи.

Поддержка социальных сетей: создание групп в социальных сетях, где участники могут обмениваться опытом, целями и достижениями, может создать дополнительную мотивацию для молодежи.

5. Возрастные особенности: программы физического воспитания учитывают изменения в физическом развитии детей и подростков на разных этапах их жизни, адаптируя виды упражнений и интенсивность тренировок в соответствии с возрастными особенностями.

Индивидуальные различия: учитываются индивидуальные различия в физической подготовленности, интересах и возможностях детей и подростков. Программы стараются быть инклюзивными, предоставляя различные варианты упражнений и тренировок для разных уровней подготовленности.

Аспекты психологического развития: программы ориентированы на психологические особенности детей и подростков, способствуя развитию самооценки, мотивации, управления стрессом и формированию позитивного отношения к физической активности.

Игровой метод для детей: программы физического воспитания для детей часто включают элементы игры и развлечений, что сделано для более эффективного и увлекательного обучения.

Развитие базовых двигательных навыков: особое внимание уделяется развитию базовых двигательных навыков у детей, таких как бег, прыжки, метание, броски и т.д. Это создает основу для более сложных физических навыков в будущем.

Социализация через физическую активность: программы включают в себя групповые занятия и командные виды спорта, способствуя развитию социальных навыков и формированию дружеских отношений.

Безопасность занятий: учитываются особенности безопасности детей и подростков при разработке программ, предусматривая правила использования оборудования, контроль за травмоопасными ситуациями и дополнительные меры предосторожности.

Функциональные тренировки: программы для подростков часто включают в себя функциональные тренировки, ориентированные на развитие силы, гибкости и координации, что соответствует их физическим запросам в период активного роста и развития.

Учет интересов и мотивации: программы физического воспитания стараются включить элементы, которые соответствуют интересам и мотивации детей и подростков, что может усилить их участие и вовлеченность в занятия.

6. Анализ ситуации: планирование физического воспитания начинается с анализа текущей ситуации. Это включает в себя оценку возможностей, ресурсов, потребностей и особенностей учащихся.

Определение целей и задач: на основе анализа формулируются конкретные цели и задачи физического воспитания. Цели могут варьироваться в зависимости от возрастной группы, уровня подготовленности и общих образовательных целей.

Разработка программы: на этом этапе создается программа физического воспитания, которая включает в себя выбор видов тренировок, определение интенсивности, длительности и частоты занятий, а также формирование учебного материала.

Индивидуализация программы: учитываются индивидуальные особенности учащихся, такие как физическая подготовленность, здоровье, интересы и уровень мотивации, для создания индивидуализированных программ тренировок.

Выбор методов обучения: определяются методы, которые будут использоваться при проведении занятий. Это может включать в себя различные формы обучения, игровые методы, использование оборудования и технологий.

Оценка и мониторинг: разрабатываются методы оценки и мониторинга прогресса учащихся. Это включает в себя установление критериев успеха, регулярные оценки и коррекцию программы в соответствии с результатами.

Подготовка материалов и оборудования: процесс включает в себя подготовку всех необходимых материалов, оборудования и площадок, необходимых для проведения занятий.

Взаимодействие с родителями и обучающимися: планирование также предусматривает взаимодействие с родителями и учащимися, включая информирование о программах, обсуждение целей и достижений, а также получение обратной связи.

Адаптация программы: в случае необходимости, программа может быть адаптирована в соответствии с изменениями в условиях, потребностях или прогрессе учащихся.

7. Установление целей и задач: разработка документации начинается с определения целей и задач физического воспитания в конкретном учебном заведении. Эти цели могут включать в себя развитие физических навыков, поддержание здоровья или достижение конкретных спортивных результатов.

Определение структуры программы: документация включает в себя структуру программы

физического воспитания, включая виды тренировок, расписание занятий, длительность и интенсивность тренировок.

Формирование содержания учебного материала: разрабатывается учебный материал, включая теоретические сведения, инструкции по выполнению упражнений, методические рекомендации и примеры программ тренировок.

Индивидуализация программы: в документации учитываются индивидуальные особенности учащихся, такие как уровень физической подготовленности, здоровье, интересы и цели, чтобы адаптировать программу под каждого ученика.

Выбор методов обучения и оценки: определяются методы обучения, которые будут использоваться на занятиях, а также критерии оценки успехов учащихся. Это может включать в себя тестирование, самооценку, участие в соревнованиях и др.

Создание правил и регламентов: формулируются правила безопасности, порядка и поведения на уроках физического воспитания. Эти правила помогают поддерживать безопасную и организованную атмосферу во время занятий.

Обеспечение безопасности: в документации предусматриваются меры по обеспечению безопасности в ходе занятий, включая использование безопасного оборудования, контроль за травмоопасными ситуациями и действия в случае несчастных случаев.

Организация мероприятий и соревнований: если планируются мероприятия, соревнования или спортивные мероприятия, документация включает в себя план организации, правила участия и критерии оценки.

Взаимодействие с родителями: в документации может быть предусмотрено взаимодействие с родителями, включая информирование о программах, обсуждение целей и достижений, а также механизмы обратной связи.

Мониторинг и оценка эффективности: разрабатываются методы мониторинга и оценки эффективности программы, позволяющие корректировать планы в случае необходимости и повышать качество физического воспитания.

8. Объективность: контроль и оценка результатов физического воспитания должны быть объективными и основываться на измеримых показателях, таких как физическая подготовленность, уровень выносливости, силы и координации.

Индивидуализация оценки: требования к контролю включают индивидуализацию оценки, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося. Это может включать в себя учет уровня подготовленности, здоровья и физических возможностей каждого ребенка.

Систематичность: оценка результатов должна быть систематичной и регулярной. Регулярные измерения позволяют отслеживать прогресс учащихся, корректировать программы обучения и мотивировать студентов к физической активности.

Многофакторная оценка: контроль включает в себя многофакторную оценку, учитывая не только физическую активность, но и другие аспекты, такие как социальные навыки, самооценка, осведомленность о здоровье и понимание важности активного образа жизни.

Соответствие целям программы: оценка результатов должна соответствовать целям и задачам конкретной программы физического воспитания, что обеспечивает целенаправленность учебного процесса.

Учет разнообразных аспектов физического развития: оценка включает в себя учет разнообразных аспектов физического развития, таких как аэробная и анаэробная выносливость, силовые показатели, гибкость, координация и т.д.

Прозрачность и обратная связь: процесс контроля должен быть прозрачным, а обратная связь должна предоставляться студентам и, при необходимости, их родителям. Это позволяет студентам понимать свои результаты и мотивироваться к дальнейшему улучшению.

Безопасность процесса оценки: контроль результатов должен быть безопасным для здоровья учащихся, и методы оценки не должны представлять риск травмирования.

Учет интересов и мотивации: оценка результатов должна учитывать интересы и мотивацию студентов, чтобы создать более активную и учебно-мотивационную среду.

9. Установление целей и ожиданий: стандарты и нормативы служат основой для установления целей и ожиданий в процессе физического воспитания. Они определяют, какие результаты следует достичь, и являются ориентиром для планирования программ.

Определение критериев успеха: стандарты и нормативы предоставляют конкретные критерии успеха, которые используются при оценке достижения целей в области физического развития и подготовленности.

Систематизация обучения: стандарты помогают систематизировать обучение, определяя ключевые компетенции и уровни умений, которые следует развивать на каждом этапе образования.

Индивидуализация программ: Нормативы позволяют индивидуализировать программы в соответствии с уровнем подготовленности учащихся. Это важно для того, чтобы каждый ученик мог работать в пределах своих способностей и потенциала.

Определение содержания обучения: стандарты и нормативы определяют содержание обучения, указывая на основные элементы, которые следует включить в учебный план для достижения установленных целей.

Обеспечение качества обучения: стандарты служат инструментом для обеспечения качества обучения, предоставляя основу для оценки эффективности программ и методов обучения.

Мотивация учащихся: нормативы могут служить источником мотивации для учащихся, поскольку они устанавливают стандарты, которые могут быть достигнуты, стимулируя стремление к лучшим результатам.

Ориентация на здоровье и безопасность: стандарты и нормативы часто включают в себя рекомендации по здоровью и безопасности, что является важным аспектом в планировании физического воспитания.

Создание базы для сравнения: стандарты предоставляют базу для сравнения результатов физического воспитания между разными школами, регионами и странами, что способствует улучшению системы образования в целом.

10. Организация занятий физической культурой требует соблюдения определенных гигиенических норм для обеспечения безопасности, здоровья и эффективности занятий.

Важно учитывать следующие аспекты:

Физическое здоровье участников: перед началом занятий необходимо убедиться в отсутствии противопоказаний для физической активности у каждого участника; осуществление предварительного медицинского осмотра для выявления возможных ограничений.

Спортивный инвентарь и оборудование: регулярная проверка состояния спортивного оборудования; обеспечение наличия средств индивидуальной защиты и их правильное использование.

Тренировочное пространство: поддержание чистоты и порядка на тренировочной площадке; обеспечение хорошей вентиляции и освещения.

Режим тренировок: соблюдение рационального распределения нагрузок для предотвращения переутомления; установление оптимальной длительности тренировочных занятий с учетом возраста и физической подготовленности участников.

Гидратация: обеспечение постоянного доступа к чистой питьевой воде; поощрение регулярного приема жидкости во время тренировок.

Санитарные нормы: проведение регулярной уборки и дезинфекции помещений и оборудования; обеспечение наличия средств для рук и душевых для участников.

Педагогический контроль: отслеживание правильности выполнения упражнений и техники движений; поддержание позитивного и мотивирующего взаимодействия с участниками.

Соблюдение данных гигиенических норм обеспечивает безопасность и эффективность занятий физической культурой, способствуя поддержанию общего здоровья и физической формы участников.

11. При организации занятий физической культурой для детей с ограниченными возможностями здоровья важно учитывать их особенности физического развития. Это требует индивидуального подхода, адаптации тренировочных программ и обеспечения поддержки. Вот несколько аспектов, которые следует учесть:

Индивидуальный подход: оценка уровня физической подготовленности каждого ребенка с учетом его особенностей здоровья; разработка персонализированных программ тренировок, учитывающих специфику ограничений.

Адаптация упражнений: модификация упражнений и игр с учетом физических ограничений детей; использование специального оборудования и адаптированных средств для выполнения упражнений.

Безопасность: обеспечение дополнительной медицинской поддержки во время тренировок; тщательный контроль за безопасностью выполнения упражнений и предотвращение возможных травм.

Мотивация и психологическая поддержка: поддержка детей с ограниченными возможностями в развитии мотивации и самооценки; создание позитивной атмосферы и стимулирование детей к активному участию в физических занятиях.

Взаимодействие с родителями и специалистами: регулярное общение с родителями для обмена информацией о здоровье и физической активности ребенка; сотрудничество с медицинскими специалистами для получения рекомендаций и консультаций.

Доступность тренировочных площадок: обеспечение доступности спортивных площадок для детей с ограниченными физическими возможностями; адаптация инфраструктуры для обеспечения удобства использования детьми с ограниченными возможностями.

Учет этих аспектов позволяет создать благоприятные условия для физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, содействуя их общему благополучию и интеграции в общество через физическую активность.

12. Разнообразные игры и упражнения играют ключевую роль в предметно-развивающем физическом воспитании, способствуя комплексному физическому, социальному и когнитивному развитию учащихся. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают их значимость:

Физическое развитие: разнообразные упражнения и игры способствуют развитию координации, гибкости, силы и выносливости; различные виды физической активности помогают формировать правильную осанку, улучшают общую физическую форму и поддерживают здоровье.

Социальные навыки: игры, особенно командные, способствуют формированию навыков сотрудничества, коммуникации и взаимодействия в коллективе; разделение ролей, совместные усилия и решение задач в команде развивают социальные компетенции учащихся.

Когнитивное развитие: задачи и правила игр требуют активного участия ума, способствуя развитию памяти, внимания, логического мышления и стратегического планирования; участие в разнообразных упражнениях стимулирует когнитивные процессы, такие как концентрация внимания и решение задач.

Моральные и этические ценности: игры часто включают в себя правила и нормы поведения, что помогает формировать у детей понимание моральных и этических принципов; способствуют развитию честности, ответственности, уважения к соперникам и соблюдению правил.

Привлекательность и мотивация: разнообразие игр и упражнений делает занятия физической активностью более интересными и привлекательными для учащихся; способствуют формированию положительного отношения к физической активности, поддерживая ее постоянство в повседневной жизни.

Адаптация к различным потребностям: разнообразие форм физической активности и игр позволяет учителям адаптировать занятия под индивидуальные потребности учащихся и их физическую подготовку.

Таким образом, игры и упражнения в предметно-развивающем физическом воспитании играют важную роль в совокупном развитии детей, включая физические, социальные, когнитивные и эмоциональные аспекты.

13. Воспитание интереса к физической культуре у школьников требует использования разнообразных педагогических методов, способных сделать уроки физического воспитания увлекательными и полезными. Вот несколько методов, способствующих формированию интереса:

Игровые методы: введение в уроки различных игр и спортивных мероприятий, которые могут быть увлекательными и мотивирующими; организация соревнований и командных игр для стимулирования соперничества и сотрудничества.

Вариативность задач и упражнений: использование разнообразных упражнений и задач, чтобы избежать однообразия и монотонности на уроках; адаптация тренировочных программ под уровень подготовки и интересы каждого школьника.

Использование технологий: внедрение современных технологий, таких как виртуальная реальность или приложения для фитнеса, для сделать уроки более современными и привлекательными; использование видео- и аудиоматериалов для визуализации и обогащения учебного процесса.

Индивидуализация подхода: учет индивидуальных интересов и предпочтений учащихся при планировании и проведении занятий; предоставление возможности выбора определенных видов физической активности в зависимости от интересов.

Мотивационные приемы: использование поощрений, наград и призов для стимулирования активного участия и достижений в области физической культуры; проведение

тематических мероприятий и праздников для создания позитивной атмосферы.

Увлекательные формы занятий: организация тематических уроков, например, подражание известным спортивным событиям или создание собственных спортивных игр; привлечение креативных методов, таких как использование музыки или танцевальных элементов.

Привлечение внешних экспертов: приглашение гостевых лекторов, тренеров или спортсменов для рассказа о своем опыте и мотивации к занятиям физической активностью; организация выездных занятий на спортивные мероприятия или тренировки. Эти методы могут быть использованы в комбинации для максимального воздействия и формирования интереса к физической культуре у школьников. Важно создать позитивное и поддерживающее окружение, где учащиеся могут наслаждаться физической активностью и осознавать ее важность для здоровья и общего благополучия.

14. Учителя физической культуры могут применять различные методы самообразования для повышения своего профессионального уровня. Вот несколько методов:

Чтение профессиональной литературы: Постоянное чтение научных статей, книг, методических пособий по физической культуре и спорту для ознакомления с последними исследованиями и методиками.

Участие в семинарах и конференциях: активное участие в профессиональных событиях, таких как семинары, конференции и мастер-классы, где можно обменяться опытом, узнать о новых тенденциях и получить обратную связь.

Самостоятельные исследования: проведение собственных исследований в области физической культуры, адаптация новых подходов и методик в учебный процесс.

Учебные курсы и онлайн обучение: запись на специализированные курсы, обучение онлайн, прохождение вебинаров и MOOC (масштабных открытых онлайн-курсов) для получения актуальных знаний и навыков.

Обмен опытом с коллегами: взаимодействие с коллегами, обмен опытом, проведение обсуждений и коллективное разрешение профессиональных вопросов.

Участие в тренингах и практических мастер-классах: учеба в рамках тренингов и мастер-классов, где учителя могут получить практический опыт и поработать над новыми методиками.

Рефлексия и самоанализ: регулярная саморефлексия своей деятельности, анализ результатов учебного процесса, выявление сильных сторон и областей для улучшения.

Профессиональные сообщества и социальные сети: участие в профессиональных сообществах, как оффлайн, так и онлайн, для обмена опытом, обсуждения актуальных тем и установления контактов с коллегами.

Обучение учителей студентов: Ведение курсов, лекций или семинаров для студентов и молодых учителей физической культуры, что также способствует обновлению и укреплению собственных знаний.

Эти методы позволяют учителям физической культуры постоянно совершенствоваться, быть в курсе последних тенденций в области физического воспитания и спорта, а также повышать качество своей профессиональной деятельности.

15. Педагогическая рефлексия играет ключевую роль в совершенствовании мастерства учителя физической культуры, обеспечивая непрерывное профессиональное развитие. Рефлексия позволяет учителям осмысливать свой опыт, выявлять успешные методы и области для улучшения, а также разрабатывать стратегии для повышения эффективности учебного процесса. Вот несколько аспектов роли педагогической рефлексии: анализ

опыта: учителя физической культуры могут анализировать свой опыт, выделять ключевые моменты, успешные методики и события, которые оказали положительное влияние на обучение. Выявление сильных и слабых сторон: рефлексия помогает учителям определить свои сильные стороны, которые стоит дополнительно развивать, а также выявлять слабые стороны, требующие внимания и улучшения.

Самооценка и самокоррекция: учителя могут оценивать свои действия, методы преподавания и взаимодействие с учениками. Эта самооценка служит основой для коррекции своего поведения и подходов в будущем.

Улучшение образовательного процесса: рефлексия позволяет учителям осознавать, какие методики и подходы наилучшим образом соответствуют потребностям учеников, и вносить коррективы в учебные планы и программы.

Развитие профессионального мышления: рефлексия способствует развитию критического мышления и аналитических навыков, что помогает учителям принимать более обоснованные решения в учебном процессе.

Адаптация к изменениям: учителя, регулярно проводящие рефлексию, более гибко адаптируются к изменениям в образовательной среде и требованиям учащихся.

Самосовершенствование: рефлексия является механизмом постоянного самосовершенствования, который позволяет учителям стремиться к высшему профессиональному уровню.

Формирование профессиональной идентичности: рефлексия способствует формированию профессиональной идентичности учителя, позволяя им лучше понимать свою роль в образовательном процессе.

Применение педагогической рефлексии в профессиональной деятельности учителей физической культуры является неотъемлемой частью их профессионального роста и развития.

16. Учителю физической культуры требуется особое внимание к ряду особенностей обучения и воспитания, связанных с физической активностью и заботой о здоровье. Вот некоторые из них:

Индивидуализация обучения: учителю следует учитывать индивидуальные потребности, способности и особенности каждого ученика при планировании и проведении занятий.

Безопасность: особое внимание должно быть уделено безопасности учащихся во время физической активности. Учителю необходимо строго соблюдать правила безопасности и внимательно следить за техникой выполнения упражнений.

Физическое здоровье: учителю физической культуры важно следить за физическим здоровьем учащихся, предостерегать от переутомления и оказывать поддержку тем, кто имеет ограниченные физические возможности.

Развитие физической культуры как стиля жизни: учитель должен стремиться сформировать понимание физической активности не только как части образовательного процесса, но и как важного компонента здорового образа жизни.

Мотивация и вовлеченность: учитель физической культуры должен обладать навыками мотивации учеников, создавать интересные и увлекательные уроки, способствующие вовлеченности в физическую активность.

Социальные навыки учителю необходимо развивать социальные навыки учащихся, поощрять сотрудничество в группах, уважение и толерантность к различиям в физической подготовленности.

Использование современных технологий: Учителю физической культуры полезно внедрять современные технологии в учебный процесс, чтобы сделать занятия более интересными и эффективными.

Создание позитивной образовательной среды: учитель должен формировать позитивную и поддерживающую атмосферу на занятиях, поощрять учеников и создавать условия для успешного обучения и воспитания.

Сотрудничество с родителями: Учителю стоит уделять внимание сотрудничеству с родителями, обеспечивать их информированность о занятиях, вовлекать их в поддержку физической активности детей.

Общий подход учителя физической культуры должен быть комплексным, учитывая не только физические, но и социальные и эмоциональные аспекты учебного процесса.

17. Учителя физической культуры могут проводить педагогические исследования в своей практике, используя различные методы и подходы. Вот несколько способов:

Формулирование исследовательского вопроса: учитель может начать исследование, определив конкретный вопрос, который требует ответа или решения в контексте его практики.

Литературный обзор: изучение существующих исследований, статей, методической литературы по теме, чтобы собрать информацию и понять контекст своего исследования.

Формирование гипотезы: после литературного обзора учитель формулирует предварительные гипотезы, которые можно проверить в ходе исследования.

Выбор методологии: учитель определяет методы сбора и анализа данных. Это может включать в себя анкетирование, наблюдение, интервью, анализ статистических данных и другие методы.

Планирование и проведение исследования: разработка плана исследования, включая выбор учебных групп, разработку учебных материалов, определение временных рамок и другие аспекты проведения исследования.

Сбор данных: проведение исследования в соответствии с планом, сбор данных и запись результатов.

Анализ результатов: изучение собранных данных, их анализ и интерпретация. Это может включать в себя использование статистических методов или качественный анализ.

Формулирование выводов: определение ключевых выводов и результатов исследования, которые могут быть использованы для улучшения практики.

Публикация результатов: возможность делиться результатами исследования с коллегами, преподавателями, администрацией или широкой образовательной общественностью через статьи, презентации или другие формы публикации.

Внедрение изменений: использование полученных знаний для внесения корректив в педагогическую практику, внедрение новых методов и подходов на основе результатов исследования.

Проведение педагогических исследований в практике учителя физической культуры способствует развитию его профессиональных навыков, позволяет адаптировать учебный процесс под потребности учеников и содействует общему повышению эффективности образовательного процесса.

18. В оценке эффективности педагогических методик в области физической культуры применяются различные методологические подходы. Некоторые из них включают:

Количественный подход: использование количественных данных, таких как статистика

успеваемости, уровень физической подготовленности, результаты физических тестов и другие объективные показатели.

Качественный подход: оценка эффективности методик с использованием качественных данных, таких как наблюдения, интервью, анализ портфолио учеников или экспертные оценки.

Экспертный подход: задействование мнения опытных педагогов, специалистов в области физической культуры и спорта для оценки эффективности педагогических методик.

Сравнительный подход: сравнение результатов использования различных методик с целью выявления наилучших подходов и практик.

Акционный исследовательский подход: исследование проводится в процессе деятельности учителя в реальном учебном процессе, что позволяет непосредственно воздействовать на образовательную практику и наблюдать за ее изменениями.

Кооперативный подход: вовлечение учителей, учеников и других участников в общий процесс оценки эффективности методик для получения разносторонних точек зрения.

Проектный подход: использование проектов и исследовательских работ, в рамках которых учителя могут тестировать новые методики, а затем оценивать их влияние на результаты учебного процесса.

Системный подход: рассмотрение эффективности методик в контексте общей системы образования, включая влияние на социальные, физические и психологические аспекты учебного процесса.

Продуктовый подход: оценка результатов образовательного процесса, таких как спортивные достижения учеников, развитие навыков и уровень здоровья.

Экономический подход: оценка эффективности методик в рамках доступности ресурсов, времени и финансов.

Комбинирование различных методологических подходов может дать более полное представление об эффективности педагогических методик в области физической культуры.

19. Современные технологии могут значительно обогатить и улучшить процесс проведения занятий физической культурой. Вот некоторые из них:

Мобильные приложения: существует множество приложений для мобильных устройств, которые могут помочь учащимся отслеживать свою физическую активность, участвовать в тренировках, следить за своим здоровьем и даже конкурировать с другими учениками.

Виртуальная реальность (VR): VR-технологии могут создавать виртуальные тренировочные среды, позволяя учащимся погружаться в симуляции спортивных мероприятий или физических тренировок.

Дистанционные тренировки: использование видеоконференц-платформ для проведения дистанционных тренировок и занятий по физической культуре, что особенно актуально в условиях удаленного обучения.

Умные устройства и носимые технологии: носимые трекеры, умные часы и другие устройства позволяют отслеживать физическую активность, измерять пульс, шаги, расход калорий и предоставлять обратную связь учащимся.

Интерактивные игры и тренажеры: использование игр и тренажеров с интерактивными элементами, которые могут сделать занятия более увлекательными и мотивирующими.

Онлайн-платформы для учебы: виртуальные обучающие платформы, где учащиеся могут просматривать уроки, выполнять задания и обмениваться опытом в области физической

культуры.

Биометрические технологии: применение биометрических данных для персонализации тренировочных программ, учитывая индивидуальные особенности учеников.

Онлайн-ресурсы и видеоматериалы: предоставление доступа к онлайн-ресурсам, видеоурокам, тренировкам, которые могут быть использованы для самостоятельных занятий или поддержки учебного процесса.

Интерактивные доски и приложения: использование интерактивных досок и приложений для создания более динамичных и привлекательных уроков физической культуры.

Сенсорные технологии: применение сенсорных технологий, которые могут реагировать на движения учеников, обеспечивая интерактивные упражнения и игры.

Использование таких современных технологий способствует повышению мотивации, эффективности обучения и обеспечивает более интересный и индивидуализированный подход к занятиям физической культурой.

20. Учителя могут успешно интегрировать информационные технологии в физическое воспитание, что способствует повышению эффективности обучения. Ниже представлены способы, которыми это может быть достигнуто:

Использование мобильных приложений: учителя могут рекомендовать или создавать мобильные приложения для отслеживания физической активности, поддержки тренировок и мониторинга здоровья учеников.

Виртуальные тренировки и симуляции: создание виртуальных тренировок или симуляций спортивных мероприятий, которые позволяют учащимся взаимодействовать с виртуальной средой и улучшать свои навыки.

Онлайн-платформы для обучения: использование специализированных онлайн-платформ и ресурсов, предоставляющих обучающие материалы, видеоуроки, тесты и задания по физической культуре.

Сенсорные устройства и носимые технологии: интеграция сенсорных устройств и носимых технологий для мониторинга физической активности, замера пульса и других физиологических параметров.

Интерактивные игры и приложения: создание или использование интерактивных игр и приложений, которые могут стимулировать учащихся к физической активности и развивать их навыки.

Онлайн-дневники и портфолио: внедрение онлайн-дневников и портфолио, где ученики могут отслеживать свой прогресс, фиксировать достижения и участвовать в рефлексии своей физической активности.

Интерактивные доски и презентации: использование интерактивных досок и презентаций для демонстрации правильной техники выполнения упражнений, объяснения теоретических материалов и создания динамичных уроков.

Обучение в реальном времени через видеоконференции: проведение занятий в реальном времени через видеоконференции, что позволяет учителям взаимодействовать с учениками и корректировать их действия дистанционно.

Применение технологий в оценке: использование технологий для автоматизации процесса оценки физической активности, выполнения тестов и измерения прогресса учащихся.

Электронные ресурсы для поддержки учебного процесса: интеграция электронных ресурсов, таких как электронные учебники, статьи и видеоматериалы, для обогащения

содержания учебных материалов.

Интеграция информационных технологий в физическое воспитание способствует созданию интерактивной и мотивирующей среды для учащихся, а также облегчает работу учителей в организации эффективных занятий.

1.2. Практические задания (ситуационные задачи) на экзамен по ПМ

1. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (возраст занимающихся по выбору студента).
2. Разработайте технологическую карту физкультурно-оздоровительного занятия (возраст занимающихся по выбору студента)
3. Составьте план организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, дайте организационно-методические указания.
4. Разработайте положение о «Весёлых стартах» для детей 9-10 лет (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.
5. Разработайте Положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия, дайте организационно-методические указания.
6. Разработайте план по внедрению ВФСК ГТО для общеобразовательной школы (возраст школьников по выбору студента).
7. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий (на примере избранного вида спорта).
8. Разработайте Положение о соревновании (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.
9. Разработайте Положение о Спартакиаде для спортивно-оздоровительного лагеря (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.
10. Разработайте план учебно-тренировочного занятия с использованием современных образовательных технологий (на примере избранного вида спорта), дайте организационно-методические указания.

Эталоны ответов на практические задания

1. Разработка план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия.
2. Разработка технологической карты физкультурно-оздоровительного занятия.
3. Разработка плана организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Разработка положения о «Весёлых стартах» для детей 9-10 лет.
5. Разработка Положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия.
6. Разработка план по внедрению ВФСК ГТО для общеобразовательной школы.
7. Разработка форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий.
8. Разработка Положения о соревновании.
9. Разработка Положения о Спартакиаде для спортивно-оздоровительного лагеря.
10. Разработка плана учебно-тренировочного занятия с использованием современных образовательных технологий.

Образец билета на экзамен

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p>

«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
<p>Утверждаю Заместитель директора</p> <hr/> <p>(Ф.И.О.)</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №1 по ПМ (индекс, название)</p> <p>Группа (ы) _____</p> <p>Специальность: код, название</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии</p> <p>Председатель _____ (Ф.И.О.)</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>«___» _____ 20__ г.</p>
<p>1. Какие основные принципы методики физического воспитания детей и подростков существуют?</p> <p>2. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (возраст занимающихся по выбору студента).</p>		

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У.1 анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>У.2 определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>У.3 осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Анализируют федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы.</p> <p>Определяют цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Осуществляют планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.</p> <p>Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывают собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Ставят цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Определяют задачи профессионального и</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Систематизируют и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>У.4 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У.5 адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>У.9 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У.10 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Определяют педагогические проблемы методического характера и находят способы их решения.</p> <p>Адаптируют имеющиеся методические разработки.</p> <p>Оформляют результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Определяют пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Работают в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>32 теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>33 особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>34 концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;</p> <p>35 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>36 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>	<p>Знают теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Знают теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.</p> <p>Знают особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания.</p> <p>Знают концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре.</p> <p>Ориентируются в педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания.</p> <p>Знают источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>

<p>37 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>38 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Соблюдают логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Знают основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Используют информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществляют профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Выбирают учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>
--	---

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний, правильно решена практико-ориентированная задача (на примере разработанных материалов).

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано хороший уровень знаний, владение содержанием теоретического вопроса билета, правильно решена практико-ориентированная задача (на примере разработанных материалов).

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями, не решена практико-ориентированная задача.