

Приложение к ОПОП
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Изучаемые учебные дисциплины и профессиональные модули
(2021-2025 гг. обучения)**

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
ОП.04	Анатомия
ОП.05	Физиология с основами биохимии
ОП.06	Гигиенические основы физического воспитания
ОП.07	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
ОП.08	Основы биомеханики
ОП.09	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.11	Теория и история физической культуры
ОП.12	Теория и организация адаптивной физической культуры
ОП.13	Основы общей патологии
ОП.14	Безопасность жизнедеятельности
ОП.15	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.16	Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.00 Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в

	общеобразовательных организациях
МДК.01.01	Частные методики адаптивного физического воспитания
ПМ.02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
МДК.02.01	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
ПМ.03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

49.02.02 Адаптивная физическая культура

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
31.- основные категории и понятия философии;
32.- роль философии в жизни человека и общества;
33.- основы философского учения о бытии;
34.- сущность процесса познания;
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира;
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля
31.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего

		контроля
32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест						
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Опрос						
Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						

Раздел II Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение		Опрос						
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

- А. «Любовь к жизни».
- Б. «Любовь к мудрости».
- В. «Любовь к богу».

Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?

А. Сократ.

Б. Платон.

В. Пифагор.

3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...

А. Сократу.

Б. Платону.

В. Пифагору.

4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному».

Что это?

А. Жизнь.

Б. Любовь.

В. Образование.

Г. Мудрость.

5. Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».

А. Жизнь.

Б. Любовь.

В. Образование.

Г. Мудрость.

6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?

А. Мифология.

Б. Психология.

В. Геология.

7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».

А. Р. Декарт.

Б. Ж-Ж. Руссо.

В. Г. Марсель.

Г. А. Камю.

8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, имим стремятся стать» ?

А. Р. Декарт.

Б. Ж-Ж. Руссо.

В. Г. Марсель.

Г. А. Камю.

9. Какая страна считается родиной науки философии?

А. Индия.

Б. Греция.

В. Китай.

Г. Франция.

10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.

А. Материя.

Б. Сознание.

В. Бытие.

Г. Идея.

11. Образцом для всех вещей в философии выступает

А. Материя.

Б. Сознание.

В. Бытие.

Г. Идея.

12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались

жизни?

А.Да.

Б.Нет.

13. Кто автор произведения «Диалоги»?

А.Сократ.

Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

14. Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?

А.Сократ.

Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...

А.Рациональность.

Б. Понятийность.

16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?

А. Существенность.

Б.Всеобщность

В.Однозначность.

Г.Положительность.

17. Как с латинского переводится «рацио»?

А.Мозг.

Б.Разум.

В.Мышление.

Г.Понимание.

18. Этот немецкий философ определил философию как «познание посредством понятий».

А.Г.Гегель.

Б.К.Маркс.

В.Ф.Энгельс.

Г.Ф.Ницше.

19. Важным элементом философского познания А.Бергсон называет:

А.Воображение.

Б.Представление.

В.Фантазия.

Г.Интуиция.

20. Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления составляют.... философии (вставьте пропущенное слово).

А.Способ.

Б.Предмет.

В.Метод.

Г.Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

- а) доказательство бытия Божия;
- б) метод познания;
- в) устройство космоса и место в нем человека;
- г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

- 1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
- 2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
- 3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
- 4. варианты *а* и *в* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

- 1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
- 2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
- 3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
 4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;
- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;

г) варианты *a* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;
- в) механической;
- г) варианты *б* и *в* верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

**Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".
Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?
2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией?
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?
15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:

- а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
- а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергей;
6. Что такое футурология?
- а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий

5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
- да
 - нет
 - эта проблема его не интересовала
 - в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
- каково соотношение истины и мнения
 - как происходит переход от рассудка к разуму
 - каково значение воли в процессе познания
 - в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
- результат ощущения
 - мнение
 - результат обращенности к миру идей
 - результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
- чувственный опыт
 - разум
 - вера
 - мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
- нашли истину
 - найти истину невозможно
 - продолжают истину искать
 - истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода; - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное принятие 	30 баллов

	решений на основе анализа ситуаций	
31- основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	
32- роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем человека в философии. - понимания роли и места философии в жизни человека 	
33- основы философского учения о бытии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье 	
34- сущность процесса познания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины 	

	- самостоятельный анализ роли практики в процессе познания	
35- основы научной, философской и религиозной картин мира	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы 	
36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека; - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем 	

	<p>человека - соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности</p>	
--	---	--

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с .

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1 .htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 Психология общения

ППССЗ
по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура; программы учебной дисциплины Психология общения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
1. Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности
2. Уметь использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;
2. Знать цели, функции, виды и уровни общения
3. Знать роли и ролевые ожидания в общении
4. Знать виды социальных взаимодействий
5. Знать механизмы взаимопонимания в общении
6. Знать техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
7. Знать этические принципы общения
8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей и задач урока с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, нормами общения; – аргументированность выбора методов и форм организации взаимодействия обучающихся на уроках;
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	– установление психологического контакта на уроке с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики

результаты учения.	<p>учебных и личностных достижений обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках , выставление отметки с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности;
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа урока; – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач различных видов внеурочных мероприятий; - планирование деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к внеурочной деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеурочных занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации; - применение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм общения, педагогической этики при работе с родителями; – установление психологического контакта с разными группами родителей; – соблюдение норм и правил ведения деловой беседы;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; – соблюдение этических норм общения, психолого- педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочных мероприятий и занятий; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочных мероприятий и занятий;

<p>ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>- использование учебно – методического комплекса с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- планирование занятий в области физического воспитания с учётом психологических механизмов восприятия информации, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- использование педагогических разработок при планировании и проведении внеурочных мероприятий и занятий.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>- соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к участию в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	Зачёт
У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач	
З 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Устный опрос Оценка защиты компьютерной презентации	
З 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос Контрольная работа	
З 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З 4. Виды социальных взаимодействий	Устный опрос Тестирование Оценка защиты компьютерной презентации	
З 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З6. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос Решение ситуационных задач Контрольная работа	
З 7. Этические принципы общения	Оценка защиты компьютерной презентации Оценка выполнения практической работы	
З 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование Решение ситуационных задач	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
<i>Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины</i>	<i>Устный опрос</i>						<i>Устный опрос</i>			
<i>Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>					
<i>Раздел 2. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>					<i>Решение ситуационных задач</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении</i>			<i>Устный опрос</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>				
<i>Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Тест</i>		<i>Тест</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</i>		<i>Устный опрос</i>				<i>Устный опрос</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</i>	<i>Устный опрос</i>				<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>		<i>Тест</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>
<i>Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>				<i>Устный опрос</i>			<i>Оценка выполненной практической работы</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	ОК	ПК
<i>Раздел 1.</i> <i>Тема 1.1.</i> Предмет, задачи учебной дисциплины	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт						1,2,4 5,6	2.1,3,5 3.8
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.1.</i> Общение – основа человеческого бытия	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт		1,2,4 5,6	1.4,2,3, 3.6
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.2</i> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	2,4, 5,6	1.4,2,4, 3.7
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.3.</i> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4	1.3,2,2, 3.1
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.4.</i> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4,6	3.1,3,4, 3.8
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.5.</i> Роль и ролевые ожидания общения			Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.6.</i> Формы делового общения и их характеристики	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт				2,4,7	1.3,2,4
<i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.1.</i> Конфликт: его сущность и основные характеристики	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	4,8,9	1.1,2,1,3, 1, 3.8
<i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.2.</i>	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	9,10,1	3.1,3.5,3.

Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция											1	2, 3,3
<i>Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>		<i>Зачёт</i>		1,2,4,5	1.3,3.1,3.3

6. Структура контрольного задания

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения 31,2, 7, ОК1,2,4

1. Вербальная коммуникация включает в себя:

- А) жесты, мимику;
- Б) речь, язык;
- В) убеждения, суждения;
- Г) характер, взгляды.

2. Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций, мнений двух и более людей:

- А) компромисс;
- Б) конфликт;
- В) поведение;
- Г) приём.

3. Стратегия взаимодействия которой характерно отсутствие стремления к кооперации, к достижению собственных целей:

- А) избегание;
- Б) конфликт;
- В) соперничество;
- Г) сотрудничество.

4. Стиль характерный для научных трактатов, докладов, выступлений на конференциях, на семинарах и лекциях:

- А) научный;
- Б) официально – деловой;
- В) публицистический;
- Г) разговорно – бытовой.

5. Дискуссия трёх и более участников:

- А) диалог;
- Б) монолог;
- В) полилог;
- Г) рассказ.

6. Публичное представление чего - либо нового, недавно появившегося, созданного:

- А) имидж;
- Б) презентация;
- В) проекция;
- Г) эксперимент.

7. Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого:

- А) аффект;
- Б) беседа;

- В) убеждения;
Г) эмпатия.
8. Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе:
- А) мораль;
Б) норма;
В) репутация;
Г) этикет.
9. Разносторонняя характеристика социального положения человека в обществе:
- А) статус;
Б) роль;
В) норма;
Г) мировоззрение.
10. Общение, которое осуществляется через посредника:
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.
11. Общение, которое присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка:
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу:
- А) нравственность;
Б) профессиональная этика;
В) мораль;
Г) деловой этикет.
13. Конфликты, которые происходят между социальными группами и преследуют несовместимые цели:
- А) внутриличностные;
Б) межличностные;
В) между личностью и группой;
Г) межгрупповые.
14. Система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных совместной деятельностью и ценностями:
- А) межличностные отношения;
Б) индивидуальные отношения;
В) коллективные отношения;
Г) групповые отношения.
15. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов;
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.

Критерий:

- 15 б. – 14 б. – «5»;
13б. – 12 б. – «4»;

11б. – 10б. – «3».

9б. - 0 б. – «2» .

6.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Устный опрос:

Проверяемые результаты обучения 31,7, ОК1,2,4, 5,6 ПК2.1,3.1, 3.4

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 5 ОК1,2,4, 5,6 ПК1.4,2.3, 3.3

Устный опрос:

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Заполнить таблицу по результатам изученной темы

Функции общения	Структура общения	Средства общения	Трудности общения
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

8. Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к общению в Вашей профессиональной деятельности?

9. Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения У1 31,2, 5 ОК 2,4, 5,6 ПК1.1,2.3, 3.4

Устный опрос:

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Текст заданий

Задание 1

Дайте определение понятию «перцептивная сторона»

Задание 2

Назовите не менее трех эффектов, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Задание 3

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Задание 4

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 5

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 6

Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 7

Дайте определение понятию «имидж».

Задание 8

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Задание 9

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

- 1) Ситуацию успеха люди обычно приписывают....
- 2) Ситуацию неудачи...

Задание 10

Как называется механизм познания самого себя?

Задание 11

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Задание 12

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, вам?

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2, 5 ОК 2,4, 5,6 ПК1.1,2.3, 3.4

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Контрольная работа

Общение как взаимодействие

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4 ПК1.3,2.2, 3.1

1. Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
 - б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

2. Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

3. Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

4. Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

5. Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

6. Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

7. Перечислить этапы делового общения.

8. В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

9. Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

10. Что такое интеракция?

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4 ПК1.3,2.2, 3.1

1. Перечислите механизмы межличностного общения.

2. Какие факторы влияют на создание стереотипов?

3. В чём сущность теории трансакционного анализа?

Решение ситуационных задач:

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Контрольные вопросы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения 31,2,4 У1 ОК1,2,4,6 ПК3.1,3.4

1. Что такое общение?
2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более широким?
3. Что такое деловое общение?
4. Каковы особенности делового общения?
5. В чем состоит цель общения?
6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?
7. Перечислите функции общения.
8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
9. Назовите этапы общения.
10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения 31,2,4 У1 ОК1,2,4,6 ПК3.1,3.4

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

Устный опрос:

1. Что является предметом изучения психологии делового общения?
2. Как национальность влияет на общение?
3. В чем особенности поведения индивида в толпе?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

1. Невербальное средство общения кинесика – это:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

2. Невербальное средство общения просодика – это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

3. Дайте определение понятия.

Интерактивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;

- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

4. Дайте определение понятия.

Перцептивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

5. В вербальной коммуникации участвует ...

- 1) коммуникатор;
- 2) реципиент;
- 3) коммуникатор и реципиент.

6. Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- 1) интерактивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) перцептивная.

7. Соотнесите понятие и определения следующих видов коммуникативных барьеров:

а) семантический;	1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств;
б) логический;	2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) замещающе-искажающий;	3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;
г) фонетическое непонимание;	4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;
д) стилистический:	5. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения.

8. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) инструментальная;	1. средство объединения людей;
б) интегративная;	2. форма взаимопонимания психологического контакта;
в) самовыражения;	3. передача конкретных способов деятельности, оценок;
г) трансляционная	4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.

9. Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

1. Укажите вербальные средства общения:

- 1) мимика;
- 2) речь;

- 3) взгляд;
- 4) поза;

5) жест.

2. Дайте определение понятия.

Коммуникативная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

3. Невербальное средство общения проксемика - это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) ритмико-интонационные стороны речи;
- 4) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 5) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи;
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- 1) кодирование;
- 2) декодирование;
- 3) передача;
- 4) все перечисленные процессы.

7. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) экспрессивная;	1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
б) социального контроля;	2. регламентация поведения и деятельности;
в) социализации:	3. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

8. Соотнесите понятие и определение следующих видов коммуникативных барьеров:

а) информационно-дефицитный;	1) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;
б) фонетическое	2) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный

непонимание;	грамматический строй;
в) стилистический;	3) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
Г) социально-культурные различия;	4) механический обрыв информации;
д) замещающе-искажающий:	5) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения.

9. Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Тема 3.1 .Конфликт его сущность и основные характеристики

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9 ПК1.1,2.1,3.1, 3.4

1. Определите понятие конфликта в обществе.
2. Основные группы социальных конфликтов.
3. Определите понятия установки и социальной установки.
4. Охарактеризуйте основные параметры социальной установки.
5. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9 ПК1.1,2.1,3.1, 3.4

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Проверяемые результаты обучения У 2 31,5,6,8 ОК 9,10,11 ПК1.2, 1.4, 2.5, 3.4

Устный опрос:

1. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.
2. Как осуществляется контроль за эмоциями?
3. Как вы понимаете, что такое разрядка и «отреагирование эмоций»?
4. Охарактеризуйте роль тревоги и тревожности в конфликте.
5. Охарактеризуйте методы работы с гневом, агрессией.

Тестовое задание

1. Конфликт – это...
 - 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
 - 3) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.
2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?
 - 1) межгрупповые;
 - 2) конфликты между личностью и группой;
 - 3) межличностные;
 - 4) внутриличностные;
 - 5) все перечисленные;
 - 6) ничего из перечисленного.
3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:
 - 1) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
 - 2) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?
4. Силь стиль реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:
 - 1) уклонением;
 - 2) компромиссом;
 - 3) приспособлением.
5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона?
 - 1) нет.
 - 2) да.
6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?
 - 1) двойное «стремление-избегание»;
 - 2) «стремление-избегание»;
 - 3) избегание-избегания».
7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) компромисс, критика, борьба; | 4) сотрудничество, консенсус, |
| 2) уступка, уход, сотрудничество; | уступка. |
| 3) борьба, уход, убеждение; | |

8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- 1) убедить соперника в своей правоте;
- 2) добиться превосходства в споре;
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

9. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) сотрудничество; | 3) сопротивление; |
| 2) компромисс. | 4) соглашательство. |

10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- 1) конфликт;
- 2) борьба;
- 3) дискуссия;
- 4) решение проблемы.

11. Конфликтогены – это...

- 1) «2»- менее бпроявления конфликта
- 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

12. Разрешение конфликта – это...

- 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Критерии

«5» - 12-11

«4» - 10-9

«3» - 8-6

Решение ситуационных задач:

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Вопросы

Проверяемые результаты обучения У 2 3 4,7 ОК1,2,4,5 ПК1.3,3.1,3.3

Устный опрос:

1. Дилеммы профессиональной морали;

2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Принципы персональной этики
4. Принципы профессиональной этики
5. Принципы всемирной этики.
6. Сосуществование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем различаются этика и этикет?
2. Почему профессионал должен владеть и соблюдать правила этикета?
3. Перечислите основные правила ведения переговоров?
4. Как связаны общественное мнение и нравственное поведение?
5. Перечислите основные составляющие культуры общения.
6. Каковы основные принципы профессиональной этики?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

6.1.2. Текст задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте полный развёрнутый ответ на первую часть задания, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.
3. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.

Время выполнения задания ____ 1 час _____

Задание 1.

1. Понятие «общение», его структура и средства

2. На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 2.

1. Механизмы воздействия в процессе общения.

2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспевания и повышения рейтинга образовательного учреждения.

Задание 3.

1. Коммуникативная сторона общения.

2. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4.

1. Интерактивная сторона общения.

2. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5.

1. Перцептивная сторона общения.

2. На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6.

1. Стили общения.

2. Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с

конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Задание 7.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.
2. *Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 8.

1. Психологические приемы влияния на партнера.
2. Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Задание 9.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.
2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия.

Задание 10.

1. Психологические особенности публичного выступления.
2. Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

Задание 11.

1. Культура речи делового человека.
2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас.

Как вы начнете беседу?

Задание 12.

1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.
2. Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

Задание 13.

1. Имидж делового человека.
2. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).
Как мама должна поступить в этой ситуации?

Задание 14.

1. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
2. Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.
*Состоялось ли общение отца с сыном?
По каким признакам можно судить об этом?
Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.*

Задание 15.

1. Межличностное пространство и его значение в процессе общения.
2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».
*Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?*

Задание 16.

1. Типы манипулятивных систем.
2. Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геной, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.
Развитию каких психических функций способствует такое общение?

Задание 17.

1. Стрессы и стрессовые ситуации.
2. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».
*Дайте прогноз возможных ответов детей.
Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.*

Задание 18.

1. Психологические приемы убеждения в споре.
2. Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это

удаётся ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

*Дайте характеристику способностей заместителя директора.
На чём они основаны?*

Задание 19.

1. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
2. Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте», «Расскажите подробнее».

Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?

Задание 20.

1. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора.
2. На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Задание 21.

1. Культура спора.
2. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.

Задание 22.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.
2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?

Задание 23.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
2. Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на

служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 24.

1. Причины и последствия конфликтов.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Задание 25.

1. Виды манипуляторов и актуализаторов.

2. Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из – за страха пред преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Определите какой психологический феномен имеет место и чем он обусловлен.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка __ 15 __ мин.;

выполнение _ 1 __ час __ мин.;

оформление и сдача __ 15 __ мин.;

всего ____ 1 __ час __ 30 ____ мин.

Критерии оценивания устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логического	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и

	отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений		обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	вопросов	ные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации листы формата А4, инструкция по выполнению, кейс-задания по психологии общения.

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ссузов / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 409с.
2. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов /А.И. Волкова – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 448с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.А. Леонтьев- М.: Академия, 2013. – 368с.
4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: М.И. Станкин - М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2013. -336с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2013. – 178с.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Академия, 2013. – 240с.
7. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]:учебное пособие для студ. проф. обр. А. П. Панфилова-М.: «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие/ М.Р. Битянова – СПб.: Питер, 2010.- 368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010.- 576с.
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Канке, И.П. Кошечкина - М.: Форум, 2009. – 304с.
4. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – М.: КноРус, 2010.-440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 187с.
7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 65с.

Интернет – ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Личность в общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 20.01.2012
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Полный курс лекций по общей психологии. Раздел 2 (Человек как субъект деятельности или психология личности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru>. Дата обращения: 13.02.2012
5. Психология обмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolewstvo.narod.ru>. Дата обращения: 17.02.12
6. Русский гуманитарный Интернет -университет[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/morosov_delovaja. Дата обращения: 06.03.2012
7. Стили общения предлагаемые взрослыми в семье и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru>. Дата обращения: 19.02.2012

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений: ППССЗ по специальностям СПО:
49.02.02 Адаптивная физическая культура;
программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Должен уметь: У1. Ориентироваться в современной экологической, политической, культурной ситуации в России и мире.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.
Должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.

31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);		
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Кроссворд Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Тест Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тест	Дифференцированный зачёт.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест	Дифференцированный зачёт

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.			тест	тест			тест	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	опрос							
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		опрос	кресворд	кресворд	кресворд			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.								
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		опрос		тест		тест		тест
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	опрос			тест				тест
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.						Письменный опрос		
Тема 2.4. Развитие культуры России.	опрос						тест	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Письменный опрос	Письменный опрос				Письменный опрос		

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1.								
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.			на выбор ответа					на выбор ответа
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.				Расположение событий в хронологическом порядке	вопросы на соответствие			
Раздел 2.								
Раздел 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века				на выбор ответа				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			на выбор ответа					
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные						на выбор ответа		
Тема 2.4. Развитие культуры в России							вопросы на соответствие	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			на выбор ответа		Продолжение логического ряда			

6. Структура контрольного задания

6.1 Текст задания

Текущий контроль

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,6

Тест по теме "Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг".

1. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) В 1964 г.
- 2) В 1972 г.
- 3) В 1975 г.
- 4) В 1982 г.

2. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) Полное ядерное разоружение
- 2) Решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) Защита целостности границ европейских государств
- 4) Вывод иностранных войск из всех государств Европы

3. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) Невмешательства во внутренние дела
- 2) Поддержки компаний этих стран
- 3) Поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) Активизация деятельности Коминтерна

4. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

5. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

- 1) А.А. ГРОМЫКО
- 2) А.Н. КОСЫГИН
- 3) М.В. СУСЛОВ
- 4) В.М. МОЛОТОВ

6. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- 2) Соглашение о предотвращении ядерной войны
- 3) Договор ОСВ-2
- 4) Решение о создании Совета безопасности

7. А. Сахаров и И. Шафаревич – представители

- 1) литературной интеллигенции
- 2) театральной режиссуры
- 3) правозащитного движения
- 4) кинематографистов

8. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

- 1) в СССР создана новая социальная общность – советский народ
- 2) в СССР построен коммунизм

3) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов

4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

9. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло

1) 1969 г.

2) 1975 г.

3) 1979 г.

4) 1980 г.

10. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

1) в Еврейской автономной области

2) в Белоруссии

3) в Азербайджане

4) в Прибалтике

11. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, назвали

1) репатриантами

2) правозащитниками

3) диссидентами

4) коллаборационистами

12. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью

2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма

3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран

4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

13. СССР ввел войска в Афганистан

1) в 1968 г.

2) в 1977 г.

3) в 1979 г.

4) в 1982 г.

3. Первый президент Польши после ликвидации коммунистической власти.
- 7.«Отец» «Перестройки».
8. Граничила с ГДР, Польшей, СССР, Венгрией, Австрией и ФРГ.
9. Служба государственной безопасности.
13. Лидер Югославии с конца Второй мировой войны до своей смерти.
16. Немецкий политический деятель, многолетний руководитель Германской Демократической Республике
17. Последний президент Чехословакии.

По вертикали:

2. Подвергалась бомбардировкам.
4. Военно-политический блок.
5. Президент Румынии, глава государства до 1989.
6. Общее название реформ и новой идеологии советского руководства.
10. С народного выступления в этом городе началась революция в стране.
11. Столица бывшей соцстраны.
12. Объединение профсоюзов, созданное на судовой верфи имени Ленина в Гданьске.
14. Межгосударственная экономическая организация социалистических стран.
15. Один из руководителей социалистической страны Восточной Европы начала 1980-х годов.
16. Албанский политический деятель.
18. Непризнанная республика на территории одной из стран Восточной Европы.
19. Столица этой республики Белград.

Тест по теме "Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,4

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 1. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 2. Выход России из ООН
 3. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 4. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 1. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 2. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 3. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 4. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 1. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 2. Нарастающее усиление центральной власти
 3. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 4. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 1. Лигу Наций
 2. Совет Европы
 3. ООН
 4. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 1. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 2. Потере выхода к Черному морю

3. Приближении НАТО к границам России
4. Утрате Курильских островов

Тест по теме "Укрепление влияния России на постсоветском пространстве."

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2

З: 1,2,4

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Вопросы для письменного опроса по теме "Россия и мировые интеграционные процессы".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2,4

ПО1.

1. Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
2. Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
3. Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
4. Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
5. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?

6. Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?

7. Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг

Тест по теме "Развитие культуры в России"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:

а Телевидение

б Радио

в Газеты

г Журналы

2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?

а Большой ледовый дворец на Ходынском поле

б Храм Христа Спасителя

в Музей-усадьба Останкино

г Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)

3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

а Авангард

б Контркультура

в Субкультура

г массовая культура

4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?

а признание относительности любых ценностей

б стремление к максимально реалистическому изображению действительности

в подчиненность всех элементов единому художественному стилю

г эклектичное сосуществование взаимоисключающих идей и концепция

5. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении

б. пышность и витиеватость

5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?

а А.И. Солженицын

б Ч.Т. Айтматов

в В.А. Гергиев

г В.Г. Распутин

Вопросы для письменного опроса по теме "Перспективы развития РФ в современном мире"

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

ПО1

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»

2. Назовите причины развития инновационных технологий

3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
6. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
7. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
8. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Промежуточная аттестация

6.1. Тест

1. Назовите годы правления М.С. Горбачева.

- а) 1985 – 1991 гг.;
- б) 1984 – 1985 гг.;
- в) 1980 – 1990 гг.

2. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

3. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;б	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;г	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;а	в) 1985 – 1991гг.;
4) М.С. Горбачев;в	г) 1964 – 1982 гг.

4. Продолжить логический ряд
«развитой социализм» - «застой» - ... (перестройка)

5. Расположите события в хронологическом порядке

- а) «перестройка»;2
- б) приватизация;4
- в) начало «холодной войны»;1
- г) падение берлинской стены.3

6. Гласность – это...

- а) открытость, доступность;
- б) вседозволенность;
- в) умение красиво говорить;
- г) политический контроль.

7. Какая из советских республик первая заявила о своем суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина;
- г) Молдавия.

8. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1993 г.;

г) в 1999 г.

9. Казахстан граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

10. Какая страна не входила в СНГ?

- а) Азербайджан;
- б) Казахстан;
- в) Беларусь;
- г) Польша.

11. М. Растропович – представитель какого направления?

- а) музыка;
- б) кинорежиссура;
- в) живопись;
- г) литература.

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) А. Солженицын;4 | 1) музыка; |
| б) С. Бондарчук;2 | 2) кинорежиссура; |
| в) А. Пахмутова;1 | 3) живопись; |
| г) В. Серов.3 | 4) литература. |

13. Избрание Президентом РФ В.В. Путина:

- а) март 2000г.;
- б) февраль 1999г.;
- в) декабрь 2000г.;
- г) декабрь 1999г.

14. По какому признаку образован ряд:

«Единая Россия», «Яблоко», «ЛДПР», «Справедливая Россия». (партия)

15. Назовите год прихода М.С. Горбачева к власти в СССР?

- а) 1985г.;
- б) 1984г.;
- в) 1980г.;
- г) 1990г.

16. Понятие «застой» связано с политикой

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

17. Расположите события в хронологическом порядке

- а) открытое столкновение между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом (1993г.);
- б) уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (декабрь 1999г.);
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР (1994г.);

г) переименование РСФСР в РФ (25 декабря 1991г.).

18. Продолжите логический ряд
Н.С. Хрущев – Л.И. Брежнев - (Ю.В. Андропов)

19. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

20. Чеченская война началась:

- а) декабрь 1994г.;
- б) ноябрь 1991г.;
- в) декабрь 1991г.;
- г) октябрь 2000г.

21. Украина граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

22. Какая страна входила в СНГ?

- а) Казахстан;
- б) Польша;
- в) Латвия;
- г) Молдова.

23. ЕС – это...

- а) единая система;
- б) Европейский союз;
- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

24. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- а. Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- б.Соглашение о предотвращении ядерной войны
- в. Договор ОСВ-2
- г. Решение о создании Совета безопасности

25. Избрание Президентом Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2001.;
- в) апрель 2001г.;
- г) май 2008г.

26.Блок НАТО был образован:

- а)24 октября 1945г.
- б)4 апреля 1949г.
- в)18 сентября 2003г.
- г)3 мая 2004г.

27. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.
- г) 1989 г.

28. «Бархатная революция» — это:

- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
- б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
- в) распад федеративного государства.
- г) коренной переворот

29. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

- а) ЮНЕСКО
- б) ООН
- в) СНГ

30. ООН была создана:

- а. 1945
- б. 1939
- в. 1956
- г. 1962

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 минут;

выполнение 1 час 00 минут;

всего 1 час 20 минут.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Характеризовать современную политическую экономическую и культурную ситуацию в мире	30 баллов
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	
В результате освоения дисциплины студент должен знать: З1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Соотносить направления развития с соответствующими регионами мира	
З2. сущность и причины локальных, региональных,	Определять по характеристикам основные	

межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	локальные конфликты, их сущность и причины	
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Характеризовать основные процессы экономического и политического развития ведущих регионов стран мира	
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Определять отличия международных организаций по функциям и историческим фактам	
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Соотносить представителей культуры и соответствующего направления	
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выявлять значение нормативно-правовых актов, дату их подписания и основное содержание	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог)
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст] / Бжезинский З. - М.: Международные

- отношения,
1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. - М.:ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
 3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст] /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
 4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. –237 с.
 5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс [Текст] /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль- полиграфия, 2009. - 352 с.
 6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум 1998. – 217 с.
 7. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
 8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст] /Н.Леонов. М., 2008.– 545с.
 9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. - М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
 10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
 11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. - М.: Росстат, 2008. – 361 С.
 12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст] /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
 13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура базового уровня программы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с документами:

- ФГОС СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- учебным планом и программой подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура
- рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык;
- учетом требований работодателей (представителей отрасли).

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (из ФГОС)	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Тестирование индивидуальные задания самостоятельная работа - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.

<p>У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
<p>У3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>Тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p> <p>самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
<p>Знать:</p>		
<p>З1. лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов 	<p>тестирование</p> <p>индивидуальные задания</p>

профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур 	самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> - домашняя работа (выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях, упражнений, подготовка наглядно-дидактического материала); - работа с учебной литературой - конспектирование, выполнение реферативных работ, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.
----------------------------------	---	--

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Иностраннй язык

1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.03 Иностраннй язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценивания устных и письменных ответов

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемого вопроса, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако, допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемого вопроса, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемого вопроса, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Основные показатели оценки результата и их критерии

Умение аудировать:

-воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;

- распознавать смысл монологической и диалогической речи;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.

Умение говорить:

- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;

- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;

- составлять связный текст с

использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;

- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);

- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;

- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения

- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.

Умение читать:

грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;

- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;

- распознавать значение слов по контексту;

- выделять главную и второстепенную информацию;

- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык.

Умение писать:

-правильно писать текст под диктовку;

- письменно излагать содержание прочитанного текста

- письменно переводить текст на иностранный язык.

Знание фонетики:

-различать характерные особенности иностранной языковой речи

- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Знание грамматики:

-систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений;

-правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.

Критерии оценивания тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Элемент учебной дисциплины (наименование разделов)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У3</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3 З1</i>
Тема 1.2 Профессии, карьера	<i>Устный опрос Устный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.3 Искусство, развлечения, культура	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>З1 З1, У2 У1, У3, З1</i>		
Тема 1.4 Отдых, каникулы, путешествие, туризм	<i>Индивидуальные задания на развитие навыков чтения</i>	<i>У2, З1, У1</i>		
Тема 1.5 Здоровье	<i>Устный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.6 Деньги	<i>Письменный опрос</i>	<i>З1, У1</i>		
Тема 1.7 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>З1, У1, У2</i>		
Тема 1.8 Общественная жизнь	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У2, У3</i>	Дифференцированный зачет	<i>У1, У2, У3 З1</i>
Тема 1.9 Научно-технический прогресс	<i>Письменный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>З1, У1, У3</i>		

Тема 1.10 Новости, СМИ	<i>Тестирование</i>	<i>З1,У1,У2</i>		
Тема 1.11 Салон красоты	<i>Устный опрос</i>	<i>З1,У1,У2</i>		
Тема 2.1 Работа в салоне-парикмахерской	<i>Устный опрос Индивидуальные задания на совершенствование навыков чтения и перевода Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1,З1 З1,У2 З1,У1,У2 У1,У3,З1</i>		
Тема 2.2 Функционирование салона-парикмахерской	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>З1,У1 У1,У2 З1,У1,У3</i>		

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Задания для проведения входного контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ: ТЕСТИРОВАНИЕ

Оцениваемые знания: *остаточные знания по дисциплине*

Инструкция

Внимательно прочитайте и выполните задания.

Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust

5. Is there ... in the office?

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа.

1. My mother comes from Paris. ... French.

- a). He is
- b). She is
- c). It is
- d). They are

2. I am studying English. ... fifteen students in my class.

- a). Have
- b). Are
- c). There are
- d). There is

3. Your English is very good. ... American?

- a). You`re
- b). Are you
- c). Do you
- d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.

- a). working
- b). works
- c). work
- d). is work

5. I live in London. Where ... ?

- a). you live
- b). you do live
- c). live you
- d). do you live

6. John likes coffee, but he ... like tea.

- a). no
- b). not
- c). don`t
- d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?

- a). The
- b). any
- c). some
- d).any of

8. I didn`t see you at the party ... there?

- a). You were
- b). You went
- c). Did you
- d). Were you

9. I ... a great movie last night.

- a). saw
- b). had seen
- c). was seeing
- d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where ... ?

- a). did you go
- b). were you going
- c). went you
- d). have you gone

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	<ul style="list-style-type: none"> 1. healthy 2. clean 3. the worst 4. taller 5. better 6. the most beautiful
2	<ul style="list-style-type: none"> 1. anybody 2. everybody 3. somebody, nobody 4. everybody, everybody 5. anybody
3	<ul style="list-style-type: none"> 1. b 2. c 3. b 4. b 5. d 6. d

	7. b
	8. d
	9. a
	10. a

3.2 Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль освоения обучающимися дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса различных форм, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Задания для текущего контроля представлены в соответствии с логической последовательностью, выстроенной в рабочей программе дисциплины и календарно-тематическом плане.

Тема 1.1: Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и вставьте глагол to be в нужной форме.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

1. Where... you from?
2. How old... you? How old... your brother?
3. What... your aunt's name?
- 4.1... glad to see you. How... you?
5. The dog... in the garden.
6. Tom's parents... travel agents.
- 7.-... your father a carpenter? -No, he...».
8. John... (not) a student, he... a doctor.
9. That book... (not) very interesting. Take this one
10. The best seats ... 10 \$.
11. Moscow... the capital of Russia.
12. It... hot. Open the window, please.
13. What... the weather like today?
- 14.I... (not) interested in football at all.
- 15—.. Tom and Bob good football players?
- 16-... you hungry?
- 17 The news... (not) very bad today.

18. What... your parents ' address?
 19. Your money... in your handbag.
 20. It ... rainy in summer.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	are
2	are,is
3	is
4	am, are
5	is
6	are
7	is, isn't
8	isn't, is
9	isn't
10	are
11	is
12	am
13	is
14	am not
15	Are
16	are
17	isn't
18	is
19	is
20	is

Тема 1.2: Профессии, карьера

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые умения: У1

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1. Что такое монологическая речь?
2. Как строится монологическое высказывание?
3. Основные части монологического высказывания.
4. Порядок слов в предложении.
5. Синтаксическая связь главных и второстепенных членов предложения.
6. Особенности вопросительных предложений.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые умения: У1, З1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Что такое резюме?
2. Какая информация содержится в резюме?
3. Структура резюме.
4. Какие фразы используются в резюме?

Тема 1.3: Искусство, развлечения, культура.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: З1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Настоящее совершенное время. Формообразование.
2. Случаи употребления простого прошедшего времени.
3. Образование утвердительных предложений в простом прошедшем времени.
4. Образование отрицательных предложений в простом прошедшем времени.
5. Образование вопросительных предложений в простом прошедшем времени.
6. Указатели простого прошедшего времени.
7. Отличия простого прошедшего времени от настоящего совершенного.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания: З1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 40 мин.

Вариант 1

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени.

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.
2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

3. Every day I help Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not / help) her much.
4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not / play) tennis yesterday.
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.
7. The Frasers live hi a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.
8. I don't eat meat at all, but the other day I visited my friends and (cat) pork there.
9. My Dad always goes to work by car, but last week he (go) to work on foot.
10. The weather is nice today, but it (be) bad yesterday.
11. We rarely watch television, but last week we (watch) a lot of interesting programmes.
12. - Do you often see Tom?
- Not often, but I (see) him at the party the other day.
13. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

Задание 2. Выберите верный вариант ответа.

1. We (not / have) a holiday last year.
A didn't have
B haven't had
C hadn't have
2. My parents (be) to the USA many times.
A have been
B were
C have being
3. I (buy) a new dress last week, but I (not / wear) it yet.
A have bought A. haven't worn
B bought B wore
C had bought C didn't wear
- 4 ...it (stop) raining yet?
A Did it stop
B Is it stopped
C Has it stopped
5. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
A sended

B have sent

C sent

6.I (lose) my glasses. I (have) them when I came to the college
this morning.

A lost A have had

B have lost B had

C lost C have

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. was 2. finished 3. didn't help 4. didn't play 5. had lunch 6. didn't smoke 7. lived 8. ate 9. went 10. was 11. watched 12. saw 13. got
2	1. A 2. A 3. B,A 4. C 5. C 6. B,B

Вариант 2

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени.

1. I sleep well, but last night I (not/sleep) at all.

2. I usually come home from school at 2.00 p.m., but last week I was on duty and (come) home a little later.
3. It seemed impossible for him to win, but he (win).
4. I walked quickly because I (feel) cold.
5. It (take) him two hours to get to London.
6. Helen (prefer) tea to coffee.
7. My husband (speak) to his boss last week.
8. Five years ago my Dad (sell) his farm and (buy) a business in a small town.
9. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.
10. As soon as the bus (stop), Jill (get off).
11. Three weeks later I (leave) for Moscow.
12. How you (cut) your finger?
13. Jack (try) to remember what he had done last April.

Задание 2. Выберите верный вариант ответа.

1. When Jill (finish) school?

- A When had Jill finished
- B When has Jill finished
- C When did Jill finish

1. When I was a child, I (always / be) late for school.

- A have always been
- B was always late
- C had always been

1. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.

- A Cook
- B takes
- C has taken

1. Are you tired?

- Yes, a little. I (paint) the ceiling today.
- A have painted
- B painted
- C paint

1. We (not / see) Peter this week, but we (see) him a couple of weeks ago.

- A didn't see A saw

B haven't saw B have saw

Chaven't seen C have seen

1. Have you got any money?

Yes, I (borrow) it from my brother.

A borrowed

B have borrowed

C did borrow

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. didn't sleep 2. came 3. won 4. felt 5. took 6. preferred 7. spoke 8. sold, bought 9. met, fell 10. stopped, got off 11. left 12. How did you cut 13. tried
2	1. C 2. B 3. C 4. A 5. C, A 6. B

Тема 1.4: Отдых, каникулы, путешествие, туризм

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

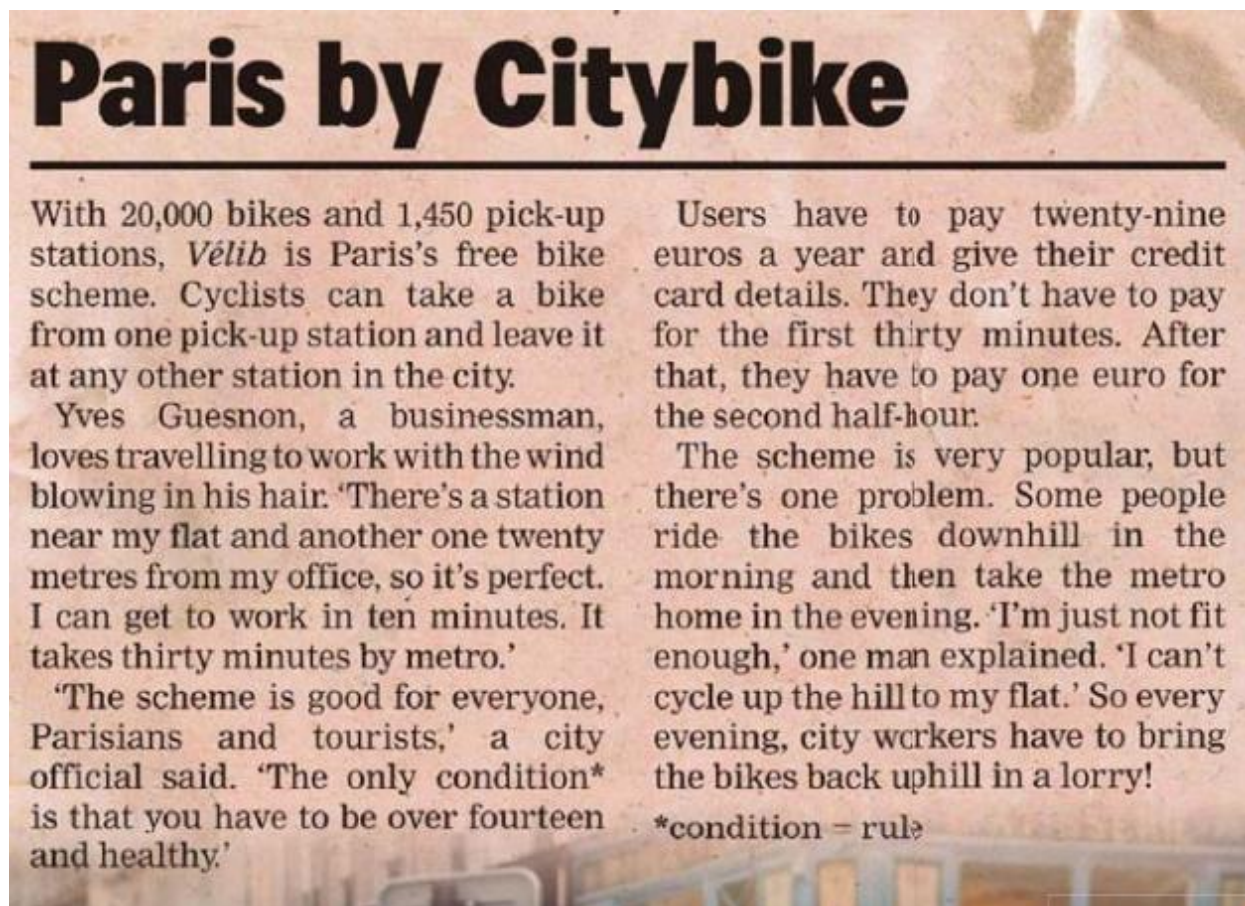
Количество вариантов: 5

Проверяемые умения: У2, З1, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

Вариант 1



Paris by Citybike

With 20,000 bikes and 1,450 pick-up stations, *Vélib* is Paris's free bike scheme. Cyclists can take a bike from one pick-up station and leave it at any other station in the city.

Yves Guesnon, a businessman, loves travelling to work with the wind blowing in his hair. 'There's a station near my flat and another one twenty metres from my office, so it's perfect. I can get to work in ten minutes. It takes thirty minutes by metro.'

'The scheme is good for everyone, Parisians and tourists,' a city official said. 'The only condition* is that you have to be over fourteen and healthy.'

Users have to pay twenty-nine euros a year and give their credit card details. They don't have to pay for the first thirty minutes. After that, they have to pay one euro for the second half-hour.

The scheme is very popular, but there's one problem. Some people ride the bikes downhill in the morning and then take the metro home in the evening. 'I'm just not fit enough,' one man explained. 'I can't cycle up the hill to my flat.' So every evening, city workers have to bring the bikes back uphill in a lorry!

*condition = rule

C Are the sentences true (T) or false (F)? Change the false sentences so that they are true.

- 1 You leave the bicycle in the same place you took it.
- 2 Yves Guesnon uses a bike because it's fast.
- 3 Tourists can't use the bikes.
- 4 Small children can use the bikes.
- 5 It costs one euro for one hour's cycling.
- 6 City workers ride the bikes uphill in the evening.

Вариант 2

The man who works in three countries every day



JUAN OLIVEIRA was born in Argentina, grew up in Paraguay and now lives in Brazil. He says he loves the three countries equally, and he works in all three of them every day.

Juan is a tour guide in Foz do Iguaçu, a Brazilian town which is close to the borders of both Argentina and Paraguay. He takes tourists around the Iguaçu Falls, one of the great natural wonders of the world.

First, he shows tourists the waterfall from the Brazilian side. Then they cross the border to see the water from the Argentinian side. After that, they go on a boat trip which takes them under the waterfall. Finally, he takes them on the short journey to Ciudad del Este in Paraguay to do some tax-free shopping.

He says the Falls are amazing, especially in the rainy season. He sees them every day and he never gets tired of them.

2A Look at the title of the text. Discuss. What do you think the man does? Why do you think he works in three countries everyday?

B Read the text to find out.

C Discuss. Would you like Juan's job? Why/Why not?

B Complete the story with the past simple or the past continuous form of the verb phrases.

This is the story of Tim Bobo's first trip in an aeroplane. He was very excited, but as he was going out of the house he ¹ dropped his ticket on the floor. He took a taxi to the airport but while he ² _____, someone took his bag. Luckily there was nothing important in the bag. He checked in, but while he ³ _____, he found some keys in his pocket. Soon he was on the aeroplane. When it was taking off, he ⁴ _____ around the plane! The flight attendant told him to sit down immediately! Then soon after this he noticed that everyone seemed unhappy so he started singing. Unfortunately, the other passengers ⁵ _____ and they told him to be quiet. A few hours later, he made one more mistake: while the plane was landing he ⁶ _____ his mobile phone!

drop his ticket try to sleep
decide to use his mobile phone go for a walk
go through security pay the taxi driver

Вариант 4

Найдите в тексте аналоги данных фраз

Top websites for travel tips

More and more people are booking their holidays on the internet, so we've looked at some useful websites to help you.

1 If you can't decide where to go on holiday, look at www.worldreviewer.com for some ideas. First you can look at the interactive weather map, which tells you when different parts of the world are hot and sunny. Then there is lots of information about different places to visit with photos and travellers' reviews. Here you can read about what other travellers *really* think about the place you are going to.

2 You can find great advice on which hotel to choose on www.tripadvisor.com. It has reviews and information on over 400,000 locations. You can also compare prices of different holidays to make sure you don't pay too much. And finally, there are photos of places to visit and fun travel stories, too.

- 1 something that involves communication with a computer, television, etc. (introduction): internet
- 2 someone's opinion in writing (paragraph 1): a _____
- 3 places (paragraph 2): _____

Вариант 5

Прочтите текст и найдите в тексте аналоги данных фраз

3 If you want more than just a holiday, try www.thepodsite.co.uk. Here you can find out about holidays where you can work or volunteer, spend some time learning new skills and meeting new people. You can travel anywhere in the world to do all kinds of different jobs, from building in Tanzania to looking after elephants in Thailand. Just think what you could do.

4 Have you ever wanted to edit your own travel guide? Go to www.ivebeenthere.co.uk and you will be able to do just that. Using this site, you can create your own guides, choosing from the hundreds of different tips. Then just print it out and take it with you when you go. Make a guide for hostels in Southeast Asia, cafés in Italy, or family fun in New York. When you find another interesting tip, just add it to the list. Happy travelling.

Тема 1.5: Здоровье

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Случаи употребления будущего простого времени.
2. Образование утвердительных предложений в будущем простом времени.
3. Образование отрицательных предложений в будущем простом времени.
4. Образование вопросительных предложений в будущем простом времени.
5. Указатели будущего простого времени.

Тема 1.6: Деньги

КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

количество вариантов 2

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и дайте письменные ответы на вопросы варианта .
2. Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

Вариант 1

1. Виды придаточных предложений?
2. Функция вопросительных местоимений.

Вариант 2

1. Что такое вопросительные местоимения?
2. Как образуется придаточное предложение?

Тема 1.7: Природа и человек (климат, погода, экология)

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

1. Что такое специальный вопрос?
2. Порядок слов в специальном вопросе.
3. Как задается альтернативный вопрос?
4. Способы образования разделительного вопроса.
5. Особенности вопроса к подлежащему.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

Задание 1. Задайте специальный вопрос.

1. After lunch you phoned someone.

A Who rang you?

B Who did you ring?

2. The policeman is interviewing the robber.

A Who is interviewing the robber

B Who is the robber interviewing

3.... is it from here to St. Petersburg?

A How far

B How long

4.... would you like to drink?

A Which

B What

5.... of brothers Grimm was the eldest?

A Who

B What

C Which

Задание 2 . Задайте разделительный вопрос.

1. He can play golf well,... ?

A . . . , doesn't he?

B ... , can he?

C .. . , can't he?

2. You are the new secretary,... ?

A . . . , aren't you?

B . . . , are you?

C , don'tyou?

3. Mr. Evans is speaking over the phone,...?

A . . . , is he?

B ... , isn't he?

C . . . , doesn't you?

Задание 3. Задайте вопросы к подлежащему.

1. Mary played tennis.

2. Mark likes pasta

3. She will go to the park.

Пакет преподавателя

Номер	Показатели оценки результата
-------	------------------------------

задания	(требования к выполнению задания)
1	1. B 2.A 3.A 4.B 5.C
2	1. C 2. A 3. B
3	1. Who played tennis? 2. Who likes pasta? 3. Who will go to the park?

Вариант 2

Задание 1. Задайте специальный вопрос.

1. ... does it cost to stay at the Hilton Hotel?

A How many

B How much

C What

2 - ... is Pam's sister? - She's a secretary at our college.

A What

B Who

C Where

3. You can have a photo. ... one would you like?

A What

B Which

4.- Tell me something about Fred's wife. ... ?

- Oh. she's about 25, she's pretty and friendly.

A What is she?

B What does she like?

C What is she like?

D Who is she?

5. - ... will it take me to learn French?

-I think you'll be able to speak in another few months.

A How much

B How long

C What

Задание 2 . Задайте разделительный вопрос.

9. There isn't a cloud in the sky,... ?

A . . . , is it?

B ... , does it?

C . . . , is there?

10. We haven't got much time,... ?

A . . . , do we?

B . . . , don't we?

C ... , haven't we?

11. Sam doesn't work hard,... ?

A . . . , is he?

B . . . , does he?

C . . . , isn't he?

Задание 3. Задайте вопросы к подлежащему.

1. They go to work.
2. The students watched a film.
3. His brother will go on holiday.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. B 2. A 3. B 4. C 5. B
2	1. C 2. A 3. B

3	<ol style="list-style-type: none">1. Who goes to work?2. Who watched a film?3. Who will go on holiday?
---	--

Тема 1.8: Общественная жизнь

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 10 мин.

1. Понятие страдательного залога.
2. Образование страдательного залога.
3. Отрицательные предложения в пассивном залоге.
4. Вопросительные предложения в пассивном залоге.

Тема 1.9: Научно-технический прогресс

КОМПЛЕКТ ВАРИАНТОВ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

количество вариантов 2

Проверяемые знания: 31, У1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задания и дайте письменные ответы на вопросы варианта .
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

1. Что такое условные предложения?
2. Когда используются условные предложения нулевого типа?
3. Как образуются придаточные предложения нулевого типа?

Вариант 2

1. Какие предложения называются условными придаточными?
2. Случаи использования условных придаточных первого типа?
3. Образование придаточных первого типа.

Тема 1.10 Новости, СМИ

ТЕСТИРОВАНИЕ

Проверяемые умения: У1, 31, У2

Инструкция: внимательно прочитайте и выполните задания

Время выполнения: 40 минут.

1. Прочитайте текст. Выполните задания к тексту

Alfred Nobel

After inventing dynamite Swedish-born Alfred Nobel became a very rich man. However, he realized its destructive powers too late. Nobel preferred not to be remembered as the inventor of dynamite, so in 1895, just two weeks before his death, he created a fund to be used for awarding prizes to people who made worthwhile contributions to mankind. Originally there were five awards: literature, physics, chemistry, medicine and peace. Economics was added in 1968, just sixty-seven years after the first awards ceremony.

Nobel's original legacy of nine million dollars was invested, and the interest of this sum is used for the awards which vary from \$30,000 to \$125,000. Every year on December 10, the anniversary of Nobel's death, the awards (gold medal, illuminated diploma and money) are presented to the winners.

No awards were presented from 1940 to 1942 at the beginning of World War II. Some people have won two prizes, but this is rare; others have shared their prizes.

I. Answer the questions.

1. When did the first award ceremony take place? 1) in 1895 2) in 1901 3) in 1962 4) in 1968
2. Why was the Nobel prize established?
 - 1) to recognize worthwhile contributions to humanity 2) to resolve political differences
 - 3) to honor the inventor of dynamite 4) to spend money
3. In which area have people received awards since 1968?
 - 1) literature 2) peace 3) economics 4) science
4. In how many fields are prizes given? 1) four 2) five 3) six 4) tell

II. Find the wrong statement.

- 1) Alfred Nobel became a very rich man after inventing dynamite.
- 2) Nobel preferred to be remembered as the inventor of dynamite.
- 3) Awards vary in monetary value.
- 4) Some people have won two awards.

2. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения.

1. We live in the _____ century (**twenty-one**).
2. He wants to be a _____ (**science**).

3. He plays the piano _____ (**profession**).
4. They have five very clever _____ (**child**).
5. Sarah is a _____ and Jane is a professor of Mathematics (**dance**).
6. The _____ of three girls is called Julia (**young**).
7. It is also the most _____ adventure (**danger**).
8. This rule is very _____ (**use**).
9. He is proud of his _____ (**collect**).
10. The writer describes _____ people in his book (**Russia**).

3. Дайте правильный вариант

1. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.

a) my; b) his; c) her.

2. There are ... books on the table. a) some; b) any; c) nowhere.

3. The book is ... than the film.

a) interestinger; b) more interesting; c) the most interesting.

4. We learn English at college.

a) Do we learn English at college? b) Did we learn English at college?

c) Will you learn English at college?

5. London is one of the ... cities in the world. a) bigger; b) most bigger; c) biggest.

6. When I ... in London I hope to visit a friend of mine.

1. was 2. am 3. have been 4. will be

7. The documents ... now.

1. checked 2. are checking 3. have been checked 4. are being checked

8. I didn't know the answer because I ... the book.

1. wouldn't read 2. don't read 3. hadn't read 4. didn't read

9. By the time we came back, the house ... by an American.

1. was bought 2. had been bought 3. bought 4. will be bought

4. Выберите из каждой группы предложений то, в котором сказуемое выражено глаголом в страдательном залоге (Passive Voice).

I.1. They have been working out the program for two months.

2. The program worked out by you is too difficult for students.

3. The program was worked out by a well-known scientist.

II. 1. He is making photocopies in the library.

2. He was to make the photocopies.

3. The photocopies have just been made.

5. Прочитайте текст и вставьте подходящие слова, выбрав один из предложенных вариантов.

A burglar wanted to steal a valuable picture. One night he ____ (1) into the house and went into the hall. Suddenly a ghost entered the hall. The robber was so much shocked he could hardly ____ (2). "Hi! - said the ghost. What a pretty costume. Very life-like!" At that moment a smiling vampire came in. In his hand he was holding a glass with some red liquid. The vampire shouted, "How nice you ____ (3), we are running ____ (4) of the drink. The burglar rushed ____ (5) the house. On the gate he saw the following words: "Like ____ (6) up? Our party is just for you!" It was only a Halloween party. If he only had known about it! The burglar thought that after ____ (7) time he ____ (8) no more.

1. A broke B broken C had broken
2. A Stay B stand C stop
3. A came B have come C are coming
4. A away B off C out
5. A out of B away from C through
6. A clothing B dressing C putting
7. A it B then C this
8. A steal B will steal C would steal

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	I 1. 2) 1. 3) 2. 3) 3. 3) II 2
2	1. twenty-first 2. scientist 3. professionally 4. children 5. dancer 6. youngest 7. dangerous 8. useful 9. collection

10. Russian	
3	1. B 2. A 3. B 4. A 5. C 6. 4 7. 4 8. 3 9. 2
4	1. 3 2. 3
5	1. A 2. B 3. B 4. C 5. A 6. B 7. C 8. B

Тема 1.11: Салон красоты

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 20 мин.

1. What people work in the salon?
2. What service do they have in the salon?
3. What are good topics to talk about in the salon?
4. What shouldn't you talk about in the salon?

1. Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Инструкция

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 10 заданий, на проверку умений и навыков в свете изученных тем. Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов

Время выполнения: 60 минут.

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's no station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.

2. He, interesting, give, you, an, book, can.

3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.

4. She, does, what, evening, do, the, in?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

The (1)____of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)_____are still being measured. (3)_____ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)____. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) _____ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов

1. air a) трава
2. crones b) заморозок
3. desertification c) холм
4. effluent e) крона
5. frost f) воздух
6. grass g) опустынивание
7. hill h) изморось

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. It is never too late to learn. a) Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none. b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain. c) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth d) Учиться никогда не поздно.

two in the evening.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

expect

- a. I _____ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?
- b. I _____ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

appear

- c. He _____ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.
- d. Roy Pond _____ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

British Prime Minister lives in
a) White hall b) Houses of Parliament

c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and

market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. When did the history of Internet begin?
2. Where are most of the Internet host computers?
3. What is the most important problem of the Internet?

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Составь мини диалог

Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

-Hi.

- (1)

- Great. I'm having such a good time. I used to study harder when I was at secondary school.

-(2)

- I know. It's funny, but it seems like only yesterday that we were children. Now here I am, an undergraduate at university, and next year you will be too.

- (3)

- Of course, you will.

-(4)

(a) - If I pass my exams.

(b) - Hi, Mark. How's college?

(c) - I think you are right.

(d)- You're so lucky to be a year older than me . I'm still studying four hours a night.

Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Now, my, is, in, playing, sister, the garden.

2. Uncle, funny, is, man, Albert.

3. Do, breakfast, does, what, she, before?

4.Does, what, up, get, she, time?

Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.

At first it was thought that the popularity of (1)_____ and its advertiser support-would cause declining interest in the other (2)_____. Instead, TV whetted the public's appetite for information. (3)_____ publishers found that TV stimulated reading. Though some big-city (4)_____ closed others merged and new ones opened in the suburbs. And while a few mass circulation (5)_____ failed, hundreds of specialized magazines sprang up in their place.

Media, TV, newspapers, magazines, book.

Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) с описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.

1. atmosphere a) стихия
2. decay b) влажность
3. dirt c) роша
4. drought d) засуха
5. elements e) гниль
6. fume f) грязь
7. grove g) атмосфера
8. humidity h) выхлоп

Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

1. Business before pleasure. a) Век живи, век учись.
2. By fits and starts. b) Делу время, потехе час.
3. If you want a thing well done, do it yourself. c) Хватать по вершкам.
4. Live and learn. d) Хочешь сделать хорошо - сделай сам.

Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.

smell

- a. Something _____ good in the kitchen. What's cooking?
- b. Why _____ you _____ the meat? Do you think it's gone off?

weigh

c. I need to know how much the meat _____ to know how long to cook it for.

d. Why _____ you _____ yourself? Do you think you've put on weight?

Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 9 балла.

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

The USA president`s official residence is.....

a) the Capitol b) the Westminster Palace

c) 10 Downing street d) the White House

Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.

Internet and Modern Life

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Where did the history of Internet begin?
2. What is the accurate number of internet users?
3. Why is there no effective control in the Internet today?

Бланк ответов.

ФИО _____

Группа _____ Вариант _____ Дата _____

Задание 1.

1	
2	
3	
4	

Задание 2.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 3.

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4.

Задание 5.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Задание 6.

1	
2	
3	

4	
---	--

Задание 7.

a	
b	
c	
d	

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1. _____
2. _____
3. _____

Ключ ответов

Вариант 1

Задание 1.

Образец выполнения

1	d
2	a
3	c
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
---------------------------------------	------

Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. Kate`s father is a good doctor.
2. He can give you an interesting book.
3. She usually has dinner at two o`clock.
4. What does she do in the evening?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	idea
2	effects
3	TV
4	ritual
5	program

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
-------------------------------	------

Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	f
2	e
3	g
4	h
5	d
6	b
7	a
8	c

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	d
2	c
3	a
4	b

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

a	am expecting
b	expect
c	appear

d	Is appearing
---	--------------

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

put	put	put
sing	sang	sung
dance	danced	danced
feed	fed	fed
read	read	read
wear	wore	worn
wait	waited	waited
run	ran	run
rise	rose	risen

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 9	9
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3

Правильно указано 1-2	2
Нет правильных соответствий	0

Задание 9.

Образец выполнения

с

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in 1969
2. in the USA
3. security

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Ключ ответов

Вариант 2

Задание 1.

Образец выполнения

1	b
2	d
3	a

4	с
---	---

Критерии оценивания

Количество правильно указанных реплик	Балл
Правильно указаны все 4 реплики	4
Правильно указаны 3 реплики	3
Правильно указаны 2 реплики	2
Правильно указана 1 реплика	1
Нет правильных ответов	0

Задание 2.

Образец выполнения

1. My sister is playing in the garden now.
2. Uncle Albert is a funny man.
3. What does she do before breakfast?
4. What time does she get up?

Критерии оценивания

Количество правильно составленных предложений	Балл
Правильно составлены все 4	4
Правильно составлены 3	3
Правильно составлено 2	2
Правильно составлено 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 3.

Образец выполнения

1	TV
2	media
3	book
4	newspapers
5	magazines

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны все 5 ответов	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указан 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 4

Критерии оценивания

Количество информации в рассказе	Балл
Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный	10
Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки	8
Содержит 5-7, рассказ несвязный	6
Содержит 4, рассказ содержит значительные ошибки	4
Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки	2
Содержит 1-2, нет устного ответа	1
Рассказ не составлен	0

Задание 5.

Образец выполнения

1	g
2	e
3	f
4	d
5	a
6	h
7	c
8	b

Критерии оценивания

Количество правильно указанных соответствий	Балл
Правильно указаны 8 соответствий	8
Правильно указаны 7 соответствия	7
Правильно указаны 6 соответствия	6
Правильно указаны 5 соответствия	5
Правильно указаны 4 соответствия	4
Правильно указаны 3 соответствия	3
Правильно указаны 2 соответствия	2
Правильно указано 1 соответствие	1
Нет правильных соответствий	0

Задание 6.

Образец выполнения

1	b
2	c
3	d
4	a

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 7.

Образец выполнения

A	is smelling
B	do....smell
C	weighs

D	are ...weighing
---	-----------------

Критерии оценивания

Количество правильно ответов	Балл
Правильно все 4	4
Правильно 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Задание 8.

Образец выполнения

say	said	said
Speak	spoke	spoken
Teach	taught	taught
Know	knew	known
Close	Closed	Closed
Buy	bought	bought
Follow	Followed	Followed
Keep	kept	kept
Put	put	put

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно указаны 8	8
Правильно указаны 7	7
Правильно указаны 6	6
Правильно указаны 5	5
Правильно указаны 4	4
Правильно указаны 3	3
Правильно указаны 2	2
Правильно указано 1	1

Нет правильных соответствий	0
-----------------------------	---

Задание 9.

Образец выполнения

d

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	балл
Правильно	1
Не правильно	0

Задание 10

Образец выполнения

1. in the United States
2. hundreds of millions
3. huge amount of information circulate through the net

Критерии оценивания

Количество правильных ответов	Балл
Правильно все 3	3
Правильно 2	2
Правильно 1	1
Нет правильных ответов	0

Тема 2.1 Работа в салоне-парикмахерской

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: У1, З1

Максимальное время выполнения задания – 20 мин

1. Образование настоящего простого времени.
2. Формы глагола в прошедшем времени.
3. Как составить предложение в будущем времени?
4. Указатели времени настоящего простого, будущего простого и прошедшего простого.

5. Вспомогательные глаголы группы простых времен.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА

Количество вариантов:5

Проверяемые знания и умения: 31, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте, переведите и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 20 мин

Вариант 1

Read the magazine article.

Discovering your perfect hairstyle.

Having trouble deciding on a hairstyle? Try one of these hairstyles the next time you visit the salon.

The Bob

The chin-length bob can save you time and money. It's great for the busy professional woman and never goes out of fashion.

Paneling

This edgy look makes shoulder-length hair fun and flirty. It suits someone with fine hair and increases volume.

Layers

Whether you have long or short hair, adding layers can create a stunning look and revamp an old style into something sleek.

The Page Boy

Let your bangs hang down with this classic hairdo! Getting ready in the morning will be quick and easy with this short sassy style.

The Updo

This hairstyle can add a touch of glamour to your look. It's perfect for special events where you may need a more formal style.

Choose the correct answers.

1 What is the article mostly about?

A the best hairstyle for the office

B different types of hairstyles

C why some hairstyles are better than others

D suggested hairstyles for special events

2 According to the article, how are the bob and the page boy similar?

A Both styles come to the shoulder.

B They look the same from the front.

C Both styles are time savers.

D They are not expensive to maintain.

3 According to the passage, which of the following is the best hairstyle for special occasions?

A the page boy B the bob

C the updo D paneling

Вариант 2

Read the income statement and magazine article. Then, choose the correct answers.

What Your Haircut Says about you.

Your hair sends an important message about your personality. What does your hair say about you?

Short cuts

Buzz and crew cuts which are very similar show that a man is active and strong. To achieve this look, ask your stylist to use a short clipper length, such as a one. For an almost shaved look, use the clippers without a comb. Spiked hairstyles, on short hair can look stylish.

Medium cuts

For a classic and businesslike style, ask for a medium-length cut. Then, part the fringe from the hairline to the back to create a classic side part. To achieve a messy, tousled look and add texture, finger-comb the hair and massage the ends with a little hair gel or wax.

Long hair

Long hair shows that a man is creative and passionate. Ask your stylist about the best products to keep your hair tangle-free and shiny.

Different hair

Hairstyles differ a lot between countries and are often related to various cultures, for example afro-textured hair which is often thick and curly.

1. Stylists use clippers without a comb in order to achieve what effect?

A a side part

- B textured hair
- C a very short haircut
- D tangle-free styles

1. According to the passage, what can we guess about long hair?

- A It is more popular than short hair.
- B It is inexpensive to properly maintain.
- C It appears shinier than shorter hair.
- D It can be hard to comb through.

Вариант 3

Maintaining Your Manicure

Getting your nails done is always a treat, but do you know how to make your manicure last? Follow these simple tips to maintain beautiful nails.

Pay the nail technician before he or she starts. That way, you don't have to worry about digging around for the money later and accidentally smudging or scratching your new manicure.

During the manicure make sure the nail technician allows each coat of enamel to dry completely between applications. This prevents the paint from shrinking then peeling off later. Apply a clear topcoat to your nails daily in order to protect the enamel from chipping off. Be sure to apply the topcoat to the edges of the nails in order to create a protective seal.

Use a hand cream every day to keep your hands soft. This helps your manicure to stay looking great by preventing dry and cracked cuticles. Wear gloves while you do housework.

Choose the correct answers.

1 What is the main topic of the article?

- A how to extend a manicure
- B common problems with manicures
- C how to apply topcoat properly
- D how to save money on manicures

2 Why does the author suggest paying the nail technician before the manicure?

- A to prevent being charged extra
- B to get better service
- C to avoid damaging the new manicure

D to be more relaxed

3 Which of the following is NOT a tip mentioned in the article?

A Allow each coat of paint to dry.

B Peel off old coats of nail polish first.

C Apply a topcoat over the paint every day.

D Take care of cuticles with hand cream.

.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Количество вариантов: 2

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. A mil Polly punished Tom Sawyer because he... naughty

A has been

B had been

1. Why are you looking so unhappy? - 1... my purse.

A have lust

B had lost

1. Mum was upset because Judy....

A hasn't come

B hadn't come

1. Mother asked the children if they... some biscuits for tea.

A has bought

B had bought

Задание 2. Перепишите текст, раскрывая скобки в Past Perfect или Past Simple. Переведите.

Jessica 1) *looked* (look) at her watch. It 2) (be) already 10:30 at night. She 3) (spend) all day writing her article, so it was no surprise she 4) (feel) so exhausted. Jessica 5) (stand up) and 6) (look) out the

window. The street lights 7) (be) on and the rain 8) (stop). She 9) (not/be) out all day, so she 10) (decide) to take a drive. Jessica 11) (feel) happy and relaxed. She 12) (finally/finish) her article for the magazine. It (take) her all weekend.

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. B 2. A 3. B 4. B
2	1. looked 2. was 3. had spent 4. felt 5. stood up 6. looked 7. were 8. had stopped 9. hadn't been 10. decided 11. felt 12. ad finally finidhed

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. I... some photos to be developed. Are they ready?

A have left

B had left

1. Tell Tommy about these wonderful islands. He... about them.

A has never heard

B had never heard

1. I'm so happy to see you again. I... you since I left Berks.

A haven't scat

B hadn't seen

1. She said she ... him since she left Berks'.

A hasn't seen

B hadn't seen

Задание 2. Перепишите текст, раскрывая скобки в Past Perfect или Past Simple. Переведите.

James 1) *wanted* (want) to go on a business trip to Italy last week. When he 2) (get) to the airport, he 3) (realise) he 4) (forget) his passport at home. So, he 5) (go) back home to get it but when he 6) (arrive) at the airport, his plane 7) (already/ leave).

Billy 8) (not/relax) all week. It 9) (be) almost 9 o'clock on Friday morning and his Maths exam 10) (be) about to begin. He 11) (study) hard but he 12) (feel) really nervous.

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов:

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1	1. A 2. A 3. A 4. B
2	1. wanted 2. got 3. realized 4. had forgotten 5. went 6. arrived 7. had already left 8. hadn't relaxed 9. was 10. was

	11. had studied 12. felt
--	-----------------------------

Тема 2.2 Функционирование салона-парикмахерской

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Проверяемые знания и умения: 31, У1

Максимальное время выполнения задания – 15 мин.

1. Какие способы словообразования вы знаете?
2. Что такое конверсия?
3. Английские префиксы.
4. Английский суффиксы.
5. Суффиксы существительных.
6. Суффиксы прилагательных.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Проверяемые знания и умения: 31, У1, У2

Максимальное время выполнения задания – 30 мин

I Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени

I (feel) rather poor lately, so this morning at nine I (go) 2 to the doctor. I (find) 3 him alone in his waiting-room, where he ('stand') 4 by the window. 'Where (be) 5 your patients? You (cure) 6 them all?' I (ask) 7. 'The reason why people (not, crowd) 8 into this room now is that on Wednesday I (not, begin) 9 consultations here until half past ten. Such (be) 10 my habit for the last twenty-five years. 'I'm sorry I (come) 11 too early,' I (say) 12 'I (go away) 13 and (come back) 14 later.' 'Oh, no. I (prefer) 15 early patients to late ones. In the course of my practice I (notice) 16 the late-comers (visit) 17 the doctor because they (need) 18 some sympathy. They are like a dog that once (come) 19 here with a sore paw; I (bandage) 20 it for him and while I

(do) 21 this he (look at) 22 me with great lonely.

1. Образуйте слова и заполните пропуски.

5 ★ Complete the sentences with a word derived from the word in bold.

SHOUT IT OUT!

The next time you feel like screaming from all the **0) pressure** of daily living, well go ahead and let it all out, as new **1)** has found that a good shout can reduce stress by up to 25 percent. This may sound **2)**, but it appears that screaming **3)** actually helps calm people down and is an **4)** technique for dealing with stress. Ever since cavemen roamed the Earth, screaming has helped humans express their **5)** "Screaming releases endorphins, the body's **6)** anesthetic, which makes it a great stress **7)**," says Armand DiMele, a director of a counselling centre in New York. DiMele explains that when a person screams they release the **8)** built up inside their body. His clients do 30 minute **9)** screaming sessions and usually leave with a feeling of great **10)** Of course, you can take advantage of this anytime, as even a ten second scream can get rid of a lot of stress!

Alive

PRESS
SEARCH
LOGICAL
LOUD
EFFECT

FRUSTRATE
NATURE
RELIEVE

TENSE
THERAPY
PLEASE

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. went 2. found 3. was standing 4. are 5. have you cured 6. asked 7. are not crowding 8. don't begin 9. has been 10. have come

	11. said 12. shall go away 13. come back 14. prefer 15. have noticed 16. visit 17. need 18. came 19. bandaged 20. was doing 21. looked at 22. came back 23. became 24. found out 25. had gone away 26. comes
II	1. research 2. illogical 3. loudly 4. effective 5. frustration 6. natural 7. reliever 8. tension 9. therapeutic 10. pleasure

3.3 Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Зкурс)

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Инструкция

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 4 задания, на проверку умений и навыков в свете изученных тем. Задания выполняются письменно.

Время выполнения: 60 минут.

1. **Read the text.**

2. Translate the text.

Bella Salon *Springtime Promotions*

This spring, it doesn't have to cost you a fortune to look good. Take advantage of the **specials** at Bella Salon for great deals on a number of our services.

March Promotions

For the entire month of March, get a trim, shampoo, & **blow-dry** for the price of just a trim (you must mention this promotion to receive this special offer).

Get 25% off if you are a new client (**reduced rate** does not **apply to** spa services).

50% **discount** off this week's **featured products** from our salon shop, which include:

- ⇒ Shimmer and Glow Cosmetics
- ⇒ Vita Shampoos and Conditioners
- ⇒ OMG Nail Polishes

Visit our website today, for a complete list of this week's featured products and special offers.

Spa Packages

Our spa **packages start at** \$200 and include a **complimentary robe** for your day at the spa. Receive 10% off immediately when you treat yourself to our special **seasonal** spa package, the Cherry Blossom. This package includes a facial, body scrub and body oil massage.

Looking for springtime relaxation and **rejuvenation**? Then, arrange a spa weekend with Bella Salon today. Spa weekends **range from** \$700 to \$1500 per person. Visit our website or call today for **pricing**.

3 Read the sentence and choose the correct word.

- 1 The store manager ran a **promotion / pricing** to attract new clients.
- 2 The Johnson family received a 25% **discount / package** when they took advantage of the salon's promotion.
- 3 The store's **featured products / reduced rates** are at the front of the store to encourage clients to buy them.
- 4 The prices for the salon's nail services **start at / range from** \$45 to \$200.

4 Fill in the blanks with the correct words and phrases from the word bank.

Word BANK

specials complimentary applies to
seasonal pricing start at

- 1 Julian called the salon about their _____ so he would know how much money to bring with him.
- 2 The new client deal only _____ clients who have not visited the salon before.
- 3 The salon offers a(n) _____ promotion in which clients can enjoy treatments with fresh herbs found only at that time of year.
- 4 The salon advertises its weekly _____ in the local newspaper every Tuesday.
- 5 The salon's prices _____ \$200, but there are many services that are much more expensive.
- 6 Regina didn't pay for the massage because it was _____.

Пакет преподавателя

Номер задания	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
3	1. promotion 2. discount 3. featured products 4. range from
4	1. pricing

	<ol style="list-style-type: none">2. applies to3. seasonal4. specials5. start at6. complimentary
--	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки СПО для обучающихся специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

В результате изучения учебной дисциплины «Физической культуры» обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

II ПРОЦЕДУРА И МЕТОДИКА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины Физическая культура

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Код и наименование элемента	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
З - 1 З - 2 З - 3	Знать (З)/понимать: – влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; – способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; – правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
У- 1	Уметь (У): – выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной
У- 2 У- 3 У- 4 У- 5 У- 6 У- 7	и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; – выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; – проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; – выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; – осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; – выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

2.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У – 1 Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Комплексы упражнений	зачет Дифференцированный
У-2 Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Фронтальный опрос Комплексы упражнений Практические задания	
У-3 Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Комплексы упражнений Практические задания	
У-4 Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Комплексы упражнений Практические задания	
У-5 Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Комплексы упражнений Практические задания	
У-6 Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Практические задания	
У-7 Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	Контрольные нормативы	
З-1 Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	Задания в тестовой форме	
З-2 Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	Задания в тестовой форме	
З-3 Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	Задания в тестовой форме	

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З-1	З-2	З-3	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7
Раздел 1. Теоретическая часть	Ф-О	Ф-О	Ф-О		Ф-О	Ф-О				
Раздел 2. Легкая атлетика	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3	К-У П-3	К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 3. Гимнастика.	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3		К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 4 Теоретическая часть	Ф-О	Ф-О	Ф-О		Ф-О	Ф-О				
Раздел 5 Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3	К-У П-3	К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н
Раздел 6 Контрольные нормативы.	Т-3	Т-3	Т-3	К-У	П-3		К-У П-3	К-У П-3	П-3	К-Н

Т-3 – тестовое задание

П-3 – практическое задание

Ф-О – фронтальный опрос

К-Н – контрольный норматив

К-У – комплекс упражнений

Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	З-1	З-2	З-3	У-1	У-2	У-3	У-4	У-5	У-6	У-7
Раздел 1 Теоретическая часть	ДЗ №1	ДЗ №1	ДЗ №1							
Раздел 2. Легкая атлетика				ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4	ДЗ №1 ДЗ №4			ДЗ №1 ДЗ №4
Раздел 3. Гимнастика.				ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3		ДЗ №3		
Раздел 4. Теоретическая часть	ДЗ №3	ДЗ №3	ДЗ №3							
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол, волейбол)					ДЗ №3	ДЗ №3		ДЗ №3	ДЗ №3	
Раздел 9 Контрольные нормативы				ДЗ №4	ДЗ №4	ДЗ №4	ДЗ №4			ДЗ №4

ДЗ №1 – Дифференцированный зачет №1

ДЗ №2 – Дифференцированный зачет №2

ДЗ №3 – Дифференцированный зачет №3

ДЗ №4 – Дифференцированный зачет №4

2.3 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения обучающихся по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкалебально-рейтинговой системы.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;
- тестирование;
- выполнение практических заданий,
- написание рефератов.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Выполнение практических заданий производится студентом в соответствии с планом-графиком.

Преподаватель проверяет правильность выполнения практических заданий студентом.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

Фактические баллы за ответ на теоретический блок – от 0 до 50 баллов Подготовка и участие в практических занятиях – от 0 до 30 баллов. Подготовка доклада и презентации – от 0 до 20 баллов.

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время практических занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Физическая культура» осуществляется путем дифференцированного зачета. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим заданиям учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

III КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

3.1 Текущий контроль

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной точке (КТ- 1)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания (для специальной медицинской группы)

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:
а. ловкостью б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:
а. микротравмам позвоночника
б. перегрузкам организма в.
потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:
а. трех игроков
б. четырех игроков
в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:
а. локтевой, лучезапястный суставы
б. плечевой, локтевой суставы
в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:
а. гандбол
б. лапта в.
салочки

6. Динамическая сила необходима при:
а. толкании ядра
б. гимнастике
в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:
а. 5 м
б. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать: а. пятнадцати дней б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры в.

белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским –

это: а. хоккей с мячом б. сноуборд

в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца,

легких б.

памяти в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:
- а. засчитывается
 - б. не засчитывается
 - в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке
19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:
- а. гимнастика б. керлинг
 - в. бокс
20. Энергия для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной точке (КТ- 2)

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания (для специальной медицинской группы)

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких б. памяти в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. повторная подача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностоп , коленном суставе б. бедре, стопе, голени в. голени

5. К подвижным играм относятся:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима на занятиях:
- а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. расстегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лейк-Плесида
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется
- с: а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:
- а. батут
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
14. Под физической культурой понимается:
- а. выполнение физических упражнений
 - б. ведение здорового образа жизни в.
 - наличие спортивных сооружений
15. Кровь возвращается к сердцу по:
- а. артериям
 - б. капиллярам
 - в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя

- составляет: а. от 40 до 80 уд \мин
б. от 90 до 100 уд \мин
в. от 30 до 70 уд \мин

18. Длина круговой беговой дорожки

- составляет: а. 400 м б. 600 м
в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г б. 700 г
в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
б. 220 см
в. 263 см

3.2 Промежуточная аттестация

Таблица оценок образовательных достижений обучающихся по результатам текущего контроля

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств
для обучающихся основной медицинской группы здоровья учебных заведений
СПО на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I семестр обучения			II семестр обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,0	14,4	15,0	13,6	14,0	14,4
	Д	16,5	17,5	18,0	16,0	16,5	17,5
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,0	3,30	3,40	3,50
	Д	1,55	2,0	2,15	1,48	1,55	2,0
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0	13,30	13,5	14,3
	Д	11,15	12,0	12,5	10,50	11,15	12,0
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,15	2,0	1,90	2,25	2,15	2,0
	Д	1,75	1,60	1,50	1,85	1,75	1,60
Прыжок в длину с	Ю	4,30	4,0	3,80	4,50	4,30	4,0

разбега «согнув ноги» (м. см.)	Д	3,40	3,20	3,0	3,60	3,40	3,20
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15	1,35	1,30	1,26
	Д	1,05	1,0	90	1,15	1,10	1,05
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	18	13	11	21	18	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20	40	30	25
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7	13	11	9
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20	40	35	30
	Д	10	8	6	15	11	8
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6	12/12	10/10	8/8
	Д	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	8	6	4	10	8	6
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,0	8,4	8,7	7,5	8,0	8,4
	Д	8,7	9,3	9,7	8,4	8,7	9,3
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	6	5	4	7	6	5
	Д	5	4	3	6	5	4
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д	5	4	3	6	5	4
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	25	20	15	30	25	20
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	13	10	8	15	12	10
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	7	5	4
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	4	3	2	5	4	3

**Учебные нормативы (тесты)
по освоению навыков, умений,
развитию двигательных качеств**

**для обучающихся и подготовительной медицинской группы здоровья учебных заведений СПО
на базе 9 классов.**

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I семестр обучения			II семестр обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,4	15,0	15,5	14,0	14,4	15,0
	Д	17,5	18,0	18,5	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,50	4,0	4,10	3,40	3,50	4,0
	Д	2,0	2,15	2,30	1,55	2,0	2,15
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	14,3	15,0	15,20	13,5	14,3	15,10
	Д	12,0	12,5	13,0	11,15	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,0	1,90	1,70	2,15	2,0	1,90
	Д	1,60	1,50	1,30	1,75	1,60	1,50
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,0	3,80	3,60	4,30	4,0	3,80
	Д	3,20	3,0	2,80	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,20	1,15	1,05	1,25	1,20	1,10
	Д	1,0	90	80	1,10	1,05	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	25	23	21	28	25	23
	Д	13	11	10	18	15	13
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	25	20	17	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	25	20	17	35	30	20
	Д	8	6	5	11	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	8/8	6/6	5/5	10/10	8/8	6/6
	Д	6/6	5/5	4/4	8/8	6/6	5/5
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Ю	6	4	3	7	6	5
Челночный бег 3X10 сек.	Ю	8,4	8,7	8,9	8,0	8,4	8,7
	Д	9,3	9,7	9,9	8,7	9,3	9,7
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3	6	5	4
	Д				5	4	3
Ведение б/б мяча с	Ю				5	4	3

броском в корзину от щита (7 попыток)	Д				5	4	3
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д				25	20	15
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2	5	4	3
	Д	4	3	2	5	4	3
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	10	8	6	12	10	8
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	Ю	5	4	3	6	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	Ю	3	2	1	4	3	2

III. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ТЕСТИРОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАНИЙ.

3.3 Контроль самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура»

Темы письменных работ (для обучающихся спец мед группы):

1. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия). Понятие гиподинамии, гипердинамии.
7. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

8. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма.
9. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.
10. Здоровье человека и факторы, его определяющие. Требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
11. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики и т.п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
12. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
13. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
14. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
15. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
16. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
17. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
18. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки, её

Комплекс упражнений для самостоятельного выполнения

Комплекс № 1

Примерные упражнения, применяемые при кифозах

1. И.п. – стоя, руки к плечам; 1. – руки вверх, потянуться, вдох; 2. – И. п., выдох.
Повторить 4-6 раз.
2. И.п. – О.с. 1.- отвести прямые руки назад, слегка прогнуться в грудном отделе позвоночника, отставить правую ногу назад на носок, вдох; 2. – И.п.; 3. – то же, что и 1., только отвести назад левую ногу; 4, - И.п. Повторить 6-8 раз.
3. И.п. – стоя, руки на голове, пальцы в «замок»; 1. – руки вверх, потянуться; 2. – И.п.
Повторить 4-6 раз.
4. И.п. – стоя, руки перед грудью; 1. – развести руки в стороны, вдох; 2. – И.п.
Повторить 6-8 раз.
5. И.п. – лежа на спине, руки вдоль тела, ноги согнуты в коленях; 1. – поднять таз, принять положение «полумост», вдох; 2. – И.п. Повторить 4-5 раз.
6. И.п. – лежа на животе, руки на пояс; 1. – оторвать туловище и правую ногу от пола, прогнуться; 2. – И.п.; 3. – оторвать туловище и левую ногу от пола; 4. – И.п. Вдох на 2;4, Выдох на 1;3. Повторить 6 раз.

7. И.п. – упор на коленях; 1. – выпрямить вперед правую руку и назад левую ногу; 2.-И.п.; 3. – выпрямить вперед левую руку и назад правую ногу; 4. – И.п. Повторить 6 раз.

8. И.п. – стоя руки на пояс, на голове мешочек с песком. Ходьба с различными движениями рук.

Комплекс № 2

Упражнения при нарушении функций дыхания

1. И.п. – сидя на стуле; 1. – руки в стороны, вдох; 2.- согнуть ногу и поставить стопу на сидение стула, прижать ее к себе руками, выдох. Поочередно каждой ногой 3-4 раза.

2. И.п. – упор на коленях; 1. – согнуть руки, наклониться к полу, выдох; 2. – И.п. Медленно 3- 4 раза.

3. И.п. – лежа на правом боку, правая рука под головой, левая вдоль туловища, правая нога согнута в колене; 1. – поднять левую руку, вдох; 2. – И.п., выдох со звуком «с-с-с-с». То же на другом боку.

4. И.п. – стоя, ноги врозь (средняя стойка), руки внизу; 1. – наклон туловища влево, правая рука скользит к подмышечной впадине; 2. – И.п.; 3. – то же, что и 1., но вправо; 4. – И.п.

5. И.п. – о.с.; 1. – поднять руки через стороны вверх, вдох; 2. – подтянуть левое колено к животу, обхватить его руками, выдох с произношением звука «у- у-у-у»; 3. – 1.; 4. – И.п. Поочередно каждой ногой.

6. И.п. – стоя на коленях, руки на поясе; 1. – прогнуться, вдох; 2. – сесть на пятки, грудью коснуться колен, выдох с произношением звука «с-с-с-с»; 3. – 1.; 4. – И.п., выдох

7. И.п. – стоя, ноги врозь (средняя стойка), гимнастическая палка на лопатках; 1. – поднять руки вверх, подняться на носки, вдох; 2. – наклониться вперед, выдох через нос с произношением звука «м-м-м-м»; 3. – 1.; 4. – И.п.

8. И.п. – сидя на стуле, ноги широко врозь, руки на пояс; 1. – руки в стороны, вдох; 2. – наклониться к левой ноге, достать руками пальцев стопы, выдох; 3.- 1.; 4. – то же что и 2.,но к правой ноге; 5. – 1.; 6. – И.п.

Комплекс № 3

Упражнения при заболевании печени и желчевыводящих путей

1. И.п. – лежа на спине, ноги выпрямлены, руки внизу; 1. – подтянуть правую ногу вверх, одновременно сгибая левую ногу, в колене, скользя по полу; 2. – И.п. (Только одностороннее выполнение, 4- 6 раз).

2. И.п. – тоже, руки на пояс; 1. – приподнять голову и плечи, посмотреть на стопы; 2. – И.п. 4-6 раз.

3. Диафрагмальное дыхание. И.п. – лежа на левом боку, левая рука выпрямлена вверх, левая нога полусогнута; 1. – поднять правую руку вверх, вдох; 2. – согнуть правую ногу и поднять к груди, выдох; 3. – выпрямить ногу; 4. – И.п. 6-8 раз.

4. И.п. – тоже, что в упражнении 4; 1. – выпрямить левую ногу, отвести обе ноги назад, прогнуться, вдох, 2. – подтянуть колени к животу, выдох. 6- 8 раз.

5. И.п.. – то же, что в упражнении 4; 1.- поднять правую руку и правую ногу, вдох, 2. – согнуть правое колено, прижать к животу, голову наклонить вниз, выдох 4-6 раз.

6. И.п. – упор на коленях; 1. – отвести голову назад, вдох; 2. – поднять скользящим движением правое колено к груди, коснуться лбом колена, выдох. 4- 6 раз только правой ногой.

7. И.п. – то же, что в упражнении 7; 1. – вдох, согнуть руки в локтях; 2. – лечь на живот, выдох. 3-4 раза.

Комплекс № 4

Упражнения, рекомендуемые при заболеваниях почек

1. И.п. – лежа на спине. Диафрагмальное дыхание. При вдохе брюшная стенка выпячивается вверх, при выходе опускается вниз.
2. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях. Положить оба колена вправо, затем влево. 4-6 раз.
3. И.п. – лежа на спине, руки внизу. Скрестные движения прямыми ногами в горизонтальной плоскости 5-10 с.
4. И.п. – то же. Поднимание прямых ног поочередно и одновременно и их удержание над полом 2-3 с.
5. И.п. – упор на коленях. Поочередное отведение прямой ноги назад по 4-6 раз каждой ногой.
6. И.п. – то же. Скрестно коснуться левым локтем правого колена и наоборот по 3-5 раз.
7. И.п. – то же. Поочередное отведение прямой ноги в сторону по 4-6 раз.
8. И.п. – лежа на спине, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки в стороны; 1-приподнять таз; 2 – И.п.; 3 – прижать колени руками к животу; 4 – И.п. 8-10 раз
9. И.п. – лежа на спине. Диафрагмальное дыхание, 2-3 раза.

Комплекс № 5

Комплекс гимнастических упражнений для глаз

Служит целям профилактики близорукости и ее прогрессировать, а также предназначается для лиц, чья работа связана с длительным рассмотрением близко расположенных мелких предметов.

1. И.п. – сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 с, а затем открыть на 3-5 с. Повторить 6-8 раз. *Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз.*
2. И.п. – стоя. Смотреть прямо перед собой 2-3 с, поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 с, опустить руку. Повторить 10-12 раз. *Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.*
3. И.п. – сидя. Быстро моргать в течение 1-2 мин. *Способствует улучшению кровообращения.*
4. И.п. – стоя. Выпрямить руку вперед, смотреть на конец пальца выпрямленной руки, расположенной на средней линии лица, медленно приближать палец, не сводя с него глаз до тех пор, пока палец не начнет двоиться. Повторить 6-8 раз. *Упражнение облегчает зрительную работу на близком расстоянии.*
5. И.п. – сидя. Закрывать глаза. Массировать веки указательным пальцем круговыми движениями в течении 1 мин. *Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.*
6. И.п. – стоя. Поставить палец правой руки по средней линии лица на расстоянии 25-30 см от глаз, смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 с, прикрыть ладонью левой руки левый глаз на 3-5с, убрать ладонь, смотреть двумя глазами на конец пальца 3-5 с. То же левой рукой и правым глазом. Повторить 5-6 раз. *Упражнение укрепляет мышцы обоих глаз (бинокулярное зрение).*
7. И.п. – стоя. Отвести глаза в правую сторону. Медленно передвигая палец правой руки справа налево, следить глазами при неподвижной голове за пальцем. То же, но слева направо. Повторить 10-12 раз. *Упражнение укрепляет мышцы глаза горизонтального действия и совершенствует их координацию.*
8. И.п. – сидя. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко в течение 1-2 с. Повторить 3-4 раза. *Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.*

Комплекс №6

Упражнения на формирование и закрепление навыка правильной осанки

1. Стоя спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку (затылок, лопатки, ягодицы, пятки должны касаться гимнастической стенки). Повторять в течение занятия 5-10 раз.
2. Принять правильную осанку по требованию учителя после ходьбы или игры.
3. Сидя на гимнастической скамейке спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку (затылок, межлопаточную область и таз плотно прижать к гимнастической стенке). Проверить правильность расположения поясничного отдела позвоночника (между поясницей и стенкой должна проходить кисть, поставленная ребром).
4. Чередовать упражнение 1 и 3.
5. Стоя спиной к гимнастической стенке, принять правильную осанку, затем отойти от стенки, сохранив правильную осанку.
6. То же, но , отойдя от стенки, сделать несколько упражнений и снова принять правильную осанку.
7. Стоя спиной к стенке, принять правильную осанку, а затем последовательно расслабить мышцы плечевого пояса, ног. Вернуться в и.п.
8. И.П. - О.с. (исходное положение - основная стойка)-согнуть правую ногу, наклонить голову, прикоснуться лбом колена; 9.-И.П.-то же левой ногой;
- 10.-И.п. Стоя лицом к гимнастической стенке, взявшись руками за рейку (носки вместе, пятки чуть развести) подняться на носки и задержаться в этом положении 4-5 с.
11. Стоя у гимнастической стенки, держась руками за рейку, выполнить 10 полуприседаний, сохранить правильное положение позвоночника и головы. Необходим контроль со стороны учителя или партнера.
- 12.То же, выполняя полные приседания.
13. Ходьба с остановками. Во время ходьбы следить за правильностью осанки.
14. Стоя в парах, лицом друг к другу с мешочком или дощечкой на голове, проверить правильность осанки друг у друга.
15. То же, но выполняя различные движения руками, полуприсед, присед.
16. Ходьба по гимнастической скамейке с сохранением правильной осанки.
- 17.То же, но по узкой рейке перевернутой гимнастической скамейке.
18. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове с сохранение правильной осанки.
19. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через веревочку, гимнастическую скамейку, с бросками и ловлей мяча (следить за правильной осанкой).
20. Встать со скамейке с мешочком на голове, затем сесть на скамейку.
21. Подвижные игры с сохранением правильной осанки.

Комплекс №7

Упражнения для развития силовой выносливости мышц спины.

И.п. – лежа на животе, руки согнуть в локтях перед собой ладонями вниз, друг на друга, подбородок на кистях.

1. И.П.; 1. поднять голову и плечи, руки на пояс (живот от пола не отрывать, лопатки соединить), задержаться до 5с, 2, - и.п.
2. И.П.; 1. – руки в сторону; 2. – руки к плечам; 3. – в стороны; 4. – И.п.
3. И.П.; 1. – руки в сторону; 2. – за голову; 3. – в стороны; 4. – И.п.
4. 3. И.П.; 1. – руки вверх, удерживать положение до 5с.; 2.– И.п.
5. И.П.; 1. – руки вверх; 2. –руки к плечам; 3. –руки вверх; 4. – И.п. Задержаться в каждом положении 1-2 с.
6. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, к плечам, вверх, к плечам, в стороны; 2.- И.п.
7. То же, что 1,2,3,4, но каждое положение держать 10-15-20 с.

8. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, сжимание и разжимание пальцев 5-10 раз; 2. – И.п.
9. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, пружинистые движения прямыми руками назад; 2. – И.п.
10. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки вверх, три хлопка в ладоши; 2. – И.п.
11. И.П.; 1. – поднять голову и плечи, руки в сторону небольшие круговые движения руками вперед и назад; 2. – И.п.
12. И.П.; 1.- движения руками как в броске; 2. – И.п.
13. И.П.; 1.- движения руками - имитация бокса; 2. – И.п.
14. И.П.; 1. – поднять правую ногу на 20-30 см. от пола (не отрывая таз от пола). Удерживать от 3 до 10 с; 2. – И.п.; 3.- поднять левую ногу на 20-30 см от пола (не отрывая таз от пола). Удерживать от 3 до 10с; 4. – И.п.
15. И.П.; 1. движение ногами как при плавании способом «кроль».
16. И.П.; 1. Одновременно поднять обе ноги вверх (не отрывая таз от пола) и удерживать 3-5с; 2. И.П.
17. И.П.; 1. – поднять правую ногу; 2. – присоединить левую; 3. – опустить правую; 4. – опустить левую, И.п. Каждое положение удерживать 3-5 с.
18. То же, что и упражнение 16, но подключить различные движения руками.
19. И.П. – то же, но в руках гантели массой 0,5 кг; 1. – поднять голову и плечи, руки в стороны, удерживать 3с; 2. – И.п.
20. И.П. – то же, в руках волейбольный мяч; 1. – руки вверх, удерживать 3 с; 2. – И.п.
21. И.П. – то же, в руках медицинбол 0,5 – 1 кг; 1. – поднять голову и плечи, руки вверх, удерживать 3с; 2. – И.п.
22. В шеренге, И.п. – лежа на животе, руки вверх. Передача теннисного мяча, эстафетной палочки. Справа налево (и наоборот) из рук в руки до конца шеренге. Все занимающиеся удерживают И.п. до окончания передачи мяча.
23. В шеренге, И.п. – то же. Преподаватель прокатывает теннисные мячи под руками детей (от 3 до 10 мячей). Руки все время вверх до окончания прокатывания.
24. И.П. – стоя спиной к гимнастической стенке ноги врозь, руки на пояс; 1. – прогнуться назад, руки вверх хватом за рейку (удерживать положение 3-5с); 2. – И.п.
25. То же но прогнуться как можно больше (хват руками ниже).
26. И.п. – сидя спиной к гимнастической стенке (почти вплотную), руки вверх хватом за рейку; 1. – напряженно прогнуться и удерживать 3-5с; 2. – И.п.

Примечания:

1. При четко выраженном лордозе упражнения с напряженными выгибаниями противопоказаны.
2. Некоторые из описанных упражнений требуют хорошей основой период обучения, учитывая возраст и физическую подготовленность.
3. Большинство из предлагаемых упражнений статистического характера и неизбежно влекут за собой задержку дыхания, поэтому после выполнения упражнений следует дать дыхательные упражнения.

Комплекс №8

Упражнения для развития выносливости мышц брюшного пресса

И.п. – лежа на спине (поясничную область позвоночника плотно прижать к полу, руки туловища).

1. 1. – согнуть в коленном и тазобедренном суставе правую ногу; 2. – то же левой; 3. – выпрямить вверх и опустить на пол правую ногу; 4. – то же левой, И.п.
2. 1. – правую ногу поднять на 45 градусов от пола и удерживать 2 с.; 2. м- опустить на пол, И.п.; 3. – то же левой; 4. -2.
3. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить под углом 45 градусов (90) от пола; 3. – удерживать; 4. – И.п.
4. «велосипед»

5. Движение ногами как при плавании способом «кроль» на спине.
 6. 1. – поднять прямые ноги на 45 градусов (90) от пола; 2. – опустить на пол (И.п.)
 7. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить ноги под углом 45 градусов (90) от пола; 3. – удержать положение; 4. – опустить ноги на пол, И.п.
 8. 1. – поднять прямые ноги под углом 45 градусов (90) от пола; 2. – опустить на пол, И.п.
 9. 1. – согнуть обе ноги в коленных и тазобедренных суставах; 2. – выпрямить их под углом 45 градусов от пола; 3. – развести ноги в стороны; 4. – опустить ноги на пол и соединить, И.п.
 10. То же, но в обратном порядке
 11. Круговые движения ногами.
 12. Поднимание и опускание ног с зажатым между ними волейбольным мячом.
 13. То же, но с набивным мячом.
 14. Сгибание и разгибание ног в коленях с зажатым между коленями волейбольным мячом.
 15. 1. – сед, наклон вперед, руками коснуться носков ног; 2. – И.п.
 16. И.п. – упор сидя; 1. – сед углом, руки в стороны; 2. – И.п.
 17. И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вперед. Ловля мяча, брошенного учителем или партнером и ответный бросок с переходом в положение седа.
 18. И.п. – лежа на спине, руки вверх; 1. – мах руками вперед, сед; 2. – И.п.
 19. И.п. – то же, руки за головой; 1. – сед, руки на пояс (для детей старшего возраста); 2. – И.п.
 20. И.п. – то же, руки вдоль туловища. Партнер придерживает за голеностопные суставы.
- Поднимание и опускание туловища.

Комплекс №9

Упражнение для развития мышц плечевого пояса и верхних конечностей

1. И.п. – сидя на гимнастической скамейке , руки в стороны. Небольшие круги руками вперед и назад.
2. И.п. – то же, различные движения руками.
3. Различные движения руками во время ходьбы.
4. Упражнения с гантелями, массой 0,5- 1 кг.
5. Метание мячей.
6. Лазание по гимнастической стенке:
 - ходьба в висе стоя на рейке гимнастической стенки приставным шагом влево и вправо;
 - лазание одновременным и разноименным способами в разных направлениях;
 - лазание на четвереньках по наклонной плоскости (скамейка, установленная под углом 20, 30 градусов);
 - лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, в стороны.
7. Комплексное лазание (гимнастическая стенка – наклонная лестница):
 - лазание разноименным и одноименным способами до верхней рейки, с переходом на наклонную лестницу;
 - лазание по наклонной лестнице с переходом на стенку.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

1. Пояснительная записка.

Материал дифференцированного зачета состоит из заданий, позволяющих оценить уровень освоения изучаемого материала, закреплять полученные знания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данному учебному предмету, вырабатывают умения и навыки студентов необходимые в практической деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык и культура речи» является дифференцированный зачет в виде письменного тестирования.

Количество вариантов для обучающихся -1.

Условия выполнения – на занятии.

Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценивания работы:

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-19 баллов.

«Оценка 4» - 20-27 баллов.

«Оценка 5» - 28-30 баллов.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Пакет преподавателя:

- Тест
- Электронный журнал учебной группы
- Зачетная ведомость

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
по учебному предмету «Русский язык и культура речи»

Специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

Группа № _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

ФИО студента

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 45 минут.

Вы должны выполнить предложенные вам тестовые задания, составленные по материалам предмета, изученной на занятиях и во время выполнения практической работы. Тест содержит 30 вопросов.

Внимательно прочитайте вопрос, обдумайте ответ, выберите один верный ответ из предложенных вариантов, запишите на листке: обведите в круг, выбранный вами вариант ответа. Если вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию. Каждый ответ оценивается одним баллом.

Критерии оценивания работы:

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ.

Максимальный первичный балл за всю работу – 30 баллов.

«Оценка 2» – 0-11 баллов.

«Оценка 3» - 12-19 баллов.

«Оценка 4» - 20-27 баллов.

«Оценка 5» - 28-30 баллов.

Тестирование

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Литературным языком необходимо считать:

- а) используемый только в официальной обстановке;
- б) состоящий из специальных терминов;
- в) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

3. Функциональные стили можно разделить на:

- а) разговорный и научный;
- б) публицистический и художественный;
- в) книжный и официально-деловой;
- г) разговорный, публицистический, официально-деловой и научный.

4. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) диалектная;
- в) профессиональная;
- г) жаргонная.

5. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

- а) морфология;
- б) фонетика;
- в) графика;
- г) синтаксис.

б. Орфоэпия изучает:

- а) соотношение звуков и букв;
- б) лексическое значение слова;
- в) правила литературного произношения;
- г) части речи.

7. Буква –Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы:

- а) прошедшего времени;
- б) совершенного вида;
- в) 1 спряжения;
- г) 2 спряжения.

8. Имена существительные имеют категории:

- а) рода, числа, падежа;
- б) спряжения, наклонения;
- в) вида, склонения;
- г) времени, лица.

9. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:

- а) единственного и множественного числа;
- б) только единственного числа;
- в) не имеют категории числа;
- г) только множественного числа.

10. Причастия – это:

- а) самостоятельная часть речи;
- б) служебная часть речи;
- в) особая форма глагола;
- г) форма прилагательного.

11. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

12. Словосочетания строятся на основе:

- а) сочинительной связи между словами;
- б) подчинительной связи между словами;
- в) характера главного слова;
- г) смыслового вопроса.

13. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:

- а) главным;
- б) придаточным;
- в) зависимым;
- г) независимым.

14. Все знаки препинания делятся на:

- а) заключительные, разделительные и отделительные;
- б) отделительные, уточняющие и заключительные;
- в) отделительные, разделительные и выделительные;
- г) уточняющие, выделительные и отделительные.

15. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:

- а) официально-делового стиля;
- б) публицистического;
- в) художественного;
- г) научного.

16. Речь – это:

- а) процесс общения;
- б) лексический запас языка;
- в) интонация голоса;
- г) мыслительная деятельность.

17. Типы речи можно разделить на:

- а) повествование, восклицание и побуждение;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) воздействие, убеждение и рассуждение;
- г) повествование, описание и восклицание.

18. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
- б) словарный состав языка;
- в) связь между значениями слова;
- г) систему словообразования.

19. Значимые части слова – это:

- а) приставка, корень, окончание;
- б) корень, суффикс, окончание;
- в) основа, окончание;
- г) приставка, корень, суффикс.

20. Словари русского языка можно отнести к:

- а) справочной литературе;
- б) научно-популярной;
- в) художественной;
- г) публицистике.

21. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:

- а) в корне слова;
- б) в окончании;
- в) в приставке;
- г) в суффиксе.

22. Изменение глаголов по лицам и числам называется:

- а) спряжением;
- б) наклонением;
- в) склонением;
- г) видом.

23. Все части речи делятся на:

- а) главные и второстепенные;
- б) значимые и незначимые;

в) самостоятельные, служебные и междометия;

г) самостоятельные и служебные.

24. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:

а) лексическим значением;

б) морфологическими признаками;

в) стилевой окраской;

г) синтаксической ролью.

25. Предложения по наличию главных членов делятся на:

а) полные и неполные;

б) простые и сложные;

в) двусоставные и односоставные;

г) распространённые и нераспространённые.

26. Обособленные члены предложения выделяются на письме:

а) запятыми;

б) скобками;

в) тире;

г) точками с запятой.

27. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:

а) литературным языком;

б) диалектом;

в) жаргоном;

г) просторечием.

28. Все нормы литературного языка делятся на:

а) постоянные и непостоянные;

б) изменяемые и неизменяемые;

в) императивные и диспозитивные;

г) современные и устаревшие.

29. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –

Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:

а) докторы, учителя, инженера, слесари;

б) доктора, учителя, инженера, слесаря;

в) доктора, учителя, инженеры, слесари;

г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.

30. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:

а) разговорного стиля;

б) научного;

в) публицистического;

г) официально-делового.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02

Адаптивная физическая культура;

программы учебной дисциплины математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
У3 выполнять приближенные вычисления;
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
З1 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
З2 основные комбинаторные конфигурации;
З3 способы вычисления вероятности событий;
З4 понятие приближенной скалярной величины, процесс ее измерения;
З5 способы обоснования истинности высказываний;
З6 стандартные единицы величин соотношения между ними;
З7 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;
З8 методы математической статистики;

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
- умение применять математические методы для решения профессиональных задач	Пр.р.	Тестовые задания
- умение анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	Пр.р.	
- знать правила приближенных вычислений и уметь их выполнять	Пр.р.	Тестовые задания
- знать методы математической статистики и уметь проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	Пр.р.	Тестовые задания
- знать основные комбинаторные конфигурации и уметь решать комбинаторные задачи	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятие множества, отношения между множествами, операции над ними	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы вычисления вероятности событий и уметь находить вероятность событий	Пр.р.	Тестовые задания
- знать способы обоснования истинности высказываний	Пр.р.	Тестовые задания
- знать понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Пр.р.	Тестовые задания
- знать стандартные единицы величин и соотношения между ними	Пр.р., реферат	Тестовые задания

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>практ</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>практ</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>практ, реферат</i>								<i>практ, реферат</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>практ, реферат</i>							<i>практ, реферат</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>практ, конспект</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>практ, реферат</i>									<i>практ, реферат</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>практ, реферат</i>							
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения							<i>практ, конспект</i>				<i>практ, конспект</i>		<i>практ, конспект</i>
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>практ</i>	<i>практ</i>			<i>практ</i>	

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	У3	У4	У5
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие множества (элементы множества, способы задания множества). Отношения между множествами	<i>тест</i>												
Раздел 1. Тема 1.2. Операции над множествами	<i>тест</i>												
Раздел 2. Тема 2.1. Основные комбинаторные конфигурации: размещения, сочетания, перестановки		<i>тест</i>							<i>тест</i>	<i>тест</i>			
Раздел 3. Тема 3.1. Случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними			<i>тест</i>							<i>тест</i>			
Раздел 4. Тема 4.1. Элементарные и составные предложения					<i>тест</i>								
Раздел 4. Тема 4.2. Высказывания, установление истинности высказываний					<i>тест</i>								
Раздел 5. Тема 5.1. Понятие величины				<i>тест</i>									<i>тест</i>
Раздел 5. Тема 5.2. Понятие положительной скалярной величины, и ее измерение				<i>тест</i>									<i>тест</i>
Раздел 6. Тема 6.1. Стандартные единицы величин						<i>тест</i>							<i>тест</i>
Раздел 6. Тема 6.2. Соотношения между величинами						<i>тест</i>							<i>тест</i>
Раздел 7. Тема 7.1. Правила приближенных вычислений							<i>тест</i>				<i>тест</i>		
Раздел 7. Тема 7.2. Нахождение процентного отношения													
Раздел 8. Тема 8.1. Методы математической статистики								<i>тест</i>	<i>тест</i>			<i>тест</i>	

6. Структура контрольного задания

6.1.1. Текст задания

6.1.2. Текст задания

- Даны два множества: $X = \{2,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$.
 - множества X и Y пересекаются;
 - множество X является подмножеством множества Y ;
 - множество $P = \{1,2,4,6,8\}$ равно множеству Y .
- Даны два множества: $X = \{1,4,6\}$ и $Y = \{0,2,4,6,8\}$, $Z = \{6,2\}$. Укажите верные для них утверждения:
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,4,8\}$;
 - дополнением множества Z до множества Y является множество $O = \{0,2,4,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{0,1,2,4,6,8\}$;
 - объединением множеств X и Y является множество $L = \{1,2,4,6,8\}$.
- Установите соответствие между операциями над множествами и их обозначением:
 - объединение множеств; 1. $A \setminus B$;
 - пересечение множеств; 2. $A \cap B$;
 - декартово умножение множеств; 3. $A \square B$;
 - дополнение подмножеств. 4. $A \times B$.
- Прочитайте высказывания и укажите среди них неверные:
 - число 100 натуральное; рациональным;
 - $\sqrt{2} \in N$ 4) ромб принадлежит множеству
 - число 0 не является четырехугольников.
- В классе 29 человек. На соревнования необходимо отправить троих. Сколькими способами можно это сделать?
 - 3654 способами; 3) 7308 способами;
 - 219224 способами; 4) 21924 способами.
- Установите соответствие между формулой и ее названием:
 - $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$; 1. сочетания без повторений;
 - $C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$; 2. перестановка без повторений;
 - $P_m = m!$ 3. размещение без повторений.

А - 3, б - 1, - в - 2
- Из урны, в которой находится 5 белых и 3 черных шара, вынимают 1 шар. Найти вероятность того, что шар окажется черным.
 - $\frac{3}{5}$; 2) ; 3) $\frac{3}{8}$; 4) $\frac{5}{8}$
- Укажите, какие из высказываний истинны:
 - число 6 делится на 2 и на 3;
 - число 123 делится на 3 и на 9;
 - число - 2,5 не является натуральным;
 - при делении 42 на 5 получается остаток 3.
- Укажите, какие из следующих предложений элементарные:
 - в прямоугольном треугольнике ABC квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов;
 - площадь треугольника ABC равна половине произведения основания AC на высоту

ВН:

3) если треугольник ABC равнобедренный, то углы в нем при основании равны;

4) в треугольнике ABC катет BC длиннее AC или равен ему.

10. Найдите, при каких значениях переменной y высказывательная форма $2y-3 < 7$:

1) $(0;5)$;

3) $(0;5]$;

2) $(-\infty;5)$;

4) $(-\infty;5]$.

11. Укажите какая из пар высказываний является отрицанием друг друга::

1) Число 253 простое. Число 253 составное;

2) Треугольник ABC прямоугольный и равносторонний. Треугольник ABC не является прямоугольным или не является равносторонним.

3) $3 < 7. 7 > 3$.

4) Число 102 четное. Число 102 делится на 3.

12. Укажите величины, которые не являются скалярными:

1) объем;

2) сила;

3) масса;

4) площадь.

13. Вычислите: 2ч 30 мин – 1 ч 45 мин.

1) 85 мин;

3) 1 ч 15

4) 1 ч 25

2) 45 мин;

мин;

мин;

14. Сложите массы: $17\frac{2}{5}$ кг + 2 кг 600 г, ответ запишите в килограммах

15. Длина прямоугольника 35 м, а его ширина 0,3 м. Найдите площадь прямоугольника в квадратных дециметрах.

1) 10,5;

2) 1050;

3) 10500;

4) 105.

16. Число 572,3462 округлили с точностью до сотых. Укажите верный результат округления:

1) 572,35;

2) 572,436;

3) 572,34;

4) 572,347.

17. Укажите значение абсолютной погрешности при округлении числа 7,389 с точностью до 0,1:

1) 0,001;

3) 0,011;

2) 0,009.

4) 0,089;

18. Длина классной доски 2,4 м с абсолютной погрешностью 0,05 м. Укажите относительную погрешность:

1) 2%;

3) 12%;

2) 48%;

4) 98%.

19. Результаты тестирования 15-ти учащихся третьего класса некоторой школы оказались следующими (в баллах):

Уч-ся	А н я А .	К о л я Б .	Т о л я И .	Г е н а Р	Р и т а С .	О л я О .	И р а Г .	А н а Ч .	М а ш а П .	В а н я Л .	И н н я Л .	Ж е н я Д .	К а т я К .	Ш у р а П .	П е т я С .
Кол-во баллов	212	223	214	203	221	203	206	218	204	219	207	217	203	208	211

Определите средний результат в классе.

1) 218;

3) 203;

2) 211,27;

20. За одно и то же время Сережа пробежал 700 м, а Витя 1 км 50 м. Запишите, чему равна скорость Вити, если Сережа бежал со скоростью 7 км/ч. _____

Ключ:

1. а, б;
2. а, в;
3. 1 - г, 2 - а, 3 - б, 4 - в;
4. б;
5. а;
6. а - 3, б - 1, в - 2;
7. в;
8. а, в;
9. а, б;
10. б;
11. а;
12. б;
13. б;
14. 20 кг;
15. б;
16. а;
17. в;
18. а;
19. б;
20. 10,5 км/ч.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ 1 балл, при выполнении заданий № 3, 6 за каждое соответствие 0,25 балла, в заданиях № 1, 2, 8, 9 – по 0,5 балла за каждый верный ответ.

14 – 20 – «зачтено»;

0 – 13,9 – «незачтено».

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час 00 мин.;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 применять математические методы для решения профессиональных задач;	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности; - применение правил вычисления среднего арифметического 	20 баллов в соответствии с ключом
У2 решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач на вычисление вероятности событий; - решение комбинаторных задач 	
У3 выполнять приближенные вычисления;	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил округления; - применение формул вычисления абсолютной погрешности; - применение формул вычисления относительной погрешности. 	
У4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	<ul style="list-style-type: none"> - применение правил вычисления среднего арифметического 	
У5 анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	<ul style="list-style-type: none"> - применение формул вычисления относительной погрешности; 	
31 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	<ul style="list-style-type: none"> - определение пересечения, объединения множеств, подмножеств, равных множества; - обозначение операций над множествами. 	
32 основные комбинаторные конфигурации	<ul style="list-style-type: none"> - формулы для вычисления сочетаний, перестановок, размещений 	
33 способы вычисления вероятности событий	<ul style="list-style-type: none"> - формулы для вычисления вероятности событий 	
34 понятия положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	<ul style="list-style-type: none"> - соотношение между единицами величин. 	
35 способы обоснования истинности высказываний;	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения отрицаний - структура высказывания 	
36 стандартные единицы величин и соотношения между ними;	<ul style="list-style-type: none"> - перевод величин из одной единицы измерения в другую 	
37 правила приближенных вычислений и нахождение процентного отношения;	<ul style="list-style-type: none"> - формулы вычисления абсолютной погрешности; - формулы вычисления относительной 	

	погрешности; - правила вычисления среднего арифметического	
38 методы математической статистики.	- правило вычисления среднего арифметического	

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
70 ÷ 100	«зачтено»
менее 70	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ [Текст] / А.А. Дадаян. – М.: Форум, 2013. – 512с.
2. Стойлова Л. П. Математика: учебник для студ. высш.пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.П.Стойлова. – М.: Академия, 2013. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике [Текст] / Н.В. Богомолов – М.: Дрофа., 2010. – 495 с.
2. Луканин А.Г. Математика: учебник для СПО [Текст] / А.Г. Луканин - ГЭОТАР – Медиа, 2014, - с. 320
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
5. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.
З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;
З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
З4. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
У2. Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	Тест, практическая работа	
У3. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
У4. Использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.	Тест, практическая работа	Тест, практическая работа
З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	Тест	Тест
З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств;	Тест	Тест
З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	Реферат	Тест
З4. Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Тест	Тест
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практическая работа	практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	практическая работа	практическая работа
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	практическая работа	практическая работа
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	практическая работа	практическая работа

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	практическая работа	практическая работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	практическая работа	практическая работа
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	практическая работа	практическая работа
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	практическая работа	практическая работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	практическая работа	практическая работа
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	практическая работа	практическая работа
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	практическая работа	практическая работа
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	практическая работа	практическая работа

Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практич	Практич	Практич				Практич		Практич
Раздел 1. Тема 1.2. Технология обработки текстовой информации	Практич	Практич	Практич						Практич
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич	Практич	Практич						Практич
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич	Практич	Практич						Практич
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич	Практич	Практич						Практич
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич	Практич	Практич		Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич	Практич	Практич		Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич	Практич

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
Раздел 1. Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.			Практич	Тест			Тест	Практич	
Раздел 1. Тема 1.2. Технология	Практич			Тест	Тест			Практич	Практич

обработки текстовой информации	.							.	.
Раздел 1. Тема 1.3. Технология обработки графической информации	Практич .			Тест	Тест			Практич .	Практич .
Раздел 1. Тема 1.4. Технология обработки числовой информации	Практич .			Тест	Тест			Практич .	Практич .
Раздел 1. Тема 1.5. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Практич .			Тест	Тест			Практич .	Практич .
Раздел 1. Тема 1.6. Мультимедийные технологии	Практич .			Тест	Тест			Практич .	Практич .
Раздел 1. Тема 1.7. Компьютерные коммуникации	Практич .		Практич .	Тест		Реферат		Практич .	Практич .
Раздел 2. Тема 2.1. Общие вопросы методики использования ИКТ в образовательном процессе		Практич .	Практич .	Тест		Тест	Тест	Практич .	
Раздел 2. Тема 2.2. Методика применения современных технических средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанных на использовании компьютерных технологий		Практич .		Тест		Тест	Тест	Практич .	

6. Контроль

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены 25 практических работ, описание которых приведено в методических рекомендациях и 2 электронных теста.

6.1.1. Содержание теста № 1

Проверяемые знания: 31 - 34

Тест включает 35 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 35.

1. Манипулятор "мышь" - это устройство:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) ввода информации | компьютеру |
| 2) считывание информации | 4) модуляции и демодуляции |
| 3) для подключения принтера к | |

2. Во время исполнения прикладная программ хранится:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) в видеопамяти | 3) в процессоре |
| 2) в ПЗУ | 4) в оперативной памяти |

3. Какое устройство не является периферийным?

- | | |
|------------|-----------------|
| 1) Сканер | 3) Жесткий диск |
| 2) Принтер | 4) Модем |

4. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) принтер | 3) модем |
| 2) плоттер | 4) сканер |

5. При отключении компьютера информация стирается:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) из оперативной памяти | 2) на магнитном диске |
|--------------------------|-----------------------|

- 3) на компакт-диске
4) из ПЗУ
6. Микросхема ПК в которой выполняются основные вычисления -
1) Жесткий диск
2) Процессор
3) Видеокарта
4) Чипсет
7. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
1) 20 см
2) 40 см
3) 60 см
4) 80 см
8. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
1) не делать вовсе
2) каждый час
3) каждые 3 часа
4) каждые 5 часов
9. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
1) А, В6, F
2) А, В2, С
3) А, В12, D
4) А, В, С, D
10. Килобайт - это...
1) 1000 символов
2) 8 бит
3) 1024 байта
4) 1000 байт
11. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:
1) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2) байт, килобайт, гигабайт, мегабайт
3) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
4) килобайт, мегабайт, байт, гигабайт
12. Сколько байт информации содержит сообщение объемом 216 бит?
1) 27
2) 28
3) 16
4) 32
13. База данных - это:
1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4) определенная совокупность информации.
14. Наиболее распространенными в практике являются:
1) распределенные базы данных;
2) иерархические базы данных;
3) сетевые базы данных;
4) реляционные базы данных.
15. Таблицы в базах данных предназначены:
1) для хранения данных базы;
2) для отбора и обработки данных базы;
3) для ввода данных базы и их просмотра;
4) для автоматического выполнения группы команд;
5) для выполнения сложных программных действий.
16. В чем состоит особенность поля "счетчик" в базе данных?
1) служит для ввода числовых данных;
2) служит для ввода действительных чисел;
3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4) имеет ограниченный размер;
5) имеет свойство автоматического наращивания
17. Какое поле базы данных можно считать уникальным
1) поле, значения в котором не могут повторяться;
2) поле, которое носит уникальное имя;
3) поле, значение которого имеют свойство наращивания.
18. Иерархическая база данных - это
1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;

- 3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

19. Сетевая база данных - это

- 1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;
2) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;
3) БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;
4) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи.

20. Поле базы данных - это

- 1) Строка таблицы
2) Столбец таблицы
3) Совокупность однотипных данных
4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

21. Запись базы данных - это

- 1) Строка таблицы
2) Столбец таблицы
3) Совокупность однотипных данных
4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

22. Электронная таблица - это:

- 1) приложение, хранящее и обрабатывающее данные в прямоугольных таблицах и предназначенное для автоматизации расчетов
2) программные средства, осуществляющие поиск информации
3) приложение, предназначенное для сбора, хранения, обработки и передачи информации
4) приложение, предназначенное для набора и печати таблиц

23. Документ в электронной таблице называется:

- 1) рабочая книга
2) рабочий лист
3) таблица
4) ячейка

24. Какие данные не могут находиться в ячейке:

- 1) формула
2) лист
3) текст
4) число

25. В ячейку введены символы =A1+B1. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число

26. В ячейку введены символы =B3*C3. Как Excel воспримет эту информацию?

- 1) ошибка
2) формула
3) текст
4) число

27. Какая формула содержит ошибку?

- 1) =H9*3
2) =S6*1,609/S4
3) =7A1+1
4) =1/(1-F3*2+F5/3)
5) нет ошибок

28. В каком адресе не может меняться номер строки при копировании?

- 1) F17
2) D\$9
3) \$A15
4) 13B

29. В ячейку E4 введена формула =\$C2+D3. Содержимое E4 скопировали в ячейку G4. Какая формула будет в G4?

- 1) =\$C2+D3
2) =C3+\$F3
3) =\$C2+F3
4) =\$C2+E3

30. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...
- 1) работы с файлами
 - 2) форматирования диска
 - 3) выключения компьютера
 - 4) печати на принтере
31. Как называются программы для просмотра web-страниц?
- 1) адаптеры
 - 2) операционные системы
 - 3) браузеры
 - 4) трансляторы
32. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:
- 1) IP-адрес;
 - 2) web-страницу;
 - 3) домашнюю web-страницу;
 - 4) доменное имя;
 - 5) URL-адрес.
33. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
- 1) глобальной компьютерной сетью
 - 2) информационной системой с гиперсвязями
 - 3) локальной компьютерной сетью
 - 4) электронной почтой
34. Растровый графический редактор предназначен для ...
- 1) построения диаграмм
 - 2) создания чертежей
 - 3) построения графиков
 - 4) создания и редактирования рисунков
35. В полном пути к файлу C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc именем файла является...
- 1) Тест.doc
 - 2) C:
 - 3) Мои документы\Контроль
 - 4) Контроль\Тест.doc

6.1.2. Содержание теста № 2

Проверяемые знания: 31 - 34, У3

Тест включает 25 заданий с выбором одного ответа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за тест – 25.

1. Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...
 - а) 5 минут;
 - б) 10 минут;
 - в) 15 минут;
 - г) 20 минут.
2. Курс информатики в начальной школе является ...
 - а) вводным;
 - б) ознакомительным;
 - в) пропедевтическим;
 - г) систематическим.
3. Знакомство с понятием «циклический алгоритм» начинается со сказки...
 - а) «Репка»;
 - б) «Колобок»;
 - в) «Красная шапочка»;
 - г) «Курочка Ряба».
4. Исполнитель Кукарача представлен в программно-методическом комплексе ...
 - а) «Мир информатики»;
 - б) «Роботландия»;
 - в) «Радуга в компьютере»;
 - г) «Азы информатики».
5. В алгоритмах повторение одного и того же действия несколько раз называется ...
 - а) ветвление;
 - б) цикл;

- в) выбор; г) порядок.
6. ... - главный объект проектной среды ЛогоМиры.
а) Черепашка; в) Робот;
б) Кукарача; г) Инопланетянин.
7. В программно-методическом комплексе «Мир информатики» выделяется ...
содержательные линии.
а) одна; в) три;
б) две; г) четыре.
8. Преобразование одной формы представления информации в другую с сохранением
смысла – это ...
а) перевод в) наблюдение
б) кодирование г) опыт
9. Декодируйте слово по коду Цезаря УСБГБ
а) трава в) устье
б) бгбсу г) фтава
10. Набор данных, хранящихся во внешней памяти компьютера и имеющих имя.
а) документ в) файл
б) каталог г) книга
11. Выберите предложение, которое не является суждением.
а) Петя – ученик первого класса.
б) Во дворе бегают две собаки.
в) Сейчас небо голубое.
г) Сегодня отличная погода.
12. Если все шаги алгоритма выполняются последовательно один за другим, то это
алгоритм ...
а) циклический
б) разветвляющий
в) линейный
г) упорядоченный
13. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
а) текстовую, числовую, графическую, табличную
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
14. Укажите, какая информация не является объективной:
а) на улице холодно
б) у кошки четыре лапы
в) поезд №23 Москва-Санкт-Петербург отправляется с 3-го пути
г) Париж - столица Франции
15. С введением новых стандартов модуль «Информатика» входит в предметы
Математика и
а) Моделирование
б) Технология
в) Искусство
г) Окружающий мир

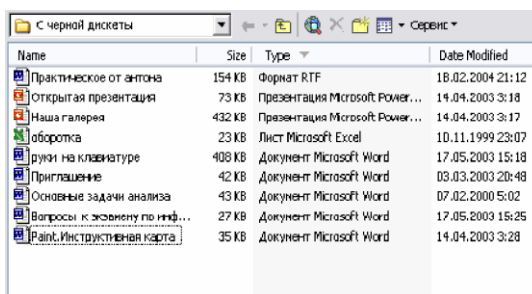
Электронное тестирование

1. Оцените информационный объем сообщения в байтах при однобайтовом кодировании:

1 Мегабайт = 1024 байта

- 1) 1024 байта
- 2) 19 байт
- 3) 23 байта
- 4) 78 байт

2. На представленном фрагменте окна папки Мой компьютер файлы отсортированы...



Name	Size	Type	Date Modified
Практическое от энтона	154 KB	Формат RTF	18.02.2004 21:12
Открытая презентация	73 KB	Презентация Microsoft Power...	14.04.2003 3:18
Наша галерея	432 KB	Презентация Microsoft Power...	14.04.2003 3:17
оборотка	23 KB	Лист Microsoft Excel	10.11.1999 23:07
руки на клавиатуре	408 KB	Документ Microsoft Word	17.05.2003 15:18
Приглашение	42 KB	Документ Microsoft Word	03.03.2003 20:48
Основные задачи анализа	43 KB	Документ Microsoft Word	07.02.2000 5:02
Вопросы к экзамену по инф...	27 KB	Документ Microsoft Word	17.05.2003 15:25
Ранк. Инструктивная карта	35 KB	Документ Microsoft Word	14.04.2003 3:28

- 1) по дате
- 2) по типу
- 3) по имени
- 4) по размеру

3. Укажите правильный порядок возрастания единиц измерения информации:

- 1) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
- 2) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- 3) килобайт, мегабайт, байт, гигабайт
- 4) байт, килобайт, гигабайт, мегабайт

4. Максимальная длина имени файла в операционной системе Windows равна...

- 1) 8 символов
- 2) 10 символов
- 3) 300 символов
- 4) 255 символов

5. В полном пути к файлу **C:\Мои документы\Контроль\Тест.doc** именем файла является...

- 1) C:
- 2) Мои документы\Контроль
- 3) Тест.doc
- 4) Контроль\Тест.doc

6. В цветовой модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

- 1) красный, голубой, желтый, синий
- 2) красный, зеленый, синий, черный
- 3) голубой, пурпурный, желтый, черный
- 4) голубой, пурпурный, желтый, белый

7. Растровый графический редактор предназначен для ...









- 1) построения графиков
- 2) создания и редактирования рисунков
- 3) построения диаграмм
- 4) создания чертежей

8. Рабочая книга MS Excel состоит из:

- 1) рабочих листов
- 2) ячеек

- 3) строк и столбцов
4) таблиц
9. Сколько ячеек входит в диапазон A2:C4 электронной таблицы?
1) 9
2) 6
3) 8
4) 7
10. Результатом вычислений в ячейке D26 таблицы MS Excel будет число...

	A	B	C	D
24	3	10	2	=СРЗНАЧ(A24:C24)
25	11	9	4	=СРЗНАЧ(A25:C25)
26				=МАКС(D24:D25)
27				

- 1) 15
2) 24
3) 39
4) 19,5
11. Основными объектами базы данных в СУБД MS Access, на основе которых формируются все остальные объекты, являются...
1) Таблицы
2) Запросы
3) Отчеты
4) Формы
12. Запись в таблице базы данных - это
1) Строка таблицы
2) Совокупность однотипных данных
3) Столбец таблицы
4) Некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением
13. База данных - это:
1) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
2) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4) определенная совокупность информации.
14. Объединение выделенных ячеек в таблице документа MS Word производится кнопкой панели инструментов Таблицы и границы...
1) 
2) 
3) 
4) 
15. Добавить в MS Word таблицу MS Excel можно кнопкой на панели инструментов...
1) 
2) 
3) 
4) 
16. Установите соответствие между устройством и его назначением
1. Монитор
 2. Web-камера
 3. Мышь
 4. Источники бесперебойного питания

- A) устройство вывода информации
 - B) устройство управления питанием
 - C) устройство ввода информации
 - D) устройство управления
17. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора?
- 1) 20 см
 - 2) 40 см
 - 3) 60 см
 - 4) 80 см
18. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?
- 1) не делать вовсе
 - 2) каждый час
 - 3) каждые 3 часа
 - 4) каждые 5 часов
19. Какие витамины необходимо употреблять с пищей во время интенсивной работы за компьютером?
- 1) A, B6, F
 - 2) A, B2, C
 - 3) A, B12, D
 - 4) A, B, C, D
20. Какой протокол является базовым в Интернет?
- 1) HTTP
 - 2) HTML
 - 3) TCP
 - 4) TCP/IP
21. Задан адрес электронной почты в сети Internet:
user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?
- 1) int.glasnet.ru
 - 2) user_name
 - 3) glasnet.ru
 - 4) ru
22. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
- 1) серверами Интернет
 - 2) антивирусными программами
 - 3) трансляторами языка программирования
 - 4) средством просмотра web-страниц
23. Максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером для учащихся 2-4 классов составляет ...
- 1) 5 минут;
 - 2) 10 минут;
 - 3) 15 минут;
 - 4) 20 минут.
24. Исполнитель Кукарача представлен в программно-методическом комплексе ...
- 1) «Мир информатики»;
 - 2) «Роботландия»;
 - 3) «Радуга в компьютере»;
 - 4) «Азы информатики».

25. ... - главный объект проектной среды ЛогоМиры.

- 1) Черепашка;
- 2) Кукарача;
- 3) Робот;
- 4) Инопланетянин.

Практическая работа

Задание 1. Создать документ по образцу.

**Компьютер - это
удобно для работы**



Элементарные операции информационного процесса включают:

- сбор, преобразование информации, ввод в компьютер;
- передачу информации;
- хранение и обработку информации;
- предоставление информации пользователю.

Все персональные компьютеры (ПК) можно разделить на несколько категорий:

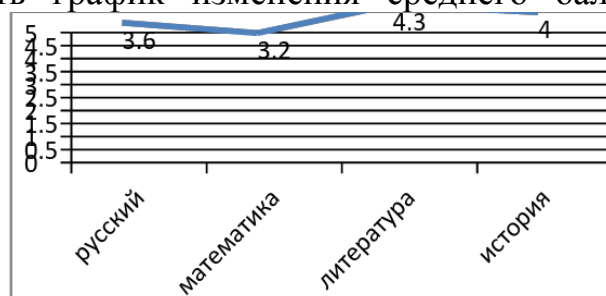
- мобильные компьютеры — карманные (ручные) и блокнотные, или планшетные ПК (ноутбук), а также надеваемые компьютеры и телефоны-компьютеры;
- базовые настольные ПК — универсальные компьютеры и ПК для «цифрового дома»;
- специализированные ПК — сетевые компьютеры, рабочие станции и серверы высокого уровня;
- суперкомпьютерные системы.

Задание 2. Выполнить расчеты в электронной таблице:

На листе 1 создать таблицу с названием «Экзаменационная ведомость» согласно образцу:

	A	B	C	D	E	F	G
1	Экзаменационная ведомость						
2							
3	ФИО	русский язык	математика	литература	история	средний балл	премия
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14	Средний балл						
15							
16	Кол-во "5"						
17	Кол-во "4"						
18	Кол-во "3"						
19	Кол-во "2"						
20							

1. Запустите программу Excel.
2. Дважды щёлкните на ярлычке чистого рабочего листа и дайте ему название Ведомость.
3. В ячейки A4:E13 занесите исходные данные.
4. В диапазоне F4:F13 посчитайте средний балл по каждому обучающемуся (функция СРЗНАЧ).
5. В диапазоне B14:E14 посчитайте средний балл по каждому предмету (функция СРЗНАЧ).
6. Посчитайте количество 5,4,3,2 по каждому предмету, используя функцию СЧЕТЕСЛИ (fx – Статистические – СЧЕТЕСЛИ). В окне «диапазон» указываем необходимый диапазон, в окне «критерий» - оценку.
7. Заполните столбец «Премия». Премия составляет 1000р., если средний балл обучающегося больше 4,5. Для заполнения используйте функцию ЕСЛИ (fx – Логические – ЕСЛИ)
8. Построить график изменения среднего балла по дисциплинам по



образцу:

Задание 3. Создайте электронный тест по теме «Определение уровня выносливости» с применением материала из сети Интернет. Тест должен содержать не менее 10 слайдов.

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть Интернет.

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы информатики	Ляхович В.Ф.	КноРус, 2018
ОИ 2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ОИ 3	Информатика и ИКТ	Цветкова В.А.	Академия, 2012

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	Михеева Е.В.	Лань, 2012
ДИ 2	Информатика (конспект лекций)	Иопа Н.И.	КноРус, 2018
ДИ 3	Информатика и ИКТ	Угринович, Н.Д.	Академия, 2010

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Азбука компьютера и ноутбука. - Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

И-Р 2. Виртуальный компьютерный музей. - Режим доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>

И-Р 3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.klyaksa.net/>

И-Р 4. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура; программы учебной дисциплины Педагогика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.
З1. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З2. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
З3. Знать принципы обучения и воспитания;
З4. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
З5. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
З6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
З7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьных дезадаптации;

38. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
39. Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
310. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
311. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
312. Знать основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в учебной дисциплины Педагогика.

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание дисциплины *Педагогика*

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	– соответствие целей и задач учебного занятия с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, психологическим особенностям; –учёт индивидуальных, возрастных, познавательных особенностей младших школьников при планировании учебного занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- установление психологического контакта на занятии с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	– аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики учебных и личностных достижений обучающихся. - оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на учебном занятии, выставление отметки

	с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа учебного занятия; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать календарно-тематический и поурочный планы по физической культуре
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задачи различных видов внеурочных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей; - планирование внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеурочных мероприятий и занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации; - соблюдение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы; - учёт индивидуальных познавательных способностей и личностных характеристик детей при проведении мероприятий и занятий;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на занятии с учётом психолого – педагогических особенностей класса, личности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочного мероприятия и занятия; - – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочного мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы организации физкультурно-оздоровительной работы
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов с учетом вида образовательного учреждения; - -соответствие требованиям образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. при разработке методических материалов (рабочих программ учебно-тематических планов) ; - -владение логикой анализа планов и организации

образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	занятий по программам образовательного учреждения; – -владение методикой планирования занятий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; -демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ	Экзамен
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Тест, прак. раб. уст. ответ;	Экзамен
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	практик. раб.	Экзамен
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Тест, прак. раб.	Экзамен
З1. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;		Экзамен
З2. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Тест, прак. раб.	Экзамен
З3. Знать принципы обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
З4. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
З5. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен
З6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Тест, прак. раб. уст. ответ,	Экзамен

<p>3.7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьнико- в деадаптации ;</p>	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	
<p>3.8. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p>	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	<p>Экзамен</p>
<p>3.9. Знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>		<p>Экзамен</p>
<p>3.10. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	<p>Экзамен</p>
<p>3.11. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	<p>Экзамен</p>
<p>3.12. Знать основы деятельности классного руководителя.</p>		
	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	<p>Экзамен</p>
	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	
	<p>Тест, прак. раб. уст. ответ,</p>	
	<p>Тест, пр.раб. уст. ответ,</p>	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	312	У1	У2	У3	У4	У5	
Раздел 1. Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Тест	Тест											Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	
Раздел 1. Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.	Ус. т. отв.	Ус. т. отв.											Тест	Тест	Тест	Тест	Тест	
Раздел 2. Тема 2.1. Система и структура педагогической науки.	Пр.р.	Пр.р.											Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.	
Раздел 2. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.	Ус. т. отв.	Ус. т. отв.															Ус. т. отв.	
Раздел 2. Тема 2.3. Развитие системы образования в России.	Пр.р.			Пр.р.												Пр.р.	Пр.р.	Пр.р.
Раздел 3. Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.	Ус. т. отв.	Ус. т. отв.				Тест											Пр.р.	Пр.р.
Раздел 3. Тема 3.2. Принципы процесса обучения.	Тест		Тест			Тест								Тест	Тест	Тест		
Раздел 3. Тема 3.3. Содержание общего образования.			Ус. т. отв.	Ус. т. отв.										Тест	Тест	Тест		
Раздел 3. Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения.					Тест					Тест			Тест		Тест			
Раздел 3. Тема 3.5. Виды обучения.					Тест								Тест			Тест		

Раздел 3. Тема 3.6. Формы организации процесса обучения.					Тест	Тест				Тест			Тест		Тест	Тест	Тест
Раздел 3. Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.		Тест				Тест				Тест			Тест		Тест		Тест
Раздел 3. Тема 3.8. Работа с особыми группами детей.						Ус т. от в.	Ус т. от в.	Ус т. от в.					Ус т. от в.		Ус т. от в.		
Раздел 4. Тема 4.1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, цели и задачи.	Тест	Тест		Тест									Тест		Тест		Тест
Раздел 4. Тема 4.2. Общие закономерности и принципы воспитания.			Тест										Тест		Тест		
Раздел 4. Тема 4.3. Общие методы воспитания.					Тест								Тест		Тест		
Раздел 4. Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса.					Пр .р.	Пр .р.							Пр .р.		Пр .р.		
Раздел 4. Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания.							Тест						Тест		Тест		
Раздел 4. Тема 4.6. Направления базовой культуры-основное содержание воспитания личности				Тест										Тест		Тест	
Раздел 4. Тема 4.7. Воспитательная система школы.				Тест		Тест									Тест		

Раздел 3. Тема 3.6.Формы организации процесса обучения					Экз.			Экз					Экз.				
Раздел 3. Тема 3.7.Диагностика и оценка учебных достижений школьников											Экз						
Раздел4 Тема 4.2 Общие закономерности и принципы воспитания			Экз.														
Раздел4 Тема 4.3 Общие методы, приемы и средства воспитания			Экз										Экз				
Раздел4 Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса					Экз								Экз				
Раздел 4 Тема 4.6. Направления базовой культуры-основное содержание воспитания личности											Экз						
Раздел 4. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы													Экз				

6. Структура контрольного задания

Стартовый контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Педагогика» 1 вариант

1.Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

а) воспитании; б) здравоохранении; в) развитии человека; г) состоянии человека.

2.Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

а) воспроизведение; б) детовождение; в) управление; г) закрепление.

3.Вопрос: Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

Варианты ответа:

а) развитие; б) мышление; в) воспитательные отношения; г) обучение.

4.Вопрос: Фундаментом для образования педагогики как науки являлась:

Варианты ответа:

а) психология; **б) философия;** в) эстетика; г) антропология.

5.Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Варианты ответа:

а) **дефектология;** б) сурдопедагогика; в) тифлопедагогика; г) логопедия.

6.Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

Варианты ответа:

а) **олигофренопедагогика;** б) тифлопедагогика в) сурдопедагогика г) логопедия.

7. Вопрос: Функции процесса обучения:

Варианты ответа:

а) **образовательная, развивающая и воспитательная;**
б) образовательная, обучающая и воспитывающая;
в) развивающая, мотивационная и образовательная;
г) корректирующая, конструктивная и обучающая.

8.Вопрос: Базовые понятия дидактики:

Варианты ответа:

а) ученик, учитель;
б) **преподавание, учение, образование, обучение;**
в) обучение, самообразование;
г) учебная ситуация, метод обучения.

9.Вопрос: Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся – это ...

Варианты ответа:

а) воспитательная работа; **б) преподавание;** в) обучение; г) развитие.

10.Вопрос: Классно-урочная система обучения впервые получила научное обоснование в работах ...

Варианты ответа:

а) И.Г. Песталоцци; **б) Я.А. Коменского;** в) К.Д. Ушинского; г) И.Ф. Гербарта.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине «Педагогика» 2 вариант

1.Вопрос: Дидактика – это:

Варианты ответа:

а) раздел педагогики, изучающий воспитание; б) наука о закономерностях развития личности;
в) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование;** г) теория формирования личности.

2.Вопрос: Основу обучения составляют:

Варианты ответа:

а) **преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;**
б) самообучение и самовоспитание; в) знания, умения и навыки; г) самоактуализация и самовоспитание.

Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

а) воспроизведение; **б) детовождение;** в) управление; г) закрепление.

4.Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

а) воспитании; б) здравоохранении; в) развитии человека; г) состоянии человека.

5.Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

Варианты ответа:

а) тифлопедагогика; б) олигофренопедагогика; в) логопедия; **г) сурдопедагогика.**

6.Вопрос: Педагогический процесс это:

Варианты ответа:

а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;

б) процесс формирования социально адаптированной личности;

в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;

г) процесс формирования личности, способной к самообучению.

7.Вопрос: Объектом педагогики является:

Варианты ответа:

а) психологические особенности личности; б) методы педагогического исследования

в) педагогический процесс; г) учение о принципах построения теории.

8.Вопрос: Термин "процесс обучения" толкуется как:

Варианты ответа:

а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;

б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;

в) наука о воспитании и обучении;

г) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.

9.Вопрос: Объектом педагогики является

Варианты ответа:

а) ребенок, человек, личность; б) целостная система воспитания; в) образование, обучение личности;

г) формирование, развитие личности

10.Вопрос: «Отцом» российской педагогики называют ...

Варианты ответа:

а) К.Д. Ушинского; б) Я.А. Коменского; в) М.В. Ломоносова; г) Л.Н. Толстого.

6.1. Текущий контроль

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

6.1.1.Тема 1.2. Педагогическая профессия и её роль в современном обществе

6.1.2.Текст задания.

Контрольная работа (тест)

Задание №1.

Вопрос. Соотнесите имя учителя и его заслуги перед человечеством.

Имя великого педагога	Заслуги перед человечеством

Задание № 2.

Вопрос. Выберите соответствующее понятие данному определению : вид деятельности в рамках данной профессиональной группы -

Задание № 3.

Вопрос. Определите верно, или неверно, что педагогическая специализация – это определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Задание №4.

Вопрос. Определите верно, или неверно, что педагогическая компетентность – это уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

Задание №5.

Вопрос. Соотнесите теоретические умения педагога и их характеристики.

Теоретические умения педагога	Их характеристика
-------------------------------	-------------------

Задание № 6

Вопрос. Дано определение определить понятие. Практическая готовность педагога к осуществлению деятельности включает в себя коммуникативные умения – это....

Задание № 7.

Вопрос. Содержание практической готовности учителя, педагога можно увидеть в наблюдаемых действиях, которые проявляются через 2 группы умений. Назовите их.

Задание № 8.

Вопрос. Верно или неверно, что информационно-дидактические умения – умения , связанные не только с непосредственным изложением учебной информации, но и с методами ее получения и обработки.

Задание № 9

Вопрос. Выбрать соответствующее понятие определению: умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей(учащихся, учителей, родителей).

Задание № 10.

Вопрос. Выбрать соответствующее понятие определению: комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях - ...

Задание № 11.

Вопрос. Восстановите по памяти тезаурусное поле «Компетентность» без комментария.

6.1.3. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.4. Критерий. Всего 33 балла.

33 – 28 – «5»

27 – 22 – «4»

21 - 16 – «3»

6.1.5. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./

И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 463 с.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

6.1.6. Тема 1.2. Пути и формы овладения педагогической профессией

6.1.7. Текст задания.

Контрольная работа

(письменно ответить на вопрос).

1. Могут ли отличные оценки за вузовские экзамены служить гарантией высокой профессиональной компетенции педагога.

6.1.8. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

6.1.9. Критерий.

— актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

— информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

— простота и доходчивость изложения;

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

6.1.10. Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

3. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 463 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.4,2.1,2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,

Знать : 1, 2,3,

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.11. Тема 2.1. Система и структура педагогической науки

6.1.12. Текст задания.

Заполнить таблицу.

Имена	Даты	Идеи
Демокрит		
Сократ, Платон, Аристотель		
Марк Квинтилиан		
Церковные деятели Гертуллиан, Августин, Аквинат		
Эразм Роттердамский Витторино де Фельтре Франсуа Рабле Мишель Монтень		
Я.А. Коменский		

Джон Локк		
Ж.Ж.Руссо		
Иоганн Генрих Песталоцци		
Иоганн Фридрих Герbart		
Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег		
Джон Дьюи Эдвард Торндайк		
А.С.Макаренко		
В.А.Сухомлинский		
П.А.Блонский		
С.Т.Шацкий		
Л.Н.Толстой Н.И.Пирагов		
К.Д.Ушинский		
А.П.Пинкевич		

6.1.13. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.14. Критерий.

19 – 15 – «5»

14 – 9 – «4»;

8 – 3 – «3»;

2 – 0 – «3»

6.1.15. Литература.

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.16. Тема 2.2. Целостный педагогический процесс

6.1.17. Текст задания.

Работа в микрогруппах (5 групп). Каждая группа представляет ответ на вопросы всей группе с пояснением. Ответить на вопросы.

1 группа.

1. Какова сущность педагогического процесса?

2. В чем заключается целостность педагогического процесса?

2 группа.

3. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса?

4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе?

3 группа.

5. Каковы движущие силы целостного педагогического процесса?

6. Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию?

4 группа.

7. Дайте характеристику основных принципов организации целостного педагогического процесса.

8. Назовите и охарактеризуйте принципы управления деятельностью воспитанников в

целостном педагогическом процессе.

5 группа

9. В чем сущность личностно ориентированного подхода в целостном педагогическом процессе.

6.1.18. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.19. Критерии оценивания:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на возникшие вопросы преподавателя студенты группы давали четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности; однако на возникшие вопросы преподавателя студенты группы давали не четкие ответы.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

6.1.20. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 2. Общие основы педагогики

6.1.21. Тема 2.3. Развитие системы образования в России

6.1.22. Текст задания.

Составить схему «Система образования г. Мариинска и Мариинского района»

6.1.23. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.24. Критерий.

Схема «Система образования г. Мариинска и Мариинского района»

6.1.25. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.26. Тема 3.1. Общее понятие о дидактике.

6.1.27. Текст задания

Самостоятельная работа

Изучить и составить словарь основных категорий дидактики (цели и задачи обучения, мотивы обучения, содержание обучения, методы, приемы, средства и формы обучения, результаты обучения, оценка учебных достижений).

6.1.28.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут.

6.1.29.Критерий.

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

6.1.30.Литература

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.31. Тема 3.2.Принципы обучения

6.1.32. Текст задания

Изучение, конспектирование материала о принципах обучения (по выбору).

Технология работы:

1.Работая с учебником педагогики, определите сущность принципа обучения (по выбору).

2.Определите правила реализации этого принципа.

3.Заполните таблицу:

Принцип	Суть	Правила реализации

6.1.33. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.34.Критерий

Письменный отчет в виде таблицы, консультация в микрогруппе

6.1.35.Литература

1.Баранов, С.П. Принципы обучения [Текст] / С.П. Баранов. – М., 1975.

2.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Книга 1: Общие основы. Процесс обучения С. 420 – 468.

3.Подласый, И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И.П. Подласый. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - С. 164 – 184.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4,2.1,2.2, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2

Знать : 1, 2,3,4,5,

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.36. Тема 3.3. Содержание общего образования

6.1.37. Текст задания

Знакомство с журнальными статьями о модернизации содержания образования в современной школе.

Технология работы:

1.Работая с журнальными статьями, изучите проблему модернизации содержания образования в современной школе.

2.Напишите конспект каждой статьи.

3.Подумайте над тем, какие пути совершенствования содержания образования намечены в

современных условиях развития общества.

6.1.38. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.39. Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в конспекте показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; в конспекте используются схемы, таблицы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; эстетичность оформления конспекта; в конспекте не используются схемы, таблицы

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы; в конспекте не используются схемы, таблицы.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, в ответе отсутствуют выводы; не эстетично оформлена работа; в конспекте не используются схемы, таблицы.

6.1.40. Литература

1. Вахрушев, А.А. Современные проблемы модернизации образования в образовательной системе "Школа 2100" [Текст] / А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс – минус. – 2010. - №8. – С. 20.

2. Захарова, Т.Б. Дифференциация содержания обучения в старшей школе как условие эффективной преемственности общего и профессионального образования [Текст] / Т.Б. Захарова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 5. – С. 26 - 29.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Официальные документы в образовании, 2002. - № 4.

4. Остапенко, А.А. Пути реализации концепций профильного обучения в сельской школе / А.А. Остапенко // Школьные технологии. – 2010. - № 4. – С. 39 - 49.

5. Российская Федерация. – Министерство образования. О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 4. – С. 3

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.41. Тема 3.4. Методы, приемы и средства обучения

6.1.42. Текст задания

Контрольная работа по карточкам.

Карточка № 1

I. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

II. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

Карточка № 2

I. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

II. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

Карточка № 3

I. Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

II. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

Карточка № 4

I. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный, доказав неполноту или ошибочность остальных.

II. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

Карточка № 5

I. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

Карточка № 6

I. Можно ли считать анализ, синтез, индукцию, дедукцию методами обучения? Опираясь на знания из области философии, педагогики, психологии, проанализируйте альтернативы и придите к правильному ответу, определив тем самым свое отношение к правомерности выделения индуктивных и дедуктивных методов обучения.

II. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

6.1.43. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.44. Критерий

Карточка №1 - 13-10 – «5»; 9-6- «4» ; 5-2- «3».

Карточка №2 -10-8 – «5»; 7-5 – «4»; 4-2 – «3».

Карточка №3 -39-29 – «5»; 28-18 – «4»; 17-9- «3».

Карточка №4 -39-29- «5»; 28-18- «4»; 17-9- «3».

Карточка №5 -25-19 –«5» 18-12 – «4»; 11-5 – «3».

Карточка №6 - 16-13 – «5»; 12-9 – «4»; 8-5 – «3»

6.1.45. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.46. Тема 3.5. Виды обучения

6.1.47. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Задание 1.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 2.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 3.

Определить к какому виду обучения относятся предложенные этапы деятельности учителя и ученика:

Действия учителя	Действия ученика
------------------	------------------

Задание 4.

Догматическое обучение – это когда

Задание 5.

... - это объяснительно-иллюстративное обучение

Задание 6.

Проблемное обучение – это когда

Задание 7.

... - это программированное обучение.

Задание 8.

Обучение основывается на выделении алгоритмов обучения – это ... обучение.

6.1.48. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.49. Критерий

8 баллов – 7 баллов – «5»

6 баллов – 5 баллов – «4»

4 балла – 3 балла – «3»

6.1.50. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.51. Тема 3.6. Формы организации процесса обучения

6.1.52. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Заполнить пропуски.

1. Индивидуальная форма обучения. Ее суть заключается в ... выполнении определенных...

2. Формы обучения классифицируются по различным критериям: количеству учащихся, ... , продолжительности учебных

3. Парная форма обучения связана со взаимодействием между ... и ... , выполняющих под его руководством ... учебное задание.

4. Групповая форма обучения – это когда общение ... осуществляется с ... детей более ... человек.

5. Урок – это ... в ... , временном и организационном отношении этап, элемент ... процесса.

6. Нестандартный урок – это ... учебное занятие имеющее не ... , не установленную

7. Коллективная (фронтальная) форма – это ... обучение целого ... , решающих однотипные учебные задачи с последующим ... со стороны

Верно или неверно.

1. Классно-урочная система обучения возникла в 18 веке, разработал ее теоретические основы и воплотил в жизнь А.С.Макаренко.

2. В настоящее время индивидуальная форма обучения применяется с целью оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика.

3. Ключевым компонентом классно-урочной системы организации обучения является урок.

4. Существует готовая методика проведения нестандартных форм обучения.
 5. Цель урока - это не предполагаемый и заранее не планируемый результат обученности, развитости, воспитанности учащихся.
 Выбрать верный ответ.

1. Классно-урочная система обучения возникла:
2. Цель урока обобщения или повторения:
3. Уроки когнитивного вида:
4. Классно-урочную систему обучения разработал и воплотил в жизнь:

Соотнесите.

Требования к року	Их характеристика
-------------------	-------------------

Приведите в соответствие тип урока и его структуру.

Тип урока	Его структура
-----------	---------------

6.1.53. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.54. Критерий

40 баллов - 34 баллов – «5»; 33 балла – 23 баллов – «4»; 22 балла – 12 баллов – «3»

6.1.55. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.51. Тема 3.7. Диагностика и оценка учебных достижений школьников

6.1.52. Текст задания

Контрольная работа (тест)

1. Текущий вид проверки направлен на:
2. Метод, при котором опрашиваются одновременно все учащиеся:
3. От чего зависит надежность тестов для контроля?
4. Метод проверки, в котором присутствует либо устный опрос, либо опрос по карточкам, либо использование компьютера, либо собеседование:
5. Выберите из данного перечня функции контроля:
6. Какие существуют методы проверки:
7. Выберите требования, которые относятся к организации контроля за учебной деятельностью:
8. Заполнить пропуски: Диагностика – это ...
9. Установите соответствие: Виды проверки
10. Фронтальная, индивидуальная, комплексная проверка относится к:
11. Обучаемость – это ...
12. Этим термином называется способность учащегося овладевать знаниями, умениями, навыками:
13. Какая бальная оценка знаний существовала до октябрьской революции:
14. Вид контроля, который направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться:
15. Метод контроля обучения требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала:

6.1.53. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.54. Критерий

23 - 20 «5»

19 - 16 «4»

15 - 12 «3»

6.1.55. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 3. Теория образования и обучения

6.1.56. Тема 3.8. Работа с особыми группами детей

6.1.57. Текст задания

Устный опрос в парах

1. Характеристика одарённой личности. Особенности работы с одарёнными детьми.

2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом,

интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии

человека (ребенка), их систематика и статистика

3. Особенности работы с детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями.

6.1.58. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 60 минут;

всего 60 минут

6.1.59. Критерий

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения учебного материала.

2. Логика построения устного ответа.

3. Правильность речи.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

6.1.60. Литература

1. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2006. –240 с.

2. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина; под общ. ред.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.61. Тема 4.1. Сущность процесса воспитания, его движущие силы, цели и задачи

6.1.62. Текст задания

Контрольная работа (тестирование)

Задание 1.

1. Что понимается под движущей силой процесса воспитания?

Из предложенных альтернатив выберите правильную.

2. В воспитательном процессе действуют противоречия:

Задание 2

1. Через какие основные стадии должен пройти воспитательный процесс?

2. Какова последовательность педагогических действий при формировании поведения школьника.

Задание 3.

1. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

2. Какой из источников оказывает наибольшее влияние на конечный результат воспитания?

3. Найдите номера объективных факторов воспитания.

6.1.63. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.64. Критерий

244 балла – 207 баллов – «5»; 206 баллов – 175 баллов – «4»; 174 балла -147бал.-«3»

6.1.65. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.61. Тема 4.2. Общие закономерности и принципы воспитания

6.1.62. Текст задания

Контрольная работа (тест).

1. Найдите одно утверждение, не выражающее закономерной связи. Продуктивность воспитания зависит от:

2. Из приведенных понятий выберите те, которые следует считать принципами воспитания.

3. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

4. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

5. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

6. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

7. Определите требования личностного подхода.

8. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

6.1.63. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.64.Критерий

Всего - 123

100% - 75 %

123 балл – 92 балла - «5»

91 балл – 60 баллов - «4»

59 баллов - 28 баллов – «3»

6.1.65.Литература

1.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

Раздел 4. Теория воспитания**6.1.66. Тема 4.3. Общие методы . приемы и средства воспитания****6.1.67. Текст задания**

Контрольная работа по карточкам.

Карточка №1.

1.Заполнить пропуски.

2.Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

Карточка №2.

1.Укажите, под какими номерами перечислены общие условия. Определяющие выбор методов воспитания.

2.Заполнить таблицу.

Направленность методов	Группа методов воспитания

Карточка № 3.

1.Какие требования характерны для: 1-этического рассказа; 2-разъяснения; 3-увещевания.

2.Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

Карточка № 4.

1.Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

2.Заполните схему: эффективность упражнений зависит от:

Карточка №5.

1.Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

2.В какой группе перечислены методы стимулирования.

Карточка № 6.

1.Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

2. Заполните пропуски.

6.1.68. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.69.Критерий.

Карточка1	Карточка2	Карточка3	Карточка4	Карточка5	Карточка6
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

21-16-«5»	29-22-«5»	26-20-«5»	16-12-«5»	5баллов-«5»	24-18-«5»
15-10-«4»	21-14-«4»	19-15-«4»	11-7 – «4»		17-11-«4»
9-4 – «3»	13-6-«3»	14-9 – «3»	5 -2 – «3»		10-4-«3»

6.1.70. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.71. Тема 4.4. Формы организации воспитательного процесса

6.1.72. Текст задания

Практическая работа.

1. Подобрать и создать презентацию «Формы воспитания»

6.1.73. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа

6.1.74. Критерий.

- степень информативности речи (релевантность по теме; полнота раскрытия содержания); - степень соответствия формы презентации содержания условиям эффективной коммуникации (непрерывный характер речи; логическая связность; развёрнутость; целостность; смысловая завершенность; выразительность фонетических, лексических, грамматических средств);

- степень соответствия презентаций монологическому высказыванию (компьютерная грамотность; графическое оформление)

6.1.75. Литература

1. Интернет ресурсы.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.76. Тема 4.5. Коллектив как объект и субъект воспитания

6.1.77. Текст задания

Контрольная работа (тестирование)

Задание №1.

Заполнить пробелы.

Задание №2.

Дано определение определите понятие: группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Задание №3.

Постройте цепочку этапов развития учебно-воспитательного коллектива.

Задание №4.

Даны группы педагогов. Определите в трудах, каких педагогов показаны пути формирования коллектива:

Задание №5.

Соотнести стадии (этапы) развития учебно-воспитательного коллектива и требования на данном этапе к воспитанникам предъявляемые воспитателем.

Задание №6.

Какие признаки не присущи коллективу.

6.1.78. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.79. Критерий

Всего: 24 балла

24 – 20 – «5»

19 – 13 – «4»

12 – 6 – «3»

6.1.80. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П.Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.76. Тема 4.6. Направления базовой культуры – основное содержание воспитания личности

6.1.77. Текст задания

Самостоятельная работа.

Написание реферата на одну из тем:

Гражданское воспитание младших школьников.

Эстетическое воспитание младших школьников.

Формирование здорового образа жизни младших школьников.

Технология выполнения:

1. Работая с учебниками, статьями из периодической печати, хрестоматиями изучите вопрос «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога»

2. Напишите реферат и оформите его:

- титульный лист

- содержание реферата (с указанием страниц)

- текст реферата (с введением и заключением)

- список литературы

- приложение (если есть необходимость)

6.1.78. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 5 часов;

всего 5 часов

6.1.79. Критерий.

— актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;

— информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;

— простота и доходчивость изложения;

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность выводов, сделанных в реферате (докладе).

6.1.80. Литература

1. Интернет ресурсы.

2. Библиотечный фонд колледжа

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.81. Тема 4.7. Воспитательная система школы

6.1.82. Текст задания

Контрольная работа (тест)

1. Концепция воспитания – это:

2. Дополните определение:

3. Что лежит в основе концепции воспитания?

4. Установите соответствие:

5. Установите соответствие:

6. Психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, определяющих поведение – это характеристика концепции:

7. Христианское усозвешенствование человека на земле - это цель воспитания концепции:

8. Личностно ориентированное воспитание – это воспитание, где:

9. Принципах гуманистической педагогики:

10. Установите соответствие:

11. Перечислите правила педагога-гуманиста.

12. Установите соответствие:

13. Составляющей какой концепции является стратегия общей заботы об окружающей жизни?

14. Приоритет функции воспитания перед обучением – одна из идей концепции:

15. Целью какой концепции является решение проблем ребенка?

6.1.83. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.84. Критерий.

44б. – 38б. – «5»; 37б.-26б. – «4»; 25-14 – «3»

6.1.85. Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.81. Тема 4.8. Классный руководитель в воспитательной системе школы

6.1.82. Текст задания

Контрольная работа

1. Дать определение. Что такое классный руководитель?

2. По описанию дать правильный ответ:

способствовать максимальному развитию каждого ребенка, воспитанию его личности, сохранению неповторимости, раскрытию его потенциальных возможностей – это

3. По описанию дать правильный ответ: осуществлять необходимое воспитательное воздействие, организовать взаимодействие членов классного коллектива, создавать положительный эмоциональный микроклимат - это

4. Организационно-координирующая функция осуществляется:

5. Коммуникативная функция реализуется:

6. Что определяет реализацию целей и ведущих задач деятельности классного руководителя:

7. Назовите методы и формы, которые использует классный руководитель в воспитательной работе.

8. Перечислите должностной статус классного руководителя в настоящее время.

9. Дать определение. Что называют планом работы классного руководителя?

10. Классный руководитель принимает новый класс, с чего необходимо начать работу.

11. Когда, в какое время учебного года классный руководитель начинает работать над планированием:

12. Назовите этап к составлению плана, цель которого собрать информацию о классном коллективе и отдельных воспитанников.

13. Что происходит на заключительном этапе в технологической цепочке создания плана воспитательной работы:

14. Постройте традиционную структуру плана работы классного руководителя.
15. Каковы особенности планирования и подготовки воспитательного мероприятия.

6.1.83. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.84. Критерий

18-15 – «5» 14-10 – «4» 9-5 – «3»

6.1.85. Литература

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 4. Теория воспитания

6.1.86. Тема 4.9. Сотрудничество школы и семьи в воспитании учащихся

6.1.87. Текст задания

Контрольная работа (тест)

Задание 1. (*выбрать несколько ответов*)

Воспитательное влияние семьи:

Задание 2. (*выбрать несколько ответов*)

Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

Задание 3. (*выбрать один ответ*)

Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания, изложенные матерью пятерых детей (Учительская газета, 19 ноября 1987 г.): 1) равноправность всех детей; 2) никаких соревнований между детьми; 3) никаких наказаний; 4) все праздники общие; 5) открытые требования; 6) мой дом – моя крепость; 7) мои дети хорошие:

Задание 4. (*выбрать несколько ответов*)

Какие утверждения являются неправильными?

Задание 5. (*выбрать несколько ответов*)

Какие утверждения здесь неправильные?

6.1.88. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут

6.1.89. Критерий

Максимальное количество баллов – 41

100% - 85%

85% - 70%

70% - 50%

41 балл – 35 баллов – «5»

34 балла – 29 баллов – «4»

28 баллов – 20 баллов – «3»

6.1.90. Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс [Текст]: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн./ И.П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - С. 37 – 40.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.2,1.3,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 3,4,5,6,12

Уметь: 1,2,3,4,5.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.91. Тема 5.1. Образовательно-воспитательная система в России

6.1.92. Текст задания

Составить схему « Система образования в г. Мариинске и Мариинского района»

6.1.93. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.94.Критерий

Материал для отчета - схема.

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в схеме; в схеме показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют направления образовательный учреждений; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют направления образовательный учреждений; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопросы допущены несущественные ошибки в схеме; в схеме не присутствуют направления образовательный учреждений; не эстетичность в оформлении работы.

6.1.95.Литература

1.Интернет ресурсы.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.96. Тема 5.2. Органы управления образованием

6.1.97. Текст задания

Самостоятельная работа

1.Управление, внутришкольное управление, внутришкольный менеджмент. Заполнить таблицу.

Управление	Внутришкольное управление	Внутришкольный менеджмент
Подсистемы внутришкольного контроля	Функции взаимодействия внутришкольного управления	Основа деятельности менеджера

2.Основные признаки государственного управления образовательными системами:

- сущность государственно-общественного управления образования;
- выстроить последовательность государственной политики в сфере образования (схемой);
- какие вопросы решают государственные органы управления;
- основные признаки общественного управления;
- характеристика основных компонентов школы как системы и объекта научного управления.

4.Должностные лица школы, функциональные обязанности должностных лиц(стр.499).

5. Виды, формы, методы внутришкольного контроля (стр.518-521). Заполнить таблицу

Виды контроля	Направления	Методы и формы
Формы контроля	Осуществляется	Главная цель

6.1.98. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90минут;

всего 90минут

6.1.99.Критерий

При выполнении контрольной работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ

6.1.100. Литература.

1. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО»/ В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.

Раздел 5. Основы школоведения

6.1.101. Тема 5.2. Инновационные процессы в образовании

6.1.102. Текст задания

Практическая работа.

Составить конспект по теме «Инновационные процессы образования» по плану.

1. Инновация в педагогическом процессе – это

2. Сущность и результат инновационных процессов.

Сущность инновационных процессов лежат проблемы:

3. Инновационная направленность.

4. Остоятельства.

Задание. Ответить на вопросы.

1. Сформулировать определение, что такое педагогический опыт.

2. Причина не востребоваемости педагогического опыта.

3. Кто может и должен быть распространителем и пропагандистом новых педагогических идей и технологий?

3. Критерии педагогических инноваций (новшеств).

4. Повышение квалификации и аттестации учителей как условие развития их профессионально-педагогической культуры.

1. Основные формы повышения квалификации учителей

2. Основная цель аттестации педагогических работников.

3. Предусмотренные формы стимулирования инновационной деятельности учителей по результатам аттестации.

6.1.103. Время на подготовку и выполнения:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут

6.1.104. Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы ;показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Хорошо» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют выводы; эстетичность оформления конспекта;

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют выводы; не эстетичность в оформлении работы.

Проверяемые результаты обучения: ОК1,2,3,4,5,7,8,9,10,11.

ПК 1.2,1.3,1.5,2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5,2.6,3.1,3.2,3.4

Знать : 1,2, 3,4,5,7.

Уметь: 2,3,4,5.

6.2. Итоговый контроль

6.2.1. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.2.2. Тестовые задания

Вариант 1

Уровень А.

Задание 1.

Вопрос: Основоположник педагогической психологии в России – это...

Задание 2.

Вопрос: Ярко выразил идею развивающего обучения педагог ...

Задание 3.

Вопрос: ... автор основных дидактических принципов обучения.

Задание 4.

Вопрос: В трудах великого педагога ..., впервые получила научное обоснование классно-урочная система занятий.

Задание 5.

Вопрос: ... была разработана теория воспитательного коллектива.

Задание 6.

Вопрос: Метод обучения –

Задание 7.

Вопрос: Из перечисленных утверждений выберите методы обучения:

Задание 8.

Вопрос: Название компонента стандарта образования, который обеспечивает единство школьного образования в стране- это...

Задание 9.

Вопрос: Учебный план – это

Задание 10.

Вопрос: Учебная программа – это...

Задание 11.

Вопрос: Раздел учебной программы раскрывающий основные задачи учебного предмета, его ведущая научная идея, знания и умения, которыми должны овладеть обучаемые на конец изучения данного предмета - это...

Задание 12.

Вопрос: Типовой учебник это учебник, в котором:

Задание 13.

Вопрос: Этап урока происходит процесс применения изученного материала, умений на практике это – упражнения, проблемные и поисковые задания, работа с опорными конспектами и т.д.

Задание 14.

Вопрос: На этапе урока ... обучающие включают приобретенные знания, умения в общую систему имеющихся у учеников понятий и представлений.

Задание 15.

Вопрос: Педагогическая способность, с помощью которой учитель умеет сплотить учащихся, спланировать работу:

Задание 16.

Вопрос: Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, до совершенства путем многократного упражнения:

Задание 17.

Вопрос: Назвать науку, которая дала основу методологического фундамента педагогики:

Задание 18.

Вопрос: Педагогика – это ...

Задание 19.

Вопрос: Термин наиболее точно определяет сферу деятельности науки о воспитании:

Задание 20.

Вопрос: Дидактика – это...

Задание 21.

Вопрос: Педагог впервые ввел термин «дидактика» в научный оборот:

Варианты ответа: Задание 22.

Вопрос: Знаменитый труд Я.А.Коменского, который трактовал дидактику:

Задание 23

Вопрос: Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, направленной на решение задач образования, воспитания и развития, называются ... обучения.

Задание 24.

Вопрос: Документ, в котором определены содержание и объем знаний по учебному предмету количество часов, которые отводятся на изучение определенных тем – это ...

Задание 25

Вопрос: Догматическое обучение – это когда

Критерий оценивания

Каждый ответ 1 балл, 25 вопросов – 25 баллов. 25 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50% - 74 – удовлетворительно

Вариант 2

Уровень А.

Задание 1.

Вопрос: Умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей (учащихся, учителей, родителей) – это...

Задание 2.

Вопрос: Первые школы возникли...

Задание 3.

Вопрос: Авторство основных дидактических принципов обучения принадлежит ...

Задание 4.

Вопрос: В теории великого педагога ... ярко выражена идея развивающего обучения.

Задание 5.

Вопрос: Педагогика – это ...

Задание 6.

Вопрос: Дидактика – это...

Задание 7.

Вопрос: На этапе ... происходит образование понятий, отражающих собственные представления ученика о сущности предметов, явлений, процессов, которые изучались на уроке или самостоятельно.

Задание 8.

Вопрос: Компонент стандарта образования, который обеспечивает единство школьного образования в стране – это...

Задание 9.

Вопрос: Учебная программа – это...

Задание 10.

Вопрос: Словесный метод обучения – это...

Задание 11.

Вопрос: Принцип обучения предполагает использование современных научных теорий,

понятий, учений; ознакомления учащихся с научными методами познания; организацию педагогического процесса на основе научных достижений – это принцип ...

Задание 12.

Вопрос: ... - это объяснительно-иллюстративное обучение

Вопрос: Проблемное обучение – это когда

Варианты ответа:

Задание 14.

Вопрос: ... - это программированное обучение.

Задание 15.

Вопрос: Обучение основывается на выделении алгоритмов обучения – это ... обучение.

Задание 16.

Вопрос: Классно-урочная система обучения возникла:

Варианты ответа:

Задание 17.

Вопрос: Цель урока обобщения или повторения:

Задание 18.

Вопрос: Уроки когнитивного вида:

Задание 19.

Вопрос: Структура урока: орг. момент; постановка задач и целей урока; закрепление учебного материала; домашнее задание; итог урока – тип урока:

Задание 20.

Вопрос: Структура урока: орг. момент; цели и задачи урока; подготовка работы к объяснению нового материала; объяснение; домашнее задание; итог урока. –тип урока:

Задание 21.

Вопрос: Структура урока: орг. момент; проверка готовности учащихся; ознакомление с содержанием контрольных задач и способами его выполнения; самостоятельная работа; предварительное подведение итогов.

Задание 22.

Вопрос: Требования к уроку - рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов – это...

Задание 23.

Вопрос: Требования к уроку - формирование жизненно-необходимых качеств: усидчивости, ответственности, работоспособности:

Задание 24.

Вопрос: Требования к уроку - изучение и учет уровня и психологических особенностей учащихся:

Задание 25.

Вопрос: Требования к уроку - проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений:

Критерий оценивания

Каждый ответ 1 балл, 25 вопросов – 25 баллов. 25 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50% - 74 – удовлетворительно

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Вопрос: Педагогика – это наука о:

Варианты ответа:

а) воспитании;

б) здравоохранении;

в) развитии человека;

г) состоянии человека.

2. Вопрос: В переводе с греческого педагогика означает:

Варианты ответа:

- а) воспроизведение;
- б) детовождение;**
- в) управление;
- г) закрепление.

3. Вопрос: Задачи педагогической науки:

Варианты ответа:

- а) изучение способностей учащихся;
- б) контроль и оценка знаний учащихся;
- в) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;**
- г) сотрудничество учителя с родителями.

4. Вопрос: Система педагогических наук включает:

Варианты ответа:

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;**
- в) принципы обучения и воспитания;
- г) систему методов педагогического исследования.

5. Вопрос: С какой наукой педагогика не имеет связи:

Варианты ответа:

- а) психология;
- б) ботаника;**
- в) философия;
- г) физиология.

6. Вопрос: Развитие – это:

Варианты ответа:

- а) подготовка к выбору профессии;
- б) увеличение роста и массы тела ребенка;
- в) приспособление к условиям жизни;
- г) количественные и качественные изменения в организме человека.**

7. Вопрос: Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это:

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) воспитание;**
- в) образование;
- г) развлечение.

8. Вопрос: Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это:

Варианты ответа:

- а) развитие;
- б) мышление;
- в) воспитательные отношения;
- г) обучение.**

9. Вопрос: Традиционными методами исследования в педагогике являются:

Варианты ответа:

- а) мониторинг;
- б) ролевые игры;
- в) наблюдение и изучение опыта;**

г) анализ.

10. Вопрос: Основу обучения составляют:

Варианты ответа:

- а) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;**
- б) самообучение и самовоспитание;
- в) знания, умения и навыки;
- г) самоактуализация и самовоспитание.

11. Вопрос: Фундаментом для образования педагогики как науки являлась:

Варианты ответа:

- а) психология;
- б) философия;**
- в) эстетика;
- г) антропология.

12. Вопрос: Дидактика – это:

Варианты ответа:

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание;
- б) наука о закономерностях развития личности;
- в) раздел педагогики, изучающий обучение и образование;**
- г) теория формирования личности.

13. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

Варианты ответа:

- а) дефектология;**
- б) сурдопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) логопедия.

14. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

Варианты ответа:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) логопедия;
- г) сурдопедагогика.**

15. Вопрос: Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

Варианты ответа:

- а) олигофренопедагогика;**
- б) тифлопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия.

16. Вопрос: Педагогический процесс это:

Варианты ответа:

- а) система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;**
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;
- в) совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;
- г) процесс формирования личности, способной к самообучению.

17. Вопрос: Функции процесса обучения:

Варианты ответа:

- а) **образовательная, развивающая и воспитательная;**
- б) образовательная, обучающая и воспитывающая;
- в) развивающая, мотивационная и образовательная;
- г) корректирующая, конструктивная и обучающая.

18. Вопрос: Термин "процесс обучения" толкуется как:

Варианты ответа:

- а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов;
- б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств;
- в) наука о воспитании и обучении;
- г) **взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.**

19. Вопрос: Объектом педагогики является:

Варианты ответа:

- а) психологические особенности личности;
- б) методы педагогического исследования
- в) **педагогический процесс;**
- г) учение о принципах построения теории.

20. Вопрос: Базовые понятия дидактики:

Варианты ответа:

- а) ученик, учитель;
- б) **преподавание, учение, образование, обучение;**
- в) обучение, самообразование;
- г) учебная ситуация, метод обучения.

6.2.3 Итоговый контроль (экзамен) 6 семестр

6.2.4. Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

6.2.5. Текст задания

Тестовые задания к экзамену

Вариант 1

Уровень А

Задание №1

Вопрос: Вопросами обучения и воспитания глухих и глухонемых занимается ...

Задание №2

Вопрос: Использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений – это характеристика ...

Задание №3

Вопрос: Компонент стандарта образования обеспечивает единство школьного образования в стране - это... компонент.

Задание №4

Вопрос: Документ, в котором определены содержание и объем знаний по учебному предмету, количество часов, которые отводятся на изучение определенных тем – это ...

Задание №5

Вопрос: Способность находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися – это

Задание №6

Вопрос: Метод обучения, который относится к группе словесных методов, является...

Задание №7

Вопрос: В работах педагога ..., классно-урочная система обучения впервые получила научное обоснование.

Задание №8

Вопрос: К основной форме организации обучения относится ...

Задание №9

Вопрос: Процесс формирования способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве – это ...

Задание №10

Вопрос: Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени и под воздействием различных факторов – это ...

Задание №11

Вопрос: Педагогика стала самостоятельной наукой в ... веке.

Задание №12

Вопрос: Функцией общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, является ...

Задание №13

Вопрос: Идеальная цель воспитания- это...

Задание №14

Вопрос: Этапом педагогического процесса, на котором осуществляется взаимодействие педагога с детьми, ведется контроль за промежуточными результатами является ...

Задание №15

Вопрос: Способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них – это

Задание №16

Вопрос: Движущей силой развития личности является...

Задание 17.

Вопрос: Из приведенных понятий выберите то, которое вы не считаете принципом воспитания

Уровень В.

Задание 18.

Вопрос: Виды контроля:

Задание 19.

Вопрос: Какие условия правильного семейного воспитания сформулированы неверно:

Задание 20.

Вопрос: Оценка деятельности педагогов в процессе аттестации осуществляется по двум комплексным показателям:

Задание 21.

Вопрос: Укажите правильную последовательность действий педагога при организации воспитательного мероприятия:

Задание 22.

Вопрос: Основным методом воспитания на первой стадии развития детского коллектива является: _____

Задание 23.

Вопрос: Чьи идеи являются теоретической основой деятельности современных пионерских организаций?

Задание 24.

Вопрос: Установите соответствие

Уровень С

Задание 25.

Вопрос: Предложите формы трудового воспитания школьников.

Критерии оценивания:

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 34 балла – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

Вариант 2

Задание 1.

Вопрос: Кем была написана первая научно-педагогическая книга «Великая Дидактика»?

Задание 2.

Вопрос: Какая подсистема специальной педагогики занимается вопросами обучения глухонемых и глухих людей?

Задание 3.

Вопрос: К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

Задание 4.

Вопрос: Методами обучения в педагогике считают:

Задание 5.

Вопрос: Назовите основные типы уроков.

Задание 6.

Вопрос: Чем обусловлена необходимость домашних заданий?

Задание 7.

Вопрос: Текущий вид проверки направлен на:

Задание 8.

Вопрос: Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий

Задание 9.

Вопрос: В какую группу методов воспитания на основе направленности (Г.И. Щукина) входит поощрение?

Задание 10.

Вопрос: Какое из определений соответствует коллективу?

Задание 11.

Вопрос: Сущностью нравственного воспитания является единство:

Задание 12.

Вопрос: Процесс формирования конституционных и правовых позиций школьника – это:

Задание 13.

Главная цель нестандартного урока:

Задание 14.

Вопрос: Определите правильное суждение, определяющее основную аналитическую функцию и направления деятельности классного руководителя:

Задание 15.

Вопрос: Какой формой взаимодействия школы с семьей является посещение семьи ученика?

Задание 16.

Вопрос: Первые школы возникли...

Задание 17.

Вопрос: Задание 5. Педагогика – это ...

Уровень В.

Задание 18.

Вопрос: Дополните основные педагогические категории

Задание 19.

Вопрос: К временным задачам педагогической науки относятся:

Задание 20.

Вопрос: Компоненты профессиональной ориентации:

Задание 21.

Вопрос: Установите соответствие:

Задание 22.

Вопрос: К какому принципу обучения относится следующая характеристика: использование современных научных теорий, понятий, учений; ознакомление учащихся с научными методами познания; организация педагогического процесса на основе научных достижений?

Задание 23.

Вопрос: По своим организационным формам образовательные учреждения могут быть:

Задание 24.

Вопрос: К какой группе методов обучения относится упражнение?

Уровень С

Задание 25.

Вопрос: Предложите конкретные формы организации физического воспитания школе.

Критерии оценивания:

Каждый ответ уровня А, В, С - 1 балл, 25 заданий, 37 баллов – 100%

100% - 95% - отлично

75% - 94% - хорошо

50 %- 74% - удовлетворительно

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
В1. Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Соответствие правильному ответу	
В2. Знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Соответствие правильному ответу	
В3. Знать принципы обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
В4. Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;	Соответствие правильному ответу	
В5. Знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Соответствие правильному ответу	

педагогические возможности и условия применения;		
3.6. Знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
3.7. Знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьников деадаптации ;	Соответствие правильному ответу	
3.8. Знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Соответствие правильному ответу	
3.9. Знать особенности работы одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Соответствие правильному ответу	
3.10. Знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Соответствие правильному ответу	
3.11. Знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Соответствие правильному ответу	
3.12. Знать основы деятельности классного руководителя	Соответствие правильному ответу	

У1. Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Соответствие правильному ответу	
У2. Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Соответствие правильному ответу	
У3. Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Соответствие правильному ответу	
У4. Уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Соответствие правильному ответу	
У5. Уметь применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;	Соответствие правильному ответу	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Компьютеры, листы формата А 4, инструкция по выполнению задания

Информационные источники:

Основные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: учебное пособие / В.И. Волынкин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2012. – 282с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2011. – 432с.
3. Осмоловская И. М. Дидактика [Текст] : учебное пособие / И. М. Осмоловская. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина. – М.: Академия, 2012. – 176 с.
5. Педагогика [Текст]: учебник: Рекомендовано УМО / П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2011. – 512 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 463 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика: Теория и технология воспитания [Текст] /И.П.Подласый.- – М.: Владос, 2011. Кн.3. – 563 с.
8. Слостёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 576 с.
9. Теоретические основы воспитания [Текст] : учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П.

Сергеевой. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

10. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2011. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия [Текст] / Г.М. Афонина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 512 с.
2. Белухин, Д.А. Личностно ориентированная педагогика [Текст] / Д.А. Белухин. – М.: МПСИ, 2009. – 448 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учебник / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Гриценко. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст]: метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина; под общ. ред. Т. С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 352 с.
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2009. – 288с.
8. Краевский, В. В. Общие основы педагогики [Текст]: учебник / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2009. - 256 с.
9. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: [Текст] учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – М.; Ростов н/Д.: МарТ, 2009. – 589 с.
10. Макаренко, А. С. Методы воспитания [Текст] / А.С.Макаренко.- Собр. соч. в 8т. Т.5, М., 2006. – 309 с.
11. Макаренко, А. С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение [Текст] /А. С. Макаренко. - Собр. соч. В 8т. Т.5, М., 2006. – 309 с.
12. Макаренко, А. С. Педагогика индивидуального действия [Текст] / А. С. Макаренко. - Собр. соч. в 8т. Т.5., М., 2008. – 309с.
13. Макаренко, А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] /А.С.Макаренко.- Собр.соч. В 8т. Т.5, М., 1983. – 359 с.
14. Методика воспитательной работы [Текст] / Под ред.В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2009. – 203 с.
15. Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.
16. Морозова, О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе [Текст]: практикум /О.П.Морозова. – М.: Академия, 2007. – 304 с.
17. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 384с.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2008.
19. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.
20. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2008. – 510 с.

21. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
22. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 625 с.
23. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: НИИ Школьные технологии, 2006.
24. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2006. – 480с.
25. Смирнов, В.И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В.И.Смирнов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
26. Столяренко, Л.Д. Педагогика [Текст] : учебник для студентов колледжей / Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 448 с.
27. Технология коллективного способа обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л.А. Богданова, Л.Н. Вавилова; под общ. ред. Т.С. Паниной. — Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.
28. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] : учебное пособие / И.Ф.Харламов. – М.: Юристъ, 2008. – 507 с.
29. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] /А. В. Хуторской. – М.: МГУ, 2008.
30. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? [Текст] : пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 383с.

Интернет-ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
5. Рос Кодекс. Кодексы и Законы РФ 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roskodeks.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011
7. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.02 Психология
ППССЗ
по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическое воспитание; программы учебной дисциплины Психология

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Уметь 1. Применять знания по психологии при решении педагогических задач;
Уметь 2. Выявлять индивидуально-типологические личностные особенности обучающихся;
Уметь 3. Применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.
Знать 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
Знать 2. Основы психологии личности;
Знать 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
Знать 4. Возрастную периодизацию;
Знать 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;
Знать 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
Знать 7. Групповую динамику;
Знать 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
Знать 9. Основы психологии творчества.
Знать 10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
Знать 11. Механизмы развития мотивации физкультурно – спортивной деятельности;
Знать 12. Психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после
-------------	---

	изучения содержания дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - соответствие содержания уроков поставленным целям;

	– обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в учебной дисциплины Психология.

В таблице приведены профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание дисциплины *Психология*

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	– соответствие целей и задач учебного занятия с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, психологическим особенностям; –учёт индивидуальных, возрастных, познавательных особенностей младших школьников при планировании учебного занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- установление психологического контакта на занятии с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	– аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики учебных и личностных достижений обучающихся. - оценивание процесса и результатов деятельности, обучающихся на учебном занятии, выставление отметки с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	– аргументированность анализа учебного занятия; – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- определение цели и задачи различных видов внеурочных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей; - планирование внеурочных мероприятий и занятий с учётом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей детей;
ПК 2.2. Проводить	– проведение внеурочных мероприятий и занятий с

внеурочные мероприятия и занятия.	<p>учёт психологических механизмов восприятия информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы; - учёт индивидуальных познавательных способностей и личностных характеристик детей при проведении мероприятий и занятий;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	- оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на занятии с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочного мероприятия и занятия; - – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочного мероприятия и занятия.
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов с учетом вида образовательного учреждения; - -соответствие требованиям образовательного стандарта и при-мерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. при разработки методических материалов (рабочих программ учебно-тематических планов) ; - -владение логикой анализа планов и организации занятий по программам образовательного учреждения; - -владение методикой планирования занятий.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; -демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного

	<p>портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	прак. р., с. р.	Экзамен
У2. Уметь выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	сам. р. прак. р.	Экзамен
З 1. Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 2. Знать основы психологии личности;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 3. Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 4. Знать возрастную периодизацию;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 5. Знать возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 6. Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	прак. р., сам. р.,	Экзамен

З 7. Знать групповую динамику;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 8. Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 9. Знать основы психологии творчества.	прак. р., сам. р.,	Экзамен
З 10. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 11. Психологические основы обучения двигательным действиям.	прак. р., сам. р.	Экзамен
З 12. Психологические основы обучения двигательным действиям.	прак. р.,	

Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства															С.р.
Раздел 3. Тема 3.4.Психическое развитие ребенка дошкольного возраста					П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.						П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 3. Тема 3.5.Особенности психического развития младшего школьника					П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.						П.р. С.р.	П.р. С.р.
Раздел 3. Тема 3.6.Особенности психического развития подростка				П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.							
Раздел 4. Тема 4.1. Теория творческой деятельности. Одаренность и ее природа				С.р.	С.р.	С.р.	С.р.		С.р.					С.р.	
Раздел 4. Тема 4.2. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми					П.р.		П.р.	П.р.		П.р.				П.р.	П.р.
Раздел 5 Тема 5.1.Введение в психологию физической культуры и спорта										С.р.	С.р.			С.р.	
Раздел 5 Тема 5.2.Общие вопросы психологии физической культуры										С.р.	С.р.			С.р.	С.р.
Раздел 5 Тема 5.3.Психология физической культуры в школе			П.р. С.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.					П.р. С.р.	П.р. С.р.	Пр.р.	П.р. С.р.	П.р. С.р.	
Раздел 5 Тема 5.4 Общие вопросы психологии спорта		П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.	П.р.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание	Тип контрольного задания
------------	--------------------------

учебного материала по программе УД	31	32	33	34	35	36	37	38	39	310	311	У1	У2
Раздел 1. Тема 1.1. Психология как наука	Экз.											Экз.	
Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии		Экз.					Экз.						Экз.
Раздел 2. Тема 2.1. Человек как индивид				Экз.	Экз.							Экз.	Экз.
Раздел 2. Тема 2.2. Человек как субъект, личности и индивидуальность				Экз.	Экз.							Экз.	Экз.
Раздел 2. Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности							Экз.			Экз.			Экз.
Раздел 2. Тема 2.5. Познавательная деятельность					Экз.		Экз.			Экз.			Экз.
Раздел 3. Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.				Экз.		Экз.	Экз.	Экз.	Экз.				
Раздел 3. Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника.							Экз.						
Раздел 3. Тема 3.6. Особенности психического развития подростка							Экз.						
Раздел 5. Тема 5.1. Введение в психологию физической культуры и спорта	Экз.									Экз.	Экз.		
Раздел 5. Тема 5.2. Общие вопросы психологии	Экз.								Экз.	Экз.	Экз.		

физической культуры														
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Структура контрольного задания экзамен, 6 семестр.

6.1. Текущий контроль.

Раздел 1. Введение в психологию.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.3.

Знать: 1,2,3.

Уметь: 1,2.

Тема 1.1. Предмет, задачи, структура психологии

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составление опорных схем отраслей психологии и связи психологии с другими науками (СЛС).

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986.- 336 с.

Раздел 1. Тема 1.2. Методы исследования психологии.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Составить сравнительную характеристику методов исследования психологии

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986.- 336 с.

Раздел 2. Психология личности и деятельности.

Проверяемые результаты обучения: Проверяемые результаты обучения:

ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11; ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3.

Знать: 2,3,4,5,6,8.

Уметь: 1,2.

Тема 2.1. Человек как индивид.

Текст задания.

Задание 1.

Вопрос: Найти слова, которые обозначают темперамент:

Задание 2.

Вопрос: В чем суть каждой теории темперамента? Укажите автора каждой теории темперамента.

Задание 3.

Вопрос: Заполните схему классификации нейродинамической теории темпераментов (по И.П. Павлову).

Задание 4.

Вопрос: Определите тип темперамента

Задание 5.

Вопрос: Как Гиппократ соотносит жидкость в организме в соответствии с типом темперамента

Задание 6.

Вопрос: В каких условиях темперамент проявляется особенно ярко?

Время на подготовку и выполнения

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий

18 б. – 16 б. – «5»;

15б. – 13б. – «4»;

12б. – 10б. – «3».

9б. - 0 б. – «2»

Текст задания.

Задание 1.

Вопрос. ... - биологическое существо, наделенное сознанием, обладающее речью, способностью трудиться, познавать окружающий мир, общественное существо.

Задание 2.

Вопрос. Ученый, который считал, что человек является личностью настолько, насколько он значим для других людей:

Задание 3

Вопрос. ... - это понятие самое узкое по содержанию.

Задание 4.

Вопрос. Черты человека как ... могут проявляться в особенностях темперамента, характера, интересах, потребностях, способностях.

Задание 5.

Вопрос. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др. – это...

Задание 6.

Вопрос. Понятие может относиться и к человеку, и к животному. Основные характеристики – активность, целостность (нераздельность, единство), устойчивость взаимодействия с окружающим миром.

Задание 7.

Вопрос. Нарисовать круги и определить соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Задание-упражнение 8.

Даны особенности, определить какие характеризуют человека как личность, а какие как индивида:

целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, трудолюбие, низкая адаптация к темноте, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, плохая пространственная координация.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий

33 – 28 – «5»

27 – 19 – «4»

18 – 10 – «3»

9 – 0 - «2»

Литература:

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с
6. Интернет ресурсы.

Текст задания.

Практическая работа.

Проведите экспериментальное обследование трех студентов вашей группы: подвижного, медлительного и уравновешенного. Установите и опишите: как быстро они включаются в занятия после перерыва, каков темп речи, быстрота возникновения эмоциональной реакции и ее внешнее проявление, в каком темпе они работают, доводят ли начатое до конца. Сделайте выводы о преобладании у испытуемых черт того или иного темперамента и сформулируйте рекомендации по особенностям работы учителя с холериками, сангвиниками, флегматиками, меланхоликами?

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

Имя	Оценка
Сильные моменты	Предложения
Аспект анализа / Пояснения	Аспект анализа / Пояснения
Аргументация. Точно сформулирована. Хорошо подкреплена фактами и источниками. Хорошие навыки синтеза. Критическое использование материала. Хорошее понимание вопроса	Аргументация. Объясните направленность аргументации. Больше анализируйте, меньше описывайте. Необходим более глубокий анализ. Связывайте проблемы с их интерпретациями. Переработайте, / расширьте выводы

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с
6. Интернет ресурсы.

Тема 2.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность.

Текст задания.

1. Перечислите различия между характером и темпераментом.
2. Что подразумевают под чертой характера?
3. Дайте определение акцентуации характера.
4. Укажите черты характера и отношения личности.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Ключ.

1.	4балла
2.	
1-	2балла
2-	2балла
3-	1балл
3.	3балла
4.	
1-	4балла

Критерий от 16 до 15 – «5»

от 14 до 13 – «4»

от 12 до 11 – «3»

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

6. Интернет ресурсы.

Текст задания.

1. Назовите профессионально важные, на ваш взгляд, черты характера для педагогического работника.

Даны характеристики способностям, необходимые учителю в педагогической деятельности. Определите их.

Психомоторные, способности к концентрации и распределения внимания, дидактические, гностические, мажорные, перцептивные, коммуникативные, научно-педагогические, экспрессивные, авторитарные, организаторские, конструктивные, личностные

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

За каждый правильный ответ - 1 балл. Всего 12 баллов.

10баллов – 12 баллов – «5»

6 баллов - 9 баллов – «4»

5 баллов – 3 балла – «3»

0 баллов – 2 баллов – «2»

Литература.

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

6.Интернет ресурсы.

Тема 2.3.Деятельность как способ существования

Текст задания.

Устный ответ.

Вопросы.

1.Чем деятельность человека отличается от поведения животных?

2.Основные компоненты структуры деятельности?

3.В чем состоит значение игры для развития ребенка и как она влияет на формирование его личности?

4.Расскажите о роли труда в формировании личности?

5.В чем проявляется влияние учебной деятельности на развитие школьника?

6.Что такое умение, навык, привычка и как они образуются?

7.Приведите примеры переноса и интерференции навыков.

8.как воспитываются привычки у младших школьников?

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы;

сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с

6. Интернет ресурсы.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности

Текст задания

Задание 1.

Дайте определение психологическим терминам: эмоции и чувства.

Задание 2.

Перечислите функции эмоций.

Задание 3.

Дайте определение психологическому термину «эмпатия».

Задание 4.

Форма эмоционального состояния выражается часто в кратковременной дезорганизации поведения (потрясение).

Задание 5.

Длительное, слабо выраженное эмоциональное состояние.

Задание 6.

Эмоциональное состояние, которое протекает бурно. Кратковременные эмоциональные вспышки, которые захватывают всю личность человека.

Задание 7.

Высшие чувства присущи только человеку выделяют три вида высших чувств. Назовите к какому виду чувств относятся понятия.

Задание 8.

Этот вид высших чувств могут быть очень сильными, могут стать страстью, а радость открытия - подняться до уровня аффекта. Эти чувства активизируют психические процессы, делая их более быстрыми. Назовите, к какому виду чувств относятся.

Задание 9.

Этот вид высших чувств проявляется при восприятии и сознании человеком прекрасного - это любовь к красоте.

Задание 10.

Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузок, т.е. в необычно трудной ситуации. Но умеренное эмоциональное состояние может быть даже полезным, например, у спортсменов перед ответственными соревнованиями, у артистов перед премьерой, у студентов перед экзаменом – это эмоциональное состояние полезно тогда, когда оно дает человеку силу и смелость, а когда оно вызывает неприятные чувства, слишком сильное нервное

напряжение, оно оказывает вредное воздействие на психику человека.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал. Правильных ответов 15 – 19.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки. Правильных ответов 10 -14.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса. Правильных ответов 0 – 4.

Литература.

1.Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.

2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д

4.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

5.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

6.Интернет ресурсы.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

1.Проанализируйте отрывок из повести Николая Носова «Витя Малеев в школе и дома» стр. 215-218 до слов «Эх, безвольный я человек» и ответьте на вопросы:

- Правильно ли понимает Витя, что такое воля?

- Какова роль интереса в мобилизации произвольной активности мальчика?

- Что бы вы сделали, чтобы помочь Вите в развитии его воли?

2.Анализ эмоций и чувств персонажей художественных произведений.

Время на подготовку и выполнение: выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

Критерий

– ясное изложение позиции последовательно обосновывается в хорошо организованном анализе;

– представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;

– затрагиваются все важные вопросы;

– дается анализ и убедительные выводы;

– проблема рассматривается глубоко;

– используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
3. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.
4. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Интернет ресурсы

Тема 2.5. Познавательная деятельность. Внимание функции внимания.

Текст задания.

1. По пятибалльной системе выполни самооценку свойств внимания и проанализируй над развитием, каких свойств внимания тебе необходимо работать? С помощью чего это можно делать?
2. Какие виды внимания проявляются в ситуациях? Поясните.
 - А. Студент следит за докладом преподавателя и задаёт ему в процессе лекции много вопросов.
 - Б. Школьный библиотекарь рассказывает первоклассникам, впервые пришедшим в библиотеку, какие интересные книги они смогут найти здесь.
 - В. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нём прилагательные.
3. Определите, на какие свойства внимания учащихся ориентированы данные психолого-педагогические рекомендации.
 - А. При наличии в классе таких детей учителю следует писать на доске задания (номера упражнений, задач и т.п.)
 - Б. Эту ученицу учитель может без сомнения просить выполнять письменные задания с комментированием.
4.
 1. Подбери игры для развития внимания школьников.
 2. Подготовь рекомендации о том, как организовать внимание учащихся на занятиях, уроках.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 90 минут;

всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практического задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 5 – 9.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД

«ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.

3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
- 4.Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
- 5.Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

Тема 2.5. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятий.

Текст заданий.

1. Определи вид и закономерности ощущений в следующих ситуациях.
 - А. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
 - Б. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
 - В. Почему человек не ощущает пылинок, попадающих на его лицо?
 2. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?
 3. Попробуйте прокомментировать на языке современной психологии следующее:
 - А. На вкус и цвет товарищей нет, один другому не указчик: один любит арбуз, другой – свиной хрящик.
 - Б. Пахнет ли роза, если её никто не нюхает?
 4. Какие виды и свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях.
 - А. Известный врач – эндокринолог во время посещения Лувра заметил, на одной из картин изображена женщина, больная зубом.
 - Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если исполняется симфоническим, струнным или на одном рояле, хотя отдельные звуковые ощущения в данных случаях различны.
 - «5. Ответь на «шуточные» вопросы психологии восприятия.
 - А. Почему русские петухи кричат «кукареку», а английские – «кок'э 'дудл' ду»?
 - Б. Мог ли Тарзан научиться читать, рассматривая книги в хижине родителей?
 6. При организации экскурсии школьников в парк, что необходимо сделать, чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? (что необходимо учителю предусмотреть перед проведением экскурсии и в процессе её?)
 7. Что нужно делать учителю на уроке для организации полноценного восприятия учащимися нового материала?
 - Время на подготовку и выполнение:
 - выполнение 90 минут;
 - всего90минут

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 4-11.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, были допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с

Тема. 2.5. Понятие о памяти. Виды памяти, классификация видов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления.

Текст заданий.

Практические задания

1. Определите, какой процесс памяти проявляется в ситуациях. Поясните.
 - А. Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана искусственная и ничего не означающая сложная математическая формула. Ш. внимательно смотрит на таблицу с формулой, несколько раз поднимает её к глазам, опускает её и идёт с закрытыми глазами, затем возвращает таблицу, делает паузу, внутренне «просматривая» запоминаемое.
 - Б. На экзамене по математике ученик К. долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как К. безошибочно определил: «Это формула бинорма Ньютона»
2. Определите, на актуализацию каких видов памяти ориентированы следующие ситуации.
 - А. Вчера ваш класс посмотрел спектакль «Ромео и Джульетта». Какие впечатления у вас возникли?
 - Б. Режиссёр поручает актёру выучить новую роль.
3. Определите, какими особенностями или закономерностями памяти детей можно объяснить следующие факты.
 - А. Ученица Л., плохо знающая литературу и путающая героев классических романов, легко перечисляет имена кинозвёзд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
 - Б. Для того, чтобы дети лучше запомнили пройденный материал, нужно в конце урока повторить все пройденные правила
4. Какой психологический механизм памяти лежит в основе описанного факта. В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.
5. Предложи конкретные педагогические приёмы работы с учениками, имеющими следующие особенности памяти:
 1. Быстро запоминают, быстро забывают
 2. Медленно запоминают, быстро забывают
 3. Медленно запоминают, но длительно сохраняют заученное

Критерий.

При выполнении контрольного задания по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка **«отлично»** выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания программного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы. Правильных ответов 6-10.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выявлены серьезные проблемы в знаниях, били, допущены принципиальные ошибки, непонимание основ вопроса.

Литература.

1. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений / И. В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2011. – С.52-75.
2. Ефимова, Н С. Основы общей психологии: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. — 288 с.
3. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С.Немов; gume r.info –Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php . Д
4. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986 .- 336 с.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Уметь: 1,2.

Тема 3.2. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Написать сочинение о значении возрастной и педагогической психологии в освоении педагогической деятельности.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий. Схема оценивания

	А	В	С	Д	
СТРУКТУРА					
Эссе соответствует теме	5	4	3	2	Эссе не соответствует теме
Тема глубоко раскрыта	5	4	3	2	Тема раскрыта поверхностно
АРГУМЕНТАЦИЯ					
Аргументы логически	5	4	3	2	Аргументы разбросаны,

структурированы					непоследовательны
Факты представлены точно	5	4	3	2	Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	5	4	3	2	Недостаточное использование ключевых понятий (концепций)
НОВИЗНА					
Оригинально и творчески	5	4	3	2	Не очень оригинально
СТИЛЬ					
Аккуратное письмо	5	4	3	2	Неуклюжее письмо
Концентрированный текст	5	4	3	2	Излишние повторения
ОФОРМЛЕНИЕ					
Четко и хорошо оформленная работа	5	4	3	2	Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем	5	4	3	2	Слишком длинная / короткая работа
ИСТОЧНИКИ					
Адекватное использование источников	5	4	3	2	Плагиат

Литература.

1. Крутецкий, В. А. Психология [Текст]: учебник / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. - 336 с
2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.
5. Интернет ресурсы

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.

Текст заданий.

Самостоятельная работа.

Составить сравнительную характеристику подходов возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.

Время на подготовку и выполнение:
выполнение 2 часа;
всего 2 часа.

Критерий.

Защита таблицы.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в

логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. «Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Литература.

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

2. Интернет ресурсы

Тема 3.3 Психическое развитие ребенка младенческого и раннего детства.

Текст задания.

Практическая работа.

1. Какие чувства чаще всего испытывает при рождении ребенка его:

а) мать; б) отец; в) бабушка; г) дед; д) братья и сестры? Объясните почему?

- | | | | |
|------------------|-------------------|-------------|--------------|
| 1. Разочарование | 4. Трепет | 7. Ревность | 10. Опасение |
| 2. Страх | 5. Удовлетворение | 8. Радость | |
| 3. Тревогу | 6. Восхищение | 9. Восторг | |

2. Может ли неумеющий говорить малыш выразить своё отношение к людям? Как он это делает?

3. Почему маленькие дети охотно играют в «ку-ку», например, прячут лицо, закрывают его, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

4. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

5. Умеет ли ребенок в возрасте до года различать знакомых и незнакомых людей, как это можно узнать?

6. Дайте психологический анализ ситуации:

Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки.

Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

7. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кровати или манежа. Продавая игрушки в отверстия сетки кровати или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кровать или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

8. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.

Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

9. Малыш настойчиво, с хныканьем пытается вставить один предмет в другой, но взрослых на помощь не зовет. Хнычет, но пытается. Делал это до тех пор, пока не получилось.

С какими явлениями в развитии ребенка связано его поведение?

10. С какими особенностями развития связан такой факт: годовалый ребенок увидел в зеркале свое отражение с пустышкой во рту. Пробовал взять эту пустышку, очень был удивлен, что не получилось. Смеялся и повторял движение.

11. Мише (1 г. 4 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Дайте психологический анализ ситуации.

12. Мама рассказывает: «Мой Алеша (2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа. То сын быстро отвлекается. А если артист просто по книжке читает сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Дайте психологический анализ ситуации. Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

Время на выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

Литература

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС,

2003.(2-я книга)

3.Интернет ресурсы.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1.Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трехлетнего возраста.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

— простота и доходчивость формулировок рекомендаций:

— структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

— убедительность, аргументированность рекомендации.

Литература.

1.Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

2.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.(2-я книга)

3.Интернет ресурсы.

Тема 3.4.Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1.Составить таблицу особенностей каждого познавательного процесса у детей 3-4 и 6-7 лет. Можно использовать такую форму:

Особенности процесса	у детей 3-4 лет	у детей 6-7 лет
Восприятие		
Понимание		

2. Изучение психологической готовности ребенка к школе. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45минут.

Критерий.

Материал для отчета: - Таблица.

«**Отлично**» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы в таблице; в таблице показаны умения выделять существенные и несущественные моменты материала; в ответе присутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«**Хорошо**» ставится, если дан полный ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; отсутствуют доказательные выводы; эстетичность оформления конспекта;

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопросы допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала; в ответе не присутствуют доказательные выводы; не эстетичность в оформлении работы.

Литература.

1.Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2.Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

3.Интернет ресурсы.

Тема 3.5. Особенности психического развития младшего школьника

Текст задания.

Самостоятельная работа.

1. Подбор игр и упражнений на развитие познавательных и эмоционально волевых процессов младших школьников.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 2 часа;

всего 2 часа.

Критерий.

Выход: Защита презентации.

При создании презентации необходимо соблюдать следующие требования к оформлению:

-каждого слайда (создание фона, создание текста, вставка рисунков, настройка анимации текста, настройка анимации рисунков):

-все объекты (текст, графика) презентации должны быть анимированы по времени;

-переход слайдов настроен по щелчку мыши;

-содержание слайдов соответствует тематике и отражает необходимые фрагменты раскрытия темы.

Критерии	Максимальная оценка	Оценка преподавателя
Содержание 1. Полно отражает цели и задачи исследования 2. Текст не имеет орфографических и пунктуационных ошибок 3. Текст структурирован, четок и лаконичен 4. Отвечает на учебные вопросы	5 5 5 5	
Оформление презентации 1. Наличие диаграмм, рисунков. 3. Использование эффектов анимации 4. Красивое оформление презентации в целом	5 5 5	

Практическая работа

1. Сережа (6 лет 5 мес.) учится в первом классе. Он сообщает маме: «Саша теперь у нас не главный».

- А когда он был главным? – удивилась мама.
- В детском саду. Он умел хорошо бегать, прыгать и падать, когда мы играли.
- А теперь он не умеет этого делать?
- Мама, как ты не понимаешь? Умеет, конечно, но теперь это не главное!
- А что же теперь главное?
- Теперь главное: как ты учишься.

С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?

2. Ребенок (ученик 1 класса) отказывается идти в школу. Определите возможные причины поведения ребенка и пути помощи.

3. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

4. Учительница первого класса старалась активизировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо и эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других.

Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных оказался Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница сразу делала выводы: «Садись, не выучил».

Проанализируйте данную ситуацию. Дайте оценку взаимоотношений учителя и учеников.

5. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались.

Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

6. Папа задал Юре (7 лет) такую задачу: «Коля старше Сережи, а Сережа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?»

Юра несколько раз повторил задачу и никак не мог её решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

7. Младшим школьникам очень трудно сосредотачивать внимание на непонятном сложном материале.

В чём причина? Как должен решать этот вопрос учитель?

Литература.

1. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. – М.: Московский психолого-педагогический институт, 2005. – 288с.

3. Интернет ресурсы.

Раздел 4. Психология творчества и одарённости.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Уметь: 1,2.

Тема 4. 1. Теория творческой деятельности. Одарённость и её природа

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Подбор упражнений и игр на развитие творческого мышления и воображения школьников. Провести игру со студентами группы.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 3 часа;

всего 3 часа.

.Критерий.

«**Отлично**» ставится, если студент активен, дает полные, развернутые ответы на поставленные вопросы; в ответах отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; в ответах присутствуют доказательные выводы.

«**Хорошо**» ставится, если студент активен, дает не полный ответ на поставленные вопросы, но прослеживаются в ответах доказательные выводы.

«**Удовлетворительно**» ставится, если студент малоактивен, дает неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; в ответе не присутствуют доказательные выводы.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если студент не участвует в работе.

2. Практическая работа:

Составить словарь основных терминов по теме: «психолого –педагогические аспекты работы с одарёнными детьми».

Требования к составлению словаря терминов:

1. Отберите термины и понятия на основе изученного материала, подберите к ним и запишите определения или расшифровку понятий.
2. Критически осмыслите определения и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане устранения (избыточности и повторений);
3. Общее количество отобранных терминов не должно быть не менее 15-20 единиц.
4. Работа должна иметь титульный лист и список литературы.
5. Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 45 мин,

выполнение 45 ч.;

всего 90 ч.

Критерии оценивания:

- «Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.
- «Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.
- «Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%..

Литература.

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.
2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).
3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).

- Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gu.ru/pro/rpro/ruk>

- Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>

- Омарова, В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

- Ляшко, Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

- Ляшко, Т.В. Развитие системы поддержки талантливых детей / Т. В. Ляшко, И. Н. Исакова // Доп. образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С. 22-26.

- Психолого-педагогические аспекты работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gitara.ucoz.com/>

Текст заданий к устному опросу в микрогруппах

1. Одаренность: понятие, природные основы и средовая обусловленность проявления одаренности.

2. Одаренность и способности. Творческая одаренность.

3. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимоотношений одаренных детей со сверстниками и взрослыми.

4. Учет психологических особенностей одаренных детей в обучении и воспитании.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены

существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.
2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).
3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).

Тема 4.2. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

Текст задания.

Изучить и составить словарь основных терминов по теме особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.

Требования к составлению словаря терминов:

Отберите термины и понятия на основе изученного материала, подберите к ним и запишите определения или расшифровку понятий.

Критически осмыслите определения и попытайтесь их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);

Общее количество отобранных терминов не должно быть не менее 15-20 единиц.

Работа должна иметь титульный лист и список литературы.

Оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 1ч 00 мин,

выполнение 1 ч.;

всего 2 ч.

Критерий.

«Отлично» все термины изучены и внесены в словарь; словарь составлен оригинально, эстетично.

«Хорошо» все термины изучены и внесены в словарь.

«Удовлетворительно» термины изучены и внесены в словарь на 50%.

Литература.

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232с.

2. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.- (Серия «Библиотека психолога»).

3. Матюшкин, А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А. М. Матюшкина – М.: Издательство московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»)

Раздел 5 Психология физической культуры и спорта.

Проверяемые результаты обучения: ОК 1-4,5,6,7,8,9,10,11

ПК 1.1-1.4,2.1,2.2,2.3,2.4,3.1,3.2,3.3

Знать: 2,3,5,6,10,11

Уметь: 1,2.

Тема 5.1. Введение в психологию физической культуры и спорта

Текст задания к устному опросу.

1. Предмет и задачи психологии физической культуры

2. Предмет и задачи психологии спорта.

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 45 минут.

Критерий.

«**Отлично**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**Хорошо**» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«**Удовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Литература.

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

Тема 5.2. Общие вопросы психологии физической культуры.

Текст задания.

Самостоятельная работа.

Подготовить презентацию на тему «Влияние туристических походов и прогулок на свежем воздухе на умственную работоспособность школьников».

Технология выполнения:

1. Работая с учебниками, статьями из периодической печати, хрестоматиями изучите вопрос «Рефлексия в профессиональной деятельности педагога»

2. Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный. Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление. На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением. Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – список литературы.

Слайд – спасибо за внимание.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

.Время на подготовку и выполнение:

выполнение 4 часа;

всего 4 часа.

Критерий оценивания:

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;

- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

Литература.

1. Интернет ресурсы.
2. Библиотечный фонд колледжа

Тема 5.3. Психология физической культуры в школе

Текст задания к практической работе.

1. Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай: «За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро». Задание: на какие психические процессы опирался тренер? Какая особенность данных процессов у спортсменок проявилась в этих примерах?

2. Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил по началу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел, как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников». Задание: над развитием какого психического процесса работал спортсмен? Что характерно для этого процесса в спорте?

3. Тренер болгарской сборной по гимнастике Ж. Шишманова рассказывала такой случай: «За полтора месяца до чемпионата мира было решено сделать броски скакалки обязательным элементом программы. Мы не были к этому готовы. Мы работали с завязанными глазами. Когда из 50 попыток получалось 50, я говорила «хорошо». Когда из 100 получалось 98, я говорила «ещё». Так продолжалось до последнего момента. На первенстве мира Мария, Нешка и Румяна не сделали ни одной ошибки. Никто не мог предположить, что мы выучим этот элемент так быстро». Задание: на какие психические процессы опирался тренер? Какая особенность данных процессов у спортсменок проявилась в этих примерах?

4. Боксёр А. Харлампиев пишет: «Я решил по началу внимательно следить за боями своих друзей. Теперь я приходил на тренировки часа за два, садился в уголке и смотрел, как работают ребята, мысленно ставя себя на их место, проигрывал в голове все перипетии и встречи. Но часто, уходя из зала, никак не мог твёрдо ответить на вопрос, удалось ли мне разгадать замысел предполагаемых противников». Задание: над развитием какого психического процесса работал спортсмен? Что характерно для этого процесса в спорте?

Время на подготовку и выполнение:

Выполнение 90 минут;
всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практической работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «**отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее

изученный материал.

Оценка «**Хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Литература

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. Высш. Учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

Тема 5.4 Общие вопросы психологии спорта

Текст задания к практической работе.

1. Дать определение двигательным навыком.
2. Перечислить психологические особенности формирования двигательных навыков.
3. Заполнить таблицу.

Самостоятельная работа

1. Описание приемов повышения познавательной и двигательной активности школьников. Рекомендации учителю физической культуры в целях повышения эффективности развития двигательных и эмоциональной памяти. Подобрать примеры использования воссоздающего воображения в жизнедеятельности человека. Рекомендации учителю физической культуры в связи с организацией целенаправленного развития мыслительных возможностей школьников.

Дать характеристику приемам повышения познавательной и двигательной активности школьников на уроке физической культуры, как « создание положительного эмоционального фона» , «оптимальная загруженность учащихся на уроке».

Время на подготовку и выполнение:

выполнение 45 минут;

всего 90 минут.

Критерий.

При выполнении практической работы по замеру остаточных знаний общая оценка суммируется, исходя из количества правильно выполненных заданий:

Оценка «**Отлично**» выставляется тогда, когда студент выявил уверенные знания изученного материала, успешно выполнил задания, умеет систематизировать ранее изученный материал.

Оценка «**Хорошо**» выставляется тогда, когда студент знает основные положения тем, усвоил учебный материал, владеет терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется тогда, когда студент понимает основы, но допускает определенные неточности и пробелы.

Литература

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.

2. Интернет ресурсы.

6.2. Промежуточный контроль (экзамен).

Текстовые задания к экзамену.

Вариант 1.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

- г) в начале XX в.
2. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
3. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:
- а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) фрустрация;
 - г) страсть.
5. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт:
- а) холерик;
 - б) меланхолик;
 - в) сангвиник;
 - г) флегматик.
6. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности - это:
- а) умения;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
7. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
- а) аккомодация;
 - б) адаптация;
 - в) синестезия;
 - г) сенсбилизация.
9. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений – это
- а) апперцепция;
 - б) иллюзия;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
10. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) представлением.

- 11.** Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:
- а) индукцией;
 - б) дедукцией;
 - в) понятием;
 - г) суждением.
- 12.** Способность человека сохранять и воспроизводить «следы» воздействий на психику называется:
- а) восприятием;
 - б) воображением;
 - в) мышлением;
 - г) памятью.
- 13.** Предметом возрастной психологии является:
- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
 - б) процесс развития психологической науки;
 - в) особенности индивидуального развития людей;
 - г) особенности развития педагогических навыков и умений.
- 14.** Возрастной период – это:
- а) ход развития;
 - б) цикл развития;
 - в) хронологический период;
 - г) период жизни.
- 15.** Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:
- а) Зигмундом Фрейдом;
 - б) Аристотелем;
 - в) Львом Семеновичем Выготским;
 - г) Авиценной.
- 16.** Основным механизмом развития личности является:
- а) рефлексия;
 - б) каузальная атрибуция;
 - в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
 - г) эмпатия.
- 17.** Слуховое восприятие у младенца:
- а) намного лучше, чем у взрослого человека;
 - б) намного хуже, чем у взрослого человека;
 - в) сложно сказать что-то определенное;
 - г) как у взрослого человека.
- 18.** К прогрессивным видам движения младенца относится:
- а) ползание;
 - б) сосание пальцев;
 - в) ощупывание рук;
 - г) раскачивание на четвереньках.
- 19.** Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 20.** Ситуативное понимание речи окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;

- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

21. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

22. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

23. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

24. Одаренность, как отклонение в психическом развитии:

- а) затрудняет развитие интеллекта;
- б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
- в) создает трудности при обучении и воспитании;
- г) сложно сказать что-то определенное.

25. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) игровая деятельность.

26. Физическое воспитание – это...

а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.

б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.

27. Интуиция – это...

а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства ответственности. Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.

в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.

г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.

28. Волевая регуляция – это...

- а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства

ответственности. Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.

в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.

г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.

29. Определите основные функции учителя физической культуры

- а) воспитательная;
- б) образовательно-просветительская;
- в) управленческо - организаторская;
- г) проектировочная;
- д) административно-хозяйственная.

30. Определите стиль учителя физической культуры: учитель, действующий в этом стиле, ориентирован на процесс обучения. Объяснение нового учебного материала строится логично, интересно, но в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

- а) эмоционально-импровизационный стиль;
- б) эмоционально- методичный стиль;
- в) рассуждающее - импровизационный стиль;
- г) рассуждающе- методический стиль.

Вариант 2.

1. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

2. Чувствами называются:

- а) непосредственные переживания чего-либо;
- б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
- в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
- г) индифферентные отношения к действительности.

3. Критериями воли не являются:

- а) волевое действие;
- б) волевые качества личности;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

4. Отдельный взятый человек - это:

- а) индивид;
- б) ребенок;
- в) человек;
- г) личность.

5. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

6. К основным свойствам ощущений не относится :

- а) качество;
 - б) интенсивность;
 - в) длительность;
 - г) объем.
7. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
- а) наглядно-образным;
 - б) наглядно-действенным;
 - в) словесно-логическим;
 - г) абстрактным.
8. Характеристикой интенсивности внимания является ее:
- а) объем;
 - б) степень;
 - в) направленность;
 - г) концентрация.
9. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
10. Главной задачей возрастной психологии является:
- а) отслеживание динамики развития;
 - б) отслеживание отклонений в развитии;
 - в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
 - г) отслеживание особенностей развития теорий личности.
11. Теории психического развития в возрастной психологии сравнивались:
- а) Львом Семеновичем Выготским;
 - б) Карен Хорни;
 - в) Эриком Берном;
 - г) Аристотелем.
12. Самосознание личности в основном складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к одному году;
 - в) к 17-ти годам;
 - г) к 11-ти годам.
13. Основные этапы психического развития человека включают:
- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
 - б) созревание и старение;
 - в) созревание;
 - г) старение.
14. К тупиковым видам движения младенца относится:
- а) ползание;
 - б) сидение;
 - в) вставание на ноги;
 - г) раскачивание на четвереньках.
15. Умственная отсталость, как отклонение в психическом развитии:
- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
 - б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
 - в) может сама пройти с возрастом;

- г) сложно сказать что-то определенное.
- 16.** Понимание смысла всех слов окружающих складывается:
- а) к 3-м годам;
 - б) к концу 1 года;
 - в) к 6-ти годам;
 - г) к 2-м годам.
- 17.** Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:
- а) с узнавания себя в зеркале;
 - б) с употребления местоимения «Я»;
 - в) с осознания собственных желаний;
 - г) с усвоения своего имени.
- 18.** Психологическая характеристика готовности к школе включает:
- а) интеллектуальную готовность;
 - б) физическую готовность;
 - в) духовную готовность;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 19.** Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:
- а) контекстной речью;
 - б) ситуативной речью;
 - в) объяснительной речью;
 - г) автономной речью.
- 20.** К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:
- а) амбивалентность поведения;
 - б) замкнутость;
 - в) боязнь безопасных предметов;
 - г) отсутствие интереса к новым игрушкам.
- 21.** Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
- а) мышление;
 - б) внимание;
 - в) память;
 - г) восприятие.
- 22.** Основной проблемой подросткового возраста является:
- а) дефицит общения с матерью;
 - б) невладение элементарными навыками самообслуживания;
 - в) падение интереса к учебной деятельности;
 - г) проблема потери смысла жизни.
- 23.** Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:
- а) личностная нестабильность;
 - б) формирование физического «Я»;
 - в) сложно сказать что-то определенное;
 - г) тенденция к взрослости.
- 24.** Черты акцентуированного характера у подростков проявляются:
- а) в любой ситуации;
 - б) в стрессовых для акцентуанта ситуациях;
 - в) в привычных ситуациях;
 - г) сложно сказать что-то определенное.
- 25.** В подростковом возрасте продолжает развиваться:
- а) теоретическое рефлексивное мышление;

- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

26 Обучение в спорте – это...

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

27. Способности — это...

а) индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.

б) качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.

в) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

28. Физическое воспитание – это...

а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.

б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.

29. Перечислите, в каких условиях работает учитель физической культуры.

- а) психическое напряжение;
- б) физическая нагрузка;
- в) внешне средовые факторы.
- г) социально – экономические факторы.

30. Психологический анализ урока имеет свои этапы - предваряющий, текущий, ретроспективный. Соотнесите этап и его характеристика.

а) Предваряющий -	1.учитель должен видеть уровень готовности обучающихся к уроку, наблюдать за дисциплиной в течение всего урока и т.п.
б) Текущий -	2.сравнительный анализ информации полученной в ходе проектирования урока и его реализации.
в) Ретроспективный-	3.составление плана предстоящего урока.

Вариант 3

1. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

2. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;

- г) волей.
- 3.** Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
- а) моральными;
 - б) эстетическими;
 - в) интеллектуальными;
 - г) практическими.
- 4.** Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:
- а) настойчивостью;
 - б) оптимизмом;
 - в) трудолюбием;
 - г) сознательностью.
- 5.** Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
- а) холерик;
 - б) сангвиник;
 - в) меланхолик;
 - г) флегматик.
- 6.** Биологической основой развития способностей являются:
- а) гены;
 - б) задатки;
 - в) происхождение;
 - г) род.
- 7.** Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник;
 - б) флегматик;
 - в) холерик;
 - г) меланхолик.
- 8.** В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
- 9.** Восприятие часто принято называть:
- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
- 10.** Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
- 11.** Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
- а) мышление;
 - б) инсайт;
 - в) интеллект;
 - г) одаренность.
- 12.** Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) рефлексия;
- в) внимание;
- г) память.

13. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

14. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста;
- б) для всей жизни;
- в) для кризисного периода;
- г) для стабильного периода.

15. Структурными звеньями самосознания являются:

- а) внешняя и внутренняя речь;
- б) узнавание себя, появление личных действий, первичная самооценка;
- в) произвольная и произвольная память;
- г) произвольное внимание.

16. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. На всю жизнь сохраняется:

- а) коленный рефлекс;
- б) рефлекс позвоночника;
- в) сосательный рефлекс;
- г) хватательный рефлекс.

18. Новообразованием кризиса одного года является:

- а) развитие активного словаря;
- б) развитие пассивного словаря;
- в) развитие тонкой моторики;
- г) аффективная реакция.

19. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

20. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

21. Стремление ребенка 3-х лет делать все самостоятельно - это:

- а) негативизм;
- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

22. Одним из проявлений кризиса 7-ми лет является:

- а) неестественность поведения;
- б) автономная детская речь;
- в) негативизм;
- г) упрямство.

23. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:

- а) в первом классе;
- б) в пятом классе;
- в) в седьмом классе;
- г) в десятом классе.

24. У подростков внутренние органы растут:

- а) медленнее, чем скелет;
- б) быстрее, чем скелет;
- в) с той же скоростью, что и скелет;
- г) сложно сказать что-то определенное.

25. В подростковом возрасте память становится:

- а) интеллектуализированной;
- б) произвольной;
- в) непроизвольной;
- г) сложно сказать что-то определенное

26. Спортивное совершенствование – это

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

27. Волевые качества — это...

а) индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности.

б) качества, определяющие поступки человека в отношении других людей.

в) специальные личностные свойства, влияющие на стремление человека к достижению поставленных целей.

28. Тренировка – это...

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

29. Условия, связанные с внешне средовыми факторами:

- а) климатические и природные условия;
- б) санитарно-гигиеническое состояние спортивных залов, классов;
- в) необходимость переключения с одной возрастной группы на другую.

30. Успех в деятельности учителя физической культуры зависит от его авторитета.. Определите авторитет: создается, во-первых, поведением учителя, во-вторых, внутренним

соответствием профессии его личностных характеристик.

- а) авторитет профессионализма;
- б) авторитет возраста;
- в) авторитет нравственности;
- г) авторитет должности.

Вариант 4.

1. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) в XVII в;
 - б) в XVIII в;
 - в) в XIX в;
 - г) в XX в.
2. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
3. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
 - а) рефлексией;
 - б) индентификацией;
 - в) эмпатией;
 - г) симпатией.
4. Высший регулятор поведения, - это:
 - а) убеждения;
 - б) мировоззрение;
 - в) установки;
 - г) мотивация.
5. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это:
 - а) характер;
 - б) темперамент;
 - в) чувства;
 - г) воля.
6. По И.П. Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
 - а) соотношения жидкостей в организме человека;
 - б) особенностей функционирования нервной системы;
 - в) строения тела;
 - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
7. Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом – это:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) представление;
 - г) воображение.
8. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:
 - а) ощущением;
 - б) восприятием;
 - в) представлением;

- г) воображением.
- 9.** Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
- а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) обобщение;
 - г) классификация.
- 10.** Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
- 11.** Информация лучше запоминается, если она:
- а) воспринимается на слух;
 - б) воспринимается зрительно;
 - в) включается в практическую деятельность;
 - г) проговаривается про себя.
- 12.** Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:
- а) для периода роста;
 - б) для всей жизни;
 - в) для кризисного периода;
 - г) для стабильного периода.
- 13.** Психологические предпосылки перехода к раннему детству включают:
- а) потребность в общении со взрослым;
 - б) появление зрительного и слухового сосредоточения;
 - в) комплекс оживления;
 - г) автономную детскую речь.
- 14.** Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:
- а) комплекс оживления;
 - б) улыбка;
 - в) плач;
 - г) крик.
- 15.** Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:
- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
 - б) отсутствие чувства стыда;
 - в) отсутствие эмоционального сопереживания;
 - г) амбивалентное поведение.
- 16.** Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:
- а) рисование;
 - б) орудийные действия;
 - в) лепка;
 - г) учебная деятельность.
- 17.** Нормальный ход умственного развития в раннем детстве определяет развитие:
- а) внимания;
 - б) памяти;
 - в) мышления;
 - г) восприятия.
- 18.** Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:
- а) негативизм;

- б) своеволие;
- в) протест-бунт;
- г) обесценивание взрослых.

19. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это:

- а) сюжет ролевой игры;
- б) содержание ролевой игры;
- в) продолжительность ролевой игры;
- г) уровень развития ролевой игры.

20. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) наглядно-действенное мышление;
- в) логическое мышление;
- г) пространственное мышление.

21. К концу младшего школьного возраста самооценка становится:

- а) адекватной;
- б) завышенной;
- в) заниженной;
- г) неустойчивой.

22. У подростков половых гормонов вырабатывается:

- а) меньше, чем у взрослых;
- б) больше, чем у взрослых;
- в) столько же, сколько и у взрослых;
- г) сложно сказать что-то определенное.

23. К концу подросткового возраста «Я-концепция»:

- а) только начинает формироваться;
- б) окончательно сформирована;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) в основном, стабилизируется.

24. Самым примитивным видом подростковых увлечений являются:

- а) информативно-коммуникативные увлечения;
- б) накопительские увлечения;
- в) телесно-мануальные увлечения;
- г) эгоцентрические увлечения.

25. В подростковом возрасте внимание становится:

- а) интеллектуализированным;
- б) произвольным;
- в) непроизвольным;
- г) сложно сказать что-то определенное.

26. Стартовая апатия – это...

а) снижение мотивации деятельности, волевой активности и чувства ответственности.

Она не позволяет спортсмену реализовать даже достигнутый уровень подготовленности.

б) протекание процессов мышления в свернутой неосознанной форме, когда осознается лишь конечный результат мыслительного процесса.

в) факторы сознательного напряжения физических и духовных сил, направленных на повышение результатов любой деятельности.

г) способность спортсмена предвидеть (предугадывать) действия и движения соперника и партнера до их реального осуществления.

27. Двигательные навыки – это...

а) этап подготовки, направленный на закрепление и совершенствование полученных знаний, умений и навыков.

б) начальный этап овладения определенной системой знаний, период формирования практических умений и навыков.

в) педагогический процесс, обеспечивающий высокий уровень спортивного мастерства за счет максимального развития психических качеств, физических способностей и формирования положительных свойств личности спортсмена.

г) заученные двигательные действия, имеющие осознанный автоматизированный характер.

28. Психология физического воспитания и спорта – это ...

а) педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе.

б) область психологической науки, которая изучает закономерности проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

в) отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.

29. Соотнесите основные функции учителя физической культуры и характеристикой.

а) Воспитательные функции	1.- связаны с материальным обеспечением процесса физического воспитания.
б) Проектировочные функции	2.-состоят в формировании нравственных и идейных взглядов, убеждений школьника.
в) Административно-хозяйственные функции	3.-сводятся к перспективному и текущему планированию различных мероприятий.

30. В соответствии со способностями выделяют умения учителя физической культуры.

Определите умения: отражают умение учителя выполнять физические упражнения.

Правильный показ упражнения определяет эффективность учебной деятельности обучающихся.

а) конструктивные умения;

б) коммуникативные умения;

в) гностические умения;

г) двигательные умения.

6.2.2 Время на подготовку и выполнение:

выполнение 1 час 00 мин.;

всего 1 час 00 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задания выставляется положительная оценка – определенное количество баллов в зависимости от уровня и степени сложности задания.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии:

от 30 до 25- «5»

от 24 до 19- «4»

от 18 до 13 – «3»

от 12 до 0 – «2»

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
З 1. Знать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Соответствие правильному ответу	
З 2. Знать основы психологии личности;	Соответствие правильному ответу	
З 3. Знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности индивидуальности;	Соответствие правильному ответу	
З 4. Знать возрастную периодизацию;	Соответствие правильному ответу	
З 5. Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Соответствие правильному ответу	
З 6. Знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Соответствие правильному ответу	
З 7. Знать групповую динамику;	Соответствие правильному ответу	
З 8. Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Соответствие правильному ответу	
З 9. Знать основы психологии творчества;	Соответствие правильному ответу	
З 10. Знать психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;	Соответствие правильному ответу	
З 11. Знать психологические основы обучения двигательным действиям;	Соответствие правильному ответу	
У 1. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять;	Соответствие правильному ответу	
У 2. Уметь выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Соответствие правильному ответу	
У 3. Уметь применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	Соответствие правильному ответу	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Компьютеры, листы формата А 4, инструкция по выполнению

Основные источники:

1. Дубровина, И. В. Психология [Текст]: учебник / И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2012. – 464 с.
2. Ермолаева, М. В. Психология развития [Текст]/ М. В. Ермолаева – М.:МПСи, 2010. –

- 376 с.
3. Мудрик, А. В. Психология и воспитание [Текст]: /А. В. Мудрик. – М.:МПСИ, 2012. – 472 с.
 4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]:учебник /В. С. Мухина. – М.: Академия, 2011. – 608 с
 5. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2011. – 456 с.
 6. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
 7. Родионова, В.А. Спортивная психология [Текст]: учебник / под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 367 с.

Дополнительные источники:

1. Общая психология [Текст]: учебник в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. Том 1. – М.: Академия, 2006. – 352 с.
2. Общая психология [Текст]: в 3 т. / отв. ред. В.В. Петухов. – М.: МПСИ, 2007. – 703 с.
3. Петровский, А. В. Психология [Текст]: учебник /А. В. Петровский. – М.: Академия, 2008.- 512 с.
4. Психология [Текст]: учебник /под. общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 650 с.
5. Психология [Текст]: учебник /под ред. Е. И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 584 с.
6. Ратанова, Т. А. Психологияобщая [Текст] экспериментальная психология Т. А. Ратанова. – М.: ФЛИНТА, 2010. – 433 с.
7. Рогов, Е. И. Психология общения [Текст] / Е. И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 336 с.
8. Слободчиков, В. И. Психология развития человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная пресса, 2009. – 416 с.
9. Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: учебное пособие / В. И. Слободчиков. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 263 с.
10. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов на /Д: ФЕНИКС, 2008. – 672 с.
11. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст]: учебник /Л.Д. Столяренко. – Ростов на /Д.: Феникс, 2009. – 448 с.
12. Хьелл, Л. Теории личности [Текст]: Основные положения, исследования и применение /Л. Хьелл. – СПб.: Питер, 2009.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
Программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ)
по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- программы учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- учебного плана по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции:

У1. Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.

У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях.

З1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

З2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

З3. Этиологию нарушений психофизического развития.

З4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей.

З5. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.

З6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

37. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.

38. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями:

39. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся.

310. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.3 Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У1. Ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования
У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии
У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение сделать анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ.
У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии.
У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	Умение выделять позитивный передовой педагогический опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в	Умение производить анализ имеющейся информации, поиск необходимой информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в

развитии.	развитии.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
31. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.	Знание основных этапов становления и развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
32. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии.
33. Этиологию нарушений психофизического развития.	Знание классификации этиологии нарушений психофизического развития дошкольников.
34. Классификации нарушений в развитии и поведении детей.	Знание современных представлений о нормальном и отклоняющемся развитии и поведении детей дошкольного возраста.
35. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	Знание общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях
36. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем и ОВЗ.
37. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах.
38. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.
39. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	Анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности обучающихся.
310. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

1.4 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний, входящих в ОК, ПК	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация /Экзамен/
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	+	+
У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	+	+
У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	+	+
У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	+	+
У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	+	+
У6. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	+	+
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	+	+
З1. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии.		
З2. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	+	+
З3. Этиологию нарушений психофизического развития.	+	+
З4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей.	+	+
З5. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях.	+	+
З6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	+	+

37. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.	+	+
38. Психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	+	+
39. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников).	+	+
310. Психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.	+	+
311. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников.	+	+
312. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	+	+

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Примерное содержание практических работ

Практическая работа 1. Основные положения коррекционной педагогики

Текст практической работы 1.

Основные категории коррекционной педагогики (составить словарь терминов, характеризующих современный понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии).

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
31. Понятийный аппарат коррекционной педагогики	Анализ сущности определений основных категорий и понятий коррекционной педагогики	«5» - в словаре представлено не менее 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры, свидетельствующие о владении студентом современным инструментарием по данной проблематике. «4» - в словаре представлено менее 15, но более 10 терминов; все термины соответствуют теме; содержание словарных статей представлено развернуто, доступно для читателей, приведены примеры,

		свидетельствующие об общем владении ситуации студентом. «3» - В словаре представлено менее 10 терминов, 50% из них соответствуют теме, содержание словарных статей представлено кратко, доступно для читателя, не приведены примеры.
--	--	---

Практическая работа 2. *Этиология нарушений психофизического развития*

Текст практической работы 2

Определить психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности.

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
32. Этиологию нарушений психофизического развития	Обоснованность выбора условий, влияющих на психофизическое развитие	«5» - ответ на вопрос полный, обоснованный. «4» - ответ на вопрос недостаточно полный, требует некоторых уточнений, приведены примеры. «3» - при ответе студент испытывает некоторые затруднения.

Практическая работа 3. *Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений*

Текст практической работы 3.

Раскрыть социальное значение коррекционной педагогики .

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования	«5» - ответ на вопрос раскрыт полностью, приведены примеры. «4» - ответ на вопрос требует незначительных уточнений, студент приводит примеры. «3» - ответ на вопрос требует значительных уточнений, студент испытывает затруднения в подборе примеров.

Практическая работа 4. *Современная система образования лиц с ОВЗ, перспективы её развития*

Текст практической работы 4

1. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
2. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
--	--	---------------

33. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах	«5» - проведён полный и подробный анализ систем специального образования «4» - используются некоторые уточняющие вопросы педагога. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	«5» - дана полная характеристика факторов, определяющих отношения к детям с ОВЗ в обществе, приведены примеры. «4» - характеристика дана недостаточно полная, студент приводит примеры. «3» - студент испытывает затруднения при ответе.

Практическая работа 5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями умственного развития

Текст практической работы 5.

Необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	«5» - ответ на вопрос обоснованный, приведены примеры. «4» - ответ на вопрос требует незначительных уточнений. «3» - студент затрудняется в обосновании ответа.
35. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Выяснение психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	

Практическая работа 6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с сенсорными нарушениями

Текст практической работы 6.

Определить социально-педагогические проблемы лиц с нарушениями зрения и слуха.

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и	Основные показатели	Оценка
----------------------------------	---------------------	--------

оценки	оценки результата	
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Определение современных проблем специального (коррекционного) образования	«5» - студент определяет проблемы в достаточно полном объеме, приводит примеры. «4» - проблемы определены в недостаточно полном объеме, приведены примеры. «3» - выделены некоторые проблемы.

Практическая работа 7. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Текст практической работы 7.

Пути преодоления речевого негативизма при недоразвитии речи.

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У3. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Обоснованность выбора методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ОВЗ в связи с характером дефекта развития или патологии	«5» - ответ на вопрос полный, с приведенными примерами. «4» - ответ на вопрос недостаточно полный, с приведенными примерами. «3» - студент испытывает затруднения при ответе на вопрос.

Практическая работа 8. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Текст практической работы 8.

Анализ системы помощи аутичным детям в России и за рубежом.

Время на выполнение: 90 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
33. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Характеристика целей, задач и структуры современной системы образования лиц с ОВЗ в РФ и зарубежных странах	«5» - проведен полный и подробный анализ. «4» - требуются некоторые уточнения. «3» - проведен поверхностный анализ

Практическая работа 10. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития.

Текст практической работы 10.

Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У2. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Характеристика факторов и условий развития детей с ОВЗ	«5» - ответ на вопрос раскрыт, обоснован. «4» - требуются незначительные уточнения.

		«3» - ответ на вопрос недостаточно раскрыт и обоснован, требуются уточняющие вопросы.
--	--	---

Практическая работа 11. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Текст практической работы 11.

Анализ педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере ДОО).

Время на выполнение: 45 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
36. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Анализ ситуаций риска	«5» - проведен достаточно полный анализ педагогической работы, приведены примеры. «4» - требуются незначительные уточняющие вопросы. «3» - студент испытывает затруднения, требуются наводящие вопросы педагога.

2.2 Примерные тестовые задания для текущего контроля по элементам знаний и умений по 5-балльной системе

На выполнение теста отводится 15 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

Тестовый контроль знаний по теме: «Основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Основные понятия коррекционной педагогики и коррекционной психологии». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными. Установите соответствие между понятиями и их особенностями.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопедагогика - это:

- а) педагогика слепых;
- б) педагогика глухих;
- в) педагогика умственно отсталых.

3. Сурдопедагогика – это:

- а) педагогика я слепых;
- б) педагогика я глухих;
- в) педагогика умственно отсталых.

4. Тифлопедагогика – это:

- а) педагогика слепых;
- б) педагогика нарушения речи;
- в) педагогика аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

8. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения,

личностная деформация и т.д.

9. К первичным дефектам относится:

Ко вторичным дефектам относится:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

11. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

12. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

13. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

14. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

15. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер.

16. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

17. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;
- в) координация;
- б) коррекция;
- г) декомпенсация.

18. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

19. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

20. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Умственная отсталость и ЗПР как психолого-педагогическая проблема». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными. Установите соответствие между понятиями и их особенностями. Дайте развернутые ответы.

1. Олигофренопедагогика - это

- а) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
- б) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и

формирование личности;
в) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.

2. Выберите специфические задачи олигофренопедагогики:

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) определение коррекционных компенсаторных возможностей;
- в) обоснование и разработка принципов организации и развития сети коррекционных учреждений;
- г) определение целей, задач, содержания и методов учебно-воспитательного процесса в коррекционных учреждениях;
- д) разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства;
- е) повышение эффективности процесса социализации на разных этапах развития;
- ж) теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;
- з) анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта;
- к) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

3. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

- а) тотального поражения ЦНС;
- б) локального поражения ЦНС;
- в) другие варианты

4. Термин олигофрения был введен:

- а) Л.С. Выготским;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Э. Крепелиным
- г) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогики (по степени выраженности недоразвития) является:

- а) Э. Крепелин;
- б) М.С. Певзнер;
- в) Г.Е. Сухарева;
- г) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

- а) психолого-педагогической;
- б) клинической;
- в) медико-психолого-педагогической.

7. Перечислите основные принципы олигофренопедагогики.

8. Дайте определение понятиям «коррекция» и «компенсация» в олигофренопедагогике.

9. Атипичная олигофрения определяется нарушением:

- а) законом тотальности недоразвития;
- б) законом иерархичности недоразвития;
- в) др. варианты

10. в СКОШ VIII вида обучаются дети:

- а) с ЗПР;
- б) с интеллектуальным недоразвитием;
- в) с эмоциональным нарушением
- г) другие варианты

11. К умственной отсталости неолитофренической этиологии относится:

- а) олигофрения, осложненная гидроцефалией;
- б) нарушение нейродинамических процессов;
- в) олигофрения при врожденном сифилисе;
- г) другие варианты

12. В отношении какой формы ЗПР, согласно К.С.Лебединской возможна «иррегулярность» в психическом развитии, неравномерное развитие психических процессов:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

13. Какой форме ЗПР, согласно К.С.Лебединской, свойственны такие нейропсихологические особенности, как: снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

14. В отношении какой формы ЗПР, согласно К.С.Лебединской возможно нарушение умственной работоспособности, недоразвитие устойчивости, переключения и объема внимания; снижение объема памяти во всех модальностях, а также недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) соматогенный вариант ЗПР;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) психофизический инфантилизм.

15. Какой форме ЗПР, согласно К.С.Лебединской, свойственны такие клинико-психологические проявления, как относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления, а также недоразвитие мотивации учебной деятельности и личностная незрелость:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) психофизический инфантилизм;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) соматогенный вариант ЗПР.

16. В отношении какой формы ЗПР затруднена диагностика и наблюдается первичная дефицитарность в развитии всех психических функций: внимания,

памяти, гнозиса, праксиса и др., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности и поведения в целом:

- а) психогенный вариант ЗПР;
- б) психофизический инфантилизм;
- в) ЗПР церебрально-органического генеза;
- г) соматогенный вариант ЗПР.

17. На основании принципа единства диагностики и коррекции специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума в отношении детей с ЗПР осуществляется:

- а) осуществление дифференциальной диагностики;
- б) индивидуальная комплексная программа развития и коррекции каждого ребёнка;
- в) построение компенсаторной программы;
- г) психокоррекционное вмешательство.

18. Какие из предложенных методов организации взаимодействия образовательной организации с семьёй ребёнка с ЗПР не относятся к обязательным:

- а) активное вовлечение семьи в работу специального образовательного учреждения;
- б) консультирование родителей по проблемам их детей;
- в) привлечение родителей к анкетированию;
- г) обучение родителей доступным им методам и приёмам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

19. Выделить основные признаки олигофрении и деменции:

А-Признак олигофрении

Б-Признак деменции

- 1. Снижение интеллекта.
- 2. Нарушение внимания.
- 3. Несформированность произвольной деятельности.
- 4. Трудности в обучении, неуспеваемость.
- 5. Органическое нарушение ЦНС.
- 6. Эмоциональные нарушения.
- 7. Стойкость дефекта.
- 8. Недоразвитие познавательной деятельности.
- 9. Непрогредиентное состояние.
- 10. Диффузное поражение головного мозга.
- 11. Текущее состояние.
- 12. Раннее повреждение ЦНС.
- 13. Позднее повреждение ЦНС.
- 14. Нарушение сформированных образований.

20. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

- 1. Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

2. Ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно-ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую - левую стороны. Переносный смысл слов-понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Тестовый контроль знаний по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения и слуха». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1) Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
- б) тифлопедагогическая психология;
- в) тифлология.

2) К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

3) К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

4). Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феоктистовой;
- д) М.С. Певзнер.

5) При внезапной слепоте характер психологической реакции зависит от:

- а) от окружающих людей
- б) от особенностей личности
- в) от врачей
- г) от успешности в деятельности

6) К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

7) Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

8) Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

9) У totally слепых детей тип восприятия

- а) тактильно-слухо-зрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

10) Вербализмом в тифлопсихологии определяется как...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

11) Найди особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

12) Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

13) Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Лун Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

14) Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формирования выводов и заключений;
- г) богатстве словарного строя речи

15) Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

16) Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

17) Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

18) По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

19) Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

20) Определите, какой взгляд на проблему компенсации глухоты принадлежит С.А. Зыкову:

- а) Компенсация – синтез биологического и социального факторов
- б) Коммуникационная система обучения глухих детей словесной речи предполагает усвоение языка как средства общения
- в) Необходимо привести глухого человека в «норму»

г) Все взгляды

21) Показатели у глухого ученика сформированности умений использовать слух в восприятии речи это, когда ученик:

- а) воспринимает текст слухо-зрительно с ЗУА, выполняет задание по тексту
- б) активно использует слухо-зрительное восприятие в учебном процессе
- в) пользуется элементами самоконтроля
- г) использует индивидуальный слуховой аппарат в школе и внеурочное время
- д) все показатели

22) Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- а) Нейманом Л.В.
- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

23) По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

24) Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

25) Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

26) Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

27) Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

28) Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём

г) своеобразие развития всех познавательных процессов

29. Повреждение и аномалия развития ушной раковины, вплоть до полного отсутствия влекут за собой:

- а) существенное нарушение слуха
- б) имеют в основном лишь косметическое значение
- в) нарушение звуковосприятия
- г) несущественное нарушение слуха

30. Выключение слуховой области коры одного полушария ведёт:

- а) к двустороннему понижению слуха
- б) к полному нарушению коркового анализа и синтеза звуковых раздражителей
- в) к двустороннему понижению слуха, но главным образом на противоположное ухо
- г) к частичному понижению слуха.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1. Основоположником отечественной ортопедии стал

- а) Л.С.Выготский
- б) Л.И.Божович
- в) В.И.Лубовский
- г) Г.И.Турнер

2. Самая тяжелая форма детского церебрального паралича

- а) двойная гемиплегия
- б) спастическая диплегия
- в) гемипаретическая
- г) смешанная

3. Поражение или правой, или левой половины тела

- а) моноплегия
- б) диплегия
- в) гемиплегия
- г) тетраплегия

4. При какой форме ДЦП по данным Т.Н.Осипенко частота интеллектуальных нарушений наибольшая

- а) атонически-астатической
- б) спастической
- в) гемипаретической
- г) гиперкинетической

5. Являются причинами детского церебрального паралича

- а) внешние, внутренние

- б) социальные, биологические
- в) пренатальные, перинатальные, постнатальные
- г) общенатальные, индивидуальнонатальные, смешаннонатальные

6. При какой форме ДЦП несформированы реакции равновесия, нарушена координация движений

- а) двойная гемиплегия
- б) атонически-астатическая
- в) гемипаретическая
- г) гиперкинетическая

7. Контроль за позой осуществляют

- а) астенические рефлексy
- б) тонические рефлексy
- в) лабиринтные рефлексy
- г) условные рефлексy

8. Низкий мышечный тонус при церебральных параличах обусловлен поражением

- а) мозжечка
- б) гипофиза
- в) ретикулярной формации
- г) гипоталамус

9. В основе формирования позы и движений лежат рефлекторные реакции

- а) ходьбы и сидения
- б) сгибания и статики
- в) выпрявления и равновесия
- г) статики и динамики

10. При определении прогноза у детей с ДЦП основной неблагоприятный признак

- а) время рождения
- б) начало сидения после двух лет
- в) родовая травма
- г) социальный статус ребенка

11. Непроизвольные движения сопутствующие произвольным

- а) синкинезия
- б) паралич
- в) парез
- г) кинестезия

12. При церебральном параличе речевые расстройства диагностируются у

- а) 70-80 %
- б) 30-40 %
- в) 100 %
- г) 0-10 %

13. Для дошкольников с церебральными параличами более характерно отставание в усвоении

- а) существительных
- б) инфинитивов
- в) предлогов

г) артиклей

14. Предметом психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является

- а) изучение закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями
- б) изучение закономерностей двигательных нарушений
- в) восстановительное лечение
- г) обучение детей с двигательными нарушениями

15. Характерной особенностью памяти детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является

- а) снижение объема механической памяти
- б) увеличение объема механической памяти
- в) снижение скорости забывания
- г) увеличение скорости забывания

16. Причинами нарушения общения при ДЦП являются

- а) первичные и вторичные
- б) внешние и внутренние
- в) биологические и социальные
- г) межсистемные и внутрисистемные

17. Ведущей деятельностью у детей с детским церебральным параличом в 7-8 лет является

- а) игровая
- б) учебная
- в) трудовая
- г) общение

18. В комплексной реабилитации детей с детским церебральным параличом первично

- а) оказание социальной помощи
- б) оказание психологической помощи
- в) оказание логопедической помощи
- г) оказание медицинской помощи

19. Профессиональная работа с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает

- а) 2 этапа
- б) 3 этапа
- в) 4 этапа
- г) 5 этапов

20. Комплексная реабилитация учащихся с ДЦП включает

- а) профессиональную реабилитацию
- б) социальное сопровождение
- в) сегрегацию
- г) экономическое сопровождение

Тестовый контроль знаний по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1. Итерация – это:

- а) добавление ненужных звуков, слогов в структуру слова.
- б) исключение из слова звуков и слогов.
- в) нарушение темпа речи.

2. Элективный мутизм – это:

- а) заболевание внутренних органов человека.
- б) отсутствие речи при сохранном интеллекте и слухе.
- в) отсутствие в произношении некоторых звуков.

3. Элизия – это:

- а) искажение звуков при произношении.
- б) исключение из слова звуков и слогов.
- в) изменение смысла слова при его произнесении.

4. К словам – фрагментам относятся:

- а) яблоко – яба, машина – сима.
- б) мама – мапа, чай с сахаром – чахр.
- в) мишка – миска, киска – крышка.

5. Контурные слова – это:

- а) слова, в которых правильно произносятся просодические элементы.
- б) слова, которые совершенно не напоминают слова русского языка.
- в) слова, с помощью которых ребенок объясняет действие или ситуацию.

6. Логопедагогика тесно граничит с:

- а) педагогикой, медициной, психологией.
- б) иностранным языком и культурологией.
- в) русским языком и литературой.

7. Связь медицины и логопедагогики проявляется в:

- а) понимании этиологии, механизмов речевых нарушений.
- б) представлении о состоянии ребенка.

8. Одним из важных направлений в развитии логопедической помощи населению является:

- а) предупреждение речевых нарушений и последствий речевой патологии.
- б) специально организованное обучение.
- в) формирование понимания к своему заболеванию.

9. В каком возрасте оказывается логопедическая помощь?

- а) в подростковом.
- б) в школьном.
- в) в любом.

10. В каком возрасте происходит усвоение слов и первых фраз?

- а) с 1-2.

б) с 2-3.

в) с 3-4.

11. По какой программе обучаются дети в речевых школах?

а) по программе массовой школы.

б) по специально созданной для них программе.

в) по программе массовой школы, но она адаптирована, видоизменена.

12. Что не относится к учреждениям здравоохранения?

а) логопедические кабинеты.

б) речевые стационары.

в) речевые детские сады.

13. Логопсихология – это:

а) наука, которая изучает этиологию, патогенез, клинику, лечение и профилактику психических заболеваний;

б) научная дисциплина, изучающая особенности развития психических функций больных с нарушениями речи.

в) отрасль психологии, которая изучает закономерности и механизмы нейрофизиологической работы мозга, как морфологического субстрата психической деятельности.

14. В каком возрасте возникает гуление?

а) в 1 месяц.

б) в 2 месяца.

в) в 3,5-4 месяца.

15. К первичному дефекту относится:

а) нарушение письма.

б) нарушенное произношение.

в) поражение центральной нервной системы.

16. Кому принадлежит следующий план порождения речевого высказывания: мотив – мысль – внутренняя речь – внешняя речь?

а) А.А.Леонтьев.

б) А.Р.Лурия.

в) Л.С.Выготский.

17. С точки зрения, какой позиции речевое развитие связано с развитием центральной нервной системы?

а) психолингвистической.

б) психологической.

в) анатомо-физиологической.

18. Многоуровневый процесс речи, который имеет сложную иерархическую структуру?

а) порождение речевого высказывания.

б) высшая нервная деятельность.

в) мышление.

19. Ученый, раскрывший характерные особенности внутренней речи?

а) А.Р.Лурия.

- б) Л.С.Выготский.
- в) А.А.Леонтьев.

20. Ознакомление с особенностями психических процессов в речи является:

- а) целью логопсихологии.
- б) предметом логопсихологии.
- в) принципом логопсихологии.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными. Установите соответствие между понятиями и их особенностями. Дайте развернутую характеристику явлениям.

1. Аутизм проявляется в первые периоды онтогенеза.

- А) да
- Б) нет

2. Аутизм относится к повреждённому варианту дизонтогенеза.

- А) да
- Б) нет

3. Одной из наиболее распространённых причин гиперактивности является минимальная мозговая дисфункция.

- А) да
- Б) нет

4. В основе дезадаптации лежит несформированность нервных связей.

- А) да
- Б) нет

5. Криминальное поведение является формой аддиктивного поведения.

- А) да
- Б) нет

6. Акцентуации характера рассматриваются как пограничное состояние между нормой и нарушением.

- А) да
- Б) нет

7. К числу исследователей проблемы РДА не принадлежит:

- А) Г.Аспергер
- Б) Л.Каннер
- В) Л.С. Выготский
- Г) О.С.Никольская

8. Выделите 4 основные проявления синдрома РДА:

- А) задержка и нарушение коммуникативной функции речи

- Б) экстремальное одиночество
- В) нарушение общей и мелкой моторики
- Г) стереотипность в поведении
- Д) проявление симптомов до 2,5 лет

9. Совокупность симптомов, связанных с чрезвычайной психической и моторной активностью, называется:

- А) депрессией
- Б) аутизмом
- В) гиперактивностью
- Г) девиантностью

10. Существуют классификации типов акцентуаций личности авторов:

- А) К. Леонгард
- Б) К.С.Лебединская
- В) Г.Е.Сухарева
- Г) А.Личко

11. ПТСР – комплекс психических нарушений, возникающих в связи с :

- А) нарушениями эмоционально-волевой сферы
- Б) экстремальными ситуациями
- В) нарушениями воспитания
- Г) органическими нарушениями ВНД

12. Термин «девиантное поведение» не применяется к детям:

- А) до 5 лет
- Б) с 5 лет
- В) с 7 лет
- Г) с 11 лет

13. Понятия «анорексия» и «булимия» относятся к:

- А) химической зависимости
- Б) пищевой зависимости

14. Детский аутизм – это:

- А) нарушения в социальном взаимодействии, нарушения коммуникабельности и воображения, значительное сужение интересов и активности;
- Б) умственная отсталость;
- В) резко выраженная интровертированность.

15. Этиология детского аутизма:

- А) психическая травматизация в раннем возрасте;
- Б) органическое поражение головного мозга;
- В) неспецифический синдром различного происхождения.

16. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ:

- а) псевдоучебный тип;
- б) учебный тип;
- в) игровой тип;

- г) предучебный тип;
- д) коммуникативный тип.

17. Дайте краткую характеристику детей игрового типа.

18. Дайте краткую характеристику детей предучебного типа.

19. Дайте краткую характеристику детей учебного типа.

20. Дайте краткую характеристику детей коммуникативного типа.

21. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых ведут к нарушению поведения.

- а) хроническая неуспешность;
- б) уход от деятельности;
- в) негативистическая демонстративность;
- г) вербализм;
- д) интеллектуализм.

22. Дайте краткую характеристику детей псевдоучебного типа.

23. Какие детские диагнозы формируются исключительно ошибками родителей в семейном воспитании?

- а) хроническая неуспешность;
- б) уход от деятельности;
- в) негативистическая демонстративность;
- г) вербализм;
- д) интеллектуализм.

Тестовый контроль знаний

по теме: «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями»

Инструкция студенту: Вам предлагается ответить на вопросы по теме «Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями». Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите из предложенных ответов те, которые считаете правильными.

1. Сложные недостатки развития вызваны:

- а) генетической предрасположенностью
- б) имеют сложную этиологию
- в) родовой травмой.
- г) перенесенной инфекцией матерью во время беременности

2. В первые месяцы жизни глухой ребенок:

- а) очень беспокоен
- б) мало отличается от сверстников
- в) отгорожен от внешнего мира
- г) часто капризничает

3. Сенсорные функции у детей с ДЦП:

- а) полностью сохранены;
- б) нарушено только тактильное и кинестетическое восприятие;
- в) возможно нарушение всех видов восприятия;
- г) нарушен фонематический слух

4. Сложное нарушение развития это:

- а) наличие двух или более выраженных нарушений развития
- б) трех или более нарушений развития
- в) четырех и более нарушений развития
- г) пяти и более нарушений развития

5. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:

- а) сохранную работоспособность
- б) познавательную активность
- в) сохранные интеллектуальные функции
- г) их жажду жизни

6. Известная отечественная слепоглухонемая О.И.Скороходова была ученицей

- а) Башиловой Т.А.
- б) Браун Н.
- в) Соколянского И. А..
- г) Ярмоленко А.В.

7. Известная слепоглухонемая Х.Келлер была ученицей

- а) М.А.Захарова
- б) Перкинса
- в) Е.К.Грачева
- г) А.Салливан

8. В целом интеллектуальное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте

- а) проходит более успешно
- б) проходит одинаково
- в) менее успешно
- г) время потери зрения и слуха не имеет значения для интеллектуального развития ребенка

9. У слепоглухих основным способом познания действительности является

- а) третий глаз
- б) кожная чувствительность
- в) интуиция
- г) вера в свои силы

10. При воспитании слепоглухого необходимо прежде всего развивать

- а) ориентацию в пространстве
- б) умение самостоятельно одеваться
- в) умение умываться
- г) двигательную активность

11. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:

- а) целеноправленности
- б) инфантилизма
- в) альтруизма
- г) беспечности

12. У ребенка со сложном сенсорным нарушении формируется первое средство общения в виде

- а) отдельных фонем
- б) условных знаков
- в) естественных жестов
- г) дактильного слова

13. В раннем детстве ребенка со сложном сенсорным нарушением необходимо:

- а) постоянно эмоционально стимулировать через взаимодействие со взрослым
- б) лишний раз не беспокоить
- в) предоставить самому себе
- г) необходимо изолировать от внешних воздействий

14. В раннем детстве для детей со сложным дефектом необходимо:

- а) строго соблюдать режим дня
- б) позволять ребенку делать то, что он хочет
- в) соблюдать режим, но не жестко
- г) действовать по обстоятельствам

15. При ориентировке слепоглухого наиболее задействованы

- а) ноги
- б) ощущения от вибрации
- в) запахи
- г) руки

16. Общество попечения слепоглухих в нашей стране было создано в

- а) 1827г.
- б) 1883г.
- в) 1909г.
- г) 1923г.

17. Наиболее распространенным нарушением речи у детей с ДЦП является

- а) аллалия
- б) дизартрия
- в) нарушение понимания речи
- г) мутизм

18. Сложный дефект это:

- а) повреждение в одной системе организма
- б) поражение в разных системах организма
- в) это повреждение одной психической функции плюс нарушения ликвородинамики
- г) поражение одной системы организма плюс истощаемость психических процессов

19. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития опирается в первую очередь на:

- а) на сохранные сенсорные возможности
- б) тягу к прекрасному
- в) их любовь к родителям
- г) стремление к совершенству

20. Эмоционально – личностное развитие ребенка потерявшего зрение и слух в раннем детстве по сравнению с аналогичными нарушениями произошедшими в более позднем возрасте

- а) проходит более успешно
- б) проходит одинаково
- в) менее успешно
- г) время потери зрения и слуха не имеет значения для эмоционально – личностного развития ребенка

21. У слепоглухих основным способом познания действительности является

- а) предвидение
- б) двигательная память
- в) интроспекция
- г) целеполагание

22. При воспитании слепоглухого ребенка использовать остаточные слух и зрение

- а) нет необходимости
- б) можно их учитывать, но не обязательно
- в) используют только во время специальных занятий
- г) необходимо

23. При сложном сенсорном нарушении у ребенка наблюдаются особенности в личностном развитии в виде:

- а) умения достигать поставленную цель
- б) бесстрашия
- в) эгоизма
- г) устойчивости к фрустрации

24. Обучение ребенка со сложном сенсорным нарушением идет прежде всего через

- а) совместное действие со взрослым
- б) подражание
- в) интуицию
- г) раскрытие внутренних резервов

25. Важным фактором успешного развития ребенка со сложным недостатком развития в семье является:

- а) требовательность к нему родителей
- б) надежда на чудо
- в) игнорирование дефекта
- г) принятие его таким, как он есть

2.3 Комплект материалов для итогового контроля по учебной дисциплине

Итоговый контроль по учебной дисциплине проходит в форме экзамена.

Экзаменационное задание включает:

- 1 – тестовая проверка теоретических знаний,
- 2 – решение коррекционно-педагогической задачи.

**Перечень примерных вопросов
для подготовки к экзамену**

1. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные понятия коррекционной педагогики.
3. Основные понятия коррекционной психологии.
4. Классификации нарушений в развитии и поведении детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии.
5. Причины нарушений психофизического развития.
6. Коррекционная психология как наука.
7. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и за рубежом, ее цели и задачи.
8. Коррекционно-образовательный процесс, его формы, методы и средства.
9. Основные этапы истории развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования.
10. Умственная отсталость как психолого-педагогическая проблема.
11. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с умственной отсталостью.
12. Задержка психического развития как психолого-педагогическая проблема.
13. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с ЗПР.
14. Педагогические системы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
16. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями зрения.
17. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
18. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
19. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями слуха.
20. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
22. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
23. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.
24. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
25. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями речи.
26. Педагогические системы специального образования лиц с речевыми нарушениями.
27. Ранний детский аутизм как психолого-педагогическая проблема.
28. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с РДА.
29. Педагогические системы специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений.

30. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями поведения.
31. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с нарушениями поведения.
32. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
33. Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
34. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.
35. Педагогические системы специального образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.

**Примерное экзаменационное тестирование
по курсу «Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии»
специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Задание: выберите правильный вариант (варианты) правильного ответа.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с патологией слуха:

- 1а) сурдопедагогика;
- 1б) логопедия;
- 1в) олигофренопедагогика;
- 1г) тифлопедагогика.

2. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «социальная адаптация»:

- 2а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- 2б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- 2в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- 2г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- 2д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

3. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип комплексности»:

- 3а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- 3б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- 3в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

4. Кто явился основоположником гуманистической психологии и сформулировал понятие «полноценно-функциональный человек», т.е. психически здоровый, творческий человек?

- 4а) А. Маслоу;
- 4б) К. Роджерс.

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе церебрально-органического происхождения:

- 5а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- 5б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- 5в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- 5г) связано с поражением коры головного мозга.

6. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе.

- 6а) +0,5; -0,5;
- 6б) +0,4; -0,4;
- 6в) +0,3; -0,3.

7. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – значительная степень:

- 7а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
- 7б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
- 7в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;
- 7г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

8. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – дислалия:

- 8а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.
- 8б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи.
- 8в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.
- 8г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.
- 8д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.
- 8е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.
- 8ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.
- 8з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.
- 8и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

9. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – тахилалия:

- 9а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит.
- 9б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания

- обращенной к нему речи.
- 9в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, замене звуков или их смешении.
 - 9г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга.
 - 9д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса.
 - 9е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует управление речевыми движениями.
 - 9ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием.
 - 9з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность.
 - 9и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

10. Назовите категорию 6-7-летних детей, не способную адаптироваться к школьному обучению и которую желательно еще на один год оставлять в подготовительной к школе группе в ДОУ.

Варианты ответов:

- 10а) псевдоучебный тип;
- 10б) учебный тип;
- 10в) игровой тип;
- 10г) предучебный тип;
- 10д) коммуникативный тип.

11. Назовите диагнозы неблагоприятного развития младших школьников, синдромы которых могут привести к ЗПР.

Варианты ответов:

- 11а) хроническая неуспеваемость;
- 11б) уход от деятельности;
- 11в) негативистическая демонстративность;
- 11г) вербализм;
- 11д) интеллектуализм;
- 11е) инфантилизм;
- 11ж) отсутствие учебных мотивов;
- 11з) агрессивность;
- 11и) замедленный темп деятельности;
- 11к) сниженная энергетика;
- 11л) расстройство внимания.

12. Назовите возможные диагнозы при типичной жалобе «Ребенок ленится».

Варианты ответов:

- 12а) истинная агрессивность, аутоагрессия, защитная агрессия, несформированность средств общения;
- 12б) интеллектуализм, несформированность средств общения, аутизация, ошибки взрослых;
- 12в) ошибки взрослых, повышенная энергетика, негативистическая демонстративность, расторможенность, избалованность;
- 12г) хроническая неуспешность, школьная тревожность, нарушение общения с учителем, психофизический инфантилизм, уход от деятельности, отсутствие познавательных мотивов, задержка психического развития

- (ЗПР);
- 12д) снижение функции внимания, несформированность организации деятельности, уход от деятельности, тревога;
 - 12е) снижение познавательных мотивов, мотивация избегания неуспеха, общая замедленность темпа деятельности, сниженная энергетика, высокая тревога, нарушение отношений с учителем.

13. Какие детские диагнозы формируются исключительно ошибками родителей в семейном воспитании?

Варианты ответов:

- 13а) хроническая неуспешность;
- 13б) уход от деятельности;
- 13в) негативистическая демонстративность;
- 13г) вербализм;
- 13д) интеллектуализм.

14. Дайте краткую характеристику детей с легкой степенью умственной отсталости

15. Какой типичной жалобе могут соответствовать следующие диагнозы: ошибки взрослых, аутизация, несформированность средств общения, интеллектуализм?

Варианты ответов:

- 15а) «Ребенок плохо учится»;
- 15б) «Ребенок ленится»;
- 15в) «Ребенок рассеян»;
- 15г) «Ребенок неуправляем»;
- 15д) «У ребенка трудности в общении»;
- 15е) «Ребенок агрессивен».

16. Что Л. С. Выготский относил к первичным дефектам?

Варианты ответов:

- 16а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич,

- нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
- 16б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

17. К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет. Ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».

Варианты ответов:

- 17а) 6 лет;
17б) 6,5 лет;
17в) 7 лет.

18. Что такое психологическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

- 18а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- 18б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

19. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

Варианты ответов:

- 19а) нарушение поведения;
- 19б) нарушение эмоционального развития;
- 19в) леворукость;
- 19г) задержка психического развития (ЗПР).

20. На какие недостатки в развитии будущего ребенка влияют курение и алкоголизм матери?

Варианты ответов:

- 20а) нарушение интеллектуального развития;
- 20б) задержка психического развития (ЗПР);
- 20в) нарушение речи;
- 20г) эмоциональное нарушение;
- 20д) нарушение зрительного восприятия;
- 20е) нарушение слухового восприятия;
- 20ж) нарушение поведения.

Код

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы 11, 13, 20, 21 могут иметь несколько правильных вариантов ответов.

2.	2в
3.	3в
4.	4б
5.	5г
6.	6б
7.	7а
8.	8в
9.	9ж
10.	10в
11.	11а, 11г, 11е
12.	12е
13.	13а, 13б, 13в, 13г, 13д
15.	15д
16.	16а
17.	17а
18.	18б
19.	19в
20.	20а, 20б, 20в, 20г, 20д, 20е, 20ж
21.	21а, 21в

Максимальное число баллов – 33.

Примерные педагогические задачи

Задание 1. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т. д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

Задание. Познакомьтесь с характеристикой ребёнка дошкольного возраста. Отметьте положительные стороны этого педагогического документа и его недочёты. Какими сведениями эту характеристику целесообразно дополнить?

Характеристика ребёнка дошкольного возраста с ЗПР

Коля воспитывается в данном образовательном учреждении с 4 лет. Мальчику диагностирована задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Ребёнок владеет развёрнутой фразой с аграмматизмом. В процессе общеразвивающих и коррекционных занятий в коммуникацию со взрослыми и сверстниками вступает неохотно. Словарный запас беден.

Имеет адекватные представления о себе и ближайшем окружении. Знает своё имя, имена родителей, домашний адрес. Самооценка завышена.

Фронтальные и подгрупповые занятия посещает с желанием, однако быстро утомляется, начинает отвлекаться и дезорганизует работу всей группы.

Программный материал осмысливает и запоминает с трудом, за помощью к педагогу не обращается. При возникновении трудностей отказывается от выполнения заданий. Мотивация деятельности низкая, с трудом поддерживается за счёт включения в структуру занятий игровых моментов.

Ведущим видом деятельности является предметная. Игровая деятельность находится на начальном этапе формирования. Сюжет игры развивать не умеет, без побуждения взрослого в коллективных играх не участвует.

Предметы – заместители не использует.

Наблюдения за поведением ребёнка подтверждают наличие у него аффективных вспышек, которые происходят периодически в социально и эмоционально значимых ситуациях - при общении со сверстниками и взрослыми. Часто бывает инициатором конфликтных ситуаций в группе, прибегает к физической силе.

Мальчик хорошо рисует. Дифференцирует предметы по форме и цвету, но затрудняется выделять и называть оттенки. При определении величины объектов допускает ошибки.

Легко устанавливает различия между предметами, объединяет их в группы, но допускает ошибки при определении сходства и классификации.

Физически развит, активен, с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях.

В ряде случаев игнорирует требования взрослых, а на наказания реагирует неадекватно.

При целенаправленной коррекции поведения отмечается благоприятный прогноз дальнейшего развития.

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,85 - 1,0$.

«хорошо» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,70 - 0,85$

«удовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = 0,50 - 0,69$.

«неудовлетворительно» - коэффициент, представляющий собой отношение правильно выполненных студентом операций к общему числу существующих операций теста $K_a = < 0,5$.

Критерии оценивания решения педагогических задач

«отлично» - студент проявляет творческий подход и опору на личный опыт, демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, дает конструктивный вариант реагирования и приводит его качественное обоснование (анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия).

«хорошо» - студент демонстрирует профессиональные знания и способности их использования при решении ситуационной педагогической задачи, предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

«удовлетворительно» - студент отвечает с помощью преподавателя, излагает решение ситуационной педагогической задачи нечетко и непоследовательно, приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, воспитательный и обучающий эффект которого будут минимальными.

«неудовлетворительно» - студент не решил ситуационную педагогическую задачу или предложил антипедагогический вариант.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.04 Анатомия

**Программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ)
по специальности**

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анатомия».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

-ППССЗ по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

-программы учебной дисциплины Анатомия.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>	
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры	
<i>Усвоенные знания</i>	
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	
З 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	
З 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	
З 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	
З 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	<i>инд.опрос</i>	

У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	<i>реферат</i>	ЭКЗ.
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	<i>прак.р.</i>	-
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры	<i>прак.р.</i>	-
З 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	<i>реферат</i>	
З 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	<i>прак.р.</i>	-
З 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	<i>реферат</i>	-
З 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<i>реферат</i>	-

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	
<i>Раздел 1. Организм и его составные элементы</i> <i>Тема 1.1 Введение в анатомию</i>							<i>пр.р.</i>						
<i>Раздел 1.</i> <i>Тема 1.2. Общетеоретические основы функциональной анатомии</i>						<i>тест</i>							
<i>Раздел 2. Системы органов опоры и движения</i> <i>Тема 2.1. Кости и их соединения</i>	<i>инд.оп.</i>					<i>тест</i>			<i>пр.р.</i>	<i>реферат</i>			
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.2. Скелет туловища</i>	<i>инд.оп.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>пр.р.</i>		<i>тест</i>	<i>пр.р.</i>		<i>пр.р.</i>		<i>реферат</i>	
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.3. Кости верхней конечности</i>	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>						
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.4. Кости нижней конечности</i>	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>						
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.5. Кости черепа</i>	<i>инд.оп.</i>									<i>пр.р.</i>			
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.6. Миология</i>	<i>инд.оп.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>пр.р.</i>	<i>тест</i>		<i>пр.р.</i>					
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.7. Мышцы головы и шеи</i>	<i>инд.оп.</i>												
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.8. Мышцы туловища</i>	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>			<i>пр.р.</i>		<i>реферат</i>	
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.9. Мышцы верхней конечности</i>	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>			<i>пр.р.</i>			
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.10. Мышцы нижней конечности</i>	<i>инд.оп.</i>		<i>пр.р.</i>				<i>тест</i>			<i>пр.р.</i>			
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.11. Динамическая анатомия</i>			<i>реферат</i>	<i>пр.р.</i>						<i>реферат</i>	<i>реферат</i>		
<i>Раздел 3. Анатомия внутренних органов</i> <i>Тема 3.1. Строение органов пищеварения</i>	<i>тест</i>					<i>тест</i>	<i>тест</i>						
<i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.2. Система органов дыхания</i>	<i>тест</i>		<i>пр.р.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>тест</i>	<i>пр.р.</i>	<i>пр.р.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>реферат</i>
<i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.3. Органы мочеобразования и мочевыделения</i>	<i>фронт. опр.</i>												
<i>Раздел 3.</i>	<i>тест</i>		<i>пр.р.</i>	<i>пр.р.</i>			<i>тест</i>	<i>пр.р.</i>	<i>пр.р.</i>				<i>реферат</i>

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

1. Произвольное движение частей тела обеспечивается способностью к сокращению мышц, образованных:

- а) только гладкими мышечными волокнами
- б) только поперечно-полосатыми мышечными волокнами
- в) гладкими и поперечно-полосатыми мышечными волокнами
- г) всеми видами ткани

2. Кровь - это ткань, состоящая из клеток:

- а) одинаковых по форме и функции
- б) разных по форме и функции
- в) только эритроцитами
- г) только лимфой

3. Жидкая соединительная ткань это:

- а) кровь
- б) костная
- в) жировая
- г) лимфа

4. Сколько костей в скелете человека:

- а) около 150
- б) свыше 200
- в) свыше 300
- г) свыше 40

5. С возрастом доля минеральных веществ кости:

- а) возрастает
- б) снижается
- в) не изменяется
- г) сравнивается

6. Сустав состоит из:

- а) суставных поверхностей костей
- б) суставной полости
- в) суставной сумки
- г) поверхности кости суставной полости и суставной сумки

7. В позвоночнике человека число позвонков равно:

- а) 31
- б) 33 - 34
- в) 35
- г) 40

8. Позвоночник человека имеет изгибы в следующих отделах:

- а) шейный и грудной - вперед, поясничном и крестцовом - назад
- б) шейном и поясничном - вперед, грудном и крестцовом - назад
- в) шейном и крестцовом - вперед, грудном и поясничном - назад
- г) один дугообразный изгиб

9. Осанка человека в значительной мере определяется:

- а) строением скелета
- б) развитием мышц

в) строением скелета и развитием
мышц

г) заболеванием

10. Позвонки с возрастом срастаются в отделе:

- а) ключичном
- б) крестцовом

- в) шейном
- г) грудном

11. Грудную клетку образуют:

- а) 12 пар ребер и грудина
- б) 12 пар ребер, грудной отдел позвоночника, грудина
- в) 10 пар ребер и грудина
- г) 7 пар ребер и позвоночник

12. Скелет свободной верхней конечности состоит из:

- а) лопаточной, плечевой, лучевой, локтевой, костей кисти
- б) плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти
- в) ключицы, плечевой, локтевой, костей кисти
- г) плечевой, локтевой, костей кисти

13. Скелет кисти образован костями:

- а) запястья, фалангами пальцев
- б) запястья, пясти, фалангами пальцев
- в) пясти и фалангами пальцев
- г) запястья и пясти

14. Скелет свободной нижней конечности образован костями:

- а) подвздошной, бедренной, большой берцовой, костями стопы
- б) тазовой, бедренной, малой и большой берцовой, костями стопы
- в) бедренной, большой и малой берцовой, костями стопы
- г) большой и малой берцовой

15. Скелет стопы образован костями:

- а) предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
- б) плюсны, фалангами пальцев
- в) предплюсны и фалангами пальцев
- г) плюсный и предплюсний

16. Скелетных мышц у человека насчитывается:

- а) около 400
- б) более 600
- в) более 700
- г) 800

17. Двуглавая мышца плеча служит для :

- а) разгибания плеча
- б) сгибания руки в плечевом суставе
- в) сгибания шейного отдела позвоночника
- г) разгибание руки в локтевом суставе

18. Уменьшение объема грудной клетки обеспечивается:

- а) расслаблением внутренних межреберных мышц и диафрагмы
- б) сокращением внутренних межреберных мышц и диафрагмы
- в) сокращением внутренних межреберных мышц и расслаблением диафрагмы
- г) выдохом

19. Мышцами синергистами называются:
- а) мышцы, прикрепляющиеся к разным костям
 - б) мышцы, производящие противоположное движение
 - в) мышцы, производящие движение в одном направлении
 - г) мышцы, уменьшающие тягу
20. Мышцами антагонистами называются:
- а) мышцы, производящие движение в одном направлении
 - б) мышцы, производящие противоположенное движение
 - в) мышцы, производящие движение как в одном и том же, так и в противоположенном направлении
 - г) мышцы, усиливающие тягу
21. Движение в плечевом суставе обеспечивают:
- а) дельтовидная, большая грудная, широкая мышца спины
 - б) дельтовидная, глубокая мышца спины
 - в) большая грудная, трапецевидная, широкая мышца спины
 - г) грудина – ключично - сосцевидная
22. Грудно - ключично - сосцевидная мышца:
- а) наклоняет позвоночный столб в сторону и участвует в его поворотах
 - б) удерживает голову в вертикальном положении, сгибает шейный отдел позвоночника
 - в) сгибает позвоночный столб, наклоняет туловище вперед
 - г) обеспечивает движение в локтевом суставе
23. Двуглавая мышца плеча:
- а) сгибает руку в локтевом суставе
 - б) разгибает руку в локтевом суставе
 - в) пронирует предплечье
 - г) супинирует плечо
24. Движение в голеностопном суставе осуществляют главным образом мышцы:
- а) портняжная
 - б) икроножная
 - в) четырехглавая
 - г) камбаловидная
25. Наклон головы - назад и в стороны осуществляют мышцы:
- а) грудно - ключично - сосцевидные
 - б) большие грудные
 - в) расположенные ниже подъязычной кости
 - г) трапецевидная
26. Из перечисленных отделов к пищеварительной системе не относятся:
- а) глотка
 - б) гортань
 - в) пищевод
 - г) печень
27. Число молочных зубов у человека равно:
- а) 24
 - б) 20
 - в) 18

г) 15

28. Количество слюнных желез у человека:

- а) две пары
- б) три пары
- в) четыре пары
- г) пять пар

29. В стенке пищевода имеются мышцы:

- а) только поперечно-полосатые
- б) только гладкие
- в) в верхней части - поперечно-полосатые, в нижней – гладкие
- г) мышцы и хрящи

30. Тонкая кишка состоит из отделов:

- а) 12- перстной и тонкой
- б) 12- перстной и подвздошной
- в) 12- перстной и тонкой, подвздошной
- г) 12 - перстной и аппендиксом

31. Проток поджелудочной железы открывается в:

- а) желудок
- б) тощую кишку
- в) 12- перстную кишку
- г) толстую кишку

32. Функцией печени не является:

- а) образование желчи
- б) запас животного крахмала - гликогена
- в) выработка ферментов
- г) очищение печени

33. Отделы толстой кишки расположены в следующей последовательности:

- а) слепая, ободочная, сигмовидная, прямая
- б) прямая, ободочная, слепая, сигмовидная
- в) прямая, слепая, сигмовидная
- г) прямая, сигмовидная, слепая

34. Створчатые клапаны сердца располагаются между:

- а) предсердиями и желудочками
- б) левым желудочком и аортой
- в) правым желудочком и легочной артерией
- г) между сосудами

35. Полулунные клапаны сердца располагаются между:

- а) предсердиями и желудочками
- б) желудочками и отходящими от них сосудами
- в) камерами
- г) желудочками

36. Артерии - это сосуды:

- а) несущие кровь к сердцу
- б) несущие кровь от сердца
- в) несущие кровь, насыщенную кислородом
- г) несущие кровь, насыщенную углекислым газом

37. Кровь движется к сердцу по:

- а) артериям
- б) капиллярам
- в) венам
- г) кругу кровообращения

38. Сердце человека камерного типа. Число камер равно:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

39. Артерия, по которой течет венозная кровь:

- а) почечная
- б) печеночная
- в) легочная
- г) сердечная

40. К органам дыхательной системы **не** принадлежит:

- а) гортань
- б) полость носа
- в) пищевод
- г) трахея

41. Альвеолы - это:

- а) легочные пузырьки
- б) дыхательные бронхиолы
- в) трахея
- г) бронхиальное дерево

42. Общая поверхность легких взрослого человека в среднем составляет (в квадратных литрах):

- а) 20 - 30
- б) 60 - 150
- в) 200 – 300
- г) более 400

43. "Дыхательные" мышцы - это:

- а) мышцы глотки
- б) мышцы трахеи
- в) скелетные мышцы, увеличивающие объем грудной клетки при дыхании
- г) скелетные мышцы, уменьшающие объем грудной клетки при дыхании

44. Функцией нервной системы являются:

- а) регуляция работы органов в системе органов
- б) осуществление связи организма с внешней средой
- в) всё верно
- г) управление работой внутренних органов

45. Центростремительными называются нейроны, которые приводят нервные импульсы:

- а) от рецепторов в ЦНС
- б) из ЦНС к рабочему органу
- в) другие варианты
- г) в обоих направлениях

46. Наибольшая скорость проведения нервного импульса характерна для волокон:

- а) соматической нервной системы

- б) вегетативной нервной системы
- в) одинаковая
- г) нет решения

47. От головного мозга отходят парные черепно-мозговые нервы в количестве:

- а) 10 пар
- б) 12 пар
- в) 14 пар
- г) 16 пар

48. Какая из оболочек глазного яблока прозрачна спереди:

- а) сосудистая
- б) роговица
- в) сетчатка
- г) белочная

49. Радужка - это передняя часть одной из оболочек:

- а) сосудистой
- б) белочной
- в) сетчатки
- г) склеры

50. Оптическую систему глаза **не** образуют:

- а) роговица
- б) хрусталик
- в) стекловидное тело
- г) сетчатка

Ключ к экзаменационному материалу

1 б	11 б	21 а	31 в	41 а
2 б	12 б	22 б	32 в	42 б
3 а	13 б	23 а	33 а	43 в
4 б	14 в	24 б	34 а	44 в
5 а	15 а	25 а	35 б	45 а
6 г	16 б	26 б	36 б	46 а
7 б	17 б	27 б	37 в	47 б
8 б	18 в	28 б	38 в	48 б
9 в	19 в	29 в	39 в	49 а
10 б	20 б	30 б	40 в	50 г

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

По количеству участников проекта – индивидуальный.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика проектов:

1. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
2. Виды и функциональные особенности мышечной ткани у детей и подростков.
3. Социальные и медико-биологические вопросы физического воспитания с целью повышения уровня здоровья подрастающего поколения.
4. Анатомо-физиологические особенности в разные периоды развития детей и подростков школьного возраста.
5. Влияние систематических занятий спортом на орган слуха, зрения и вестибулярный аппарат.
6. Влияние систематических занятий спортом на опорно-двигательный аппарат юных спортсменов.
7. Влияние систематических занятий спортом на эндокринную систему.
8. Влияние систематических занятий спортом на систему дыхания юных спортсменов.
9. Влияние систематических занятий спортом на пищеварительную систему.
10. Анатомическая характеристика положений и движений спортсменов (общая характеристика).
11. Характеристика положений тела с позиции законов механики.
12. Динамическая анатомия положений тела (действующие силы).
13. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Положение тела стоя.
14. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Мост.
15. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Вис на

- выпрямленных и прогнувшихся руках.
16. Анатомическая характеристика положений тела спортсмена. Упор на параллельных брусьях.
 17. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Ходьба.
 18. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Бег.
 19. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Прыжки в длину с места.
 20. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Вращательные движения.
 21. Анатомическая характеристика движений спортсмена. Общая характеристика и классификация.
 22. Роль мышечных движений в развитии организма.
 23. Развитие грудной клетки. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
 24. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона.
 25. Развитие регуляторной системы.

Защита результата (продукта) проектной деятельности.

Критерии оценивания результатов ПД:

- 1) полнота реализации проектного замысла;
- 2) соответствие культурному аналогу;
- 3) степень новизны продукта ПД;
- 4) практическая и теоретическая значимость ПД;
- 5) эстетичность оформления продукта ПД;
- 6) качество презентационной речи.

Рефлексия

- 1 Что удалось, а что не удалось осуществить участникам ПД?
- 2 В чём значимость продуктов ПД?
- 3 Кто может быть заказчиком?
- 4 «Уроки» проекта?

Рекомендации участнику ПД

- 1 Основной результат ПД – продукт ПД.
- 2 В результате ПД участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации продукта ПД.

Оценивание результатов ПД

Фамилия, имя студента	Тема проектной деятельности студента и продукт ПД	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> ● Каждый критерий – 5 баллов ● Итого: 25 баллов 	<i>Критерии оценивания проектной деятельности студента и продукта ПД:</i> на «5»: 25-23 б.; «4»: 22-18 б.; «3»: 17-12,5 б.; «2» - менее 12,5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	25 б.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;
выполнение 1 час 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 1 час 35 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оцениваемые ОК и ПК	Оценка
У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-культура демонстрации топографического расположения органов и частей тела; - грамотное составление опорных схем, таблиц и конспектов по дисциплине	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 2. Определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	-владение методом оценки физического здоровья детей по шкале регрессии; - мониторинг возрастных изменений пропорций тела; - оценивание биологического созревания и полового развития и показатели эндокринологической антропометрии;	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 3. Применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-проведение мониторинга физического развития с целью улучшения здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 4. Определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменения	- соблюдение методики и условий оценки антропометрических показателей; - определение осанки, развитие мускулатуры, абсолютной и относительной силы	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
У 5. Оценивать динамику изменений конституциональных особенностей организма в	- мониторинг соматического здоровья; - форматизированные оценки	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	

процессе занятий физической культуры	показателей физического здоровья школьников		
3 1. Основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека	- содержание, цели, задачи предмета; - владение основными терминами и понимание их сущности; - составление анатомического словаря	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 2. Строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами	- требования к выполнению опорных схем и таблиц по изучаемому материалу;	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 3. Возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи	- методику измерения антропометрических показателей; - требования к заполнению протоколов оценки физического здоровья обучающихся	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 4. Основные закономерности роста и развития организма человека	-методы исследования индивидуальных особенностей физического развития обучаемых в процессе физического воспитания; - требования к оценке гармоничности физического развития по центильной шкале и номограммы для оценки длины и массы тела	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 5. Анатомо-морфологические организмы адаптации к физическим нагрузкам	- методологию адаптивного физического воспитания: средства, методы, форма; - рекомендации по составлению плана-схемы режима дня и врачебно-педагогического контроля в адаптивном физическом воспитании	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 6. Динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движений	- критерии оценки физического здоровья детей и подростков	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	
3 7. Способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	- комплексы физических упражнений по снятию утомления, восстановлению физического здоровья при нарушении опорно-двигательного аппарата и других заболеваний.	ОК 1-10,12 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.2,2.4-2.5,3.2-3.4	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 2 балла.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
100 ÷ 86	5	отлично
84 ÷ 62	4	хорошо
60 ÷ 38	3	удовлетворительно
36-0	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Памятки студентов созданные в процессе.

Основные источники:

1. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для медицинских учеб. заведений [Текст]. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 528 с.: ил.
2. Атлас человека. Как работает ваше тело [Текст] / перевод с англ. О.В. Ивановой. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 320 с.: ил.
3. Большой атлас анатомии человека в 2-х частях [Текст] / перевод с англ. Е.Б. Махияновой. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 144 с.: ил.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.
5. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 384с.: ил.
6. Седокова, М.Л. Возрастная анатомия, физиология: учебное пособие [Текст] / М.Л. Седокова, Л.Ф. Казионова, Т.А.Томова; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 332 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека: учебник для техникумов физической культуры [Текст] / Под ред. А.А. Гладышевой. – М.: Физкультура и спорт, 1977. – 343с.
2. Атлас анатомии человека [Текст]. – М.: Наркоиздат СССР «Медгиз», 1938. – 350с.
3. Гремяцкий, М. А. Анатомия человека [Текст] / М.А. Гремяцкий. – М.: Государственное издательство «Советская наука», 1950. – 630с.
4. Карманный атлас анатомии человека на основе международной номенклатуры [Текст] / Ханс Фенкш. – Минск: Высшая школа, 1998. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия грэя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Медицинская энциклопедия Анатомия человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medical-enc.ru/1/anatomia.shtml>
3. Анатомия нервной системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy1.htm>

4. Анатомия половой системы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy2.htm>
5. Опора и движение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy3.htm>
6. Ногти, строение ногтей, ногти и болезни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy4.htm>
7. Глаз, строение (анатомия) глаза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/human/anatomy/anatomy5.htm>
8. Остеохондроз позвоночника [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/nevro/osteohond/>
9. Анатомия человека внутренних органов, внутренние органы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.odmu.od.ua/statti/vnutrennie-organy/>
10. Сапин М.Р. Анатомия человека Том 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ul-med.ru/load/50-1-0-180>
11. Анатомия мышц [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://prokachkov.ru/2010/11/21/anatomiya-myshc/>
12. Сборник статей про анатомию человека в картинках [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://anatom.geiha.ru/anatomija-cheloveka-v-kartinkax.html>
13. Анатомический атлас [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/>
14. Анатомия: термин и описание [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.05 Физиология с основами биохимии
Программы подготовки специалистов среднего (ППССЗ)
по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

-ППССЗ по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

-программы учебной дисциплины Физиология с основами биохимии.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>
У 1. измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
У 2. оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
У 3. использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
У 4. применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
З 2. понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
З 3. регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
З 4. роль центральной нервной системы в регуляции движений;
З 5. особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
З 6. взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
З 7. физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
З 8. механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
З 9. биохимические основы развития физических качеств
З 10. биохимические основы питания;
З 11. общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
З 12. возрастные особенности биохимического состояния организма;

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций в учебной дисциплины Физиология с основами биохимии.

Профессиональные компетенции, на формирование которых направлено содержание дисциплины *Физиология с основами биохимии*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. измерять и оценивать физиологические показатели организма человека	<i>инд.опрос</i>	
У 2. оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
У 3. использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;	<i>реферат</i>	ЭКЗ.
У 4. применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;	<i>прак.р.</i>	-
З 1. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<i>прак.р.</i>	-
З 2. понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 3. регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	<i>тест</i>	ЭКЗ.
З 4. роль центральной нервной системы в регуляции движений;	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 5. особенности физиологии детей, подростков и молодежи;	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 6. взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	<i>прак.р.</i>	ЭКЗ.
З 7. физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	<i>реферат</i>	ЭКЗ.
З 8. механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	<i>прак.р.</i>	-
З 9. биохимические основы развития физических качеств	<i>реферат</i>	-
З 10. биохимические основы питания;	<i>реферат</i>	-
З 11. общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	<i>реферат</i>	-
З 12. возрастные особенности биохимического состояния организма;	<i>реферат</i>	-

3.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Форма проведения: устная

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время на подготовку ответа: до 20 минут, время на ответ: до 10 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзаменационной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет

6. Требования охраны труда: выполнение требований СанПин

3. Пакет материалов для проведения экзамена

Задания для оценки освоения

Билет №1

1. Предмет, задачи физиологии. Понятие функциональная система.
2. Витамины: понятие, классификация. Гиповитаминоз витамина PP.
3. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении.

Билет №2

1. Физиологические системы организма. Понятие нормальная физиология. Понятие «норма», «функция».
2. Парасимпатическая и симпатическая нервная система. Рефлекс: понятие, виды.
3. Обморок: понятие, причины, оказание первой помощи.

Билет №3

1. Методы исследований, используемые в физиологии и биохимии. Понятие «регуляция», «реакция», «адаптация».
2. Кровообращение: понятие, показатели. Сердечный цикл.
3. Понятие, признаки перелома. Первая помощь при переломах.

Билет №4

1. Биохимия: понятие, задачи, методы.
2. Физиология мышц: мышечные сокращения. Боль в мышцах после физической нагрузки.
3. Растяжение: понятие, симптомы. Первая помощь при растяжении.

Билет №5

1. Физиология мышц: виды мышечных волокон, свойства мышц.
2. Потоотделение, терморегуляция: понятия. Факторы, влияющие на интенсивность теплообразования.
3. Ушиб: понятие, первая помощь.

Билет №6

1. Физиологические системы организма. Методы исследований, используемые в физиологии и биохимии.
2. Показатели, характеризующие насосную функцию сердца (ЧСС, систолический объем, МОК, сердечный индекс, сердечный выброс, работа сердца за удар).
3. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Симптомы нарушения кровообращения и остановки дыхания. Алгоритм действий.

Билет №7

1. Гомеостаз: понятие, основные показатели гомеостаза.
2. Мышление: понятие, содержание, особенности протекания, формы.
3. Эпилептический приступ: понятие, оказание первой помощи.

Билет №8

1. Энергетический обмен: понятие, значение. Белки: понятие, классификация, функции.
2. Физиология пищеварения: функции жевания. Рецепторы ротовой полости.
3. Первая помощь при укусах насекомых.

Билет №9

1. Физиология: объект и методы исследований в физиологии.
2. Классификация мышц, их особенности. Фазы одиночного мышечного сокращения.
3. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел.

Билет №10

1. Физиологические системы организма. Понятие о физиологической функции.
2. Пульс: понятие, показатели. Артериальное давление.
3. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь.

Билет №11

1. Функции сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
2. Физическая терморегуляция (теплоотдача). Пути теплоотдачи.
3. Ожог: понятие, степени ожога. Оказание первой помощи при ожогах.

Билет №12

1. Организм человека как единое целое. Понятия «реакция», «адаптация».
2. Физиология дыхания: понятие, виды. ЖЕЛ: понятие, нормы.
3. Шок: понятие, виды, первая помощь.

Билет №13

1. Понятие нормальная физиология. Основные этапы развития физиологии.
2. Группы крови. Резус-фактор, его наследование.
3. Первая помощь при нарушениях дыхания и кровообращения. Симптомы нарушения кровообращения и остановки дыхания. Алгоритм действий.

Билет №14

1. Организм человека как единое целое. Понятие о физиологической функции.
2. Физиология пищеварения. Фазы глотания. Виды моторики желудка.
3. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел.

Билет №15

1. Обмен веществ и энергии (метаболизм): понятие. Катаболизм и анаболизм, их отличия.
2. Ферменты: понятие, свойства, классификация.
3. Вывих: понятие, симптомы. Первая помощь при вывихе.

Билет №16

1. Пластический обмен: понятие, значение. Углеводы: понятие, функции.
2. Значение почек. Механизм мочеобразования.
3. Первая помощь при травмах в области позвоночника и таза.

Билет №17

1. Энергетический обмен: понятие, значение, этапы.
2. Внимание: понятие, виды (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное – особенности), качества.
3. Понятие, виды кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечении.

Билет №18

1. Гомеостаз: понятие, основные показатели гомеостаза.
2. Нервная система: отделы головного мозга – функции.
3. Эпилептический приступ: понятие, оказание первой помощи.

Билет №19

1. Понятие нормальная физиология. Понятие «норма», «функция».
2. Пищеварительные ферменты: амилаза, протеазы, липаза.
3. Пневмоторакс: понятие, виды. Первая помощь.

Билет №20

1. Пластический обмен: понятие, значение. Липиды: понятие, функции.
2. Высшая нервная деятельность: понятие, значение. Память: понятие, виды.
3. Первая помощь при укусах насекомых.

Билет №21

1. Гиповитаминозы: понятие, признаки. Витамин D.
2. Значение почек. Понятие «выделение». Механизмы образования мочи.
3. Оказание первой помощи при попадании в организм инородных тел.

Билет №22

1. Физиология: понятие, задачи, методы исследования.
2. Витамины, гиповитаминозы: понятие. Гиповитаминоз витамина А.
3. Понятие, признаки перелома. Первая помощь при переломах.

Билет №23

1. Гомеостаз: понятие, основные показатели гомеостаза.
2. Кровь: понятие, состав, функции. Группы крови. Понятие «агглютинация».
3. Коллапс: понятие, симптомы, первая помощь.

Билет №24

1. Метаболизм: понятие, этапы. Анаболизм. Катаболизм.
2. Физиология дыхания: понятие, значение.
3. Шок: понятие, виды, первая помощь.

Билет №25

1. Минеральный обмен: понятие. Функции минеральных веществ.
2. Протеолитические ферменты: пепсин, трипсин, реннин, панкреатин.
3. Пневмоторакс: понятие, виды. Первая помощь.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания
Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины гигиенические основы физического воспитания.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

программы учебной дисциплины гигиенические основы физического воспитания.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Усвоенные умения</i>
У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. основы гигиены детей и подростков;
З 2. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
З 3. понятия медицинской группы;
З 4. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
З 5. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
З 6. основы профилактики инфекционных заболеваний;
З 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
З 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
З 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
З 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
З 11. гигиенические основы закаливания;
З 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
З 13. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.
<i>Общие компетенции</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	тест	Зачет
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Создание продукта деятельности	Зачет
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;	Устный опрос	Зачет
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;	Решение педагогических задач	Зачет
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;		
З 1. основы гигиены детей и подростков;	Тест	Зачет
З 2. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Устный опрос	Зачет
З 3. понятия медицинской группы;	Создание продукта деятельности	Зачет
З 4. гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;		
З 5. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Тест	Зачет
З 6. основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос	зачет
З 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	Тест	
З 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;		Зачет
З 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	Создание продукта деятельности	зачет
З 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Устный опрос	Зачет
З 11. гигиенические основы закаливания;	Решение педагогических задач	Зачет
З 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Создание продукта деятельности	Зачет
З 13. физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.	Тест	Зачет
	Устный опрос	Зачет

процессу, зданию и помещениям школы				оги чес кие сит уац ии						цио нн ые зад ачи								оль ная рабо та
<i>Раздел 4. Тема 4.1.</i> Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи			За щи та пре зен тац ии							Уст ны й опр ос		тес т						
<i>Раздел 4. Тема 4.2.</i> Рациональное питание при активных занятиях физическими упражнениями												Ус тн ый оп рос						

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания																	
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8	З9	З10	З11	З12	З13
<i>Раздел 1. Тема 1.1</i> Гигиена и санитария	зачет						зачет											
<i>Раздел 1. Тема 1.2.</i> Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов											зачет							
<i>Раздел 1. Тема 1.3.</i> Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи					зачет	зачет												
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом		зачет													зачет			
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Гигиенические основы закаливания																зачет		

Раздел 3. Тема 3.1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий													заче т					
Раздел 3. Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы				зач ет														зач ет
Раздел 4. Тема 4.1. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи			зач ет							зач ет								
Раздел 4. Тема 4.2. Рациональное питание при активных занятиях физическими упражнениями												зач ет						

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

РАЗДЕЛ 1. ГИГИЕНА КАК ОСНОВА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

Тема 1.1. Гигиена и санитария

Практическая работа №1 Понятие о гигиене и санитарии

Учебная цель: Изучение понятий о гигиене и санитарии, история зарождения гигиены как науки

Учебные задачи:

1. Изучение основных понятий гигиены физического воспитания
2. Определение воздействия гигиены физической культуры на организм занимающихся

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с основными определениями относящиеся к гигиене физического воспитания
2. разграничить понятия гигиена и санитария
3. рассмотреть историю зарождения гигиены как науки
4. Составить тезаурусное поле

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 2. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов

Практическая работа №2 Составление индивидуальной программы формирования здорового образа жизни

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении индивидуальной программы по формированию здорового образа жизни

Учебные задачи:

1. Научиться составлять индивидуальный план формирования здорового образа жизни для различного контингента занимающихся
2. Использовать литературу для составления программы по формированию здорового образа жизни
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для формирования здорового образа жизни

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению программы по формированию здорового

образа жизни

2. Выбрать контингент занимающихся
3. Составить программу по формированию здорового образа жизни

Форма контроля выполнения практических работ: конспект

Тема 3. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи

Практическая работа №3 Составление спортивного мероприятия с применением основных форм занятий

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении спортивного мероприятия

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план конспект спортивного мероприятия в соответствии с возрастной группой
2. Использовать литературу для составления спортивного мероприятия с применением основных форм занятий.
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для спортивного мероприятия детей разного возраста.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

4. Изучить требования к составлению спортивного мероприятия.
5. Выбрать тему в соответствии с возрастными особенностями.
6. Составить план конспект спортивного мероприятия по заданной тематике.

Форма контроля выполнения практических работ: конспект спортивного мероприятия.

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА, ЗАКАЛИВАНИЕ, ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ И ОБУВИ ФИЗКУЛЬТУРНИКА И СПОРТСМЕНА

Тема 2.1. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом

Практическая работа №4 Анализ суточного режима с точки зрения его рациональности.

Учебная цель: Изучение суточного рациона с точки зрения его рациональности

Учебные задачи:

1. Изучение суточного рациона и его соответствие гигиеническим требованиям.
2. Определение воздействия рационального питания на организм спортсмена.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с гигиеническими требованиями к рациональному питанию;
2. определить суточный рацион спортсмена любителя.
3. оформить отчет.

Форма контроля выполнения практических работ:

Суточный рацион спортсмена любителя.

Практическая работа №5 Личная гигиена физкультурника и спортсмена

Учебная цель: формировать знания и умения о личной гигиене физкультурника и спортсмена

Учебные задачи:

1. Изучение основных положений личной гигиены физкультурника спортсмена
2. Рассмотреть основные средства личной гигиены

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2,5

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 7,9; ПК 1.1- 1.4; 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Освоить правила и методику личной гигиены
2. Разработать практические рекомендации.

Форма контроля выполнения практических работ: Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 2.2. Гигиенические основы закаливания

Практическая работа №6. Составление перечня мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний в избранном виде спорта

Учебная цель: изучить основные инфекционные заболевания в избранных видах спорта.

Учебные задачи:

1. Закрепить теоретические знания об основных инфекционных заболеваниях.
1. Овладеть практическими умениями составлять памятки по основным инфекционным заболеваниям в избранном виде спорта.

Образовательные результаты:

Студент должен:

Иметь практический опыт: 3

уметь: 5

знать: 7

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Разработать памятки для учащихся общеобразовательной школы по основным инфекционным заболеваниям в избранном виде спорта.

Форма контроля: оценка памятки

***РАЗДЕЛ 3. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕСТАМ ЗАНЯТИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ***

Тема 3.1 Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий

Практическая работа № 7 Гигиеническая оценка спортивного зала

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при гигиенической оценке спортивного зала

Учебные задачи:

1. Научиться составлять гигиеническую оценку спортивного зала
2. Использовать литературу для гигиенической оценки спортивного зала

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к гигиенической оценке спортивного зала

2. Выполнить гигиеническую оценку спортивного зала

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 3.2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Практическая работа № 8 Анализ плана расположения школы и спортивной площадки

Учебная цель: изучить основные требования к расположению школы и спортивной площадки

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план школы и спортивной площадки

2. Использовать литературу для изучения основных требований к расположению школы и спортивной площадки

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к расположению школы и спортивной площадки

2. Выполнить макет правильного расположения школы и прилегающей территории

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить макет

РАЗДЕЛ 4. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Тема 4.1. Основы гигиены питания детей, подростков и молодежи

Практическая работа №9 Анализ особенностей своего питания за неделю.

Учебная цель: Изучение суточного рациона и его особенностей.

Учебные задачи:

1. Изучение недельного рациона и его соответствие гигиеническим требованиям.

2. Определение воздействия питания с гигиенической точки зрения на организм.

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с гигиеническими требованиями к рациональному и сбалансированному питанию;

2. определить рацион и сделать анализ.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД

Тема 4.2 Рациональное питание при активных занятиях физическими упражнениями

Практическая работа №10 Оценка студентом оздоровительной роли собственного питания на основе анализа меню-раскладки

Учебная цель: Изучение меню – раскладки с точки зрения оздоровительной роли

Учебные задачи:

1. Изучение меню – раскладки
2. Определение оздоровительной роли питания

Образовательные результаты:

Студент должен:

иметь практический опыт: 1

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомится с гигиеническими требованиями к оздоровительному питанию;
2. определить меню – раскладку с оздоровительной точки зрения.

Форма контроля выполнения практических работ:

Оформить и сдать тетрадь по УД.

6.2 Промежуточный контроль

Форма зачета - тестирование

Текст задания

Тестовые задания

1. Гигиена – основная медицинская профилактическая дисциплина:

- а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека;
- б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека;
- в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов;
- г) разрабатывающая гигиенические нормативы;
- д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека

2. Основоположниками гигиенической науки в России являются:

- а) Доброславин А.П.
- б) Семашко Н.А.
- в) Соловьев З.П.
- г) Хлопин Г.В.
- д) Эрисман Ф.Ф.

3. Экология человека – комплексная дисциплина:

- а) изучающая влияние природной среды на здоровье человека;
- б) выявляющая факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на человека;
- в) разрабатывающая мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния внешних факторов;
- г) разрабатывающая гигиенические нормативы;
- д) изучающая общие биологические законы взаимодействия внешней среды и человека;

4. Неблагоприятные экологические факторы проявляются:

- а) изменением газового состава атмосферы;
- б) истончением озонового слоя атмосферы;
- в) изменением климата;
- г) ростом заболеваемости населения;
- д) появлением микроорганизмов-мутантов

5. Факторы, определяющие микроклимат:

- а) освещенность;
- б) температура воздуха;
- в) влажность воздуха;

г) скорость движения воздуха;

д) барометрическое давление

6. Функция организма, наиболее чувствительная к изменению микроклиматических условий:

а) терморегуляция;

б) дыхание;

в) пищеварение;

г) деятельность сердечно-сосудистой системы

7. Механизмы теплоотдачи с поверхности кожи:

а) испарение влаги;

б) проведение тепла;

в) излучение

8. Изменения, возникающие в организме при общем переохлаждении:

а) структурные изменения в клетках;

б) спазм периферических сосудов;

в) снижение резистентности организма;

г) ослабление фагоцитарной активности лейкоцитов;

д) усиление легочной вентиляции

9. Изменения, возникающие в организме при общем перегревании:

а) усиление легочной вентиляции;

б) повышение температуры тела;

в) учащение пульса;

г) расширение периферических сосудов;

д) головная боль

10. Условия, при которых человек может подвергаться воздействию повышенного атмосферного давления:

а) водолазные работы;

б) кессонные работы;

в) строительство подводных туннелей;

г) восхождение в горы;

д) полеты на воздухоплавательных аппаратах

11. Показатели для оценки естественной освещенности помещений:

а) коэффициент заглубления;

б) световой коэффициент;

в) размер окон;

г) коэффициент естественной освещенности;

д) количество окон

12. Показатели для оценки естественной освещенности рабочего места:

а) световой коэффициент;

б) угол отверстия;

в) коэффициент естественной освещенности;

г) угол падения;

д) коэффициент заглубления

13. Основные гигиенические требования к источникам искусственного освещения:

а) источник освещения не должен изменять физический и химический состав воздуха;

б) источник освещения должен быть безопасным в пожарном отношении;

в) освещение должно быть равномерным;

г) постоянное свечение источника во времени;

д) источник освещения не должен давать резких теней

14. Основные гигиенические требования к искусственному освещению:

а) должно быть не ниже установленных норм;

б) должно быть равномерным;

в) должно создавать ощущение тепла;

г) спектр должен приближаться к естественному

15. Рациональным освещением называется:

а) достаточное освещение;

б) не ослепляющее глаза;

в) обеспечивающее выполнение работы определенной точности;

г) равномерное

16. Преимущества люминесцентного освещения:

а) высокая экономичность;

б) хорошее цветовосприятие при любом уровне освещенности;

в) большая яркость;

г) рассеянный свет;

д) отсутствие резких теней

17. Гигиенические требования к качеству питьевой воды:

- а) безопасность по микробиологическому составу;
- б) безвредность по химическому составу;
- в) хорошие органолептические свойства;
- г) полное отсутствие токсических веществ

18. Нарушения, возникающие при употреблении воды с высоким содержанием хлоридов:

- а) снижение секреции желудка;
- б) снижение секреции кишечника;
- в) повышение моторной функции желудка и кишечника;
- г) угнетение выделительной функции почек;
- д) нарушение чувства утоления жажды

19. Заболевания, передающиеся водным путем:

- а) холера;
- б) брюшной тиф;
- в) паратифы А и В;
- г) бациллярная дизентерия;
- д) колиэнтериты

20. Группы показателей для оценки качества питьевой воды по СанПиН 2.1.4.1074-01:

- а) эпидемическая безопасность воды;
- б) безвредность химического состава;
- в) оптимальное содержание в воде микроэлементов;
- г) обеспечение благоприятных органолептических свойств воды;
- д) пригодность воды для рыборазведения

21. Основные способы улучшения качества воды:

- а) обеззараживание;
- б) опреснение;
- в) фторирование;
- г) осветление;
- д) обезжелезивание

22. Физические методы обеззараживания:

- а) кипячение;
- б) облучение УФ - лучами;
- в) хлорирование;
- г) воздействие гамма - лучей;
- д) воздействие ультразвуком

23. Химические методы обеззараживания:

- а) кипячение;
- б) хлорирование;
- в) УФ - облучение;
- г) озонирование;
- д) использование олигодинамического действия металлов

24. Под термином "рациональное питание " понимают:

- а) питание, соответствующее по калорийности энергозатратам человека
- б) питание, содержащее все пищевые вещества в необходимых количествах;
- в) питание, сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ;
- г) питание, способствующее хорошему усвоению питательных веществ вследствие высоких органолептических свойств пищи;
- д) питание, предусматривающее соблюдение определенного режима

25. Из каких величин складывается суточный расход энергии?

- а) основного обмена;
- б) специфически динамического действия пищи;
- в) различных видов деятельности

26. Какие пищевые вещества характеризуют качественный состав пищи?

- а) жиры;
- б) белки;
- в) витамины;
- г) минеральные соли;
- д) углеводы;

27. Биологическая роль белков:

- а) являются пластическим материалом;
- б) участвуют в синтезе гормонов;
- в) участвуют в синтезе ферментов;

г) участвуют в синтезе антител

28. Нарушения, возникающие при белковой недостаточности:

- а) развитие жировой инфильтрации печени;
- б) изменение химического состава и морфологического строения костей;
- в) изменения в эндокринных железах и понижение их функциональной способности;
- г) снижение иммунобиологической реактивности организма

29. Продукты, богатые источниками полноценного белка:

- а) злаковые и продукты их переработки;
- б) мясо и мясные продукты;
- в) молоко и молочные продукты;
- г) рыба и рыбные продукты;
- д) овощи и фрукты

30. Биологическая роль жиров:

- а) являются важным источником энергии;
- б) улучшают вкусовые свойства пищи;
- в) являются источником фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот;
- г) являются источником витаминов группы В;
- д) являются источниками жирорастворимых витаминов

31. Пищевые вещества, поступающие в организм вместе с жирами:

- а) полиненасыщенные жирные кислоты;
- б) фосфатиды;
- в) токоферолы и стерины;
- г) соли кальция;
- д) жирорастворимые витамины

32. Биологическая роль полиненасыщенных жирных кислот:

- а) участвуют в углеводном обмене;
- б) способствуют выведению холестерина из организма;
- в) повышают эластичность стенок кровеносных сосудов;
- г) снижают проницаемость стенок кровеносных сосудов

33. Доля растительных жиров в суточном содержании жира:

- а) 10-15%;
- б) 25-30%;
- в) 40-50%

34. Биологическая роль углеводов:

- а) являются богатым источником энергии;
- б) являются структурным элементом клеток и тканей;
- в) являются источником витамина С

35. Продукты - основные источники углеводов:

- а) овощи и фрукты;
- б) мясо и мясные продукты;
- в) злаковые и продукты их переработки;
- г) молоко и молочные продукты;
- д) сахар и кондитерские изделия

36. Биологическая роль кальция:

- а) участвует в формировании костей скелета;
- б) участвует в процессе свертывания крови;
- в) необходим для поддержания нормальной нервно-мышечной возбудимости;
- г) способствует усвоению белков

37. Продукты - богатые источники хорошо усвояемого кальция:

- а) молоко и молочные продукты;
- б) овощи и фрукты;
- в) зернобобовые продукты;
- г) мясо и мясные продукты;
- д) рыба и рыбные продукты

38. Что следует понимать под режимом питания?

- а) кратность приемов пищи;
- б) соблюдение интервалов между приемами пищи;
- в) распределение калорийности между приемами пищи

39. Рекомендуемая кратность приемов пищи для взрослых людей:

- а) пять;
- б) четыре;
- в) три;
- г) два

40. Продукты - основные источники витамина Р:

- а) клюква;
- б) картофель;
- в) брусника;
- г) черноплодная рябина;
- д) слива

Ключ к тестовому заданию

1 – а,б,в,г	15 – а,б,в,г	29 – б,в,г
2 – а,д	16 – а,г,д	30 – а,б,в,д
3 – д	17 – а,б,в	31 – а,в,д
4 – а,б,в,г,д	18 – а,б,г,д	32 – б,в
5 – б,в,г,д	19 – а,б,в,г,д	33 – б
6 – а	20 – а,б,г	34 – а,б
7 – а,б,в	21 – а,г	35 – а,в,д
8 – б,в,г	22 – а,б,г,д	36 – а,в
9 – а,б,в,г,д	23 – б,г,д	37 – а
10 – а,б,в	24 – а,б,в,г,д	38 – а,б,в,д
11 – а,б,г	25 – а,б,в	39 – б
12 – б,в,г	26 – а,б,в,г,д	40 – а,в,г,д
13 – а,б,в,г,д	27 – а,б,в,г	
14 – а,б,г	28 – в,г	

Критерии оценивания:*Шкала оценки образовательных достижений*

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
18 - 40	зачет
менее 18	незачет

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка - 10 мин.;

выполнение – 1 час;

оформление и сдача – 20 мин.;

всего - 1 час, 30 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Оценка
У 1. использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	Составление комплексов утренней гимнастики для детей различного возраста, оформление уголка здоровья, памяток.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Составление режима дня для детей разных возрастных групп	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
У 3. определять суточный расход энергии, составлять меню;	Составление меню-раскладки для лиц занимающихся спортом.	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
У 4. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организация учебно-воспитательного процесса;	Составление план - схемы расположения здания и помещений школы, составление памяток по организации учебно-воспитательного процесса	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
У 5. применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	Учет гигиенических требований при составлении занятий физической культуры	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
31. основы гигиены детей и подростков;	Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями. Характеристика урочных и внеурочных форм организации урока.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
32. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Предмет, цель и задачи гигиены. Гигиенические нормы предъявляемые к нормам жизни. Требования и правила сохранения и укрепления	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	

	здоровья на различных этапах онтогенеза		
3 3. понятия медицинской группы;	Особенности занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Медицинская группа.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
34.гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;	Биологические факторы внешней среды. Значение биологических факторов при занятиях физической культурой.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 5. вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Средства восстановления.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
36.основы профилактики инфекционных заболеваний;	Гигиена как основа профилактики заболеваний. Основы профилактики инфекционных заболеваний	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 7. основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;	Общие сведения о рациональном питании. Соответствии пищи определенным гигиеническим требованиям. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные компоненты, вода.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 8. гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;	Типы и размещения спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным материалам	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 9. гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;	Гигиенические принципы организации занятий физическими упражнениями	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 10. основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Личная гигиена, гигиена тела и полости рта. Гигиена одежды и обуви	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
311.гигиенические основы закаливания;	Принципы и виды закаливания. Закаливание, его роль в профилактике простудных заболеваний.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 12. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Организация учебно-воспитательного процесса, расположение здания школы. Требования в здании и помещениях школы	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. И.М.Туревского. – М.: «Академия», 2012.
2. Вайнауб, Я. С. и др. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособ для

- студ. высш. учеб. завед. / Я. С. Вайнауб. – М.: Академия, 2011
3. Багнетова, Е.А. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций [Текст]: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 251с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев, С.В., Хаймович М.Л. Производственный шум [Текст] / С.В. Алексеев, М.Л. Хаймович . – Л.: Медицина, 1991. – С.136.
2. Антропова, М.В. Школьная гигиена [Текст] / М.В. Антропова . – М.: Медицина, 1970.
3. Гигиена детей и подростков: Руководство для санитарных врачей [Текст] / под редакцией Г.Н. Сердюковской, А.Г. Сухарева. – М.: Медицина, 1986. – С.496.
4. Гигиеническая оценка условий обучения школьников [Текст] / под редакцией Н.В. Анисимовой, С.А. Каралашвили. – М.: Сфера, 2002. –С. 48.
5. Здоровье матери и ребенка. Энциклопедия. – Киев: Бажана, 1993.
6. Ицкова, А.И. Наш быт глазами врача [Текст] / А.И. Ицкова. – М.: Медицина, 1991. – С.144.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medicusdoc.ru/med-docs-399-1.html>
2. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/gigienicheskie-osnovy-fizicheskogo-vospitaniya>
3. <http://www.referat.ru/referats/view/27506>
4. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=134907>
5. http://www.tspu.ru/res/fizvosp/hygiene/g_4.htm
6. <http://www.clamber.ru/511-gigiena-massovogo-sporta-glava-vi-gigienicheskie-osnovy-fizicheskogo-vospitaniya-shkolnikov.html>
7. <http://all-gigiena.ru/lit/314-2011-01-13-13-11-53>
8. <http://www.fizkulturai-sport.ru/fizvospitanie/teoriya/299-gigienicheskie-osnovy-zakalivaniya.html>
9. <http://www.blackpantera.ru/gigiena/31354/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

**ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положения о промежуточной аттестации; программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Физическая культура»; рабочей программы учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Усвоенные умения
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.
Усвоенные знания
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
З 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;
З 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;
З 6. показания и противопоказания при назначении массажа;
З 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
З 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
З 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
З 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
З 11. основные виды и приемы массажа.
Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	зачет
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	- оценка заполнения дневника самоконтроля Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	- оценка сообщений. - оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	- оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта	

	занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; -оценка компьютерной презентации	
З 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	-оценка составленного конспекта урока; - оценка результатов выполнения практических работ	
З 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;	-оценка составленного комплекса упражнений - оценка результатов выполнения практических работ	
З 6. показания и противопоказания при назначении массажа;	- оценка составленного комплекса упражнений - оценка результатов выполнения практических работ	
З 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	оценка защиты рефератов - оценка составленных комплексов лечебной гимнастики	
З 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	- оценка составленного фрагмента урока; -оценка результатов выполнения практических работ	
З 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	- оценка составленного фрагмента урока; -оценка результатов выполнения практических работ	
З 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	

3 11. основные виды и приемы массажа.	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ 	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления комплексов лечебной гимнастики; 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты рефератов - оценка сообщений 	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- взаимопроверка	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление	

	<p>комплекса упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ 	
<p>ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление конспекта урока Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья 	
<p>ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ 	
<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ 	

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	- оценка сообщений.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- оценка защиты рефератов	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	У 1	У 2	У 3	У 4	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	З 8	З 9	З 10	З 11
Раздел 1. Тема 1.1. Основы врачебного контроля	Оценка на практическом занятии				Оценка на практическом занятии										
Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб		Оценка на практическом занятии				Оценка на практическом занятии									
Раздел 2. Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры							Оценка по результатам защиты реферата	Оценка по результатам защиты реферата	Оценка по результатам защиты реферата						
Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм			Оценка на практическом занятии								Оценка по результатам защиты рефератов;	Оценка на практическом занятии	Оценка на практическом занятии		
Раздел 3. Тема 3.1. Понятие о массаже				Оценка на практическом занятии						Оценка на практическом занятии				Оценка на практическом занятии	Оценка на практическом занятии

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД														
Раздел 1. Тема 1.1. Основы врачебного контроля	Тестирование (зачет)				Тестирование (зачет)									
Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб		Тестирование (зачет)				Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)							
Раздел 2. Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры								Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)					
Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм			Тестирование (зачет)								Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)	Тестирование (зачет)	
Раздел 3. Тема 3.1 Понятие о массаже				Тестирование (зачет)						Тестирование (зачет)				Тестирование (зачет) Тестирование (зачет)

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

Раздел 1 Врачебный контроль за лицами, занимающимися физической культурой и спортом

Тема 1.1. Основы врачебного контроля

Учебная цель: Изучение организации занятий и их соответствие гигиеническим и физиологическим нормам

Учебные задачи:

1. Изучение организации занятий и их соответствие гигиеническим и физиологическим нормам.
2. Определение воздействия занятий на организм и течение восстановительного периода.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.3, 1.5; 2.4, 2.6; 3.3

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом занятий и условиями, в которых они проводятся;
2. определить плотность занятия, физиологическую кривую урока, оценку степени утомления;
3. оформить отчет.

Форма контроля выполнения практических работ:

График пульсометрии, протокол хронометража

Тема 1.2. Методика проведения функциональных проб

Учебная цель: формировать умения проводить функциональные пробы

Учебные задачи:

1. Освоить правила и методику тестирования
2. Провести тестирование, результаты внести в протокол.
3. Разработать практические рекомендации.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,2,5

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 7,9; ПК 1.1- 1.4; 2.1-2.6 ; 4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом занятий и условиями, в которых они проводятся;
2. выполнить практическую работу;
3. заполнить протокол.

Форма контроля выполнения практических работ: протокол

Раздел 2. Лечебная физическая культура в лечении заболеваний и травм

Тема 2.1. Общие основы лечебной физической культуры

Учебная цель: формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении план- конспекта урока по физической культуре в специальной медицинской группе

Учебные задачи:

1. Научиться составлять план конспект урока по физической культуре в СМГ в соответствии с группой заболевания.
2. Использовать литературу для составления план конспекта урока с использованием средств и методов физического воспитания.
3. Научиться выбирать эффективные методические приемы, формы и средства для урока физической культуры в СМГ.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3

знать: 1,2,3,4,5,6,8,9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению план конспекта урока.
2. Выбрать тему в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3. Составить план конспект урока по заданной тематике.

Форма контроля выполнения практических работ: конспект урока

Тема 2.2. Методика лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм

Учебная цель: формирование умения оказания доврачебной помощи при травматических повреждениях; формировать умение методических приемов, форм и средств при составлении комплекса упражнений ЛФК при травмах.

Учебные задачи:

1. Закрепить приобретенные знания об основах методики ЛФК при травмах.
2. Научиться подбирать эффективные средства ЛФК при травмах.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,3

знать: 1,3,4,5,6,7

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. Изучить требования к составлению комплекса упражнений ЛФК.
2. Составить комплекс упражнений ЛФК при данном заболевании.

Форма контроля выполнения практических работ: комплекс упражнений

Раздел 3 Общие основы массажа

Тема 3.1. Понятие о массаже

Учебная цель: научиться определять основные виды и приемы массажа

Учебная задача:

1. закрепить знания по основным видам и приемам массажа;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 4

знать: 1,10,11.

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 - 10,12; ПК 1.1- 1.4, 2.1-2.6;4.3 - 4.5.

Задачи практической работы:

1. посмотреть видеофильм;
2. определить вид массажа;
3. заполнить таблицу.

Форма контроля выполнения практических работ: таблица

6.2 Промежуточный контроль

Форма зачета - тестирование

Текст задания

Тестовые задания

1. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы

- а) сильная, ослабленная, специальная
- б) основная, подготовительная, специальная
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные
- г) первая - без отклонений в состоянии здоровья; вторая - с незначительными отклонениями в состоянии здоровья; третья – больные

2. Занятия с учащимися, отнесенными к специальной группе, проводятся преимущественно

- а) во врачебно-физкультурном диспансере
- б) в школе по специальным учебным программам физического воспитания
- в) кабинете лечебной физкультуры поликлиники
- г) в кабинете врачебного контроля поликлиники

3. Задачами врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом являются

- а) содействие физическому воспитанию населения
- б) определение состояния здоровья и функционального состояния физкультурников и спортсменов
- в) диагностика соответствия физических нагрузок функциональному состоянию занимающихся, выявление ранних признаков физического перенапряжения
- г) медицинское обеспечение всех спортивных мероприятий

д) все перечисленное

4. У спортсменов при больших размерах тренированного сердца ударный объем может достигать

- а) 70 мл
- б) 100 мл
- в) 150 мл
- г) 200 мл

5. Механизм действия физических упражнений на организм

- а) тонизирующий
- б) корректирующий
- в) нервно-рефлекторный
- г) специфический

6. Влияние физической тренировки на организм преимущественно проявляется

- а) через кожные рецепторы
- б) через сухожильные рецепторы
- в) через мышечные рецепторы
- г) через слуховой нерв

7. Различают следующие характеристики зон мощности при физических нагрузках

- а) высокая, умеренная, низкая
- б) предельная, большая, низкая
- в) максимальная, субмаксимальная, большая, низкой интенсивности, средняя, малая

8. Циклические виды спорта развивают преимущественно следующие физические качества

- а) силу
- б) скорость
- в) выносливость
- г) координацию движения

9. Период младшего школьного возраста составляет

- а) от 4 до 6 лет
- б) от 7 до 11 лет
- в) от 12 до 14 лет
- г) от 15 до 16 лет

10. Индекс Кетле учитывает

- а) рост и вес
- б) объем груди
- г) обхват бедра
- д) рост

11. Жизненный индекс учитывает

- а) рост
- б) вес
- в) жизненную емкость легких
- г) обхват груди

д) правильно б) и в)

12. К основным признакам физического развития относятся все перечисленные, кроме

- а) длины тела
- б) массы тела
- в) обхвата грудной клетки
- г) состава крови
- д) жизненной емкости легких

13. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) уровня функциональных возможностей
- в) резервных возможностей
- г) психоэмоционального состояния и физического развития

14. К методам оценки физической работоспособности у больных ишемической болезнью сердца относятся

- а) ортостатическая проба и проба Летунова
- б) проба Штанге и Генча
- в) велоэргометрия и степ-тест

15. Оптимальным режимом пульса, при котором следует прекратить физическую нагрузку, является

- а) 120 в/мин
- б) 140 в/мин
- в) 150 в/мин
- г) 170 в/мин

16. Оценка пробы Штанге у спортсменов проводится после нагрузки

- а) через 30 с
- б) через 120 с
- в) через 60 с
- г) через 100 с

17. Отличное функциональное состояние по результатам Гарвардского степ-теста составляет

- а) 90 баллов
- б) 65 баллов
- в) 75 баллов
- г) 85 баллов

18. Методом спирометрии можно определить

- а) дыхательный объем
- б) резервный объем вдоха
- в) резервный объем выдоха
- г) остаточный объем легких
- д) все перечисленное

19. Темп восхождения при Гарвардском степ-тесте составляет

- а) 10 раз в минуту

- б) 20 раз в минуту
- в) 30 раз в минуту
- г) 40 раз в минуту

20. Лечебная физкультура - это

- а) лечебный метод
- б) научная дисциплина
- в) медицинская специальность
- г) составная часть реабилитационного процесса
- д) все перечисленное

21. К средствам лечебной физкультуры не относится

- а) режим приема медикаментов
- б) физические упражнения
- в) гимнастика
- г) массаж

22. Проведение утренней гигиенической гимнастики и процедуры лечебной гимнастики в лечебной физкультуре может быть осуществлено всеми перечисленными методами, за исключением

- а) раздельного метода
- б) спортивно-прикладного метода
- в) поточного метода
- г) смешанного метода

23. У больных сердечно-сосудистыми заболеваниями при занятиях лечебной физкультурой следует развивать

- а) силу и скорость
- б) ловкость
- в) выносливость и координацию движений
- г) гибкость

24. Общие задачи ЛФК при травмах включают все перечисленное, кроме

- а) улучшения трофики поврежденных тканей
- б) стимуляции заживления мягких тканей
- в) развития дыхательных функций
- г) восстановления функции движения
- д) стимуляции образования костной мозоли

25. Моторная плотность урока физкультуры в школе считается достаточной, если она составляет

- а) 100%
- б) 40%
- в) 50%
- г) 60-70%

26. Противопоказаниями к назначению массажа являются

- а) гнойничковые, воспалительные поражения кожи
- б) наличие или угроза кровотечения
- в) тромбоз сосудов

- г) обширные нарушения целостности кожных покровов
- д) все ответы правильные

27. Задачи массажа при заболеваниях нервной системы направлены

- а) на восстановление нарушений процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий мозга
- б) на снятие или уменьшение боли
- в) на восстановление функции нервно-мышечного аппарата
- г) на предупреждение мышечных атрофий и контрактур

6.2. Время на подготовку и выполнение:

- подготовка - 10 мин.;
- выполнение – 1 час;
- оформление и сдача – 20 мин.;
- всего - 1 час, 30 мин.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
15-27	зачет
менее 15	незачет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Оценка
У 1. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;	Определение воздействия занятий на организм и течение восстановительного периода Врачебно-педагогическое наблюдение с дополнительными нагрузками Врачебно-педагогическое наблюдение с повторными нагрузками	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. проводить простейшие функциональные пробы;	Определение адаптации ССС к разным по интенсивности и продолжительности нагрузкам Оценивание скорости восстановительных процессов после дозированной физической нагрузки	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 3. под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить	Составление и проведение комплекса лечебной гимнастики для проведения индивидуальных и групповых занятий	ОК 1-4, 6-10,12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	

индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культуры;			
У 4. использовать основные приемы массажа и самомассажа.	Применение основных видов и приемов массажа	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
З 1. цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;	Определение цели, задач и содержание врачебного контроля; разработка и ведение дневника самоконтроля.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 2. назначение и методику проведения простейших функциональных проб;	Организации и проведение простейших функциональных проб	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
З 3. значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;	Оценивание результатов выполнения тестовых заданий	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 4. средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;	Выделение и описание средств, форм и методов занятий ЛФК; классификацию физических упражнений в ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 5. дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;	Перечисление и объяснение дозирования и критерии величины физической нагрузки в ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
З 6. показания и противопоказания при	Взаимооценивание устного ответа по показаниям и противопоказаниям при	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

назначении массажа;	назначении массажа		
3 7. основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;	Оценивание результатов защиты рефератов; умение составлять комплексы ЛФК	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 8. методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;	Проектирование фрагментов занятий по ЛФК и массажу с детьми школьного возраста	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 9. особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;	разработка план-конспекта занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; оценивание защиты компьютерной презентации	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2-3.4	
3 10. понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;	Оценивание результатов выполнения контрольной работы	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 11. основные виды и приемы массажа.	Оценивание результатов защиты компьютерной презентации	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура [Текст] / Э.Н. Вайнер.- Москва : КноРус, 2015. — 346 с.

Дополнительные источники:

1. Коробейников, И.К. Физическое воспитание [Текст]: Учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений / И.К. Коробейников.- М.: Высш. шк., 2004.- 336 с.

2. Настольная книга учителя физической культуры [Текст]: Справ.-метод. пособие / Б.И. Мишин.- М.: ООО «Издательство АСТ».

3. Физическая культура студента [Текст]: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2010-448 с.

4. Дубровский, В.И. Лечебный массаж [Текст]: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. Изд. перераб и доп.-м. / В.И. Дубровский. – Гуманит изд. центр Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010-464 с.

5. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура [Текст]: учебник для студ. высш. учебн. завед./ С.Н. Попов.- 3-е изд. стер. – М.: изд. центр «Академия», 2006.-416 с.

Интернет – ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

4. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.08 Основы биомеханики**
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы биомеханики.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений: программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы учебной дисциплины «Основы биомеханики».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий;
З1. основы кинематики и динамики движений человека;
З2. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
З3. биомеханику физических качеств человека;
З4. половозрастные особенности моторики человека;
З5. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.
ОК-1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК-10. осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
ОК-12. владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;
Формируемые профессиональные компетенции:
ПК-1.1. определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК-1.2. проводить учебные занятия по физической культуре
ПК-1.3. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК-1.4. анализировать учебные занятия
ПК-2.1. определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК-2.2. проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК-2.4. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК-2.5. анализировать внеурочные мероприятия
ПК-3.1. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.
ПК-3.2. систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-3.3. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК-3.4. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
31. основы кинематики и динамики движений человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
32. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
33. биомеханику физических качеств человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
34. половозрастные особенности моторики человека;	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет
35. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Практическая работа, сам. раб., тест устный опрос	Зачет

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	ПО 1	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5
Раздел 1. Тема 1.1. Биомеханика как учебная и научная дисциплина.	тест	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т
Раздел 1. Тема 1.2. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.	тест	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т
Раздел 2. Тема 2.1. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.	тест	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т
Раздел 2. Тема 2.2. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.	тест	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т
Раздел 2. Тема 2.3. Биомеханические характеристики.	тест	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т
Раздел 3. Тема 3.1. Механизм создания и управления вращательными движениями.	тест	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т
Раздел 3. Тема 3.2. Биомеханические особенности двигательной деятельности лиц с отклонениями от здоровья опорно-двигательного аппарата.	тест	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т	тес т

6. Структура контрольного задания

6.1. Текущий контроль

В текущий контроль включены практические и самостоятельные работы, описание которых приведено в методических рекомендациях, тесты

6.1.1. Текст задания

Раздел 1. Тема 1.2. Двигательный аппарат человека, соединение звеньев и степени свободы.

Проверяемые знания: ПО 1; 3.2, 6; У1- 2; ОК 10, ПК 1.1., 2.4

Практическая работа

Анализ основных действующих внутренних и внешних сил. Вес звеньев человека и положение их центра тяжести.

Цель: освоить расчетные методы биомеханики, применяемые для определения геометрии

масс тела человека.

Задачи: научиться определять вес звеньев тела человека и положение их центра тяжести на основе среднестатистических данных.

Оборудование: сантиметровая лента, микрокалькуляторы.

Пояснение

Для определения динамических характеристик, характеризующих биодинамическую структуру спортивных упражнений, необходимо знать масс–инерционные характеристики биомеханической системы: вес звеньев тела, положение их центра тяжести, моменты инерции отдельных звеньев. До недавнего времени экспериментальное определение геометрии масс тела человека выполнялось на трупах (Harless, 1860; Braune, Ficher, 1869; Glauser, 1969). Трупы замораживались, рассекались по осям вращения в суставах, определялся вес сегментов и положение центра масс сегмента. Исследования, выполненные на большом объеме экспериментальных данных, позволили получить среднестатистические результаты о геометрии масс тела человека. Среднестатистические показатели характеризуют усредненное значение исследуемых характеристик, которые выражаются через относительные веса сегментов и через относительные коэффициенты, определяющие положение центра тяжести сегментов. Сегменты тела человека Тело человека можно представить в виде биомеханической системы, состоящей

Вес сегментов тела

Зная вес тела и относительный вес звена в процентах (весовой коэффициент по отношению к весу тела), можно определить вес отдельных сегментов

по формуле $P_i = (P \times K_i) / 100$,

Где P – вес тела испытуемого;

P_i – вес определяемого сегмента;

K_i – весовой коэффициент сегмента; i – номер сегмента

; \times – знак умножения в арифметическом действии;

/ – знак деления в арифметическом действии. Значения весовых коэффициентов звеньев тела представлены в таблице 1.

Таблица 1

Кисть	1
Предплечье	2
Плечо	3
Голова.	7
Туловище	43
бедро	12
голень	5
стопа	2

Пример Допустим, вес испытуемого равен 69 кг.

Тогда: 1. Вес кисти равен 0,69 кг $(69 \times 1) / 100 = 0,69$ (кг)

2. Вес предплечья равен 1,38 кг $(69 \times 2) / 100 = 1,38$ (кг)

3. Вес плеча равен 2,07 кг $(69 \times 3) / 100 = 2,07$ (кг)

Положения центров масс сегментов

Положение центра масс сегментов на их продольных осях определяется длиной сегмента и относительным коэффициентом в соответствии с формульной зависимостью

$X_c = (L_i \times A_i) / 100$,

где X_c – координата положения центра тяжести сегмента на его продольной оси;

L_i – длина i -го сегмента;

A_i – относительный коэффициент i -го сегмента

i – номер сегмента.

Относительный коэффициент выражает в %, по отношению к длине сегмента, положение центра тяжести звена тела.

Значения относительных коэффициентов для отдельных звеньев тела представлены в таблице 2.

Название частей тела	Относительный коэффициент (%)
Кисть	50
Предплечье	42
Плечо	47
Голова	50
Туловище	44
Бедро	44
Голень	42
Стопа	44

Пример 1. Длина бедра испытуемого – 50 см.

В соответствии с (2) и данными таблицы 2 определяем, что центр тяжести бедра расположен на расстоянии 22 см от тазобедренного сустава (антропометрическая точка – переднепод-вздошная) $(50 \times 44) / 100 = 22$ (см).

2. Длина предплечья – 25 см. Следовательно, центр тяжести предплечья находится на расстоянии 11,75 см от локтевого, сустава (антропометрическая точка – плече–локтевая) $(25 \times 47) / 100 = 11,75$ (см)

Задание 1.

Подготовить рабочую таблицу для определения веса сегментов тела и положения их центра тяжести с записью весовых (3-я колонка) и относительных (5-я колонка) коэффициентов (см. табл.3).

2. Зная собственный вес, рассчитать по формуле (1) веса отдельных звеньев тела и записать вычисленные показатели в 4-ю колонку рабочей таблицы.

3. Измерить сантиметровой лентой длины звеньев тела и вписать результаты измерения в 6-ю колонку рабочей таблицы.

4. Вычислить по формуле (2) положение центра тяжести сегментов тела с записью результатов вычислений в 7-ю колонку рабочей таблицы

5. Показать на рисунки положение центров масс отдельных звеньев тела с указанием: – длины звена; – антропометрической точки (сустава), относительно которой определяется 15 положение центра масс звена; – расстояния от антропометрической точки в (см).

№ пп	Название частей тела	Весовой коэффициент (%)	Вес сегмента (кг)	Относительный коэффициент (%)	Длина сегмента (см)	Положение центра тяжести сегмента
1.	2	3	4	5	6	7
2.	Кисть	1		50		
3.	Предплечье	2		42		
4.	Плечо	7		47		
5.	Голова	3		50		
6.	Туловище	43		44		
7.	Бедро	12		44		
8.	Голень	5		42		

9.	Стопа	2		44		
----	-------	---	--	----	--	--

Самостоятельная работа

Проверяемые знания: ПО 1; 3.2, 6; У1- 2; ОК 10, ПК 1.1., 2.4

Характерные особенности проявления силовых качеств в ходе соревнований

Биомеханика двигательных действий

Следует разобраться в источниках и характере действия внешних и внутренних (активных и пассивных) сил, вызывающих изменения движения звеньев тела и всего тела в целом, деформацию объектов, с которыми взаимодействует спортсмен, и т.д. Важно понять роль взаимодействия сил в определении направления и скорости движения. Необходимо разобраться в природе сил инерции и использовании их в движениях. Следует изучить источники механической энергии двигательных действий человека, пути ее перехода, условия индивидуального использования и ее потери, что определяет совершенствование систем движений.

Контрольные вопросы

1. Что такое составное движение? Как складываются характеристики движений звеньев тела человека?
2. Понятие о центре тяжести и центре масс тела. Что такое моменты инерции частей тела и всего тела человека относительно осей вращения?
3. Каковы источники внешних и внутренних сил относительно тела человека?
4. Как взаимодействуют внешние и внутренние силы, обуславливающие направление и скорость движений человека?
5. Дайте определение движущего, тормозящего и направляющего действия сил в движениях человека.
6. Что такое статические и динамические действия сил?
7. Какова роль сил инерции в движениях человека?
8. Перечислите внешние силы, действующие на тело спортсмена в вашем виде спорта, и охарактеризуйте их роль.
9. Каковы источники энергии, используемой в двигательных действиях человека?
10. Как происходит превращение и преобразование энергии в двигательных действиях?
11. Что представляет собой режим колебательных движений?

Раздел 2.Тема 2.1. Основные закономерности работы мышечного аппарата тела человека.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Использование кинетической и потенциальной энергии во время физических нагрузок. Изометрический режим работы мышц .

Исследуя движения человека, измеряют количественные показатели механического состояния и двигательной функции его тела и самих движений. Иначе говоря, регистрируют биомеханические характеристики тела (размеры, пропорции, распределение масс, подвижность в суставах и др.) и движений всего тела и его частей (звеньев).

Важно понять, что биомеханические характеристики описывают тело человека как объект механического движения и служат основой для применения математических методов при анализе спортивной техники. Следует уяснить также, что для системного анализа (установления состава системы движений) характеристики позволяют различать в целостном двигательном действии разные части (фазы) и движения в этих частях. Для

системного синтеза (определение структуры движений) биомеханические характеристики дают возможность установить изменения одних движений под воздействием других.

Необходимо научиться применять законы механики при определении кинематических и динамических характеристик. В целях лучшего усвоения материала о характеристиках рекомендуется перерисовать в тетрадь и заполнить следующую таблицу.

Таблица 3

Количественные характеристики движений

Характеристики		Что характеризуют	Наименование	Обозначение
	Пространственные	Форму движения	Координата Перемещение Траектория	S; φ ΔS; φ _к -φ _н $\frac{1}{R}$ L=ΣdS; K= R
Кинематические				
Динамические				

Контрольные вопросы

1. Для чего определяется характеристики движений человека?
2. чем различие кинематических и динамических характеристик?
3. Зачем нужно выбирать систему отсчета и как ею пользоваться?
4. Дайте определение основных пространственных а временных характеристик движений, скорости и ускорения точек тела и звеньев тела.
5. Что является мерой инертности тела при поступательном и вращательном движении?
6. Что является причиной изменения движения? Какие характеристики относятся к силовым?
7. Понятие о работе силы и ее мощности. Кинетическая и потенциальная энергия тела – энергия перемещения и взаимодействия.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Биомеханика двигательных качеств

В этом разделе дана биомеханическая характеристика двигательных качеств спортсмена. Следует уяснить, что уровень и структура развития двигательных качеств оказывает существенное влияние на технику движений и качество выполнения двигательного задания в различных видах спорта. Это поможет расширить и углубить представления о методике совершенствования двигательных качеств. Надо обратить внимание на то, что методики совершенствования определенного двигательного качества имеют общие черты независимо от конкретного вида движения. Они обусловлены биомеханическими закономерностями строения, функционирования двигательного аппарата человека и механическими условиями выполнения двигательных действий.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий «двигательные качества» и «двигательные задания».
2. От чего зависит сила действия человека?
3. Как изменяется сила действия спортсмена при разных положениях его тела?
4. Как может изменяться скорость движущегося тела спортсмена?
5. Дайте характеристику зависимости между силовыми и скоростными качествами.

6. Каковы способы измерения выносливости?
7. Каковы биомеханические проявления утомления?

Раздел 2. Тема 2.2. Двигательные качества спортсмена, факторы, определяющие проявление двигательных качеств и биомеханические требования к их воспитанию.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1-3; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Биомеханика двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте.

Оценка гибкости тела

Оборудование: линейка, небольшая скамейка.

Ход работы: Встаньте на скамеечку (или ступеньку) и, не сгибая колени, максимально наклонитесь вперед, пытаясь дотянуться пальцами рук до нижнего края опоры. Линейкой измерьте расстояние от кончиков пальцев до плоскости опоры. Если пальцы ниже ее, ставится знак «+», если до плоскости опоры не дотянулись – знак «-».

Результаты: «хорошие» - для юношей - + 6...+ 9 см; для девушек - + 7...+ 10 см.

«удовлетворительные» - более низкие положительные результаты;

«неудовлетворительные» - отрицательные значения (недостаточная гибкость).

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Определение степени развития мускулатуры

Оборудование: сантиметровая лента.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого измеряется окружность плеча: а) при свободно свисающей руке; б) при горизонтально поднятой, напряженной руке; в) при согнутой в локтевом суставе. Измерения проводятся на обеих руках, и измеряется наибольшая окружность.

Степень развития мускулатуры плеча определяется по формуле:

разность обеих окружностей плеча

$$A = \frac{\text{разность обеих окружностей плеча}}{\text{окружность при выпрямленной руке}} \times 100\%$$

окружность при выпрямленной руке

Результаты: если полученная величина этого соотношения окажется меньше 5, то это будет указывать на недостаточное развитие мускулатуры плеча (ожирение ее). Если значение измерений находится в пределах 5-12 – мускулатура развита нормально; если значение выше 12, то развитие мускулатуры плеча сильное.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.1-3; У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Системы движений и организация управления ими

Эта тема наиболее трудна для самостоятельного изучения, поскольку она требует привлечения представлений теоретической кибернетики знания физиологии движений. При изучении ее рекомендуется пользоваться консультациями преподавателя. Основное понятие «структура движений» раскрывается как взаимосвязь элементов движения в целостной системе. Разные стороны структуры (кинематическая, динамическая) показывают, что система движений имеет множество внутренних связей, которые налаживаются в процессе обучения технике и ее совершенствования. Это обеспечивается процессами управления движениями, основанными на обратных связях – информации об обстановке, состоянии двигательного аппарата и ходе выполнения двигательной задачи. Следует обратить особое внимание на понятия об управлении информацией, двигательной задаче и программе действий. Эти понятия помогают глубже оценить и организовать целенаправленный тренировочный процесс, которым управляет тренер.

Контрольные вопросы

1. Что такое система движений, ее состав и структура?
2. Как выделяют элементы движений в пространстве и во времени; как они объединены в подсистемы и целостную систему?
3. Каковы отличия видов структуры (кинематическая, динамическая)?
4. Что такое информационная структура двигательного действия?
5. Какова схема управления в двигательном действии человека?
6. Что такое прямая и обратная связи?
7. Что такое информация и каково ее значение в программировании движений?
8. Каково содержание двигательной задачи и программы действия; как они формируются?
9. Каковы основные особенности управления движениями в переменных условиях?
10. Что такое оптимизация управления в спортивной технике?
11. Как изменяется система движений при становлении и совершенствовании спортивной техники?
12. Каковы направления развития систем движений?

Раздел 2. Тема 2.3. Биомеханические характеристики.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Определение пропорций телосложения (ОПТ)

Оборудование: сантиметровая лента.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого определяют окружность грудной клетки и рост. Для оценки гармоничности телосложения используют следующее соотношение:

$$A = \frac{\text{окружность грудной клетки}}{\text{рост}} \times 100\%$$

Результаты: при нормальном телосложении это соотношение составляет 50-55%, если же соотношение меньше 50% - развитие слабое; более 55% - высокое.

Определение правильности осанки

Оборудование: сантиметровая лента

Ход работы: работа проводится в парах (группах). У испытуемого с помощью сантиметровой ленты определяют ширину плеч и величину дуги спины. Для этого измеряют расстояние между крайними костными точками, выступающими над правым и левым плечевыми суставами. Измерение спереди характеризует ширину плеч, сзади – величину дуги спины.

Рассчитайте показатели осанки по формуле:

$$A = \frac{\text{ширина плеч}}{\text{величина дуги спины}} \times 100\%$$

Результаты: в норме показатель состояния осанки колеблется в пределах 100-110%. Если полученный результат менее 90 или более 125%, то это свидетельствует о выраженном нарушении осанки.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Локомоторные движения

Локомоторные движения рассматривают как способы активного передвижения человека с использованием взаимодействия с опорой или средой (вода). В наиболее распространенных наземных передвижениях основную роль играют механизмы отталкивания. Следует уяснить себе силы, обуславливающие отталкивание, роль маховых движений, относительность понятия об угле отталкивания.

Разбирая положения и движения в различных локомоциях, нужно обстоятельно анализировать работу функциональных мышечных групп и ее связь с фазами движений.

Контрольные вопросы

1. Какова общая двигательная задача локомоторных движений и какие существуют виды спортивных локомоций?
2. Как воздействуют внутренние и внешние сила при отталкивании?
3. Какова роль маховых движений при отталкивании?
4. Дайте определение фазовой структуры циклических локомоций.
5. Каково соотношение подготовительных и рабочих фаз?
6. Какова роль частоты и амплитуды движений в циклических локомоциях?
7. Каковы особенности локомоций на скользкой опоре и в водной среде?
8. Каковы особенности биодинамики прыжка?
9. Дайте характеристику основных положений биодинамики бега.
10. Каковы особенности передачи усилий при педалировании и академической гребле?

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.2;3; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Биомеханика локомоций (движений) человека. Виды локомоций. Возрастная биомеханика.

Сравнение статической и динамической работы

Оборудование: груз (сумка, тяжелая книга и т.д.), секундомер (или часы с секундной стрелкой).

Ход работы: работа проводится в парах (группах). Испытуемый берет в руки груз и поднимает его на вытянутой руке до горизонтального уровня. Затем включают секундомер и горизонтальной чертой отмечают уровень руки. Испытуемый закрывает глаза. При появлении следующих признаков каждый раз отмечается время: а) медленное опускание груза и подъем руки выше линии (обычно совершается рывком); б) дрожание руки, потеря координации; в) опускание руки – последняя стадия утомления – секундомер выключают и ставят конечное время.

Через 15 минут проводят контрольный опыт. Груз поднимают и опускают до горизонтальной отметки. Включают секундомер. Утомление наступает позже, так как данная работа требует меньше затрат энергии

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Влияние мышечной деятельности на венозный кровоток

Оборудование: секундомер (или часы с секундной стрелкой), жгут.

Ход работы: работа проводится в парах (группах). Испытуемому перетягивают предплечье жгутом примерно в средней его части. Начало эксперимента фиксируется с помощью секундомера. Когда рельеф вен четко обозначится, время фиксируется вновь. Затем руку освобождают. Испытуемый повторяет опыт. Он сжимает и разжимает кулак.

Заполните таблицу. Решите, в каком случае наполнение кровью идет более интенсивно.

Таблица – 2

Результаты влияние мышечной деятельности на венозный кровоток

Состояние мышц предплечья	Время наполнения вен кровью
В покое	

При сжимании и разжимании кулака

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Тесты по темам:

Локомоторные движения

1	Выберите правильный ответ: опорная реакция как внешняя сила при отталкивании от опоры	А) Ускоряющая сила В) Движущая сила С) Уравновешивающая сила D) Объединяющая все три силы
2	Выберите несколько правильных ответов: период опоры ноги в шагательных движениях (ходьба, бег) разделяется на фазы:	А) амортизации В) разгона и торможения С) отталкивания D) переноса
3	Установите правильную последовательность: период переноса ноги в шагательных движениях включает фазы: 1) подъёма, 2) разгона, 3) опускания ноги на опору, 4) торможения:	А) 2, 4, 3, 1 В) 1, 2, 4, 3 С) 1, 4, 2, 3,
4	Установите соответствие между стартовыми действиями:	1) Стартовые движения А) это действия, обеспечивающие увеличение скорости передвижения до требуемой скорости передвижения по дистанции 2) Стартовые положения В) это первые движения, которые обеспечивают прирост скорости после стартового сигнала 3) Стартовый разгон С) это исходные позы для последующего передвижения
	Верно ли, что автоматизм – это способность выполнять движения легко, точно, без обязательного произвольного контроля на уровне отражения в сознании.	А) да В) нет
5	Установите правильную последовательность: Формирование и совершенствование системы движений на более высоком уровне происходит при многократной смене задач: 1) освоения; 2) применения; 3) ознакомления	А) 1, 2, 3 В) 3, 2, 1

Раздел 3. Тема 3.1. Механизм создания и управления вращательными движениями.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.4; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Практическая работа

Определение частоты сердечных сокращений в покое и после физической нагрузки

Оборудование: секундомер (или часы с секундной стрелкой).

Ход работы: измерьте пульс в состоянии покоя. Результат зафиксируйте. Сделайте 20 приседаний в среднем ритме. Подсчитайте число пульсовых ударов за 10 сек сразу после нагрузки, затем спустя 30, 60, 90, 120, 150 и 180 сек. Все результаты занесите в таблицу.

Таблица - 3

Динамика восстановления ЧСС

Пульс сразу после нагрузки	Пульс через интервалы							
	10	30	60	90	120	150	180	

На основании полученных данных постройте график: на оси абсцисс отложите время, на оси ординат – ЧСС. Найдите на графике среднее значение ЧСС в состоянии покоя. Через точку проведите горизонтальную линию, параллельно оси абсцисс. Определите, во сколько раз увеличилась ЧСС после 20 приседаний. Определите по графику, за какое время ЧСС возвращается в норму.

Результаты: если ЧСС 30% и меньше – хорошо; если ЧСС выше 30% - недостаточная тренированность. Если ЧСС возвращается к норме за 2 мин и меньше – хорошо; если за 2-3 мин – удовлетворительно; за 3 и более минут – неудовлетворительно.

Результаты работы: полученные результаты оформите в рабочую тетрадь.

Проверяемые знания: ПО 1.; 3.4; 5 У 1-2; ОК 10, ПК 1.1.-1.4, 2.1- 2.5

Самостоятельная работа

Движения вокруг осей

Движения вокруг осей особенно важны потому, что к ним относятся почти все движения в суставах тела человека. В основе этих движений лежат два вида простых движений – вращательные (по дугам окружностей) и поступательные (по их радиусам). Здесь следует различать изменения угловой скорости твердого тела и изменения движения системы тел, изменяющих конфигурацию вокруг оси.

Нужно определить источники возникновения центростремительной силы, удерживающей тело, и действие на него центробежной силы тела спортсмена или снаряда. При изучении причин увеличения и уменьшения скорости вращательного движения применять закон сохранения кинетического момента.

Изучая управление движениями вокруг оси, следует посмотреть две основные группы – с изменением кинетического момента системы и с его сохранением.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные признаки вращательных движений?
2. Понятие об удерживающем теле и центростремительных силах.
3. Каковы способы изменения скорости вращения при сохранении и перемещении позы?
4. Различия между вращательными движениями при опоре и в полете?
5. Какова роль внешних и внутренних сил?
6. Применение закона сохранения кинетического момента.
7. Как создать начальное вращение (в опоре) и изменить скорость и направление вращения в полете?

Самостоятельная работа

Перемещающие движения

При перемещающих движениях внешнему телу (снаряду, мячу, партнеру, противнику) придается оптимальная скорость и необходимое направление движения. Для

этих движений характерно постепенное наращивание скорости в биокинематических цепях. Следует разобрать способы передачи движений на перемещаемый объект с постепенным разгоном объекта и ударом. Обратит внимание на условия, влияющие на траекторию (в частности, дальность) полета снаряда и точность в перемещающих движениях. Необходимо понять, каковы источники энергии, передаваемой при перемещении, и наиболее выгодные условия ее накопления и передачи. Изученные механизмы рассматривают в движениях метательных и ударных.

Контрольные вопросы

1. Какие движения относятся к перемещающим и какова их основная двигательная задача?
2. Что влияет на дальность полета снаряда?
3. Каков механизм увеличения скорости рабочих звеньев при перемещающих движениях?
4. Что влияет на точность в перемещающих движениях?
5. Что такое удар и какие виды ударов различают?
6. Каков фазовый состав ударных действий?
7. Что определяет эффективность ударных действий?

6.2 Структура контрольного задания

Контрольное задание состоит из электронного тестирования.

Электронное тестирование содержит 33 вопросов, из которых компьютер выбирает 25 с выбором одного варианта из 3 предложенных, установления соответствия.

6.2.1. Текст задания

Проверяемые знания: ПО 1; 3.1-5; У 1-2; ОК 1. 10, 12; ПК 1.1-1.4; 2.1, 2.2; 2.4, 2.5; 3.1-3.4

Итоговый тест

1. Биомеханика – это раздел науки, изучающий ...

- А) спортивные движения человека;
- Б) двигательные возможности и двигательную деятельность живых существ;
- В) основные закономерности двигательных качеств людей разного возраста;

2. Биомеханика физических упражнений состоит из следующих разделов ...

- А) медицинской, эргометрической, инженерной;
- Б) дошкольного возраста, школьного возраста, зрелого возраста;
- В) общей, дифференциальной, частной;

3. Двигательная деятельность – это ...

- А) система упражнений, совершенствующая технику спортсмена;
- Б) система двигательных действий;
- В) система физических упражнений;

4. Оптимальный двигательный режим – это ...

- А) двигательный режим, прописанный врачом;
- Б) наилучшая техника двигательных действий и наилучшая тактика двигательной деятельности;
- В) двигательные действия спортсмена, направленные на решение поставленной цели;

5. Центр тяжести тела человека – это ...

- А) точка, к которой приложена равнодействующая сил тяжести всех частей тела;
- Б) количество вещества (в килограммах), содержащееся в теле человека;
- В) точка, где пересекаются линии действия всех сил, приводящих тело к поступательному движению;

6. Кости в теле человека выполняют следующие функции:

- А) соединительную, деформационную, двигательную;
- Б) защитную, соединительную, кинематическую;
- В) двигательную, защитную, опорную;

7. Механические воздействия, действующие на тело человека – это ...

- А) давление, трение, вращение, падение;
- Б) растяжение, сжатие, изгиб, кручение;
- В) разрыв, перелом, растяжение, трещина;

8. Сократимость мышцы – это ...

- А) способность мышцы сокращаться при возбуждении;
- Б) способность мышцы расслабляться после возбуждения;
- В) способность мышцы сокращаться и расслабляться во время работы;

9. Мышцы – синергисты – это ...

- А) одинаковые мышцы, расположенные на левой и правой половине тела человека;
- Б) мышцы, имеющие разнонаправленное действие;
- В) мышцы перемещающие звенья тела в одном направлении;

10. Объектом биомеханического контроля является ...

- А) технико-тактическое мастерство спортсменов;
- Б) моторика человека, то есть двигательные (физические) качества и их проявления;
- В) физическое воспитание школьников и взрослых;

11. Шкалой измерений в биомеханике называется ...

- А) процедура биомеханического контроля;
- Б) измерение качественных и количественных показателей двигательных действий;
- В) последовательность величин, позволяющая установить соответствие между характеристиками изучаемых объектов и числами.

12. Объёмом техники называется ...

- А) разносторонность, эффективность и освоенность техники;
- Б) совокупность технических приёмов, которыми владеет человек;
- В) технический арсенал каждого вида спорта;

13. Тестированием в биомеханике называется ...

- А) процедура выявления и определения качества теста;
- Б) контрольное испытание человека, осуществляемое для определения его технической и тактической подготовленности;
- В) педагогическое оценивание двигательных качеств человека;

14. Качество теста в биомеханике – это ...

- А) способность теста точнее раскрыть интересующее явление;
- Б) точность измерения теста;
- В) экспертная оценка того качества, которое тестируется;

15. Дифференциальной биомеханикой называется раздел биомеханики ...

- А) изучающий двигательные особенности человека, зависящие от его телосложения и возраста;
- Б) изучающий индивидуальные и групповые особенности двигательных качеств и двигательной деятельности людей;
- В) изучающий двигательные возможности человека;

16. Процесс созревания – это ...

- А) совершенствование двигательных возможностей в процессе возрастного развития детей;
- Б) результат педагогического воздействия на двигательную культуру ребёнка;
- В) генетически обусловленное совершенствование систем организма;

17. Двигательные предпочтения – это ...

- А) предрасположенность к занятиям определённого вида спорта;
- Б) способность выполнять движения определённой рукой, ногой;
- В) совершенствование определённых технических приёмов;

18. Частной биомеханикой называется раздел биомеханики, изучающий ...

- А) отдельно взятые движения человека;
- Б) отдельно взятые движения человека в различном возрасте;
- В) вопросы технической и тактической подготовки в отдельных видах спорта;

19. Спорсмену спринтеру надо увеличивать энергетический потенциал ...

- А) фосфагенной энергетической системы;
- Б) окислительной энергетической системы;
- В) лактаcidной энергетической системы;

20. Эстетический идеал – это ...

- А) телесная красота, увязанная с соображениями практической пользы;
- Б) двигательная культура человека;
- В) образец, соответствующий общепринятому в данный период времени представлению о красивом;

21. Что такое «тело отсчета»?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, относительно которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело

22. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

- А) Координаты тела
- Б) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение
- В) Длительность движения, момент времени

23. Какие характеристики движения относятся к инерционным?

- А) Масса тела, момент инерции тела
- Б) Характеристики, описывающие движение тела по инерции
- В) Расстояние, которое проходит тело по инерции

24. Что такое импульс силы?

- А) Сила прилагается к телу через определенные промежутки времени
- Б) Максимальное значение действующей силы
- В) Значение силы в данный момент времени

25. Как зависит момент инерции от времени?

- А) Не зависит
- Б) Прямо пропорционально
- В) Обратно пропорционально
- Г) Существует квадратическая зависимость
- Д) Зависит в данный момент времени

26. Точка массой вращается вокруг оси по радиусу. Как изменится момент инерции, если радиус станет $2R$?

- А) Не изменится
- Б) Больше в два раза
- В) Меньше в два раза
- Г) В четыре раза больше

Д) Прямо пропорционально

27. В чем отличие внешних и внутренних сил?

А) Внешних больше, внутренних меньше

Б) Внешние силы имеют механическую природу, а внутренние биологическую

В) Внешние действуют на тело, а внутренние из тела

Г) Внешние тормозят движение, а внутренние нет

Д) Внешние отклоняют движение, а внутренние корректируют его

28. Формы проявления скоростных качеств?

А) Быстрота мысли

Б) Быстрота мышц

В) Быстрота бега

Г) Повышение темпа

Д) Смена ритма

29. Что такое управление?

А) Команды тренера

Б) Крик о помощи

В) Перевод системы в новое, заранее заданное состояние

Г) Подсказка

Д) Указание начальника

30. Какие силы относятся к «дистанционным» ?

А) Силы всемирного тяготения

Б) Силы трения

В) Силы упругости

Г) Силы сопротивления среды

Д) Центробежные силы

31. Волейболист производит наподдающий удар с угловой скоростью плеча. В каком случае скорость удара по мячу больше?

А) При ударе «согнутой» руки

Б) При более высоком прыжке

В) При ударе с опоры

Г) При ударе «прямой» рукой

Д) При большей массе ударного звена

32. Какие существуют способы задания положения точки в пространстве?

А) Рассказать о том, где находится точка

Б) С помощью координат X и Y

В) Установкой тела в данную точку пространства

Г) Естественный, координатный, векторный

Д) Способы, связанные с построением прямоугольной (декартовой) системы координат

33. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?

А) Это кощунственно

Б) Можно, если его рост менее 142 см.

В) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры

Г) Вопрос противоречит здравому смыслу

Д) Можно, если точка больше человека

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение теста 45 мин.;

всего 45 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Способен применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности, пользоваться специальной научно-технической, учебно-методической и справочной литературой	Шкала оценки образовательных достижений
У2. проводить биомеханический анализ двигательных действий	Оценивает варианты техники выполнения двигательного действия, выбирает наиболее рациональное и эффективное выполнение двигательного действия. Определяет структуру двигательного действия и оценивает время выполнения отдельных элементов.	
31. основы кинематики и динамики движений человека	Полно раскрывает: - кинематические характеристики движений (пространственные, временные, пространственно-временные); - динамические характеристики движений (инерционные, силовые, энергетические).	
32. биомеханические характеристики двигательного аппарата человека	Верно представляет геометрию масс тела; полно характеризует кинематические пары, виды биокинематических цепей; правильно называет механические свойства мышц, механику мышечного сокращения; - силы, участвующие в движениях человека.	
33. биомеханику физических качеств человека	Полно характеризует физические качества человека (выносливости, быстроты, силы, гибкости, ловкости).	
34. половозрастные особенности моторики человека	Правильно называет онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды, особенности моторики школьников	
35. биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников	Полно характеризует: - биодинамику осанки; - биодинамику гимнастических упражнений; - биодинамику прыжка; - биодинамику ходьбы и бега; - биодинамику лыжного хода; - биодинамику плавания кролем;	

	-биодинамику метаний.	
ПО 1. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся	По результатам тестирования с помощью таблиц и расчетов оценивает уровень физической подготовленности обучающихся	

Оценивание работы

Все задания оцениваются в баллах:

- Правильный ответ – 1 балл;
- Отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- из 25 заданий – 25 баллов

Всего за ответы на 25 заданий можно набрать 25 баллов.

Оценка уровня и качества подготовки обучающихся проводится по системе зачет (незачет) с учётом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

«Незачет» выставляется в случае, если обучающийся дал менее 50% правильных ответов и набрал 0 -12 баллов.

«Зачет» выставляется в случае, если обучающийся показал 50% правильных ответов и набрал 13 -25 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
50 ÷ 100	«зачтено»
менее 50	«незачтено»

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- Компьютер с необходимым программным обеспечением.

Информационные источники:

Дополнительные источники:

1. Дубровский, В.И. Биомеханика [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ В.И. Дубровский, В.Н.Фёдорова. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-672с.
2. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ Г.И. Попов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.-256с.
3. Евграфова, Н.Н. Курс физики [Текст]: Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ В.Л.Каган, Н.Н.Евграфова. - М.: «Высшая школа», 1978.- 512с.
4. Харитоновна, Л.Г. Стратегия этапов «долговременной» и «срочной» адаптации к мышечным нагрузкам организма спортсменов с различным уровнем тренированности [Текст]// Л.Г.Харитоновна. - Теория и практика ФК, 1995, №9,с.46-

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.
2. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Занков.ru. Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.zankov.ru/>
5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.
7. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

**ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной
деятельности с методикой тренировки**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по направлению подготовки (специальности)

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы учебной дисциплины ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

ПО 1 применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 2. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся

знать/понимать:

З 1. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

З 2. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

З 3. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

З 4. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

З 5. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

З 6. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

З 7. основы судейства по изученным базовым видам спорта;

З 8. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

З 9. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

уметь:

У 1. планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

У 2. выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

У 3. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

У 4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических

упражнений;
 У 5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
 У 6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
 У 7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПО 1. применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	Дифференцированный зачет Сдача контрольных нормативов
ПО 2. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У1. планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У2. выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Практические задания Тестирование	
У3. использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Практические задания Тестирование	
У4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
У5. обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	

У6. подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	Дифференцированный зачет Сдача контрольных нормативов
У7. использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
31. историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
32. терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
33. технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
34. содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
35. методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
36. особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
37. основы судейства по изученным базовым видам спорта;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	
38. разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование	

3 9. технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	Комплексы упражнений Сдача контрольных нормативов Тестирование
---	--

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий																	
	ПО1	ПО 2	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1 Легкая атлетика	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р р	Т З	Т З	Т З	П р р	П р р	Т З	Т З	П р р	Т З	П р р	П р р	П р р	П р р
Раздел 2 Основные средства гимнастики	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р р	Т З	Т З	Т З	П р р	П р р	Т З	Т З	П р р	Т З	П р р	П р р	П р р	П р р
Раздел 3 Подвижные игры	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р р	Т З	Т З	Т З	П р р	П р р	Т З	Т З	П р р	Т З	П р р	П р р	П р р	П р р
Раздел 4 Спортивные игры	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р р	Т З	Т З	Т З	П р р	П р р	Т З	Т З	П р р	Т З	П р р	П р р	П р р	П р р
Раздел 5 Туризм	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р р	Т З	Т З	Т З	П р р	П р р	Т З	Т З	П р р	Т З	П р р	П р р	П р р	П р р
Раздел 6 Лыжный спорт	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р р	Т З	Т З	Т З	П р р	П р р	Т З	Т З	П р р	Т З	П р р	П р р	П р р	П р р
Раздел 7 Физическая культура	П р. р.	П р. р.	Т З	Т З	П р р	Т З	Т З	Т З	П р р	П р р	Т З	Т З	П р р	Т З	П р р	П р р	П р р	П р р

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольных заданий																	
	ПО1	ПО 2	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7
Раздел 1 Легкая атлетика	за че т	ди ф.з	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .
Раздел 2 Основные средства гимнастики	ди ф. з	зач ет	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т
Раздел 3 Подвижные игры	за че т	ди ф.з	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .
Раздел 4 Спортивные игры	ди ф. з	зач ет	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т
Раздел 5 Туризм	за че т	зач ет	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .
Раздел 6 Лыжный спорт	за че т	ди ф.з	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т
Раздел 7 Физическая культура	ди ф. з	зач ет	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .	з а ч е т	д и ф .

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Раздел I. Легкая атлетика

Вариант 1

1. К видам легкой атлетики не относится:

- А) прыжки в длину
- Б) спортивная ходьба
- В) прыжки через коня

2. Кросс - это ...:

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности

3. Что из перечисленного не относится к упражнениям легкой атлетики?

- А) бег
 - Б) лазание
 - В) прыжки
4. Назовите снаряд, который не метают в легкой атлетике:
- А) стрела
 - Б) молот
 - В) копье
5. Какие основные виды включает в себя легкая атлетика?
- А) бег, прыжки, метания, спортивная ходьба, многоборье
 - Б) метания, прыжки с шестом, бег на короткие дистанции, многоборье, прыжки через барьер
 - В) бег с барьерами, кроссовый бег, прыжки в длину, многоборье, прыжки в высоту, спортивная ходьба
6. В чем отличие ходьбы и бега?
- А) при ходьбе всегда присутствует опорное положение, а при беге есть безопорное положение (фаза полета)
 - Б) при ходьбе присутствует безопорное положение, при беге двухопорное положение
 - В) при ходьбе двухопорное положение, во время бега также двухопорное положение
5. Какое упражнение относится к упражнениям легкоатлета?
- А) ходьба в полуприседе
 - Б) кроль на спине
 - В) бег с высоким подниманием бедра
6. Какое исходное положение должен принять легкоатлет при беге?
- А) спина прогнута назад, руки прямые
 - Б) туловище прямое или слегка наклонено вперед
 - В) таз выше плеч
7. На сколько частей делится урок легкой атлетики?
- А) на 4 части
 - Б) на 3 части
 - В) на 2 части
8. Какие задачи решают подвижные игры на занятиях легкой атлетикой в основной части урока?
- А) развитие голосовые связи
 - Б) увеличение мышечной массы
 - В) развитие двигательных качеств: быстроты, прыгучести, ловкости
9. «Королевой спорта» называют....
- А) спортивная гимнастика
 - Б) лыжный спорт
 - В) легкая атлетика
10. Какие дистанции Олимпийские?
- А) 30,60,100 метров
 - Б) 100,200,400 метров
 - В) 100, 300, 400 метров
11. Назовите виды низкого старта:
- А) низкий, высокий, средний
 - Б) обычный, сближенный, растянутый
 - В) средний, длинный, короткий
12. Какие дистанции относятся к средним дистанциям?
- А) 200, 400, 800 метров
 - Б) 400, 800, 1500 метров
 - В) 800, 1500 метров
13. Какой старт применяется в беге на средние и длинные дистанции?
- А) низкий на средние, высокий на длинные дистанции
 - Б) средний на средние дистанции, высокий на длинные дистанции
 - В) высокий старт
14. Как стартуют в беге на средние и длинные дистанции: по отдельным дорожкам или по общей?
- А) средние – по отдельным, длинные – по общим дорожкам

- Б) 800 – по отдельным дорожкам бегут до конца первого виража, начиная с 1500м – старт по общей дорожке
- В) все дистанции по общей дорожке

Вариант 2

1. Если участник не согласен с объявленным ему фальстартом, то:
 - А) стартер решает все вопросы, связанные со стартом
 - Б) вызывает главного судью или рефери и решают вопрос совместно
 - В) подзывает дополнительного стартера и решают вопрос, посоветовавшись вместе
2. Результаты участников фиксируются:
 - А) когда участник коснулся любой частью туловища воображаемой плоскости финиша
 - Б) когда участник пересек плоскость финиша любой частью туловища
 - В) когда участник коснулся воображаемой плоскости финиша любой частью тела
3. Ручным секундомером время засекается с точностью до:
 - А) до - 0,01 - округляется до 0,1
 - Б) до - 0,001 - округляется до 0,01
 - В) до - 0,1 - в сторону увеличения, если секундомер электронный, округляется так же до 0,1 в сторону увеличения
4. Старший судья на финише пишет в своем протоколе:
 - А) номер участника и время
 - Б) порядок прихода, номер участника и метраж
 - В) порядок прохождения кругов
5. Старший судья-хронометрист записывает в своем протоколе:
 - А) порядок прихода
 - Б) время прохождения по кругам всех участников
 - В) время всех участников забега, для первого участника три показания времени
6. К видам легкой атлетики не относится:
 - А) прыжки в длину
 - Б) прыжки через коня
 - В) прыжки с шестом
7. Что из перечисленного не относится к упражнениям легкой атлетики?
 - А) бег
 - Б) лазание
 - В) прыжки
8. Какие основные виды включает в себя легкая атлетика?
 - А) бег, прыжки, метания, спортивная ходьба, многоборье
 - Б) метания, прыжки с шестом, бег на короткие дистанции, многоборье, прыжки через барьер
 - В) бег с барьерами, кроссовый бег, прыжки в длину, многоборье, прыжки в высоту, спортивная ходьба
9. В чем отличие ходьбы и бега?
 - А) при ходьбе всегда присутствует опорное положение, а при беге есть безопорное положение (фаза полета)
 - Б) при ходьбе присутствует безопорное положение, при беге двухопорное положение
 - В) при ходьбе двухопорное положение, во время бега также двухопорное положение
- 10) Финиш выполняется:
 - А) на последнем шаге броском грудью
 - Б) финишный спурт делается в зависимости от различных условий за 200-400 метров, при необходимости делается наклон туловища на последнем шаге
 - В) финиш в беге на средние и длинные дистанции не обязателен
11. Сколько метров составляет зона передачи в эстафетном беге?
 - А) 30 метров
 - Б) 20 метров
 - В) 15 метров
12. Как определяются дорожки, по которым будут бежать участники?
 - А) жеребьевкой, которую проводит секретариат
 - Б) жеребьевкой на старте, если не разыграны заранее

- В) определяет стартер
13. Если участник не готов к моменту вызова стартера:
- А) его дисквалифицируют
- Б) переставляют на другую дорожку
- В) делается предупреждение, за повторное нарушение дисквалифицируют
14. На соревнованиях по многоборью участник сделал фальстарт:
- А) его дисквалифицируют
- Б) может стартовать еще раз до второго фальстарта
- В) делают замечание

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Раздел II. Основные средства гимнастики

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Раздел III. Подвижные игры

Задание по теме включает 10 вопросов с написанием правильного ответа самостоятельно.

1. Запись подвижных игр (по определенной схеме), проводимых на занятиях.
2. Подбор игровых упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Подбор подвижных игр для детей разного возраста.
4. Подбор подвижные игры, переходные к спортивным.

5. Подбор подвижные игры на занятиях легкой атлетикой.
6. Подбор подвижные игры на занятиях гимнастикой.
7. Подбор подвижные игры на снегу.
8. Подвижные игры для внеурочных форм занятий.
9. Составить программу, положения, сценарии физкультурно-массовых и спортивных мероприятий (например, «Веселые старты», «Веселые старты на воде», «Веселые старты на катке», «Детские олимпийские игры», «Праздник Нептуна», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А. ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», «Спортландия», «Герои спорта», «Бе-лая ладья», «Чудо-шашки», «Кожаный мяч», «Лед надежды нашей» и т.д.).
10. Разработать урок физической культуры с элементами подвижных игр для 1-9 классов (класс на выбор)

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Раздел 4. Спортивные игры

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по хоккею на валенках

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично

1.	Ведение мяча клюшкой с припятствием (на время)	1.25 -	1.10 -	- 1.35	- 1.25
2	Метание мяча клюшкой по воротам (количество попаданий из 10 раз)	8 -	10 -	- 7	- 9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
- 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
- 1 км., мин./сек.	5,25	-
Лыжи свободный ход		
- 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
- 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 1

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 1

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладоням и пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 10, 11

Раздел 5 Туризм

Подготовить устно и письменно ответы на перечисленные вопросы

1. Как правильно наложить повязку?
2. Какие топографические знаки вы знаете?
3. Какие узлы применяются для безопасного преодоления препятствий в походе?
4. Показать узлы для связывания концов веревки.
5. Объяснить, как правильно переправиться вброд.
6. Показать и рассказать как нужно двигаться по навесной переправе.
7. Как правильно преодолеть подъем?
8. Рассказать об организации перил, снятии перил.
9. Объяснить траверс склона.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 11

Раздел 6 Лыжный спорт

Вариант 1

1. Какой коньковый ход наиболее сложный в координационном отношении.
 1. Одновременный одношажный ход.
 2. Одновременный двухшажный ход.
 3. Полуконьковый ход.
 4. Попеременный коньковый ход.
2. Цель отталкивания палками в одновременном бесшажном ходе.
 1. Увеличить скорость.
 2. Сохранить скорость.
 3. Сохранить равновесие.
3. Назовите сколько существует коньковых ходов?
 1. Три хода.
 2. Четыре хода.
 3. Пять ходов.
4. Цель свободного скольжения в одновременном бесшажном ходе.
 1. Увеличить скорость.
 2. Сохранить скорость.
 3. Меньше терять скорость скольжения.
5. При махе рук вперед в одновременном бесшажном ходе движение начинается...
 1. С плечевого сустава.
 2. С локтевого сустава.
 3. С запястья.
6. В одновременном бесшажном ходе в начале отталкивания лыжные палки находятся...
 1. Впереди креплений.
 2. На уровне креплений.
 3. Позади креплений.
7. В одновременном бесшажном ходе в момент окончания отталкивания палками тяжесть тела распределяется...
 1. На носках.
 2. На пятках.
 3. Равномерно по всей стопе.
8. В каких фазах попеременного двухшажного классического хода лыжник одновременно скользит на двух лыжах?
 1. В фазе свободного скольжения.
 2. Во второй (скольжение с выпрямлением прямой ноги).
 3. В третьей (скольжение с подседанием).
 4. Таких фаз нет.
9. Крутые короткие подъёмы лыжники преодолевают...
 1. «Ёлочкой».
 2. «Лесенкой».
 3. Беговым шагом.
10. Назвать фазы попеременного двухшажного хода, в которых лыжа стоит на месте.
 1. Свободное скольжение, скольжение с подседанием.
 2. Выпад с подседанием, отталкивание с выпрямлением толчковой ноги.
 3. Таких фаз нет.

Вариант 2

1. Назвать основные отличия равнинного варианта одновременного двухшажного конькового хода от основного варианта.
 1. В равнинном варианте меньше угол разведения лыж: постановка лыжных палок на второй шаг.

2. В равнинном варианте больше угол разведения лыж: постановка лыжных палок на первый шаг.
3. Отличий нет.
2. Назовите лыжный ход, применяемый на подъёмах малой и средней крутизны, а так же на равнине при плохих условиях скольжения.
 1. Попеременный двухшажный ход.
 2. Попеременный четырехшажный ход.
 3. Одновременный бесшажный ход.
 4. Одновременный двухшажный ход.
3. Назовите лыжный ход, применяемый на равнинных участках местности при хорошем и отличном скольжении.
 1. Одновременный двухшажный ход.
 2. Попеременный четырехшажный ход.
 3. Одновременный одношажный ход.
4. Использование этого хода позволяет развивать высокую скорость и применяется на равнинных участках, пологих подъёмах и спусках, при движении по дуге.
 1. Одновременный двухшажный ход.
 2. Полуконьковых ход.
5. При преодолении подъёмов наискось применяется подъём...
 1. «Лесенкой».
 2. «Полуёлочкой».
 3. «Ёлочкой».
6. Назовите грубую ошибку при правильном торможении.
 1. Торможение упором.
 2. Торможение падением вперёд.
7. Из скольких фаз состоит одновременный бесшажный ход.
 1. Из 2-х фаз.
 2. из 3-х фаз.
 3. Из 1-ой фазы.
8. Выявите ошибку в циклах одновременного бесшажного хода.
 1. Свободное скольжение на двух лыжах.
 2. Одновременное отталкивание руками.
 3. Палки выносятся и ставятся на опору кольцами вперед.
9. Найдите ошибку в технике одновременного одношажного хода (скоростной вариант).
 1. Палки выносятся кольцами вперед.
 2. Кисти проходят-середины бедра.
 3. Начало точка палками после приставления ноги.
 4. Всё перечисленное.
10. Найдите ошибку в технике одновременного одношажного хода (основной вариант).
 1. Палки ставятся на уровне креплений.
 2. Свободное скольжение на двух лыжах.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 11

Раздел 7. Физическая культура

I вариант

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются ...
 - а) физические упражнения.
 - б) закаливание.
 - в) солнечная радиация.
 - г) соблюдение режима дня.
2. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...
 - а) исходного положения
 - б) подводящих упражнений
 - в) ведущего звена техники
 - г) основы техники.
3. Физическими упражнениями принято называть...
 - а) действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме
 - б) многократное повторение двигательных действий
 - в) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
 - г) движения, способствующие повышению работоспособности
4. Закаливание солнцем рекомендуется проводить ...
 - а) с 7 до 11 часов и через 1,5 часа после приема пищи;
 - б) с 11 до 14 часов и через 1 час после приема пищи;
 - в) с 12 до 16 часов и через 40 минут после приема пищи;
 - г) с 13 до 17 часов и через 2 часа после приема пищи.
5. Физкультминутки и физкультурные паузы проводятся ...
 - а) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся
 - б) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к другому
 - в) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха
 - г) после окончания каждого урока (на переменах).
6. Из перечисленных пунктов: 1) затраты времени на занятие, 2) темп и скорость движения, 3) километраж преодоленного расстояния, 4) частота сердечных сокращений, 5) количество выполненных упражнений – выберите показатели, которыми характеризуется интенсивность физической нагрузки:
 - а) 1, 3
 - б) 2, 4
 - в) 3, 5
 - г) 1, 2, 3, 4, 5.
7. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому, что ...
 - а) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
 - в) выделение частей в уроке требует Министерство образования
 - г) перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них.
8. Физическая культура представляет собой
 - а) часть культуры, направленную на оздоровление и физическое совершенство
 - б) процесс совершенствования возможностей человека
 - в) урок, во время которого выполняются физические упражнения
 - г) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям
9. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по физической культуре?
 1. На выносливость. 2. На гибкость. 3. На быстроту. 4. На силу.
 - а) 1, 2, 3, 4
 - б) 2, 3, 1, 4
 - в) 3, 2, 4, 1
 - г) 4, 2, 3, 1
10. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что ...

- а. во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости.
- б. достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации.
- в. в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения.
- г. человек, занимающийся физическими упражнениями способен выполнить большой объем физической работы.

11. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается ...

- а. набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия.
- б. состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие.
- в. совокупность элементов, необходимых для решения двигательной задачи.
- г. наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.

12. Первая помощь при ушибах мягких тканей:

- а. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, искусственное дыхание.
- б. Холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье.
- в. Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.
- г. Холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.

13. Осанкой называется ...

- а. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие.
- б. пружинные характеристики позвоночника и стоп.
- в. привычная поза человека в вертикальном положении.
- г. силуэт человека.

14. Основными источниками энергии для организма являются ...

- а. белки и витамины.
- б. углеводы и жиры.
- в. углеводы и минеральные элементы.
- г. белки и жиры.

15. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

II вариант

1. Физическим качеством не является:

- а. сила;
- б. выносливость;
- в. воля;
- г. гибкость.

2. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...

- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.

3. При составлении комплексов упражнений для снижения веса тела с использованием силовых упражнений рекомендуется...

- а. использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- б. полностью проработать одну группу мышц, а затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- в. локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам

жирового отложения.

г. использовать большое количество подходов и ограничить количество повторений в одном подходе.

4. Освоение двигательного действия следует начинать с...

а. формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.

б. выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.

в. устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

г. формирования связей между двигательными центрами, участвующими в данном действии

5. Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...

а. скоростных упражнений

б. силовых упражнений

в. упражнений «на гибкость»

г. упражнений «на выносливость».

б. Физическим качеством не является:

а. сила;

б. выносливость;

в. воля;

г. гибкость.

7. Здоровый образ жизни — это способ жизнедеятельности, направленный на ...

а. развитие физических качеств людей;

б. поддержание высокой работоспособности людей;

в. сохранение и улучшение здоровья людей;

г. подготовку к профессиональной деятельности.

8. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения ...

а. исходного положения. б. подводящих упражнений. в. ведущего звена техники. г. основы техники.

9. Техникой физических упражнений принято называть ...

а. способ целесообразного решения двигательной задачи.

б. способ организации движений при выполнении упражнений.

в. состав и последовательность движений при выполнении упражнений.

г. рациональную организацию двигательных действий

10. Под физическим развитием понимается ...

а. Процесс изменения морфо-функциональных свойств организма на протяжении жизни.

б. Размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность.

в. Процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений.

г. Уровень развития двигательных качеств, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

11. Абсолютная сила – это:

а. максимальная сила, проявляемая человеком в каком-либо движении, независимо от массы его тела.

б. способность человека преодолевать внешнее сопротивление.

в. проявление максимального мышечного напряжения в статическом режиме работы мышц.

г. сила, проявляемая за счет активных волевых усилий человека.

12. На уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что ...

а. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.

б. выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся.

в. выделение частей в уроке требует Министерства образования.

г. перед уроком как правило ставится три задачи и каждая предназначена для решения одной из них

13. Отличительным признаком двигательного умения является...

а. сокращение времени выполнения действия.

б. расчлененность операций и направленность сознания на реализацию действия.

- в. слитность операций.
- г. автоматизм действия
- 14. Физическими упражнениями принято называть...
 - а. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.
 - б. многократное повторение двигательных действий.
 - в. определенным образом организованные двигательные действия.
 - г. движения, способствующие повышению работоспособности.
- 15. . Основным специфическим средством физического воспитания является ...
 - а. физическое упражнение
 - б. закаливание
 - в. солнечная радиация
 - г. соблюдение режима дня.

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3,10, 11

Вопросы к зачету:

1. История зарождения, виды, цель и задачи легкой атлетики. Основные понятия,
2. относящиеся к теории и методике видов спорта.
3. История зарождения, виды, цель и задачи спортивных игр. Основные понятия,
4. относящиеся к теории и методике видов спорта.
5. История зарождения, виды, цель и задачи подвижных игр. Основные понятия,
6. относящиеся к теории и методике видов спорта.
7. История зарождения, виды, цель и задачи лыжных гонок. Основные понятия,
8. относящиеся к теории и методике видов спорта.
9. История зарождения, виды, цель и задачи гимнастики. Основные понятия,
10. относящиеся к теории и методике видов спорта.
11. История зарождения, виды, цель и задачи плавания. Основные понятия, относящиеся
12. к теории и методике видов спорта.
13. Методы и средства легкой атлетики.
14. Методы и средства спортивных игр.
15. Методы и средства подвижных игр.
16. Методы и средства лыжных гонок.
17. Методы и средства гимнастики.
18. Методы и средства плавания.
19. Воспитание физических качеств посредством легкой атлетики.
20. Воспитание физических качеств посредством спортивных игр.
21. Воспитание физических качеств посредством подвижных игр.
22. Воспитание физических качеств посредством лыжных гонок.
23. Воспитание физических качеств посредством гимнастики.
24. Воспитание физических качеств посредством плавания.
25. Элементарные правила проведения соревнований избранного вида спорта (на выбор
26. студента). Подготовка и проведение соревнований. Основная документация.
27. Порядок проведения праздников и массовых мероприятий с использованием

28. подвижных игр. Подготовка и проведение. Основная документация.
29. Методика обучения техники в лыжном спорте (классические ходы).
30. Методика обучения техники в лыжном спорте (коньковые ходы).
31. Методика обучения техники в лыжном спорте (горнолыжная подготовка).
32. Методика обучения технике игры в баскетбол.
33. Методика обучения технике игры в волейбол.
34. Методика обучения технике игры в футбол.
35. Методика обучения технике игры в гандбол.
36. Методика обучения технике плавания вольным стилем.
37. Методика обучения технике плавания кролем на спине.
38. Методика обучения технике плавания брассом.
39. Методика обучения технике плавания баттерфляем
40. Методика обучения технике выполнения акробатических элементов.
41. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических метаний.
42. Методика обучения технике выполнения прыжков в высоту.
43. Методика обучения технике прыжков в длину.
44. Методика обучения технике бега.

Зачеты

1	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6
2	Скоростно-силовые	прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
			17	240	205 - 220	190	210	170 - 190	160
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Гибкость	наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9 – 12	5 и ниже	20 и выше	12 – 14	7 и ниже
			17	15	9 - 12	5	20	12 - 14	7

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
 выполнение 75 мин.;
 всего 90 мин.

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

Дифференцированный зачет

1	Скоростные	бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
			17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
2	Силовые	подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16	11 и выше	8 – 9	4 и ниже	18 и выше	13 – 15	6 и ниже
		17	12	9 - 10	4	18	13 - 15	6	
3	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300 – 1400	1100 и выше	1300 и выше	1050 – 1200	900 и ниже
			17	1500	1300 - 1400	1100	1300	1050 - 1200	900
4	Координационные	челночный бег 3x10 м, с	16	7.3 и выше	8.0 – 7.7	8.2 и ниже	8.4 и выше	9.3 – 8.7	9.7 и ниже
			17	7.2	7.9 – 7.5	8.1	8.4	9.3 – 8.7	9.6

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 15 мин.;
выполнение 75 мин.;
всего 90 мин.

Знать 1, 2

Уметь 1

Проверяемые ОК: 2, 3, 6, 10, 11

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение:

Основные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 336 с.
2. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2007. – 152 с.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2010. – 176 с.

Дополнительные источники:

- 1.Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основ физической культуры и спорта: учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт»/С.В.Алексеев; под ред. П.В.Крашенинникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2007. – 671 с.
- 2.Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов:Учеб.пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2002. – 165 с.
- 3.Аппенянский А.И. Рекреалогия: тренировочный процесс в активном туризме [Текст]: учеб. пособие / А.И. Аппенянский; Российская международная академия туризма. – М. : Советский спорт, 2006. – 196 с. : ил.- (Профессиональное туристское образование).
- 4.Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 304 с.
- 5.Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред.

- Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
- 6.Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н.Курысь, И.Б.Павлов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 314, (1) с.: ил.
- 7.Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник/ А.А.Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).
8. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А.Васильков. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 379 с. – (Высшее образование).
- 9.Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007. - 224 с.
10. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки [Текст]: Учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М.: Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил.
11. Гергель Ю.Г., Шубский А.О. Дзюдо от спорта до самообороны. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Ю.Г.Гергель, А.О.Шубский. – М.: - Советский спорт. 2006. – 133 с.: ил.
12. Гимнастика М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др.; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
- 13.Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая палка) – М.: Физкультура и спорт, 2006 – 256 с., ил. (Спорт в рисунках).
14. Глейberman А.Н. Упражнения с предметами (гимнастическая скамейка, стенка) – М.: Физкультура и спорт, 2005 – 224 с., ил. (Спорт в рисунках).
15. Глейberman А.Н. Упражнения со скакалкой. – М.: Физкультура и Спорт, 2007 – 234 с., ил. (Спорт в рисунках).
16. Городнова М.Ю. Методические рекомендации к проведению урока профилактики наркологических заболеваний среди учащихся общеобразовательных учреждений. / Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 44 с.
17. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / В.В. Григоревич. М.: Советский спорт, 2008. – 288с.
18. Грецов А.Г. Методика профилактики табакокурения в подростковых и молодежных группах. / Методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2008. – 28 с.
19. Грецов А.Г. Психологический тренинг в профилактике наркозависимости подростков и молодежи в спорте, образовании, клубной работе./Учебное пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С.П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2007. – 156 с.
20. Гришина Ю.И. Каждому свою программу. Более 300 упражнений для здоровья и фигуры. СПб.: ООО «Синтез Бук». 2008. 336 с.
21. Губа В.П., Родин А.В. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст]: учебн. пособие / Д.В.Губа, А.В.Родин М.: Советский спорт, 2009. – 164 с.
22. Дворкин Л.С. Тяжелая атлетика [Текст]: учебник для вузов /Л.С. Дворкин; 1-я и 2-я главы – Л.С.Дворкин, А.П.Слободян. – М.: Советский спорт, 2005. – 600 с.
- 23.Добовчук С.В. Играйте в футбол: Учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007. - 192 с.
24. Евсеев С.П. Формирование двигательных действий с помощью тренажеров / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 90 с.
25. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 254 с.
26. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 380 с.: ил. – (Высшее образование).
27. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

28. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И.Жилкин, В.С.Кузьмин, Е.В.Сидорчук. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.
29. Жидких Т.М., Мельниченко И.И., Минеев В.С. Организация, подготовка и проведение Смотра-конкурса по физической подготовке учащихся допризывного возраста. – СПб.: Астерион, 2004. – 110 с.
30. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
31. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. – М.: «Высшая школа», 1991. – 224 с.
32. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.: ил.
33. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие – М.: Советский спорт – 2003. – 224 с.
34. Лукьянов В.И. Россия и олимпийское движение: вчера-сегодня-завтра. – М.: Терра-Спорт, 2004. – 256 с.: ил.
35. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
36. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: пособие для студ. высш. учеб. заведений / (Н.Ж.Булгаковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.
37. Олимпийский учебник студента [Текст]: учебное пособие для олимпийского образования в высших учебных заведениях В.С.Родиченко и др.: Олимпийский комитет России – 8-е издание, переработано и дополнено – М.: Советский спорт, 2010., 128 с.: ил.
38. Основы современного танца / С.С.Поляков. – Изд. 2-е – Ростов н/д: Феникс, 2006. – 80с.
39. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с., ил.
40. Полиевский С.А., Глейberman А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: Физкультура и спорт, 2002. – 120 с., ил.
41. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. – М.: Советский спорт, 2004. – 112 с.
42. Пономарев Г.Н. Высшее профессиональное образование в области Физической культуры: состояние, предпосылки и направления обновления: Монография. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – 262 с.
43. Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Под редакцией А.Т. Паршикова. – М.: Издательство «Просвещение», 2000. – 94 с.
44. Раменская Т.И. Специальная подготовка лыжника. Учебная книга. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 228 с.
45. Родин А.В., Губа Д.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст]: учебн. пособие / А.В.Родин, Д.В.Губа. М.: Советский спорт, 2009. – 168 с.
46. Рудман Д.Л. Самбо: настольная книга будущих чемпионов /Давид Рудман; худож. А.Штыхин. – М.: Дет. Лит., 2007, - 173 с.: ил.
47. Руненко С.Д. Фитнес: мифы, иллюзии, реальность (Текст) / С.Д.Руненко. – 2-е изд., стереот. – М.: Советский спорт, 2007. – 64 с.
48. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.
49. Сайганова Е.Г. Физическая культура : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова,

- В.А.Дудов. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – 270 с.
50. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнов, В.П.Савин и др.; Под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
51. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. проф. Ю.Ф.Курамшина. – 4-е изд., – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
52. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. Проф. С.П.Евсеева – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296.: ил.
53. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Г.С.Туманян. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
54. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм [Текст]: учебник / Ю.Н.Федотов, И.Е.Востоков; под ред. В.А.Таймазова, Ю.Н.Федотова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008. – 464 с.: ил.
55. Физическая культура: Печатная версия электронного учебника/ В.Ю.Волков, Л.М.Волкова: 2-ое изд. испр. и доп. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та. 2009. 322 с.
56. Физическая культура, обучение и здоровье: основы самостоятельной тренировки студентов вузов: учеб. пособие. - СПб.: СПбГУП. – 2008. -156 с.
57. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.
58. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 431 с.
59. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: Изд-во СПбМГУ им. акад. И.П.Павлова, 2010. – 152 с.
60. Шилин Ю.Н., Каневская А.В. Теория и методика тренировки в дартс: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2003 – 120 с.
61. Шипилина И.А., Самохин И.В. Фитнес-спорт. / Серия «Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 224 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города
Москвы <http://www.mosssport.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ППССЗ
по специальности
49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура; рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

УМЕТЬ:

У1 использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности

У2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.

У3 анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

ЗНАТЬ:

З1 основные положения Конституции Российской Федерации

З2 права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации

З3 понятие и основы правового регулирования в области образования

З4 основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

З5 социально-правовой статус учителя

З6 порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения

З7 правила оплаты труда педагогических работников.

З8 понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника

З9 виды административных правонарушений и административной ответственности

З10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Создание продукта деятельности	Зачёт

предмет образовательного права	опрос		продукта деятельности	продукта деятельности							продукта деятельности	
<i>Раздел 1. Тема 1.3.</i> Государственная политика в области образования	Устный опрос	Тест		Устный опрос						Создание продукта деятельности	Решение ситуативных задач	
<i>Раздел 1. Тема 1.4.</i> Образовательные правоотношения			Устный опрос	Устный опрос							Решение ситуативных задач	
<i>Раздел 2. Тема 2.1.</i> Особенности педагогических правоотношений	Устный опрос			Тест	Устный опрос					Создание продукта деятельности		Решение ситуативных задач
<i>Раздел 2. Тема 2.2.</i> Нормативно-правовая основа содержания образования	Устный опрос	Тест	Устный опрос		Создание продукта деятельности		Устный опрос			Решение ситуативных задач		Создание продукта деятельности
<i>Раздел 2. Тема 2.3.</i> Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Устный опрос		Устный опрос	Устный опрос		Создание продукта деятельности	Устный опрос			Решение ситуативных задач	Решение ситуативных задач	Создание продукта деятельности
<i>Раздел 2. Тема 2.4.</i> Ответственность педагогических работников	Устный опрос				Устный опрос			Тест	Устный опрос	Решение ситуативных задач		
<i>Раздел 2. Тема 2.5.</i> Правовая охрана детства в Российской Федерации	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос			Тест		Тест	Устный опрос	Решение ситуативных задач		

1. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	У1	У2	У3
<i>Раздел 1</i>	Зачёт	Зачёт	Зачёт							Зачёт		

Тема 1.1. Общие основы права												
Раздел 1. Тема 1.2. Понятие и предмет образовательного права	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						Зачёт		Зачёт
Раздел 1. Тема 1.3. Государственная политика в области образования				Зачёт	Зачёт					Зачёт		
Раздел 1. Тема 1.4. Образовательные правоотношения				Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.1. Особенности педагогических правоотношений		Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт
Раздел 2. Тема 2.2. Нормативно-правовая основа содержания образования		Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт	
Раздел 2. Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования			Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.4. Ответственность педагогических работников		Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт
Раздел 2. Тема 2.5. Правовая охрана детства Российской Федерации	Зачёт	Зачёт	Зачёт					Зачёт	Зачёт		Зачёт	

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Инструкция

1. Задание состоит из двух частей: первая – тест, вторая – ситуационная задача.
2. В тестовых заданиях необходимо выбрать один верный ответ.
3. Перед решением ситуационных задач прочитайте инструкцию к их решению.

1 вариант

1. Совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для

- урегулирования образовательных отношений:
- а) образовательное право;
 - б) гражданское право;
 - в) педагогическое право;
 - г) административное право.
2. Педагогические отношения - это отношения между:
- а) органом государственной власти и образовательным учреждением;
 - б) обучающимся и образовательным учреждением;
 - в) образовательным учреждением и преподавателем;
 - г) образовательным учреждением и родителями.
3. Лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу с предоставлением ему возможности промежуточной и итоговой аттестации в образовательном учреждении:
- а) заочник;
 - б) абитуриент;
 - в) экстерн;
 - г) студент
4. Какой принцип не относится к принципам политики государства в области образования...
- а) общедоступность;
 - б) светский характер;
 - в) тоталитаризм;
 - г) гуманизм
5. Основная функция образовательного права:
- а) обеспечение возможности для каждого гражданина получения образования, удовлетворяющего потребности государства в квалифицированных специалистах;
 - б) обеспечение непрерывного образования всех граждан;
 - в) создание условий для всестороннего развития личности;
 - г) создание условий для развития личности, основанное на обучении и воспитании
6. Виды образовательных программ:
- а) основные и дополнительные;
 - б) общеобразовательные и профессиональные;
 - в) ускоренные и сокращенные;
 - г) начальные и основные средние
7. Стороны трудового договора:
- а) работодатель и работник;
 - б) учитель и ученик;
 - в) обучающийся и родитель;
 - г) родитель и директор
8. Испытательный срок не может превышать:
- а) двух недель;
 - б) двух месяцев;
 - в) трех месяцев;
 - г) четырех месяцев
9. Педагог имеет право на пенсию проработав:
- а) 10 лет;
 - б) 15 лет;
 - в) 25 лет;
 - г) 40 лет
10. Минимальная нагрузка учителя основной школы на ставку:
- а) 18 часов;
 - б) 24 часа;
 - в) 36 часов;
 - г) 40 часов
11. Испытательный срок при приеме на работу может устанавливаться:
- а) учителям;
 - б) несовершеннолетним;
 - в) молодым специалистам;
 - г) приглашенным в порядке перевода
12. Прием в общеобразовательную школу осуществляется:
- а) по заявлению родителей;
 - б) по контракту;
 - в) по направлению управления образованием;
 - г) по результатам тестирования
13. Основным документ образовательного учреждения:
- а) Договор;
 - б) Устав;
 - в) Правила внутреннего распорядка;
 - г) соглашение
14. Ребёнком признаётся лицо не достигшее...
- а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 14 лет;
 - г) 17 лет

- б) основное общее образование;
 - в) начальное общее образование;
 - г) дошкольное образование.
4. Что не запрещено образовательному учреждению в части реализации образовательного права гражданам РФ?
- а) привлечение обучающихся к деятельности общественно-политических организаций и в политических акциях;
 - б) приобщение обучающихся образовательных учреждений без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой;
 - в) проводить на конкурсной основе отбор граждан на бесплатное обучение в ССУЗ и ВУЗ;
 - г) принуждение обучающихся к вступлению в общественно-политические организации, движения и партии.
5. Форма получения образования - это
- а) способ организации образовательного процесса;
 - б) ускоренное приобретение образования;
 - в) разновидность получения образования;
 - г) возможность получения образования.
6. Лицо, самостоятельно осваивающее образовательную программу с предоставлением ему возможности промежуточной и итоговой аттестации в образовательном учреждении-...
- а) заочник;
 - б) абитуриент;
 - в) школьник;
 - г) экстерн.
7. Основным источником образовательного права в России является...
- Варианты ответа:*
- а) Конституция РФ;
 - б) Закон «Об образовании» РФ;
 - в) Типовое положение об образовательном учреждении;
 - г) Концепция модернизации Российского образования.
8. Трудовой договор вступает в силу:
- а) с момента подписания работодателем;
 - б) с момента подписания работником;
 - в) с момента издания приказа;
 - г) с момента подписания сторонами.
9. Категория педагогических работников, которой не устанавливается испытательный срок...
- а) учитель;
 - б) воспитатель;
 - в) администратор;
 - г) молодой специалист.
10. Испытательный срок не может превышать:
- а) двух недель;
 - б) двух месяцев;
 - в) шести месяцев;
 - г) трёх месяцев.
11. Право педагога на пенсию наступает при стаже работы...
- а) 35 лет;
 - б) 25 лет;
 - в) 15 лет;
 - г) 20 лет
12. Продолжительность ежегодного отпуска учителей:
- а) 48 календарных дней;
 - б) 56 рабочих дней;
 - в) 56 календарных дней;
 - г) 28 рабочих дней.
13. Ребёнок считается дееспособным с ...
- а) 18 лет;
 - б) 16 лет;
 - в) 14 лет;
 - г) 19 лет.
14. Дисциплина труда – это ...
- а) правила поведения обязательные для всех;
 - б) система охраны жизни и здоровья;
 - в) соглашение между работником и работодателем;
 - г) форма договора.
15. Деятельность по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на:
- а) соседей;
 - б) образовательные учреждения;
 - в) органы опеки и попечительства;
 - г) органы здравоохранения.
16. Орган, осуществляющий контроль за выполнением приёмными родителями обязанностей по

- воспитанию, образованию и содержанию детей?
- а) администрация территории;
 б) образовательные учреждения;
 в) органы опеки и попечительства;
 г) органы здравоохранения.
17. Правила приёма в учреждения профессионального образования осуществляются ...
 а) по конкурсу; в) по ходатайству вышестоящих органов;
 б) по заявлению; г) по направлению.
18. Возраст, до которого может устанавливаться опека над ребёнком, оставшимся без попечения родителей?
 а) до 7 лет; в) до 15 лет;
 б) до 10 лет; г) до 18 лет.
19. Педагог имеет право на длительный отпуск до одного года проработав непрерывно:
 а) 10 лет; в) 25 лет;
 б) 15 лет; г) 5 лет
20. Охрана труда - это...
 а) обязательные для всех работников правила поведения;
 б) система мер по сохранению жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности;
 в) социальная защита участников образовательного процесса;
 г) соглашение между работником и работодателем.

Ключ **варианта 2**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	б	в	а	г	б	г	г	г
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	а	в	в	а	в	а	б
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Инструкция к решению правовых задач

1. Внимательно прочти условие задачи полностью.
2. Определи область права, которая регулирует предложенную ситуацию.
3. Выдели возникшие правоотношения, его составляющие элементы.
4. Определи правовые нормы, которые устанавливают правомерные модели поведения субъектов прав.
5. При необходимости найди правовые нормы в нормативно – правовых актах.
6. Определи, кто из участников правового отношения нарушил норму права, что необходимо сделать, чтобы защитить права, и т.д.
7. Сделай вывод.

Задача 1

Дубовой С. (55 лет) обратился на предприятие, где работал погибший на производстве его сын, с вопросами:

Какие документы он должен представить для получения страхового обеспечения?

Кто из членов семьи (супруга - 35 лет, сын - 10 лет, мать -50 лет) умершего будет иметь право на обеспечение по страхованию?

Какими нормативными актами регулируется данная ситуация?

Задача 2

Организация в трудовых договорах со своими работниками предусматривает

условие, что работник в случае досрочного расторжения трудового договора по собственной инициативе не вправе в течение одного года устраиваться в организацию с аналогичным профилем работы.

Дайте оценку действиям работодателя. Вправе ли организация устанавливать порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров? В чью компетенцию входит определение этого порядка?

Задача 3

Пациентам психиатрической клиники была прописана трудовая терапия в виде вязания изделий из шерсти. Впоследствии эти вещи реализовывались администрацией клиники. Опекун одного из больных обратился в суд о взыскании заработной платы, причитающейся, по его мнению, пациенту за проделанную работу.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4

Приказом по школе учитель Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель школы пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в последующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому и не приходил на работу.

Какое решение должен принять суд?

Задача 5

Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором школы о приеме их на работу учителями, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не был издан. Директор школы, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 6

Учитель Пономарева в состоянии беременности была уволена по инициативе работодателя по сокращению штатов. Спустя две недели после увольнения беременность Пономаревой была прервана. Пономарева обратилась с иском в суд о восстановлении на работе.

Как должно быть разрешено дело в суде?

Задача 7

За добросовестное исполнение трудовых обязанностей приказом по организации учителю Белкиной была объявлена благодарность, и одновременно она была награждена ценным подарком.

Возможно ли объявление одновременно двух видов поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

Задача 8

За неисполнение своих обязанностей директор школы своим приказом объявил учителю Буянову выговор и оштрафовал его на пять минимальных размеров оплаты труда.

Законны ли действия директора школы? Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены законодательством о труде?

Задача 9

Гражданка Ларионова была принята на работу Управлением образования города организатором внеклассной деятельности в школу. Через год администрация Управления образования издала приказ о направлении Ларионовой на постоянную работу учителем начальных классов в другой школе. Ларионова не согласилась с приказом, объясняя, что школа далеко от ее места жительства.

Законно ли направление Ларионовой в другую школу?

Задача 10

Заместитель директора Патрикеев подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через две недели он пришел за трудовой книжкой, однако выдать ее ему отказались, ссылаясь на то, что Патрикеев не закончил передачу материальных ценностей.

Законны ли в данном случае действия администрации? Влечет ли какие-либо последствия задержка выдачи трудовой книжки?

Задача 11

Учитель Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен учитель из другой школы, где намечено сокращение штатов.

Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

Задача 12

Пенсионер по старости Ветров обратился к директору школы с просьбой не увольнять его с должности учителя географии. Учитывая пенсионный возраст Ветрова, директор заключил с ним срочный трудовой договор на один год. Через три месяца, в связи с командировкой учителя истории Смирновой, директор издал приказ о переводе Ветрова на ее должность по производственной необходимости сроком на один месяц.

Проанализируйте действия директора школы. Можно ли было заключать с Ветровым срочный трудовой договор? Может ли Ветров отказаться от перевода по производственной необходимости?

Опишите особенности осуществления постоянных и временных переводов.

Задача 13

В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц.

Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства? Оцените возможность получения заработной платы с применением аванса. Что такое заработная плата?

Задача 14

Гражданка Сеницына была принята на работу в школу лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Сеницыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Сеницына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Может ли быть Сеницына уволена с работы по результатам испытания?

Задача 15

Учитель Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня учитель Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации? Дайте развернутый аргументированный ответ.

Задача 16

Неоднократно судимый Клишкин составил группу из подростков от 14 до 17 лет, которая по его поручению сбывала различным лицам наркотические средства, получая за это определенное вознаграждение.

Дайте правовую оценку действиям Клишкина.

Задача 17

После прохождения производственного обучения Фёдорову (16 лет) и Борисову (17 лет) был присвоен 3-й разряд, и по приказу директора завода они были направлены на работу в слесарный цех. По распоряжению начальника цеха для них была установлена 40-часовая рабочая неделя с продолжительностью ежедневной работы восемь часов.

Законно ли решение начальника цеха? Если да, то на основании каких норм трудового права?

Задача 18

Работник, совмещающий работу с обучением по заочной форме в образовательном учреждении высшего профессионального образования, обратился к работодателю с заявлением о предоставлении ему за 10 месяцев до сдачи государственных экзаменов двух рабочих дней в неделю для подготовки к экзаменам. Работодатель установил работнику только сокращенную неделю с выплатой за время освобождения от работы 50% заработной платы.

Законно ли решение работодателя? Дайте обоснованную правовую оценку этого решения.

Задача 19

Соседка Семёновой решила обезопасить детей последней от дурного влияния их матери и увезла к себе на дачу. Семенова, нигде не работая, злоупотребляла спиртными напитками, не следила за детьми, часто их била. Прожив на даче месяц, дети стали проситься к матери, но соседка их не отпускала. В конце концов, дети убежали и по пути в город были задержаны работниками милиции. Оказалось, что дети разыскивались как

похищенные.

Определите возможную меру наказания за совершённые противоправные поступки участников событий или обоснуйте их невиновность.

Задача 20

Викторов завещал всё своё имущество подруге Ирине, которая ухаживала за ним в период тяжёлой болезни. После его смерти обнаружилось, что у Викторова есть несовершеннолетние дети – Кирилл 12 лет и Ольга 8 лет.

Будут ли дети Викторова, которым не оставлено завещание, наследовать имущество своего отца?

Задача 21

В суд с иском обратился Е. С. Сидиров о расторжении брака с Т. М. Сидировой. Одновременно Сидоров просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Сидорова уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Сидирова не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Сидирова просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Сидирова против оставления отцовские его фамилии?

Задача 22

В результате внебрачных половых связей 16-летняя Р. Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла 18-летнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.

Оцените правомерность требования работников органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?

Задача 23

Проживающие в Москве супруги Мягковы решили присвоить родившемуся у них мальчику имя “Буран” в честь космического корабля с одноименным названием, подразумевая, что ребенок будет иметь решительный и отважный характер, а в будущем станет космонавтом. Выбранное имя было отвергнуто работниками органа загса при регистрации рождения ребенка. В обоснование принятого решения родителям было объяснено, что это имя не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители согласились с этим и переписали заявление, указав в нем другое имя — Василий.

Обоснованны ли были требования работников органа загса? Как следовало

поступить родителям в такой ситуации

Задача 24

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова?

Задача 25

Пьяный Чупин поздно вечером встретил несовершеннолетнюю Агееву, повалил её на землю и, преодолевая активное сопротивление, изнасиловал. Сразу после этого Агеева покончила жизнь самоубийством.

Дайте правовую оценку действиям Чупина.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _40_ мин.;
выполнение 1 час 00 мин.;
всего 1 час 40 мин.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности	Соответствует правильному ответу	
У 2 защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством.	Соответствует правильному ответу	
У 3. анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Соответствует правильному ответу	

3 1. основные положения Конституции Российской Федерации	Соответствует правильному ответу	
3 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Соответствует правильному ответу	
3 3. понятие и основы правового регулирования в области образования	Соответствует правильному ответу	
3 4. основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Соответствует правильному ответу	
3 5 социально-правовой статус учителя	Соответствует правильному ответу	
3 6. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Соответствует правильному ответу	
3 7. правила оплаты труда педагогических работников.	Соответствует правильному ответу	
3 8. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Соответствует правильному ответу	
3 9 виды административных правонарушений и административной ответственности	Соответствует правильному ответу	
3 10 нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Соответствует правильному ответу	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – определенное количество баллов в зависимости от уровня и степени сложности задания.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми	Ответ изложен с ошибками, в том числе в	Речевое оформление требует	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная,

		ошибками	ключевых терминах и понятиях.	поправок, коррекции.		косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительным и комментариями педагога	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью наводящих вопросов	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или дватри недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-100	5	отлично
60-79	4	хорошо
40-59	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

1.4. **Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:** компьютеры, листы формата А4, инструкция по выполнению задания по правовому обеспечению профессиональной деятельности, тексты заданий.

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения [Текст] / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, Т. Б. Руденко. – М.: Академия, 2010.
2. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Краткий курс. [Текст] / Р.Ф. Матвеев. – М.: Форум, 2010. – 128с.
3. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] / Ю. М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2010.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник / под ред. Д.О. Тузова. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2006. - 384с.
5. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2010.
6. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст] / А. И. Тыщенко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
7. Фёдорова, М.Ю. Образовательное право [Текст]: учебное пособие /М.Ю. Фёдорова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 325с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.11 Теория и история физической культуры**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и история физической культуры».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании положений:

Программы подготовки специалиста среднего звена по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

программы учебной дисциплины Теория и история физической культуры.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
<i>Усвоенные умения</i>
У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
У 5. находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
<i>Усвоенные знания</i>
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
З 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
З 3. историю международного спортивного движения;
З 4. современные концепции физического воспитания;
З 5. средства формирования физической культуры человека;
З 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
З 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
З 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
З 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
З 10. основы теории обучения двигательным действиям;
З 11. теоретические основы развития физических качеств;
З 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
З 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем;

двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
3 14. сущность и функции спорта;
3 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
3 16. основы оздоровительной тренировки;
3 17. проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.
Общие компетенции
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
уметь:		Дифференцированный зачет
У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;	- защита презентаций	
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;	- заполнение таблицы - Оценка результатов выполнения практических работ	
У 5. находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- устный опрос	
знать:		
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	- защита рефератов	
З 3. историю международного спортивного движения;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 4. современные концепции физического воспитания;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 5. средства формирования физической культуры человека;	- устный опрос	

З 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	- защита презентаций	
З 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	- защита презентаций	
З 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	-оценка результатов выполнения практических работ	
-З 10. основы теории обучения двигательным действиям;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 11. теоретические основы развития физических качеств;	- защита презентаций	
З 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- защита реферата	
З 14. сущность и функции спорта;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	- защита презентаций	
З 16. основы оздоровительной тренировки;	- оценка результатов выполнения практических работ	
З 17. проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	- оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики;	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оценка составления комплексов лечебной гимнастики; - оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Заполнение протокола -Оценка результатов выполнения практических работ	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ;	
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии	

	здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.	-составление конспекта урока Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	- составление конспекта урока - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья - составление комплекса упражнений - Оценка результатов выполнения практических работ	
ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно – спортивной деятельности	- оценка сообщений.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	-составление конспекта урока -составление комплекса упражнений - оценка заполнения дневника самоконтроля - Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	

ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.	- оценка составления план-конспекта занятия с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	
ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ	
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оценка защиты рефератов - оценка сообщений	
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	- оценка защиты рефератов	

Раздел 7. Тема 7.2. Физическое воспитание детей школьного возраста																	Ди ф.з ач ет					Диф .зач ет	
Раздел 7. Тема 7.3. Формы организации физического воспитания школьников																		Ди ф. зач ет					
Раздел 7. Тема 7.4. Физическое воспитание студенческой молодежи																		Ди ф.з ач ет					
Раздел 8. Тема 8.1. Основы спортивной тренировки																			Ди ф. зач ет	Ди ф. зач ет	Ди ф.з аче т		

6. Структура контрольного задания

Типовые задания для оценки освоения УД

Текущий контроль

Практическая работа №1. Сравнительный анализ систем ФК в различные эпохи

Учебная цель: формировать умение исторического анализа развития системы ФК в контексте развивающегося общества

Учебные задачи: 1. Научиться выделять важнейшие компоненты сравнения
2. Уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении систем ФК конкретных исторических эпох

Образовательные результаты:

Студент должен

уметь: 1

знать: 2,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 4 – 9, ПК 1.1 – 1.5

Задачи практической работы

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы
2. Выполнить задание
3. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала
4. Оформить отчёт

Задания для практического занятия

1. Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития общества (первобытнообщинного, рабовладельческого, феодального, буржуазного, современного капиталистического), повлиявшие на становление и развитие систем ФК в указанные эпохи
2. По выявленным компонентам, осуществите сравнительную характеристику систем ФК в перечисленных этапах развития общества
3. Сформулируйте общие выводы по практической работе

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения	Исторические эпохи					
	Первобытный строй	Рабовладельческий строй	Средние века		Буржуазная Европа	Современные зарубежные системы ФК
			Европа	Восток		

Форма контроля.

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради по УД

Практическая работа №2. Сравнительный анализ становления и развития отечественной системы физической культуры.

Учебная цель: формировать умение исторического анализа развития отечественной системы ФК в контексте развивающегося общества

Учебные задачи:

1. Научиться выделять важнейшие компоненты сравнения
2. Уметь использовать составляющие сравнения в сопоставлении

отечественной системы ФК конкретных исторических эпохах

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 2,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 4 -

9

Задачи практической работы

1 Определите важнейшие составляющие (компоненты) развития российского общества (древнеславянского, феодального, буржуазного, советского и современного российского), повлиявшие на становление и развитие систем ФК в указанные эпохи.

2 По выявленным компонентам, осуществите сравнительную характеристику отечественной системы ФК в перечисленных этапах развития общества

3 Сформулируйте выводы по практической работе

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения	Исторические периоды				
	Древние славяне	Россия в период Феодализма	Россия в период с конца 19 – начала 20 века	Советская система ФК	Современная система ФК в РФ
Религия					
Социальные отношения					
Выводы					

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа №3. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».

Учебная цель: Изучение основных элементов и структуры педагогической системы предмета «Физическая культура»

Учебные задачи:

1. Закрепить знания по теме.

2. Научиться выделять основной материал по тексту.

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-

8,10

Задачи практической работы:

1. познакомиться с требованиями к составлению структурно-логической схемы;

2. Выделить основные элементы системы предмета «Физическая культура».

3. оформить схему.

Логическая схема

Схема — иллюстрация, которая с помощью условных графических обозначений передает суть строения предмета или системы, показывает характер процесса, движения, структуру и т. д.

Требования, предъявляемые к структурно-логической схеме:

1. Полнота СЛС должна отражать главное в тексте, все содержание вопроса
2. СЛС должна быть краткой и четко структурированной
3. СЛС характеризуется логической последовательностью изложения материала
4. СЛС должна быть аккуратно оформлена

Алгоритм составления СЛС

1. Внимательно прочитайте текст. Подобрать дополнительный материал по теме, используя для этого справочники, энциклопедии и т.д.
2. Выделить главную идею темы, ключевое ядро.
3. Мысленно разделить текст на логически законченные смысловые пункты.
4. Выделить главное в каждом пункте.
5. Определить основные элементы, раскрывающие суть темы (опорные слова, знаки, символы, рисунки и т.п.)
6. Установить связи между элементами.
7. Продумать и зафиксировать расположение элементов СЛС на листе.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради по УД

Практическая работа №4. Концепции физического воспитания школьников в России.

Учебная цель: выполнить сравнительный анализ концептуальных подходов, основанных на приоритете развивающей, образовательной, оздоровительной и тренировочной направленности.

Учебные задачи:

1. Закрепить знания по теме.
2. Формирование навыков работы с литературой

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,2

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10

Задачи практической работы:

1. познакомиться с планом работы;
2. рассмотреть концептуальные подходы;
3. сделать сравнительный анализ по предложенному алгоритму.

Сравнивать - это, значит, найти общие и различные свойства предметов, вещей, явлений, сопоставляя их по данному учителем основанию.

Алгоритм действий

1. Продумайте и составьте план сравнения концептуальных подходов:
 - выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений;
 - установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.
2. Последовательно сравните по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.
3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий, явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа №5. Характеристика физических упражнений и выделение основных составляющих техники.

Учебная цель: формировать умение анализа физических упражнений по основным составляющим техники

Учебные задачи:

1. Научиться выделять основные составляющие техники физических упражнений
2. Уметь осуществлять характеристику физических упражнений по принятым критериям

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 3

знать: 9

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10

Задачи практической работы

- 1 Осуществите выбор физического упражнения, по которому будет осуществляться характеристика его техники;
- 2 Определите основные составляющие техники упражнения;
- 3 Осуществите характеристику физического упражнения по принятым характеристикам

Форма для выполнения работы

Характеристики упражнения	Физическое упражнение
Динамические	
Пространственные	
Правильное исходное положение	
Рациональная оперативная поза	
Траектория движения	
Амплитуда	
Временные	
Моменты упражнения	
Длительность	
Темп	
Пространственно - временные	
Скорость выполнения упражнения	
Ускорение	
Ритм	
Динамические	
Внутренние силы	
Внешние силы	

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в виде таблицы

Практическая работа № 6. Применение специфических методов физического воспитания для решения задач физического воспитания.

Учебная цель: формировать умение выбора оптимальных специфических методов физического воспитания в зависимости от решаемой задачи

Учебные задачи:

1. Понимать направленность специфических методов для обучения технике упражнений и воспитания физических качеств
2. Уметь осуществлять подбор специфических методов в соответствии с решаемыми задачами

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 3,4

знать: 10,11

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений по представленным специфическим методам.
2. Укажите, какие задачи решаются при выполнении физических упражнений теми или иными методами

Форма для выполнения работы

Упражнения и решаемые задачи	Специфические методы для обучения движениям				
	Строго регламентированного упражнения			Игровой	Соревновательный
	Целостный	Расчленённый	Сопряжённый		
Упражнение					
Решаемая задача					

Упражнения и решаемые задачи	Специфические методы для обучения движениям					
	Строго регламентированного упражнения				Игровой	Соревновательный
	Стандартное упражнение		Переменное упражнение			
	Стандартно - непрерывное	Стандартно - интервальное	Переменно - непрерывное	Переменно - интервальное		
Упражнение						
Решаемая задача						

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа №7. Общеспецифические принципы физического воспитания.

Учебная цель: формирование знаний об общеспецифических принципах физического воспитания

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Заполнить таблицу.

3. Оформить отчет.

Форма для выполнения работы

1. Перечислите специальные методические приемы, способствующие
повышению сознательности и активности:

1) _____

5) _____

—
2) _____

—
6) _____

—
3) _____

—
7) _____

—
4) _____

—

—

2. Заполните таблицу «Формы практической наглядности в физическом воспитании и их характеристика»

Практическая наглядность в процессе физического воспитания		
Форма наглядности	назначение	средства

3. Заполните таблицу «Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании и его характеристика»

Принцип доступности и индивидуализации	
назначение	характеристика

4. Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в физическом воспитании

Объективные показатели	Субъективные показатели

Форма контроля самостоятельной работы:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 8. Специфические принципы физического воспитания

Учебная цель: формирование знаний об специфических принципах физического воспитания

Учебные задачи:

1. закрепление знаний по теме;

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

уметь: 1,2,3,4

знать: 1,3,4,5,6

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1-9,11; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Заполнить таблицу.
3. Оформить отчет.

Форма для выполнения работы

1. Заполните таблицу «Специфические принципы физического воспитания и их характеристика»

Специфические принципы физического воспитания	Характеристика принципов

2. Задание с проблемной ситуацией

Проблемная ситуация. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические

закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического опыта.

Практическая работа №9. Планирование обучения двигательным умениям и навыкам

Учебная цель: формировать умение осуществлять процесс планирования обучения двигательным умениям и навыкам

Учебные задачи:

1. Понимать закономерности формирования двигательных умений и навыков
2. Понимать структуру обучения двигательным умениям и навыкам
3. Уметь осуществлять планирование поэтапного обучения двигательному действию

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

1.1-1.5

Задачи практической работы:

1 Определите то физическое упражнение, планирование обучения которому предстоит осуществить;

2 Опишите процедуру поэтапного планирования обучения технике двигательного действия по схеме: цель, задачи, средства и методы, методические особенности обучения.

Форма для выполнения работы

Первый этап обучения – начальное разучивание	
Физическое упражнение:	
Компоненты обучения	Содержание
Степень владения	В чертах:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке:
Подводящие	В основной части урока:
Целевое упражнение	
Наглядность	
<i>Второй этап обучения – углублённое разучивание</i>	
Степень владения	На уровне первоначального умения:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной	

мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Уточнение ООТ	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке:
Подводящие	В основной части урока:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	
Третий этап обучения – <i>закрепление и дальнейшее совершенствование</i>	
Степень владения	На уровне полноценного умения: На уровне навыка:
Метод обучения	
Последовательность обучения	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 10. Методическая разработка воспитания силовых способностей.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания силовых способностей

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления силовых способностей
2. Знать разновидности силовых способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности силовых способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании силовых способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: разновидность силовых способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи;
- 2 Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности силовых способностей на основе поставленной педагогической задачи

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Разновидность силовых способностей:	
Упражнения	
Вес отягощения	
Методы выполнения	
Режим выполнения	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 11. Методическая разработка воспитания быстроты.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания быстроты

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления скоростных способностей
2. Знать разновидности скоростных способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности скоростных способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании скоростных способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность скоростных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности скоростных способностей

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Быстрота простой реакции	
Методы строго регламентированного упражнения	
Упражнение	
Метод выполнения	
Способы выполнения	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 12. Методическая разработка воспитания выносливости.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания выносливости

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления выносливости
2. Знать разновидности выносливости
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности выносливости

4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании выносливости **Образовательные результаты:**

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. Поставьте педагогическую задачу: разновидность выносливости, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
2. Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности выносливости

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Общая выносливость	
Методы строго регламентированного упражнения	
Метод стандартно – непрерывного упражнения	
Упражнение	
Режим выполнения	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	
Энергообеспечение	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 13. Методическая разработка воспитания гибкости.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания гибкости

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления гибкости
2. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания гибкости
3. Знать режимы выполнения упражнений при гибкости

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: категория и возраст занимающихся, учебные задачи
- 2 Выполните методическую разработку воспитания гибкости

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
---------------------	------------

Упражнение	
Способы выполнения	
Длительность	
Интенсивность	
Количество повторений	
Количество серий	
Интервалы отдыха	
Решаемые задачи	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 14. Методическая разработка воспитания двигательных координационных способностей.

Учебная цель: формировать умение осуществлять планирование воспитания силовых способностей

Учебные задачи:

1. Понимать факторы проявления двигательных координационных способностей
2. Знать разновидности двигательных координационных способностей
3. Уметь осуществлять подбор средств и методов для воспитания конкретной разновидности двигательных координационных способностей
4. Знать режимы выполнения упражнений при воспитании двигательных координационных способностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Поставьте педагогическую задачу: разновидность двигательных координационных способностей, категория и возраст занимающихся, учебные задачи
- 2 Выполните методическую разработку воспитания конкретной разновидности двигательных координационных способностей

Форма для выполнения работы (фрагмент)

Компоненты методики	Содержание
Совершенствование различных характеристик движения	
Упражнения повышенной координационной сложности	
<i>Методы строго регламентированного упражнения</i>	
Упражнение	
Метод выполнения	
Способы выполнения (усложнения)	
Кол. повторений	
Интервалы отдыха	

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 15. Сравнительный анализ организации занятий физическими упражнениями в различных типах учебных заведений

Учебная цель: формировать умения анализа различных организационных форм занятий физическими упражнениями в различных типах учебных заведений РФ

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания различных категорий обучаемых
2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из специфики учебного заведения и категорий обучаемых
3. Знать основную нормативно – методическую регламентацию учебного процесса по физической культуре исходя из специфики учебного заведения и категорий обучаемых

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 Определите основные типы образовательных учреждений РФ
- 2 Определите, какие задачи физического воспитания решаются в конкретных образовательных учреждениях
- 3 Опишите применяемые формы организации занятий физическими упражнениями в различных образовательных учреждениях, исходя из решаемых задач
- 4 Укажите основные средства и методы реализации задач физического воспитания в различных образовательных учреждениях

Форма для выполнения работы

Компоненты сравнения		
Решаемые задачи	Средства и методы	Результат обучения
Дошкольные образовательные учреждения		
Выводы		
Общеобразовательные школы		
Выводы		
Система профессионального образования		
Выводы		
Общие выводы		

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 16. Разработка физкультурного занятия в ДОУ.

Учебная цель: формировать знания о построении физкультурного занятия, как основной формы занятий физическими упражнениями с детьми в дошкольном учреждении

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из возрастных особенностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 научиться формулировать цель и задачи физкультурного занятия
- 2 научиться подбирать средства и методы обучения

Форма для выполнения работы

Содержание и задачи частей физкультурного занятия				
Часть занятия	Задачи части	Деятельность педагога	Деятельность детей	Длительность части (мин)
Подготовительная	1			
	2			
Основная	1			
	2			
Заключительная	1			
	2			

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 17. Разработка рекомендаций по организации физической культуры в школе.

Учебная цель: формировать знания об организации урока физической культуры в школе.

Учебные задачи:

1. Понимать значение и задачи физического воспитания детей разных возрастных групп
2. Уметь осуществлять выбор средств и методов физического воспитания исходя из возрастных особенностей

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1

знать: 1,3

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1,2, 5-8,10; ПК

1.1-1.5

Задачи практической работы:

- 1 научиться формулировать цель и задачи урока исходя из разных возрастных групп
- 2 научиться подбирать средства и методы обучения

Форма для выполнения работы

Возрастные особенности развития физических качеств					
Возраст	сила	быстрота	ловкость	гибкость	выносливость
Младший школьный возраст					
Средний школьный возраст					

Старший школьный возраст					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическое работа № 18. Составить конспект урока.

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организаций занятий по физическому воспитанию, методике обучения двигательным действиям

Учебные задачи:

1. научиться формировать цель и задачи урока
2. научиться подбирать средства и методы обучения

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,3,4

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 9,11. ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

- 1 сформулировать задачи урока
- 2 определить соответствующие средства, методы и приемы обучения

Форма для выполнения работы

Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 19. Составить конспект урока оздоровительной направленности для студентов.

Учебная цель: приобретение знаний о принципах организаций занятий по физическому воспитанию, методике обучения двигательным действиям со студентами имеющими отклонения в состоянии здоровья

Учебные задачи:

1. научиться формировать цель и задачи урока оздоровительной направленности
2. научиться подбирать средства и методы обучения с учетом состояния здоровья занимающихся

занимающихся

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1,2

знать: 1,3,4

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 9,11. ПК 1.1-

1.5

Задачи практической работы:

1 сформулировать задачи урока

2 определить соответствующие средства, методы и приемы обучения

Форма для выполнения работы

Оформить конспект урока по сложившейся в практике форме

Тема _____

Класс _____

Цель _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь

Часть занятия	содержание	дозировка	Организационно-методические указания

Форма контроля:

Контрольная работа представляется в тетради по УД

Практическая работа № 20. Составить конспект учебно-тренировочного занятия.

Учебная цель: овладение технологией разработки документов планирования учебно-тренировочного занятия.

Учебные задачи:

1. научиться разрабатывать план-конспект учебно-тренировочного занятия

Образовательные результаты:

Студент должен:

уметь: 1- 10

знать: 1- 12

В результате должны быть сформированы следующие компетенции: ОК 1 – 11. ПК 1.1-1.5

Задачи практической работы:

1. выбор адекватных возрасту занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия средств и методов их решения;

2. определение необходимого оборудования и инвентаря, порядка его размещения и использования;

3. определение рациональных форм организации деятельности учащихся;

4. определение вида спорта.

Разработать конспект учебно-тренировочного занятия по следующей форме:

Конспект учебно-тренировочного занятия № _____

по виду спорта _____

Задачи:

1. Образовательные (по формированию двигательных умений и навыков).

2. Оздоровительные (включая развитие двигательных качеств).

3. Воспитательные: морально-волевые, нравственные, эстетические.

4. Образовательные: по обучению знаниям (теоретические сведения).

Время проведения: (указывается начало, окончание, что поможет учесть уровень работоспособности занимающихся при определении содержания урока).

Место проведения: _____

Необходимый инвентарь: _____

Части занятия и их продолжительность	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания	Замечания
Части и продолжительность каждой части с учетом возможности варьирования времени в одну-две минуты.	Определяется на основе поставленных задач. Записываются упражнения в соответствии с очередностью их выполнения	1. Все передвижения – в метрах или минутах. 2. Общеразвивающие упражнения, эстафеты, целостные двигательные действия (прыжок в длину, метание и т.д.) – в количестве раз исполнения. 3. Перестроение в количестве раз или во времени. 4. Игры по времени. Все это определяет физическую нагрузку на уроке.	Эта графа заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены: 1. методические приемы, используемые при обучении. 2. выделены наиболее важные детали техники упражнений, на которые надо обратить внимание; 3. данные указания по предупреждению типичных ошибок и т.п. Здесь же (а лучше отдельная графа) 1. фиксируются и метод нравственного воздействия, примеры	1. Заполняется после учебно-тренировочного занятия 2. На основе разбора критического анализа. 3. Оценки реализации запланированного. В ней отмечаются: - недостатки в организации тренировочного занятия; - содержание и его реализация; - ошибки методического характера. Все это учитывается в будущей работе.

			положительного о воздействия на учащихся поведение, дисциплина, проявление морали и волевых качеств. 2.а также способы организации учащихся. 3.расстановка и уборка снарядов.	
--	--	--	--	--

Форма контроля: конспект учебно-тренировочного занятия

6.1. Текст задания

Дифференцированный зачет:

Защита компьютерной презентации.

По количеству участников – групповой.

По продолжительности выполнения – долгосрочный.

Тематика компьютерных презентаций:

- Физическая культура в первобытном и рабовладельческом строе.
- Физическая культура в Средние века.
- Система физической культуры в странах Востока.
- Летние Олимпийские игры.
- Зимние Олимпийские игры.
- Международное рабочее движение.
- Средства физического воспитания. Физические упражнения.
- Средства физического воспитания. Гигиенические факторы.
- Средства физического воспитания. Оздоровительные силы природы.
- Цели и задачи спортивной тренировки.
- Классификация видов спорта.
- Структура процесса обучения и особенности его этапов.
- Методы физического воспитания.

- Общеметодические принципы физического воспитания.
- Специфические принципы физического воспитания.

Требования к составлению компьютерных презентаций

Слайд 1 – титульный

Указывается: название презентации, информация об образовательном учреждении, фамилия, имя, отчество автора, должность

Слайд 2 – оглавление

На нем представляются основные разделы презентации. Через гиперссылки из оглавления должен обеспечиваться оперативный доступ на необходимую страницу и возвращаться вновь на оглавление.

Слайды 3... с информационным наполнением

Информационный материал на этих слайдах представляется в краткой форме. Изложение содержания материала может осуществляться в виде текста, рисунков, графиков, анимации, видеовставки, звуковые фрагменты

Слайд – словарь терминов

Содержит основные термины информационного материала презентации.

Этапы создания презентации

- Проектирование
- Планирование
- Информационное наполнение
- Программная реализация
- Отладка, просмотр и демонстрация презентации

Информационное наполнение включает в себя:

- сбор информации
- систематизация и структурирования информации
- подготовка речевого сопровождения
- подготовка видео сопровождения

Программа реализации включает в себя:

- выбор способа создания презентации
- заполнения слайдов информационным материалом
- цветовое оформление слайдов
- настройка мультимедийных эффектов
- установка гиперссылок на элементы меню в соответствии с навигационной структурой

Защита результата компьютерной презентации.

Критерии оценивания:

- полнота реализации компьютерной презентации;
- соответствие культурному аналогу;
- степень новизны компьютерных презентаций;
- практическая и теоретическая значимость компьютерных презентаций;
- эстетичность оформления компьютерных презентаций;
- качество презентационной речи.

Рекомендации участнику

- Основной результат – компьютерная презентация.
- В результате участники должны приготовить презентационную речь или комментарии к демонстрации компьютерной презентации.

Оценивание результатов компьютерных презентаций

Фамилия, имя студента	Тема компьютерной презентации студента и её защита	Критерии оценивания						Балл/ Оценка
		1	2	3	4	5	6	
<ul style="list-style-type: none"> • Каждый критерий – 5 баллов • Итого: 30 баллов 	<i>Критерии оценивания компьютерной презентации студента и её защиты:</i> Зачет – 16,8- 30 баллов Незачет – до 16,8 баллов	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	5 б.	30 б.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	оценка
У 1. ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;	повышении роли государства в развитии физической культуры и спорта; - широком использовании физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения; - продлении активного творческого долголетия людей;	ОК 1,2,6,7,8. ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 2. использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту	Использование знаний истории физической культуры при проведении уроков на практике	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
У 3. правильно использовать терминологию в области физической культуры;	Использование терминологии в области физической культуры	ОК 1-4, 6-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1	
У 4. оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,	Составление конспектов занятий в соответствии с требованиями	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

приемов, методик, форм физического воспитания;	различной тематики		
У 5.находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Написание рефератов различной тематики	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2.6	
З 1. понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;	Физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, Физическое совершенство, спорт.	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
З 2. историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура в Средние века. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18в до настоящего времени.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
З 3. историю международного спортивного движения;	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее движение. Проблемы международного спортивного движения.	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
З 4. современные концепции физического воспитания;	Личностный подход в физическом воспитании. Интеллектуальный компонент, здоровье, моторика	ОК 1-4, 6-10 ПК 1.1, 1.5, 2.1, 2.6, 3.2	
З 5. средства формирования физической культуры человека;	Физические упражнения,	ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6,	

	оздоровительные силы природы, гигиенические факторы	3.2	
3 6. механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;	Психологические факторы, эколого-природные факторы, движения и физические упражнения.	ОК 1-5, 7-10, 12 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 7. мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;	Технология развития мотивационных основ урока. Условия для развития и способы формирования мотивации на уроках физической культуры.	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
3 8. принципы, средства, методы, формы физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Средства физического воспитания (физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы). Методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный метод).	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
3 9. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;	Средства физического воспитания (физические упражнения, гигиенические факторы, оздоровительные силы природы). Методы физического воспитания (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	

	метод).		
З 10. основы теории обучения двигательным действиям;	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	ОК 1-5, 7-10 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
З 11. теоретические основы развития физических качеств;	Понятия о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики ее воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.	ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 - 3.2	
З 12. особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;	Возрастные особенности и формы организации физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания студентов.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	
З 13. особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Возрастные особенности и формы организации физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, девиантным поведением и для детей с особыми образовательными потребностями.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

	Методика занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.		
З 14. сущность и функции спорта;	Основные понятия относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.	ОК 1-5, 7-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
З 15. основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;	Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы и принципы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура.	ОК 1-5, 7-10 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1 – 3.2	
З 16. основы оздоровительной тренировки;	Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.	ОК 1-5, 7-10, 11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.2	
З 17.проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.	Основные методы осуществления воспитательного процесса. Формирование положительного опыта поведения в процессе деятельности. Классификация методов воспитания. Основная функция методов формирования сознания. Организационные формы воспитания школьников.	ОК 1-4, 8,10 ПК 1.1-1.2, 2.1-2.2	

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Мультимедиа проектор;

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст] : Учеб. пособие / Б.Р. Голощапов. - М., 2012.
2. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов [Текст] : Пособие для учителя / под ред. В.И. Ляха. - М., 2011.
3. Теория и методика физического воспитания [Текст] : Учеб. для пединститутов / под ред. Б.А. Ашмарина. - М., 2012.
4. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : Примерная программа учебной дисциплины. – М., 2013.
5. Теория и методика физической культуры [Текст] / под ред. Ж.К. Холодова. – М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Антонова, О.Н. Лыжная подготовка. Методика преподавания [Текст] : Учеб. пособие / О.Н. Антонова, В.С. Кузнецов. - М., 1999.
2. Бутин, И.М. Лыжный спорт [Текст] : Учебное пособие / И.М. Бутин. - М., 2000.
3. Виноградов, П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни [Текст] : Учеб. пособие / П.А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 1996.
4. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст] : Учеб. пособие / Л.А. Вяткин. - М., 2000.
5. Гогуров, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие / Е.Н. Гогуров, Б.И. Мартыянов. – М., 2000.
6. Годик, М.А. Спортивная метрология [Текст] : Учеб. для ст-тов физ. культ. / М.А. Годик. - М., 1988.
7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Текст]: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов: «Феникс», 2003. – 384с.
8. Железняк, Ю.Д. Спортивные игры [Текст] : Учебник / Ю.Д. Железняков, Ю.М. Портнов . - М., 2000.
9. Жуков, М.Н. Подвижные игры [Текст] : Учебник / М.Н. Жуков. - М., 2000.
10. Лазарев, И.В. Практикум по легкой атлетике [Текст]: Учеб. пособие / И.В. Лазарев. - М., 1999.
11. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников [Текст] / В.И. Лях - М., 1998.
12. Максименко, А.М. Основы теории и методики физической культуры [Текст] / А.М. Максименко. - М., 1999.

13. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта [Текст] : Учебник / Л.П. Матвеев. - М., 1997.
14. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Текст] : Учеб. для ин-тов физ. культ. / Л.П. Матвеев. - М., 1991.
15. Настольная книга учителя физической культуры [Текст] / под ред. Л.Б. Кофмана. - М., 1998.
16. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать [Текст] / Н.Г. Озолин. – М.: Астрель, 2002.
17. Определение физической подготовленности школьников [Текст] / под ред. Б.В. Сермеева. - М., 1973.
18. Основы теории и методики физической культуры [Текст] : Учеб. для техникумов физ. культ / под ред. А.А. Гужаловского. - М., 1986.
19. Решетников, Н.В. Физическая культура [Текст]: Учебное пособие для студентов сред. проф. уч. заведений / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицин. – М.: Издательский центр «Академия» - 2002. – 152с.
20. Смирнов, Ю.И. Спортивная метрология [Текст] : Учебник / Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков. – М., 2000.
21. Талага, Е. Энциклопедия физических упражнений [Текст] / Е. Талага . – М.: Физкультура и спорт, 1998.
22. Теория и методика спорта [Текст] : Учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / под общ. ред. Ф.П. Суслова, Ж.К. Холодова. - М., 1997
23. Теория и методика физического воспитания [Текст] : Учеб. для ин-тов физ. культ.: В 2т. / под общ. ред. Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. - М., 1976.
24. Физическая культура [Текст] : Примерная учебная программа для высших учебных заведений. - М., 1994.
25. Физическое воспитание учащихся 5-7 классов [Текст] : Пособие для учителя / под ред. В.И. Ляха, Г.Б. Мейксона. - М., 1997.
26. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
27. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.
28. Янсон, Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект [Текст]: Книга для педагога/ Ю.А. Янсон. – Ростов: «Феникс», 2004. – 624с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181348911-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vozpitaniya-i-sporta.html
2. http://www.twirpx.com/files/physical_training/training/
3. <http://lib.rus.ec/b/165790/read>
4. <http://www.referat.ru/referats/view/13524>
5. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=466154>
6. <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=90168>
7. <http://www.ckofr.com/fis/128-obshhaya-harakteristika-teorii-i-metodiki-fizicheskogo-vozpitaniya>
8. <http://www.novsu.ru/dept/1345/>
9. <http://www.fizkult-ura.ru/node/932>

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г. Матвеева
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 12 Теория и организация
адаптивной физической культуры**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» программы учебной дисциплины ОП.12. «Теория и организация адаптивной физической культуры».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: *Киселева Татьяна Юрьевна, преподаватель*

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.12 «Теория и организация адаптивной физической культуры» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- 31 содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
- 32 понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- 33 основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- 34 особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;
- 35 особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- 36 дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;
- 37 организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России

Обучающийся должен уметь:

- У1. ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- У2 правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- У3 находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их

работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-

тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

	на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является - **экзамен**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 - ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры ОК 1, 5, 9 ПК 2.3, 3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание истории и тенденций развития физической культуры и спорта - понимание сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий- - мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности -систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<p>У 2. правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры ОК 4, 5 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение терминологию в области адаптивной физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - проводит учебные, внеурочные занятия и мероприятия по адаптивной физической культуре обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности (соблюдает структуру, отбирает содержание)

	<ul style="list-style-type: none"> - планирует, отбирает методы и формы педагогического контроля, оценивает процесс и результаты учения - ведет документацию, обеспечивающую процесс обучения адаптивной физической культуре - планирует внеурочные мероприятия и занятия обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<p>У3. находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ОК 1 – 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11 ПК 1.4, 3.1, 3.2, 3.3</p>	<p>определяет и оценивает необходимую информацию по адаптивной физической культуре, необходимой для решения с учетом задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизирует свою деятельность учетом задач профессиональной деятельности; - повышает свою квалификацию, путем постоянного обучения и самореализации -определение и исследование информации по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач - понимание сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

	<ul style="list-style-type: none"> -использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм - анализирует учебные занятия - выбирает учебно-методический комплект, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
Знать:	
<p>31. содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом</p> <p>32. понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;</p> <p>33. основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет содержание и задачи адаптивной физической культуры - описывает историю становления адаптивной физической культуры, ее развитие в России и за рубежом; - определяет основные понятия теории адаптивной физической культуры; - перечисляет и объясняет сущность основных принципов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;

34 особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре	-определяет особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре
35. особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания	-описывает особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
3 6. дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков	-определяет дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков
3 7. организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России	-описывает и объясняет организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1 Адаптивная физическая культура в жизни человека, имеющего отклонения в развитии	У3 31 ОК 1, 4, 5 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У3 3 1 ОК 1, 4, 5 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3	5 семестр – другие формы контроля; 6 семестр- экзамен	
Раздел 2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры					
Тема 2.1 Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры	У3 31 ОК 4, 5 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У2-5 3 1 -32 ОК 2,3,4,5,9 ПК 1.2., 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3		
Тема 2.2. Понятия и термины адаптивной физической культуры	У2 32 ОК 2, 3, 9 ПК 1.1., 1.3, 2.1, 2.3, 2.5, 3.1.	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание			

Раздел 3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре				
Тема 3.1 Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре	У 3 З 1 ОК 2,4,5,9,11 ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1 – 3.3	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У3 З1, З6 ОК 2,4,5,9,11 ПК 1.1-1.3 2.1- 2.3, 3.1 – 3.3	
Тема 3.2 Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре	У 3 З6 ОК 2,4,5,9,11 ПК 1.1, 1.2,1.3, 2.1,2.2, 2.3, 3.1 – 3.3	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Раздел 4. История адаптивной физической культуры				
Тема 4.1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом	У1 З1 ОК 1,2,4,5,9,11 ПК 1.1,2.1	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У1 З1 ОК 1, 2, 4, 5, 9, 11 ПК 1.1,2.1	
Тема 4.2. Паралимпийское движение в мировой практике	У1 З1 ОК 1,2,4,5,9,11 ПК 1.1,2.1	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 4.3 История развития адаптивной физической культуры в нашей стране	У1 З1 ОК 1,2,4,5,9,11 ПК 1.1,2.1	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Раздел 5. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры				
Тема 5.1. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры	У2-3 З5 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У2-3 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	
Тема 5.2. Методы и формы адаптивной	У2-3 З5 ОК 2-12	-устный опрос - тестирование		

физической культуры	ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	- письменное контрольное задание		
Раздел 6. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе				
Тема 6.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	У1-3 37 ОК 2-11, ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	- устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У1-3 37 ОК 2-11, ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	
Тема 6.2 Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	У1-3 37 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	- устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 6.3. Организация адаптивного спорта	У1-3 37 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	- устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 6.4 Организация адаптивной двигательной рекреации	У1-3 37 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	- устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 6.5. Организация физической реабилитации	У1-3 37 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	- устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 6.6. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности	У1-3 37 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	- устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Раздел 7. Методологические аспекты адаптивной физической культуры				
Тема 7.1. Адаптивная физическая культура в комплексной	У2-3 3 5-6 ОК2-12	- устный опрос - тестирование	У2-3 3 4-36 ОК2-12	

реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	- письменное контрольное задание	ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	
Тема 7.2. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	У2-3 35- 6 ОК2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 7.3. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры	У2-3 35-6 ОК2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 7.4. Функции адаптивной физической культуры	У2-3 35-6 ОК2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 7.5. Принципы адаптивной физической культуры	У2-3 3 3-4 ОК2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Раздел 8. Методические аспекты адаптивной физической культуры				
Тема 8.1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	У2-3 3 5-6 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У2-3 3 5-6 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	
Тема 8.2. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	У2-3 3 5-6 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Раздел 9. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры				

Тема 9.1. Адаптивное физическое воспитание	У2-3 32-6 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание	У2-3 32-6 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	
Тема 9.2. Адаптивная двигательная рекреация	У2-3 32-6 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 9.3. Адаптивный спорт	У2-3 32-6 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		
Тема 9.4. Креативные (художественно-музыкальные) Телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	У2-3 32-6 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7 2.1-2.6 3.1-3.4	-устный опрос - тестирование - письменное контрольное задание		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа (задание). Критерии оценивания.

Оценка «5» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5. Письменное контрольное задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Презентация. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	17 баллов

Критерии оценки:

Оценка «5» - набрано 16 -17 баллов

Оценка «4» - набрано 10-15 баллов

Оценка «3» набрано 8-10 баллов

Оценка «2» набрано 0-7 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1Другие формы контроля

1.Форма проведения: письменная (тестирование)

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

«Внимательно ознакомьтесь с комплектом контрольно-оценочных средств, данный комплект состоит из заданий различной направленности, на которые вам предстоит ответить.

Отвечать на вопросы необходимо черной гелиевой ручкой. Исправления и поправки в комплекте контрольно-оценочных средств не допускаются, поэтому отвечайте на вопросы только тогда, когда будете уверены. Если вы не знаете ответа на текущий вопрос, переходите к следующему, вы сможете вернуться к не отвеченному вопросу чуть позже».

2.Время выполнения: 45 минут

3.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

4.Технические средства обучения: нет

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: нет

6.Требования охраны труда. Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Адаптивная физическая культура в жизни человека, имеющего отклонения в развитии
2. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры
3. Понятия и термины адаптивной физической культуры
4. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре
5. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре
6. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом
7. Паралимпийское движение в мировой практике
8. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране
9. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры

3.2. Тестовые задания

Тестовое задание № 1**Часть А**

В части А в каждом задании только один правильный ответ

1. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- А. коррекционные
- Б. образовательные
- В. воспитательные
- Г. профилактические

2. Какой из видов адаптивной физической культуры, направлен, в первую очередь, на обеспечение оптимального уровня здоровья и профилактику заболеваний людей с отклонениями в состоянии здоровья?

- А. адаптивное физическое воспитание
- Б. адаптивная двигательная рекреация
- В. адаптивная физическая реабилитация
- Г. адаптивный спорт

3. Что означает понятие «компенсация»?

- А. приспособление
- Б. исправление
- В. замещение
- Г. восстановление

4. Что является основным содержанием образовательной задачи адаптивной физической культуры?

- А. развитие физических способностей
- Б. коррекция двигательных нарушений
- В. профилактика возможных нарушений
- Г. формирование знаний, двигательных умений и навыков

5. Что является субъектом в адаптивной физической культуре (АФК)?

- А. здоровье
- Б. больные люди (в том числе инвалиды)
- В. подрастающее поколение
- Г. спортсмены

6. К средствам АФК относятся:

- А. физическое воспитание и спорт
- Б. физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы
- В. гигиенические факторы
- Г. технико-тактические действия

7. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач...

- А. образовательные и воспитательные

- Б. общие и специфические
- В. оздоровительные и коррекционные
- Г. компенсаторные и развивающие

8. Автором большинства глав и общим редактором первого учебника по теории и организации адаптивной физической культуры является профессор...

- А. Евсеев С.П.
- Б. Бирюков А.А.
- В. Лубышева Л.И.
- Г. Чесноков Н.Н.

9. Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде?

- А. адаптация
- Б. коррекция
- В. компенсация
- Г. реабилитация

10. В каком году был образован Паралимпийский комитет России (ПРК)?

- А. в 1980 году;
- Б. в 1996 году
- В. в 2000 году
- Г. в 1988 году

11. Что является отражением причинно-следственной связи в жизнедеятельности организма человека, имеющего отклонения в развитии?

- А. этиология и патогенез
- Б. патология и диагноз
- В. причины и условия возникновения болезни
- Г. развитие и механизмы патологического процесса

12. К общим задачам адаптивной физической культуры относятся...

- А. образовательные, воспитательные и оздоровительно-развивающие задачи
- Б. компенсаторные, коррекционные, профилактические
- В. воспитательные, коррекционные, социальные

13. В каких трех достаточно независимых направлениях развивается в настоящее время адаптивный спорт?

- А. паралимпийском, сурдлимпийском, специальном олимпийском
- Б. олимпийском, паралимпийском, профессиональном
- В. международном, национальном, региональном
- Г. спортивно-техническом, научно-спортивном, медицинском

14. Основной формой занятий во всех видах адаптивной физической культуры является...

- А. урочная форма
- Б. утренняя гимнастика
- В. физкультминутки на общеобразовательных уроках
- Г. занятия и игры в семье

15. Для какой нозологической группы спортсменов организует адаптивный спорт Международная организация «Специальная олимпиада»

- А. для лиц с нарушением слуха
- Б. для лиц с нарушением зрения
- В. для лиц с поражением интеллекта
- Г. для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Часть В

16. Установите верное соответствие между направленностью занятий адаптивной физической культурой (колонка А) и видами упражнениями (колонка Б)

Колонка А Направленность занятий АФК	Колонка Б Виды упражнений, используемых в занятиях АФК
1. Коррекционно-развивающая	А. Упражнения на развитие и коррекцию физических качеств и координационных способностей, коррекцию движений, коррекцию сенсорных систем
2. Оздоровительная	Б. Упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия, соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепление сердечно-сосудистой и дыхательных систем
	В. Упражнения на совершенствование физической, технической, тактической, волевой и теоретической подготовки.

17. Запишите термин, пропущенный в таблице.

Термин	Понятие
...	-система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

Реабилитация инвалидов	– система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности
------------------------	--

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В физической культуре(А)– это разработанная с учетом педагогических закономерностей(Б)действий педагога (учителя, преподавателя, тренера), целенаправленное(В) которой позволяет организовывать теоретическую и практическую(Г) учащегося, обеспечивающую освоение им знаний, двигательных действий,(Д) физических качеств и формирование свойств личности.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Перечень терминов:

- 1) развитие
- 2) деятельность
- 3) метод
- 4) структура
- 5) система
- 6) применение
- 7) создание

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д

Часть С

19. Согласны ли вы с мнением, что ребенок с ОВЗ всегда является ребенком инвалидом? Обоснуйте свой ответ.

Тестовое задание № 2**Часть А**

В части А в каждом задании только один правильный ответ

1. К основным формам организации адаптивной физической культуры детей с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях не относятся:

- А. неурочная
- Б. урочная
- В. тренировочные занятия
- Г. индивидуальная

2. Какой из видов адаптивной физической культуры, направлен, в первую очередь, на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

- А. адаптивное физическое воспитание
- Б. адаптивная физическая реабилитация
- В. адаптивный спорт
- Г. адаптивная двигательная рекреация

3. Какой вид адаптивной физической культуры является обязательным для всех детей, подростков, молодежи, независимо от состояния их здоровья?

- А. адаптивное физическое воспитание
- Б. адаптивная двигательная рекреация
- В. адаптивный спорт
- Г. креативные телесно-ориентированные практики

4. Что означает слово «коррекция» в адаптивной физической культуре в широком смысле понимания?

- А. приспособление
- Б. исправление
- В. замещение
- Г. восстановление

5. Адаптивная физическая культура – это...

- А. вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества
- Б. вид культуры человека и общества
- В. процесс и результат освоения, развития и распространения материальных и духовных ценностей
- Г. мера и способ развития человека

6. Адаптивное физическое воспитание, как компонент АФК, удовлетворяет потребности индивида с отклонения в состоянии здоровья в...

- А. сопоставлении своих способностей со способностями других людей
- Б. подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности
- В. отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга
- Г. риске, потребности испытывать себя в необычных экстремальных условиях

7. Что означает непрерывное физкультурное образование?
- А. систематические занятия физическими упражнениями в избранном виде спорта без пропусков и неоправданных перерывов
 - Б. образование человека в области физической культуры, получаемое им в процессе освоения какой-либо специальности во время обучения
 - В. занятия физическими упражнениями в режиме дня в дошкольных, школьных, средних и высших образовательных учреждениях
 - Г. сохранение потребности в двигательной активности на протяжении всей жизни
8. В чьи должностные обязанности входит проведение групповых и индивидуальных занятий с инвалидами и лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, всех возрастных и нозологических групп по направлению врача или учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы?
- А. инструктора-методиста по адаптивной физической культуре (включая старшего)
 - Б. Инструктора-методиста по лечебной физической культуре
 - В. специалиста по адаптивной физической культуре
 - Г. тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре (включая старшего)
9. Как называется реакция организма на повреждения, выражающиеся в том, что органы и системы, не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на себя функцию разрушенных структур путем заместителей гиперфункции или качественных изменений функции?
- А. реабилитация
 - Б. коррекция
 - В. адаптация
 - Г. компенсация
10. В каком году был создан Сурдлимпийский комитет России (СКР)?
- А. в 2001 году;
 - Б. в 1988 году
 - В. в 2005 году
 - Г. в 1992 году
11. К наиболее профессионально важным качествам личности специалиста по адаптивной физической культуре можно отнести...
- А. доброжелательность, терпение, уважение, сочувствие
 - Б. общительность, способность к сопереживанию
 - В. эмпатия, тактичность, стремление к самосовершенствованию
 - Г. уверенность, гибкость, требовательность к себе и другим
12. Объектом внимания в адаптивной физической культуре является....
- А. здоровый человек
 - Б. спортсмен
 - В. человек с отклонением в состоянии здоровья
 - Г. инвалид

13. По биомеханической структуре движений физические упражнения делятся на:

- А. общеразвивающие, рекреационные, хореографические, танцевальные
- Б. циклические; ациклические; смешанные
- В. спортивные, пассивные, художественно-музыкальные
- Г. лечебные, активные, скоростно-силовые

14. Эффективность воздействия физических упражнений на организм и личность определяется влиянием ряда факторов...

- А. особенностями самих упражнений, индивидуальными особенностями занимающихся, внешними условиями
- Б. сложностью упражнений, состоянием здоровья, психологическим климатом на занятии
- В. физкультминутки на общеобразовательных уроках
- Г. занятия и игры в семье

15. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?

- А. 1924;
- Б. 1944;
- В. 1964.
- Г. 1957

Часть В

16. Установите соответствие между потребностью личности (колонка Б) и удовлетворяющий ее видом адаптивной физической культуры (колонка А)

Колонка А	Колонка Б
Вид адаптивной физической культуры	Потребность личности
1. Адаптивное физическое воспитание	А. Потребность к подготовке к жизни
2. Адаптивный спорт	Б. Потребность в отдыхе, развлечении
3. Адаптивная двигательная рекреация	В. Потребность в самоактуализации, самореализации через соревновательную деятельность
4. Физическая реабилитация	Г. Потребность в творческом саморазвитии
5. Экстремальные виды двигательной активности	Д. Потребность в риске
6. Креативные телесно-ориентированные практики	Е. Потребность в восстановлении

17. Запишите термин, пропущенный в таблице.

Термин	Понятие
...	— это процесс использования физических упражнений, игр, развлечений, а также природных факторов для активного отдыха, изменения вида деятельности, отвлечения от процессов, вызывающих физическую, психическую и интеллектуальную усталость, получения удовольствия от занятий физическими упражнениями
Физическая реабилитация	– восстановление (в том числе коррекция и компенсация) нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые направлены на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Адаптивное физическое..... (А) – самый массовый(Б) адаптивной физической культуры,(В) по которому проводятся преимущественно в образовательных учреждениях и являются для занимающихся обязательными, поскольку (Г), по которой проводятся эти занятия, включена в федеральные компоненты государственных образовательных стандартов. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию регламентировано, как правило, государственными программами или авторскими (инновационными) программами, прошедшими соответствующую экспертизу. К проведению занятий допускаются только специалисты, имеющие соответствующий(Д) образования и квалификации»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Перечень терминов:

- 1) дисциплина
- 2) педагогический
- 3) вид
- 4) воспитание
- 5) профиль
- 6) уровень
- 7) занятия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д

Часть С

19. Считается, что физические упражнения влияют одновременно на организм и на личность занимающегося. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ.

Эталоны ответов на тестовые задания

Вариант 1

Часть А

1А; 2Б; 3В, 4Г, 5Б; 6Б; 7Б; 8А; 9А; 10Б; 11А; 12А; 13А; 14А; 15В;

Часть В

16: 1-А, 2-Б;

17. Абилитация инвалидов

18. А-3; Б-5; В-6 ; Г-2; Д- 1

Часть С

19. Нет, не согласен. Понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ» предполагают наличие патологии или заболевания, которое ограничивает возможности ребенка. Но при этом разница заключается только в наличии или в отсутствии официально установленной инвалидности. Ведь, по сути, инвалид – это не только медицинское понятие, но и юридическое. Поэтому, ребенок-инвалид является лицом с ОВЗ, но не все дети с ОВЗ – инвалиды

Вариант 2

Ответы:

Часть А

1В; 2В; 3А; 4Б; 5А; 6Б; 7Г; 8Г, 9Г; 10А; 11А; 12В; 13Б; 14А; 15А

Часть В

16: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Е,5-Д, 6-Г

17. Физическая рекреация

18. А-4, Б-3, В-7, Г-1, Д-6

Часть С

Да, согласен. Физические упражнения, являясь осознанными целенаправленными действиями, связаны с целым рядом психических процессов (вниманием, памятью, речью и др.), с представлениями о движениях, мыслительной работой, эмоциями и переживаниями и т.п., развивают интересы, убеждения, мотивы, потребности, формируют волю, характер, поведение и являются, таким образом, одним из средств духовного развития человека; т.е. влияют одновременно на организм и личность.

4.Комплект тестов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31 содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	- определяет содержание и задачи адаптивной физической культуры - описывает историю становления адаптивной физической культуры, ее развитие в России и за рубежом;
32 понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	- определяет основные понятия теории адаптивной физической культуры;
33 основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;	- перечисляет и объясняет сущность основных принципов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем
34 особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	-определяет особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре
35 особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	-описывает особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
36 дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	-определяет дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации

<p>37 организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России</p>	<p>адаптивного физического воспитания детей и подростков -описывает и объясняет организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России</p>
<p>Обучающийся должен иметь практический опыт</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей специальности. -обоснование выбора и применение методов планирования урока физического воспитания. -демонстрация умения действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях; нести за них ответственность. - нахождение и использование информации, для эффективного выполнения профессиональных задач. - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности - взаимодействие с обучающимися, педагогами и наставниками в ходе обучения. - постановка целей и задач по организации и контролю их качественной работы. - определение задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. - реализация профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -выполнение профилактики травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. - формирует профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать</p>	<p>-выстраивает учебные занятия с учётом цели и задач</p> <p>-владеет необходимыми знаниями для организации занятий физической культурой</p> <p>-проводит педагогическое тестирование</p> <p>-проводит анализ учебных занятий</p> <p>-оформляет документацию</p> <p>-владеет технологией разработки документов управления спортивно-массовыми мероприятиями</p> <p>-владеет необходимыми знаниями для организации занятий физической культурой с различными возрастными группами</p> <p>-стимулирует к занятиям физической культурой</p> <p>-принимает контрольные нормативы по развитию физических качеств, оценивает результаты деятельности обучающихся</p> <p>-систематизирует деятельность</p> <p>-владеет навыками оформления документации (протоколов) при организации судейства соревнований по БВС</p> <p>разрабатывает рабочие программы, учебно-тематические планы для определённых категорий обучающихся</p> <p>Составляет положение о соревнованиях</p> <p>-изучает педагогический опыт на основе изучения специальной литературы и опыта своих коллег</p> <p>-разрабатывает темы для рефератов, оформляет отчёты</p> <p>-принимает участие в исследовательской деятельности</p>
--	---

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	
--	--

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 2 задания части В + 100% задания части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 2 задания части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

2. Экзамен

1.Форма проведения: устная, практико-ориентированная

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

«Внимательно ознакомьтесь с экзаменационным билетом, билет состоит из 2 заданий, на которые вам предстоит ответить. 1 задание- устное, 2 задание -практическое.

2.Время выполнения: 120 минут

3.Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- учебная доска;

-оборудование спортивного зала: маты гимнастические, скамейки гимнастические, скакалки, палки гимнастические, обручи гимнастические, мячи, озвученные мячи, горизонтально закрепленные канаты, булавы, кегли

4.Технические средства обучения: нет

5.Информационные источники, допустимые к использованию в ходе промежуточной аттестации: нет

6.Требования охраны труда. Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из

аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые выносятся на промежуточную аттестацию:

1. Адаптивная физическая культура в жизни человека, имеющего отклонения в развитии
2. Критерии выделения компонентов (видов) адаптивной физической культуры
3. Понятия и термины адаптивной физической культуры
4. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре
5. Требования к профессиональным качествам и личности специалиста по адаптивной физической культуре
6. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом
7. Паралимпийское движение в мировой практике
8. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране
9. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры
10. Методы и формы адаптивной физической культуры
11. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом
12. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
13. Организация адаптивного спорта
14. Организация адаптивной двигательной рекреации
15. Организация физической реабилитации
16. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности
17. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
18. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой
19. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры
20. Функции адаптивной физической культуры
21. Принципы адаптивной физической культуры
22. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

3.2. Задания к экзамену

1. Дайте определение «Адаптивной физической культуре»
2. На что направлено содержание «Адаптивное физическое воспитание»
3. Дайте характеристику «Адаптивному спорту (спорту инвалидов)»
4. Назовите 3 этапа становления и развития адаптивной физической культуры за рубежом.
5. Дайте определение терминам «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
6. В чем разница между детьми-инвалидами и детьми (обучающимися) с ограниченными возможностями здоровья?
7. В чем разница между социализацией и воспитанием?
8. Назовите наиболее типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп.
9. Назовите главные виды профессиональной деятельности в АФК.
10. Назовите 4 группы функции адаптивной физической культуры.
11. На что направлена коррекционная функция?
12. В чем актуальность компенсаторной функции?
13. Место образовательной функции в адаптивной физической культуре.
14. Что обозначает термин «инклюзивное образование»?
15. Что является основным средством адаптивной физической культуры?
16. Какие выделяются классификационные критерии и группы физических упражнений применительно к адаптивной физической культуре?
17. Что относят к числу специализированных средств и приемов речевого воздействия на занимающихся, особенно в процессе урочных занятий?
18. Что такое аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка?
19. Что относится к естественно-средовым средствам?
20. Назовите три группы методов воспитания?
21. Назовите несколько методических приемов для их коррекции и развития координационных способностей.
22. Назовите три вида уроков адаптивной физической культуры.
23. Назовите внеурочные формы занятий в физическом воспитании.
24. Какие задачи ставятся на этапе начального изучения двигательного действия?
25. Расскажите о методах формирования знаний.
26. Особенности врачебного контроля в АФК детей, страдающих ДЦП.

Эталоны ответов на вопросы:

1. Адаптивная физическая культура — это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также осознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физическая культура подчеркивает предназначение средств физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
2. Адаптивное физическое воспитание. Содержание адаптивного физического воспитания или образования направлено на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков, на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, на

более полную реализацию его генетической программы и, наконец, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

3. Адаптивный спорт (спорт инвалидов) — разновидность адаптивной физической культуры, разновидность спорта, направленная на формирование у инвалидов, особенно у талантливой молодежи, высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших спортивных результатов в различных видах в условиях состязаний с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем. Задачей адаптивного спорта является воспитание спортивной культуры человека, с врожденными или приобретенными нарушениями физического или психического развития, освоение им технологических, интеллектуальных и прочих ценностей физической культуры и спорта. Необходимым условием при занятиях адаптивным спортом является правильная классификация спортсменов по способностям, стремление к максимальному уравниванию шансов на победу. Такое распределение осуществляется по двум направлениям: медицинскому, где основным критерием является степень имеющегося поражения функций, и спортивно-функциональному, где учитывается специфика двигательной активности в каждом конкретном виде спорта. В настоящее время наибольшее распространение получили три направления спорта инвалидов: параолимпийское, сурдоолимпийское, специальное олимпийское.

4. Этапы развития спорта инвалидов (адаптивного спорта) за рубежом:

1-й этап: лечебная физическая культура – 1945-1947 Исторические сведения применения физических упражнений в лечебных целях. Создание после второй мировой войны первого реабилитационного центра для инвалидов с ПОДА в Англии (Сток-Мэндвил).

2-й этап: реабилитационный спорт – 1948-1959 Возникновение реабилитационных центров для инвалидов в странах Европы, США, Канаде и др. Обобщение опыта, первые соревнования. Становление и развитие реабилитационного спорта, апробирование различных видов спорта.

3-й этап: спорт инвалидов

5. По определению Федерального закона «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. № 181, «инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

6. Дети-инвалиды и дети (обучающиеся) с ограниченными возможностями здоровья – это две разные категории детей, которые, однако, могут и совпадать. Подчеркнем, что они определяются (получают соответствующий статус) разными организациями: первые – Государственной службой медико-социальной экспертизы, а вторые – психолого-медико-педагогической комиссией, хотя в случае обращения родителей (законных представителей) в обе организации и при наличии соответствующих показателей ребенок может иметь статус и инвалида, и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В практике же социального (коррекционного) образования довольно часто обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья и нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания не являются инвалидами, и, напротив, дети-инвалиды обучаются в обычных (массовых) школах и не используют адаптированные образовательные программы.

7 Важно различать социализацию и воспитание. Во-первых, социализация понимается большинством специалистов как процесс «врастания» человека в общество, и он длится в течение всей его жизни. Воспитание же – процесс, ограниченный во времени.

Во-вторых, социализация индивида происходит под влиянием всего окружающего мира, постоянно изменяющегося и зачастую непредсказуемого. Во всяком случае, социализирующие воздействия окружающей действительности невозможно спланировать и даже в первом прогнозировать их эффект. Воспитание представляет собой сознательный, планомерный, методичный процесс воздействия на подрастающее поколение в определенном направлении. Для воспитания основополагающим является ответственность воспитателя по отношению к воспитаннику, что характеризует этот процесс как межличностный (совершающийся как минимум между двумя лицами), что для социализации вовсе не обязательно.

8. Наиболее типичными двигательными нарушениями считаются: вынужденное снижение двигательной активности как фактор гипокинезии, что проявляется в сокращении объема и интенсивности двигательной деятельности, снижении энергетических затрат на мышечную работу; ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты, мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах; нарушение осанки, деформацию стопы, позвоночника, слабость «мышечного корсета»; нарушение координационных способностей: быстроты реакции, точности, темпа, ритма, согласованности микро- и макро-моторики, дифференцировки усилий, времени и пространства, равновесия и устойчивости к вестибулярным раздражителям ориентировки в пространстве, расслабления и др., которые негативно отражаются на качестве движений (включая основные локомоции – ходьбу и бег), необходимые в учебной, трудовой, бытовой, спортивной деятельности.

9 В адаптивной физической культуре реализуется несколько видов профессиональной деятельности, главными из которых являются:

- педагогическая и тренерская;
- методическая;
- спортивная;
- организаторская.

10. Четыре группы функций:

- реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая);
- педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная);
- физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая);
- социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная).

11. Коррекционная функция адаптивной физической культуры является одной из ведущих. Данная функция направлена на создание условий и обеспечения работы по лечению и коррекции основного и сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений в состоянии здоровья

занимающихся. Необходимо подчеркнуть, что коррекционная функция адаптивной физической культуры является ведущей не только для такого ее вида как физическая реабилитация, но и для всех остальных: адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной реабилитации, креативных и экстремальных видов двигательной активности человека.

12. Компенсаторная функция особенно актуальна в работе с людьми, у которых какой-либо орган или система потеряны или нарушены навсегда. Потерю конечности, зрения, слуха, разрыв

спинного мозга, нарушения интеллекта и подобного рода повреждения организма восстановить невозможно. В этих случаях адаптивная физическая культура ориентирует и педагога, и занимающихся на возможности компенсации потерянных функций за счет максимального использования сохранных органов и систем.

13. Образовательная функция в адаптивной физической культуре занимает важное место, определяющее стратегию и тактику работы, прежде всего с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Хотя, безусловно, осуществление данной функции имеет большое

значение и в работе с другими возрастными категориями занимающихся. Образовательная функция самым тесным образом связана с воспитательной функцией, которые совместно и представляют

собой содержание педагогического процесса.

14. Термин «инклюзивное образование», под которым понимается «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

15. Основным средством адаптивной физической культуры является физическое упражнение – особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется направленное воздействие на занимающегося и решаются образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи.

16. По видам адаптивного спорта: спорт глухих, слепых, лиц с ПОДА, ЛИН; по лечебному воздействию; упражнения, стимулирующие установочные рефлексы, трофические процессы, функции дыхания, кровообращения и др.; по исходному положению.; по степени самостоятельности выполнения упражнений; по интеграции междисциплинарных связей; по координационной направленности.

17. К числу специализированных средств и приемов речевого воздействия на занимающихся, особенно в процессе урочных занятий, относятся:

- инструктирование (точное и емкое объяснение при постановке заданий);
- указания и команды;
- сопроводительные пояснения и замечания;
- оценочные суждения: оценка выполненных заданий с пояснением ошибок, причин удач и неудач.

18. Аутогенная тренировка, психорегулирующая тренировка представляют собой систему приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины.

19. К данным средствам и факторам относится использование воды, воздушных и солнечных ванн в целях укрепления здоровья, закаливания организма. Естественные силы природы усиливают положительный эффект физических упражнений. Для инвалидов это купание, плавание, ходьба босиком по траве, песку, гальке, туризм, рыбалка, прогулки на лыжах, велосипеде, лодке, подвижные и спортивные игры на открытых площадках и другие виды рекреативной деятельности не только эмоциональны по содержанию, но и оказывают тренирующее и закаливающее действие, повышают сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды, снижают частоту простудных заболеваний.

20. В настоящее время методы воспитания делятся на три группы:

- методы воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся (методы формирования нравственного сознания);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (методы формирования нравственного поведения);
- методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности (методы поощрения и наказания).

21. Одними из методические приемы для их коррекции и развития координационных способностей можно назвать:

- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении;
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);

22. 1) теоретические уроки, на которых осваиваются знания, способы их использования, формируются мотивы к занятиям и ценностные ориентации;

2) инструкторско-методические уроки, на которых отрабатываются различные умственные, перцептивные, двигательные действия, комплексы упражнений, технологии физкультурно-спортивной деятельности до уровня, позволяющего занимающемуся выполнять их самостоятельно без руководства педагога;

3) практические уроки, реализующие все перечисленные ранее формы организации и построения занятий.

23. В физическом воспитании получили распространение неурочные формы организации занятий: утренняя гимнастика; вводная гимнастика (перед уроками, лекциями, работой); физкультурные паузы и минутки; спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и др.); прогулки, туристические походы, соревнования и др. Эти занятия могут быть:

– эпизодическими, однократными (например, походы, спортивные развлечения, соревнования); систематическими (утренняя вводная гимнастика, физкультурные минутки и паузы, гигиенические прогулки и др.).

24. Задачами этапа начального изучения двигательного действия, в процессе реализации которого осваиваются новые движения, являются:

а) сформировать у инвалидов общее представление о закономерностях изучаемого двигательного действия;

б) научить частям техники изучаемого двигательного действия;

в) сформировать предпосылки общего ритма изучаемого двигательного действия;

г) устранить причины, провоцирующие возникновение ошибок в технике изучаемого двигательного действия.

25. Метод формирования знаний.

Он делится на две группы: а) метод слова (информация речевого воздействия); б) метод наглядности (информация перцептивного воздействия).

А - метод вербальной передачи информации в виде объяснения, описания указаний, суждений, уточнения, заметки, анализа, обсуждения, просьбы, совета, диалога, беседы.

- Метод невербальной передачи информации: в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи.

-Метод сопряженной речи: одновременное созвучное произнесение двумя или несколькими людьми слов. фраз.

-Метод идеомоторной речи: самостоятельное мысленное проговаривание «про себя» отдельных слов, терминов, заданий.

Б - Вторая группа методов построена на основе чувственного восприятия информации, поступающей от зрительных, слуховых тактильных, кинестетических, вестибулярных, температурных и др. анализаторов, создающий сенсорно-перцептивный образ движения.

Ощущение, восприятие, представление служит ориентировочной основой для формирования двигательных умений, построение индивидуальной техники двигательных действий с минимальным количеством ошибок (плакаты с изображением тела с названием частей, макеты тела с подвижными суставами, карточки с рисунками и схемами движений).

26. Врачебный контроль за детьми, страдающими ДЦП проводится 2 раза в год, в основном осенью и весной. Медицинское обследование обязательно включает посещение врача-невропатолога, с целью определения наличия нарушения регуляции мышечного тонуса, состояния цепных установочных выпрямительных рефлексов и наличия патологических тонических рефлексов.

Программа врачебного контроля за детьми страдающими ДЦП включает:

1.врачебный осмотр (врача по спортивной медицине, терапевта, хирурга, невропатолога, окулиста)

2.функциональные пробы и определение общей физической работоспособности

3.флюорографию органов грудной клетки

4.ЭКГ

- 5.клинический анализ крови и мочи
- 6.биохимия крови
- 7.при наличие медицинских показаний проводится дополнительное функциональное исследование
8. по результатам медицинского обследования в документацию вносится и в копии на руки пациенту выдается врачебное заключение

3.3. Практические задания к экзамену:

1. Проведите исследования функции вестибулярного аппарата у лиц с нарушением слуха.
2. Выполните физические упражнения для коррекции ходьбы у детей с умственной отсталостью. Укажите направленность.
3. Выполните физические упражнения для коррекции бега у детей с умственной отсталостью. Укажите направленность.
4. Выполните степ-тест для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Проведите тест для определения ловкости у детей с нарушением слуха.
6. Приведите примеры упражнений на развития скоростных способностей у детей, имеющих нарушения слуха.
7. Исследование вестибулярного аппарата. Проведите пробу.
8. Приведите примеры подвижных игр, для детей с нарушением интеллекта, проведите одну из них
9. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
10. Проведение тестирования и оценки силы у школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
11. Составьте и проведите комплекс физических упражнений при заболеваниях органов дыхания
12. Составьте и проведите комплекс физических упражнений для профилактики нарушений органов зрения.
13. Составьте и проведите комплекс физических упражнений для формирования правильной осанки
14. Составьте и проведите комплекс физических упражнений ля профилактики и исправления осанки при лордозе
15. Составьте и проведите физкультпаузу для улучшения мозгового кровообращения.
16. Составьте и проведите комплекс упражнений для развития скоростно-силовых качеств круговым методом для глухих детей 6-7 лет
17. Составьте и проведите комплекс упражнений для коррекции и развития равновесия у глухих детей 4-5 и 6-7 лет
18. Составьте и проведите упражнения на развитие мелкой моторики рук у детей с легкой умственной отсталостью.
19. Проведите подвижную игру для слабовидящих детей на развитие внимания, быстроты, двигательной реакции и ловкости рук.
20. Проведите подвижную игру для слабовидящих детей на совершенствование техники метания мяча, повышение мобильности, ловкости, улучшение координации движений
21. Проведите подвижную игру для слабослышащих на развитие внимания, приобретение навыков ловли и передачи мяча, развитие умения ориентироваться в пространстве.
22. Проведите сюжетную игру для слабослышащих на развитие равновесия, ловкости, воли и координации коллективных действий.
23. Проведите подвижную игру для детей с поражением опорно-двигательного аппарата на развитие глазомера, меткости, координации движений.

24. Проведите упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия у детей с умственной отсталостью.

25. Составьте и проведите комплекс упражнений по круговому метода прохождения двигательного-координационных тестов для детей с ЗПР.

26. Проведите корригирующие упражнения на лазанье и перелезание на развивающем этапе физической подготовленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Эталоны ответов на практические задания

1. Выполняются 2 пробы

1) Сенсебилизованная проба Ромберга: Норма 15 и более сек. удержания равновесия, если имеется статистическая неустойчивость, дрожание конечности и пальцев рук, то функция вестибулярного аппарата расценивается как неудовлетворительная.

2) Вращательная проба Барани. Испытуемого усаживают на вращающееся кресло, он закрывает глаза и опускает голову, затем производят 10 оборотов за 20 сек. Затем производится пальце – носовая и пальце – пальцевая пробы, до и после. АД измеряется до и после.

2. Физические упражнения для коррекции ходьбы.

«рельсы». Ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга.	Дифференцировка расстояния, глазомер.
«не сбей». Ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи, гимнастическую скамейку.	Дифференцировка усилий, отмеривание расстояния.

3. Физические упражнения для коррекции бега.

Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменой темпа (от минимального до максимального).	Стимуляция дыхательной и сердечно – сосудистой систем, усвоение темпа движения, дифференцирование усилий, координация движения рук и ног.
Бег «змейкой» не задевая предметов, то же – вдвоем, держась за руки.	Ориентировка в пространстве, равновесие, согласованность движений.

4. Функциональная проба с подъемом на ступеньку высотой 20 см и спуском с нее — 12 раз в минуту («степ-тест») является наиболее значимой по нагрузке, проводится для оценки возможности обучения ходьбе по лестнице, на большие расстояния, расширения двигательной активности. Перед выполнением пробы пациент отдыхает в течение 15 мин в положении сидя. Измеряется АД и регистрируется ЧСС. После этого, не снимая манжетки для измерения артериального давления, пациент выполняет пробу. После ее завершения, в положении сидя производится подсчет ЧСС и измеряется АД на 1-й, 3-й, 6-й и т.д. минутах восстановительного периода, до возвращения показателей к исходному уровню. Регистрируются также данные визуальных наблюдений и изменения субъективных ощущений обследуемого.

5. «Челночный бег» 10 м * 3, с. Тест проводят на ровной дорожке длиной 10 м. Дистанция ограничена линиями старта и финиша. У каждой линии стоит кубик. Из положения высокого старта по команде «Марш!» дети пробегают три отрезка по 10 м, с поворотом после каждого кубика на 180 градусов. Регистрируют время финиширования в секундах.

6.

1	Бег на 5м, 10м	Координация движений, согласование движения рук и ног.
2	Бег по разметке (10м)	Усвоение темпа и ритма, динамическое равновесие, дифференциация

		пространственных и динамических параметров.
3	Бег с изменением направления по сигналу	Концентрация внимания, развитие слухового восприятия.

7.Проба Яроцкого основана на определении времени, в течение которого испытуемый способен сохранить равновесие при раздражении вестибулярного аппарата (вращение головы). Методика: предлагают в положении стоя, делать непрерывные круговые движения головой в одном направлении (2 об/с.). Длительность сохранения равновесия определяется по секундомеру. Для предотвращения падения надо стоять вблизи испытуемого. Оценка результатов: норма - 28 с и более

8. Примеры игр: «лохматый лес», «фокусник», «воробушки и кот», «говорящий мяч» и т. д.

9. Примеры игры: «защита укрепления», «передал – садись», «попади в мяч», «мостик и кошка»

10. Тест с броском набивного мяча (0,5; 1 или 2 кг) из исходного положения «сидя на полу, ноги врозь, руки вверх». Угол, образуемый при разведении ног, находится на стартовой линии. Дальность броска измеряют рулеткой. Выполняют три попытки, зачет - по лучшей. Для детей дошкольного возраста – метание на дальность мешочка с песком (200г).

11. Комплекс физических упражнений при заболеваниях органов дыхания

1. Дыхательные упражнения при спокойной ходьбе: на 1 шаг вдох, на 2 шага выдох, затем на 2 шага вдох, на 4 - выдох. Следить за глубиной выдоха.

2. И. п. – о. с. Ходьба на носках, пятках, наружном крае стопы, с высоким подниманием бедра.

3. И. п. – о. с.; 1- руки вверх ладонями внутрь, ногу назад на носок, прогнуться – вдох;

2 – руки медленно опускать вниз в и. п. – выдох со звуком «у-х-х»

4. И. п. – о. с. Поочередное сгибание ног в коленных суставах, подтягивать их руками к груди.

При сгибании – длительный выдох, произносить звук «ф-ф-ф».

5. И. п. – стойка ноги врозь. Наклоны туловища в сторону с подтягиванием противоположной руки к подмышечной впадине.

6. И. п. – стойка ноги врозь; 1 – поднять руки вверх, подняться на носки – вдох; 2 – наклониться вперед – выдох через нос со звуком «м-м-м».

7. И. п. – о. с.; 1-2 – отвести прямые руки назад, пальцы в замке, прогнуться, вдох; 3-4 – возвратиться в и. п.

8. И. п. – о. с., руки к плечам; 1 – правую руку вверх, правую ногу отставить в сторону на носок, вдох; 2 – и. п., выдох; 3-4 – то же влево.

9. И. п. – о. с.; 1-2 – выпад правой ногой вперед, руки в упоре на колене, выдох; 3-4 – и. п., вдох; 5-8 – то же другой ногой.

10. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе; 1 – поворот туловища вправо с отведением правой руки в сторо-

ну, вдох; 2 – и. п., выдох; 3-4 – то же влево.

11. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе; 1 – левую ногу отвести назад, руки в стороны, вдох; 2 – и. п. выдох; 3 – правую ногу отвести назад, руки в стороны, вдох;

12. Одинарные упражнения 1. И. п. – сед; 1-4 – крепко зажмурить глаза; 5-8 – открыть.

2. И. п. – сед. Быстро моргать 20-30 секунд; закрыть глаза расслабиться 20-30 секунд.

3. И. п. – стойка ноги врозь, смотреть прямо перед собой: при неподвижном положении головы рисовать на стене глазами цифры с 1 до 10, буквы, слово.

4. И. п. – стойка ноги врозь, правую (левую) руку вперед, смотреть на конец пальца вытянутой руки, расположенной на средней линии лица. Медленно приближать палец к носу, не сводя с пальца глаз до тех пор, пока он не начнет двоиться.

5. И. п. – сед, правую руку с указательным пальцем согнуть в сторону, предплечье вверх; 1-4 – медленно передвигать руку влево и при неподвижном положении головы следить глазами за пальцем; 5-8 – то же, но передвигать руку слева направо

13. 1. И. п. – стойка спиной к стене с мешочком на голове, принять правильное положение (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стены): разнообразные движения руками и ногами.

2. И. п. – стойка спиной к стене с мешочком на голове (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стены): - передвижения с мешочком на голове (ходьба высоким шагом, с различными движениями руками, с перешагиванием через предметы).

3. И. п. – стойка спиной к стене с мешочком на голове (затылок, лопатки, ягодицы, пятки касаются стены): передвижения с мешочком на голове приставными шагами правым и левым боком, скрестным шагом, спиной вперед.

4. И. п. – стойка спиной к стене с мешочком на голове. Неглубокие приседы и выпады с различными и. п. рук (вверх, вперед, в стороны, за голову)

14. 1. И. п. – стойка у стены, касаясь пятками, ягодицами, лопатками, затылком. Коснуться к стене поясницей, удерживать положение на 4 счета.

2. И. п. – лежа на спине, расслабиться. Прижать поясницу к полу (с напряжением мышц живота), удерживать положение на 4 счета.

3. И. п. – лежа на спине, расслабиться. Группировка; удерживать положение 4 счета.

4. И. п. – лежа на спине, расслабиться. Перейти в сед с напряжением мышц живота; вернуться в И. п.

5. И. п. – лежа на спине. Поочередно поднять и опустить прямые ноги.

6. И. п. – стойка на первой рейке лицом к г/стенке, широкий хват на уровне пояса. Присед, выпрямив руки, удерживать положение на 4 счета; вернуться в И. п.

15. 1. И. п. – о. с.; 1-2 – руки за голову, локти развести, голову назад; 3 – локти вперед; 4 – и. п.

2. И. п. – о. с.; 1-2 – выполнить круговое движение правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо; 3-4 – то же другой рукой.

3. И. п. – о. с. Медленные и плавные повороты головы в стороны, наклоны вперед, назад, в стороны (20-40 сек.).

4. И. п. – о. с., руки в стороны; 1-2 – обхватить себя за плечи; 3-4 – и. п.

16.

Содержание	Дозировка	Время отдыха между станциями, с.
Станция 1. Бег на прямых ногах 10 м	1 раз	15-20
Станция 2. Выпрыгивание из полу-приседа, сопровождая взмахом рук вверх	6—8 раз	20-25
Станция 3. Поднимание прямых ног вверх, лежа на спине, руками держаться за нижнюю перекладину гимнастической лестницы	8-10 раз	25-30
Станция 4. Лазанье по гимнастической лестнице вверх-вниз разноименным способом, руки согнуты	1 раз	20-25
Станция 5. Махи правой (левой) ногой вперед до уровня пояса, стоя боком к месту опоры	8-10 раз	15-20

Станция 6. Прыжки через гимнастическую скамейку, стоя боком и продвигаясь вперед по всей длине	4-8 прыжков	25-30
Станция 7. Лежа на животе, руки впереди прямые, поднимание набивного мяча вверх	6—8 раз	35-50

17.

№ п/п	Содержание	Кол-во подходов	Дозировка в одном подходе	
			4-5 лет	6-7 лет
1.	Стойка на носках, руки внизу	3	10 с	15 с
2.	Стойка на правой (левой) ноге, руки внизу	4	10 с	15 с
3.	Ходьба с мешочком на голове по дорожке шириной 15—25 см	3	2-3 м	3-5 м
4.	Ходьба с перешагиванием реек гимнастической лестницы, лежащей на полу	3	2 м	3 м

18. а) перекатывание мяча партнеру напротив в положении сидя;

б) перекатывание мяча партнеру через ворота из набивных мячей, коридор из гимнастических палок, между двух параллельно расположенных в длину скакалок из положения сидя; присев; стоя.

в) катание мяча вдоль гимнастической скамейки.

Примечание: использовать волейбольный, футбольный или баскетбольный мячи. Данное упражнение развивает глазомер, координацию и точность движений, дифференцировку усилия и направления движения, точность направления и усилия.

19. Подвижная игра для слабовидящих детей: «Горячий мяч»

20. Подвижная игра для слабовидящих детей: «Между двух огней»

21. Подвижная игра для слабослышащих: «Догони меня»

22. Сюжетная игра для слабослышащих «Поймать Бармалея».

23. Подвижная игра для детей с ОДА «Точные броски»

24. Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия:

1. Стоя, носки вместе, пятки врозь – подняться на носки, вернуться в исходное положение.

2. Стоя, стопы параллельно на расстоянии ладони – сгибая пальцы, поднять внутренний край стопы.

3. Стоя след в след (носок правой касается пятки левой) – подняться на носки, вернуться в исходное положение.

4. На пол положить две булавы (кегли), головки их почти соприкасаются, а основания направлены наружу – захватить пальцами ног шейку или головку булавы и поставить ее на основание.

25. Образец кругового метода прохождения двигательного-координационных тестов - Рисунок 1.

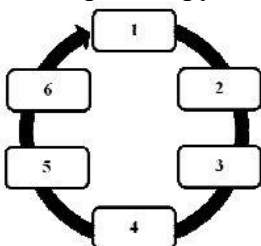


Рис. 1. Обозначения: 1 - бег по гимнастической скамейке; 2 - метание в цель; 3 - прыжки из обруча в обруч; 4 - прыжки через препятствие и пролезание под ним; 5 - лазание по гимнастической стенке; 6 - подтягивания на скамейке.

26. Лазанье и перелезание. Лазанье вверх и вниз по гимнастической стенке, не касаясь реек. Лазанье на четвереньках по ковровой дорожке, по гимнастической скамейке, наклонной доске, наклонной лестнице. Перелезание через препятствие высотой 50—60 см (гимнастическая скамейка). Подлезание под препятствие высотой 40—50 см (под натянутую веревку). Пролезание через обруч, удерживаемый учителем (другим учеником) ребром к полу вертикально

4.Комплект билетов.

5.Экзаменационная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31 содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	- определяет содержание и задачи адаптивной физической культуры - описывает историю становления адаптивной физической культуры, ее развитие в России и за рубежом;
32 понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	- определяет основные понятия теории адаптивной физической культуры;
33 основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;	- перечисляет и объясняет сущность основных принципов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем
34 особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	-определяет особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре
35 особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	-описывает особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
36 дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	-определяет дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков
37 организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России	-описывает и объясняет организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России
Обучающийся должен иметь практический опыт	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей специальности.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>-обоснование выбора и применение методов планирования урока физического воспитания.</p> <p>-демонстрация умения действовать и принимать решения в нестандартных ситуациях; нести за них ответственность.</p> <p>- нахождение и использование информации, для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационной деятельности</p> <p>- взаимодействие с обучающимися, педагогами и наставниками в ходе обучения.</p> <p>- постановка целей и задач по организации и контролю их качественной работы.</p> <p>- определение задач профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p> <p>- реализация профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-выполнение профилактики травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>- формирует профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>-выстраивает учебные занятия с учётом цели и задач</p> <p>-владеет необходимыми знаниями для организации занятий физической культурой</p> <p>-проводит педагогическое тестирование</p>

<p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>-проводит анализ учебных занятий -оформляет документацию</p> <p>-владеет технологией разработки документов управления спортивно-массовыми мероприятиями</p> <p>-владеет необходимыми знаниями для организации занятий физической культурой с различными возрастными группами</p> <p>-стимулирует к занятиям физической культурой</p> <p>-принимает контрольные нормативы по развитию физических качеств, оценивает результаты деятельности обучающихся</p> <p>-систематизирует деятельность</p> <p>-владеет навыками оформления документации (протоколов) при организации судейства соревнований по БВС</p> <p>разрабатывает рабочие программы, учебно-тематические планы для определённых категорий обучающихся</p> <p>Составляет положение о соревнованиях</p> <p>-изучает педагогический опыт на основе изучения специальной литературы и опыта своих коллег</p> <p>-разрабатывает темы для рефератов, оформляет отчёты</p> <p>-принимает участие в исследовательской деятельности</p>
---	--

Образец билета:

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по ОП.13 «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель ____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
1. Что обозначает термин «инклюзивное образование»? 2. Проведите подвижную игру для слабовидящих детей на развитие внимания, быстроты, двигательной реакции и ловкости рук.		

Критерии оценки ответов обучающихся:

6.Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по теоретическому вопросу билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, практическое задание выполнено с ошибкой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не выполнено практическое задание.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.13 Основы общей патологии**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы общей патологии».

КИМ включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля по темам дисциплины, промежуточной аттестации в форме экзамена и составлен на основании рабочей программы дисциплины «Основы общей патологии»

1. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль проводится в следующих формах: устный опрос, подготовка к практическим и лабораторным работам и их выполнение, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В данном случае проверяется формирование общих компетенций: ОК 1 - 6.

Рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, а также к внеаудиторной самостоятельной работе представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Также текущий контроль осуществляется в форме тестов, образцы оценочных средств которых представлены ниже. Результаты контроля признаются положительными в случае, если обучающийся получил отметку не ниже удовлетворительной.

Критерии для выставления оценок при выполнении тестовых заданий

Оценка «5» 95-100% правильных ответов

Оценка «4» 80-94% правильных ответов

Оценка «3» 60-79% правильных ответов

Оценка «2» менее 60% правильных ответов

2. Экзаменационный материал

Вариант №1

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Здоровье - это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патология – это _____

3. Патологическая реакция - это

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

4. Понятие «патологическое состояние» можно определить следующим образом:

- а) синоним понятия «болезнь»;
- б) патологическое стойкое отклонение структуры и функции органа или ткани от нормы.
- в) следствие перенесенного заболевания;

г) совокупность патологических реакций в организме под воздействием патогенного фактора.

5. К исходам болезни относится

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

6. Болезнь – это _____

7. Периоды болезни:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

8. Причины болезни могут быть

- а) внешними и внутренними;
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

9. Дистрофия – это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

10. Желтуха бывает:

- а) надпеченочная, печеночная, подпеченочная, физиологическая
- б) острой и хронической
- в) инфекционной и неинфекционной
- г) истинной и ложной

11. Гангрена –это

- а) некроз соединительной ткани
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой

12. Соотнести (стадии некроза):

- А) Преднекроза –**
- Б) Гибель –**
- В) Деструктивные изменения –**

- 1) распад, удаление, отграничение остатков.
- 2) состояние органа, ткани. Клетки до появления необратимых изменений (некробиоз).
- 3) необратимое прекращение жизнедеятельности тканей.

13. Соотнести:

Некроз:

А) Прямой -

Б) Непрямой -

1) Некроз, возникающий опосредовано через сосудистую, нервную и эндокринную системы.

2) Некроз, обусловленный непосредственным действием повреждающего (производящего фактора).

14. Дайте определение инфаркта:

а) сосудистый некроз;

б) сосудистый склероз;

в) дистрофия;

15. Гипертрофия – это _____

16. Гиперплазия – это _____

17. Метаплазия – это _____

18. Шок бывает:

а) острым и хроническим;

б) болевым и психогенным;

в) геморрагическим и травматическим;

г) физиологическим и патологическим.

19. Резистентность - это

а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;

б) реакция организма на травму;

в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;

г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

20. Клинические проявления воспаления – это

а) боль и припухлость;

б) зуд и покраснение;

в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;

г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

21. Повреждение называется

а) экссудацией;

б) альтерацией;

в) некрозом;

г) некробиозом.

22. Пропитывание – это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов в крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

23. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб

24. Клеточный атипизм – это

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
- б) быстрое размножение клеток;
- в) морфологическое отражение незрелости опухоли (следовательно, он присущ незрелым опухолям);
- г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

25. При экспансивном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

26. При инфильтрирующем росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

27. Метастазы – это

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
- б) распад опухолевой ткани;
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

28. Для доброкачественных опухолей характерно

- а) отсутствие метастазов;
- б) клеточный атипизм;
- в) наиболее частая локализация в костной ткани;
- г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

29. Липома – это

- а) злокачественная опухоль из эпителии;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;

г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

30. Саркома – это

- а) злокачественная опухоль из эпителии;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

31. Рак – это

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

32. Соотнести:

А) Экстренная адаптация организма:

Б) Долговременная адаптация организма:

- 1) Неустойчива
- 2) Устойчива
- 3) Возникает молниеносно
- 4) Является постепенной адаптацией
- 5) Происходит активация синтеза нуклеиновых кислот и белков
- 6) Происходит активация механизмов транспорта кислорода к тканям

33. Выбрать несколько вариантов ответа.

Чем обусловлена эндогенная гипоксия:

- а) заболеваниями легких
- б) заболеваниями сердца
- в) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
- г) уменьшением количества гемоглобина в крови

РЕШИТЕ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ

34. Ситуационная задача:

На терапевтическом приеме больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах. Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения, АД 80/49 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Определите неотложное состояние пациента.

35. Дать наиболее полный ответ.

Оказание первой медицинской помощи при механической асфиксии:

Вариант №2

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Болезнь – это** _____

2. **Периоды болезни:**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. **Патологическая реакция - это**

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

4. **Понятие «патологическое состояние» можно определить следующим образом:**

- а) синоним понятия «болезнь»;
- б) патологическое стойкое отклонение структуры и функции органа или ткани от нормы.
- в) следствие перенесенного заболевания;
- г) совокупность патологических реакций в организме под воздействием патогенного фактора.

5. **К исходам болезни относится**

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

6. **Причины болезни могут быть**

- а) внешними и внутренними;
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

7. **Здоровье - это**

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

8. **Патология – это** _____

9. Соотнести (стадии некроза):

- А) Преднекроза –**
- Б) Гибель –**
- В) Деструктивные изменения –**

- 1) распад, удаление, отграничение остатков.
- 2) состояние органа, ткани. Клетки до появления необратимых изменений (некробиоз).
- 3) необратимое прекращение жизнедеятельности тканей.

10. Соотнести:

Некроз:

- А) Прямой -**
- Б) Непрямой -**

- 1) Некроз, возникающий опосредовано через сосудистую, нервную и эндокринную системы.
- 2) Некроз, обусловленный непосредственным действием повреждающего (производящего фактора).

11. Дайте определение инфаркта:

- а) сосудистый некроз;
- б) сосудистый склероз;
- в) дистрофия;

12. Желтуха бывает:

- а) надпеченочная, печеночная, подпеченочная, физиологическая
- б) острой и хронической
- в) инфекционной и неинфекционной
- г) истинной и ложной

13. Гангрена –это

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз соединительной ткани

14. Дистрофия – это

- а) уменьшение размеров органа или всего организма
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани
- г) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций

15. Гипертрофия – это _____

16. Гиперплазия – это _____

17. Метаплазия – это _____

18. Резистентность - это

- а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
- б) реакция организма на травму;
- в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
- г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

19. Клинические проявления воспаления – это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

20. Шок бывает:

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

21. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

22. Пропитывание – это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов в крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.

23. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб

24. Соотнести:

А) Экстренная адаптация организма:

Б) Долговременная адаптация организма:

- 1) Неустойчива
- 2) Устойчива
- 3) Возникает молниеносно
- 4) Является постепенной адаптацией
- 5) Происходит активация синтеза нуклеиновых кислот и белков
- 6) Происходит активация механизмов транспорта кислорода к тканям

25. Выбрать несколько вариантов ответа.

Чем обусловлена эндогенная гипоксия:

- а) заболеваниями легких
- б) заболеваниями сердца
- в) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
- г) уменьшением количества гемоглобина в крови

26. Метастазы – это

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
- б) распад опухолевой ткани;
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

27. Для доброкачественных опухолей характерно

- а) отсутствие метастазов;
- б) клеточный атипизм;
- в) наиболее частая локализация в костной ткани;
- г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

28. Клеточный атипизм – это

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
- б) быстрое размножение клеток;
- в) морфологическое отражение незрелости опухоли (следовательно, он присущ незрелым опухолям);
- г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

29. При экспансивном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

30. При инфильтрирующем росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

31. Липома – это

- а) злокачественная опухоль из эпителии;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

32. Саркома – это

- а) злокачественная опухоль из эпителии;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

33. Рак – это

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

РЕШИТЕ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ

34. Ситуационная задача:

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

Определите неотложное состояние пациента.

35. Дать наиболее полный ответ.

Оказание первой медицинской помощи при механической асфиксии:

Вариант №3

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Дистрофия – это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

2. Желтуха бывает:

- а) надпеченочная, печеночная, подпеченочная, физиологическая
- б) острой и хронической
- в) инфекционной и неинфекционной
- г) истинной и ложной

3. Гангрена – это

- а) некроз соединительной ткани
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой

4. Соотнести (стадии некроза):

- А) Преднекроза –
- Б) Гибель –
- В) Деструктивные изменения –

- 1) распад, удаление, ограничение остатков.
- 2) состояние органа, ткани. Клетки до появления необратимых изменений (некробиоз).
- 3) необратимое прекращение жизнедеятельности тканей.

5.Соотнести:

Некроз:

А) Прямой -

Б) Непрямой -

- 1) Некроз, возникающий опосредовано через сосудистую, нервную и эндокринную системы.
- 2) Некроз, обусловленный непосредственным действием повреждающего (производящего фактора).

6.Понятие «патологическое состояние» можно определить следующим образом:

- а) синоним понятия «болезнь»;
- б) патологическое стойкое отклонение структуры и функции органа или ткани от нормы.
- в) следствие перенесенного заболевания;
- г) совокупность патологических реакций в организме под воздействием патогенного фактора.

7. К исходам болезни относится

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

8. Болезнь – это _____

9. Периоды болезни:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

10.Здоровье - это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

11.Патологическая реакция - это

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

12. Причины болезни могут быть

- а) внешними и внутренними;
- б) постоянными и временными;
- в) легкими и тяжелыми;
- г) острыми и хроническими.

Это _____

14. Дайте определение инфаркта:

- а) сосудистый некроз;
- б) сосудистый склероз;
- в) дистрофия;

15. Шок бывает:

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

16. Резистентность - это

- а) устойчивость организма к патогенным воздействиям;
- б) реакция организма на травму;
- в) сопротивляемость организма к отдельным видам патогенных микроорганизмов;
- г) приобретенная устойчивость тренированных организмов к тяжелым физическим нагрузкам.

17. Соотнести:

А) Экстренная адаптация организма:

Б) Долговременная адаптация организма:

- 1) Неустойчива
- 2) Устойчива
- 3) Возникает молниеносно
- 4) Является постепенной адаптацией
- 5) Происходит активация синтеза нуклеиновых кислот и белков
- 6) Происходит активация механизмов транспорта кислорода к тканям

18. Выбрать несколько вариантов ответа.

Чем обусловлена эндогенная гипоксия:

- а) заболеваниями легких
- б) заболеваниями сердца
- в) снижением парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе
- г) уменьшением количества гемоглобина в крови

19. Клинические проявления воспаления – это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;

г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

20. Пропитывание – это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов в крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмой крови.

21. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб

22. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

23. Гипертрофия – это _____

24. Гиперплазия – это _____

25. Метаплазия – это _____

26. Клеточный атипизм – это

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
- б) быстрое размножение клеток;
- в) морфологическое отражение незрелости опухоли (следовательно, он присущ незрелым опухолям);
- г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

27. При экспансивном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

28. Липома – это

- а) злокачественная опухоль из эпителии;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

29. Саркома – это

- а) злокачественная опухоль из эпителии;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

30. Рак – это

- а) злокачественная опухоль из эпителия;
- б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

31. При инфильтрирующем росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани;
- б) прорастает в окружающие ткани;
- в) растет в просвет полого органа;
- г) растет в толще стенки полого органа.

32. Метастазы – это

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной;
- б) распад опухолевой ткани;
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

33. Для доброкачественных опухолей характерно

- а) отсутствие метастазов;
- б) клеточный атипизм;
- в) наиболее частая локализация в костной ткани;
- г) выраженное расстройство периферического кровообращения.

РЕШИТЕ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ

34. Ситуационная задача:

После инъекции инсулина пациент с сахарным диабетом пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.

35. Дать наиболее полный ответ.

Оказание первой медицинской помощи при механической асфиксии

Эталоны ответов

Экзамен. Дисциплина «Основы общей патологии».

Ответы:

Вариант №1	
1.	г
2.	Патология (от греч. pathos — «страдание», logos — «учение») — это учение о патологических процессах, болезнях; наука о закономерностях возникновения, течения и исходов болезней, основанная на фактологическом материале различных дисциплин, прежде всего на синтезе двух наук — патологической физиологии и патологической анатомии.
3.	б
4.	б
5.	а
6.	Болезнь - реакция организма на патологический фактор, сопровождаемая расстройством нормальной жизнедеятельности, снижением приспособляемости к внешней среде, ограничением трудоспособности.
7.	<ul style="list-style-type: none">• Скрытый период (латентный, инкубационный)• Продромальный период (период предвестников)• Период выраженных проявлений• Завершающая стадия
8.	а
9.	а
10.	а
11.	г
12.	231
13.	21
14.	а
15.	Гипертрофия – это увеличение объема клеток, приводящее к возрастанию объема ткани и органа.
16.	Гиперплазия – это увеличение количества клеток в органе или ткани.
17.	Метаплазия – это переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид. Чаще встречается в эпителии или соединительной ткани.
18.	в
19.	а
20.	в
21.	б
22.	в
23.	а
24.	в
25.	а
26.	б
27.	в
28.	а
29.	г
30.	в
31.	а

32.	А-136 Б-245
33.	б,г
34.	коллапс
35.	

Вариант №2	
1.	Болезнь - реакция организма на патологический фактор, сопровождаемая расстройством нормальной жизнедеятельности, снижением приспособляемости к внешней среде, ограничением трудоспособности.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Скрытый период (латентный, инкубационный) • Продромальный период (период предвестников) • Период выраженных проявлений • Завершающая стадия
3.	б
4.	б
5.	а
6.	а
7.	г
8.	Патология (от греч. pathos — «страдание», logos — «учение») — это учение о патологических процессах, болезнях; наука о закономерностях возникновения, течения и исходов болезней, основанная на фактологическом материале различных дисциплин, прежде всего на синтезе двух наук — патологической физиологии и патологической анатомии.
9.	231
10.	21
11.	а
12.	а
13.	а
14.	г
15.	Гипертрофия – это увеличение объема клеток, приводящее к возрастанию объема ткани и органа.
16.	Гиперплазия – это увеличение количества клеток в органе или ткани.
17.	Метаплазия – это переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид. Чаще встречается в эпителии или соединительной ткани.
18.	а
19.	в
20.	в
21.	б
22.	в
23.	а
24.	А-136 Б-245
25.	б,г
26.	в
27.	а
28.	в

29.	а
30.	б
31.	г
32.	в
33.	а
34.	ОЖОГОВЫЙ ШОК
35.	

Вариант №3	
1.	а
2.	а
3.	г
4.	231
5.	21
6.	б
7.	а
8.	Болезнь - реакция организма на патологический фактор, сопровождаемая расстройством нормальной жизнедеятельности, снижением приспособляемости к внешней среде, ограничением трудоспособности.
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Скрытый период (латентный, инкубационный) • Продромальный период (период предвестников) • Период выраженных проявлений • Завершающая стадия
10.	г
11.	б
12.	а
13.	Патология (от греч. pathos — «страдание», logos — «учение») — это учение о патологических процессах, болезнях; наука о закономерностях возникновения, течения и исходов болезней, основанная на фактологическом материале различных дисциплин, прежде всего на синтезе двух наук — патологической физиологии и патологической анатомии.
14.	а
15.	в
16.	а
17.	А-136 Б-245
18.	б,г
19.	в
20.	в
21.	а
22.	б
23.	Гипертрофия – это увеличение объема клеток, приводящее к возрастанию объема ткани и органа.
24.	Гиперплазия – это увеличение количества клеток в органе или ткани.
25.	Метаплазия – это переход одного вида ткани в другой, родственный ей вид. Чаще встречается в эпителии или соединительной ткани.
26.	в

27.	а
28.	г
29.	в
30.	а
31.	б
32.	в
33.	а
34.	гипогликемический шок
35.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.14 Безопасность жизнедеятельности**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

г. Дальнегорск, 2021

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

КИМ включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля по темам дисциплины, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и составлен на основании рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

3. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль проводится в следующих формах: устный опрос, подготовка к практическим и лабораторным работам и их выполнение, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. В данном случае проверяется формирование общих компетенций: ОК 1 - 6.

Рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ, а также к внеаудиторной самостоятельной работе представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Также текущий контроль осуществляется в форме тестов, образцы оценочных средств которых представлены ниже. Результаты контроля признаются положительными в случае, если обучающийся получил отметку не ниже удовлетворительной.

Критерии для выставления оценок при выполнении тестовых заданий

Оценка «5» 95-100% правильных ответов Оценка «4» 80-94% правильных ответов
Оценка «3» 60-79% правильных ответов Оценка «2» менее 60% правильных ответов

4. Образцы заданий текущего контроля

Тест «Защита на опасных объектах»

1 вариант.

1. БЖД - это наука изучающая:
а) природные ЧС б) техногенные ЧС в) общие проблемы опасностей г) все ЧС
2. Кол-во аварий на автомобильном транспорте связанных с нарушением ПДД составляет: а) 50% б) 80% в) 75% г) 60%
3. При столкновении поездов наиболее опасных вагонами являются: а) передние б) задние в) средние г) передние и задние
4. При аварийной посадке самолёта положение пассажира должно быть:
а) сидя, прямо б) сидя, нагнувшись в) сидя, крепко держать руками подлокотник г) нагнувшись, держать голову руками
5. На каждом водном судне должно быть:
а) расписание по авралам б) расписание по тревогам в) расписание по состоянию г) инструкция по тревогам

2 вариант.

1. Пожарный объект - это объект, который способен:
а) быстро возгораться б) отделан деревом в) имеет склад с возгораемой продукцией г) выпускает возгораемую продукцию
2. Сплошной пожар на ОЭ - это возгорание инфраструктуры: а) 70% б) 60% в) 90% г) 100%
3. Каких датчиков - извещателей не существует:
а) световых б) температурных в) дымовых г) пожарных д) комбинированных
4. Огромное кол-во энергии выделенной за небольшой промежуток времени называется: а) выбросом б) аварией на трубопроводах в) взрывом г) химреакцией
5. Дренчерная установка:
а) водой б) пеной в) воздушно-химической пеной г) воздушно-механической пеной

3 вариант.

1. Поражающие действие обычного взрыва имеет: а) 2 фактора б) 3 фактора в) 4

фактора г) 5 факторов

2. Гидродинамическая авария возникает:

а) при прорыве б) при размыве в) при дефекте г) при проране д) только на ГЭС и АЭС

3. Бытовые стиральные порошки относятся:

а) АХОВ б) СДЯВ в) вредным г) безвредным д) маловредным

4. ОЭ выпускающие продукцию при консервации, которой используется уксусная кислота относятся к ОЭ:

а) химическому б) радиационному в) вредному г) безвредным д) маловредным

5. Потенциальная опасность радиационно-опасного объекта определяется в результате аварии:

а) уровнем радиацией б) кол-вом радиоактивных веществ в) выбросом радиоактивных веществ г) площадью поражения

Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
 - б. посинение кожи в области повреждения;
 - в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
 - г. кашель с кровянистыми выделениями;
 - д. повышение артериального давления;
 - е. чувство неутолимого голода.
- б. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Ю.Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;

г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11 .Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

а. провести иммобилизацию места перелома;

б. устранить искривление конечности;

в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;

б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;

в. на голову пострадавшему положить холод;

г. вызвать врача.

13 .Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;

б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;

в. произвести прекардиальный удар в область грудины;

г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Варианты ответов

№ вопросов	а	б	в	г	д
1			X	X	

2	X			X	
3		X	X	X	
4	X		X	X	
5		X	X	X	
6		X		X	
7	X		X	X	
8	X		X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12	X		X	X	
13	X		X	X	

**Тест. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В
ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПОЖАРЕ»**

Вариант № 1

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат

4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Вариант № 2 1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- 1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- 2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах
- 4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

Вариант № 1

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки
- 2) пальцевое прижатие
- 3) наложение жгута
- 4) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- 1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- 2) предохраняет рану от загрязнения
- 3) закрывает рану
- 4) уменьшает боль

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 2) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 4) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- 2) любых ранениях конечности
- 3) смешанном кровотечении
- 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
- 3) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку
- 4) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

Вариант № 2

1. Что называется раной?

- 1) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
- 2) выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
- 3) опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений
- 4) возникновение гематомы в результате падения

2. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

- 1) артериального кровотечения
- 2) венозного кровотечения
- 3) капиллярного кровотечения
- 4) паренхиматозного кровотечения

3. Что такое асептика?

1) система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи

2) профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека

3) обездвижение травмированных участков тела подручными средствами

4) своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему

4. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, – это:

- 1) разрыв связок
- 2) растяжение мышц
- 3) рана
- 4) повреждение

5. Укажите признаки травматического шока у пострадавшего:

1) покраснение кожи, повышение температуры тела, повышенное артериальное давление

2) серость лица, вялость, заторможенность, низкое артериальное давление, частый и слабый пульс, липкий, холодный пот

3) повышенная возбудимость пострадавшего, беспокойство, резкая потеря зрения, потеря слуха

4) учащенное дыхание, снижение температуры тела человека, резкое сужение зрачков, редкий и слабый пульс, наличие кровотечения

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Вариант № 1

1. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:

- 1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- 2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- 3) останавливать кровотечение
- 4) проводить искусственную вентиляцию лёгких

2. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

3) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

4) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать

пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе

3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?

1) нанести йодистую сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

3) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4) сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение поврежденной конечности

4. Признаками перелома являются:

1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность

2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте

3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью

5. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение

4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

Вариант № 2

1. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ребер:

1) придать пострадавшему возвышенное положение, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку

2) наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

3) дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение в положении сидя (полулёжа) и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4) приложить холод к месту перелома, сделать йодистую сетку на грудную клетку, положить пострадавшего на носилки и в таком положении доставить его в медицинское учреждение

2. Какие основные правила оказания первой помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?

1) покой; обеспечение неподвижности поврежденной части тела; холод;

приподнятое положение поврежденной части тела

2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности поврежденной части тела

3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления

4) покой; своевременное наложение тугй повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение

3. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?

1) при травмах головы, верхних конечностей

2) при шоке и значительной кровопотере

3) с травмами костей таза и брюшной полости

4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании

4. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)?

1) при травмах головы, верхних конечностей

2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости

3) раненых без сознания, если нет другого выхода

4) с травмами головы, позвоночника

5. При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лед. Для чего это делается?

1) позволяет остановить сильное кровотечение, уменьшить опухоль

2) помогает облегчить боль и предупреждает травматический шок

3) помогает облегчить боль и уменьшить опухоль

4) останавливается капиллярное кровотечение и предупреждаются воспалительные процессы

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЕ, ТРАВМЕ ГРУДИ, ТРАВМЕ ЖИВОТА»

Вариант № 1

1. Укажите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением:

1) дать пострадавшему обезболивающие таблетки, поддерживать проходимость дыхательных путей, дать теплое питье, вызвать «скорую помощь»

2) пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить в лечебное учреждение

3) уложить пострадавшего в постель, дать успокоительное средство и немного холодного питья (вода, соки), вызвать «скорую помощь»

4) немного покормить пострадавшего теплым бульоном для поддержания сил, дать успокоительное, наложить на рану тугую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

- 1) поддерживать проходимость дыхательных путей
- 2) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии
- 3) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка
- 4) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего

3. Один из признаков сотрясения головного мозга - это:

- 1) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание
- 2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота
- 3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба
- 4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

4. Выберите из предложенных самое опасное последствие черепно-мозговой травмы человека:

- 1) контузия головного мозга либо разрушение его вещества
- 2) внутреннее кровотечение в области головы
- 3) повреждение костей черепа, провалы памяти
- 4) инфаркт миокарда либо инсульт

5. Когда возникает открытый пневмоторакс?

- 1) при любых травмах грудной клетки
- 2) при сильных ушибах грудной клетки
- 3) при проникающих ранениях
- 4) при повреждениях внутренних кровеносных сосудов грудной клетки во

время удара Вариант № 2

1. Как подразделяются травмы тазовой области человека?

- 1) переломы, кровотечения, вывихи
- 2) растяжения, пневмотораксы
- 3) ушибы, сдавливания, переломы, ранения
- 4) отечности и кровоподтеки, посинение тела в области таза

2. В каком порядке следует оказывать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

1) уложить пострадавшего на спину на твердый щит (доски, фанеру); под колени пострадавшего положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны; дать обезболивающее средство; немедленно обратиться к врачу

2) уложить пострадавшего на носилки; на область таза наложить стерильную тугую повязку; дать обезболивающее средство; немедленно вызвать «скорую помощь»

3) уложить пострадавшего на носилки на спину со склоненной набок головой; наложить на поврежденное место холод; дать пострадавшему обезболивающее средство; доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4) обеспечить пострадавшему покой; наложить на место перелома тепло и шины из подручного материала; дать теплое питье и обезболивающее средство; вызвать «скорую помощь»

3. Как укладывают пострадавшего при переломах позвоночника в грудном и поясничном отделах?

- 1) на твердый щит на спину
- 2) на твердую поверхность на бок
- 3) животом вниз на твердый щит
- 4) придать пострадавшему удобное полусидячее положение на носилках

4. Какие последствия могут возникнуть при травмах живота?
- 1) возникновение наружного артериального кровотечения, повышение артериального давления и температуры тела человека, диарея
 - 2) выраженное нарушение функций дыхания и кровообращения, разрывы внутренних органов, острый перитонит, шок
 - 3) возникновение гематом, понижение артериального давления и температуры тела человека, боли в животе
 - 4) нарушение работы желудочно-кишечного тракта, возникновение обширного капиллярного кровотечения, непроходимость кишечника
5. Что могут вызвать повреждения спинного мозга и нервов?
- 1) паралич, потерю чувствительности или двигательной функции
 - 2) нарушение аппетита и слуха, повышение артериального давления
 - 3) нарушение работы кровеносной системы, понижение артериального давления
 - 4) побледнение кожных покровов, полное расслабление всех мышц, понижение температуры тела
5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Проверяемые компетенции: ОК 1-6

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
2. Характеристика аварий. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).
3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на гидродинамически - опасных объектах (ГДОО)
4. Состав и организационная структура ВС РФ
5. Виды Вооруженных сил и рода войск.
6. Система руководства и управления ВС РФ.
7. Военская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом
8. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ) по воздействию на организм человека и стойкости.
9. Биологическое оружие. Характеристика бактериальных средств (БС), средства защиты от них. Обсервация и карантин
10. Специальные (табельные) и простейшие СИЗ органов дыхания и кожи
11. Назначение и устройство убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Быстровозводимые укрытия
12. Определение часового, его неприкосновенность. Обязанность и действия
13. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей
14. Ожоги кожи и подкожных тканей. Термические и химические ожоги. Оказание первой (доврачебной помощи) при ожогах
15. Поражение электрическим током. Местные электротравмы. Электрические удары. Освобождение от действий электрического тока. Методы первой медицинской помощи
16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Назначение караульной службы. Состав и виды караулов
17. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.

18. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Определение дальности до цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям
19. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах обработки ран.
20. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.
21. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Медицинские средства индивидуальной защиты.
24. Классификация отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ внутрь организма. Первая (доврачебная) помощь
25. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
27. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

Форма проведения: письменная, тестирование.

Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут. Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Время выполнения:

60 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий учащиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Учащиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

Пакет преподавателя:

Тест

Электронный журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Тестирование

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

а) да;

б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;
- г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;

б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;

в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;

б) надо обратиться по указанному контакту за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;

в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;

б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;

б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

а) в течение 5 рабочих дней;

б) на следующий день после ДТП;

в) в течение 14 календарных дней.

г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

- а) 400 000
- б) 500 000
- в) 700 000
- г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления (в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (A-D). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1. Кэшбэк

2. Грейс-период

3. Овердрафт

4. Кредитный лимит

A Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных

B Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте

C Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки

D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов ;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 - Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
- а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) хозяйственное общество;
- в) товарищество;
- г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;

г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
– 31 сущность и значение современного предпринимательства;	Понимает сущность и значение современного предпринимательства.
– 32 виды предпринимательской деятельности;	Различает виды предпринимательской деятельности.
– 33 организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
– 34 факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	Определяет факторы внешней и внутренней предпринимательской среды.
– 35 формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	Знает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.
– 36 виды и формы кредитования малого предпринимательства;	Знает виды и формы кредитования малого предпринимательства.
– 37 основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	Знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
– 38 структуру и содержание бизнес-плана;	Знает структуру и содержание бизнес-плана.
– 39 основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	Знает основные механизмы защиты предпринимательской тайны.
– 310 понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	Имеет понятие, знает виды и способы снижения предпринимательского риска.
– 311 финансовую систему Российской Федерации;	Знает финансовую систему Российской Федерации.
– 312 основные элементы банковской системы РФ;	Определяет основные элементы банковской системы РФ.
– 313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	Раскрывает формы мошенничества и способы минимизации рисков.
– У1 оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Умеет оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
– У2 анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	Анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды.
– У3 разрабатывать собственную бизнес-идею;	Умеет разработать собственную бизнес-идею.
– У4 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
– У5 анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	Находит и анализирует информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.
– У6 распознавать финансовое мошенничество.	Распознает финансовое мошенничество.
Осваиваемые элементы ОК 1.	Понимает сущность и социальную

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Осваиваемые элементы ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
Осваиваемые элементы ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.
Осваиваемые элементы ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.16 Ключевые компетенции цифровой экономики

для специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); У2 – находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития; У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; У6 – искать информацию в сети Интернет; У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.	31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; 32 – культуру общения, принятую в цифровой среде; 33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 34 – цифровые инструменты для разработки и создания продукта; 35 – принципы работы различных поисковых сервисов; 36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 37 – цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - знает и использует различные Web- приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; - знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; - знает виды Интернет-угроз 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы; - владеет правилами сетевого этикета; - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<p>областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков; - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; - осуществляет поиск информации в сети Интернет - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. 	
---	---	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<i>Устный опрос №1, №2, №3</i> <i>Практическая работа №1</i>	<i>У1, 31, 32, ОК1, ОК5</i>	-	-	-	-
			<i>Составление</i>	<i>ОК1,</i>		

			<i>кроссворда по теме</i> Коммуникация и кооперация в цифровой среде	ОК5, У1, У6, 32		
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	<i>Практическая работа №2, Практическая работа №3</i>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, У2, У3, У4, 33	-	-	-	-
Тема 3. Креативное мышление	<i>Практическая работа №4, Практическая работа №5</i>	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 9, У8, 34	-	-	-	-
			<i>Тестирование</i>	ОК2, ОК3 У1, У2, У4, 33, 34		
Тема 4. Управление информацией и данными	<i>Устный опрос №4</i>	ОК4, ОК5, У7, 35, 36				
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	<i>Практическая работа №6, Практическая работа №7, Практическая работа №8</i>	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, У5, У8, 36				
			<i>Письменный опрос</i>	ОК4, ОК5, У7, 35, 36		
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>	ОК2, ОК4, ОК5, У1, У4, У5, 31, 32, 36

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Устный опрос № 1

Вопросы для устного опроса №1

1. Для чего нужны соцсети?
2. В чем заключаются отличительные черты Twitter и Instagram?
3. Как переводится слово messenger?

4. Чем между собой отличаются разные мессенджеры?
5. Можно ли использовать мессенджеры и соцсети в корпоративных целях?
6. Кто является создателем соцсети Вконтакте?
7. В каком мессенджере можно создавать видеоконференции на большое количество людей?
8. Какой мессенджер предустановлен на телефоны apple?

- **Устный опрос № 2**

Вопросы для устного опроса №2

1. На какие виды делятся гражданские онлайн-приложения?
 2. Какова цель гражданских онлайн-приложений?
 3. Какие порталы помогают гражданам подать жалобу или обращение при бездействии чиновников?
 4. Чем могут быть полезны такие приложения как «карта пожаров» и «берегите лес»?
-
1. Когда появились облачные технологии?
 2. Что такое облачные технологии и где их можно встретить?

- **Устный опрос № 4**

Вопросы для устного опроса №4

1. Каковы причины, по которым Федеральный закон от 20.02.1995 г. N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» понадобилось изменить?
2. Какая статья федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регламентирует право граждан на доступ к информации?
3. Сколько частей в этой статье?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Сотрудничество с использованием цифровых технологий (облачные технологии)

Цель работы: создание совместной презентации

Задача(и) работы: создать совместную презентацию по указанной теме, представить ее на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Темы презентаций:

- навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;
- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;
- онлайн-приложения и их классификации;
- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;
- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги

• Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Саморазвитие в условиях неопределенности

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: научиться анализировать полученную информацию

Форма представления выполненной работы: ответ на занятии

Норма времени на выполнение: 1 час

Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

• Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Креативное мышление

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»

• Самостоятельная работа № 4

Тема работы: Управление информацией и данными

Цель работы: научиться вести поиск в Интернете, систематизировать нужную информацию, публично представлять материал

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp

Сообщения, рефераты, доклады:

Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио-видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)

- **Самостоятельная работа № 5**

Тема работы: Критическое мышление в цифровой среде

Цель работы: изучить технологию создания интернет-магазина, сбор и обработка информации

Задача(и) работы: создать проект интернет-магазина с помощью конструктора, подготовиться к ДЗ

Норма времени на выполнение: 5 часов

Форма представления выполненной работы: презентация, дифференцированный зачет

Создание интернет-магазина с помощью конструктора

Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы

графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой

самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Практическая работа №1

Тема занятия: Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Цель занятия: ознакомиться с Единым порталом государственных услуг, определить его назначение и функционал.

Ознакомление:

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – это федеральная государственная информационная система, обеспечивающая гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услуг (сокращенное название ГОСУСЛУГИ).

Адрес сайта Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ – ГОСУСЛУГИ) – <https://www.gosuslugi.ru>

Задание 1: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Опишите пошагово принцип регистрации на портале ГОСУСЛУГИ для получения услуг (узнайте, как зарегистрироваться на портале для получения услуг).	
Перечислите название органов власти (с расшифровкой), которые предоставляют электронные услуги через портал ГОСУСЛУГИ. (Искать в браузере, по запросу органы власти госуслуги)	

- *Задание 2: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 2.*

Таблица 2

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Министерство внутренних дел Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Пенсионный фонд Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?	

- *Задание 3: Сформулируйте развернутый вывод, отвечая на вопрос: «Необходимо ли получение в общественной жизнедеятельности человека государственных электронных услуг с помощью портала ГОСУСЛУГ?» (не менее 50 слов)*

Практическая работа №2

Тема занятия: Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания цифрового контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

1.1 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Типичными представителями универсального прикладного программного обеспечения являются текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате.

Группа программ	Назначение	Примеры программ
Текстовые процессоры	программы создания, редактирования и	Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit,

	форматирования текстовых документов.	Open Office и др
Программы подготовки электронных презентаций		
Табличные процессоры		
Графические редакторы		
Системы управления базами данных (СУБД)		
Системы для автоматизации трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом	Автоматизация сложных вычислений	Mathematica, Maple, MatLab, MathCad

1.2. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Название программы	Описание	Ссылка
Prezi	облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн	https://prezi.com/
ClearSlide		
VoiceThread		
TopHat		

1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГРАФИКИ И ИНФОГРАФИКИ

Название программы	Описание	Ссылка
Canva	– онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов. Вы получаете доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики. Используется для быстрого создания изображений, графики, инфографики на основе редактируемых шаблонов. Нужно выбрать необходимый шаблон, чтобы создать: визитку, презентацию, открытку, флаер, буклет, иллюстрацию к посту в социальных сетях и так далее. Затем отредактировать его по своему желанию прямо в веб-браузере. Например: изменить цветовую гамму, текст, фон, используемые снимки. Готовую графику можно скачивать на компьютер для пересылки по электронной почте и публикации в социальных	https://www.canva.com/

	сетях, а можно — в файле для печати с высоким разрешением качественных полиграфических изделий: – плакатов, календарей, буклетов и многого другого.	
PosterMyWall		
Piktochart		
DesignCap		
Visme		
Storybird		

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ВИДЕО, СОЗДАНИЯ ВИДЕОЗАДАНИЙ

Все перечисленные ниже примеры программ для редактирования и обработки видео обладают достаточным набором инструментов для создания роликов. Программы ориентированы на обычных пользователей, которые не обладают специальными знаниями и навыками. Каждая программа имеет большое количество инструментов: захват видео с экрана, фильтры, титры и оригинальные переходы, есть опция «картинка в картинке» и тонкие настройки разрешения экрана, контраста, яркости и качества записи. Программы позволяют накладывать на видео звук, водяные знаки, графические элементы, подложки, текст и другие компоненты. Пользователь определяет, какую область экрана на компьютере необходимо записать, устанавливает параметры записи. Есть возможность записи видео с веб-камеры или же презентации с аудиосопровождением. Звук можно записывать с динамиков или микрофона. Имеется возможность редактирования видео, создания слайдшоу с фотографиями, сбора различных видео вместе, добавления текста, стрелок и других изображений, чтобы получить действительно образовательное видео. Учитель может записывать уроки, а потом выкладывать свои творения на платформу для организации дистанционного или смешанного обучения, в VK или Facebook, на YouTube или Vimeo.

Название программы	Описание	Ссылка
Movavi	Программа для работы с видео. Есть захват экрана, можно записывать обучающие видео с музыкой, переходами, титрами	https://www.movavi.ru
Camtasia		
oCam Screen Recorder		
Flipgrid		
Thinglink		
H5P		

Другие аналогичные программы: Animoto (<https://animoto.com>), Vialogues (<https://vialogues.com>), Helloeko (<https://helloeko.com>), Vizia (<https://vizia.co>).

2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ВЕБ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПОРТФОЛИО

2.1 СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

В настоящее время существует большое количество систем для разработки тестов, которые выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные платформы. Признанного лидера среди программ для контроля знаний методом тестирования на сегодняшний день нет. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста каждым учеником или классом. Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; – поддержка графических форматов, аудио-, видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому ученику, классу;
- система накопления и отображения статистики.

Современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта, умеют анализировать действия обучающихся, давать рекомендации, генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучающегося, осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий и т. д.

Рассмотрим самые популярные из систем для тестирования и анкетирования.

Сервисы	Описание сервиса
Google формы	
Online Test Pad	
Webanketa	
Simpoll	
БанкТестов РУ	
Mentimeter.com	

2.2 СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИГР, КРОССВОРДОВ И ВИКТОРИН

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений. С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии. Можно выбрать и освоить сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов. Живой интерес педагогов вызывают инструменты создания интерактивных заданий, которые позволяют вставлять текст, формулы, иконки, картинки и видеоролики на рабочую карточку. Рассмотрим некоторые из таких инструментов и сервисов.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Quizizz		
Фабрика кроссвордов»		
CROSS		
Crosswordus		
Flippity		

2.3 МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Mindmeister		
IBrainstorm		
Coggle		
Xmind		

Практическая работа №3

Тема занятия: Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых образовательных ресурсов и инструментов для самообразования. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1.1. ИНСТРУМЕНТЫ И ПОРТАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

Постепенный переход от бумажного портфолио учеников и учителей произошел тогда, когда появилась возможность хранения дипломов, удостоверений и сертификатов в электронном виде. Постепенно в школах стали использовать системы управления учебным заведением, которые позволяли собирать данные об успеваемости ученика и успехах учителя. Сегодня большая часть школ использует для создания информационно-образовательной среды облачные решения, которые стали следующим закономерным этапом развития технологии портфолио. Новый формат портфолио получил название веб-портфолио (*webfolio*). Ведение веб-портфолио в «облаке» обеспечивает презентацию успехов и достижений вне зависимости от места работы или учебы.

Специальные платформы для ведения портфолио позволяют избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократно сбора и представления одной и той же информации на сайте школы, а потом и вуза. Современное цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, средством для общения и взаимодействия. 1. Информационные системы для автоматизации различных видов деятельности и заполнения информационно-образовательного пространства школы позволяют собирать данные об учебных достижениях учащихся.

Формирование баз данных об успеваемости школьников облегчает выполнение контролирующих и регуляторных функций со стороны органов управления образованием. Например: **Аверс**, **dnevnik.ru** и др.

Задание 1. Найдите в Интернете и опишите несколько сайтов для создания и ведения непрерывного интерактивного электронного портфолио в школе, колледже, вузе и после его окончания. (5-6 ссылок с кратким описанием найденного)

2. ОТКРЫТЫЕ РЕСУРСЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И КАНАЛЫ

2.1. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет позволяет найти полезный учебный контент. Некоторые из онлайн-платформ предоставляют возможность использования открытых образовательных ресурсов. Применение таких ресурсов в учебном процессе является одной из самых актуальных и перспективных тенденций в системе образования¹. Легальное разрешение всем желающим на их применение, преобразование и распространение обеспечивает «открытая» лицензия Creative Commons (CC). Автор сохраняет авторские права на произведение, если присваивает своему контенту лицензию CC. Но при этом он может делиться бесплатно своим произведением со всеми желающими согласно условиям избранного им вида лицензии.

К открытым относятся различные виды цифровых ресурсов. Например: онлайн-курсы, микромодули для одного или нескольких уроков, учебное видео или тест. Открытые образовательные ресурсы могут быть предоставлены ученикам в цифровой и в бумажной формах, их можно хранить, копировать и распространять в соответствии с указанной лицензий. При этом они предоставляют возможность доступа к информации, к онлайн-курсам от известных авторов и образовательных организаций. Такие курсы могут быть использованы для повышения квалификации педагогов или в учебном процессе.

Отечественные платформы для размещения цифровых образовательных ресурсов, открытых онлайн-курсов и коллекции электронных образовательных ресурсов для школы размещены на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/about/>). Полезные для учителя ресурсы содержат коллекции Российского общеобразовательного портала (www.school.edu.ru), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), портала информационной поддержки единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>).

Задание 2. Заполните таблицу Ресурсы для студентов вашей специальности/профессии

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какая же польза от создания и использования открытых ресурсов?»

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ, ПОРТАЛЫ И САЙТЫ

Помимо перечисленных выше порталов, школы и колледжи активно подключаются к образовательным платформам. «Образовательная платформа» (Learning Platform), «образовательный портал», «онлайн-платформа для обучения» – это комплекс учебных ресурсов для учителей, родителей, учеников.

Содержит набор интерактивных онлайн-сервисов, которые предоставляют учителям, учащимся, родителям информацию, инструменты и ресурсы для поддержки и повышения качества образования и управления им. Это комплексная, простая и интуитивно понятная система, обеспечивающая обучение через Интернет. Стандартный инструментальный образовательных платформ включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает:

- создание учебного контента;
- доставку, использование и совершенствование контента;
- поиск нужной информации;
- управление контентом и обучением;
- создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения;
- составление отчетности и анализа хода учебного процесса.

На многих порталах есть возможность поделиться опытом с коллегами в формате блогов или статей.

Учебный контент, который размещается на платформе, включает в себя готовые курсы или фрагменты курсов для использования на уроке или в самостоятельной деятельности. Например: курс по математике содержит текст, инфографику, тесты, задания, кроссворды, видео, коллекции картинок и графиков, журналы посещаемости и успеваемости.

Коммуникация между участниками учебного процесса реализуется посредством электронной почты, обмена сообщениями, организации дискуссионных форумов, формирования досок объявлений и ведения блогов.

Управление процессом обучения обеспечивают системы, которые фиксируют и отслеживают прогресс учащихся, например, с помощью оценочных тестов.

Кроме того, учитель собирает информацию об ученике, его посещаемости, расписании, электронных портфолио.

Следует иметь в виду, что реализация образовательных платформ, порталов и сайтов в учебном процессе позволяет:

- разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных образовательных ресурсов со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем);
- использовать в учебном процессе тестирующие и диагностирующие системы, которые содержат банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;

- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей с помощью e-portfolio;
- осуществлять обмен документами с вышестоящими органами управления образованием.

Подобные платформы могут использоваться в любых учебных заведениях, в школах, колледжах и университетах. Это всегда новая возможность формирования ИКТ-компетенций педагога, учителя, родителей.

Рассмотрим примеры отечественных и зарубежных образовательных платформ, порталов и сайтов.

Яндекс. Учебник – сервис для учителей начальной школы с готовыми заданиями по математике и русскому языку для 1–5 класса. Ссылка: <https://education.yandex.ru/>

Учи.Ру – российская онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Ссылка: <https://uchi.ru/>

Мобильное электронное образование (МЭО) – включает в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, и инструменты, предназначенные для организации образовательного процесса и коммуникации между его участниками. Учебные онлайн-курсы предназначены для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров. Ссылка: <https://mob-edu.ru/>

vAcademia – образовательная платформа для конструирования виртуального мира. В этом мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, ученики и учителя присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей–аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. В образовательном виртуальном мире vAcademia можно проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры, симуляции. С этой целью обеспечивается разнообразный учебный инструментарий для преподавания и организации совместной учебной деятельности. Главным преимуществом vAcademia является возможность виртуальной записи проходящих занятий и создание таким образом нового типа электронного контента для дистанционного обучения. Ссылка: <http://vacademia.com/>

Learningsapps² – является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в онлайн-режиме. Учитель может выбрать нужные блоки и сделать их общедоступным. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Задания являются интерактивными, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует

формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине.

Ссылка: <https://learningapps.org/>

Google Classroom – многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с классом и, как правило, для поддержания организованности в классе и вне его. Пользователь, имеющий учетную запись Gmail, может использовать это приложение и весь комплекс инструментов Google. Система позволяет организовать онлайн-обучение в классе, ученики могут задавать вопросы и получать ответы от своих учителей и одноклассников. Кроме того,

Задание 4. Посетите предложенные образовательные платформы (Можно продолжить печенье известными вам платформами) и ответьте на вопрос «Какую или какие платформы вы рекомендуете для применения своим коллегам и почему?»

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА YOUTUBE

Популярные каналы YouTube становятся источниками качественного образовательного видеоконтента для обучения. Этот контент полезен отстающим ученикам и одаренным детям, которые хотели бы узнать больше. Видео можно использовать на уроках, в смешанном или дистанционном обучении. Например: учитель дает ученикам задание посмотреть тот или иной ролик при изучении нового материала или закреплении изученного ранее.

Перечислим самые известные каналы.

1. TED – является одной из самых популярных платформ, которая предоставляет обучающий видеоконтент. На ней представлены рассказы известных ораторов и мыслителей на различные темы. Эти рассказы доступны с субтитрами на более чем 100 языках.

Ссылка: <https://www.ted.com/>

2. TED Education – образовательный канал TED. Многочисленные ролики для образования и об образовании от известных спикеров.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation/videos>

3. Vsauce – YouTube-канал, на котором представлен широкий спектр образовательного видеоконтента. В нем есть плейлисты по научным знаниям, физике, поведению человека, космосу, земле и многому другому.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>

4. ПостНаука – канал на YouTube, который начал свою работу в январе 2012 года. В проекте приняло участие более 800 ученых из разных исследовательских областей, в том числе нобелевские лауреаты и представители зарубежной науки.

На канале представлены короткие видеолекции, монологи ученых по теме их исследований, научные теории, понятия, идеи и факты.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>

5. KhanAcademyRussian – канал на YouTube, предоставляющий учебное видео по различным темам бесплатно в режиме онлайн. На канале систематизированы по предметам микролекции по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian/videos>.

6. AsapSCIENCE – образовательный канал YouTube, который еженедельно выпускает качественные видеоролики, затрагивающие разные научные темы. На канале большой выбор видео для начального, среднего, высшего образования, изучения английского языка, корпоративного обучения.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/AsapSCIENCE/videos>

7. CrashCourse – является образовательным каналом YouTube, основанным Джоном и Хэнком Гринами. На канале размещены видеокурсы по физике, философии, экономике, астрономии, анатомии и физиологии, истории, биологии, литературе, экологии, химии, психологии. Видеоролики сопровождают уроки на уровне средней школы и колледжа.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/crashcourse/videos>.

8. Minutephysics – образовательный канал на YouTube. Ролики посвящены изучению физики. Все видео очень короткие, средняя длительность – одна минута.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/minutephysics/videos>.

9. The King of Random – канал на YouTube, созданный в 2010 году. На канале размещены ролики, в которых рассказывается о необычном применении стандартных предметов, проводятся занимательные эксперименты, опыты и проекты «сделай сам».

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/01032010814/videos>.

10. SciShow – это серия научно-популярных видео на YouTube. SciShow охватывает несколько различных научных областей, включая химию, физику, биологию, зоологию, энтомологию, ботанику, метеорологию, астрономию, медицину, психологию, антропологию и информатику..

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/scishow/videos>

11. Arzamas – образовательный канал на YouTube. История России, Москвы, Серебряный век. Все семь эпох русской культуры. Научный руководитель проекта — профессор Оксфорда и Шанинки Андрей Зорин.

Ссылка: <https://www.youtube.com/channel/UCVgynGSFU41kIhEc09aztEg/videos>

12. Veritasium – научно-образовательный канал на YouTube. В видео рассматриваются научные концепции, обсуждаются различные идеи с представителями науки и общественности. Можно найти интервью с экспертами, научные эксперименты, театрализованные представления, дискуссии.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/1veritasium/videos>

13. АНТРОПОГЕНЕЗ РУ – российский научно-просветительский портал и канал на YouTube, посвященный происхождению человека. Запущен в 2010 году А. Б. Соколовым и С. В. Дробышевским. На сайте публикуются научно-популярные материалы

о происхождении и эволюции человека. Портал популяризирует результаты современных исследований в области происхождения человека и человеческого интеллекта, в том числе языка.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TheChieffff/videos>

Задание 5. Перейдите по предложенным ссылкам, если есть «битые» или нерабочие ссылки уберите их из предложенного перечня

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 4, 5

Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs

Цель: Получить представление и основные навыки работы с коллективными документами (тексты, таблицы, презентации) в среде Google.

I. Работа с документами

Сервис Документы Google (Google Docs) предоставляет пользователям возможность работы с текстами, электронными таблицами, презентациями.

К особенностям работы с документами в среде Google относятся:

постоянный доступ пользователя к своим документам, т.к. они хранятся не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети;

редактирование документов в режиме реального времени пользователем и теми, кого он пригласил в качестве соавторов (они имеют доступ к этому документу на своих компьютерах);

публикация документов в сети.

1. Работа с текстовыми документами

На оценку «удовлетворительно»:

Задание 1. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>.

через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru →ссылка Документы →Войти →ввести

Электронная почта и Пароль →Войти

Задание 2. Создать текстовый документ, включающий текст, таблицу, изображения, рисунки, формулы.

Указание. Работу по созданию текстового документа выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Открыть текстовый редактор *Создать → Документ*
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями текстового редактора.
3. Ознакомиться со справочной системой
4. войти в справочную систему меню *Справка → Справочный центр Документов Google → в разделе Популярные статьи выбрать Работа с Документами Google → Документы*

5. ознакомиться с разделами:
 - a. *Создание, присваивание названия и удаление документа*
 - b. *Сохранение документов*
 - c. *Математические формулы*
6. Задать поля страницы сверху, снизу, справа, слева по 2 см меню *Файл → Настройки страницы*
7. Задать имя документу меню *Файл → Переименовать*
8. Разрешить доступ к документу в качестве Редактора другому студенту группы
 - a. *кнопка Предоставить доступ → ввести электронный адрес одноклассника → выбрать уровень доступа Редактор → Открыть доступ → Готово*
 - b. Убедиться, что документ доступен для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум документам: для одного он является владельцем, для другого - редактором)
9. Выбрав один из документов для совместного редактирования, сделать в нем следующее:
 - написать заголовок «Работа с таблицами»
 - создать таблицу «Основные понятия по теме «Компьютерные сети»» согласно образцу

Термин	Определение
<i>Компьютерная сеть</i>	
<i>Клиент</i>	
<i>Протокол</i>	
<i>IP-адрес</i>	

- вписать определения (один студент - первые два, другой - последние два);
- скопировать созданную таблицу и вставить ее ниже
- в скопированной таблице добавить две строки и дать определения понятиям ***гипертекст*** и ***электронная почта***;
 - на термины ***гипертекст*** и ***электронная почта*** сделать ссылки на страницу Википедии, где дается трактовка этих понятий (каждый студент делает по одной ссылке)

меню *Вставка → Ссылка*

- сохранить документ как документ Word в своей личной папке, открыть его и убедиться в правильности работы ссылки

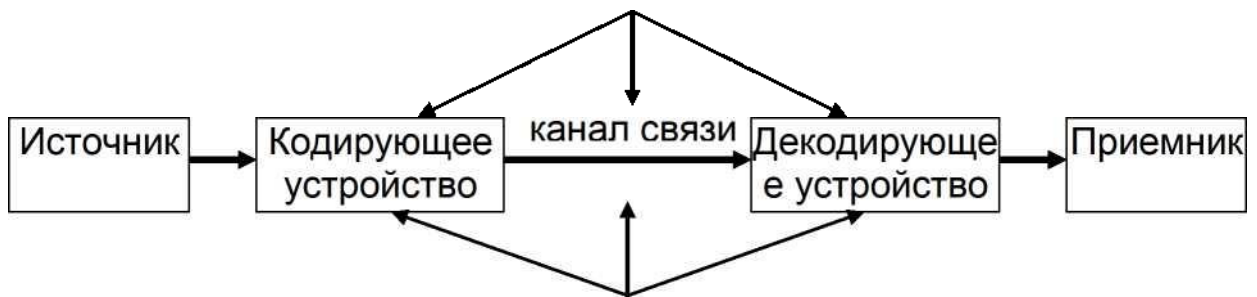
меню *Файл → Загрузить как → Word*

- закрыть документ Word;

10. На новой странице написать заголовок «Схема передачи информации» и нарисовать схему (каждый свой фрагмент)

меню *Вставка → Рисунок*

ПОМЕХИ

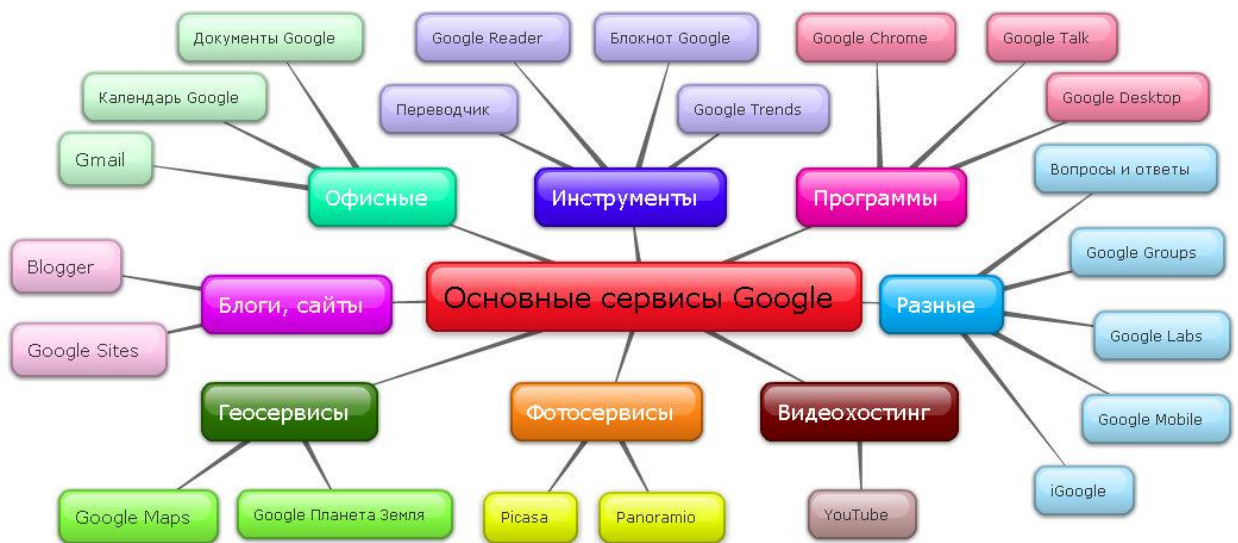


защита от помех

11. На новой странице написать заголовок «Работа с изображениями» и вставить в документ три изображения (каждому студенту):

- одно выбрать среди графических файлов меню *Вставка* → *Изображение* → *Загрузка*
- для другого указать URL-адрес
- третье, используя ссылку Поиск картинок Google меню *Вставка* → *Изображение* → *Поиск картинок Google* к одному из вставленных изображений добавить комментарий выделить изображение → меню *Вставка* → *Комментарий* → *Комментарий*

12. На новой странице написать заголовок «Виды сервисов Google» и на основе рисунка 1 создать список сервисов, учитывая уровень вложенности каждого вида (каждому студенту)



13. На новой странице написать заголовок «Формулы» и создать две формулы

$$1) \frac{3(a+b)}{5a^2-7} + 3$$

$$1) 4x - \sqrt{x^4 + 5}$$

$$2) \sum_{i=1}^n \left(\frac{2i+4}{1-i} + \sqrt[3]{5i} \right)$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + x + 1}{3 - x - 2x^2}$$

(каждому студенту) меню *Вставка* → *Формула*

14. создать оглавление к документу, предварительно для заголовков применить стиль **Заголовок 1** (один студент делает оглавление в начале документа, другой - в конце)
меню *Вставка* → *Оглавление*

15. сохранить в личной папке созданный документ в форматах pdf, doc, html меню *Файл* → *Загрузить как* =3- *PDF, Word, HTML* открыть файл с расширением pdf и проверить работу ссылок в оглавлении

16. отправить из Документов Google созданный файл на электронную почту либо другому студенту, либо себе, но на другой электронный адрес
меню *Файл* → *Загрузить как* → *Прикрепить к сообщению эл.почты* → в разделе *Прикрепить как* выбрать формат файла → в разделе *Кому вписать электронный адрес* → *Отправить*

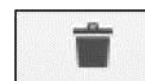
17. убедиться, что письмо дошло до адресата.

Задание 3. Создать совместно документ, содержащий текст, таблицы, списки, комментарии, рисунки, изображения, формулы, сохранить его в разных форматах и переслать по электронной почте.

Задание 4. После сдачи преподавателю созданных документов рассмотреть различные варианты удаления документов из списка

удаление в Корзину для всех, кому разрешен доступ к документу, без смены владельца (если Вы являетесь владельцем документа)

в списке документов отметить удаляемый документ → кнопка



Удалить

Указание. После удаления в Корзину восстановить документ.

– удаление со сменой владельца

– удаление из Корзины.

Задание 5. Выяснить назначение Диск Google и добавить на Мой Диск любой, созданный ранее текстовый документ

выйти на главную страницу Документы Google → кнопка



Загрузить

2. Работа с презентациями

Задание 6. Создать презентацию «Сервисы Google», содержащую не менее 10 слайдов, в которой дать краткую информацию, текстовую и графическую, о каждом сервисе Google, представленном на рисунке 1.

Указание. Работу по созданию презентации выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Войти в средство создания презентаций в среде Google.
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями средства создания презентаций.
3. Ознакомиться со справочной системой.
4. Задать имя презентации «Сервисы Google»_ <фамилия>
5. Разрешить доступ к презентации в качестве Редактора другому студенту группы
6. Убедиться, что презентация доступна для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум презентациям: для одной он является владельцем, для другой - редактором).
7. Выбрав одну из презентаций для совместного редактирования, сделать в ней следующее:

1 слайд:

написать название презентации

вписать авторов презентации

использовать для оформления слайдов презентации имеющийся шаблон оформления
меню *Формат* =3- *Настройки презентации* =3- *Изменить тему*

вставить еще один слайд

меню *Слайд* → *Новый слайд*

на каждом слайде сделать разное оформление фона

меню *Формат* → *Настройки презентации* → *Изменить фон*

2 слайд:

написать в заголовке слайда слово *Содержание*

оформить в виде списка перечень рассматриваемых сервисов Google

3 слайд и последующие:

написать в заголовке название сервиса

описать назначение сервиса

вставить изображение интерфейса сервиса

Указание. Заранее определить, кто из студентов, работающих в паре, о каких сервисах оформляет слайды.

последний слайд

вставить видеоролик с краткой информацией о некоторых сервисах Google

начать просмотр презентации с последнего слайда и прокрутить видеоролик.

Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке.

Задание 7. Совместно создать презентацию (тему согласовать с преподавателем), на слайдах которой должен содержаться текст, видеоролик, изображение, рисунок, таблица.

Задание 8. Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке И ПЕРЕСЛАТЬ НА ПОЧТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

3. Работа с электронными таблицами

Задание 9. Создать электронную таблицу Заработная плата сотрудника.

Выполнение: открыть табличный процессор

Создать → *Таблица*

1. ознакомиться с командами строки меню, кнопками панели инструментов, строкой формул

2. переименовать *Лист1* в *Заработная плата*

кнопка выбора у ярлычка *Лист1* → *Переименовать*

3. сформировать таблицу по образцу:

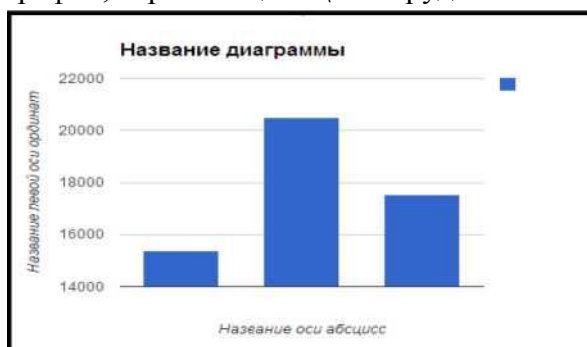
З\П сотрудника	О	П	Ш	Нал	Итого
1	15000	5000	1000	13%	
2	20000	5000	0	13%	
3	18000	4000	500	13%	
Ср З\П					

О- оклад, П - премия, Ш - штраф, Нал- налог

4. заполнить столбец для вычисления Итого, используя расчетную формулу:
 $Итого=О+П+Ш-13\%$

5. заполнить столбец для вычисления Ср З\П, используя расчетную формулу: $Ср\ З\П = (Итого1 + Итого2 + Итого3) / 3$

Задание 10. Построить график, отражающий З\П сотрудников



На оценку "хорошо" (дополнительно):

1. Произвести сортировку документов по «Последнему изменению»
2. Просмотреть размер оставшегося места на дисковом пространстве

На оценку "отлично" (дополнительно):

В меню Настройки выбрать «Преобразовать загруженные файлы в формат Документы Google».

В меню Настройки выбрать «Преобразовать текст из файла PDF и изображений».

Отчет о работе должен содержать:

1. Тему и цель работы;
2. Ответы на контрольные вопросы по теории
3. Результаты выполненных заданий в формате «Документы Google», присланные на почту преподавателю.

Практическая работа №6

Тема занятия: Методы и инструменты оценки информации:

Цель занятия: используя материалы Интернет-ресурсов, лекции по теме «Критическое мышление в цифровой среде» подготовить презентацию по одной из тем:

- фактчекинг;
- фейковые новости;
- авторские лицензии (Creative Commons);
- плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети (WOT: Web of Trust)

Требования к оформлению презентации

Презентация начинается с титульного листа – слайда, с наименованием тематики и автора работы.

титульный лист к презентации:

1. Наименование учебного учреждения указываем сверху.
2. Тема – в середине слайда.
3. Данные о составителе указываются немного ниже темы, с выравниванием текста по правому краю.

4. Наименование города и даты пишут снизу и по центру страницы.

Для понятного восприятия должны использоваться теплые оттенки цветовой гаммы. Это белый цвет, бежевые оттенки (гамма), теплые зеленые цвета.

Помните, медиапроекторы искажают цвета. При выборе слабо салатового цвета на экран может вывестись выедающий и резкий зеленый цвет. Никто не запрещает использовать яркие цвета, они должны быть уместны.

Началом презентации должен стать слайд, который содержит название работы и имя автора. Для выделения этих элементов стоит выбрать более крупный шрифт, отличающийся от основного текста.

Можно выбрать фотографию или рисунок в качестве фона для первого слайда. Он должен непосредственно относиться к теме презентации, и не препятствовать прочтению текста поверх такого изображения.

Это правило применимо и к фону остальных слайдов. Эффектным вариантом для первого слайда может стать фон в виде мягкого градиента или монотонный.

На первом слайде необходимо указать данные об учебном заведении, тему, предмет и ФИО автора. Учитывая важность этой информации, нужно сделать так, чтобы она хорошо читалась даже издалека – например, если придется презентовать материал в большой аудитории.

1. Один слайд по времени не должен превышать 2 минут.
2. Заголовки пишутся в краткой форме.
3. Способ представления материала должен быть сжатым.
4. Ключевые пункты стоит выводить на отдельный слайд.
5. Блоки слайдов должны содержать разную информацию (текст, изображения, диаграммы, схемы).
6. Количество прилагательных, наречий и предлогов свести к минимуму.
7. При составлении таблицы использовать минимум строк/столбцов.
8. Представление материала должно осуществляться последовательно.
9. В публикуемой информации не должно быть ошибок.
10. Презентация должна толковать доклад автора.

Пример содержания презентации может выглядеть следующим образом:

- Лист (слайд) № 1. Титульный лист.
- Лист (слайд) № 2. Содержание.
- Лист (слайд) № 3. Заголовок раздела.
- Лист (слайд) № 4. Краткая информация (может быть несколько слайдов).
- Лист (слайд) № 5. Резюме/выводы.
- Лист (слайд) № 6 Итоговый.

Кнопки (элементы) управления Microsoft PowerPoint:

1. Навигация переходов по оглавлению.
2. Подсказки.
3. Словарь терминов.
4. Переход вперед/назад.
5. Возвращение в оглавление.
6. Гиперссылки.

Практическая работа №7

Тема занятия: Исследование Краудсорсинг-платформ

Цель занятия: Изучить материал лекции «Оценка данных, информации и цифрового контента. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования (стр.9-19, стр.51, см. материал Критическое мышление (лекция), Интернет-ресурс <https://vellisa.ru/dopolneniya-mozilla-firefox-wot-foxlingo>

Письменно ответить на вопросы

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Что такое информация?
3. Что такое достоверная и недостоверная информация, приведите примеры.
4. Приведите примеры источников информации.
5. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.
6. Как называется лицензия, которую авторы размещают вместе с произведением, и могут обозначить, как именно разрешается использовать их продукт?
7. На какие типы можно разделить веб-сайты?
8. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
9. Назовите две важнейшие составляющие любого сайта.
10. Что такое краудсорсинг?
11. Что такое плагины? Зачем они нужны?
12. Что такое расширение WOT (Web of Trust), его назначение.
13. Что такое «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT)

Практическая работа №8

Тема занятия: Платежные системы электронной коммерции

Цель занятия: изучить Платежные системы электронной коммерции

Ход работы

Условия самостоятельных заданий и последовательность действий по их выполнению оформите в текстовом файле **MS Word**, прикрепите его к электронному письму, которое вышлите на адрес преподавателя.

Условие задания 1. Последовательно зайдите на сайты платежных систем WebMoney, Transfer (www.webmoney.com.ua), CyberPlat (www.cyberplat.ru), PayCash

(www.paycash.kiev.ua). Проведите их сравнительный анализ согласно перечню вопросов из таблицы 1, дайте на них письменные ответы в таблице.

Таблица 1

Сравнительный анализ платежных Internet-систем

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
1. Какие учреждения в on-line являются организаторами создания этих платежных систем?			
2. К какому типу электронных платежных систем их можно отнести - дебетовых или кредитных?			
3. Какие схемы электронных платежей предлагаются пользователям на этих сайтах?			
4. Каким образом можно стать пользователем этих систем?			
5. Предоставляют ли эти платежные системы возможность создания и поддержки Internet-магазина?			
6. Как решаются на этих сайтах вопросы защиты коммерческой и личной информации при ее передаче по сети?			
7. Можно ли использовать в этих платежных системах электронную цифровую подпись для аутентификации пользователя?			
8. Есть ли региональные ограничения на использование этих платежных систем?			
9. Имеют ли сайты этих платежных систем демонстрационный режим работы, с помощью которого рядовой Пользователь Internet может ознакомиться с их работой?			
10. Если на вопрос 9 ответ позитивен, выясните, какая из перечисленных платежных систем предоставляет наибольшие возможности работы в демонстрационном режиме и которые именно?			

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
11. Имеют ли удобный для Пользователя интерфейс эти сайты? Проведите их сравнительный анализ.			
12. Как можно приобрести программное обеспечение для пользования этими электронными платежными системами и создания Internet-магазинов, пользования услугами Internet-банкинга (если система предоставляет эту услугу)?			

Условие задания 2. Найдите с помощью поисковых серверов www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.yahoo.com и т.п. по запросу «система электронных платежей» или по подобным ему другие платежные русскоязычные платежные системы и проведите их анализ согласно перечню вопросов задания 1 из таблицы 1.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

- **Составление кроссворда по теме 1** Коммуникация и кооперация в цифровой среде

Время выполнения: 40 минут

Условия выполнения

Материал лекций по теме: Коммуникация и кооперация в цифровой среде, Интернет-ресурсы

Задание к работе:

Составить кроссворд по основным понятиям темы Коммуникация и кооперация в цифровой среде; аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная

система, Интернет-ресурс, ИКТ, логин, мессенджер, Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост

Критерии оценки кроссворда:

Критерии оценки: - смысловое содержание; - грамотность; - выполнение правил составления кроссвордов; - эстетичность. При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения. Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Тестовое задание для контроля знаний по темам
2. Саморазвитие в условиях неопределенности, теме
3. Креативное мышление

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

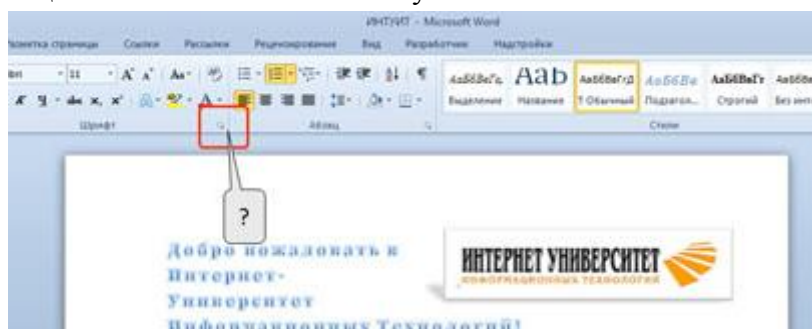
Время выполнения теста – 20 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

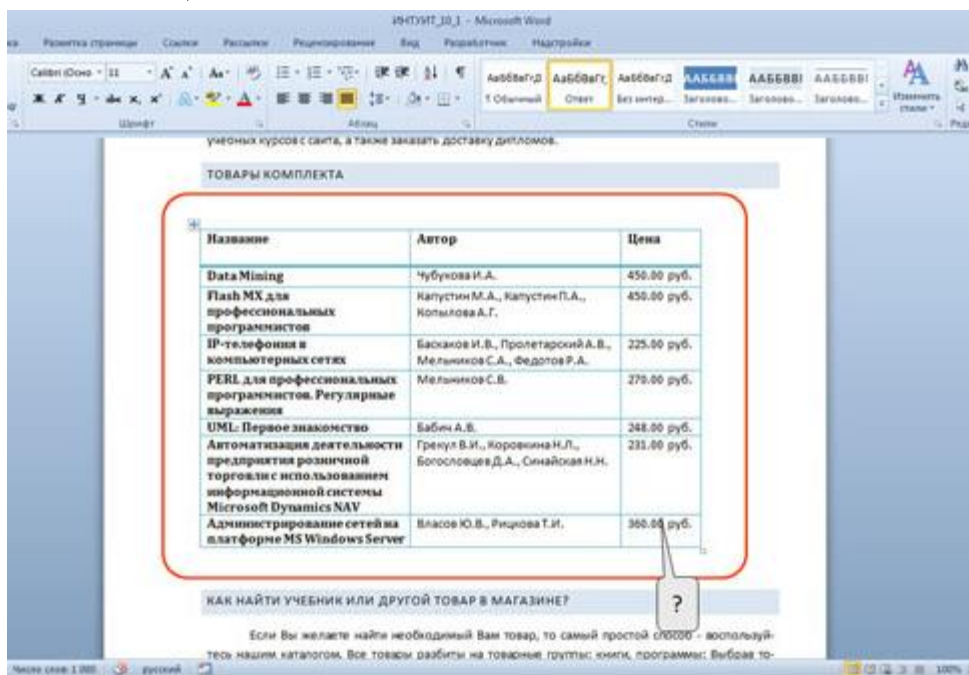
Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 2 балла

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?











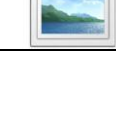
- (1) для настройки содержимого группы "Шрифт"
 - (2) для отображения диалогового окна "Шрифт"
 - (3) для перемещения группы "Шрифт" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Шрифт" в другую вкладку
2. Документ содержит таблицу. Что следует сделать, чтобы появились вкладки для работы с таблицей?






- (1) изменить настройки в окне "Параметры Word"
 - (2) изменить параметры во вкладке "Вид"
 - (3) установить курсор в любую ячейку таблицы
 - (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню
3. Какой командой в PowerPoint 2010 можно сохранить презентацию на диск?
- (1) Подготовить
 - (2) Опубликовать
 - (3) Сохранить как
 - (4) Печать

БЛОК Б.

4. Проведите классификацию

1. Медиаконтент	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
2. Графический контент	e.	
	f.	
	g.	
	h.	
3. Текстовый контент	i.	

5. Установите соответствие

1	Лицензируемые программы Commercial	а	ПО без ограничений функциональности, но с принудительным показом рекламы, которая может подгружаться через Интернет без ведома пользователя
2	Рекламно-ориентированные программы Adware	в	Программы без ограничения на (некоммерческое) использование. Охраняются авторским правом
3	Условно-бесплатные Shareware	с	Коммерческое программное обеспечение
4	Бесплатные программы Freeware.	д	Предлагается ограниченная по возможностям, сроку действия (триал-версия, от англ. trial — пробный) или версия с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы
5	Free software	е	Программы, распространяемые свободно в виде исходных кодов

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Почему следует с осторожностью скачивать игровой и исполняемый контент на свое устройство?

Вариант 2

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?

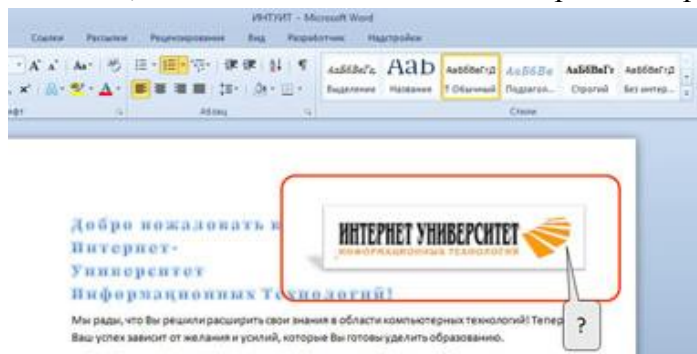


- (1) для настройки содержимого группы "Стили"
(2) для отображения области задач "Стили"

(3) для перемещения группы "Стили" во вкладке "Главная"

(4) для перемещения группы "Стили" в другую вкладку

2. Что следует сделать, чтобы появилась вкладка для работы с рисунком?



(1) выделить рисунок

(2) изменить настройки в окне "Параметры Word"

(3) изменить параметры во вкладке "Вид"

(4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню

3. Какое расширение имеют файлы, сохраняемые в PowerPoint 2010 на диск?

(1) *.XML

(2) *.PDF

(3) *.PPTX

(4) *.PPT

БЛОК Б.

4. Установите соответствие

1	Цифровой контент	а	изображения, фотографии, наполняющие какой-либо информационный материал
2	Текстовый контент	б	некоторое произведение, которое могут свободно копировать или изменять, не запрашивая разрешения у автора
3	Открытый контент (OpenContent)	с	информационное наполнение чего-либо
4	Медиаконтент	д	информационный, развлекательный, учебный или игровой продукт, который распространяется по сетям или на физическом носителе в цифровом формате
5	Контент	е	контент, содержащий звуковую или визуальную информацию
6	Графический контент	ф	информационное содержимое, выполненное в виде текста

5. Проведите классификацию

Риски негативного влияния цифровых технологий на психологическое самочувствие

1	Контентные риски	а.	связаны с межличностными отношениями интернет-
---	------------------	----	--

			пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других
2.	Коммуникационные риски	b.	это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.
3.	Электронные (кибер-) риски	c.	материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д.
4.	Потребительские риски	d.	навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности»
5.	Интернет-зависимость	e.	злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.
6.	Физиологические риски	f.	синдром компьютерного стресса, который проявляется головной болью, воспалением слизистой оболочки глаз, повышенной раздражительностью, вялостью и депрессией.

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Зачем нужны библиотеки электронные?

Ключ к тесту №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 3
4. 1 – a, c, g, k 2 – b, f, h, i 3 – d, e, j, l	4. 1 – d, 2 – f, 3 – b, 4 – e, 5 – c, 6 – a
5. 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – e	5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d, 6 – f
6. Можно вместе с игрой скачать различные нежелательные приложения, шпионские программы, рекламное программное обеспечение,	6. С помощью электронных библиотек можно находить нужные документы, статьи, законы, быть в курсе последних открытий и получать новые знания.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

**Задание для контроля знаний по теме 5
Критическое мышление в цифровой среде**

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы

Вариант 1

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Приведите примеры источников информации.
3. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.

Вариант 2

1. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
2. Приведите примеры достоверной и недостоверной информации.
3. Что такое «облачные вычисления»? Приведите примеры облачных сервисов. Чем они отличаются?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: (компьютерное тестирование)

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
2. Тестовые задания
3. Эталоны ответов
4. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития	Демонстрация умений: – адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных

	обеспечений – выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
Осваиваемые элементы ОК 2	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяя её составные части
Осваиваемые элементы ОК 4	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК 5	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

Вариант 1

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?**
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет-провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. **Что такое HTML?**
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб-страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. **«Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:**

- a. интернет-провайдера
 - b. веб-сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. **Что из этого не является поисковой системой?**
- a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. **Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?**
- a. Фраза
 - b. @Фраза
 - c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. **Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?**
- a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. **Что такое AirDrop?**
- a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. **Что такое маршрутизатор**
- a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. **Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?**
- a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. **Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?**
- a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. **Как называется функция во многих социальных сетях, которая редактирует изображение, меняя цветовую гамму, насыщенность и другие параметры?**
- a. Фильтры
 - b. Хэштеги

- c. Кадрирование
 - d. Истории (Stories)
12. **Какая из перечисленных площадок не является маркетплейсом?**
- a. Ozon.ru
 - b. market.yandex.ru
 - c. samokat.ru
 - d. sbermegamarket.ru
13. **Что из перечисленного НЕ является онлайн платежной системой?**
- a. Qiwi
 - b. Яндекс.Кассы
 - c. PayPal
 - d. СберМаркет
14. **По какому фактору можно определить, что некоторый пост на научную тематику вероятнее всего содержит достоверную информацию?**
- a. В посте имеется ссылка на научный источник
 - b. В посте используются научные термины
 - c. Автор поста популярен
 - d. Пост создан на популярную и обсуждаемую тему
15. **Как можно проверить достоверность новости с фотографией?**
- a. Составить подробный текстовый запрос и попробовать найти то, что изображено на фото
 - b. Осуществить поиск по изображению, найти самое раннее появление этой фотографии в интернете и новости, с которыми она была связана
 - c. Сделать репост новости с просьбой подтвердить ее достоверность
 - d. Только по авторитетности источника новости
16. **Каким значком отмечаются официальные сайты и профили в поисковой системе Яндекс?**
- a. Белый огонь в зеленом кружке
 - b. Белая корона в красном кружке
 - c. Белая галочка в синем кружке
 - d. Никаким
17. **Безопасно ли при пользовании данным сайтом вводить в формы данные банковских карт?**
- a. Безопасно, так как сайт имеет префикс “secure”
 - b. Безопасно, так как сайт использует протокол передачи данных HTTP
 - c. Небезопасно, так как он расположен в доменной зоне .com, а не .ru
 - d. Небезопасно, так как используется протокол передачи данных HTTP
18. **Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:**
- a. Цифровые криптовалюты
 - b. Нейротехнологии и искусственный интеллект
 - c. Информационная безопасность
 - d. Развитие человеческого капитала в России до 2030 года
19. **Платежной услугой является услуга, при которой осуществляется:**
- a. выдача наличных денежных средств
 - b. перевод денежных средств
 - c. прием наличных денежных средств
 - d. прием платежей
20. **Как называются маленькие квадраты, которые появляются при увеличении изображения?**

- a. Биты
 - b. Точки
 - c. Пиксели
 - d. Твиты
- 21. Какое из утверждений точнее всего описывает порядок сайтов в выдаче результатов поисковой системы?**
- a. Результаты отсортированы по степени соответствия, релевантности изначальному поисковому запросу
 - b. Результаты поиска представлены в алфавитном порядке
 - c. Результаты поиска отсортированы по дате появления
 - d. Результаты поиска отсортированы по размеру сайтов
- 22. Можно ли открыть банковский вклад, не приезжая в отделения банка?**
- a. Такое невозможно, так как нужен оригинал паспорта
 - b. Да, но только от 1 млн. руб.
 - c. Да, если у Банка есть такая услуга
 - d. Да, только на застрахованную государством сумму 1,4 млн. р.
- 23. Помещая документы в облачное хранилище, Вы можете:**
- a. Напечатать их в высоком разрешении
 - b. Получить к ним доступ с любого устройства, подключенного к Интернету
 - c. Защитить их от вирусов
 - d. Работать с ними, потребляя меньше электроэнергии
- 24. Как правильно действовать, если вы получили письмо от неизвестного источника с подозрительной темой?**
- a. Открыть письмо, с энтузиазмом щелкнув по ссылкам в нем, будучи заинтригованным темой письма
 - b. Открыть письмо, чтобы посмотреть его, не нажимая ссылки и не загружая вложения
 - c. Позвонить другу и спросить, что делать
 - d. Полностью проигнорировать электронное письмо или удалить его, если оно пришло не от надежного источника
- 25. Перед публикацией в дискуссионной группе вы должны**
- a. Найдите документ с ответами на часто задаваемые вопросы (FAQ)
 - b. Прочитайте FAQ
 - c. Все перечисленное
 - d. Прочитайте некоторые из существующих сообщений, чтобы понять тон и характер группы
- 26. Каким способом нельзя подтвердить личность владельца учётной записи на портале "Госуслуги"?**
- a. Электронной подписью
 - b. Через Почту России
 - c. По электронной почте
 - d. Лично, посетив один из Центров обслуживания
- 27. В чем отличие Google и Google Chrome?**
- a. Это одно и то же
 - b. Google - для работы с электронной почтой, Google Chrome - для звонков по Интернету
 - c. Google - информационно-поисковая система, а Google Chrome - браузер
 - d. Google - приложение Microsoft Office, Google Chrome - приложение Adobe
- 28. Установите соответствие**
- Тебе нужно выполнить 4 домашних задания по разным предметам. Выбери и**

соотнеси, какая программа больше всего подойдет для выполнения каждого из них.

1. Сделать презентацию о животном, которое занесено в Красную книгу	a. Текстовый редактор
2. Написать сочинение о том, кого ты считаешь своим кумиром и почему	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели температуры на улице за последнюю неделю и рассчитать среднее значение	c. Графический редактор
4. Нарисовать открытку ко Дню учителя	d. Табличный редактор

29. Вы оплачиваете коммунальные платежи по своей квартире, квартире родителей и квартире бабушки с дедушкой. Постоянно ездить и проверять платежные квитанции в почтовых ящиках у вас времени нет. Как можно отслеживать начисления коммунальных услуг?

- Раз в полгода забирать из почтовых ящиков все квитанции и разово их оплачивать
- Попросить ваших родных присылать фотографии полученных квитанций
- Написать заявления в управляющие компании, чтобы вам присылали квитанции на адрес электронной почты
- В настройках личного кабинета на госуслугах надо добавить в профиле лицевые счета всех квартир, счета автоматически появятся в разделе «Мои начисления»

30. Файлы с каким расширением нельзя отправить с помощью почтового сервиса Gmail?

- .pdf
- .exe
- .xls
- .odt

Блок Б. Дайте развернутый ответ

- Опишите преимущества использования облачных технологий
- Какие сервисы от компании Google дают возможность совместной работы? Кратко опишите их.

Вариант 2

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

- Как называется технология беспроводной связи?**
 - Wi-Fi
 - USB

- c. Hi-Fi
 - d. LAN
2. **Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?**
- a. Это невозможно
 - b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - c. Можно, существует официальные API ВКонтакте
 - d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
3. **Глобальная торговая площадка на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.**
- a. aliexpress.com
 - b. drom.ru
 - c. market.yandex.ru
 - d. avito.ru
4. **Что такое ассоциирование файлов?**
- a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - b. Сортировка файлов по какому либо признаку
 - c. Связывание файлов в группу
 - d. Объединение файлов
5. **Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?**
- a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - d. Никаким
6. **В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?**
- a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
7. **Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?**
- a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - c. Нет, компьютерных вирусов не существует
 - d. Да, такое вполне может случиться
8. **Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?**

- a. Информация о месте, где был сделан снимок
 - b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - d. Всё вышеперечисленное
9. **Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?**
- a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - b. Краткой и четкой формулировки
 - c. Ключевых слов запроса
 - d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
10. **Можно ли в популярных поисковых системах искать файлы определённого формата?**
- a. Нет, такое можно только в поиске в операционной системе
 - b. Нет, можно находить только изображения, видеозаписи, новости
 - c. Да, для этого существуют специальные фразы или настройки
 - d. Да, но только изображения
11. **Как будет выглядеть поисковой запрос, если вы хотите найти скорость газели (животного) и хотите исключить страницы, содержащие слово "автомобиль"?**
- a. газель скорость |автомобиль
 - b. газель скорость ?автомобиль
 - c. газель скорость -автомобиль
 - d. газель скорость "автомобиль"
12. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
13. **Адресом электронного почтового ящика может являться:**
- a. bim@list.ru
 - b. e:\work\new\stat.doc
 - c. ftp://lab.un.nn.ru
 - d. www.nngu.ru
14. **Кому можно передавать данные секретного кода на обороте карты(CVV/CVC)?**
- a. Сотрудникам банка
 - b. Сотрудникам правоохранительных органов
 - c. Другьям и родственникам
 - d. Никому
15. **Если сайт использует cookies (куки), это означает, что:**
- a. сайт будет отправлять уведомления посетителю
 - b. сайт имеет доступ ко всем файлам на устройстве, с которого вы посещаете сайт
 - c. сайт может отслеживать вашу активность на сайте
 - d. сайт защищен от вирусов

- 16. Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- Фильтры
 - Видеозаписи
 - Личные сообщения
 - Истории (Stories)
- 17. Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона:**
- сервис быстрых платежей
 - сервис несрочного перевода
 - сервис межрегиональных электронных платежей
 - сервис срочных платежей
- 18. Для поиска нужного файла в папке все файлы могут быть отсортированы:**
- По размеру файла
 - По алфавиту (по названию)
 - По дате изменения
 - Все перечисленное
- 19. Какое из перечисленных утверждений наиболее верно в отношении дистанционного обучения?**
- Дистанционное образование делает доступ к обучению независимым от времени и места
 - Дистанционное обучение создает изоляцию и депрессию
 - Дистанционное обучение исключает физическое взаимодействие
 - Дистанционное обучение исключает возможность обсуждения в классе
 - В папке ваши коллеги сохранили несколько версий одного документа с похожими названиями.
- 20. Устанавливая пароль на компьютер или другое устройство, очень желательно использовать в пароле**
- Ваше имя или фамилию, которые сделают ваш пароль индивидуальным
 - Сочетание прописных, строчных букв и цифр
 - Дату вашего рождения, чтобы не ошибиться с вводом числовых значений и легко запомнить пароль
 - Ваш номер телефона
- 21. Как называется информация, прямо или косвенно относящаяся к определённому физическому лицу?**
- Личный профиль
 - Паспортные данные
 - Персональные данные
 - Аккаунт
- 22. Понятие "умный город" означает:**
- Город, в котором сосредоточены офисы высокотехнологичных компаний
 - Город, в котором проживает более 80% людей с высшим образованием
 - Город, руководство которого принимает экспертные, умные хозяйственные решения

- d. Город, в хозяйстве которого используются высокие технологии, искусственный интеллект, помогая делать жизнь горожан комфортнее
- 23. Выберите верное утверждение о портале "Госуслуги":**
- a. Портал не предоставляет государственные услуги, а только информирует о них
 - b. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только юридическим лицам
 - c. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только физическим лицам
 - d. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме физическим и юридическим лицам
- 24. Как Вы считаете, какое влияние цифровые технологии оказывают сегодня на жизнь человека?**
- a. Скорее отрицательное: человек становится необщительным, невнимательным к близким
 - b. Крайне отрицательное: человек становится замкнутым, теряет здоровье
 - c. Скорее положительное: появляются новые возможности для работы и учебы
 - d. Полностью положительное: появляются возможности для саморазвития, повышения качества жизни людей
- 25. Какой пароль из предложенных ниже, на ваш взгляд, является наиболее безопасным?**
- a. 12345678
 - b. q1w2e3r4
 - c. AwThn88+
 - d. 16.04.1982
- 26. Вы любите читать новости. И случайно в двух новостных медиа вам попала одна и та же новость про дорожное происшествие, но информация о пострадавших в этих источниках приводится противоречивая. Как вы поступите, чтобы проверить достоверность информации?**
- a. Посмотрю, какие СМИ ещё отписались по этой новости, и сравню факты
 - b. Посмотрю на количество рекламных баннеров на сайте новостного медиаиздания – где их больше, там и достоверности меньше
 - c. Посчитаю, кто из них больше ссылался на другие источники. Чем больше ссылок, тем достовернее
 - d. Посмотрю, публиковали ли медиаиздания фотографии с места происшествия. Если есть фото, значит на месте точно был корреспондент, которому можно доверять
- 27. Не стоит доверять интернет-магазину, который при оформлении заказа спрашивает ваш...**
- a. Адрес доставки
 - b. ФИО
 - c. Пароль от электронной почты
 - d. Все перечисленные варианты верны
- 28. Вы работаете в группе над проектом документа. В нем каждый участник должен вносить свои изменения в разные разделы. У вас сжатые сроки сдачи документа,**

который не содержит какую-либо конфиденциальную информацию. Как можно эффективнее всего организовать совместную работу над документом?

- a. Сделать рассылку документа с указанием сроков и порядка внесения изменений в каждый раздел
- b. Разослать документ всем участникам группы. В каждом разделе назначить ответственного за подготовку
- c. Загрузить документ в облачное хранилище и предоставить всем участникам группы совместный доступ к работе с документом
- d. Разослать документ всем участникам группы. Попросить всех участников группы присылать вносимые изменения вам для самостоятельной правки проекта

29. Вы устроились на летнюю подработку. Завтра ваш первый рабочий день, но в районе 22:00 вы плохо себя почувствовали (у вас начался сильный кашель и поднялась температура). Вы решили написать об этом вашему работодателю и попросить отсрочить ваш выход на работу на несколько дней. Обычно вы переписываетесь в формате текстовых сообщений. Какой вариант вы напишете?

- a. Доброй ночи... Я плохо себя чувствую, температура высокая... Можно я лучше выйду на работу через неделю?
- b. Запишу голосовое сообщение: «Извините, что поздно. Дело в том, что сейчас у меня поднялась температура и начался сильный кашель. Слышите какой? Могу ли я выйти позже?»
- c. Здравствуйте, Иван Иванович. Извините, что пишу так поздно. Дело в том, что сейчас у меня высокая температура и начался сильный кашель. Боюсь, что не смогу выйти на работу завтра. Возможно ли отсрочить мой выход до выздоровления?

30. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?

- a. Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
- b. Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
- c. Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
- d. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б. Дайте развернутый ответ

- 1. Опишите недостатки использования облачных технологий
- 2. Что такое фейковые новости? Как отличить фейковые новости?

Ключ к тесту №1

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А		Часть А	
1. а	16. с	1. а	16. d
2. а	17. d	2. с	17. а

3. c	18. c	3. a	18. d
4. c	19. b	4. a	19. a
5. d	20. c	5. d	20. b
6. c	21. a	6. c	21. c
7. c	22. c	7. d	22. d
8. a	23. b	8. d	23. d
9. d	24. d	9. d	24. d
10. a	25. c	10. c	25. c
11. a	26. c	11. c	26. a
12. c	27. c	12. d	27. c
13. d	28. 1-b, 2-a, 3-d, 4-c	13. a	28. c
14. a	29. d	14. d	29. c
15. b	30. b	15. c	30. b
Часть Б		Часть Б	
<p>1. Можно не пользоваться флеш-накопителем и не занимать память вашего устройства, т.к. пользователю выделяется некий объем памяти для хранения данных, а если его недостаточно, то можно докупить необходимый объем. Не требуется покупать дополнительно программное обеспечение (ПО). Возможность работы над одним файлом нескольким сотрудникам или команде; Можно заходить с любого устройства, где есть подключение к Интернету.</p>		<p>1. Требуется постоянное Интернет-соединение. Злоумышленники могут получить доступ к данным. Невозможность настройки сервисов под нужды пользователя.</p>	
<p>2. 1) Документы Google (Google Docs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети, не тратя ваше дисковое пространство. 2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. 3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте). 4) Google Jamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над</p>		<p>2. Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация Чтобы их отличить нужно: Внимательно читать заголовки. Если в заголовке автор «кричит» о важности и сенсационности новости, то стоит задуматься. Доверять только проверенным источникам, официальным сайтам. Стоит для начала узнать о ресурсе, который предоставляет информацию, подробнее. Следить за ошибками. Если много опечаток, ошибок в тексте – это «утка» Проверять видео- и фотоконтент. Проверить дату публикацию. Фейки, как правило, не имеют даты публикации. Попробовать найти эту же новость в других изданиях. Если ни одно другое издание не может похвастаться этой же сенсацией, скорее всего, она фейковая.</p>	

записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.	
--	--

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

профессионального модуля

ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях

по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура СПО программы подготовки специалистов среднего звена СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

З 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

З 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

З 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга,

врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

З 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Обучающийся должен уметь:

У 1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

У 2 планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

У 3 создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

У 9 мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

У 10 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- У 11 организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

Формируемые ОК:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

<i>Личностные результаты учебной дисциплины</i>	
Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

	информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
	Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формой промежуточной аттестации по МДК является: в 3 семестре- Дифференцированный зачет, 4 семестр- , 5 семестр- экзамен, 6 семестр-

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры ОК2,4,5, ПК1.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - ведет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
<p>У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии ОК 2,7,9,11 ПК1.1, 1.7,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	<p>целей, содержания, смены технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся. - ведет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
<p>У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся ОК 2,9,10,11 ПК1.6</p>	<p>устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -обеспечивает профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - формировать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
<p>У 4. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) ОК1,2,6,9,11 ПК 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество -осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий -строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся

<p>У 5. подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь ОК3,7,10 ПК1.6</p>	<p>Выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. - формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
<p>У 6. использовать различные формы адаптивного физического воспитания ОК2,7,9,11,12 ПК 1.1-1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять различные формы адаптивного физического воспитания -организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. -определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре. -организывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
<p>У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами,

<p>формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся ОК2,3,7,9,11,12 ПК 1.1-1.3</p>	<p>формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся -организовывает собственную деятельность, -определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности --определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре. -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>
<p>У 8. использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма ОК 2,3,6,7,9,11,12 ПК 1.1-1.3</p>	<p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма -организовывает собственную деятельность, --организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - анализирует риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности - определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности - определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре. - организывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности
<p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; Ок7 ПК 1.2,1.3,1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - ведет учебные занятия по физической культуре. - организывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности - осуществляет педагогический контроль,

	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
У 10 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими) ОК2,9,11 ПК1.4,1.7	<ul style="list-style-type: none"> -проектирует и организует педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся -оформление документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
У 11 организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство ОК2,7,10,12 ПК1.1, 1.3,1.4	<ul style="list-style-type: none"> -координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство - организывает собственную деятельность определяет методы решения - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. -формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся -организует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности - осуществляет педагогический контроль, анализирует процесс и результаты деятельности обучающихся
У 12. выполнять профессионально	-реализует профессионально

<p>ориентированные виды двигательных действий ОК2,6,7,9,10,11,12 ПК 1.1-1.7</p>	<p>ориентированные виды двигательных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывает собственную деятельность, - анализирует риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. - определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. - формирует профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности -определяет методы решения -определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре. -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленность. -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся -анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия. - формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. -оформление документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
<p>У 13. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику</p>	<p>-использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику</p>

<p>безопасности на занятиях ОК3,10 ПК1.2-1.3,1.6</p>	<p>безопасности на занятиях -анализирует риски и принимает решения в нестандартных ситуациях. -осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей - ведет учебные занятия по физической культуре. -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленность. - формирует в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>
<p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии ОК2 ПК1.4</p>	<p>-устанавливать педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>
<p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий ОК2,4,8,9,11 ПК.1.2, 1.3,1.5</p>	<p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. - исследует, анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>

	<p>целей, содержания, смены технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - ведет учебные занятия по физической культуре. -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленность. - анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.
<p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p> <p>ОК2,4,8,9,11 ПК1.2,1.3,1.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> -исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. - исследует, анализирует и оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. - ведет учебные занятия по физической культуре. -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и

	рекреационной направленность. - анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.
Знать:	
31. цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;	определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях
32 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры	знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры
33 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп	знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп
34 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей	знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей
35 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Раздел 1. Общие основы адаптивной физической культуры					
Тема 1.1. Введение в адаптивную физическую культуру	У 1 3 5 ОК1 ПК 1.1	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 1 3 5 ОК1 ПК 1.1	3 семестр – дифференцированный отчет 4 семестр – 5 семестр -экзамен 6 семестр-	
Раздел 2. Организация учебного процесса по адаптивной физической культуре					
Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.6		
Тема 2.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа -презентация	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.6		
Тема 2.3 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания	У 1,2,16 3 1-4 ОК 2,5, 8,11 ПК 1.1, 1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 1,2,16 3 1-4 ОК 2,5, 8,11 ПК 1.1, 1.7		
Тема 2.4 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 1-9, 11-6 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7		
Тема 2.5. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа -презентация	У 1-9, 11-16 3 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7		

Тема 2.6 Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	У 1-9, 11-16 З 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 1-9, 11-16 З 1-4 ОК 2-12 ПК 1.1-1.7	
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями				
Тема 3.1 Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	У 4, 10 З 1 ОК2,6,11 ПК 1.3-1.4	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 4, 10 З 1 ОК2,6,11 ПК 1.3-1.4	
Раздел 4. Инклюзивное образование				
Тема 4.1. Инклюзивная физическая культура	У 1,2,16,16 З 1-5 ОК 2,4,5,6,8,9,11 ПК 1.1-1.5,1.7	-устный опрос - тестирование самостоятельная работа - практическая работа	У 1,2,16,16 З 1-5 ОК 2,4,5,6,8,9,11 ПК 1.1-1.5,1.7	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Презентация. Критерии оценивания.

<u>Оцениваемые показатели</u>	<u>Кол-во баллов</u>
<u>Содержание</u>	
- <u>наличие правильно оформленного титульного листа</u>	<u>1</u>
- <u>информация точная, полная, полезная и актуальная</u>	<u>3</u>
- <u>присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию</u>	<u>1</u>
- <u>грамотность (орфография и пунктуация)</u>	<u>1</u>
<u>Дизайн</u>	
- <u>читаемость текста</u>	<u>1</u>

- <u>цветовое решение</u>	<u>1</u>
<u>Защита презентации</u>	
- <u>свободное владение темой проекта</u>	<u>2</u>
- <u>способность кратко и грамотно изложить суть работы</u>	<u>2</u>
- <u>выражение своего мнения по проблеме</u>	<u>2</u>
- <u>культура речи, поведения</u>	<u>1</u>
- <u>удержание внимания аудитории</u>	<u>1</u>
- <u>эмоциональная окрашенность речи</u>	<u>1</u>
<u>Итого:</u>	<u>17 баллов</u>

Критерии оценки:

Оценка «5» - набрано 16 -17 баллов

Оценка «4» - набрано 10-15 баллов

Оценка «3» набрано 8-10 баллов

Оценка «2» набрано 0-7 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная, тест

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся:

Внимательно ознакомьтесь с комплектом контрольно-оценочных средств, данный комплект состоит 18 вопросов в 3 частях. **Часть А-15 вопросов, часть В-2 вопроса и часть С- 1 вопрос**, на которые вам предстоит ответить.

Отвечать на вопросы необходимо черной гелиевой ручкой. Исправления и поправки в комплекте контрольно-оценочных средств не допускаются, поэтому отвечайте на вопросы только тогда, когда будете уверены. Если вы не знаете ответа на текущий вопрос, переходите к следующему, вы сможете вернуться к не отвеченному вопросу чуть позже.

Время выполнения задания:90 мин.

Оборудование : нет

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в адаптивную физическую культуру

Тема 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Тема 3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха

1.1. Тест

Образец тестового задания

Вариант 1

Часть А

В части А в каждом задании только один правильный ответ

1 Помутнение хрусталика это:

- А) катаракта
- Б) амблиопия
- В) фиброплазия
- Г) астигматизм
- Д) косоглазие

2. В каком возрасте у детей с депривацией зрения наиболее выраженные отклонения?

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) средний школьный
- Д) старший школьный

3. К нетрадиционному спортивному инвентарю для слепых и слабовидящих детей относятся: Укажите неверный ответ.

- А) озвученные мячи;
- Б) скакалки, гимнастические палки, -
- В) мячи с веревочкой, которая крепится к поясу,
- Г) мяч с запахом ванилина, конус для развития вестибулярного аппарата

4. Направления использования метода практических упражнений у слепых и слабовидящих детей с использованием осязания. Укажите неверный ответ.

- А) использование мелкого спортивного инвентаря для манипуляции пальцами и развития мелкой моторики руки (мяч «ежик», массажное кольцо и мяч, ручной эспандер, для дифференцировки тактильных ощущений - отделение риса от гороха и т.д.);
- Б) использование упражнений, которые требуют согласованных и синхронных действий партнеров (бег парами с передачей мяча друг другу с постепенным увеличением расстояния между партнерами и т.д.);
- В) использование страховки, помощи и сопровождения;
- Г) изменение сигнала для изменения темпа и направления движения.

5. Средства, применяемые на уроках физической культуры в специальных школах для слабовидящих детей направлены преимущественно на активизацию следующих сохранных анализаторов
- А) Зрительного, осязательного, слухового, обонятельного
 - Б) слухового и осязательного
 - В) зрительного и слухового
 - Г) осязательного, слухового и обонятельного
6. Особенности физического развития слепых и слабовидящих детей: (укажите неверный ответ)
- А) неправильная поза при ходьбе, беге
 - Б) обычная поза при ходьбе, беге
 - В) нарушается координация и точность движений
 - Г) снижены скоростно-силовые качества, прыжковая способность
 - Д) повышены скоростно-силовые качества, прыжковая способность
7. Внутреннее ухо отделено от среднего:
- А) жидкостью
 - Б) барабанной перепонкой
 - В) костным лабиринтом
 - Г) пластинкой с двумя отверстиями
8. Звуковые колебания к слуховым рецепторам передаются непосредственно:
- А) барабанной перепонкой
 - Б) воздухом
 - В) жидкостью
 - Г) слуховыми косточками
9. Наружное, среднее и внутренне ухо входят в:
- А) проводниковый отдел слухового анализатора
 - Б) периферический отдел слухового анализатора
 - В) центральный отдел слухового анализатора
10. Стойкие нарушения слуха у детей могут быть: Укажите неверный ответ
- А) врожденными
 - Б) приобретенными
 - В) двигательными
11. 8-я пара черепно-мозговых нервов, осуществляя передачу возбуждения от кортиева органа (улитка), содержит: Отметьте неверный ответ.
- А) слуховые волокна
 - Б) вестибулярную ветвь.
 - В) эндолимфу
12. Нарушения двигательной сферы у детей проявляются:
- А) в снижении уровня развиты основных физических качеств:
 - Б) в трудности сохранения статического и динамического равновесия
 - В) в недостаточно точной координации и неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы
 - Г) все ответы верны
13. Речь включает в себя: Укажите неверный ответ.
- А) восприятие
 - Б) понимание,
 - В). Словообразование

- Г) перекодирование Д) программирование высказываний
 Е) воспроизведение (моторную реализацию) Ж) Осознание
14. Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса опирается на принцип сопряженного развития ...
- А) координационных физических способностей
 Б) кондиционных физических способностей
 В) оба ответа верные
15. Укажите коррекционную направленность упражнения «Прыжок в высоту с разбега». Отметьте неверный ответ.
- А) Согласования движений рук и ног
 Б) координация движений
 В) дифференцирование мышечных усилий
 Г) усвоение темпа и ритма

Часть В

16. Запишите термин, пропущенный в таблице

Термин	Понятие
Зрение	-это самый мощный источник информации о внешнем мире.
..... зрение	- способность пространственного восприятия, объема и рельефа предметов, видение двумя глазами

17.Соотнести признаки, которые соответствуют дальнозоркости и близорукости.

- 1.Хорошо видит отдаленные предметы, но не различает близкие предметы.
- 2.Хорошо видит близкие предметы, но не различает отдаленные предметы.
3. Напряженная зрительная работа вызывает зрительное утомление.
- 4.Прищуривают глаза при рассматривании предметов.
- 5.Изображение позади сетчатки.
6. Изображение впереди сетчатки.
7. При высокой степени наблюдается отслойка сетчатой оболочки глаза
8. При высокой степени часто наблюдается сходящее косоглазие

В таблицу занести признаки (цифры), которые соответствуют соответственно дальнозоркости и близорукости.

Дальнозоркость	Близорукость

Часть С

18. Согласны ли вы с тем, что для слепых и слабовидящих детей необходимо применять нестандартный инвентарь. Согласны ли вы с этим мнением, почему? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 2

Часть А

В части А в каждом задании только один правильный ответ

1. При светоощущении принято различать: Отметьте неверный ответ.
 - А) «световая адаптация»,
 - Б) «темновая адаптация»
 - В) монохромная адаптация
2. Назовите неверную особенность двигательной памяти слепых и слабовидящих детей: (Укажите один или несколько верных ответов)
 - А) запоминание простых движений требует 8-10 повторений,
 - Б) запоминание простых движений требует 3-4 повторений
 - В) при отсутствии подкреплений двигательный образ угасаетоднажды освоенный двигательный образ надолго сохраняется в памяти.
3. Назовите особенность двигательной памяти слепых и слабовидящих:
 - А) Двигательный образ формируется в процессе манипулирования с предметами,
 - Б) Двигательный образ легко создается после словесного объяснения учителя, -
 - В) Двигательный образ формируется на основании признаков, доступных восприятию ребенка.
 - Г) Двигательный образ формируется в процессе физического развития.
4. К коррекционным задачам АФК у слепых и слабовидящих детей относятся: Отметьте верный ответ.
 - А) развитие навыков пространственной ориентировки;
 - Б) коррекция скованности и ограниченности движений;
 - В) формирование основных двигательных навыков и физических качеств.
 - Г) совершенствование мышечно-суставного чувства;
 - Д) коррекция и совершенствование координационных способностей.
5. К коррекционным задачам АФК у слепых и слабовидящих детей относятся: Отметьте неверный ответ.
 - А) охрана и развитие остаточного зрения;
 - Б) повышение общей физической подготовленности
 - В) развитие и использование сохранных анализаторов;
 - Г) развитие зрительного восприятия: цвета, формы, движения (удаление, приближение), сравнение, обобщение, выделение;
 - Д) развитие двигательной функции глаза; укрепление мышечной системы глаза;
6. Физические упражнения для решения коррекционных задач у слепых и слабовидящих детей: Отметьте неверный ответ.
 - А) упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.-
 - Б) упражнения на развитие равновесия, координации
 - В) упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий.
 - Г) упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе остаточного зрения, слуха, обоняния, осязания
7. Специальные упражнения для слепых и слабовидящих детей:
 - А) на улучшение функционирования мышц глаза;

- Б) на улучшение кровообращения тканей глаза;
 - В) на развитие аккомодационной способности глаза;
 - Г) все ответы верные
8. К специальным задачам АФВ в школах для детей с нарушением зрения относятся:
Отметьте неверный ответ.
- А) Охрана и развитие остаточного зрения
 - Б) Развитие и использование сохранных анализаторов
 - В) Воспитание гармонически развитого ребенка
 - Г) Укрепление мышечной системы глаза.
9. Какие задачи АФК направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья слабовидящих детей?
- А) коррекционные
 - Б) образовательные
 - В) профилактические
10. Наиболее типичным методическим приемом обучения слабовидящих детей является метод:
- А) игры в мяч
 - Б) слова
 - В) метод дистанционного управления
 - Г) метод стимулирования двигательной активности
11. Вестибулярный аппарат образован:
- А) преддверием с мешочками
 - Б) только полукружными каналами
 - В) преддверием с мешочками и полукружными каналами
 - Г) Улиткой и двумя полукружными каналами
12. Внутренняя слуховая труба обеспечивает:
- А) выравнивание давления
 - Б) защиту уха
 - В) усиление колебания звуков
13. Система косточек включает в себя:
- А) только стремечко
 - Б) только наковальню и молоточек
 - В) молоточек, наковальню и стремечко
14. В слуховом анализаторе различают: Отметьте неверный ответ.
- А) звукопроводящий аппарат
 - Б) звуковоспринимающий аппарат
 - В) звукопринимающий аппарат
15. Слуховое восприятие при двухстороннем поражении лучше на том ухе, где :
- А) меньше поражен вестибулярный анализатор,
 - Б) больше поражен вестибулярный анализатор
 - В) все ответы верные

<p>обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>родителями (лицами, их заменяющими</p> <p>-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>-применять различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>-побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях</p> <p>-устанавливать педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>З 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>З 2 медико-биологические и психологические</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях</p> <p>- знание медико-биологические и</p>

<p>основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>3 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>3 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>3 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>- знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>-знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей</p> <p>-понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья</p>

здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	детей. - ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих -владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия. ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.	-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся - ведет учебные занятия по физической культуре -организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия. -создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. -оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

4.Эталоны ответов

Вариант 1

Часть А

1А, 2Б, 3Б, 4Г, 5А, 6Б, 7Г, 8В, 9Б, 10А, 11В, 12Г,13Ж, 14В, 15Г

Часть В

16 – бинокулярное зрение,

17 .

Дальнозоркость	Близорукость
1,3,5,8	2,4,6,7

Часть С

18. Да, согласен. К нетрадиционному оборудованию для рассматриваемой категории детей можно отнести: озвученные мячи, мяч с веревкой, мяч с запахом ванилина, матрас с шелковой полоской (для осязательного распознавания направления движения), пришитой вдоль матраса (для занятий в положении лежа), озвученные мишени для метания, окрашенные в цвета, рекомендуемые офтальмологами и тифлопедагогами (зеленый, желтый, оранжевый, красный). Использование стимульного материала (осязательных, звуковых, зрительных, обонятельных, вибрационных, температурных ориентиров, яркого и интересного спортивного инвентаря, наглядных пособий, доступных как для зрительного, так и для осязательного восприятия) будет способствовать более адекватному восприятию и усвоению учебного материала.

Вариант 2

Часть А

1В, 2Б, 3А, 4В, 5Б, 6А, 7Г, 8В, 9А, 10Б, 11В, 12А, 13В, 14В, 15А

Часть В

16 . Дальновзоркость

17.1 Слабовидящие

2. осязательно-двигательное и двигательно-слуховое

2. Слепые

1. зрительно-двигательно-слуховое

Часть С

17. Нет, не согласен. Понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ» предполагают наличие патологии или заболевания, которое ограничивает возможности ребенка. Но при этом разница заключается только в наличии или в отсутствии официально установленной инвалидности. Ведь, по сути, инвалид – это не только медицинское понятие, но и юридическое. Поэтому, ребенок-инвалид является лицом с ОВЗ, но не все дети с ОВЗ – инвалиды

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 100 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 60% заданий части А

5. Зачетная ведомость

2. Другие формы контроля (4семестр)

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.).– М. : Теревинф, 2016.

Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

С.П. Евсеев С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.

Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры, и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2022 г.

Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.

Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002

Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия, 2005. — 432 с..

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

2.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха

Тема 2.4 Документация, обеспечивающая процесс адаптивного физического воспитания

Тема 2.5 Методика адаптивной физической культуры для детей с задержкой психического развития

2.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей с нарушением слуха

2. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением слуха.

3. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением слуха

4. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха

5. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

6. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха

7. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
8. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).
9. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.
10. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры
11. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с задержкой психического развития.
12. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей школьников задержкой психического развития средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).
13. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр дошкольниками с задержкой психического развития. (возраст - по выбору студента).
14. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры дошкольниками с задержкой психического развития. (возраст - по выбору студента).
15. Особенности коррекции и развития основных физических качеств (силовых, скоростных, выносливости) у детей с задержкой психического развития
16. Особенности физической подготовленности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
17. Особенности физической подготовленности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
18. Особенности овладения основными видами движений детьми с нарушениями слуха.
19. Особенности овладения основными видами движений детьми с задержкой психического развития.
20. Особенности мелкой моторики детей с нарушениями слуха.
21. Особенности мелкой моторики детей с задержкой психического развития.
22. Портрет специалиста по адаптивному физическому воспитанию.
23. Урок- как эффективная форма организации систематических занятий в адаптивном физическом воспитании.
24. Предметно-развивающая среда в адаптивном физическом воспитании.
25. Ребенок с ограниченными возможностями-особый ребенок.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке

Иванов С.С., студент 2 курса

49.02.01. «Адаптивная физическая культура»

Текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...
...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...
текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...

Литература:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2022. – URL: <https://zakonobobrazovanii.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный.
- 2.
- 3.

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14. Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегль 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018. Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока
У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	-составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии
У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	-устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	-создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)
У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь
У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания	-применять различные формы адаптивного физического воспитания
У 7 использовать различные методы и	-применяет различные методы и приемы

<p>приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>-побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях</p> <p>-устанавливать педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>З 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>З 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>З 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>З 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью,</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях</p> <p>- знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>- знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>-знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью,</p>

<p>детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>3 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей</p> <p>-понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>- ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>-владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи,</p>	<p>-определяет цели и задачи, планирует</p>

<p>планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>физическое воспитание обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведет учебные занятия по физической культуре -организует внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности. -осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. - анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия. -создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся. -оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
---	---

4. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

3. Другие формы контроля (5 семестр)

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие/ авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Даминова А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.).– М. : Теревинф, 2016.

Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

С.П. Евсеев С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.

Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2022 г.

Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. —

М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.

Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002

Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с..

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями психического и интеллектуального развития

3.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с умственной отсталостью (вид физических упражнений и возраст — по выбору студента).
2. Профилактика и коррекция осанки, походки, плоскостопия у детей с умственной отсталостью на уроках физической культуры.
3. Методы активизации познавательной и речевой деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках физической культуры
4. Методы и методические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента).
5. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).
6. Объем и особенности формирования знаний на уроке физической культуры умственно отсталых школьников (возраст - по выбору студента).
7. Коррекция и развитие психических процессов (мышления, внимания, памяти, воли) умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
8. Формирование элементарных математических представлений у умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
9. Формирование навыков социального поведения и управления эмоциями умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
10. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегель 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018. Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

4. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
--------------------------------	------------------------------

<p>У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры</p> <p>У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии</p> <p>У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p> <p>У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических</p>	<p>- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока</p> <p>-составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии</p> <p>-устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся</p> <p>-создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>-применять различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>- побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и само страховки при выполнении физических</p>
---	--

<p>упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях -устанавливать педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии -проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий -исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>З 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; З 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; З 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; З 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; З 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях - знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры - знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп -знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей -понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>- ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>-владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в</p>	<p>-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся</p> <p>- ведет учебные занятия по физической культуре</p> <p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>-осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>- анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>-создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>-оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>

4. Дифференцированный зачет

1. Форма проведения: устная и выполнение практико-ориентированных заданий.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 120 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

4. Технические средства обучения: бруски, гимнастические палки, обручи, фитбол, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница, гимнастические маты, фломастеры, цветные ленты, игрушки, волейбольный мяч, канат, баскетбольное кольцо, куб, брусья, массажная дорожка.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на Дифференцированном зачете: нет

6. Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время дифференцированного зачета во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет.

1. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе

2. Особенности работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Инклюзивная физическая культура

3.2. Перечень вопросов, выносимых на экзамен

Эталоны ответов на вопросы

1. Дайте определение Детскому церебральному параличу. Назовите, проявления двигательных нарушений данной категории детей.

2. Расскажите, в чем проявляются речевые и психические расстройства при ДЦП?

3. Расскажите о спастической диплегии.

4. Расскажите о двойной гемиплегии.

5. С чем связана гиперкинетическая форма ДЦП?

6. Расскажите о гемипаретической форма и атонически-астатическая форме ДЦП.

7. Что вы можете рассказать о контрактура и деформации?

8. В чем проявляется Гипертензионно-гидроцефальный и судорожный синдром?
9. Назовите клинические проявления речевых нарушений при ДЦП.
10. Чем обусловлены психические нарушения при ДЦП?
11. По какому типу возможны нарушения регуляции мышечного тонуса?
12. Что является основным средством двигательной реабилитации детей с ДЦП?
13. Какие задачи наряду с формированием основных двигательных навыков и умений необходимо решать при двигательной реабилитации детей с ДЦП?
14. Какие задачи необходимо решать при коррекции осанки у детей с ДЦП?
15. Расскажите о коррекции мелкой моторики и манипулятивной функции рук.
16. Назовите основные факторы, вызывающие миопатию.
17. Стадий травматической болезни спинного мозга.
18. Вторичные нарушения при миелопатии?
19. Что такое контрактура?
20. Расскажите алгоритм развития силы мышц на тренажере с блочной системой.
21. Расскажите о некоторых формах обучения родителей детей с ограниченными возможностями.
22. Практические занятия детей вместе с родителями.
23. Каким рядом особенностей характеризуется ситуация восприятия ребенка-инвалида в семье?
24. Дайте определение Инклюзивному образованию.

Эталоны ответов на вопросы:

1. ДЦП - органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями. Двигательные расстройства наблюдаются у 100% детей, речевые - у 75 и психические у 50% детей.

Двигательные нарушения проявляются в виде парезов, параличей, насильственных движений. Особенно значимы и сложны нарушения регуляции тонуса, которые могут происходить по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии. Нарушения регуляции тонуса тесно связаны с задержкой патологических тонических рефлексов и несформированностью цепных установочных выпрямительных рефлексов. На основе этих нарушений формируются вторичные изменения в мышцах, костях и суставах (контрактуры и деформации).

2. Речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями. Психические расстройства проявляются в виде задержки психического развития или умственной отсталости всех степеней тяжести. Кроме того, нередко имеются изменения зрения, слуха, вегетативно-сосудистые расстройства, судорожные проявления и пр. Речевые и психические нарушения могут быть различной степени выраженности - от минимальных до максимальных.

3. Спастическая диплегия - самая распространенная форма ДЦП. Обычно это тетрапарез, но ноги поражаются больше, чем руки. Прогностически благоприятная форма в плане преодоления речевых и психических нарушений и менее благоприятная в двигательном отношении. 20% детей передвигаются самостоятельно, 50% - с помощью, но могут себя обслуживать, писать, манипулировать руками.

4. Двойная гемиплегия - самая тяжелая форма ДЦП с тотальным поражением больших полушарий. Это также тетрапарез с тяжелыми поражениями как верхних, так и нижних конечностей, но руки «страдают» больше, чем ноги. Цепные установочные выпрямительные рефлексы могут не развиваться вообще. Произвольная моторика резко нарушена, дети не сидят, не стоят, не ходят, функция рук не развита. Речевые нарушения грубые, по принципу анартрии, в 90% случаев умственная отсталость, в 60% судороги, дети необучаемы.

Прогноз двигательного, речевого и психического развития неблагоприятный.

5. Гиперкинетическая форма связана с поражением подкорковых отделов мозга. Причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору). Двигательные нарушения проявляются в виде гиперкинезов (насильственных движений), которые возникают непроизвольно, усиливаясь от волнения и утомления. Произвольные движения размашистые, дискоординированные, нарушен навык письма, речь. В 20-25% случаев поражен слух, в 10% возможны судороги. Прогноз зависит от характера и интенсивности гиперкинезов.

6. Гемипаретическая форма - поражаются руки и ноги с одной стороны. Связано это с поражением полушария мозга (при правостороннем гемипарезе нарушается функция левого полушария, при левостороннем - правого).

Прогноз двигательного развития при адекватном лечении благоприятный. Дети ходят сами, обучаемость зависит от психических и речевых нарушений.

Атонически-астатическая форма возникает при нарушении функции мозжечка. При этом отмечается низкий мышечный тонус, нарушение равновесия в покое и ходьбе, нарушение координации движений. Движения несоразмерны, неритмичны, нарушено самообслуживание, письмо. В 50% случаев отмечаются речевые и психические нарушения различной степени тяжести.

7. Контрактуры и деформации - если у ребенка с ДЦП не формируются установочные рефлексы, то и не формируются шейный и поясничный лордозы, рано появляется чрезмерно выраженный кифоз в грудном отделе позвоночника, что способствует быстрому развитию кифосколиоза. При задержке формирования навыка стояния и ходьбы возникает дисбаланс мышц тазобедренного сустава, нарушается развитие крыши вертлужной впадины и головки бедра, что приводит к дисплазии тазобедренных суставов, подвывиху и вывиху бедер. Дисбаланс мышц голеностопного сустава приводит к эквиноварусной и эквиновальгусной деформации стоп.

8. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. При ДЦП чрезмерно увеличивается продукция ликвора, нарушается всасывание в желудочках мозга, повышается внутричерепное давление, что в свою очередь сдавливает клетки и сосуды головного мозга. При этом возможны срыгивания, рвота, вялость, сонливость, апатия, выбухание большого родничка, повышение мышечного тонуса.

Судорожный синдром - часто сопровождает ДЦП и в ответ на экзогенные или эндогенные раздражители развиваются эпилептиформные пароксизмы.

9. Клинические проявления речевых нарушений при ДЦП:

- дизартрия - нарушение произношения звуков из-за патологической иннервации речевых мышц, поражения Рече двигательных механизмов ЦНС;

- алалия - системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон (встречается как моторная алалия, так и сенсорная);
- дислексия, дисграфия - нарушения письменной речи вследствие дисфункции речевых зон;
- неврозоподобные нарушения речи, по типу заикания, вследствие нарушения речедвигательной функции;
- анартрия - отсутствие речи.

10. Психические нарушения при ДЦП обусловлены ранним органическим поражением головного мозга, ограничением двигательной активности, социальных контактов, а также условиями воспитания. Познание окружающей действительности с первых месяцев жизни нарушено, а познавательная деятельность является основой памяти, мышления, воображения. Отрицательное воздействие на нервную систему может оказать психологическая обстановка в семье, невозможность полноценной игровой деятельности, педагогическая запущенность.

Психические нарушения при ДЦП проявляются в виде расстройств эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности личности».

11. Нарушения регуляции мышечного тонуса возможны по типу:

- спастичности - повышение мышечного тонуса; характерно для спастической диплегии, двойной гемиплегии, гемипаретической формы;
- ригидности - чрезмерное повышение мышечного тонуса при двойной гемиплегии;
- гипотония – снижение мышечного тонуса; характерно для атонически-астатической формы;
- мышечной дистонии – переменный тонус; для гиперкинетической формы.

12. Основным средством двигательной реабилитации является ЛФК. ЛФК проводится в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) в детских садах в форме мало групповых занятий от 3 до 5 раз в неделю с младшей группой (3-4 года) - 15 мин, со средней (4-5 лет) - 20 мин, со старшей (5-6 лет) - 25 мин, с подготовительной (6-7 лет) -30 мин. С детьми, имеющими среднюю и тяжелую степень ДЦП, занятия ЛФК проводятся индивидуально.

В дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного вида имеются специализированные группы детей с церебральной патологией.

Занятия ЛФК могут проводиться также в лечебных учреждениях или реабилитационных центрах различными курсами, включая комплексное лечение.

13. Наряду с формированием основных двигательных навыков и умений необходимо решать такие задачи, как: нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей; нормализация дыхательной функции; формирование навыка правильной осанки и правильной установки стоп;

коррекция сенсорных расстройств; коррекция координационных нарушений (мелкой моторики кисти, статического и динамического равновесия, ритмичности движений, ориентировки в пространстве); тренировка мышечно-суставного чувства; профилактика и коррекция контрактур;

активизация психических процессов и познавательной деятельности.

14. Коррекция осанки

При ДЦП в результате действия позотонических рефлексов, формирования патологических синергии и мышечного дисбаланса наиболее часто формируется

нарушение осанки во фронтальной плоскости, круглая спина (кифоз и кифосколиоз). Для нормализации осанки необходимо решать такие задачи, как формирование навыка правильной осанки, создание мышечного корсета (преимущественное укрепление мышц брюшного пресса и разгибателей спины в грудном отделе позвоночника) и коррекция имеющихся деформаций (кифоза, сколиоза). ЛФК проводится по методике коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскостях и методике коррекции сколиоза.

15. Основная функция руки - манипуляция с предметами. Даже анатомическое строение мышц рук предполагает тонкую, мелкую, дифференцированную работу. Манипулятивная функция важна для самообслуживания ребенка и для овладения профессиональными навыками. При этом самым важным является оппозиционный хват большого пальца. Существуют следующие виды хватов кисти: шаровидный, цилиндрический, крючковидный, межпальцевой и оппозиционный. В занятиях ЛФК необходимо отрабатывать все виды хватов. Для тренировки кинестетического чувства важна адаптация руки ребенка к форме различных предметов при обучении захвату. Для отработки навыков самообслуживания ребенок тренируется захватывать ложку, вилку, застегивать пуговицы и кнопки на одежде, складывать кубики, мозаику, рисовать, включать свет, набирать номер телефона, закручивать кран, расчесываться и пр. Можно использовать различные игры и занятия в виде шитья, склеивания, разрезания ножницами, печатания на машинке. После развития дифференцированной деятельности пальцев особенно важно начинать обучение письму.

16. Основными факторами, вызывающими миопатию, являются:

- компрессия (сдавление) спинного мозга (СМ) стенками позвоночного канала и/или его патологическим содержимым: костными фрагментами, межпозвоночным диском или гематомой, при воспалительных заболеваниях - эпидуральным абсцессом;
- ишемия (нарушение кровоснабжения) из-за повреждения или сдавления спинальных артерий;
- механическое повреждение ткани мозга (при травме). Перечисленные факторы могут воздействовать на СМ раздельно либо совместно. По продолжительности воздействия повреждения подразделяются на острые, возникающие в момент травмы, и хронические, развивающиеся при продолжительном (например, при спондилитах) либо повторяющемся (нестабильные переломы) действии повреждающего фактора. При хроническом повреждении позвоночника неврологическая симптоматика может нарастать постепенно, с постоянным прогрессированием либо с периодами ремиссии, или одномоментно, в результате внезапного наступления декомпенсации.

17. Острый период (до 2-3 суток) - характеризуется симптомами спинального шока: потерей движений, чувствительности, сухожильных и висцеральных рефлексов, снижением тонуса мышц. Ранний период (2-3 недели) - восстановление рефлекторной возбудимости и переход в гиперрефлексию, появление симптома Бабинского, патологических стопных знаков, повышение тонуса мышц, появление клонической активности. Промежуточный (2-3 мес) - формируется преобладание сгиба-тельного или разгибательного тонуса мышц. Появление спастичности (при спастических плегиях), гипотрофии мышц (при вялых), возможно появление пролежней, формирование контрактур в суставах. Формирование рефлекторного мочевого пузыря.

Поздний (3 мес - 1 год) - сопровождается постепенным, однонаправленным (улучшение или ухудшение) изменением состояния. Резидуальный (более 1 года) - период последствий и остаточных явлений - характеризуется сформированным новым уровнем неврологических функций, характер которых в дальнейшем самостоятельно мало изменяется.

18. К основным вторичным нарушениям, развивающимся у большинства пациентов с поражением СМ, относят высокую спастичность мышц, формирование контрактур в суставах, развитие остеопороза и возникновение пролежней. У парализованных пациентов возможно возникновение тромбоза глубоких вен и гетеротопическая оссификация; при поражении выше Т6 тяжелым осложнением является вегетативная дисрефлексия, проявляющаяся мощными симпатическими реакциями с резким подъемом артериального давления в ответ на болевые или иные стимулы.

19. **Контрактура** (лат. contractum - «стягивать», «сокращать») - ограничение нормальной амплитуды движений в суставе с формированием его устойчивого порочного положения. По положению, в котором находится конечность, различают сгибательные (ограничение разгибания), разгибательные (ограничение сгибания), приводящие и отводящие (ограничение отведения и приведения), ротационные (ограничение ротации) и комбинированные контрактуры. Контрактура характеризуется углами в суставе, при этом с функциональной точки зрения контрактура может быть выгодной или невыгодной. Например, сгибательно-разгибательная контрактура в локтевом суставе в пределах «разгибание 5°, сгибание 60°» при объеме движений 55° функционально является невыгодной. Большее по объему ограничение (40°) при «сгибании 100° и разгибании 60°» для больного более выгодно. Контрактуры могут вызывать функциональное укорочение (сгибательная контрактура в тазобедренном суставе) или удлинение («конская стопа») конечностей.

20. Алгоритм развития силы мышц на тренажере с блочной системой состоит в следующем: начальные тренировочные упражнения для паретичных мышц проводят с противовесами, позволяющими облегчить мышечное сокращение, по мере увеличения силы мышц противовесы уменьшаются, затем проводят занятия без противовесов, после чего переходят к тренировкам с постепенно возрастающим отягощением. Блочная система с противовесами позволяет дозированно изменять нагрузку, а детально разработанные упражнения обеспечивают тренировку практически любых мышечных групп. Продолжительность ежедневных занятий по методу Дикуля составляет для разных категорий пациентов от 2 до 8 ч, средняя продолжительность курса - от 3 мес до года.

21. Лекции-это традиционная форма занятий с родителями. Она позволяет представить большой объем информации и очень эффективна в начале работы.

Беседы- индивидуальные или групповые беседы могут проводиться по инициативе специалиста и посвящаются расширению тематики лекционного курса. При групповых беседах комплектование групп носит системный характер и зависит от темы предстоящей беседы, желания родителей и наличия проблем в развитии ребенка.

Консультации -посвящаются вопросам родителей, которые могут у них возникать в ходе теоретического и практического курсов занятий, и проводятся по инициативе родителей. Для консультаций также могут быть приглашены и другие специалисты, например врач

или психолог, это поможет составить правильную индивидуальную программу для ребенка и будет способствовать его психофизическому развитию.

Организация «уголков для родителей», где они могут ознакомиться с рекомендациями, советами, медицинской, психологической, педагогической литературой и найти ответы специалистов на интересующие вопросы.

Открытые уроки как средство наглядной демонстрации, приобретения опыта и образца проведения коррекционно-оздоровительных занятий с ребенком.

22. Совместные занятия родителей и детей организуются таким образом, чтобы в поле зрения родителей были не только свои дети, но и чужие. Такое переключение внимания кардинально меняет психологию родителей. Они начинают понимать, сравнивать, участвовать, помогать другим детям. При этом формируется новое - коллективное - мышление, основанное на общей цели, взаимопонимании, установлении контактов между детьми, родителями, семьями, обмене опытом, знакомстве родителей и детей между собой. Неформальные отношения, совместные физические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-сказки, игры-композиции, сам процесс разучивания движений требуют активного участия, фантазии, творчества. Видимые результаты этого процесса создают положительный эмоциональный сдвиг, заинтересованность, уверенность в полезности этой деятельности и для себя, и для детей. Таким образом, постепенно осваивая все новые и новые движения, родители самостоятельно приходят к осознанию того, что двигательная активность расширяет возможности ребенка, обогащает его двигательными умениями, играми, в которые можно играть дома и на улице с другими членами семьи, другими детьми.

23. Ситуация восприятия ребенка-инвалида в семье характеризуется рядом особенностей: — у родителей и детей фрустрируется ряд потребностей, таких как потребность в общении, потребность в продолжение рода и т. д.; длительным и иногда хроническим состоянием тревоги, отчаяния, отсутствием перспектив на будущее, одиночеством, непониманием со стороны окружающих людей; проблемы сохранения семьи; опасение, что муж оставит семью; частые материальные трудности; проблемы в продолжении карьеры и самоактуализации родителей; частые психотравмирующие ситуации, связанные с состоянием здоровья ребенка, социальными проблемами и т. д.; полная поглощенность проблемами, связанными с ребенком; изоляция от общества в целом

24. Инклюзивное образование – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей, подростков и юношей (девушек) с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях на основе применения личностно ориентированных методов обучения, с учетом их индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и образовательных потребностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного обучения базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

25. В зависимости от возрастной категории существуют различные формы инклюзивного образования: В системе дошкольного образования могут быть организованы: Смешанные дошкольные группы, включающие одновременно пребывание детей без патологий (две трети от общего количества) и детей с отклонениями в развитии. Группы

кратковременного пребывания создаются в целях оказания систематической медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не обучающимся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных

учреждениях. Группы кратковременного пребывания на базе центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-центров).

26. В системе школьного образования могут использоваться такие формы инклюзивного образования: **Классы инклюзивного обучения.** Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК; **Диагностические классы** открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка; **Система сопровождения** и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора.

3.3. Практические задания к дифференцированному зачету:

1. Проведите игру для обучения детей ориентироваться в правой и левой стороне собственного тела.
2. Проведите гимнастическое упражнение для формирования у детей пространственные понятия "верх" и "низ"
3. Проведите игру для формирования умение ориентировать на плоскости.
4. Проведите подвижную игру на развитие внимания и точности движений.
5. Проведите подвижную игру на формирование вертикальной позы в положении сидя, развитие равновесия, координации движений, внимания.
6. Проведите подвижную игру на развитие внимания, координации движений и пространственного ориентирования.
7. Проведите эстафету на развитие точности и быстроты движений.
8. Проведите подвижную игру на развитие скоростных качеств, быстроты реагирования на сигнал, внимания.
9. Проведите игру с фитболом на укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.
10. Проведите комплексную эстафету на развитие воображения, фантазии, закрепление двигательных умений.
11. Составьте и проведите комплекс подготовительный упражнений на растяжку мышц.
12. Составьте комплекс из 5 упражнений с помощью фитбола.
13. Проведите тренировку ползания на четвереньках.
14. Тренировка сидения

15. Тренировка стояния
16. Тренировка ходьбы.
17. Составьте и проведите упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности начального этапа физической подготовки.
18. Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента: Анкелозы или тугоподвижность в тазобедренных или коленных суставах; невозможность раздельного выноса ног
19. Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента: Параплегия или пара-парез; пациент может за счет поднятия плеча оторвать ногу от пола.
20. Обучение ходьбе в зависимости от уровня поражения и функционального состояния пациента: Поражение спинального мозга на грудном или поясничном уровнях (вялая или спастическая параплегия, парапарез); пациент способен приподнять ногу от пола на 3—4 см и перенести ее, осуществляя шагательное движение
21. Составьте и проведите упражнения для формирования равновесия развивающего этапа физической подготовки.
22. Составьте и проведите корригирующие упражнения с гимнастическими палками тренирующего этапа физической подготовки.
- 23 Составьте и проведите общеразвивающие упражнения тренирующего этапа физической подготовки.
24. Составьте комплекс упражнений для статического напряжения мышц спины
25. Проведите подвижную игру для ощущения опорности стоп.
26. Составьте и проведите специальные упражнения для коррекции нарушений движений (закрепощенность, неточность, несогласованность работы рук) и нарушения осанки.

Эталоны ответов на практические задания

1 Например: Игра "Найди свое сердце"

Цель. Обучить детей ориентироваться в правой и левой стороне собственного тела.

Оборудование. Фломастеры красного и зеленого цвета.

Ход игры. Ребенка просят определить, где у него сердце, давая возможность рукой почувствовать биение сердца. Если он самостоятельно не может дотянуться до сердца, педагог помогает ему в этом, пассивно прикладывая руку к сердцу. Затем детям необходимо объяснить, что у всех людей сердце находится с левой стороны. Таким образом, ребенок определял сначала левую руку, на которой преподаватель красным

фломастером рисует сердце, а затем правую руку, на которой изображается, например, зеленый флажок. Следовательно, цветная картинка является зрительным подкреплением в процессе формирования умения различать *правую* и *левую* сторону у себя. В дальнейшем будут использоваться лишь цветовые сигналы (зеленый и красный), которые будут ассоциироваться у детей с правым и левым направлением пространства.

После этого детям предлагаются игры, направленные на закрепление умения определять правую и левую руки. При затруднениях ребенку предлагается обратить внимание на рисунок, изображенный на руке.

2. Гимнастическое упражнение "Мы топаем ногами"

Цель. Формировать у детей пространственные понятия "верх" и "низ"

Ход упражнения. Предварительно педагог вместе с детьми определяет эти пространственные направления, затем педагог читает стихотворные строчки, а дети выполняют названные движения:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем вверх,

Мы руки опускаем вниз.

Мы руки подаем.

И вертимся кругом,

И вертимся кругом.

через некоторое время педагог говорит: "Стой!". После чего игра повторяется.

3. Игра "Найди место"

Цель. Формировать умение ориентировать на плоскости.

Оборудование. Цветные ленты (2 ленты длиной по 2 м и 2 ленты длиной по 3 м).
Игрушки.

Ход игры. На ковре при помощи цветных лент обозначается прямоугольник такого размера, чтобы ребенок спокойно мог в нем передвигаться, детям предлагается задание расположить игрушки (мяч, машинку, мишку и т.п.) согласно предложенный педагогом условиям. Например, мяч, мишку - в ближнем правом углу и т.п. все испытуемые в это время следили за правильностью выполнения задания. Выигрывал тот, кто ни разу не ошибался. На первых занятиях ведущим, который дает инструкции, является педагог, в дальнейшем роль ведущего выполняет выбранный с помощью считалочки ребенок.

4. «Мяч по кругу»

Цель: развитие внимания и точности движений.

Количество игроков — 5—15.

Инвентарь: волейбольный мяч.

Инструкция. Играющие образуют круг и рассчитываются на первый-второй. Первые номера — одна команда, вторые номера — другая. Два рядом стоящих игрока — капитаны, в руках у них по мячу. По сигналу капитаны передают мяч по кругу игрокам своей команды, то есть через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к капитану.

5. «Горячий мяч»

Цель: формирование вертикальной позы в положении сидя, развитие равновесия, координации движений, внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Дети сидят в кругу и по команде начинают передавать фитбол из рук в руки по часовой стрелке. По команде «Стоп!» мяч останавливается на каком-либо играющем, который выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один ребенок — победитель.

Варианты

1. По команде ведущего меняется направление передачи фитбола.
2. При большом количестве играющих в игре используются два фитбола.

Методические указания. Ведущему следует напоминать детям об осанке.

6. «Запрещенное движение»

Цель: развитие внимания, координации движений и пространственного ориентирования.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Игра выполняется в исходном положении лежа. Педагог обозначает «Запрещенное движение», так, например, фитбол в руках, опущенных вниз. Дети повторяют все движения преподавателя, кроме «запрещенного». Выбывают из игры те, кто ошибся, остается один выигравший ребенок.

7. Эстафета с обручем»

Цель: развитие точности и быстроты движений.

Количество игроков — 10.

Инвентарь: обручи.

Инструкция. Соревнуются две команды по пять человек, они выстраиваются шеренгами друг против друга. Расстояние между игроками в командах 1,5—2 шага. Первому (капитану) в каждой команде дают обруч. По свистку капитаны пропускают обруч сверху вниз через себя, опускают его, а затем передают соседнему игроку. Тот делает то же самое, передает третьему и т.д.

Методические указания

- Игра длится до тех пор, пока обруч не вернется к капитану.
- Выигрывает команда, которая быстрее закончила игру и не совершила ошибок.
- Игра проводится 3—4 раза.

8. «Вызов»

Цель: развитие скоростных качеств, быстроты реагирования на сигнал, внимания.

Количество игроков — 8—12.

Инструкция. На двух противоположных сторонах площадки чертят линии «городов». Расстояние между ними 20—30 шагов. Выбирают двух капитанов. Играют две равные по силам команды, по 4—6 человек в каждой. Одна команда выстраивается шеренгой за

линией одного города, другая — за линией противоположного. Капитаны бросают жребий, кому начинать игру.

Капитан команды посылает игрока в город другой команды, «жители» которого вытягивают правые руки ладонями вверх. Посланный дотрагивается до ладоней играющих. Тот, кого он коснется в третий раз, считается вызванным. После третьего прикосновения игрок бежит обратно, а вызванный догоняет его; если же игрока поймают до линии города, он попадает «в плен». Если не поймают, то пленником становится вызванный.

Методические указания

- Выигрывает команда, в которой после 5—10 игр будет больше пленных.
- Пленники должны стоять позади игрока, взявшего их в плен.
- Если у взятого в плен игрока несколько пленников, то все они возвращаются в свою команду.

9. «Длинные ноги, короткие ноги»

Цель: укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие внимания.

Инвентарь: фитбол.

Инструкция. Сидя на полу, в упоре руками сзади (или на фитболе). По команде педагога «Длинные ноги!» дети выпрямляют ноги и поднимают их вверх. По команде «Короткие ноги!» дети поднимают вверх согнутые в коленях ноги.

Варианты

1. Если ребенок недостаточно устойчиво сидит, можно выполнять задание, лежа на спине на полу.
2. Можно выполнять задание на фитболе.

Методические указания. Ведущий стоит рядом с играющими, страхуя их от падения с фитбола.

10. «Путешествие»

Цель: развитие воображения, фантазии, закрепление двигательных умений.

Инструкция. Заранее подготавливается зал, каждый предмет в нем получает определенное название, которое применяется в путешествии.

- Гимнастическая стенка — «Корабль». Ребенок имеет право перемещаться по ней любым способом, но вставать на пол нельзя.
 - Обручи — «Острова». Если острова близко друг от друга — ребенок делает прыжок, если расстояние большое — прыжок на остров с ноги на ногу.
 - Баскетбольное кольцо — «Ключ к открыванию дверей». Чтобы продолжить путешествие, нужно попасть мячом в кольцо.
 - Канат — «Лианы». Нужно встать из положения сидя, взявшись за канат и перебирая руками.
 - Мишени для метания на стенках — «Хищные звери». Нужно теннисным мячом попасть в мишень, при промашке попытка повторяется.
 - Наклонная скамейка, поставленная на гимнастическую стенку (третья рейка снизу), — «Мостики на корабль». Нужно, подтянувшись, забраться на корабль.
- Три скамейки вместе — «Переправа через реку». Ребенок должен проползти на четвереньках спиной вперед.

· Ворота между двумя гимнастическими скамейками — «Провести разведку». Нужно проползти, стараясь не задеть ворота.

Играющие начинают путешествие с любой «станции». Побеждает не тот, кто первым закончит дистанцию, а тот, кто успешнее справится с препятствиями.

Методические указания

· По окончании игры дети обязательно должны обменяться впечатлениями, а ведущий определяет самого лучшего путешественника и назначает его на следующее занятие капитаном. Такой подход формирует у ребенка стремление к качественному выполнению каждого указания, что и приводит к незаметному, безболезненному освоению двигательных умений.

· Можно использовать не только станции двигательных действий, но и станции загадок, поговорок, рисунков, кроссвордов, отгадываемых вместе с родителями.

11. Наклоны стоя. Ноги на ширине плеч, по мере усложнения задания можно ступни ставить вместе. Задача ребенка – коснуться руками пола.

Махи руками в противоположные стороны. Из такого положения стараться коснуться правой рукой левой ступни и наоборот. Нужно выполнять упражнение с выпрямленными ногами.

Наклоны, сидя на полу: прямые ноги вместе. Задача ребенка – нагнуться, не сгибая ног. Второй вариант – ноги разведены. Ребенок поочередно наклоняется к правой, левой ноге, по центру, стараясь держать ноги прямо.

12. 1. Поставьте ребенка спиной к мячу, усадите по центру. Придерживая руками, покачивайте его, стимулируйте развитие навыков равновесия. Если состояние ребенка позволяет, он может выполнять это упражнение самостоятельно. Сидя на мяче и раскинув руки в стороны, он должен пытаться удерживать равновесие.

2. Лежа животом на мяче, опираясь руками в пол, ребенок катается взад-вперед, передвигаясь на руках. Если состояние ребенка не позволяет, взрослый придерживает его за бедра и осторожно качает мяч, наблюдая за ответной реакцией.

3. Детям с большой спастикой полезно следующее упражнение: ребенок лежит на мяче, взрослый осторожно покачивает мяч, внимательно наблюдая за реакцией ребенка, чтобы вовремя прервать упражнение.

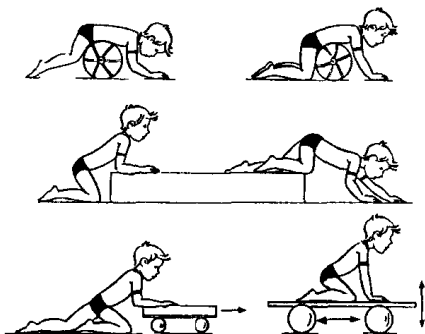
3. Лежа животом на мяче, опираясь в пол ногами и перебирая ими, выполнять круговые вращения в одну сторону.

4. Сидя верхом на мяче, ребенок качается из стороны в сторону, поочередно опираясь на правую или левую ногу.

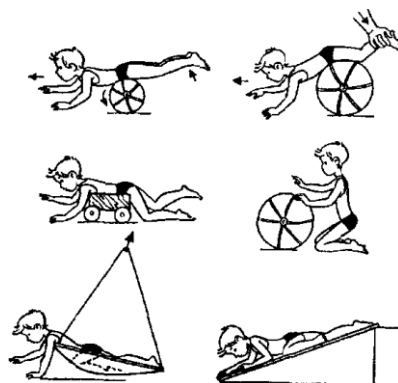
5. Лежа на мяче боком, с помощью взрослого, кататься вперед-назад, перебирая рукой по полу.

13. Вначале необходимо тренировать поднятие головы и опору на предплечья и кисти в положении на животе. В положении на четвереньках тренируется способность правильно удерживать позу, опираясь на раскрытые кисти и колени, отрабатывается реакция равновесия, перенос массы тела, опираясь то на одну руку или одну ногу, то на другую.

При этом необходимо следить за правильным (разогнутым) положением головы. Для ползания на четвереньках необходимо правильно перемещать центр тяжести, сохранять равновесие и совершать реципрокные движения конечностями

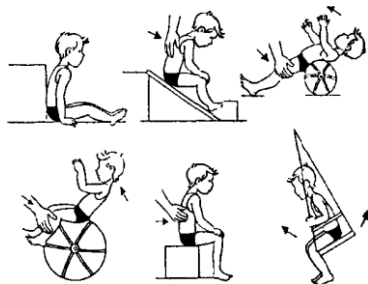


Упражнения для формирования положения на четвереньках



Упражнения для формирования умения ползать на четвереньках

14. Умение сидеть требует хорошего контроля головы, распространения реакций выпрямления на туловище, наличия реакций равновесия и защитной функции рук. Кроме того, важна коррекция патологических поз. Устойчивость в положении сидя облегчает свободные движения рук, при этом спина должна быть выпрямлена, голова



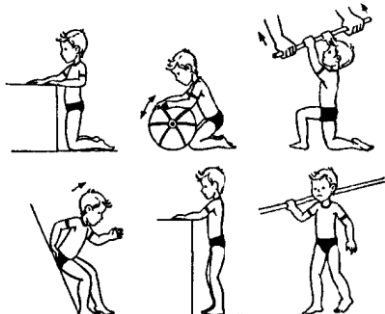
приподнята.

Упражнения для формирования функций сидения

15. Тренировка стояния. Способность к стоянию основывается на освоении сидения и вставания на колени. В позе на коленях легче, чем в положении стоя, тренируются реакции равновесия туловища, поскольку благодаря большей площади менее выражена реакция страха падения.

Тренировка

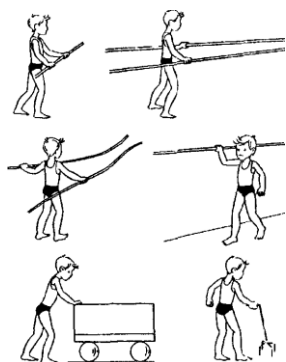
ходьбы на коленях закрепляет реципрокную функцию мышц конечностей, необходимую для вертикальной ходьбы. Тренировка функции стояния предусматривает формирование равномерной опоры на стопы, контроль вертикальной позы туловища и сохранение реакций равновесия.



Упражнения для формирования умения встать на ноги

16. Для тренировки ходьбы необходима вертикальная установка головы и туловища, перемещение центра тяжести на опорную ногу, перемещение неопорной ноги, правильная постановка стоп, возможность сохранять позу стоя при опоре на каждую ногу, равномерное распределение массы тела на обе стопы,

правильное направление движения и ритм. Сначала ребенка обучают ходьбе с поддержкой (руками взрослого, параллельными брусками, канатом, подвесной дорогой, шведской стенкой и пр.). Затем ребенок учится ходить самостоятельно .



Упражнения для формирования умения ходить

17. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности. В исходном положении: сидя (стоя у опоры) сгибание и разгибание пальцев ног: тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочередным касанием пола пяткой, носком; смыкание и размыкание стоп. Прокатывание стопами каната. Захватывание стопами мяча, захватывание ногами мешочка с песком с последующими бросками его в обруч и передачей соседу по ряду. Ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.

18. Последовательность выполнения шага:

1. Установка рук на опоре.
2. Перенос обеих ног вперед.
3. Перемещение рук вперед.
4. Перенос обеих ног

Условия выполнения: с опорой на бруска, на костылях или других опорных приспособлениях

19. Последовательность выполнения шага:

1. Перенос левой ноги за счет сокращения мышц спины, тазового пояса и поворота левого плеча
2. Передвижение левой руки по перекладине, приподнимание правого плеча и перенос правой ноги.

Условия выполнения: на брусках, подвижных манежах, с помощью костылей, «канадских палочек» или трости

20. Последовательность выполнения шага:

Перекрестный способ — левая рука — правая нога: отжимание левой рукой от опорного приспособления, приподнимание правого плеча, отрыв правой ноги от пола и перенесение ее вперед — те же движения правой рукой и левой ногой

Условия выполнения: на брусках, подвижных манежах, с помощью костылей, «канадских палочек» или трости. При хорошей физической подготовке не используются занятия на брусках

21. Движение головой в разных исходных положениях и при движениях рук; повороты, наклоны, вращение. Изменение исходных положений без опоры руками; из основной стойки — в стойку на одно колено, на два колена и обратно; в полуприсед и обратно.

Кружение на месте переступанием, руки в стороны. Ходьба по начерченной линии, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске (вверх и вниз) по гимнастической скамейке, по качающейся плоскости. Перешагивание через бруски, гимнастические палки, обручи, лежащие на полу на расстоянии 50 см. Перешагивание через гимнастическую лестницу, положенную на пол (высота 30—40 см). Стойки: на уменьшенной опоре, на поднятой опоре, опоре различной формы, на одной ноге.

22. По инструкции удержание палки различными хватами, изменяя исходное положение рук

(вверх, вперед, вниз, в сторону) и туловища (повороты, наклоны, вращения). Смена супинации и пронации предплечий, удерживая палку различными хватами. Вращение палки, удерживая ее одной и двумя руками. Ходьба строем с палкой в руках.

23. Движения головой: наклоны, повороты, кружения в исходных положениях, стоя руки на поясе, за спину, за голову. Сгибание и разгибание рук из положения руки вперед, в стороны, вверх (голова прямо). Сгибание, разгибание, вращение кистей рук, выделение пальцев рук. Сгибание и разгибание пальцев рук с дозированным усилием. Выполнение строго изолированных движений. Упражнение в и.п. на четвереньках (повороты, наклоны головы без изменения опорности рук, ползание со строгим соблюдением синергизма движений). Наклоны, повороты туловища в сочетании с движениями рук вперед, вверх, в стороны, вниз. Движения прямой ногой вперед, назад, в сторону, стоя у опоры, сидя, лежа. Полуприседы с различными положениями рук. Переход в стойку на коленях из приседания. Перекат назад. Перекат в сторону

24. Исходное положение — лежа на спине, руки вдоль туловища

1. И.п. — ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, упор на стопы, руки со стороны. Прогнуться в грудном отделе позвоночника, не отрывая таза. Удерживаясь в этом положении, выполнить круговые движения руками (3—4 раза)

2. Прогнуться, приподнимая таз, с опорой на голову, руки и пятки. Удержаться в этом положении (3—4 раза)

3. И.п. — руки сцеплены в замок сзади. Прогнуться в грудном отделе, удержаться в этом положении. (2-4 раза)

4. Приподнять выпрямленную ногу назад, удержаться в этом положении (4 раза)

5. Упражнение 4 выполнить двумя ногами одновременно. (4 раза)

6. В том же положении имитация движений стиля «кроль» ногами (20-30 движений)

7. И.п. — руки к плечам. Круговые движения в плечевых суставах, одновременно с прогибом в позвоночнике (6-8 раз)

8. И.п. — руки опущены с постели. Прогнуться назад, разведя руки в стороны, соединяя лопатки, удержаться в этом положении (2-3 раза)

25. Игра «Морская фигура». Игра проводится в группе детей с целью закрепить умение поддерживать позу «упор присев» и улучшить опорность стоп у детей с плегиями.

Правила игры: дети (4—6) располагаются на гимнастических матах, принимая положение упора присев самостоятельно или с помощью взрослого). При словах водящего «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три» дети раскачиваются в боковом и передне-заднем направлениях, после слов «Морская фигура замри» дети останавливаются в положениях, которые они приняли в момент команды. Водящий обходит каждого ребенка, легким толчком проверяя устойчивость позы. Игра повторяется несколько раз,

победителями становятся «самый внимательный» и «самый устойчивый», поощрения получают все участники игры.

26. 1.и.п.- о.с. 1-2- руки вперед, 3-4 –вверх, 5-6 через стороны вниз;

2. и.п.- о.с. , руки перед грудью, 1-2- отведение назад согнутых рук, 3-4 –прямых рук;

3. и.п.- о.с. , руки вперед, ладони вниз,1-2- 3-4 отведение рук в стороны, на ширину плеч, с перекрестными движениями на уровне груди (ножницы);

4. и.п.- о.с., счет- 4 круговых движений прямых рук вперед, 4- в обратную сторону;

5. и.п.- о.с.,правая рука перекрестно на левом плече, левая- на правом. Счет- 4, подъем рук до уровня груди;

6. и.п.- сидя на стуле, руки перед грудью. Правая в и.п. неподвижна, левая круговыми движениями «наматывает веревку» вокруг правой кисти руки. Тоже со сменой рук;

7. и.п.- сидя на стуле, правая рука дотягивается до кончика носа, левая перекрестно до правого плеча. Менять положения рук по сигналу.

4.Комплект билетов.

5.Зачетная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У1 находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры	- создает информационные источники объектов (сообщение, доклад, информации, сочинение, реферат, презентация, необходимой для конспекта урока
У 2. планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии	-составляет планы адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии
У 3. создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	-устанавливает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся
У 4 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);	-создает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими
У 5 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь	-выбирает и комплектует, к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь
У 6 использовать различные формы адаптивного физического воспитания	-применять различные формы адаптивного

<p>У 7 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>У 8 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>У 9. мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>У 10. планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>У 11 - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p> <p>У 12 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p> <p>У 13 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>У 14 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <p>У 15 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>У 16 анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их</p>	<p>физического воспитания</p> <p>-применяет различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, определяет физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>-применяет различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>-побуждает обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности восстановления организма</p> <p>- проектирует и организует педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>-координирует, осуществляет соревнования и осуществлять судейство</p> <p>-реализует профессионально ориентированные виды двигательных действий</p> <p>-использует приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, обеспечивает технику безопасности на занятиях</p> <p>-устанавливать педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии</p> <p>-проводит самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>-исследует процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, исправляет и модернизирует</p>
<p>З 1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;</p> <p>З 2 медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p>	<p>-определение цели, задачи, функции, содержание, форм и методов физического воспитания в общеобразовательных организациях</p> <p>- знание медико-биологические и психологических основ построения частных методик адаптивной физической</p>

<p>З 3 характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>З 4 методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>З 5 место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>культуры</p> <p>- знание характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>-знание методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей</p> <p>-понимание места и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>-работает в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>-самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>-осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>-осуществляет профилактику травматизма,</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>- ведет профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p> <p>-владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p>	<p>-определяет цели и задачи, планирует физическое воспитание обучающихся</p> <p>- ведет учебные занятия по физической культуре</p> <p>-организовывает внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>-осуществляет педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>- анализирует учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>-создает в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>-оформляет документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях</p>

Образец билета:

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p> <p>краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение</p> <p>«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p>		
<p>Утверждаю Заместитель директора</p> <hr/> <p>(Ф.И.О.)</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Экзаменационный билет №1 по МДК (индекс, название)</p> <p>Группа(ы) _____</p> <p>Специальность: код, название</p>	<p>Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии</p> <p>Председатель _____ (Ф.И.О.)</p> <hr/> <p>(подпись)</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
<p>1. Чем обусловлены психические нарушения при ДЦП?</p> <p>2. Проведите игру с фитболом на укрепление мышц брюшного пресса, ног, развитие</p>		

6. Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний по теоретическому вопросу билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, правильно выполнено практическое задание.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по теоретическому вопросу билета, практическое задание выполнено с ошибкой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не выполнено практическое задание.

5. Защита курсовой работы

1. Форма проведения: (устная)

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

Адаптивная физическая культура детей с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие / авт. состав.: Зиятдинова А. И., Жиряева Р.Р., Дамина А. И., Хузиахметова И.И., Ульянова А.В. -Казань: Казан.ун-т, 2015.- 156с.

Ветрова И.В., Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 494 с.

Зельдин Л.М., Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 137 с.).– М. : Теревинф, 2016.

Караулова Л.К., Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.

С.П. Евсеев С.П. Евсеев., Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с.

Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 190 с.

Тимченко Т.В., Частные методики АФК : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Уфа: БИФК, 2016. 28 с. Ч.1 Частные методики АФК для лиц с нарушением интеллекта и ЗПР.

Технологии и методики адаптивной физической культуры в воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [М.А. Правдов, М.В. Воробушкова, Д.М. Правдов, А.В. Корнев]; под ред. М.А.Правдова, Е.А.Шмелевой — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 19 с.

Евсеев С. П., ред. Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 томах. Том 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. Серия: Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 2022 г.

Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.

Л.В. Шапкова., Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии — М.: Советский спорт, 2002

Шапкова Л.В., Частные методики адаптивной физической культуры: Учебник. – М.: Изд-во «Советский спорт», 2009.

Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с.

Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов и др.; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М.: Академия , 2005. — 432 с..

Требования охраны труда: Обучающимся запрещается: находиться в аудитории в верхней одежде; иметь при себе средства связи; разговаривать между собой; обмениваться любыми материалами и предметами с другими участниками экзамена; произвольно выходить из аудитории. Во время экзамена во избежание списывания учащиеся должны сидеть по одному за партой.

3.Пакет материалов для проведения защиты курсового проекта:

3.1 Примерный перечень курсовых работ:

1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры.

2. Взаимовлияние моторного и интеллектуального развития в процессе адаптивного физического воспитания детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

3. Коррекция и развитие познавательной деятельности детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

4. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей-инвалидов средствами адаптивного физического воспитания (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

5. Психологический портрет общения педагога адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами.

6. Методика развития творческого потенциала детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

7. Методика эстетического воспитания средствами креативных видов адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

8. Нетрадиционные формы двигательной активности детей-инвалидов и их эффективность.

9. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей-инвалидов (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

10. Подготовка учащихся образовательных (коррекционных) учебных заведений к профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

11. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).

14. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента).

15. Методика обучения детей с нарушением зрения двигательным действиям (гимнастика, ритмика, легкая атлетика, передвижение на лыжах, плавание и др.) (по выбору студента).

16. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента).

17. Методы развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха (возраст - по выбору студента).

18. Особенности коммуникативной деятельности педагога и детей с нарушением слуха на уроке физкультуры.

19. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр с умственно отсталыми школьниками (возраст - по выбору студента).

20. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.

21. Современные методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.

22. Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.

23. Методика обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга.

24. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей.

25. Методы и формы физического воспитания ребенка-инвалида в семье.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесённых к специальным медицинским группам*

для специальности

49.02.02. Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения МДК
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02. *Адаптивная физическая культура* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями

Обучающийся должен знать:

- 3.1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 3.2 медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 3.3 критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- 3.4 причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- 3.5 основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- 3.6 средства физической культуры в системе реабилитации;
- 3.7 показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- 3.8 методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- 3.9 методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- 3.10 методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

3.11 приемы, способы страховки и само страховки;

3.12 формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

3.13 виды специального оборудования, его назначение;

3.14 виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

Обучающийся должен уметь:

У.1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий

оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

У.2 планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

У.3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

У.4 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У.5 использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

У.6 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

У.7 мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

У.8 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У.9 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

У.10 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У.11 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

У.12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;

У.13 анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

Обучающийся должен иметь практический опыт:

ПО.1 анализа планов и организации процесса физического обучающихся, отнесенных к специальным медицинским разработки предложений по его совершенствованию;

ПО.2 определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культуры с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

ПО.3 определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе к специальным медицинским группам;

ПО.4 проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

ПО.5 наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО.6 применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО.7 ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, к специальным медицинским группам;

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Формируемые ЛР.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера,	ЛР 5

общественного деятеля.	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе	ЛР 13
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 14
Опыт научно-исследовательской деятельности	ЛР 15
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Инновационность мышления в реализации производственных задач	ЛР 17
Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия	ЛР 28
Профессиональная идентичность и ответственность	ЛР 19
Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития	ЛР 20

Формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт 5, 6 семестры; экзамен 7 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь: <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	
У.1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; ОК 1-12	Умеют находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
У.2 планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; ОК 1-12	Умеют планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии.
У. 3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); ОК 1-12	Умеют устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими).
У.4 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; ОК 1-12	Умеют подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.
У.5 использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;	Умеют использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся.

ОК 1-12	
У.6 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; ОК 1-12	Умеют использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.
У.7 мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; ОК 1-12	Умеют мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
У.8 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; ОК 1-12	Умеют планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями.
У.9 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; ОК 1-12	Умеют выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий.
У.10 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; ОК 1-12	Умеют применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.
У.11 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; ОК 1-12	Умеют осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.
У.12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; ОК 1-12	Умею осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий.
У.13 анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; ОК 1-12	анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.
Знать:	
3.1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Знают цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.2 медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Знают медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.3 критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода	Знают критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода

из одной группы в другую;	из одной группы в другую.
3.4 причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	Знают причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы.
3.5 основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;	Знают основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам.
3.6 средства физической культуры в системе реабилитации;	Знают средства физической культуры в системе реабилитации.
3.7 показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;	Знают показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.
3.8 методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Знают методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.9 методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;	Знают методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
3.10 методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;	Знают методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.
3.11 приемы, способы страховки и само страховки;	Знают приемы, способы страховки и само страховки.
3.12 формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;	Знают формы методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

3.13 виды специального оборудования, его назначение;	3.13 виды специального оборудования, его назначение.
3.14 виды документации, требования к ее ведению и оформлению.	Знают виды документацию, требования к ее ведению и оформлению.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам) Таблица 2

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Введение в специализацию				
Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1 У.1, У.7 3.1, 4-5 ПК 2.1	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У.1, У.7 3.1, 4-5	дифференцированный зачёт 5, 6 семестры; экзамен 7 семестр.
Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-2 У.2-4, 7 3.2-5, 8-12 ПК 2.1	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У.2-4, 7 3.2-5, 8-12	
Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1, 3 У.5-7 3. 4-7, 13 ПК 2.2	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У.5-7 3. 4-7, 13	
Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1, 4 У. 5-7 3. 4-8 ПК 2.3	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 5-7 3. 4-8	
Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) учреждениях				
учреждениях 22 Тема 2.1. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У.5-10, 12 3. 2-6, 11	Устный опрос, тестовые задания, практическая	ОК1-12 У.5-10, 12 3. 2-6, 11	

(коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида(для глухих и слабослышащих детей)	ПК 2.4	я работа		
Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 3-5, 8-13 З. 4-7, 1 ПК 2.5	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 3-5, 8-13 З. 4-7, 13	
Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ПК 2.6 ОК1-12 У. 3-5, 8-13 З. 4-7, 1	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 7-10 З.2-8, 14	
Тема 2.4. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-4, 6-8 З. 3-7, 12 ПК 2.2	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 2-4, 6-8 З. 3-7, 12	
Тема 2.5. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР)	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 7-12 З. 1-4, 6-9 ПК 2.5	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 7-12 З. 1-4, 6-9	
Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 4-6, 8 З. 2-8, 13 ПК 2.4	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 4-6, 8 З. 2-8, 13	

детей с умственной отсталостью)				
Раздел 3. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях				
Тема 3.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 9-12, 3 З. 5-11 ПК 2.3	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 9-12, 3 З. 5-11	
Тема 3.2. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 1-5 З.2-4, 6-10 ПК 2.5	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 1-5 З.2-4, 6-10	
Тема 3.3. Виды специализированных общеобразовательных учреждений	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У, 2-5, 7-9 З.1-5, 14 ПК 2.6	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У, 2-5, 7-9 З.1-5, 14	
Тема 3.4. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 6, 8-11 З. 3-8, 12 ПК 2.2	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 6, 8-11 З. 3-8, 12	
Тема 3.5. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 3 6-8 З. 3-6, 11 ПК 2.1	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 3 6-8 З. 3-6, 11	
Тема 3.6. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-5, 8 З. 4-6, 14 ПК 2.3	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 2-5, 8 З. 4-6, 14	
Тема 3.7. Организация и методика проведения	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12	Устный опрос, тестовые	ОК1-12 У. 2-5, 8 З. 2-7, 9-11	

соревнований среди инвалидов	У. 2-5, 8 З. 2-7, 9-11 ПК 2.4	задания, практическа я работа	
Тема 4.1 Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-5, 8-9 З. 10-14 ПК 2.5	Устный опрос, тестовые задания, практическа я работа	ОК1-12 У. 2-5, 8-9 З. 10-14
Тема 4.2. Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 3-6, 8-10 З.3-9 ПК 2.6	Устный опрос, тестовые задания, практическа я работа	ОК1-12 У. 3-6, 8-10 З.3-9
Тема 4.3. Возрастные особенности методики АФВ при занятиях с женщинами инвалидами	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-5, 8-11 З. 2-5, 11-14 ПК 2.4	Устный опрос, тестовые задания, практическа я работа	ОК1-12 У. 2-5, 8-11 З. 2-5, 11-14
Тема 4.4. Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 4-6, 8-12 З. 4-7, 12 ПК 2.3	Устный опрос, тестовые задания, практическа я работа	ОК1-12 У. 4-6, 8-12 З. 4-7, 12
Раздел 5. Адаптивное физическое воспитание при различных заболеваниях			
Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий АФВ при соматический заболеваний	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-7 З. 3-6, 11 ПК 2.2	Устный опрос, тестовые задания, практическа я работа	ОК1-12 У. 2-7 З. 3-6, 11
Тема 5.2. Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-6, 9-11 З.1-4, 7-10 ПК 2.6	Устный опрос, тестовые задания, практическа я работа	ОК1-12 У. 2-6, 9-11 З.1-4, 7-10
Тема 5.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-5, 8 З. 2-5,6-9 ПК 2.1	Устный опрос, тестовые задания, практическа я работа	ОК1-12 У. 2-5, 8 З. 2-5,6-9
Тема 5.4. Организация и	ЛР 3, 5, 7, 9-20	Устный опрос,	ОК1-12 У. 1-5, 10-12

методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы	ОК1-12 У. 1-5, 10-12 З. 4-9, 12-14 ПК 2.5	тестовые задания, практическая работа	З. 4-9, 12-14	
Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-5, 11-12 З. 5-9, 13 ПК 2.4	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 2-5, 11-12 З. 5-9, 13	
Тема 5.6. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 1-8 З. 3-7, 11-13 ПК 2.6	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 1-8 З. 3-7, 11-13	
Тема 5.7. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 2-5, 8 З. 1-7, 13 ПК 2.3	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 2-5, 8 З. 1-7, 13	
Тема 5.8 Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания\	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 4-6, 8-12 З. 2-5, 7-11 ПК 2.2	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 4-6, 8-12 З. 2-5, 7-11	
Тема 5.9. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 9-12, 3 З. 4-8, 14 ПК 2.4	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 9-12, 3 З. 4-8, 14	
Тема 5.10. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов зрения	ЛР 3, 5, 7, 9-20 ОК1-12 У. 4-10 З. 1-3, 7-12 ПК 2.1	Устный опрос, тестовые задания, практическая работа	ОК1-12 У. 4-10 З. 1-3, 7-12	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт 5 семестр

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет

Информационные источники: нет

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем для собеседования

Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.

Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.

Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.

Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.

Тема 2.1. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)

Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)

Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)

Тема 2.4. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)

Тема 2.5. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР)

Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью)

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической	Умеют находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной

<p>культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; ОК 1-12</p>	<p>физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.</p>
<p>У.2 планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; ОК 1-12</p>	<p>Умеют планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии.</p>
<p>У.3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); ОК 1-12</p>	<p>Умеют устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими).</p>
<p>У.4 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; ОК 1-12</p>	<p>Умеют подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.</p>
<p>У.5 использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; ОК 1-12</p>	<p>Умеют использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся.</p>
<p>У.6 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; ОК 1-12</p>	<p>Умеют использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.</p>
<p>У.7 мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; ОК 1-12</p>	<p>Умеют мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>
<p>У.8 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; ОК 1-12</p>	<p>Умеют планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями.</p>
<p>У.9 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; ОК 1-12</p>	<p>Умеют выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий.</p>

У.10 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; ОК 1-12	Умеют применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.
У.11 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; ОК 1-12	Умеют осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.
У.12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; ОК 1-12	Умею осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий.
У.13 анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; ОК 1-12	анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.
Знать:	
3.1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 1-4	Знают цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.2 медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 4, 5-7	Знают медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.3 критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; ОК 8-11,	Знают критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую.
3.4 причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; ОК 5-10	Знают причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы.
3.5 основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;	Знают основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам.

3. 6 средства физической культуры в системе реабилитации; ОК 1-12	Знают средства физической культуры в системе реабилитации.
3.7 показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; ОК 3, 12	Знают показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.
3.8 методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 1-12	Знают методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.9 методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; ОК 5, 7, 11	Знают методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
3.10 методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; ОК 1-12	Знают методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.
3.11 приемы, способы страховки и самостраховки; ОК 1-12	Знают приемы, способы страховки и самостраховки.
3.12 формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; ОК 1-12	Знают формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
3.13 виды специального оборудования, его назначение; ОК 1-12	3.13 виды специального оборудования, его назначение.
3.14 виды документации, требования к ее ведению и оформлению. ОК 1-12	Знают виды документацию, требования к ее ведению и оформлению.
ПК 2.1-2.6	

Текст КИМа

Перечень тем статей обучающихся

1. "Эффективные методики адаптивного физического воспитания: принципы и задачи"
2. "Индивидуализация занятий: ключевой элемент системы адаптивного физического воспитания"
3. "Влияние уровней развития движения на адаптивное физическое воспитание"
4. "Особенности физического развития детей в норме и патологии: взгляд изнутри"

5. "Организация занятий адаптивным физическим воспитанием в школах: лучшие практики"
6. "Важность психофизического развития в контексте адаптивного физического воспитания"
7. "Роль коррекционных занятий в формировании двигательных навыков у детей"
8. "Сравнение методик занятий адаптивным физическим воспитанием в разных возрастных группах"
9. "Терминология в адаптивном физическом воспитании: ключевые понятия и определения"
10. "Развитие двигательных навыков у детей с нарушениями развития: вызовы и перспективы"
11. "Оценка уровня физической активности учащихся с ограниченными возможностями"
12. "Технологии в адаптивном физическом воспитании: применение инноваций для лучших результатов"
13. "Индивидуальные подходы в организации занятий адаптивного физического воспитания"
14. "Значение физической активности в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями"
15. "Особенности физической реабилитации детей с патологиями в адаптивном контексте"
16. "Влияние адаптивного физического воспитания на качество жизни детей с ограниченными возможностями"
17. "Применение сенсорных методов в занятиях адаптивным физическим воспитанием"
18. "Развитие физических качеств у детей с задержкой психического развития: опыт и практика"
19. "Специальные соревнования и мероприятия в адаптивном физическом воспитании"
20. "Адаптация оборудования и инструментов для инклюзивного физического воспитания в школах"

4.Эталоны ответов

<p>ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ</p> <p>История развития естествознания как учебного предмета в 18 веке</p> <p style="text-align: right;"><i>Иванов С.С., студент 3 курса</i></p> <p style="text-align: right;"><i>44.02.02. Преподавание в начальных классах</i></p> <p>Текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст... текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст...текст... текст...текст... текст...текст... текст...текст... текст...текст... текст...текст...</p> <p>Литература:</p> <p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2023 года // Закон об образовании РФ Общие положения Федерального закона об образовании 2022. – URL: https://zakonobobrazovanii.ru. Загл. с экрана. – Яз. рус. (дата обращения 10.03.2023). – Текст: электронный.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14.Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, /

курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегель 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018. Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»: 1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость

2. Дифференцированный зачёт 6 семестр

1. Форма проведения: письменная

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Информационные источники: нет

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 3.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми

Тема 3.2. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе

Тема 3.3. Виды специализированных общеобразовательных учреждений

Тема 3.4. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа

Тема 3.5. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе

Тема 3.6. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности

Тема 3.7. Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов

Тема 4.1. Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями

Тема 4.2. Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов

Тема 4.3. Возрастные особенности методики АФВ при занятиях с женщинами инвалидами

Тема 4.4. Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте

Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий АФВ при соматических заболеваниях

Тема 5.2. Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях

Тема 5.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

Тема 5.4. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; ОК 1-12	Умеют находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
У.2 планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; ОК 1-12	Умеют планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии.
У. 3 устанавливать педагогически	Умеют устанавливать педагогически

целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); ОК 1-12	целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими).
У.4 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; ОК 1-12	Умеют подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.
У.5 использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; ОК 1-12	Умеют использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся.
У.6 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; ОК 1-12	Умеют использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.
У.7 мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; ОК 1-12	Умеют мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
У.8 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; ОК 1-12	Умеют планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями.
У.9 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; ОК 1-12	Умеют выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий.
У.10 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; ОК 1-12	Умеют применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.
У.11 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; ОК 1-12	Умеют осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.
У.12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; ОК 1-12	Умею осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий.
У.13 анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки,	анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки,

внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; ОК 1-12	внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.
Знать:	
3.1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 1-4	Знают цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.2 медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 4, 5-7	Знают медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.3 критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; ОК 8-11,	Знают критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую.
3.4 причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; ОК 5-10	Знают причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы.
3.5 основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;	Знают основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам.
3. 6 средства физической культуры в системе реабилитации; ОК 1-12	Знают средства физической культуры в системе реабилитации.
3.7 показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; ОК 3, 12	Знают показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.
3.8 методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;	Знают методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ОК 1-12	
3.9 методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; ОК 5, 7, 11	Знают методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
3.10 методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; ОК 1-12	Знают методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.
3.11 приемы, способы страховки и самостраховки; ОК 1-12	Знают приемы, способы страховки и самостраховки.
3.12 формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; ОК 1-12	Знают формы методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
3.13 виды специального оборудования, его назначение; ОК 1-12	3.13 виды специального оборудования, его назначение.
3.14 виды документации, требования к ее ведению и оформлению. ОК 1-12	Знают виды документацию, требования к ее ведению и оформлению.
ПК 2.1-2.6	

Текст КИМа

Темы для презентаций.

1. Роль и задачи специальных медицинских групп в общеобразовательных школах.
2. Критерии включения детей в специальные медицинские группы и их значимость.
3. Взаимодействие педагогического и медицинского персонала при работе с детьми из специальных медицинских групп.
4. Виды специализированных общеобразовательных учреждений и их различия.
5. Индивидуализированный подход к обучению в специальных образовательных учреждениях.
6. Роль специализированных общеобразовательных учреждений в системе инклюзивного образования.
7. Особенности организации занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа.
8. Методики проведения занятий АФВ для детей дошкольного возраста с психофизическими ограничениями.
9. Роль педагогов и медицинского персонала в организации занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа.
10. Адаптация программы физического воспитания в специальной (коррекционной) школе.
11. Индивидуальный подход к обучению в условиях специальной школы и его эффективность.
12. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности.

13. Особенности соревнований среди инвалидов и их роль в социализации участников.
14. Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями.
15. Организация занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы: особенности и методика проведения.

4.Эталоны ответов

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Таблица 1. Оформление слайдов

Стиль	единый стиль (шаблон) оформления; следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации; дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Колонтитул	Каждый слайд должен содержать нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы
Фон	для фона желательно использовать цвета пастельных тонов
Использование цвета	цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов; назначить каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.
Анимационные эффекты	анимационные эффекты использовать в презентации запрещено, если это не предусмотрено тематикой работы
Содержание информации	на слайде используют короткие слова и предложения; заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	предпочтительно горизонтальное расположение информации
Нумерация страниц	каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)
Текстовая информация	размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовков), 20 - 32 пт (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза; тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки; рисунки и диаграммы должны соответствовать содержанию; рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде; желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки; цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда
Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации
Требования к оформлению	точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки

заголовков	
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить правильно ли построена презентация, – быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация – значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, но не дублировать его. А также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

№ слайда	Содержание
Слайд № 1	Титульный слайд: Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.) Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.) Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.) Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.) Место и год составления презентации
Слайд № 2	Содержит актуальность и цель работы
Слайд № 3	Должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 10 строк текста)
Слайд № 4	Слайд может быть посвящен теоретической части работы (если без этого слайда невозможно выстроить логично и последовательно доклад)
Слайды № 5 - ...	На слайдах размещается информация по практической части работы, представленная в виде рисунков, таблиц, графиков или диаграмм
Заключительный слайд	Заключение, выводы

После создания презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), как она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Критерии оценки ответов

Оценка «5».

Содержание. Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Оформление слайдов: соблюден единый стиль оформления, использовано не более трех цветов на слайде.

Оценка «4».

Содержание. Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка. Допускается 3 -4 речевых недочета. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Оформление слайдов: соблюден единый стиль оформления, использовано более трех цветов на слайде.

Оценка «3».

Содержание. В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Оформление слайдов: единый стиль оформления нарушен, использовано более трех цветов на слайде.

5. Зачетная ведомость

2. Экзамен

1. Форма проведения: письменный (тестирование)

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся:

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование спортивного зала: нет

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене.

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб.: В 2 т. / под общ. ред. С.П. Евсеева. - Т.2: Содержание и методики адаптивной физической культуры, и характеристика ее основных видов. - М.: Сов. спорт, 2012. - 448с.

2. Антонюк С.Д. Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции / С.Д. Антонюк, С.А. Королев, К.В. Глинина // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 8. - С. 15.

3. Балашова В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры (тестовый контроль знаний): Учеб. пособие. - 2-е изд. -М.: Физ.культура, 2010.-192с.

4. Власова И.А. Оздоровительные тренировки в пожилом возрасте: ресурсосберегающая технология спортивной медицины / И.А. Власова, Г.И. Губин // Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009 - № 1(28). - С. 12-14.

5. Воронков А.В. Физкультурно-рекреативная деятельность в педагогическом коллективе школы / А.В. Воронков, И.Ф. Исаев, И.Н. Никулин // Теория и практика физической культуры. - 2007. -№9.-С. 26.

6. Требования охраны труда:

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.

Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.

Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.

Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.

Тема 2.1. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)

Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)

Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)

Тема 2.4. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)

Тема 2.5. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР)

Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью)

Тема 3.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми

Тема 3.2. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе

Тема 3.3. Виды специализированных общеобразовательных учреждений

Тема 3.4. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа

Тема 3.5. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе

Тема 3.6. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности

Тема 3.7. Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов

Тема 4.1. Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями

Тема 4.2. Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов

Тема 4.3. Возрастные особенности методики АФВ при занятиях с женщинами инвалидами

Тема 4.4. Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте

Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий АФВ при соматических заболеваниях

Тема 5.2. Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях

Тема 5.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

Тема 5.4. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы

Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы

Тема 5.6. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тема 5.7. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной

системы

Тема 5.8 Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания.

Тема 5.9. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха

3.2. Практические задания к экзамену:

Тематика вопросов части А.

1. Задачи организации адаптивного физического воспитания обучающихся с особыми медицинскими потребностями.
2. Упражнений для адаптивного физического воспитания.
3. Виды адаптивных занятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Методы мониторинга здоровья обучающихся.
5. Аспекты социальной адаптации.
6. Принципы индивидуализации адаптивного физического воспитания.
7. Принципы безопасности важные при проведении занятий для обучающихся с ограниченными физическими возможностями.
8. Интегрирование адаптивных занятий в школьном учебном процесс.
9. Методы мотивации могут быть использованы для обучающихся с особыми медицинскими потребностями.
10. Методы оценки эффективности адаптивного физического воспитания могут быть использованы.

Тематика вопросов части Б

1. Пример индивидуального плана физической подготовки для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Упражнения адаптированные для обучающихся с ограниченными физическими возможностями.
3. Методы мониторинга здоровья обучающихся с особыми медицинскими потребностями, которые могут быть применены в школьной среде?
4. Анализ ситуации, когда обучающийся с ограниченными физическими возможностями не проявляет интереса к участию.
5. Демонстрация эффективности адаптивного физического воспитания была обучающимся с особыми медицинскими потребностями.

Тематика вопросов части С

1. Применение навыков анализа, чтобы оценить эффективность выбранных методов адаптации.
2. Разработка плана действий на основе синтеза информации о заболевании обучающегося.

Эталоны ответов на практические задания

Часть А: Вопросы (Выберите правильный вариант ответа)

1. Развитие адаптивных навыков и поддержка здоровья
2. Адекватность здоровью обучающихся, уровень доступности
3. Все вышеперечисленное
4. Медицинские осмотры и наблюдение за состоянием обучающихся
5. Способы взаимодействия с окружающими
6. Специфика заболевания и физическое состояние
7. Предотвращение травматичных ситуаций, поддержка стабильности и безопасности
8. Внедрение индивидуальных планов физической подготовки

9. Акцент на индивидуальных достижениях и улучшениях
 10. Комплексный подход с учетом физических показателей, социальной адаптации и учебных достижений

Часть Б: Задания

1. Ответ может варьироваться в зависимости от предложенного плана, но примерный ответ может включать в себя выбор адаптированных упражнений, определение частоты и длительности тренировок, а также учет индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2. Примеры могут включать упражнения на силовые тренировки с использованием легких весов, аэробные упражнения с использованием адаптивных средств, таких как эллиптический тренажер, и упражнения для улучшения гибкости и координации.

3. Примеры могут включать в себя регулярные медицинские осмотры, отслеживание физических показателей, таких как пульс и давление, и сотрудничество с медицинскими специалистами для оценки общего состояния здоровья.

4. Возможные шаги могут включать в себя проведение беседы с обучающимся для выявления причин отсутствия интереса, создание индивидуализированных программ, учитывающих интересы, и внедрение мотивационных элементов, таких как система поощрений.

5. Примером может быть история обучающегося, улучшившего свою физическую форму, развивая адаптивные навыки и достигнувший значительных результатов в своей физической активности.

Часть С: Задания

1. Ответ может включать в себя детальный анализ применяемых методов, выявление их сильных и слабых сторон с учетом потребностей обучающихся, и предложение улучшений для повышения эффективности.

2. Ответ может включать в себя анализ заболевания, выявление его влияния на физическую активность, и создание индивидуализированного плана адаптации, учитывая специфику заболевания и потребности обучающегося.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; ОК 1-12	Умеют находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
У.2 планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их	Умеют планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастного-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их

физической подготовленности, характера патологии; ОК 1-12	физической подготовленности, характера патологии.
У.3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); ОК 1-12	Умеют устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими).
У.4 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; ОК 1-12	Умеют подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.
У.5 использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; ОК 1-12	Умеют использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся.
У.6 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; ОК 1-12	Умеют использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.
У.7 мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; ОК 1-12	Умеют мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
У.8 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; ОК 1-12	Умеют планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями.
У.9 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; ОК 1-12	Умеют выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий.
У.10 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; ОК 1-12	Умеют применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.
У.11 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; ОК 1-12	Умеют осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии.
У.12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и	Умею осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и

внеурочных занятий; ОК 1-12	внеурочных занятий.
У.13 анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; ОК 1-12	анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.
Знать:	
3.1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 1-4	Знают цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.2 медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 4, 5-7	Знают медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.3 критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; ОК 8-11,	Знают критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую.
3.4 причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; ОК 5-10	Знают причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы.
3.5 основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;	Знают основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам.
3. 6 средства физической культуры в системе реабилитации; ОК 1-12	Знают средства физической культуры в системе реабилитации.
3.7 показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; ОК 3, 12	Знают показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.

3.8 методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 1-12	Знают методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.9 методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; ОК 5, 7, 11	Знают методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.
3.10 методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; ОК 1-12	Знают методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.
3.11 приемы, способы страховки и самостраховки; ОК 1-12	Знают приемы, способы страховки и самостраховки.
3.12 формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; ОК 1-12	Знают формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.
3.13 виды специального оборудования, его назначение; ОК 1-12	3.13 виды специального оборудования, его назначение.
3.14 виды документации, требования к ее ведению и оформлению. ОК 1-12	Знают виды документацию, требования к ее ведению и оформлению.
ПК 2.1-2.6	

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 80% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 80% заданий части А

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.Пакет материалов для проведения экзамена по ПМ

1.Перечень тем, контролируемых в ходе проведения экзамена по ПМ.

Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы. Терминология.

Тема 1.2. Организация системы адаптивного физического воспитания.

Тема 1.3. Уровни развития движения в норме и патологии.

Тема 1.4. Особенности развития детского организма в норме и патологии.

Тема 2.1. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной

(коррекционной) общеобразовательной школе 1 и 2 вида (для глухих и слабослышащих детей)

Тема 2.2. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида (для слепых и слабовидящих детей)

Тема 2.3. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 5 вида (для детей с нарушением речи)

Тема 2.4. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 6 вида (для детей с ПОДА)

Тема 2.5. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 7 вида (для детей с ЗПР)

Тема 2.6. Организация и методика проведения занятий АФВ в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида (для детей с умственной отсталостью)

Тема 3.1. Часто болеющие дети. Задачи и методы АФК при занятиях с часто болеющими детьми

Тема 3.2. Специальные медицинские группы в общеобразовательной школе

Тема 3.3. Виды специализированных общеобразовательных учреждений

Тема 3.4. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ в дошкольных учреждениях санаторного типа

Тема 3.5. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе

Тема 3.6. Организация спортивной подготовки инвалидов в специализированных учреждениях физкультурно-спортивной направленности

Тема 3.7. Организация и методика проведения соревнований среди инвалидов

Тема 4.1. Возрастные особенности методики АФВ детей раннего возраста с ограниченными психофизическими возможностями

Тема 4.2. Возрастные особенности методики АФВ молодых инвалидов

Тема 4.3. Возрастные особенности методики АФВ при занятиях с женщинами инвалидами

Тема 4.4. Возрастные особенности методики АФВ в зрелом и пожилом возрасте

Тема 5.1. Организация и методика проведения занятий АФВ при соматических заболеваниях

Тема 5.2. Организация и методика проведения занятий АФВ при ортопедических заболеваниях

Тема 5.3. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях желудочно-кишечного тракта

Тема 5.4. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях эндокринной системы

Тема 5.5. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях выделительной системы

Тема 5.6. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тема 5.7. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях нервной системы

Тема 5.8. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов дыхания.

Тема 5.9. Организация и методика проведения занятий АФВ при заболеваниях органов слуха

1.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен по ПМ

1. Сформулируйте цели и задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, перечислите принципы комплектования специальных

медицинских групп.

2. Сформулируйте цель и задачи подготовительного периода обучения, содержание уроков в подготовительный период, цель и задачи основного периода, содержание уроков основного периода, формы физического воспитания учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

3. Сформулируйте требования к уроку в специальной медицинской группе, опишите структуру урока и дайте характеристику его частей и классификацию уроков в зависимости от решаемых задач.

4. Проанализируйте методы организации деятельности занимающихся на уроке и дозирование физических нагрузок на уроке физической культуры в специальной медицинской группе.

5. Проанализируйте причины возникновения травматизма на уроках физической культуры; способы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на уроках физической культуры в специальной медицинской группе.

6. Раскройте понятие физическое развитие и критерии его оценки (диагностика), цель, задачи и методы оценки функционального состояния учащихся специальной медицинской группы.

7. Сформулируйте цель, задачи и формы проведения внеурочной работы по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы, планирование внеурочной работы и ее контроль.

8. Сформулируйте задачи и принципы медицинской и физической реабилитации; раскройте понятие о средствах физической реабилитации.

9. Дайте общую характеристику средств физической реабилитации (средства, принципы и формы лечебной физической культуры, способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК, показания и противопоказания к применению ЛФК).

10. Раскройте тонизирующее влияние и трофическое действие физических упражнений, механизмы формирования компенсации и нормализации функций.

11. Сформулируйте Правила проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп.

12. Объясните роль и значение индивидуализации тренировочного процесса для обучающихся с особыми потребностями.

13. Сформулируйте методы вовлечения родителей и опекунов в процесс адаптивного физического воспитания.

14. Сформулируйте принципы оценки индивидуальных достижений обучающихся в адаптивном физическом воспитании.

15. Сформулируйте рекомендации по совмещению адаптивных занятий физической активностью с основными учебными предметами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

16. Сформулируйте основные этапы адаптации программы адаптивного физического воспитания в зависимости от динамики здоровья обучающихся.

17. Сформулируйте критерии эффективности адаптивного физического воспитания и их влияние на общее благополучие обучающихся.

18. Сформулируйте принципы взаимодействия инструктора по адаптивному физическому воспитанию с медицинскими специалистами для оптимальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

19. Сформулируйте рекомендации по организации мероприятий по популяризации адаптивного физического воспитания в учебном заведении.

20. Сформулируйте принципы и методы обеспечения безопасности обучающихся в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием, учитывая их особенности здоровья.

Эталоны ответов на вопросы

1. Цели и задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе:

Сохранение и укрепление здоровья:

- Улучшение физической подготовленности для укрепления общего состояния здоровья.
- Предотвращение обострений хронических заболеваний через контролируемую физическую активность.

Социализация и адаптация:

- Развитие социальных навыков через участие в групповых занятиях.
- Создание условий для полноценного участия в образовательном процессе.

Формирование активного образа жизни:

- Повышение мотивации к регулярной физической активности в повседневной жизни.

Профилактика и коррекция физических нарушений:

- Работа над укреплением слабых мышечных групп и коррекция осанки.
- Предупреждение проблем с опорно-двигательным аппаратом.

Принципы комплектования специальных медицинских групп:

Индивидуализация: - комплектование группы и разработка программ физического воспитания должны учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, уровень его физической подготовки и медицинские показания.

Медико-педагогический подход: сотрудничество медицинских и педагогических специалистов для определения допустимых нагрузок и эффективных методов воспитания, без вреда для здоровья учащихся.

Контроль за состоянием здоровья: регулярные медицинские обследования и мониторинг физического состояния для коррекции программы и нагрузок.

Постепенность и прогрессия: постепенное увеличение интенсивности и объема физических нагрузок с учетом прогресса здоровья и физической подготовленности учащихся.

Вариативность программ: разнообразие упражнений и методов тренировки для учета различных потребностей и интересов учащихся.

Безопасность: соблюдение всех необходимых мер предосторожности для предотвращения травм и обеспечения безопасности занятий.

Системность: регулярность занятий и систематический подход для достижения стабильных положительных результатов.

2. Подготовительный период обучения. Цель подготовительного периода заключается в создании базовых предпосылок для эффективного физического воспитания учащихся. Основная задача этого этапа – формирование общей физической подготовленности, адаптация к физическим нагрузкам и определение индивидуальных особенностей каждого ученика. Уроки в этот период ориентированы на разностороннее развитие физических качеств, включая координацию, выносливость, силу и гибкость. Основное внимание уделяется формированию правильной осанки, развитию базовых двигательных навыков и подготовке организма к более интенсивным тренировкам.

Основной период обучения. Цель основного периода – достижение высокого уровня физической подготовленности, поддержание и улучшение здоровья учащихся. Задачи включают в себя углубление знаний и навыков, приобретенных в подготовительном периоде, и переход к более сложным формам тренировок. Содержание уроков направлено на усиление физических качеств, развитие силы, выносливости и ловкости. Важным элементом является также работа над специфическими навыками, связанными с конкретными видами физической активности.

Формы физического воспитания. В рамках работы с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, необходимо применять индивидуализированные программы, учитывая их физические возможности и медицинские ограничения. Формы воспитания должны быть доступными и безопасными. К ним относятся:

- Индивидуальные занятия: ориентированные на конкретные потребности и особенности каждого ученика.

- Групповые занятия с индивидуальной коррекцией: обеспечивают социальную адаптацию и поддержку, учитывая индивидуальные особенности.

- Акцент на адаптивных видах физической активности: например, водные виды спорта, йога, аэробика с низкой нагрузкой.

Содержание уроков для специальной медицинской группы. В подготовительном периоде – акцент на базовых физических навыках и адаптации. В основном периоде – углубленная работа с учетом медицинских рекомендаций, включая упражнения для коррекции и укрепления органов и систем организма. Формы занятий могут включать в себя адаптивные тренировки, рассчитанные на индивидуальные возможности каждого учащегося, а также занятия физиотерапией для поддержки здоровья. Неотъемлемой частью является регулярный мониторинг состояния здоровья и коррекция программы в соответствии с изменениями в медицинских показателях.

3. Требования к уроку в специальной медицинской группе:

Индивидуализация и дифференциация: урок должен быть адаптирован к индивидуальным особенностям учащихся, учитывая их медицинские диагнозы и физические ограничения.

Безопасность: все упражнения и методики тренировок должны быть безопасными для учащихся, учитывая их здоровенные состояния и возможные ограничения.

Регулярный медицинский мониторинг: необходимость постоянного контроля за состоянием здоровья учащихся и соответствующая коррекция программы тренировок.

Сбалансированность: урок должен включать в себя разнообразные виды физической активности, ориентированные на развитие различных физических качеств.

Постепенность и прогрессия: уроки должны быть построены с учетом постепенного увеличения интенсивности и объема нагрузок для предотвращения перегрузок и травм.

Структура урока:

Вводная часть:

- Обзор целей урока и напоминание о правилах безопасности.

- Краткое обсуждение состояния здоровья учащихся и особенностей, которые нужно учесть.

Разминка и подготовка организма к тренировке:

- Легкие упражнения, направленные на подготовку мышц, суставов и сердечно-сосудистой системы к физической активности.

Основная часть:

- Разнообразные упражнения, ориентированные на развитие физических качеств и коррекцию проблемных зон.

- Индивидуальные коррекции и подходы к каждому учащемуся с учетом его потребностей.

Завершающая часть:

- Растяжка и релаксация для уменьшения напряжения мышц и восстановления организма.

- Краткое обсуждение учебных навыков и ощущений после урока.

Классификация уроков в зависимости от решаемых задач:

1. Уроки поддержания здоровья и профилактики:

- Направлены на укрепление органов и систем организма, предотвращение обострений хронических заболеваний.

2. Уроки реабилитации:

- Ориентированы на восстановление физической формы после болезней, травм или операций.

3. Уроки адаптивной физической активности:

- Специально адаптированные занятия, учитывающие индивидуальные ограничения и

возможности каждого ученика.

4. Уроки коррекции осанки и мышечного равновесия:

- Фокус на упражнениях, направленных на улучшение осанки и укрепление слабых мышечных групп.

5. Уроки повышения общей физической подготовленности:

- Основные тренировки с учетом постепенного увеличения нагрузок для достижения высокого уровня физической подготовленности.

4. Методы организации деятельности занимающихся на уроке физической культуры в специальной медицинской группе играют ключевую роль в обеспечении эффективности и безопасности занятий. В контексте специальной медицинской группы, где учащиеся имеют различные здоровенные ограничения и потребности, организация деятельности требует тщательного планирования и адаптации.

Методы организации деятельности:

Индивидуализированный подход: каждый учащийся имеет уникальные медицинские показания, поэтому важно предоставить индивидуальные программы тренировок, учитывающие их конкретные ограничения и возможности.

Групповые занятия с индивидуальной коррекцией: объединение учащихся с подобными медицинскими диагнозами в группы позволяет им ощущать поддержку и социальную адаптацию. Однако важно предоставлять индивидуальные коррекции и рекомендации в рамках групповых занятий.

Специализированные программы: разработка уроков, ориентированных на конкретные потребности группы. Эти программы должны включать в себя адаптированные упражнения и методики, учитывающие ограничения занимающихся.

Дозирование физических нагрузок:

Контроль интенсивности тренировок: следует тщательно контролировать интенсивность упражнений и общей физической активности. Для этого используются шкалы восприятия нагрузки и мониторинг пульса.

Постепенное увеличение нагрузок: нагрузки должны постепенно увеличиваться, предостерегая от резких переходов, что может привести к перегрузкам и травмам. Принцип постепенности особенно важен для учащихся в специальной медицинской группе.

Использование адаптивных упражнений: включение адаптивных и модифицированных упражнений, которые соответствуют уровню физической подготовленности и медицинским ограничениям занимающихся.

Регулярный медицинский мониторинг: регулярные консультации с медицинскими специалистами и мониторинг состояния здоровья позволяют корректировать программу тренировок в соответствии с изменениями в медицинских показателях.

Индивидуальные паузы и отдых: предоставление индивидуальных пауз и периодов отдыха для учащихся с учетом их физического состояния и потребностей.

Обратная связь и коррекции: регулярные обратные связи от инструкторов помогают занимающимся адекватно оценивать свои возможности и вносить коррекции в технику выполнения упражнений.

Общий подход к деятельности и дозированию физических нагрузок в специальной медицинской группе требует тщательного планирования, гибкости и внимательного мониторинга, чтобы обеспечить максимальную эффективность и безопасность для учащихся.

5. Причины возникновения травматизма на уроках физической культуры:

Недостаточная подготовка и разминка: недостаточная разминка и подготовка к физической активности может увеличить риск получения травм, так как мышцы и суставы

не будут готовы к нагрузкам.

Несоблюдение техники выполнения упражнений: неправильная техника выполнения упражнений может привести к перегрузкам определенных частей тела, что повышает риск травм.

Переутомление и чрезмерная нагрузка: слишком высокая интенсивность и объем тренировок без достаточного времени для восстановления могут привести к переутомлению и повышенному риску травм.

Отсутствие медицинского контроля: невнимательность к медицинским особенностям учащихся и отсутствие медицинского мониторинга могут способствовать возникновению травм в контексте предыдущих заболеваний или ограничений.

Неподходящее оборудование: использование неудобной или неадекватной экипировки может увеличить риск получения травм, особенно в случае учащихся с особыми медицинскими требованиями.

Способы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений:

Инструктаж и обучение: важно предоставить подробный инструктаж по правильной технике выполнения упражнений, акцентируя внимание на безопасности.

Индивидуальные программы тренировок: разработка индивидуальных программ тренировок, учитывающих особенности здоровья каждого учащегося, помогает предотвратить травмы.

Контроль за интенсивностью тренировок: регулирование интенсивности тренировок в зависимости от физической подготовленности и здоровья учащихся снижает риск перегрузок и травм.

Обеспечение правильной экипировкой: гарантирование наличия правильной и безопасной экипировки для учащихся, адаптированной к их потребностям и физическим ограничениям.

Медицинский мониторинг: регулярные медицинские обследования и консультации специалистов позволяют следить за состоянием здоровья и предпринимать меры предосторожности.

Учебные программы по безопасности: введение в обучающие программы по безопасности, включая правила оформления страховки и самостраховки, помогает учащимся осознавать возможные риски и принимать ответственные решения.

В целом, сочетание правильной подготовки, контроля за техникой выполнения упражнений, индивидуализированных программ тренировок и регулярного медицинского мониторинга является ключевым в предотвращении травм на уроках физической культуры в специальной медицинской группе.

6. Физическое развитие и критерии оценки.

Физическое развитие представляет собой комплексный процесс, включающий в себя физическую подготовленность, формирование моторных навыков, силы, выносливости, координации и других физических качеств. Оценка физического развития проводится с целью определения текущего уровня физической подготовленности и эффективности тренировочных программ.

Цель оценки физического развития: целью оценки физического развития в специальной медицинской группе является выявление индивидуальных потребностей и возможностей учащихся с ограниченными физическими возможностями для последующего разработки индивидуализированных программ тренировок.

Задачи оценки физического развития:

1. Выявление физических ограничений:

- Определение наличия ограничений, связанных с хроническими заболеваниями, травмами или другими медицинскими состояниями.

2. Определение уровня физической подготовленности:

- Оценка общей физической подготовленности, включая анализ выносливости, силы,

гибкости и координации движений.

3. Формирование базового уровня данных:

- Создание базового уровня данных для последующего сравнения результатов и мониторинга прогресса в динамике.

Методы оценки функционального состояния:

1. Тестирование физической подготовленности:

- Применение стандартных физических тестов для оценки выносливости, силы и гибкости.

2. Антропометрические измерения:

- Оценка основных антропометрических параметров, таких как рост, вес, объемы тела, для выявления изменений в физическом статусе.

3. Биометрические измерения:

- Мониторинг параметров сердечно-сосудистой системы, в том числе пульса, артериального давления и других индикаторов.

4. Функциональные тесты:

- Проведение тестов, оценивающих конкретные функциональные возможности, такие как баланс, координация движений, общая моторика.

5. Медицинский мониторинг:

- Регулярные консультации с медицинскими специалистами для отслеживания медицинских показателей и коррекции программ тренировок.

Критерии диагностики и оценки: диагностика физического развития включает в себя количественные и качественные характеристики, такие как результаты физических тестов, антропометрические данные, изменения в функциональных тестах и общем самочувствии учащихся. Качественные оценки также могут включать в себя наблюдения за техникой выполнения упражнений, наличием болевых ощущений и общим уровнем комфорта при тренировках.

Важно подчеркнуть, что оценка физического развития в специальной медицинской группе требует особого внимания к индивидуальным особенностям и ограничениям каждого учащегося, а также регулярного обновления данных в соответствии с изменениями их физического состояния.

7. Цель внеурочной работы по физическому воспитанию с учащимися специальной медицинской группы: целью внеурочной работы является создание условий для индивидуализированного физического развития учащихся специальной медицинской группы, направленного на поддержание и улучшение их физического состояния, адаптацию к физической активности и обеспечение общего благополучия.

Задачи внеурочной работы:

Индивидуализированный подход: разработка и внедрение индивидуализированных программ тренировок, учитывающих медицинские ограничения и потребности каждого учащегося.

Формирование интереса к физической активности: стимулирование интереса к занятиям физической культурой через использование разнообразных и адаптированных форм физической активности.

Развитие социальной адаптации: организация групповых занятий с целью развития социальных навыков, поддержки и взаимодействия между учащимися.

Специализированные виды занятий: проведение занятий, направленных на развитие конкретных физических качеств, необходимых для учащихся специальной медицинской группы.

Контроль и коррекция программ тренировок: регулярный мониторинг физического состояния учащихся и коррекция индивидуализированных программ тренировок в соответствии с изменениями их здоровья.

Формы проведения внеурочной работы:

Индивидуальные занятия: предоставление персональных тренировок с индивидуальной коррекцией упражнений и учетом особенностей каждого учащегося.

Групповые занятия с индивидуальной коррекцией: организация групповых занятий с участием учащихся специальной медицинской группы с индивидуальной коррекцией упражнений.

Адаптивные виды физической активности: включение адаптированных видов физической активности, таких как водные тренировки, йога или физиотерапевтические занятия.

Физические игры и соревнования: организация игровых и соревновательных мероприятий для стимуляции интереса и мотивации.

Планирование внеурочной работы и ее контроль:

Разработка годового плана: определение основных направлений внеурочной работы, установка целей и задач на год.

Создание индивидуализированных программ: разработка индивидуальных программ тренировок для каждого учащегося, учитывая его здоровье и физические возможности.

Постоянный мониторинг и адаптация: регулярный контроль за прогрессом и изменениями в здоровье учащихся, а также коррекция программ тренировок в соответствии с полученной информацией.

Обратная связь и оценка результатов: проведение обратной связи с учащимися и оценка результатов внеурочной работы, учитывая их удовлетворенность и достижение целей.

Взаимодействие с медицинским персоналом: постоянное взаимодействие с медицинскими специалистами для обмена информацией о здоровье учащихся и получение рекомендаций для дальнейших коррекций.

8. Задачи медицинской и физической реабилитации:

1. Восстановление физических функций: основная задача реабилитации заключается в восстановлении или улучшении физических функций организма, которые могли быть нарушены из-за травм, хирургических вмешательств или заболеваний.

2. Уменьшение болевого синдрома: реабилитация направлена на снижение болевых ощущений и повышение порога болевой чувствительности.

3. Восстановление двигательной активности: постепенное возвращение к нормальной двигательной активности, улучшение координации и гибкости.

Психологическая реабилитация: включение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья, уменьшение стресса, тревоги и депрессии.

Социальная адаптация: развитие навыков, необходимых для успешной социальной адаптации после травмы или заболевания.

Профилактика повторных травм: обучение пациентов техникам и упражнениям, направленным на профилактику повторных травм или обострений.

Принципы медицинской и физической реабилитации:

Индивидуализация: учет индивидуальных особенностей каждого пациента при разработке программы реабилитации.

Комплексный подход: использование различных методов реабилитации, включая медицинские, физические, психологические и социальные аспекты.

Постепенность: применение постепенного увеличения интенсивности тренировок и нагрузок с учетом физических возможностей пациента.

Систематичность: проведение регулярных занятий и процедур с целью достижения устойчивых и долгосрочных результатов.

Мониторинг и коррекция: постоянный мониторинг состояния пациента и коррекция программы реабилитации в зависимости от динамики здоровья.

Средства физической реабилитации:

Физические упражнения: специально разработанные комплексы упражнений, направленные на укрепление мышц, улучшение подвижности суставов и развитие координации.

Физиотерапия: применение физических факторов, таких как ультразвук, магнитотерапия, лазеротерапия, для улучшения тканевого заживления и снижения боли.

Массаж: применение различных техник массажа для улучшения кровообращения, снятия напряжения и спазмов, а также для общего расслабления.

Гидротерапия: использование водных процедур для релаксации, уменьшения нагрузки на суставы и улучшения общего состояния.

Электростимуляция: применение электрических импульсов для стимуляции мышц, улучшения их тонуса и восстановления нервных функций.

Кинезиотейпирование: использование эластичных бинтов (кинезиотейпов) для поддержки мышц, суставов и коррекции биомеханики движений.

Средства физической реабилитации подбираются с учетом особенностей заболевания, травмы или ограничения пациента, а также в зависимости от его целей и физического состояния. Реабилитация направлена на достижение оптимальных результатов в восстановлении функций и улучшении качества жизни.

9. Общая характеристика средств физической реабилитации:

Средства лечебной физической культуры (ЛФК):

Физические упражнения: специально разработанные комплексы упражнений, направленные на восстановление функций определенных групп мышц, суставов и общего физического состояния.

Физиотерапия: использование физических факторов (ультразвук, магнитотерапия, лазеротерапия) для улучшения тканевого заживления, снятия боли и улучшения общего состояния.

Массаж: применение массажных техник для улучшения кровообращения, снятия напряжения и поддержания тонуса мышц.

Гидротерапия: использование водных процедур для релаксации, уменьшения нагрузки на суставы и улучшения подвижности.

Электростимуляция: применение электрических импульсов для стимуляции мышц, улучшения их тонуса и восстановления нервных функций.

Кинезиотейпирование: использование эластичных бинтов (кинезиотейпов) для поддержки мышц, суставов и коррекции биомеханики движений.

Принципы лечебной физической культуры (ЛФК):

- Индивидуализация: адаптация программы ЛФК к индивидуальным особенностям и медицинским показателям пациента.

- Постепенность: постепенное увеличение интенсивности тренировок и нагрузок с учетом физических возможностей пациента.

- Систематичность: регулярные занятия для достижения устойчивых и долгосрочных результатов.

- Комплексность: использование различных методов ЛФК для комплексного воздействия на различные аспекты физического состояния.

- Мониторинг и коррекция: постоянный мониторинг состояния пациента и коррекция программы ЛФК в зависимости от динамики здоровья.

3. Способы дозировки физической нагрузки на занятиях ЛФК:

- Учет физического состояния: дозировка нагрузки осуществляется с учетом текущего физического состояния пациента.

- Шкалы восприятия нагрузки: использование шкалы, например, шкалы Борха, для оценки интенсивности физической активности и регулирования нагрузки.

- Контроль пульса: измерение пульса во время занятий для контроля

интенсивности физической активности.

- Прогрессивная нагрузка: постепенное увеличение интенсивности и объема тренировок в соответствии с прогрессом пациента.

Показания и противопоказания к применению ЛФК:

Показания: ортопедические заболевания (сколиоз, артроз), травмы и послеоперационное восстановление, неврологические заболевания (неврит, церебральный паралич), респираторные и кардиологические заболевания, сахарный диабет, ожирение, профилактика и укрепление общего физического состояния.

Противопоказания: острые инфекции и воспаления, онкологические заболевания.

Повышенное артериальное давление, сердечные заболевания (неустойчивая стенокардия, острая сердечная недостаточность), эмболии и тромбоз, проблемы с кожей (раны, ожоги), нарушения когнитивных функций, аллергические реакции на материалы.

Важно помнить, что перед началом занятий ЛФК рекомендуется консультация с врачом, особенно при наличии хронических заболеваний или других медицинских проблем.

10. Тонизирующее влияние и трофическое действие физических упражнений:

Тонизирующее влияние:

- Тонизация - это процесс повышения тонуса мышц и общей активности нервной системы. Физические упражнения, особенно аэробные и упражнения с умеренной интенсивностью, оказывают положительное тонизирующее воздействие на организм.

Механизмы тонизирующего влияния:

- Увеличение кровотока к мышцам, что способствует активации обменных процессов и поступлению кислорода.

- Стимуляция рецепторов суставов и мышц, что вызывает ответные реакции со стороны нервной системы и мышц, усиливая их активность.

- Улучшение психоэмоционального состояния, что также способствует общему повышению тонуса и активности.

Трофическое действие: трофика - это процессы питания и обмена в клетках и тканях организма. Физические упражнения могут оказывать положительное трофическое действие на клетки и ткани.

Механизмы трофического действия:

- Улучшение кровоснабжения органов и тканей, что способствует доставке питательных веществ и кислорода.

- Активация обменных процессов в клетках, что способствует эффективному использованию полученных питательных веществ.

- Стимуляция секреции гормонов роста, которые участвуют в регуляции обмена веществ и роста клеток.

Механизмы формирования компенсации и нормализации функций:

Укрепление мышц и связок: физические упражнения, особенно упражнения на укрепление мышц и связок, способствуют повышению стабильности суставов и улучшению общей поддержки организма.

Улучшение координации движений: тренировки, направленные на улучшение координации и равновесия, способствуют формированию правильных двигательных навыков и уменьшению риска травм.

Стимуляция кровообращения и лимфотока: регулярные физические упражнения улучшают кровообращение и лимфоток, что способствует более эффективному удалению продуктов обмена веществ и токсинов из организма.

Улучшение общей физической подготовки: физическая активность, включая упражнения, направленные на улучшение выносливости и общей физической подготовки, способствует адаптации организма к физическим нагрузкам и повышению устойчивости к стрессам.

Повышение эластичности и подвижности: упражнения, направленные на растяжение мышц и суставов, способствуют улучшению подвижности и предотвращению ограничений в движениях.

Психологическое воздействие: регулярные тренировки могут оказывать положительное воздействие на психическое состояние, уменьшая стресс и тревожность, что, в свою очередь, благотворно влияет на нормализацию функций организма.

Важно отметить, что программы физической реабилитации и тренировок должны разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей пациентов, их заболеваний и физического состояния. Консультация с медицинским специалистом перед началом занятий особенно важна для того, чтобы избежать возможных осложнений.

11. Правила проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп могут варьироваться в зависимости от конкретных требований, нормативов и особенностей программы. Однако, общие принципы для такой диагностики могут включать в себя следующие:

Медицинское обследование:

- Перед началом физической диагностики проводится медицинское обследование с учетом особенностей здоровья обучающихся специальных медицинских групп.

- Оценка наличия хронических заболеваний, ограничивающих физическую активность.

Анамнез и консультации:

- Сбор анамнеза по физической активности и заболеваниям.

- Консультации с медицинскими специалистами для учета индивидуальных особенностей и рекомендаций.

Определение целей: установление конкретных целей диагностики, связанных с физической подготовленностью, с учетом специфики заболеваний.

Использование стандартизированных тестов:

- Применение стандартизированных тестов и методик для оценки физической подготовленности.

- Учетывание возможных ограничений при выборе тестов.

Мониторинг функциональных показателей:

- Оценка сердечно-сосудистой системы, дыхательной функции и общей физической выносливости.

- Использование измерительных приборов и технологий для точной диагностики.

Индивидуальный подход:

- Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

- Разработка персонализированных программ тренировок и коррекции подготовленности.

Обратная связь и планирование:

- Предоставление обратной связи результатов обследования обучающимся и, при необходимости, их родителям.

- Разработка плана физической реабилитации и тренировок с учетом выявленных особенностей.

Безопасность:

- Соблюдение всех мер безопасности при проведении тестов и тренировок.

- Регулярный мониторинг состояния здоровья в процессе физической подготовки.

Контрольный и повторный анализ:

- Проведение периодических контрольных измерений и диагностических тестов для оценки динамики физической подготовленности.

Эти правила могут быть адаптированы в зависимости от конкретных условий и требований специфики медицинских групп.

12. Индивидуализация тренировочного процесса для обучающихся с особыми потребностями является ключевым аспектом успешной адаптации физической активности к их индивидуальным возможностям и особенностям. Вот несколько аспектов, которые подчеркивают роль и значение индивидуализации в тренировочном процессе для обучающихся с особыми потребностями:

Учет физического состояния: каждый обучающийся с особыми потребностями имеет уникальные физические особенности и ограничения. Индивидуализация тренировочного процесса позволяет учесть эти факторы и адаптировать программу к их физическому состоянию.

Специальные потребности: у обучающихся с особыми потребностями могут быть специфические медицинские или физиологические требования. Индивидуализированный подход позволяет учесть эти потребности, предоставляя безопасные и эффективные тренировки.

Адаптация программы: индивидуализация включает в себя адаптацию стандартных тренировочных программ под конкретные потребности каждого обучающегося. Это может включать в себя изменение интенсивности, объема, длительности и характера упражнений.

Специализированные упражнения: разработка и внедрение специализированных упражнений, учитывающих индивидуальные потребности и возможности. Это может включать в себя упражнения для укрепления конкретных групп мышц, улучшения координации и гибкости.

Учет психологических аспектов: индивидуализированный подход также учитывает психологические аспекты, такие как мотивация и эмоциональное состояние. Это может способствовать созданию позитивного опыта от занятий, повышая мотивацию к физической активности.

Динамическая коррекция: индивидуализированный тренировочный процесс предоставляет возможность для динамической коррекции программы в зависимости от изменений в состоянии здоровья или физической подготовленности обучающегося.

Участие родителей и специалистов: индивидуализация тренировочного процесса также включает сотрудничество с родителями и медицинскими специалистами для обеспечения полного и точного понимания потребностей и возможностей обучающегося.

Индивидуализированный подход помогает обеспечить эффективность, безопасность и максимальное удовлетворение от физической активности для каждого обучающегося с особыми потребностями.

13. Вовлечение родителей и опекунов в процесс адаптивного физического воспитания играет ключевую роль в обеспечении успешности и эффективности занятий для детей с особыми потребностями. Вот несколько методов, которые могут быть использованы для вовлечения родителей и опекунов:

Информирование и обучение: предоставление родителям информации о важности физической активности для их детей, проведение обучающих семинаров и встреч для родителей по особенностям адаптивного физического воспитания.

Совместные занятия: организация совместных занятий, где родители могут участвовать вместе со своими детьми, создание специальных программ, которые включают в себя упражнения, подходящие как для детей, так и для их родителей.

Индивидуальные консультации: проведение индивидуальных консультаций с родителями для обсуждения потребностей и целей их детей в рамках адаптивного физического воспитания, предоставление конкретных рекомендаций и советов по вовлечению родителей в домашнюю практику.

Создание родительских групп: формирование групп родителей для обмена опытом и поддержки друг друга, организация регулярных встреч и мероприятий для создания сообщества родителей детей с особыми потребностями.

Обратная связь и отслеживание прогресса: регулярная обратная связь о прогрессе детей и их участии в физической активности, проведение встреч и обсуждение индивидуальных результатов, а также планов на будущее.

Участие в мероприятиях: приглашение родителей на спортивные мероприятия, соревнования и дни открытых занятий, вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий для детей.

Поддержка в домашней среде: предоставление родителям инструкций и материалов для проведения физических упражнений в домашних условиях, создание рекомендаций по поддержке здорового образа жизни и физической активности вне занятий.

Сотрудничество с учителями и специалистами: установление тесного взаимодействия между родителями и учителями/специалистами в области адаптивного физического воспитания, совместное разработка индивидуальных программ и планов занятий для детей.

Эти методы способствуют созданию позитивной и поддерживающей среды, которая стимулирует активное участие родителей в физическом воспитании детей с особыми потребностями.

14. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в адаптивном физическом воспитании требует учета их особенностей, потребностей и способностей. Принципы оценки в этом контексте могут включать следующие аспекты:

Индивидуальный подход: оценка должна основываться на понимании индивидуальных особенностей каждого учащегося. Это включает в себя учет физических, психологических и социальных характеристик, а также уровня подготовки.

Целевая направленность: задачи и цели оценки должны быть ясно определены и соответствовать адаптивным потребностям обучающихся. Это могут быть индивидуальные цели развития физических навыков, улучшения здоровья или социальной адаптации.

Учет разнообразия: оценка должна учитывать разнообразие физических способностей и ограничений каждого учащегося. Это важно для создания справедливых и адаптированных критериев оценки.

Многофункциональность оценки: оценка должна включать разнообразные методы и инструменты, чтобы учитывать различные аспекты физического развития. Это может включать в себя тестирование, наблюдение, самооценку и др.

Обратная связь и планирование: оценка должна служить не только для выставления оценок, но и для предоставления обратной связи обучающимся и планирования их дальнейшего развития в области физической активности.

Способствование мотивации: оценка должна быть ориентирована на стимулирование мотивации обучающихся к физической активности. Это может быть достигнуто путем установления реалистичных и достижимых целей, поддержки индивидуальных успехов и поощрения усилий.

Учет контекста и среды: оценка должна учитывать влияние среды, в которой обучаются учащиеся, а также предоставлять возможности для адаптации к изменяющимся условиям.

Эти принципы обеспечивают более гибкую и эффективную систему оценки в адаптивном физическом воспитании, способствуя учету индивидуальных потребностей и поддержке разнообразия физической активности у обучающихся.

15. Совмещение адаптивных занятий физической активностью с основными учебными предметами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует внимательного планирования и координации. Вот несколько рекомендаций:

Индивидуальный подход: учитывайте индивидуальные потребности и способности каждого обучающегося, разрабатывайте индивидуализированные программы, которые

соответствуют уровню физической активности и уровню здоровья каждого учащегося.

Согласование с учебным планом: интегрируйте физическую активность в учебные предметы, выстраивая связи между физическими упражнениями и учебным материалом, рассмотрите возможность проведения коротких физических перерывов между уроками для поддержания активности.

Коллективная работа: способствуйте взаимодействию обучающихся в рамках физической активности. Это может способствовать формированию командного духа и социальной интеграции.

Доступность оборудования: обеспечьте наличие адаптированных средств и оборудования для физической активности, соответствующих потребностям обучающихся с ограниченными возможностями.

Обучение и поддержка педагогов: предоставляйте учителям дополнительное обучение и ресурсы по адаптивной физической активности для эффективной реализации программы, обеспечьте наставничество и обмен опытом между педагогами для повышения их компетентности.

Система оценки: используйте гибкую систему оценки, учитывающую индивидуальные успехи и прогресс в физической активности, оценивайте не только результаты, но и усилия и активное участие обучающихся.

Консультации с медицинскими специалистами: сотрудничайте с медицинскими специалистами для разработки программ, учитывающих медицинские ограничения и обеспечивающих безопасность учащихся.

Поддержка социальной интеграции: создавайте условия для взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями с их сверстниками вне рамок учебных занятий.

С учетом этих рекомендаций можно создать более инклюзивную образовательную среду, которая поддерживает развитие и социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

16. Адаптация программы адаптивного физического воспитания может требоваться в зависимости от динамики здоровья обучающихся. Этот процесс может включать несколько этапов:

Диагностика и оценка: проведение начальной диагностики здоровья обучающегося, включая физические возможности и ограничения, оценка текущего уровня физической активности и функциональных способностей.

Разработка индивидуализированной программы: на основе результатов диагностики разработка индивидуализированной программы, учитывающей потребности и способности обучающегося, определение целей программы, соответствующих его текущему состоянию здоровья.

Выбор адаптивных упражнений и методик: идентификация подходящих адаптивных упражнений и методик, которые соответствуют спецификациям программы, учет рекомендаций медицинских специалистов и физиотерапевтов.

Постепенное внедрение нагрузок: постепенное введение физических нагрузок с учетом текущего состояния здоровья обучающегося, постепенное увеличение интенсивности тренировок, основываясь на реакции здоровья и физической подготовке.

Регулярный мониторинг и анализ: проведение регулярного мониторинга физического состояния обучающегося, анализ результатов и коррекция программы в соответствии с динамикой здоровья и достигнутыми результатами.

Сотрудничество с медицинскими специалистами: постоянное взаимодействие с медицинскими специалистами, врачами и физиотерапевтами для обсуждения динамики здоровья обучающегося, при необходимости внесение корректив в программу под руководством медицинских рекомендаций.

Обучение и поддержка педагогов: обеспечение поддержки и обучения педагогов по

адаптации программы в соответствии с динамикой здоровья обучающихся, постоянное обновление знаний педагогов в области адаптивной физической активности.

Создание мотивации и поддержка: вовлечение обучающегося в процесс разработки и коррекции программы для повышения его мотивации, предоставление поддержки и поощрение достигнутых результатов.

Адаптация программы в зависимости от динамики здоровья обучающихся требует систематического и индивидуального подхода, учитывая изменения в физическом состоянии и адаптированную нагрузку для достижения максимальных результатов при минимизации рисков.

17. Критерии эффективности адаптивного физического воспитания направлены на оценку достижения целей программы, включая улучшение физического состояния, социальной адаптации и общего благополучия обучающихся. Влияние этих критериев может быть значительным и разносторонним. Ниже представлены критерии эффективности и их влияние:

Уровень физической подготовленности:

Критерий: улучшение физической выносливости, силы, гибкости и координации.

Влияние: повышение общего уровня физической активности и уменьшение риска заболеваний, связанных с недостаточной физической активностью.

Социальная адаптация:

Критерий: развитие социальных навыков, взаимодействия и коммуникации.

Влияние: улучшение социальной интеграции, формирование дружеских отношений и поддержка позитивного общественного восприятия обучающегося.

Психологическое благополучие:

Критерий: снижение уровня стресса, тревоги и депрессии.

Влияние: улучшение эмоционального состояния, повышение самооценки и уверенности.

Академические достижения:

Критерий: влияние физической активности на уровень когнитивных функций и учебные результаты.

Влияние: улучшение когнитивных способностей, повышение концентрации внимания, увеличение учебной мотивации и успешности.

Здоровье и профилактика заболеваний:

Критерий: уменьшение риска различных заболеваний и поддержание общего здоровья.

Влияние: снижение вероятности развития ожирения, болезней сердечно-сосудистой системы и других заболеваний.

Уровень энергии и жизненная активность:

Критерий: повышение уровня энергии и активности в повседневной жизни.

Влияние: улучшение общего физического самочувствия, повышение работоспособности и жизненного тонуса.

Саморегуляция и ответственность за свое здоровье:

Критерий: развитие навыков саморегуляции и ответственности за свое физическое состояние.

Влияние: формирование у обучающихся устойчивых привычек в поддержании здорового образа жизни и ухода за своим телосложением.

Оценка эффективности адаптивного физического воспитания через эти критерии позволяет создавать программы, которые не только улучшают физическое состояние обучающихся, но и оказывают положительное воздействие на их общее благополучие, социальную адаптацию и успехи в учебе.

18. Взаимодействие инструктора по адаптивному физическому воспитанию с

медицинскими специалистами играет ключевую роль в обеспечении оптимальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вот несколько принципов для эффективного взаимодействия:

Индивидуализация программы обучения: инструктор и медицинский специалист должны вместе определить индивидуальные потребности и возможности обучающегося, программа физического воспитания должна быть адаптирована к конкретным ограничениям здоровья каждого учащегося.

Обмен информацией: регулярное взаимодействие между инструктором и медицинским специалистом обеспечивает обмен актуальной информацией о состоянии здоровья обучающихся, инструктор должен быть в курсе любых изменений в состоянии здоровья, чтобы адаптировать программу обучения соответственно.

Согласованность подходов: инструктор и медицинский специалист должны разработать согласованный подход к обучению, учитывая медицинские рекомендации и возможности обучающегося, обсуждение целей и методов работы позволяет создать единый план поддержки.

Мониторинг прогресса: важно регулярно оценивать прогресс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инструктор и медицинский специалист могут совместно анализировать данные и вносить коррективы в программу обучения при необходимости.

Соблюдение медицинских протоколов: инструктор должен строго следовать медицинским рекомендациям и протоколам для обеспечения безопасности обучающихся, в случае необходимости, инструктор может проконсультироваться с медицинским специалистом по вопросам безопасности занятий.

Обучение и поддержка: инструктору следует получить необходимые знания о медицинских аспектах заболеваний и ограничений, чтобы эффективно вести занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучение и поддержка от медицинских специалистов помогут инструктору лучше понимать особенности работы с этой категорией обучающихся.

Сотрудничество инструктора по адаптивному физическому воспитанию с медицинскими специалистами на основе этих принципов содействует созданию безопасной, индивидуализированной и эффективной программы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

19. Популяризация адаптивного физического воспитания в учебном заведении требует хорошо продуманных мероприятий, которые будут привлекать внимание и поддержку широкого круга участников. Вот несколько рекомендаций по организации таких мероприятий:

Информационные кампании: создайте информационные брошюры, плакаты и рекламные материалы, объясняющие преимущества адаптивного физического воспитания и целевую аудиторию, распространяйте материалы среди студентов, родителей и педагогов.

Тематические лекции и презентации: организуйте лекции и презентации с участием специалистов в области адаптивного физического воспитания, пригласите успешных спортсменов с ограниченными возможностями здоровья для вдохновляющих выступлений.

Демонстрационные занятия: проводите открытые занятия по адаптивному физическому воспитанию, чтобы позволить учащимся и их родителям непосредственно увидеть преимущества и результаты занятий.

Интеграция в учебный план: внедрите элементы адаптивного физического воспитания в общий учебный план, чтобы показать его важность и неотъемлемость в образовательном процессе.

Организация спортивных мероприятий: проводите спортивные соревнования и

мероприятия с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, эти мероприятия помогут показать их спортивный потенциал и разрушить стереотипы.

Партнерство с местными организациями: сотрудничайте с местными организациями, занимающимися вопросами инклюзивного образования и здоровья, для создания совместных мероприятий, это может включать в себя совместные тренировки, мастер-классы или участие в общественных и спортивных мероприятиях.

Вовлечение обучающихся в планирование: позвольте студентам активно участвовать в планировании и проведении мероприятий по популяризации адаптивного физического воспитания, их участие сделает события более привлекательными и релевантными для широкой аудитории.

Использование социальных сетей: активно используйте социальные сети для распространения информации о мероприятиях и достижениях обучающихся, создайте хештеги для сбора отзывов и фотографий с мероприятий.

План по популяризации адаптивного физического воспитания должен быть всесторонним и учитывать различные каналы коммуникации, чтобы достичь максимального воздействия.

20. Обеспечение безопасности обучающихся в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием требует внимательного подхода и учета их особенностей здоровья. Вот принципы и методы, которые следует применять:

Принципы безопасности:

Индивидуальный подход: учитывайте медицинские особенности каждого обучающегося при разработке индивидуализированных программ занятий.

Предварительная медицинская консультация: обязательно проводите предварительную медицинскую консультацию с каждым обучающимся перед включением его в программу занятий.

Регулярное обновление медицинских данных: собирайте и регулярно обновляйте информацию о состоянии здоровья обучающихся для актуализации программы обучения.

Соблюдение медицинских рекомендаций: внимательно следите за рекомендациями врачей и медицинских специалистов при планировании и проведении занятий.

Постепенная нагрузка: вводите физическую активность постепенно, учитывая текущую физическую форму обучающихся, чтобы избежать перенапряжений.

Обеспечение доступности оборудования: предоставляйте адаптированные тренажеры и оборудование для обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

Тщательная подготовка инструкторов: инструкторы должны быть обучены распознавать и реагировать на чрезвычайные ситуации и применять первую помощь.

Специальные меры безопасности: разработайте процедуры для экстренных ситуаций, которые могут возникнуть в ходе занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Методы обеспечения безопасности:

Индивидуальные консультации: проводите индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями для получения подробной информации о состоянии здоровья.

Систематический мониторинг: организуйте систему систематического мониторинга здоровья обучающихся в течение занятий и периодического оценивания их физического состояния.

Обучение инструкторов: предоставляйте инструкторам обучение по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, включая методы безопасности.

Использование адаптивного оборудования: применяйте специальные адаптивные тренажеры и оборудование, уменьшающие риск травм.

Коммуникация и согласование: обеспечивайте открытую коммуникацию между инструкторами, медицинским персоналом и родителями для эффективного согласования программы занятий.

Групповая поддержка: создавайте групповые занятия, где обучающиеся могут взаимодействовать и поддерживать друг друга, с учетом их особенностей здоровья.

Регулярные обновления программы: регулярно обновляйте программу занятий в соответствии с изменениями в состоянии здоровья обучающихся.

Экстренные меры: разработайте план действий в случае чрезвычайных ситуаций, обучите персонал реагировать на них и регулярно проводите учения.

Обеспечение безопасности обучающихся в адаптивном физическом воспитании требует совокупности аккуратной планировки, обучения персонала и постоянного мониторинга, чтобы создать безопасную и поддерживающую среду для физической активности.

1.2. Практические задания на экзамен по ПМ

1. Продемонстрируйте комплекс упражнений для реабилитации при травмах нижних конечностей.

2. Продемонстрируйте комплекс упражнений для коррекции осанки.

3. Продемонстрируйте комплекс упражнений для реабилитации при плоскостопии.

4. Продемонстрируйте комплекс упражнений для реабилитации после заболеваний сердечно-сосудистой системы.

5. Продемонстрируйте комплекс упражнений реабилитации при ожирении.

6. Продемонстрируйте комплекс упражнений реабилитации при травматической болезни спинного мозга.

7. Продемонстрируйте комплекс упражнений подготовительной части урока физической культуры в подготовительный период обучения в специальной медицинской группе.

8. Продемонстрируйте комплекс упражнений заключительной части урока физической культуры в основной период обучения в специальной медицинской группе.

9. Разработайте и продемонстрируйте комплекс упражнений, направленный на развитие силы и гибкости у обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья.

10. Продемонстрируйте, как правильно использовать адаптивные тренажеры для проведения эффективных занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

11. Представьте и покажите адаптированный комплекс упражнений для развития силы у обучающихся с моторными ограничениями

12. Разработайте и проведите адаптированные физические игры на открытом воздухе, подходящие для обучающихся с разными ограничениями здоровья.

13. Представьте адаптированный комплекс упражнений для тренировки кардиоваскулярной системы обучающихся с разными медицинскими ограничениями.

Эталоны ответов на практические задания

1. Показ комплекса упражнений для реабилитации при травмах нижних конечностей.

2. Показ комплекса упражнений для коррекции осанки, обоснуйте их назначение, особенности проведения.

3. Показ комплекса упражнений для реабилитации при плоскостопии.

4. Демонстрация комплекса упражнений для реабилитации после заболеваний сердечно-сосудистой системы.

5. Демонстрация комплекса упражнений реабилитации при ожирении.

6. Демонстрация комплекса упражнений реабилитации при травматической

болезни спинного мозга.

7. Демонстрация комплекса упражнений подготовительной части урока физической культуры в подготовительный период обучения в специальной медицинской группе.

8. Демонстрация комплекс упражнений заключительной части урока физической культуры в основной период обучения в специальной медицинской группе.

9. Демонстрация комплекса упражнений, направленный на развитие силы и гибкости у обучающихся с различными ограниченными возможностями здоровья.

10. Демонстрация, как правильно использовать адаптивные тренажеры для проведения эффективных занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

11. Показ адаптированного комплекса упражнений для развития силы у обучающихся с моторными ограничениями.

12. Проведите адаптированной физической игры на открытом воздухе, подходящие для обучающихся с разными ограничениями здоровья.

13. Представление адаптированного комплекса упражнений для тренировки кардиоваскулярной системы обучающихся с разными медицинскими ограничениями.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.2 планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; ОК 1-12	Умеют планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии.
У. 3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); ОК 1-12	Умеют устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими).
У.4 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; ОК 1-12	Умеют подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.
У.5 использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии,	Умеют использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии,

функциональными возможностями организма обучающихся; ОК 1-12	функциональными возможностями организма обучающихся.
У.6 использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; ОК 1-12	Умеют использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.
У.7 мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; ОК 1-12	Умеют мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
У.8 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; ОК 1-12	Умеют планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями.
У.9 выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; ОК 1-12	Умеют выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий.
У.10 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; ОК 1-12	Умеют применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях.
Знать:	
3.1 цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 1-4	Знают цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.2 медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; ОК 4, 5-7	Знают медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
3.3 критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; ОК 8-11,	Знают критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую.
3.4 причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ,	Знают причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ,

болезни нервной системы; ОК 5-10	болезни нервной системы.
3.5 основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;	Знают основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам.
3. 6 средства физической культуры в системе реабилитации; ОК 1-12	Знают средства физической культуры в системе реабилитации.
3.7 показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; ОК 3, 12	Знают показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.
3.9 методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальному медицинскому группам; ОК 5, 7, 11	Знают методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальному медицинскому группам.
3.10 методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; ОК 1-12	Знают методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.
3.11 приемы, способы страховки и самостраховки; ОК 1-12	Знают приемы, способы страховки и самостраховки.
3.13 виды специального оборудования, его назначение; ОК 1-12	3.13 виды специального оборудования, его назначение.
ПК 2.1-2.6	

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

Отметка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний и умений по вопросу билета, правильно показано практико-ориентированная задача.

Отметка 4 «хорошо» - продемонстрировано понимание основного содержания всех вопроса билета, правильно показана практико-ориентированная задача.

Отметка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано владение основным содержанием по вопросу билета, частично показано практико-ориентированная задача.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями и умениями, не решена практико-ориентированная задача.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
адаптивной физической культуры
для специальности*

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2021 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Белай Полина Викторовна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 3
от 03 сентября 2021 г.
Председатель Н.В.Шульга

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения МДК
3. Оценка освоения МДК
 - 3.1. Контроль и оценка освоения
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения МДК 03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры». обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1 - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

З2 - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

З3 - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;

З4 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;

З5 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З6 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Обучающийся должен уметь:

У1 - анализировать примерные программы;

У2 - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;

У3 - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки;

У5 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У6 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

У7 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У8 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

Обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя частью народа, гражданином России
ЛР2	- принимающий принципы демократического общества и следующий им, готовый защищать Родину, занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3	- проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка; уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей, заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов, уважающий личность другого человека, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей, признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей
ЛР 4	- заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России, принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа
ЛР 5	- демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни
ЛР 6	- критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный; стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 7	- обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности, мотивированный к познанию и личностному развитию
ЛР 8	- демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 9	- демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность
ЛР 10	- присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России; участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических,

	исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры
ЛР 11	- уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей
ЛР 12	- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам
ЛР 13	- проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 14	- стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию, конструктивно взаимодействующий в коллективе
ЛР 15	- участвующий в исследовательской и научной работе; трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели; осознающий ценность образования
ЛР 15	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 16	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 17	- участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию
ЛР 18	- демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа, соблюдающий социальные нормы и правила внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- демонстрирующий интерес к будущей профессии, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Формируемые ПК:

ВД.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формами промежуточной аттестации по МДК являются: 5 - 7 семестры – дифференцированный зачет, 8 семестр - экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 - анализировать примерные программы ОК2–организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- анализирует примерные программы -определяет методы решения профессиональных задач - оценивает их эффективность и качество - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных

<p>ОК11-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 3.1 - разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>основных и примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит собственную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих - ориентируется в учебно-методических комплектах, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<p>У2 - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении</p> <p>ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7 - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9 - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 12 - владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 3.2 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи УМК, - умеет планировать урок - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности-владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
<p>У3 - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии</p> <p>ОК2–организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 3.1- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии - составляет различные виды планов, оценивает их эффективность и качество - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации - разрабатывает учебно-тематические планы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<p>У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки</p> <p>ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК10. - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - соблюдает технику безопасности на занятиях - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей - определяет педагогические проблемы методического характера и находит способы их решения; - адаптирует имеющиеся методические разработки - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами
<p>У5 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</p> <p>ОК5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.3- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - готовит и оформляет отчеты, рефераты, конспекты, выступления
<p>У6 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи</p> <p>У7 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p> <p>ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК 3.4 - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания - использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем - оформляет результаты исследовательской и проектной работы
<p>У8 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства
Знать:	
<p>З1 - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи

32 - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации
33 - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях
34 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях
35 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
36 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

3.1. Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Элемент МДК	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осва- иваемые результаты	Метод контроля	Проверя- емые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Овладение основами методической работы учителя адаптивной физической культуры				
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи	У.1, 5 31, 2, 4 ОК.2, 5, 11 ПК. 3.1, 3.3	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, самостоятельн ая работа	У. 2, 5 3 1-2, 4 ПК 3.3-3.2	5 семестр– дифферен цированн ый зачет
Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	У. 2, 8 31, 2, 4 ОК. 1, 4, 7, 8, 9, 12 ПК 3.2			

Тема 1.3. Создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	У. 2 ОК 1, 4, 7, 9, 12 ПК 3.2			
Раздел 2. Подготовка и оформление методических материалов				
Тема 2.1. Технология подготовки, оформления и представления методического материала.	У.3, 4 33 ОК 2, 3, 6, 8, 10 ПК 3.1	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации	У.3 33 ПК 3.1	6 семестр– дифферен- цированн ый зачет
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности				
Тема 3.1. Методологические основы исследования.	У.6, 7 35, 6 ОК 5, 6 ПК 3.4	Устный опрос, тестовое задание, практическая работа, защита презентации	У.7 3.5	7 семестр – дифферен- цированн ый зачет
Тема 3.2. Основы организации опытноэкспериментальной работы в сфере образования.	У.6, 7 ОК 5, 6 ПК 3.4		У.7 ПК 3.4	
Тема 3.3. Оформление и содержание, защита студенческой исследовательской работы.	У.6, 7 35 ОК 5, 6 ПК 3.4		У.6, 7 ПК 3.4	
Тема 3.4. Основы проектной деятельности в образовании.	У.6, 7 33, 5 ОК 5, 6 ПК 3.4		У.6, 7 ПК 3.4 У.6, 7 33, 5 ПК 3.4	
экзамен				8 семестр

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности: 1) правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; 2) правильно проведена демонстрация. Получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2

- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - набрано 0-7 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачет (5 семестр)

1. Форма проведения: устная (защита статьи на заданную тему).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 120 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Информационные источники:

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин, техники безопасности в спортивном зале.

3. Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации

Тема 1.3. Создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

3.2. Темы статей, предложенных на защиту.

1. Эволюция и развитие адаптивной физической культуры: от прошлого к настоящему.
2. Роль адаптивной физической культуры в формировании здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями.
3. Методы и техники адаптации уроков физической культуры для детей с разными видами ограниченных возможностей здоровья.
4. Влияние адаптивной физической культуры на психоэмоциональное состояние детей с ограниченными физическими возможностями.
5. Использование средств и оборудования в адаптивной физической культуре: инновации и технологии.
6. Развитие координации и моторики у детей с ограниченными возможностями через занятия физической культурой.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения в области физической культуры.
8. Адаптация физических упражнений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Специфика применения техник релаксации в адаптивной физической культуре.

Материалы, представленные на защиту, должны отвечать следующим требованиям: материалы должны быть прошиты в пластиковом скоросшивателе (или оформлены в папку с файлами); статья должна быть объемом от 3-х страниц машинописного текста формата А4, размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм, абзацный отступ – 1,25 см., межстрочный интервал – 1,5, кегль 14. Ориентация листа – книжная. Материалы должны быть на русском языке, шрифт Times New Roman, без переносов; название статьи: строчные буквы, кегль 14, жирный, выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Ниже размещается имя, отчество, фамилия автора, / курс, специальность / профессия строчными буквами, выравнивание по правому краю, кегель 14, курсив. Ниже, через один интервал, размещается текст статьи: кегель 14, выравнивание по ширине. Текст таблиц: кегель 11, заголовки граф центрируются. Таблицы должны иметь нумерацию и заголовки. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. Страницы статьи нумеруются арабскими цифрами; сокращения и аббревиатуры в тексте допускаются только при наличии обязательной расшифровки. Список литературы является обязательным элементом, оформляется согласно ГОСТ 7.0.100-2018. Список литературы выполняется в виде нумерованного списка арабскими цифрами, выравнивание по левому краю. Продолжительность выступления до 5-7 минут. Публичное выступление обучающихся должно соответствовать критериям: актуальность темы; логичность и содержательность материала; соответствие выводов поставленным цели и задачам; наглядность представленного материала (макет, презентация); ораторское искусство и грамотность изложения материала.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета У4 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях У7- выполнять физические упражнения ОК 1,3,4,6,7 ПК1.1.	- определяет цели и задачи УМК, - умеет планировать урок согласно санитарно-гигиеническим нормам - применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - соблюдает технику безопасности на занятиях - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности
З1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	- знает особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
З3 - требования образовательного стандарта и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплексы	- знает требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования при составлении рабочей программы

34 - воспитательные возможности урока в начальной школе	- знает воспитательные возможности урока в начальной школе
35 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности	- перечисляет методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, дает им характеристику
37- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности	- знает основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие трудности
38- содержание учебного предмета начального общего образования	- знает содержание учебного предмета начального общего образования - знает структуру урока физической культуры

4.Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3-х машинописных листов; выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо»: 1) материал статьи изложен логично, стиль изложения научный; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть 1-2 недочета или 1 ошибка); 4) культура оформления материала высокая; 5) публичное выступление соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно»:1) материал статьи соответствует теме; 2) продемонстрирована авторская позиция, умение формулировать выводы; 3) объем статьи не менее 3х машинописных листов; в целом выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы (есть ошибки); 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям по 1-3 критериям.

Оценка 2 «неудовлетворительно»: 1) материал статьи не в полной мере соответствует теме; 2) авторская позиция, умение формулировать выводы не продемонстрированы; 3) объем статьи менее 3х машинописных листов; не выполнены требования к оформлению статьи и списку литературы; 4) культура оформления материала низкая; 5) публичное выступление не соответствовало заявленным требованиям.

5. Зачетная ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1.Форма проведения: устная (собеседование)

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.3. Создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.

Тема 2.1. Технология подготовки, оформления и представления методического материала.

1.1. Перечень вопросов для собеседования

1. Какие принципы лежат в основе адаптивного физического воспитания?
2. Какова роль предметно-развивающей среды в формировании адаптивного физического воспитания?
3. Какие адаптации среды обучения и тренировок могут быть внедрены для поддержки учащихся с ограниченными физическими возможностями?
4. Каким образом можно индивидуализировать программы физического воспитания в зависимости от потребностей каждого учащегося?
5. Как обеспечить включение учащихся с разными физическими способностями в общий процесс физического воспитания?
6. Как оценивается эффективность созданной среды для адаптивного физического воспитания?
7. Какова роль учителя физической культуры в организации адаптивного воспитания и поддержке учащихся с особыми потребностями?
8. Как вы понимаете понятие "методический материал" в контексте физического воспитания?
9. Какие технологии используются вами для подготовки методического материала?
10. Каким образом вы структурируете методический материал для более эффективного представления?
11. Какие инновационные подходы вы используете при разработке методических материалов для уроков физической культуры?
12. Как обеспечивается доступность методического материала для всех учащихся, включая тех, у кого есть особые потребности?
13. Как вы проверяете и оцениваете эффективность применения методического материала на практике?
14. Какую роль технологии играют в представлении методического материала, и какие инструменты вы предпочитаете использовать?

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 - анализировать примерные программы ОК2–организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- анализирует примерные программы -определяет методы решения профессиональных задач - оценивает их эффективность и качество - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных

<p>ОК11-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 3.1 - разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит собственную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих - ориентируется в учебно-методических комплектах, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<p>У2 - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении</p> <p>ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 7 - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9 - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 12 - владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 3.2 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи УМК, - умеет планировать урок - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической

	культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности- владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
У8 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства
Знать:	
31 - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи	- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи
32 - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации
33 - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях
35 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

4.Эталоны ответов

1. Принципы адаптивного физического воспитания включают в себя:

- Индивидуализация: учет особенностей каждого ученика при разработке программы занятий.
- Дифференциация: адаптация уровня нагрузки и задач в соответствии с физическими возможностями и потребностями каждого учащегося.
- Вариативность: использование разнообразных методов и средств физической активности для достижения целей воспитания.

- Прогрессивность: постепенное увеличение интенсивности и объема нагрузок для поддержания и улучшения физической формы.
- Систематичность: регулярные и систематические занятия для достижения стабильных и устойчивых результатов.
- Учет здоровья: ориентация на укрепление здоровья, предотвращение травм и обеспечение безопасности в процессе занятий.
- Адаптация к условиям: приспособление программы к особенностям окружающей среды, возможностям оборудования и физическому состоянию учащихся.
- Мотивация и позитивное воздействие: создание стимулов и поощрений для поддержки интереса к занятиям и формирования положительной мотивации.

2. Предметно-развивающая среда играет ключевую роль в формировании адаптивного физического воспитания, обеспечивая условия для эффективной адаптации и разностороннего развития учащихся. Важные аспекты роли предметно-развивающей среды в этом контексте включают:

- Индивидуализация и дифференциация: Предметы и оборудование должны быть разнообразными и настраиваемыми, чтобы соответствовать уникальным потребностям и способностям каждого ученика.
- Многообразие средств активности: Разнообразие физических упражнений, игр и тренировок, предоставляемых средой, позволяет адаптировать занятия под конкретные физические и моторные навыки учащихся.
- Безопасность и поддержка здоровья: Предметно-развивающая среда должна быть безопасной, предотвращая травмы, и способствовать укреплению здоровья учащихся.
- Стимулирование интереса и мотивации: Привлекательные и мотивирующие предметы могут способствовать участию и увлечению учащихся, поддерживая их интерес к физической активности.
- Адаптация к различным условиям: Предметы должны быть адаптивными к различным условиям и потребностям, что позволяет эффективно организовывать занятия в различных средах и контекстах.
- Формирование социальных навыков: Среда может способствовать развитию социальных навыков через кооперативные игры, совместные тренировки и другие виды взаимодействия между учащимися.

В целом, предметно-развивающая среда является важным инструментом в создании эффективной и адаптивной системы физического воспитания, способствуя разностороннему развитию и удовлетворяя индивидуальные потребности каждого учащегося.

3. Адаптации среды обучения и тренировок для поддержки учащихся с ограниченными физическими возможностями могут включать:

- Специализированное оборудование и инвентарь: Использование специальных инвентарей и оборудования, адаптированных для различных физических ограничений, например, специальные рукоятки, сиденья, или другие устройства.
- Индивидуализированные программы: Разработка персонализированных программ тренировок и упражнений, учитывая уровень физических возможностей и потребностей каждого учащегося.

- Тренировки в индивидуальной форме: Предоставление возможности для индивидуальных тренировок, где учащиеся могут работать под руководством инструктора с учетом их уникальных особенностей.
- Доступная инфраструктура: Обеспечение доступности физической среды, такой как специальные пандусы, лифты и другие улучшения, чтобы обеспечить учащимся с ограниченными физическими возможностями удобство и безопасность.
- Обучение адаптированным техникам: Предоставление обучения и поддержки по использованию адаптированных техник тренировок и упражнений для соблюдения индивидуальных потребностей.
- Специализированные программы поддержки: Внедрение программ поддержки, таких как физиотерапия или реабилитация, чтобы помочь учащимся с ограниченными физическими возможностями улучшить свои физические способности.
- Специальные формы физической активности: Предложение альтернативных видов физической активности, которые соответствуют уровню и способностям каждого учащегося, например, водные виды спорта, йога и т. д.
- Поддержка инструкторов и тренеров: Обучение инструкторов и тренеров работе с учащимися с ограниченными физическими возможностями для эффективного руководства и поддержки в процессе занятий.

Эти адаптации помогают создать инклюзивную среду, где учащиеся с ограниченными физическими возможностями могут эффективно участвовать в физическом воспитании и тренировках, получая положительный опыт и развивая свои способности.

4. Индивидуализация программ физического воспитания осуществляется через разносторонний подход, учитывающий уникальные потребности каждого учащегося. Вот несколько методов:

- Оценка физического состояния:
 - Проведение начальной оценки физического состояния, включая анализ медицинской и физиологической истории учащегося.
 - Учет возраста, пола, уровня физической активности и наличия хронических заболеваний.
- Составление индивидуальных целей:
 - Разработка конкретных и реалистичных целей, вытекающих из потребностей и желаний каждого учащегося.
 - Вовлечение учащегося и, при необходимости, родителей или опекунов в установление целей.
- Дифференциация уровней нагрузки:
 - Адаптация интенсивности и объема физических упражнений в зависимости от физической подготовки каждого учащегося.
 - Предоставление вариантов выполнения упражнений с различной сложностью.
- Использование индивидуальных тренировок:
 - Проведение индивидуальных занятий под руководством инструктора для более точного учета особенностей каждого учащегося.
 - Разработка персонализированных тренировочных программ, соответствующих целям и возможностям учащегося.
- Вариативность методов обучения:

- Использование различных методов физической активности, таких как игры, групповые занятия и индивидуальные упражнения, чтобы удовлетворить разнообразные интересы и предпочтения учащихся.

- Обратная связь и коррекция:

- Регулярная обратная связь по результатам тренировок и достижениям каждого учащегося.

- Коррекция программы в соответствии с изменениями в физическом состоянии или достижениями учащегося.

- Специальные методики для особых потребностей:

- Разработка индивидуальных подходов для учащихся с особыми потребностями, такими как адаптация тренировок для детей с ограниченными физическими возможностями.

Индивидуализация программ физического воспитания обеспечивает оптимальное соответствие потребностям каждого учащегося, содействуя их личному развитию и максимальному использованию своего потенциала.

5. Обеспечение включения учащихся с разными физическими способностями в общий процесс физического воспитания требует создания инклюзивной среды, где каждый учащийся может участвовать, вносить свой вклад и чувствовать себя частью общей команды. Вот несколько способов:

- Индивидуальные подходы: Разработка индивидуальных планов и подходов для учащихся с различными физическими способностями, учитывая их уровень подготовки и потребности.

- Дифференцированный уровень нагрузки: Предоставление вариантов упражнений и тренировочных программ с различной интенсивностью и сложностью, чтобы каждый учащийся мог выбрать подходящий для себя.

- Обеспечение доступности: Предоставление доступных средств и оборудования для учащихся с физическими ограничениями, например, использование специализированных спортивных инвентарей или адаптированных площадок.

- Обучение взаимопомощи: Содействие развитию взаимопомощи и партнерства между учащимися, чтобы они могли поддерживать друг друга в процессе физической активности.

- Вовлечение родителей и общественности: Взаимодействие с родителями, опекунами и общественностью для создания понимания и поддержки в инклюзивном физическом воспитании.

- Обучение персонала: Обучение педагогического и инструкторского персонала работе с учащимися с разными физическими способностями, включая методы адаптации и мотивации.

- Организация адаптированных мероприятий: Проведение специальных мероприятий и соревнований, которые могут быть адаптированы под различные физические возможности учащихся.

- Создание позитивной атмосферы: Формирование открытой и поддерживающей атмосферы, где разнообразие физических способностей рассматривается как богатство, а не как преграда.

- Инклюзивные игры и задания: Включение в программу физического воспитания игр и заданий, которые могут быть успешно выполняемы учащимися с разными физическими способностями. Совместные усилия и стремление к включению всех учащихся в физическое воспитание способствуют созданию более справедливой и равноправной образовательной среды.

6. Оценка эффективности созданной среды для адаптивного физического воспитания может включать в себя следующие аспекты:

- Учебные результаты: Оценка уровня достижений учащихся в рамках адаптивной программы физического воспитания. Это может включать в себя улучшение физической формы, развитие моторных навыков, повышение уровня активности и др.

- Участие и вовлеченность: Измерение активности и участия учащихся в физических занятиях. Эффективная среда должна стимулировать учащихся принимать активное участие в занятиях и способствовать их вовлеченности.

- Обратная связь от учащихся: Получение обратной связи от учащихся относительно их удовлетворенности и эффективности проводимых занятий. Это может включать в себя анкетирование, беседы, обсуждение совместных занятий и т. д.

- Адаптация программы: Оценка готовности и способности программы адаптироваться под изменяющиеся потребности учащихся. Гибкость и адаптивность программы физического воспитания являются важными критериями эффективности.

- Безопасность: Оценка безопасности проводимых занятий и предоставляемой среды. Эффективная адаптивная среда должна обеспечивать безопасность для всех учащихся, учитывая их индивидуальные особенности.

- Социальные взаимодействия: Измерение уровня социальных взаимодействий между учащимися с разными физическими способностями. Эффективная среда должна способствовать формированию позитивных взаимоотношений и включению каждого учащегося в общество.

- Профессиональное развитие персонала: Оценка готовности и способности педагогов и тренеров к работе с учащимися с разными физическими способностями, а также оценка их профессионального развития в этой области.

- Изменения в общественном восприятии: Оценка того, как адаптивное физическое воспитание влияет на общественное восприятие и отношение к людям с разными физическими способностями.

Оценка эффективности должна быть систематической и комплексной, охватывая различные аспекты, чтобы обеспечить успешное функционирование адаптивной среды физического воспитания.

7. Роль учителя физической культуры в организации адаптивного воспитания и поддержке учащихся с особыми потребностями включает в себя следующие аспекты:

- Индивидуализация программ: Разработка индивидуализированных программ физического воспитания, учитывая физические, моторные и здоровенные особенности каждого учащегося.

- Оценка потребностей: Определение особых потребностей учащихся с учетом их физического состояния и способностей, а также консультация с родителями, специалистами и другими учителями.

- Адаптация упражнений и методов: Модификация упражнений, методов и средств физической активности для соответствия уровню и возможностям каждого учащегося.

- Обеспечение безопасности: Предоставление безопасной среды для занятий, а также использование специальных средств и оборудования, чтобы предотвратить травмы и обеспечить безопасность учащихся.

- Поддержка мотивации: Стимулирование интереса к занятиям физической активностью и

поддержка мотивации учащихся через позитивное обучение и подбор подходящих упражнений.

- Сотрудничество с родителями и специалистами: Взаимодействие с родителями учащихся и специалистами (например, специалистами по инклюзивному образованию, физиотерапевтами) для обмена информацией и совместной работы над потребностями учащихся.

- Организация индивидуальных занятий: Проведение индивидуальных занятий с учащимися с особыми потребностями, если необходимо, для более эффективного воздействия и адаптации учебного процесса.

- Развитие навыков коммуникации: Развитие навыков общения и взаимодействия с учащимися, способствуя созданию доверительных отношений и пониманию их потребностей.

- Профессиональное обучение: Обучение и повышение квалификации учителя физической культуры в области адаптивного воспитания и работы с учащимися с особыми потребностями.

- Создание инклюзивной атмосферы: Формирование атмосферы в классе, способствующей включению, поддержке и взаимодействию учащихся независимо от их физических способностей. Учитель физической культуры играет ключевую роль в создании положительной и адаптивной среды, где каждый учащийся может получить максимальную поддержку и участвовать в физическом воспитании в соответствии с его потребностями и возможностями.

8. В контексте физического воспитания, термин "методический материал" относится к различным учебным и организационным ресурсам, предназначенным для поддержки процесса обучения и тренировок. Эти материалы представляют собой средства и средства, направленные на эффективное внедрение методов обучения, адаптацию занятий под потребности учащихся и обеспечение качественного образовательного процесса. В методический материал могут входить:

Учебные планы и программы: Содержание учебных материалов, описания уроков, планы занятий, определение целей и задач для каждого этапа обучения.

Учебники и пособия: Специализированные книги и учебные пособия, предназначенные для изучения теоретических аспектов физической культуры, правильной техники выполнения упражнений, принципов тренировки и т. д.

Методические рекомендации: Разработки, включающие методические рекомендации для учителей физической культуры, ориентированные на эффективную организацию учебного процесса и проведение занятий.

Видеоматериалы: Видеоролики и видеокурсы, демонстрирующие правильные техники выполнения упражнений, примеры тренировок, а также методы обучения и воспитания через визуальные средства.

Аудиоматериалы: Аудиозаписи, которые могут использоваться для проведения различных физических упражнений, релаксации, медитации и других видов активности.

Интерактивные задания и игры: Задачи и игры, предоставляющие учащимся интерактивные возможности для практического применения полученных знаний и навыков.

Электронные ресурсы: Веб-сайты, приложения, онлайн-платформы и другие электронные ресурсы, предоставляющие учебные материалы, учебные задания и тесты.

Оценочные материалы: Критерии оценки, методы оценивания и другие материалы, необходимые для оценки достижений учащихся.

Методический материал в физическом воспитании направлен на поддержку учителей, тренеров и других специалистов в обеспечении качественного и эффективного обучения, а также

участвует в формировании позитивного отношения учащихся к физической активности.

9. Для подготовки методического материала я использую различные технологии, включая:

- Интернет-ресурсы: Поиск и анализ информации на веб-сайтах, электронных библиотеках и специализированных платформах, чтобы получить актуальные данные и научные материалы.
- Электронные базы данных: Использование баз данных, содержащих учебные материалы, статьи, исследования и другие научные ресурсы, чтобы обеспечить достоверность и актуальность методического материала.
- Онлайн-коммуникация: Взаимодействие с сообществами учителей, тренеров и других специалистов в области физического воспитания через социальные сети, форумы и онлайн-конференции для обмена опытом и получения обратной связи.
- Видео- и аудио-ресурсы: Использование видеоматериалов для демонстрации правильной техники выполнения упражнений, а также аудиозаписей для создания аудиоматериалов, например, для релаксации или проведения тренировок.
- Онлайн-платформы и приложения: Использование различных образовательных онлайн-платформ и приложений для создания интерактивных учебных материалов, тестов, заданий и упражнений.
- Графические редакторы: Создание графических схем, диаграмм и других визуальных материалов с использованием графических редакторов для наглядной демонстрации концепций и упражнений.
- Электронные таблицы и документы: Использование электронных таблиц и документов для организации информации, разработки планов уроков, создания шаблонов и других материалов.
- Онлайн-ресурсы для обучения: Прохождение онлайн-курсов и обучение новым методам и технологиям в области физического воспитания и спорта.

Использование современных технологий позволяет эффективно собирать, обрабатывать и представлять информацию, создавая качественные и актуальные методические материалы для поддержки образовательного процесса в физическом воспитании.

10. Структурирование методического материала играет ключевую роль в его эффективном представлении. Вот несколько принципов, которые я применяю для более удачной организации методического материала:

- Цель и задачи: Я начинаю с четкого определения цели и задач, которые должны быть достигнуты при использовании материала. Это помогает учащимся и учителям понимать, какие конкретные результаты ожидаются.
- Введение: Предоставление краткого введения, где я формулирую ключевые темы, цели и важность предлагаемого материала. Это помогает создать контекст и привлечь внимание аудитории.
- Структура и логика: Разделение материала на логические блоки или разделы с четкой структурой. Я стремлюсь укрупнить информацию, выделяя основные темы и подтемы, что облегчает понимание и запоминание.
- Визуализация: Использование графиков, диаграмм, таблиц и других визуальных элементов для наглядного представления информации. Это помогает улучшить восприятие и понимание материала.

- Примеры и кейсы: Включение примеров, кейсов и практических заданий, чтобы продемонстрировать применение теоретических знаний в практике. Это помогает учащимся лучше усвоить материал.
 - Активные задания: Предоставление активных заданий и вопросов для обсуждения, что способствует взаимодействию и участию аудитории. Активное участие обычно способствует лучшему усвоению материала.
 - Резюме и повторение: Подведение итогов и краткое повторение основных положений в конце материала. Это помогает закрепить ключевые моменты и подготовиться к дальнейшему использованию полученных знаний.
 - Ресурсы и ссылки: Предоставление дополнительных ресурсов, рекомендованных для дополнительного изучения, чтобы учащиеся и учителя могли углубить свои знания.
 - Обратная связь: Предоставление возможности для обратной связи и вопросов, чтобы учащиеся могли высказать свои мысли, а также получить дополнительные пояснения и поддержку.
- Структурирование методического материала таким образом способствует более эффективному усвоению информации и создает более удобное и понятное обучающее средство для учащихся и учителей.

11. При разработке методических материалов для уроков физической культуры я стремлюсь интегрировать инновационные подходы, чтобы сделать учебный процесс более интересным и эффективным:

- Виртуальные и расширенные реальности: Использование технологий виртуальной и расширенной реальности для создания иммерсивных опытов. Это может включать в себя виртуальные тренировки, 3D-моделирование движений, а также применение AR-элементов на уроках.
- Мобильные приложения: Разработка и использование мобильных приложений, которые предлагают учащимся доступ к учебным материалам, тренировочным планам, средствам самооценки и мотивационным элементам.
- Интерактивные доски и презентации: Использование интерактивных досок и презентаций для демонстрации упражнений, объяснения теории и визуализации концепций. Это делает уроки более динамичными и привлекательными.
- Онлайн-платформы для тренировок: Интеграция онлайн-платформ, предоставляющих персонализированные тренировочные программы, отслеживание прогресса и мотивационные элементы. Это может включать в себя использование фитнес-приложений и трекеров.
- Геймификация: Применение принципов геймификации для создания игровых элементов в уроках. Игры, соревнования, бонусы и достижения могут стимулировать учащихся к более активному участию в занятиях.
- Онлайн-ресурсы для самостоятельного обучения: Предоставление учащимся доступа к онлайн-ресурсам, таким как видеоуроки, вебинары, электронные учебники, чтобы они могли дополнять свои знания вне классной комнаты.
- Использование датчиков и носимых устройств: Интеграция данных с датчиков и носимых устройств для отслеживания физической активности, сердечного ритма, прогресса тренировок. Это обеспечивает объективные данные для анализа и оценки результатов.
- Сетевые платформы для обмена опытом: Создание сетевых платформ или онлайн-сообществ, где учителя и учащиеся могут обмениваться опытом, делиться лучшими практиками и обсуждать

новые тенденции в физическом воспитании.

Интеграция этих инновационных подходов помогает сделать уроки физической культуры более интересными, вовлекающими и поддерживает лучшее усвоение материала.

12. Обеспечение доступности методического материала для всех учащихся, включая тех, у кого есть особые потребности, важно для создания инклюзивной образовательной среды. Вот некоторые методы обеспечения доступности:

- Адаптированный контент: Создание адаптированных версий методического материала с учетом потребностей различных учащихся. Это может включать в себя использование более ясных и простых формулировок, увеличенный шрифт, изображения, аудиоинформацию или другие адаптации.

- Специальные технологии: Использование специальных технологий, таких как программы для чтения текста, средства увеличения экрана, адаптированные приложения или дополнительное оборудование для учащихся с ограниченными физическими возможностями.

- Индивидуальные планы обучения: Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП) для учащихся с особыми потребностями. В этих планах определяются конкретные потребности, цели и подходы к обучению.

- Консультации с родителями и специалистами: Регулярное взаимодействие с родителями и специалистами (например, психологами, реабилитологами) для получения дополнительной информации о потребностях учащихся и получения рекомендаций по адаптации методического материала.

- Обучение персонала: Проведение тренингов и обучения педагогического персонала в области работы с учащимися с особыми потребностями и адаптации методического материала.

- Инклюзивный подход: Развитие инклюзивной образовательной среды, где изначально учитываются различия между учащимися и создается атмосфера взаимопомощи и поддержки.

- Обратная связь и коррекция: Регулярное получение обратной связи от учащихся и их родителей о доступности материала. Внесение коррекций и доработок в методический материал на основе этой обратной связи.

- Многоязычные и многокультурные ресурсы: Предоставление материала на нескольких языках и с учетом культурных особенностей, чтобы учесть разнообразие ученической аудитории.

Обеспечение доступности методического материала для всех учащихся требует системного и внимательного подхода, включая адаптацию контента, использование технологий и взаимодействие с родителями и специалистами.

13. Для проверки и оценки эффективности применения методического материала на практике используются различные методы и инструменты:

- Обратная связь от учащихся: Сбор мнений, отзывов и предложений от учащихся о восприятии и полезности методического материала. Это может быть осуществлено через устные обсуждения, анкеты, онлайн-опросы и т.д.

- Анализ успеваемости и прогресса: Оценка успеваемости учащихся и анализ их прогресса в освоении учебного материала. Сравнение результатов до и после использования методического материала.

- Тестирование и задания: Проведение тестов, тестирований и выполнения заданий для оценки

уровня понимания и усвоения материала. Может включать в себя как традиционные тесты, так и практические задания.

- Наблюдение и анализ занятий: Наблюдение за процессом обучения и применения методического материала на уроках. Это может включать в себя оценку преподавательских методов, вовлеченности учащихся и общей динамики занятий.

- Интервью с учителями: Проведение интервью с учителями, использующими методический материал, чтобы выявить их мнение о его эффективности, обнаружить проблемы и предложить улучшения.

- Анализ статистики использования: Мониторинг статистики использования онлайн-ресурсов и приложений, если таковые используются. Это включает в себя оценку активности, времени использования и других метрик.

- Сравнение с учебными целями: Сопоставление достижений и результатов с заранее поставленными учебными целями и ожиданиями. Это позволяет оценить, насколько методический материал соответствует учебным потребностям.

- Пилотные проекты и тестирование: Проведение пилотных проектов и тестирование новых методических материалов на ограниченной группе учащихся для последующей коррекции и улучшения.

- Сопоставление с лучшими практиками: Анализ результатов и сравнение с лучшими практиками в области физического воспитания и образования.

Комбинированный подход, включающий в себя различные методы оценки, позволяет получить более полное представление об эффективности применения методического материала и внести коррективы в случае необходимости.

14. Технологии играют значительную роль в представлении методического материала, делая учебный процесс более интересным, доступным и эффективным. Вот несколько ключевых ролей, которые технологии играют в этом контексте, а также некоторые предпочтительные инструменты:

- Интерактивные презентации: Использование интерактивных презентаций, таких как Microsoft PowerPoint, Google Slides или Prezi, для демонстрации теоретического материала с использованием визуальных элементов, анимации и встроенных заданий.

- Онлайн-платформы и приложения: Интеграция онлайн-платформ и мобильных приложений, таких как Google Classroom, Moodle, Edmodo или учебные приложения для физической активности, чтобы обеспечить доступ к учебным материалам, тренировочным планам и взаимодействию с учащимися.

- Виртуальная и расширенная реальность: Создание виртуальных и расширенных реальностей с использованием VR- и AR-технологий. Это может включать в себя виртуальные тренировки, интерактивные симуляции движений и визуализацию сложных концепций.

- Видео-материалы: Использование видео-ресурсов для демонстрации правильной техники выполнения упражнений, обзоров материала или создания обучающих роликов. Популярные платформы включают YouTube, Vimeo, и специализированные видеоплатформы для образования.

- Электронные учебники: Работа с электронными учебниками и интерактивными электронными ресурсами, такими как iBooks Author, Book Creator или другие платформы для создания мультимедийных учебных материалов.

- Онлайн-тестирование и оценивание: Использование онлайн-платформ для проведения тестирования, оценивания и отслеживания успеваемости. Это может включать в себя инструменты, такие как Google Forms, Quizizz, Kahoot! или платформы для онлайн-тестирования.
 - Мобильные приложения и трекеры: Применение мобильных приложений и устройств отслеживания для мониторинга физической активности, создания персонализированных тренировочных планов и мотивации. Примеры включают MyFitnessPal, Strava, Nike Training Club и другие.
 - Вебинары и онлайн-курсы: Участие в вебинарах и онлайн-курсах для дополнительного обучения и обмена опытом. Популярные платформы включают Zoom, Microsoft Teams, Webex и платформы для онлайн-обучения, такие как Coursera или edX.
- Выбор конкретных инструментов зависит от конкретных целей, потребностей учащихся и темы обучения. Использование разнообразных технологий позволяет создать более интересное и адаптированное обучение для разнообразных аудиторий.

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

3. Дифференцированный зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения: устная (защита презентации).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 3.1. Методологические основы исследования

Тема 3.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

2. Перечень тем для защиты презентаций обучающихся

1. Роль методологии в научном исследовании: основные принципы и подходы.

2. Философские основы методологии исследования в образовании.

3. Основные методологические подходы к исследованию в области образования.

4. Значение выбора методологии для успешного проведения исследования.

5. Сравнение качественных и количественных методов исследования в образовании.

6. Проблемы и вызовы, связанные с методологическими аспектами исследования в образовании.

7. Влияние выбора методологии на результаты и интерпретацию исследования.
8. Опыт-экспериментальная работа в образовании: суть, цели, задачи.
9. Проектирование и организация образовательного эксперимента.
10. Роли участников в опыт-экспериментальной работе: учителя, ученики, родители.
11. Мониторинг и оценка результатов опыт-экспериментальной работы.
12. Преимущества и ограничения методов образовательного эксперимента.
13. Влияние опыт-экспериментальной работы на развитие образовательной системы.
14. Сравнение опыт-экспериментальной работы с другими методами исследования в образовании.
15. Интеграция методологии в образовательный процесс: как методология влияет на структурирование учебных программ.
16. Применение качественных методов в педагогических исследованиях: особенности сбора и анализа данных.
17. Этические аспекты исследований в образовании: важность соблюдения этических норм при проведении исследований в сфере образования.
18. Методологические вызовы в междисциплинарных исследованиях в образовании: как объединить разные методологические подходы.
19. Сравнительный анализ методологических подходов в педагогической науке: сходства и различия.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У3 - осуществлять планирование с учетом возраст-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии</p> <p>ОК2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 3.1- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- осуществляет планирование с учетом возраст-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии</p> <p>– составляет различные виды планов, оценивает их эффективность и качество</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p> <p>- разрабатывает учебно-тематические планы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>

<p>У5 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты ОК5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 3.3- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - готовит и оформляет отчеты, рефераты, конспекты, выступления</p>
<p>У6 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи У7 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 3.4 - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<p>- определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания - использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем - оформляет результаты исследовательской и проектной работы</p>
<p>У8 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З5 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>	<p>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
<p>З6 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

4.Эталоны ответов

Требования к оформлению презентаций

Таблица 1. Оформление слайдов

Стиль	<p>единый стиль (шаблон) оформления;</p> <p>следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;</p> <p>дизайн презентации не должен противоречить содержанию</p>
Колонтитул	<p>Каждый слайд должен содержать нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы</p>
Фон	<p>для фона желательно использовать цвета пастельных тонов</p>
Использование цвета	<p>цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов;</p> <p>назначить каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.</p>
Анимационные эффекты	<p>анимационные эффекты использовать в презентации запрещено, если это не предусмотрено тематикой работы</p>
Содержание информации	<p>на слайде используют короткие слова и предложения;</p> <p>заголовки должны привлекать внимание аудитории</p>
Расположение информации на странице	<p>предпочтительно горизонтальное расположение информации</p>
Нумерация страниц	<p>каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)</p>
Текстовая информация	<p>размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовков), 20 - 32 пт (обычный текст);</p> <p>цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза;</p> <p>тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial);</p> <p>курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.</p>
Способы выделения информации	<p>следует использовать:</p> <p>рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</p>
Графическая информация	<p>для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы;</p> <p>все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки;</p> <p>рисунки и диаграммы должны соответствовать содержанию;</p> <p>рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;</p> <p>желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки;</p> <p>цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда</p>

Объем информации	не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации
Требования к оформлению заголовков	точку в конце заголовка не ставить; не следует писать длинные заголовки
Виды слайдов	для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить правильно ли построена презентация, – быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация – значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, но не дублировать его. А также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

№ слайда	Содержание
Слайд № 1	Титульный слайд: Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.) Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.) Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.) Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный), Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.) Место и год составления презентации
Слайд № 2	Содержит актуальность и цель работы
Слайд № 3	Должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы (общий объём слайда – не более 10 строк текста)
Слайд № 4	Слайд может быть посвящен теоретической части работы (если без этого слайда невозможно выстроить логично и последовательно доклад)
Слайды № 5 - ...	На слайдах размещается информация по практической части работы, представленная в виде рисунков, таблиц, графиков или диаграмм
Заключительный слайд	Заключение, выводы

После создания презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), как она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Критерии оценки ответов

Оценка «5».

Содержание. Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты одного типа. Для выделения информации использованы рамки, границы. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Оформление слайдов: соблюден единый стиль оформления, использовано не более трех цветов на слайде.

Оценка «4».

Содержание. Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка. Допускается 3 -4 речевых недочета. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. Используются шрифты разных типов. Для выделения информации использованы рамки, границы. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Оформление слайдов: соблюден единый стиль оформления, использовано более трех цветов на слайде.

Оценка «3».

Содержание. В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Оформление слайдов: единый стиль оформления нарушен, использовано более трех цветов на слайде.

6.Зачетная ведомость

4.Экзамен (8 семестр)

1.Форма проведения: письменная (тестирование).

2.Условия выполнения:

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: Учебное пособие для

Требования охраны труда: выполнение норм СанПин.

3.Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации

Тема 1.3. Создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

Тема 2.1. Технология подготовки, оформления и Представления методического материала

Тема 3.1. Методологические основы исследования

Тема 3.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 3.3. Оформление и защита студенческой исследовательской работы

Тема 3.4. Основы проектной деятельности в образовании.

3.2. Практические задания к экзамену

Часть А: 10 вопросов с выбором ответа

1. Каков уровень когнитивной деятельности, когда студенты анализируют и выделяют основные принципы теоретических основ методической деятельности в адаптивном физическом воспитании? а) Понимание б) Анализ в) Синтез д) Оценка
2. Какие требования к оформлению документации должны быть учтены при планировании адаптивного физического воспитания? а) Требования к дизайну б) Требования к печати в) Требования к структуре и содержанию д) Требования к цветовой гамме
3. Какой этап включает в себя создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях? а) Подготовка методических материалов б) Организация исследований в) Оформление студенческой исследовательской работы д) Разработка плана воспитательной деятельности
4. Какой вид деятельности относится к технологии подготовки, оформления и представления методического материала? а) Экспериментальная работа б) Исследование в) Проектирование д) Подготовка презентаций.
5. Какие методологические основы используются в исследованиях в области адаптивного физического воспитания? а) Методы анатомии б) Методы физики в) Методы педагогики д) Методы химии.
6. Как организовать опытно-экспериментальную работу в сфере образования?
а) Провести лекции б) Провести занятия на открытом воздухе в) Разработать и провести эксперимент д) Оформить методический материал.
7. Что включает в себя тема "Оформление и защита студенческой исследовательской работы"?
а) Подготовка презентаций б) Работа с методическим материалом в) Оформление и защита научных исследований д) Проектирование уроков.
8. Какие темы могут быть связаны с теоретическими основами методической деятельности в адаптивном физическом воспитании? а) Исследование природы б) Психологические аспекты обучения в) Астрономические явления д) Технические новинки.
9. Какой уровень когнитивной деятельности включает в себя планирование адаптивного физического воспитания? а) Понимание б) Анализ в) Синтез д) Оценка.
10. Какие документы могут быть частью оформления соответствующей документации адаптивного физического воспитания? а) Рецензии на книги б) Записки о путешествиях в) Педагогические карты д) Рецепты блюд.

Часть В.

Вставьте пропущенные слова.

1. В адаптивном физическом воспитании особое внимание уделяется _____ подходов к каждому учащемуся. Это предполагает учет особенностей развития и специфики здоровья каждого ребенка, подростка или молодого человека. Таким образом, при планировании уроков и занятий необходимо использовать _____ методы и задания, учитывая индивидуальные потребности учеников.

2. Одним из ключевых аспектов планирования адаптивного физического воспитания является _____ индивидуальных планов для каждого обучающегося. В этих планах следует учитывать не только физические параметры, но и _____ особенности, чтобы обеспечить максимальную адаптацию к учебному процессу. Требования к оформлению документации также включают в себя _____ и _____ информации, обеспечивая надлежащую документацию для эффективного мониторинга прогресса.

3. При создании предметно-развивающей среды важно учесть принципы _____ дизайна. Это предполагает, что окружающая среда и образовательные материалы должны быть доступными и поддерживать разнообразные потребности обучающихся. Также необходимо предусмотреть _____ средства и оборудование, чтобы обеспечить полноценное включение всех учащихся в физическую активность и образовательные мероприятия.

Часть С.

1. Объясните, почему в адаптивном физическом воспитании важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Приведите примеры методов адаптации занятий в зависимости от физических, психологических или социальных особенностей детей.

2. Объясните роль семьи в успешной адаптации детей с особыми потребностями к занятиям физической культурой. Предложите конкретные методы вовлечения семей в процесс адаптивного физического воспитания.

Эталоны ответов на вопросы

Часть А. 1. В; 2. С; 3. D; 4. D; 5. С; 6. С; 7. С; 8. В; 9. С; 10. С.

Часть В. Вставьте пропущенные слова.

1. Индивидуализации; дифференцированные.
2. Составление; психосоциальные; четкость; полноту.
3. Универсального; адаптированные.

Часть С.

1. В адаптивном физическом воспитании индивидуальный подход к каждому ребенку является основополагающим принципом. Это связано с тем, что дети могут иметь различные уровни физической подготовки, специфические потребности, а также различные социальные и психологические особенности. Адаптация занятий позволяет эффективно включать детей с разными потребностями, создавая условия для оптимального развития каждого ребенка.

2. Семья играет ключевую роль в поддержке и стимулировании занятий физической культурой для детей с особыми потребностями. Вовлечение семей в процесс адаптивного физического воспитания способствует созданию благоприятной среды для развития физических навыков и социальной адаптации. Методы вовлечения могут включать в себя проведение родительских мастер-классов, консултации по адаптации физических упражнений для выполнения в домашних условиях и другие формы сотрудничества.

5. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У2 - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении</p> <p>ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 9 - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 12 - владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 3.2 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи УМК, - умеет планировать урок - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности-владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
<p>У3 - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии</p>	<p>- осуществляет планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии</p>

<p>ОК2—организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– составляет различные виды планов, оценивает их эффективность и качество</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>
<p>У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки</p> <p>ОК6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>- применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>- соблюдает технику безопасности на занятиях</p> <p>- определяет педагогические проблемы методического характера и находит способы их решения; - адаптирует имеющиеся методические разработки</p> <p>- работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З1 - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи</p>	<p>- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи</p>
<p>З2 - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации</p>	<p>- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации</p>
<p>З3 - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</p>	<p>- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</p>
<p>З4 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>	<p>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях</p>

Критерии оценки ответов, обучающихся:

Оценка «5» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка «4» - выполнено 80% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка «3» - выполнено 80% заданий части А

Оценка «2» - выполнено менее 80% заданий части А

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Форма проведения: устно (по билетам).

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты!

Вы присутствуете на комплексном экзамене по ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания. Данный экзамен состоит из двух частей: устный ответ на теоретический вопрос, письменная разработка практического задания. Не забывайте делать перерывы в работе. Желаем вам успехов в сдаче экзамена!

Время выполнения: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи

Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации

Тема 1.3. Создание предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях

Тема 2.1. Технология подготовки, оформления и Представления методического материала

Тема 3.1. Методологические основы исследования

Тема 3.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 3.3. Оформление и защита студенческой исследовательской работы

Тема 3.4. Основы проектной деятельности в образовании.

3.2 Перечень вопросов, выносимых на экзамен.

1. Какова роль методического обеспечения в процессе адаптивного физического воспитания?

2. Какие основные принципы лежат в основе разработки методических материалов для адаптивного физического воспитания?

3. Какие задачи ставит перед собой методическое обеспечение в процессе адаптивного физического воспитания?

4. Каковы особенности планирования занятий по адаптивному физическому воспитанию?

5. Какие методы и приемы используются при оценке адаптивных физических упражнений?

6. Каковы критерии выбора адаптивных физических упражнений для различных категорий людей?

7. Какие адаптивные технологии можно применять в процессе физического воспитания?

8. Какова роль индивидуального подхода при проведении адаптивных занятий?

9. Какие адаптивные физические упражнения могут быть эффективными для людей с ограниченными возможностями?

10. Как организовать безопасность при проведении занятий адаптивным физическим воспитанием?

11. Какие факторы следует учитывать при выборе средств обучения в адаптивном физическом воспитании?
12. Какова роль мониторинга и анализа результатов при оценке эффективности адаптивных программ?
13. Каким образом можно интегрировать адаптивное физическое воспитание в общую систему образования?
14. Каковы особенности работы с различными возрастными группами в контексте адаптивного физического воспитания?
15. Какие психологические аспекты следует учитывать при взаимодействии с учащимися в процессе адаптивного физического воспитания?
16. Какие методы стимулирования интереса и мотивации можно применять в адаптивном физическом воспитании?
17. Как обеспечить доступность адаптивных занятий для различных категорий людей?
18. Какова роль технологий в процессе адаптивного физического воспитания?
19. Какие принципы эффективной коммуникации с учащимися важны при проведении адаптивных занятий?
20. Какие перспективы развития адаптивного физического воспитания в современном образовании?

Эталоны ответов

1. Методическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании играет ключевую роль в создании эффективной образовательной среды. Оно включает в себя:

- Разработку индивидуализированных программ тренировок, учитывающих физические, психологические и медицинские особенности каждого учащегося.
- Предоставление методов адаптации стандартных упражнений и спортивных игр для различных уровней физической подготовленности и возможностей.
- Создание специальных пособий и материалов, направленных на обучение учащихся основам здорового образа жизни и физической активности.

- Обеспечение поддержки педагогов в оценке и анализе индивидуального прогресса каждого учащегося.

- Содействие в формировании позитивного отношения к занятиям физической культурой, развивая интерес и мотивацию к здоровому образу жизни.

Таким образом, методическое обеспечение способствует успешной адаптации физической активности к разнообразным потребностям учащихся, обеспечивая им полноценное участие в процессе физического воспитания.

2. Принципы разработки методических материалов для адаптивного физического воспитания включают:

Индивидуализация: Учет индивидуальных особенностей учеников, их физического состояния и уровня подготовленности.

Дифференциация: Создание материалов, адаптированных к разным уровням способностей и активности учащихся.

Вариативность: Предоставление разнообразных упражнений и заданий, позволяющих выбирать подходящие варианты.

Постепенность: Плавное увеличение сложности и интенсивности упражнений для избежания переутомления и травм.

Вовлеченность: Активное участие учащихся, создание условий для самостоятельного поиска и открытий.

Адаптация: Готовность реагировать на изменения в физическом состоянии и потребностях учащихся.

Позитивное обучение: Стимулирование позитивного отношения к физической активности и достижению успехов в занятиях.

3. Методическое обеспечение в процессе адаптивного физического воспитания ставит перед собой ряд задач:

Индивидуализация обучения: Разработка методик и материалов, учитывающих особенности каждого ученика.

Создание дифференцированных программ: Разнообразие упражнений и задач для адаптации к разным уровням физической подготовки.

Формирование мотивации: Разработка методов, способствующих вовлечению учащихся в физическую активность и поддерживающих интерес к занятиям.

Обеспечение безопасности: Разработка инструкций и рекомендаций по безопасному выполнению упражнений, учитывая особенности здоровья учащихся.

Адаптация программ по мере необходимости: Гибкость и способность быстро реагировать на изменения в физическом состоянии учащихся.

Обеспечение доступности обучения: Создание условий, позволяющих учащимся с различными физическими ограничениями полноценно участвовать в занятиях.

Развитие позитивного отношения к физической активности: Формирование у учащихся положительного восприятия занятий спортом и физической активностью.

Оценка и коррекция: Разработка методов оценки физического развития и коррекции программ в зависимости от результатов.

Сотрудничество с родителями и специалистами: Взаимодействие с родителями учащихся, медицинскими специалистами и другими сторонами для максимальной эффективности адаптации занятий.

4. Особенности планирования занятий по адаптивному физическому воспитанию включают:

Индивидуализация плана: Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося при разработке занятий.

Дифференциация уровней сложности: Включение в план занятий различных уровней сложности упражнений и задач для соответствия разным уровням физической подготовки.

Гибкость и адаптивность: Возможность быстро изменять план занятий в зависимости от потребностей и изменений в физическом состоянии учащихся.

Безопасность: Предварительная оценка рисков и включение безопасных упражнений в план, учитывая особенности здоровья учащихся.

Вариативность: Предоставление разнообразных вариантов упражнений и заданий для удовлетворения различных интересов и потребностей.

Учет доступности оборудования: Планирование занятий с учетом наличия адаптированных спортивных приспособлений и оборудования для разных физических возможностей.

Мотивационный аспект: Включение в план мероприятий, способствующих мотивации учащихся к регулярным занятиям и достижению целей.

Оценка и коррекция: Установка ясных критериев оценки, а также возможность корректировки плана в зависимости от результатов и динамики прогресса.

Коммуникация и сотрудничество: Планирование мероприятий с учетом взаимодействия с родителями, медицинскими специалистами и другими участниками образовательного процесса для обеспечения успешности адаптации.

5. При оценке адаптивных физических упражнений используются различные методы и приемы:

Наблюдение: Визуальная оценка выполнения упражнений инструктором или тренером для выявления технических навыков и соблюдения правильной формы.

Анкетирование и интервью: Сбор информации от учащихся о своем восприятии урока, уровне комфорта, удовлетворенности занятиями и физическими ощущениями.

Тестирование физической активности: Использование стандартных тестов для оценки уровня физической активности, выносливости, силы и гибкости учащихся.

Функциональные тесты: Оценка функциональных возможностей учащихся, таких как баланс, координация и моторика.

Антропометрические измерения: Измерение параметров телосложения и физического развития, таких как рост, вес, обхват груди, для оценки прогресса.

Самооценка и самоконтроль: Вовлечение учащихся в оценку своего физического состояния, уровня удовлетворенности и постановку личных целей.

Оценка общей активности: Использование технологий и устройств (например, фитнес-трекеров) для отслеживания уровня физической активности учащихся в течение времени.

Динамическое тестирование: Оценка изменений в физическом состоянии учащихся в течение времени, чтобы адаптировать программы и методику занятий.

Эти методы и приемы позволяют создать комплексный подход к оценке адаптивных физических упражнений, учитывая как технические, так и индивидуальные аспекты.

6. При выборе адаптивных физических упражнений для различных категорий людей учитываются следующие критерии:

Физическое состояние и уровень подготовки: Учитываются индивидуальные особенности физического здоровья, текущий уровень физической активности и подготовленности учащихся.

Возрастные особенности: Выбор упражнений адаптируется под возрастные характеристики, уровень энергии и особенности физического развития соответствующей возрастной группы.

Наличие ограничений и заболеваний: Учет медицинских противопоказаний и ограничений, чтобы предотвратить травмы и обеспечить безопасность занятий.

Индивидуальные цели: Соотнесение упражнений с индивидуальными физическими целями, которые ставит перед собой каждый учащийся.

Мотивация и интересы: Выбор упражнений, которые соответствуют интересам и мотивациям учащихся, чтобы поддерживать их участие в физической активности.

Социальные и культурные аспекты: Учитываются культурные особенности и предпочтения, а также возможность проведения занятий в группах для улучшения социального взаимодействия.

Возможности доступности оборудования: Выбор упражнений, которые соответствуют наличию адаптированных спортивных приспособлений и оборудования.

Динамичность и вариативность: Включение динамичных и разнообразных упражнений, чтобы предоставить различные варианты тренировок в зависимости от предпочтений и потребностей.

Выбор адаптивных упражнений должен быть гибким и основан на комплексном подходе, учитывая разнообразные факторы, чтобы обеспечить максимальную эффективность и безопасность занятий.

7. В процессе физического воспитания могут применяться различные адаптивные технологии, направленные на улучшение учебного процесса и удовлетворение потребностей разнообразных групп учащихся. Некоторые из таких технологий включают:

Фитнес-трекеры и приложения: Позволяют отслеживать уровень физической активности, измерять пульс, шаги, калории, что помогает мотивировать учащихся и адаптировать тренировочные программы.

Виртуальная реальность (VR): Создание виртуальных сред для проведения занятий, где учащиеся могут участвовать в интересных сценариях и тренировках, что способствует большей мотивации.

Аудио и видео материалы: Использование аудио- и видеопрограмм для наглядного представления техники выполнения упражнений и обеспечения лучшего понимания материала.

Адаптированные спортивные приспособления: Разработка специальных инструментов и оборудования для облегчения упражнений и тренировок для людей с ограниченными возможностями.

Игровые технологии (exergaming): Использование видеоигр, которые требуют физической активности (например, Nintendo Wii Fit), для увлекательного сочетания физических упражнений и развлечения.

Мобильные приложения для тренировок: Предоставление персонализированных тренировочных программ, поддержки и мониторинга физического состояния через мобильные устройства.

Специализированные программы обучения через Интернет: Использование онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения с возможностью адаптации материалов под индивидуальные потребности.

Бесконтактные игры и занятия: Внедрение технологий для проведения занятий с минимальным физическим контактом, что может быть важно в условиях пандемии или для учащихся с ограниченными возможностями.

Применение таких технологий в физическом воспитании способствует более эффективному адаптивному обучению, повышению мотивации и снижению барьеров для вовлечения всех учащихся в физическую активность.

8. Индивидуальный подход играет ключевую роль при проведении адаптивных занятий в физическом воспитании. Этот подход ориентирован на учет уникальных особенностей каждого

учащегося и создание условий для максимально эффективного участия в физической активности. Роль индивидуального подхода включает в себя:

Учет физического состояния: Адаптация упражнений и программы под уровень физической подготовленности, здоровья и ограничений каждого учащегося.

Развитие персональных целей: Помощь учащимся в определении своих индивидуальных физических целей и планирование занятий в соответствии с этими целями.

Дифференцированный подход: Предоставление разнообразных вариантов упражнений и заданий, учитывая различные уровни способностей и интересы.

Индивидуализированные инструкции: Предоставление детальных инструкций и демонстраций, чтобы каждый учащийся мог понимать и выполнять упражнения правильно.

Адаптация оборудования: Использование специализированных спортивных приспособлений и оборудования для обеспечения доступности занятий для всех.

Оценка и коррекция: Регулярная оценка прогресса каждого учащегося и внесение корректив в программу в соответствии с его индивидуальными потребностями.

Создание поддерживающей среды: Содействие созданию положительной и поддерживающей атмосферы, где каждый учащийся чувствует себя комфортно и мотивированно.

Коммуникация и взаимодействие: Активное общение с учащимися, родителями и другими специалистами для получения обратной связи и коррекции методик в соответствии с потребностями.

Индивидуальный подход в адаптивных занятиях создает условия для более эффективного обучения, повышения уровня мотивации и удовлетворенности учащихся.

9. Адаптивные физические упражнения для людей с ограниченными возможностями должны быть разнообразными и адаптированными под конкретные потребности каждого индивида. Ниже приведены примеры таких упражнений:

1. Аэробные упражнения:

- Ходьба с опорой: Использование тростей, ходунков или других поддерживающих средств для занятий аэробикой.

- Велотренажер: Безопасные упражнения на стационарном велотренажере, которые развивают кардио-сосудистую выносливость.

2. Упражнения для укрепления мышц:

- Упражнения на нижние конечности: например, подъем ног в положении сидя или лежа.

- Использование легких гантелей: Упражнения с гантелями для укрепления верхних конечностей.

3. Гибкостные и растяжочные упражнения:

- Йога и пилатес: Адаптированные упражнения для улучшения гибкости и силы тела.

- Растяжка с использованием лент и полотенец: для развития гибкости.

4. Упражнения для равновесия и координации:

- Упражнения на одной ноге: Улучшение равновесия и координации.

- Игры с мячами и мягкими подушками: для тренировки координации и развития моторики.

5. Водные занятия:

- Аквааэробика: Занятия в воде для уменьшения нагрузки на суставы и развития силы.

- Плавание: Безопасное упражнение для улучшения кардио-сосудистой выносливости.

6. Танцевальные упражнения:

- Адаптированные танцы: Использование движений и стилей танцев, соответствующих физическим возможностям.

7. Упражнения на тренажерах с адаптациями:

- Эллиптический тренажер: Использование тренажеров с ручками для согласованных движений верхних и нижних конечностей.

- Роторные тренажеры: Упражнения, предназначенные для тренировки вращательных движений.

8. Специализированные виды спорта:

- Бочче: Игра для людей с ограниченными физическими возможностями.

- Паравелик: Адаптированный велосипед с трехколесной поддержкой.

Эффективные адаптивные упражнения должны быть подобраны с учетом индивидуальных особенностей и ограничений каждого человека, чтобы обеспечить безопасность и максимальную эффективность тренировок.

10. Организация безопасности при проведении занятий адаптивным физическим воспитанием включает в себя ряд важных аспектов:

Оценка физического состояния учащихся: перед началом занятий необходимо провести анкетирование и консультации с учащимися, чтобы оценить их здоровье, физические возможности и наличие ограничений.

Предварительный медицинский осмотр: рекомендуется провести предварительный медицинский осмотр учащихся с ограниченными возможностями для выявления особенностей и ограничений, а также получения рекомендаций от врачей.

Обучение инструкторов и тренеров: Персонал, работающий с адаптивной группой, должен быть обучен основам безопасности, уметь проводить адаптированные упражнения и реагировать на возможные ситуации.

Индивидуальный подход: учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося, особенности его здоровья, а также следить за возможными изменениями в физическом состоянии.

Адаптация оборудования: использовать специализированные средства и оборудование для обеспечения безопасности занятий, например, спортивные приспособления, предотвращающие травмы.

Система сигнализации и связи: В случае проведения занятий в открытом пространстве или на большой площади, обеспечить наличие системы связи для оперативного взаимодействия.

Регулярные паузы и отдых: предусмотреть регулярные перерывы, чтобы предотвратить переутомление и обеспечить отдых для учащихся.

Эвакуационные планы: разработать планы эвакуации и знакомить учащихся с ними, особенно в случае проведения занятий в специальных условиях или на открытом воздухе.

Персональные средства безопасности: обеспечить наличие средств индивидуальной защиты, таких как защитные нарукавники, коленные накладки и другие средства, если это необходимо.

Обеспечение доступности помещения: сделать помещение, где проводятся занятия, доступным для людей с ограниченными возможностями, устроить ramпы, поручни и другие средства для обеспечения доступности.

Адекватное медицинское обеспечение: при наличии учащихся с серьезными медицинскими проблемами, иметь систему медицинской поддержки или вызова скорой помощи при необходимости.

Организация безопасности в адаптивном физическом воспитании требует комплексного подхода, включающего в себя как предварительные меры, так и готовность к оперативному реагированию на различные ситуации.

11. При выборе средств обучения в адаптивном физическом воспитании следует учитывать ряд факторов, чтобы обеспечить эффективность и безопасность обучения. Вот некоторые из этих факторов:

Индивидуальные потребности: Средства обучения должны быть адаптированы под индивидуальные потребности учащихся с учетом их физических ограничений, уровня подготовленности и целей.

Безопасность: Выбранные средства обучения должны обеспечивать безопасность для учащихся с ограниченными возможностями. Это может включать в себя специализированный инвентарь, мягкие поверхности, предотвращающие травмы, и т.д.

Универсальная доступность: Средства обучения должны быть доступными для всех учащихся, независимо от их физических ограничений. Например, использование адаптированных инвентарей или технологий.

Мотивационный аспект: Средства обучения должны быть мотивирующими для учащихся. Это могут быть игровые элементы, интересные сценарии, приложения или другие технологии, стимулирующие учеников к активному участию.

Дифференцированный подход: Средства обучения должны предоставлять возможность для дифференциации, учитывая разные уровни физической подготовки и способностей учащихся.

Система обратной связи: Наличие системы обратной связи помогает учащимся следить за своими успехами, а также получать рекомендации и коррекции от инструкторов.

Вариативность и гибкость: Средства обучения должны предоставлять разнообразные варианты занятий и быть гибкими для адаптации под изменения в физическом состоянии учащихся.

Специальные технологии: Использование технологий, таких как виртуальная реальность, мобильные приложения и аудио-визуальные материалы, способствует эффективному обучению.

Сотрудничество с медицинскими специалистами: при выборе средств обучения важно сотрудничество с медицинскими специалистами, чтобы учесть медицинские рекомендации и ограничения.

Учитывая эти факторы, педагоги и инструкторы могут эффективно выбирать средства обучения, обеспечивая максимальную поддержку и эффективность адаптивного физического воспитания.

12. Роль мониторинга и анализа результатов при оценке эффективности адаптивных программ в адаптивном физическом воспитании:

Оценка Прогресса и Динамики: Мониторинг и анализ позволяют следить за физическим прогрессом учащихся с ограниченными возможностями, выявлять позитивные изменения и измерять динамику достижений.

Индивидуализация программ: Результаты мониторинга помогают адаптировать программы под каждого учащегося, учитывая его индивидуальные потребности, способности и цели.

Оценка Соответствия Целям: Анализ результатов позволяет оценить, насколько адаптивные программы соответствуют поставленным целям и требованиям, и вносить коррективы в случае необходимости.

Коррекция Методики: на основе мониторинга можно корректировать методику занятий, внедрять новые подходы и методы в соответствии с эффективностью и потребностями учащихся.

Определение Эффективности Инвентаря: если в адаптивных программах используется специализированный инвентарь и оборудование, мониторинг помогает оценить их эффективность и вносить необходимые улучшения.

Сопоставление с Нормами и Стандартами: Результаты мониторинга могут быть сопоставлены с общепринятыми нормами и стандартами, что позволяет оценить эффективность адаптивных программ на фоне общих требований.

Мотивация и Участие: Мониторинг помогает отслеживать уровень мотивации и участия учащихся, а также выявлять факторы, которые могут повлиять на их активность в физических занятиях.

Оценка Безопасности: путем мониторинга результатов можно оценивать безопасность занятий, выявлять потенциальные риски и внедрять меры для их предотвращения.

Система Ответности: Мониторинг предоставляет информацию для системы отчетности, которая может использоваться для обоснования эффективности программы перед заинтересованными сторонами, включая родителей, администрацию и медицинский персонал.

Мониторинг и анализ результатов являются ключевыми элементами в оценке и улучшении адаптивных программ, позволяя создавать более эффективные и индивидуально ориентированные подходы к физическому воспитанию.

13. Интеграция адаптивного физического воспитания в общую систему образования требует комплексного подхода и учета различных аспектов. Вот несколько способов, как это можно осуществить:

Разработка Индивидуализированных Учебных Планов: Создание индивидуализированных учебных планов для учащихся с ограниченными физическими возможностями, учитывающих их потребности и цели в области физического воспитания.

Обучение и Поддержка Педагогов: Обеспечение учителей общего образования соответствующими знаниями и навыками в области адаптивного физического воспитания.

Обучение может включать методы работы с разнообразными ограничениями, использование специализированных оборудования и т.д.

Создание Адаптированных Учебных Материалов: Разработка и использование учебных материалов, которые могут быть легко адаптированы для различных уровней физической подготовленности и ограничений учащихся.

Инфраструктурные Изменения: Внесение изменений в школьную инфраструктуру для обеспечения барьеров для учащихся с ограниченными возможностями, такие как доступные спортивные площадки и помещения, адаптированные раздевалки и туалеты.

Создание Инклюзивных Спортивных Классов: Интеграция учащихся с ограниченными возможностями в общие физические занятия, при этом обеспечивается поддержка индивидуальных потребностей и адаптация упражнений.

Вовлечение Родителей и Специалистов: Включение родителей учащихся и медицинских специалистов в процесс планирования и оценки адаптивных программ, обеспечивая тесное взаимодействие и обмен информацией.

Сотрудничество с Общественными Организациями: Взаимодействие с общественными организациями, занимающимися вопросами инклюзивности и поддержки людей с ограниченными возможностями, для обмена опытом и ресурсами.

Обеспечение Технической Поддержки: Использование технических средств, таких как адаптивные спортивные приспособления, программное обеспечение и технологии, которые могут помочь в индивидуализации обучения.

Оценка и Мониторинг Эффективности: Внедрение системы оценки и мониторинга результатов адаптивных программ для регулярного анализа эффективности и внесения корректив при необходимости.

Интеграция адаптивного физического воспитания в общую систему образования требует совместных усилий педагогов, родителей, администрации и специалистов, чтобы создать включительную и поддерживающую образовательную среду для всех учащихся.

14. Работа с различными возрастными группами в контексте адаптивного физического воспитания требует учета особенностей каждой возрастной категории, их физического и психологического развития. Вот некоторые общие особенности, которые стоит учитывать:

Дошкольный возраст (3-6 лет):

- Внимание к развитию базовых двигательных навыков, координации и баланса.
- Использование игровых элементов и веселых форматов занятий для стимуляции интереса и мотивации.
- Краткие и разнообразные упражнения, учитывающие короткое внимание детей.

Младший школьный возраст (7-10 лет):

- Углубление в основы физической грамотности, включая бег, прыжки, метание и другие базовые двигательные умения.
- Введение элементов командной игры для развития социальных навыков.
- Использование разнообразных методов обучения, включая визуальные демонстрации и мнемонические приемы.

Старший школьный возраст (11-14 лет):

- Фокус на развитие выносливости, силы и гибкости.
- Развитие навыков сотрудничества и лидерства через командные занятия и спортивные игры.
- Адаптация программы под индивидуальные предпочтения и интересы подростков.

Подростковый возраст (15-18 лет):

- Более сложные тренировочные программы, направленные на улучшение физической формы и подготовки к специализированным видам спорта.
- Учет психосоциальных аспектов, связанных с изменениями в теле и самооценкой.
- Поддержка самостоятельности и ответственности за свое физическое здоровье.

Молодежь и взрослые (18 лет и старше):

- Персонализированные программы, учитывающие индивидуальные потребности и уровень физической подготовки.
- Фокус на поддержание общего физического здоровья и профилактику травм.
- Возможность участия в адаптированных видах спорта или рекреационных занятиях.

Пожилой возраст (60+ лет):

- Основное внимание на укрепление мышц, гибкость и поддержание общей подвижности.
- Бережное внедрение аэробных упражнений с учетом индивидуальных ограничений и здоровья.
- Фокус на социальном взаимодействии и поддержке ментального здоровья через групповые занятия.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждой возрастной группы, применять разнообразные методы обучения и создавать позитивное обучающее окружение, способствующее физическому развитию и общему благополучию участников.

15. При взаимодействии с учащимися в процессе адаптивного физического воспитания важно учитывать ряд психологических аспектов:

Индивидуальные потребности и способности: учитывайте разнообразие индивидуальных потребностей и способностей учащихся. Адаптируйте подход в зависимости от уровня физической подготовленности, мотивации и психологических особенностей каждого.

Поддержка и Поощрение: обеспечивайте поддержку и поощрение как физически, так и эмоционально. Положительная обратная связь и поощрение могут стимулировать мотивацию и улучшение результатов.

Формирование Позитивного Опыта: старайтесь создать положительный опыт в области физической активности. Это поможет учащимся ассоциировать занятия с приятными впечатлениями, что способствует долгосрочной мотивации.

Уважение к Индивидуальности: уважайте индивидуальность каждого учащегося. Это включает в себя уважение к их предпочтениям, культурным особенностям, а также учет физических и психологических ограничений.

Создание Безопасного Пространства: обеспечивайте безопасное и поддерживающее окружение. Это важно для учащихся с ограниченными возможностями, которые могут испытывать более высокий уровень стресса или тревожности.

Сотрудничество и Коммуникация: стимулируйте сотрудничество и коммуникацию между учащимися. Это помогает создать сильный социальный связующий элемент и улучшить общее эмоциональное состояние группы.

Учет Эмоционального Состояния: будьте внимательными к эмоциональному состоянию учащихся. Помните, что адаптивное физическое воспитание может вызывать разные эмоции, и важно предоставлять поддержку в случае необходимости.

Стимулирование Самостоятельности: поощряйте учащихся к самостоятельности в обучении и выполнении упражнений. Это способствует развитию их ответственности за свои физические возможности.

Учет Индивидуальных Целей: интегрируйте индивидуальные цели учащихся в программу обучения. Это может усилить их мотивацию и интерес к занятиям.

Толерантность и Понимание: будьте толерантными и понимающими к различиям среди учащихся. Это включает в себя понимание особенностей каждого и умение поддерживать их на пути физического развития.

Учитывая эти психологические аспекты, педагоги и инструкторы могут создать поддерживающую и стимулирующую обстановку для учащихся в рамках адаптивного физического воспитания.

16. Для стимулирования интереса и мотивации в адаптивном физическом воспитании можно применять разнообразные методы:

Индивидуальный Подход: необходимо учитывать индивидуальные предпочтения, интересы и цели каждого учащегося. Это может включать в себя выбор конкретных видов спорта или упражнений, которые соответствуют их интересам.

Игровые Элементы: внедрять игровые элементы в уроки физического воспитания. Игры создают позитивный опыт, стимулируют соревновательный дух и способствуют обучению новым двигательным навыкам.

Вариативность упражнений: предоставить разнообразие упражнений, чтобы избежать монотонности и поддерживать интерес. Регулярное изменение программы помогает избежать рутинности и стимулирует учащихся к участию.

Сотрудничество и командные задания: вовлекать учащихся в совместные деятельности и командные задания. Работа в команде способствует развитию социальных навыков, создает поддерживающую атмосферу и мотивирует через взаимодействие.

Специальные инвентари и оборудование: использовать специализированные инвентари и оборудование, которые могут быть более привлекательными и интересными для учащихся. Например, адаптированные спортивные снаряды или технологические средства.

Организация соревнований и мероприятий: проводить регулярные соревнования и мероприятия. Это может включать в себя внутренние или внешние соревнования, способствующие формированию целей, а также дополнительной мотивации для достижения успеха.

Обратная связь и поощрение: предоставлять четкую обратную связь и поощряйте достижения учащихся. Положительная обратная связь стимулирует усилия, а поощрение создает положительный опыт.

Внедрение технологий: использовать современные технологии в обучении. Мобильные приложения, виртуальная реальность или даже видеоуроки могут сделать занятия более интересными и увлекательными.

Целеполагание и планирование: вовлекать учащихся в процесс целеполагания и планирования. Это помогает создать четкие цели и направлять их усилия на достижение конкретных результатов.

Поддержка со стороны педагогов и родителей: обеспечивать поддержку со стороны учителей, инструкторов и родителей. Открытая коммуникация и поддержка из окружающей среды могут повысить уровень мотивации.

Эти методы, примененные в комбинации, могут создать стимулирующую обстановку, поддерживающую учащихся в процессе адаптивного физического воспитания.

17. Обеспечение доступности адаптивных занятий для различных категорий людей включает в себя несколько аспектов:

Инклюзивность пространства: создавать физические условия, которые обеспечивают доступность для всех. Рассмотрите вопросы доступности к спортивным площадкам, залам и инвентарю, учитывая особенности мобильности и комфорта для всех участников.

Специализированные инвентари и оборудование: обеспечить наличие специализированных инвентарей и оборудования, которые могут быть адаптированы под различные физические

ограничения. Это может включать в себя специализированные инвентари, такие как адаптированные мячи, рукоятки, оборудование для поддержки равновесия и другие.

Индивидуальные подходы и программы: разработать индивидуальные программы, учитывающие физические и психологические особенности каждого участника. Это позволяет адаптировать уровень сложности, интенсивность и виды упражнений под индивидуальные потребности.

Обучение и поддержка инструкторов: обучить инструкторов и учителей особенностям работы с различными категориями людей с ограниченными возможностями. Это может включать в себя техники адаптации занятий, а также обучение общению и взаимодействию с учащимися с разными потребностями.

Использование технологий: внедрять технологии, которые могут помочь в адаптации занятий. Виртуальная реальность, мобильные приложения или онлайн-ресурсы могут предоставлять доступ к индивидуализированным тренировкам и рекомендациям.

Доступные варианты занятий: предоставить разнообразные варианты занятий, чтобы участники могли выбирать те, которые соответствуют их интересам и физическим возможностям. Это может включать в себя различные виды физической активности, такие как плавание, йога, танцы и другие.

Сотрудничество с медицинскими специалистами: взаимодействовать с медицинскими специалистами для получения рекомендаций и советов по адаптации занятий в соответствии с медицинскими ограничениями участников.

Оптимизация коммуникации: обеспечить четкую и открытую коммуникацию с участниками и их семьями. Предоставляйте информацию о доступности и адаптации занятий, а также собирайте обратную связь для постоянного улучшения программ.

Финансовая доступность: разрабатывать программы, которые финансово доступны для различных групп населения. Это может включать в себя программы поддержки, скидки или бесплатные занятия.

Обеспечение доступности адаптивных занятий требует комплексного подхода, учета индивидуальных потребностей и активного взаимодействия со всеми участниками процесса.

18. Роль технологий в процессе адаптивного физического воспитания огромна, и они могут эффективно использоваться для улучшения доступности, мотивации и результативности занятий. Вот несколько аспектов роли технологий в данном контексте:

Индивидуализированные программы и приложения: технологические средства могут быть использованы для создания персонализированных программ тренировок и приложений, учитывающих индивидуальные потребности и ограничения учащихся. Это может включать в себя инструкции, видеоролики и интерактивные упражнения.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): VR и AR могут создавать иммерсивные среды для физической активности. Например, виртуальные тренажеры или игры могут быть адаптированы под конкретные потребности, предоставляя учащимся уникальный и мотивирующий опыт.

Мобильные приложения для трекинга и мониторинга: приложения для мобильных устройств позволяют отслеживать физическую активность, измерять пульс, шаги, расход калорий и другие

параметры. Это обеспечивает возможность мониторинга прогресса и адаптации программы обучения.

Онлайн-Ресурсы и видеоуроки: интернет и видеоуроки могут быть использованы для обучения новым двигательным навыкам, предоставления инструкций по выполнению упражнений и обеспечения доступа к обучающим материалам в любое удобное время.

Специализированные устройства и оборудование: различные технические средства, такие как адаптированные спортивные приспособления или электронные тренажеры, могут помочь учащимся с ограниченными возможностями активно участвовать в физической активности.

Сенсорные технологии: использование сенсорных технологий, таких как носимые устройства, может предоставлять реальные данные о физической активности и помогать адаптировать программы в соответствии с индивидуальными показателями.

Онлайн-Платформы для сотрудничества и мотивации: создание онлайн-сообществ, платформ для обмена опытом и соревновательных элементов может стимулировать взаимодействие между учащимися, создавая дополнительный источник мотивации.

Технологии дополненной и виртуальной реальности для обучения инструкторов: инструкторы могут использовать технологии VR и AR для обучения более эффективным методам адаптации упражнений и взаимодействия с учащимися с различными потребностями.

Технологии для улучшения доступности: различные технологии, такие как подъемники, рельсы и другие инженерные решения, могут быть внедрены для обеспечения легкого доступа к спортивным объектам и площадкам.

Технологии аудио и видео доступности: создание контента с поддержкой аудио и видео доступности для людей с ограниченными возможностями может обеспечить равный доступ к информации и инструкциям.

Использование технологий в адаптивном физическом воспитании может существенно расширить возможности учащихся и улучшить эффективность образовательного процесса.

19. Эффективная коммуникация с учащимися в процессе адаптивных занятий играет ключевую роль в обеспечении понимания инструкций, поддержки мотивации и создании позитивной обучающей среды. Вот несколько принципов, которые важны при проведении адаптивных занятий:

Ясность и простота: используйте ясные и простые слова, чтобы учащиеся легко могли понять ваши инструкции. Избегайте излишней технической терминологии и старайтесь предоставлять информацию в доступной форме.

Позитивное общение: поддерживайте позитивное общение и используйте мотивационные высказывания. Поощряйте учащихся при достижении целей и подчеркивайте их усилия, что может способствовать улучшению мотивации.

Адаптация к индивидуальным особенностям: учитывайте индивидуальные особенности каждого учащегося при выборе методов коммуникации. Некоторые могут предпочитать визуальные инструкции, в то время как для других более эффективными могут быть устные или тактильные подходы.

Слушание и обратная связь: внимательно слушайте вопросы и замечания учащихся. Предоставляйте конструктивную обратную связь, учитывая их индивидуальные успехи и помогая в преодолении трудностей.

Визуализация и демонстрации: используйте визуализацию и демонстрации для пояснения упражнений. Визуальные образы могут значительно улучшить понимание, особенно для тех, кто лучше воспринимает информацию через зрение.

Создание безопасной среды: обеспечивайте открытую и поддерживающую обстановку. Учащиеся должны чувствовать, что они могут свободно задавать вопросы и высказывать свои потребности без страха судебного осуждения.

Учет невербальных сигналов: обращайте внимание на невербальные сигналы, такие как жесты, мимика и поза. Они могут предоставить дополнительную информацию о том, как учащиеся воспринимают инструкции и испытывают ли они трудности.

Индивидуальные консультации: предоставляйте индивидуальные консультации и время для вопросов. Это помогает учащимся получать дополнительные пояснения и чувствовать себя поддержанными.

Сотрудничество с семьями: взаимодействуйте с семьями учащихся, чтобы получать информацию о их особенностях и советы относительно наилучших методов общения с ребенком.

Регулярные обновления и планирование: предоставляйте регулярные обновления по ходу занятий и планируйте время для обсуждения будущих шагов. Это помогает учащимся быть в курсе процесса и чувствовать себя вовлеченными.

Флексибельность и терпимость: будьте гибкими и терпимыми к различным стилям обучения и уровням участия. Учитывайте, что каждый учащийся уникален, и подходите к ним с пониманием. Соблюдение этих принципов обеспечит эффективное взаимодействие с учащимися в адаптивном физическом воспитании и создаст благоприятное обучающее окружение.

20. Развитие адаптивного физического воспитания в современном образовании предвещает многообещающие перспективы, направленные на создание более инклюзивных, эффективных и доступных программ для всех учащихся. Вот несколько перспектив развития:

Инклюзивность в образовательных институтах: развитие адаптивного физического воспитания связано с движением в сторону более инклюзивных образовательных институтов. Это включает в себя создание условий для участия всех учащихся, вне зависимости от их физических способностей.

Технологические инновации: использование новых технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, мобильные приложения и онлайн-ресурсы, может улучшить эффективность и доступность адаптивных занятий. Технологии также могут быть использованы для обучения инструкторов и создания персонализированных программ.

Развитие специализированных тренингов и курсов: специализированные программы обучения для инструкторов и учителей по адаптивному физическому воспитанию могут содействовать повышению их квалификации и пониманию особенностей работы с учащимися с различными потребностями.

Сотрудничество с медицинскими специалистами: более тесное сотрудничество с медицинскими специалистами, физиотерапевтами и другими профессионалами здравоохранения может улучшить индивидуальный подход и адаптацию программ под конкретные медицинские особенности учащихся.

Укрепление инфраструктуры для физической активности: создание инфраструктуры, которая учитывает потребности всех учащихся, может включать в себя адаптированные спортивные

площадки, специализированные инвентари и устройства, обеспечивающие барьерную доступность.

Создание комьюнити и обмен опытом: развитие сетей и комьюнити для обмена опытом между учителями, инструкторами, родителями и медицинскими специалистами может способствовать лучшему пониманию и развитию эффективных практик в адаптивном физическом воспитании.

Исследования и инновации: исследования в области адаптивного физического воспитания могут привести к новым методам и инновациям, улучшая качество обучения и разрабатывая более эффективные программы.

Внедрение инклюзивных спортивных мероприятий: поощрение участия учащихся с различными способностями в инклюзивных спортивных мероприятиях и соревнованиях может способствовать формированию позитивного общественного отношения и развитию социальных навыков.

Глобальная интеграция адаптивного физического воспитания: повышение осведомленности и глобальная интеграция адаптивного физического воспитания в систему образования различных стран может создать более равные возможности для учащихся с ограниченными возможностями. Развитие адаптивного физического воспитания представляет собой важную составляющую современной образовательной системы и обещает стать все более востребованным и внедренным в будущем.

3.2. Практические задания к экзамену

1. Разработать план-конспект урока физической культуры по плану:

- Определить цели и задачи урока
- Определить тип урока и место его в теме в соответствии с КТП
- Структура и содержание урока физической культуре
- Использование методов организации учащихся, дидактических средств, инвентаря и оборудования
- Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

2. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий на тренировочном этапе по избранному виду адаптивного спорта по следующей схеме:

№ п/п	Объективные данные	дата	дата	дата	дата
1					
2					
3					
4					
	Субъективные данные				
1					
2					
3					

3. Составьте план работы по обобщению и систематизации педагогического опыта:

- Избранная тема и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса; поставленные задачи;
- условия, в которых формировался опыт;

- описание проделанной работы (какие велись наблюдения, исследования, что проверялось, удачи, трудности); обнаруженные факты и их анализ, результаты;
- выводы по работе;
- использованная литература.

4. Разработать план мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО» в общеобразовательной школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующему плану:

- Цель и задачи
- Ожидаемый результат
- Целевая аудитория

План мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	ответственный

5. Разработать план методической работы педагога по адаптивной физической культуре по следующему плану:

ПЛАН
методической работы педагога по ФКиС

на 2021-2022 учебный год

Тема методической работы:

Цель методической работы:

Задачи:

- 1.
- 2.

Направления методической работы

№	Направления работы	Мероприятия	Сроки выполнения

6. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) по следующему плану:

Тема занятия:

Задачи:

Место проведения занятия

Дата проведения занятия

Инвентарь и оборудования

Содержание	Дозировка, подходы	Организационно-методические указания
Вводная часть (5 мин)		
Основная часть (16 мин.)		
Заключительная часть (4 мин.)		

7. Разработать Положение о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия для определенной группы населения (по выбору):

- Цели и задачи
- Сроки и место проведения
- Руководство проведением
- Участники
- Программа
- Обеспечение безопасности участников и зрителей
- Подведение итогов
- Финансирование
- Награждение
- Заявки

8. Разработать план - сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия:

- Тема
- Цель
- Форма проведения
- Место и время проведения
- Участники
- Инвентарь
- Сценарный план:

9. Разработать план - конспект тренировочного занятия по избранному виду адаптивного спорта в группе начальной подготовки:

- Спортивная специализация

- Задачи:

1) _____

2) _____

- Дата и место проведения _____

Части занятия и их продолжительность	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания

10. Представить аспектный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия по следующему плану:

• Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;

- Структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия;

- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;

- общая моторная плотность занятия;

- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки;

• Содержание учебно-тренировочного занятия:

• Методика проведения учебно-тренировочного занятия

• Выводы и практические рекомендации

11. Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела ООП для обучающихся школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (9-11 класс)

Раздел:

Класс:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Оздоровительная:

Воспитательные:

Инвентарь и оборудование:

Конспект составил (Ф.И.О.):

Ход фрагмента

Содержание фрагмента основной части учебного занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
--	-----------	--------------------------------------

12. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

• Тема

• Возрастная категория

• Цель и задачи консультации

- Содержание консультации
 - Практическая часть
 - Рекомендации по ведению ЗОЖ для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
13. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни (возраст по выбору студента)

- Тема
- Возрастная категория
- Цель и задачи консультации
- Содержание консультации
- Практическая часть
- Рекомендации по ведению ЗОЖ для лиц с нарушением зрения

Эталоны ответов к практической части.

1. Разработка плана-конспекта урока физической культуры.
2. Разработка формы дневника самоконтроля для самостоятельных занятий на тренировочном этапе по избранному виду адаптивного спорта.
3. План работы по обобщению и систематизации педагогического опыта.
4. Разработка плана мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО» в общеобразовательной школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка плана методической работы педагога по адаптивной физической культуре.
6. Разработка плана-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия для детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
7. Разработка Положения о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия для определенной группы населения (по выбору).
8. Разработка плана - сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия.
9. Разработка плана - конспект тренировочного занятия по избранному виду адаптивного спорта в группе начальной подготовки.
10. Аспектный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.
11. Разработка плана-конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела ООП для обучающихся школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (9-11 класс).
12. Разработка плана проведения консультации по здоровому образу жизни для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Разработка плана проведения консультации по здоровому образу жизни (возраст по выбору студента).

Оценка запланированных результатов по МДК

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ОК2—организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-определяет методы решения профессиональных задач - оценивает их эффективность и качество

<p>ОК11-строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 3.1 - разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся - соотносит собственную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих - ориентируется в учебно-методических комплектах, разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<p>У2 - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении</p> <p>ОК 01- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7 - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9 - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 12 - владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ПК 3.2 - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи УМК, - умеет планировать урок - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес - проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - ставит цели, мотивирует деятельность обучающихся, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

<p>технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - владеет базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности-владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности
<p>У3 - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии</p> <p>ОК2—организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 8 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 3.1- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии - составляет различные виды планов, оценивает их эффективность и качество - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации - разрабатывает учебно-тематические планы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<p>У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки</p> <p>ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК6 - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений - соблюдает технику безопасности на занятиях - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей - определяет педагогические проблемы методического характера и находит способы их решения; - адаптирует имеющиеся методические разработки

<p>ОК10. - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>У5 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты ОК5 использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ПК 3.3- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - готовит и оформляет отчеты, рефераты, конспекты, выступления</p>
<p>У6 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи У7 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ПК 3.4 - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<p>- определяет цели, задачи, планирует исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи - использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания - использует методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем - оформляет результаты исследовательской и проектной работы</p>
<p>У8 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства ОК 8. - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- осуществляет самоконтроль при проведении уроков, анализ своей речи с точки зрения ее нормативности -самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - определяет пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
<p>Знать:</p>	
<p>З1 - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного</p>	<p>- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного</p>

физического воспитания детей, подростков и молодежи	физического воспитания детей, подростков и молодежи
32 - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации
33 - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях	- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях
34 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях
35 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
36 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

4. Образец билета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»		
Утверждаю Заместитель директора _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.	Экзаменационный билет №1 по ПМ (индекс, название) Группа(ы) _____ Специальность: код, название	Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии Председатель _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись) «___» _____ 20__ г.
1. Какова роль методического обеспечения в процессе адаптивного физического воспитания? 2. Разработать план-конспект урока физической культуры по плану:		

- Определить цели и задачи урока
- Определить тип урока и место его в теме в соответствии с КТП
- Структура и содержание урока физической культуре
- Использование методов организации учащихся, дидактических средств, инвентаря и оборудования
- Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

5.Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - продемонстрирован высокий уровень знаний, правильно решена практико-ориентированная задача (на примере разработанных материалов).

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрировано хороший уровень знаний, владение содержанием теоретического вопроса билета, правильно решена практико-ориентированная задача (на примере разработанных материалов).

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрировано понимание основного содержания теоретического вопроса билета, частично решена практико-ориентированная задача.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не продемонстрировано владение знаниями, не решена практико-ориентированная задача.

б. Экзаменационная ведомость.