

Приложение  
к ОПОП 49.02.02 «Адаптивная  
физическая культура»  
(часть 1)

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
49.02.02  
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 Математика
- ОД.04 Иностранный язык
- ОД.05 Информатика
- ОД.06 Физика
- ОД.07 Химия
- ОД.08. Биология
- ОД.09 История
- ОД.10. Обществознание
- ОД.11 География
- ОД.12 Физическая культура
- ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Русский язык

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|       |   |
|-------|---|
| ОЛР 1 | традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; конституционные права и обязанности гражданина России   |
| ОЛР 2 | государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, боевые подвиги и трудовые достижения народа, традиции народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде   |
| ОЛР 3 | духовные ценности российского народа; нормы этичного поведения  |
| ОЛР 4 | эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов   |
| ОЛР 5 | основы культуры здоровья и эмоционального благополучия, здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью  |
| ОЛР 6 | ценность мастерства, различные сферы профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей  |
| ОЛР 7 | основы экологической культуры, роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем  |
| ОЛР 8 | современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире  |
| ПР 1  | о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке; об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике |
| ПР 2  | о русском языке как системе, об основных единицах и уровнях языковой системы; о культуре речи как разделе лингвистики; о языковой норме, её видах   |
| ПР 7  | о принципах и разделах русской орфографии   |
| ПР 11 | о принципах и разделах русской пунктуации   |
| ПР 12 | о функциональной стилистике как разделе лингвистики; об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы  |

Обучающийся должен уметь/иметь.

|       |   |
|-------|---|
| ОЛР 1 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже; к гуманитарной и волонтерской деятельности; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
|-------|---|

|       |   |
|-------|---|
| ОЛР 2 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейную убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу   |
| ОЛР 3 | сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   |
| ОЛР 4 | эстетическое отношение к миру, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку  |
| ОЛР 5 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ОЛР 6 | готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни  |
| ОЛР 7 | осуществлять планирование и действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности  |
| ОЛР 8 | осуществлять совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе   |
| МР 1  | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально - смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и |

|      |   |
|------|---|
|      | комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление   |
| MP 2 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем |
| MP 3 | сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности  |
| MP 4 | сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание   |
| MP 5 | сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных  |

|      |   |
|------|---|
|      | предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень  |
| МР 6 | сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека   |
| МР 7 | сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным   |
| ПР 1 | опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления лексики ограниченной сферы употребления; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного); понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике |
| ПР 2 | анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; использовать словари русского языка в учебной деятельности  |
| ПР 3 | выполнять фонетический анализ слова; определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте; анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания   |



|      |  |
|------|--|
|      | (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка; использовать орфоэпический словарь  |
| ПР 4 | определять изобразительно-выразительные средства лексики; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.   |
| ПР 5 | выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); использовать словообразовательный словарь   |
| ПР 6 | выполнять морфологический анализ слова; определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); использовать словарь грамматических трудностей, справочники  |
| ПР 7 | иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова; анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии.Использовать орфографический словарь   |
| ПР 8 | создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную |

|       |  |
|-------|--|
|       | и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления  |
| ПР 9  | применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие); корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки |
| ПР 10 | выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного); анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы; использовать словари грамматических трудностей, справочники   |
| ПР 11 | иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения; анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации; использовать справочники по пунктуации  |
| ПР 12 | иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы; распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы); создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов); применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике   |

Формируемые ОК и ПК:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа, экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |
| <p>ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.<br/>                     МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br/>                     МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br/>                     МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.<br/>                     МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.<br/>                     ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>                     ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности<br/>                     ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br/>                     ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять фонетический анализ слова.</li> <li>- Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.</li> <li>- Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.</li> <li>- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.</li> <li>- Использовать орфоэпический словарь.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> </ul> |
| <p>ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы<br/>                     МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br/>                     МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</li> <li>- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> </ul> |
| <p>ПР 5. Морфемика и словообразование.</p> <p>Словообразовательные нормы.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</li> <li>- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числесобственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).</li> <li>- Использовать словообразовательный словарь.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul>  |
| <p>ПР 6. Морфология.</p> <p>Морфологические нормы.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- Соблюдать морфологические нормы.</li> <li>- Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</li> <li>- Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul> |
| <p>ПР 6. Морфология.</p> <p>Морфологические нормы.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять орфографический анализ слова.</li> <li>- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдать правила орфографии.</li> <li>- Использовать орфографический словарь.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul>  |
| <p>ПР. 8 Речь. Речевое общение.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</li> <li>- Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> <li>- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</li> <li>- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</li> <li>- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> </ul> |
| <p>ПР 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 02. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>-Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>-Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>-Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</p> <p>-Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>-Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>-Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> <p>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> |
| <p>ПР 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>   | <p>- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать синтаксические нормы.</li> <li>- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> </ul>  |
| <p>ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдать правила пунктуации.Использовать справочники по пунктуации.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br/>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  |   |
| <p>ПР12. Функциональная стилистика. Культура речи.<br/>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br/>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br/>МР 3. Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.<br/>МР 4. Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.<br/>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности<br/>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.<br/>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</li> <li>- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</li> <li>- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</li> <li>- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).</li> <li>- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</li> <li>- Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.</li> <li>- Осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</li> </ul> |
| <p><b>Знать:</b></p>  |   |
| <p>ПР 1 Общие сведения о языке</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> |
| <p>ПР 2 Язык и речь. Культура речем</p>   | <p>-Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>  |
| <p>ПР. 7. Орфография. Основные правила орфографии.</p>  | <p>- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p>   |
| <p>ПР. 8 Речь. Речевое общение.</p>   | <p>-Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p>   |
| <p>ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.<br/>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.<br/>- Знать технологии поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>- Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br/>- Знать пути осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |  |
| <p>ПР12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</li> <li>- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</li> <li>- Знать технологии поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> <li>- Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Знать пути осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul> |

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины   | Формы и методы контроля   |  |                          |                                |
|--|---|--|--------------------------|--------------------------------|
|  | Текущий контроль  |  | Промежуточная аттестация |                                |
|  | Осваиваемые результаты  | Метод контроля   | Проверяемые результаты   | Форма контроля                 |
| Раздел 1. Общие сведения о языке   |   |  |                          |                                |
| Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе         | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                                   | ПР 1-6. ОК 4             | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема 1.2 Лингвистика как наука.  | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                                   |                          |                                |
| Тема 1.3. Язык и культура.   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа<br>Диктант |                          |                                |
| Тема 1.4 Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Происхождение русского языка. Индоевропейская | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Сочинение                      |                          |                                |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. |   |   |  |  |
| Тема 1.5 Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю. Роль литературного языка в обществе.  | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10           | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа                       |  |  |
| Тема 1.6 Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе  | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10<br>ПК 3.3 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Эссе               |  |  |
| Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10           | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа |  |  |
| Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование.  | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа                       |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики.   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Эссе                                     |  |  |
| Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Основные аспекты культуры речи. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10<br>ПК 3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа   |  |  |
| Тема 2.4 Виды языковых норм. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка.             | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа                      |  |  |
| Тема 2.5 Качества хорошей речи.  | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10,12         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа                      |  |  |
| Тема 2.6 Основные виды словарей (обзор).   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1; ПР 2;<br>ПР 5 – 10           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа   |  |  |
| Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1 – 10,<br>12, ПК 3.3           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа<br>Словарный диктант |  |  |
| Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.                   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1 – 10,<br>12,                  | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа                      |  |  |
| Тема 3.2 Основные нормы современного литературного произношения. Особенности   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1 – 10,<br>12,                  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа                      |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.  | ПК 3.3  |   |  |  |
| Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1 – 10, 12                | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики.   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8<br>ПР 1 – 10, 12                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования. | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8,<br>ПР 1 – 10,<br>12,<br>ПК 3.3 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.  | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8,<br>ПР 1 – 10, 12               | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Особенности употребления.   | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8,<br>ПР 1 – 10, 12               | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4.5 Фразеология русского языка. Крылатые слова.  | МР 3 – 4.<br>ОК 4,5,9,<br>ОЛР 1 – 8,<br>ПР 1 – 10, 12               | Самостоятельная работа  |  |  |
| Раздел 5 Морфемика и словообразование.  | ПР 5, МР 3-4,<br>ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |

|   |                                      |   |  |  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
|   |                                      | Практическая работа   |  |  |
| Тема 5.1<br>Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). | ПР 5, МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9    | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.   | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.  | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).   | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 6.3 Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Основные нормы употребления имён существительных род, число, падеж.                          | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |

|  |                                      |   |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| Склонение имен существительных   |                                      |   |  |  |
| Тема 6.4 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 6.5 Имя числительное. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.  | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 6.6 Местоимение. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.   | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 6.7 Глагол. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.         | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |



|   |                                      |   |  |  |
|---|--------------------------------------|---|--|--|
| Тема 6.8<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования.<br>Краткие и полные формы причастий.   | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование        |  |  |
| Тема 6.9 Наречие.<br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия  | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |
| Тема 6.10 Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способа образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы  | ПР 5, 6. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа  |  |  |
| Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.  | ПР 7. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9    | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).<br>Принципы и разделы русской орфографии.<br>Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | ПР 7. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |
| Тема 7.2 Орфографические правила.   | ПР 7. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |

|   |                                   |   |  |  |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
|   |                                   | Практическая работа   |  |  |
| Тема 7.3 Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов | ПР 7. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Раздел 8. Речь. Речевое общение.  | ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).  | ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |
| Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).   | ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>Тема 8.3 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим</p> | <p>ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9<br/>ПК 3.3</p>    | <p>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |  |  |
| <p>Тема 8.4 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>  | <p>ПР 8. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9</p>               | <p>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа</p>                         |  |  |
| <p>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>  | <p>ПР 9. МР 2, 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9</p>            | <p>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |  |  |
| <p>Тема 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>   | <p>ПР 9. МР 2, 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9<br/>ПК 3.3</p> | <p>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Практическая работа</p> |  |  |

|  |                                    |   |  |  |
|--|------------------------------------|---|--|--|
| Раздел 10 Синтаксис.<br>Синтаксические нормы.  | ПР 10. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 10.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).  | ПР 10. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 10.2 Синтаксические нормы.  | ПР 10. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |
| Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.  | ПР 11. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 9       | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. | ПР 11. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 9       | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |
| Тема 11.2 Знаки препинания и их функции.   | ПР 11. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 9       | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Раздел 12. Функциональная стилистика   | ПР 12. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 5, 9    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Тема 12.1<br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).  | ПР 12. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |
| Тема 12.2<br>Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Возможности лексики в различных функциональных стилях.  | ПР 12. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                        |  |  |
| Тема 12.3 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.  | ПР 12. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9<br>ПК 3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |
| Тема 12.4<br>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Виды документов в конкретной | ПР 12. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9<br>ПК 3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |  |  |

|  |   |   |                                 |                     |
|--|---|---|---------------------------------|---------------------|
| специальности  |   |   |                                 |                     |
| Тема 12.5<br>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. | ПР 12. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 ПК 3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа |                                 |                     |
| Тема 12.6 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи.   | ПР 12. МР 3-4, ОЛР 1-8, ОК 4, 5, 9 ПК 3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Изложение<br>Эссе   | МР 3. ПР 3 - 12. ОК 4<br>ПК 3.3 | 2 семестр = экзамен |

### 3.1.1 Методы и критерии оценивания

#### 1. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) деление текста на введение, основную часть и заключение
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи
- 6) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком

Грамотность:

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь:

- 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
- 4) уместно используются разнообразные средства связи
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

Оценка 3 «удовлетворительно».

Содержание и речь:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню обучающегося.

Грамотность:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы
- 3) выводы не вытекают из основной части
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный» (любые два последних пункта соответствуют оценке «неудовлетворительно»)

Грамотность:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или  
6 орфографических и 8 пунктуационных, или  
5 орфографических и 9 пунктуационных, или  
8 орфографических и 5 пунктуационных,  
а также 7 грамматических ошибок

Оценка не ставится:

- 1) работа написана не по теме
- 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

## 2. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

## 3. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 4 «хорошо» но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Сочинение/изложение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность - допускаются:



4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь:

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность - допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических ошибок

#### 6. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырех речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65 %- 40 % заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40 % заданий тестовой части

#### 7. Тестирование. Критерии оценивания

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%

Оценка 4 «хорошо» от 70 % до 90%

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

#### **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **1.Контрольная работа (1 семестр)**

**1. Форма проведения:** письменная, задание состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3.Пакет материалов для проведения контрольной работы**

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

|   |
|---|
| Раздел 1 Общие сведения о языке.                        |
| Раздел 2 Язык и речь. Культура речи.                    |
| Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.       |
| Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы. |
| Раздел 5 Морфемика и словообразование.                  |
| Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.             |

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы)  | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| ПР 1.Общие сведения о языке.  | - Различает формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).   |
| ПР 2. Язык и речь. Культура речи.   | - Имеет представление о языковой норме, её видах.<br>- Использует словари русского языка в учебной деятельности.  |
| ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.  | - Выполняет фонетический анализ слова.<br>- Соблюдает основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.  |
| ПР 4.Лексикология и фразеология. Лексические нормы.   | - Выполняет лексический анализ слова.<br>- Соблюдает лексические нормы.<br>- Использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. |
| ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.   | - Выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова. Использовать словообразовательный словарь.   |
| ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.  | - Выполняет морфологический анализ слова<br>- Определяет части речи.<br>- Использует словарь грамматических трудностей, справочники.  |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного | - Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  |

### Образец контрольной работы

#### Часть А

1. Наличие письменности является одним из главных факторов, подтверждающих существование ... языка.
2. Как называется: слова или выражения, свойственные речи той или иной профессиональной группы?
3. В каком слове все согласные звуки звонкие?
4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
5. В каком предложении одно из слов употреблено в переносном значении?
6. Какие из слов не являются антонимами?
7. В каком словаре необходимо смотреть значения слов?
8. Какой из фразеологизмов имеет значение «очень быстро»?
9. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

#### Часть В

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.
3. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### Часть С

1. Прочитайте текст. Озаглавьте и запишите заголовок.
2. К какому типу речи относится данный текст?
3. Определите тему, основную мысль текста, запишите.
4. Выпишите общеупотребительные слова (не менее 5 примеров)
5. Создайте словарь терминов из предложенного текста с их определениями
6. Выпишите последнее предложение текста и определите части речи

#### 4. Эталоны ответов.

Часть А. 1А, 2В, 3А, 4-14, 5Б, 6В, 7В, 8А, 9- шестьюстами учениками, 10А,

Часть В. 1. затруднительное; 2. яблочную; 3. А5, Б3, В2, Г4, Д1

Часть С. 1. Неправильная осанка. 2. Рассуждение. 3. Пролема неправильной осанки.

Эффективность занятий определяется не их интенсивностью, а регулярностью!

4.

|                     |
|---------------------|
| Общеупотребительные |
| дети                |
| воздух              |
| бегая               |
| играя               |
| укрепление          |

5. Термины:

патология – болезненное отклонение от нормального состояния или процесса развития;

кифоз – искривление позвоночника;

плечевой пояс – совокупность костей и мышц, обеспечивающих опору и движение верхних (передних) конечностей;

«плоская спина» – это патологическое состояние, характеризующееся уменьшением выраженности одного или нескольких физиологических изгибов позвоночника;

грудной отдел позвоночника участвует в формировании задней стенки грудной клетки.

сущ. сущ. глагол частица мест. сущ. союз сущ.

Эффективность занятий определяется не их интенсивностью, а регулярностью!

### 5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Критерии оценки работы

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100% - 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В и 89% - 66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

### 6. Ведомость.

## 2. Экзамен

1. Форма проведения: письменная.

### 2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3. Пакет материалов

3.1. Перечень изученных разделов, выносимых на экзамен:

|   |
|---|
| Раздел 1. Общие сведения о языке.   |
| Раздел 2 Язык и речь. Культура речи.  |
| Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.                                  |
| Раздел 4..Лексикология и фразеология. Лексические нормы                             |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.                 |
| Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы.   |
| Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии.                                   |
| Раздел 8 Речь. Речевое общение.   |
| Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста                          |
| Раздел 10 Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.              |
| Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.                                  |
| Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.                                |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

3.2. Перечень заданий, выносимых на экзамен:

Прочитайте текст и выполните задания после него.

#### Часть А

1. Перепишите IV и V части текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

2. Определите стиль и тип речи текста.

3. Из предложения первой части текста выпишите слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

4. Установите частеречную принадлежность слова «однако» из второй части текста.

5. К профессионализму «тонус» из четвертой части текста подберите синоним.

6. Замените построенное на основе согласования словосочетание «мышечный зажим» из третьей части текста синонимичным с управлением и запишите получившийся вариант.

7. Определите способ образования слова «повышение» из второй части текста.
  8. Из предложения «Если вы хотите похудеть зарядка так(же) п.может вам справи(т, ть)ся с этой задачей.» четвертой части текста выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы).
  9. Среди предложений третьей части текста найдите предложение с обособленным определением и однородными членами предложения. Выпишите это предложение.
  10. Выберите правильное объяснение постановки тире в предложении «Цель утренних упражнений - пробуждение организма и повышение общего тонуса, а не укрепление и развитие мышц.» из второй части текста
- А. Подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в именительном падеже.
  - Б. Пропущено сказуемое, которое легко восстанавливается по контексту.
  - В. Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставлено содержанию первой части.
  - Г. Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

#### Часть В

1. Составьте план текста.
2. Проанализируйте лексический состав предложений текста и заполните таблицу.

#### Часть С

Выполните одно из предложенных заданий.

1. Согласны ли Вы с тем, что зарядка «в долгосрочной перспективе однозначно обеспечит вам крепкое здоровье и долголетие»? Своё мнение сформулируйте и запишите в пяти-шести предложениях, опираясь на информацию, указанную в тексте, и на свой жизненный опыт.
2. Разработайте комплекс упражнений для утренней зарядки. (3-4 упражнения) по учебной дисциплине (предмету)

#### Эталоны ответов на практические задания

#### Часть А

1. IV. Утренняя зарядка позволяет поддерживать мышцы тела в тонусе и заряжает энергией на весь день. Регулярные утренние упражнения способствуют развитию мышц, способствуют улучшению осанки, так как благодаря им формируется привычка держать спину и плечи ровно и не сутулиться, являются хорошей профилактикой сколиоза и остеохондроза.

Если вы хотите похудеть, зарядка также поможет вам справиться с этой задачей. Благодаря ей вы сможете сжечь калории ещё до завтрака. Тем самым вы разгоните свой метаболизм, и в течение дня организм будет расходовать больше энергии.

V. Эффективность утренней гимнастики зависит от регулярности ее выполнения и от системности подхода. Только в таком случае недолгие и легкие физические нагрузки будут полезны для организма, обеспечат его зарядом энергии и избавят от сонливости.

2. Научный, рассуждение
3. Приучают.
4. Союз.
5. Тонус – активность.
6. Зажим мышцы
7. Суффиксальный (отглагольное существительное)
8. Вы хотите похудеть, зарядка поможет справиться.
9. Гимнастика устраняет мышечные зажимы, возникающие в результате долгого нахождения в одной позе, нормализует тонус сосудов и сердцебиение.
10. А

#### Часть В

1. План текста.
- I. Введение
  - А. Значение утренней зарядки с детства
  - В. Связь между утренней зарядкой, здоровьем и долголетием
- II. Цели утренних упражнений
  - А. Пробуждение организма и повышение общего тонуса
  - В. Не признавать зарядку полноценной тренировкой

- С. Восстановление кровообращения и лимфатического потока после сна
- Д. Оптимальное время и характер утренней зарядки
- III. Значение утренней зарядки для здоровья
  - А. Польза для всех возрастов и уровней физической подготовки
  - В. Устранение мышечных зажимов и нормализация тонуса сосудов
  - С. Профилактика отеков и благоприятное воздействие на нервную систему
  - Д. Включение в работу, повышение концентрации внимания и активизация мозга
- IV. Утренняя зарядка и физическое состояние
  - А. Поддержание мышц в тонусе и энергетическое зарядка на весь день
  - В. Развитие мышц, улучшение осанки, профилактика сколиоза и остеохондроза
  - С. Роль утренней зарядки в процессе похудения
  - Д. Сжигание калорий до завтрака и стимуляция метаболизма
- V. Эффективность утренней гимнастики
  - А. Зависимость от регулярности и системности выполнения
  - В. Недолгие и легкие физические нагрузки как ключевой фактор полезности
  - С. Заряд энергии и борьба с сонливостью
- VI. Обязательный комплекс упражнений для утренней зарядки.
- VII. Заключение
  - А. Подведение итогов по положительному воздействию утренней зарядки
  - В. Призыв к регулярной практике и внедрению этой полезной привычки.

2.

| Общепотребительные | Ограниченные в употреблении |
|--------------------|-----------------------------|
| Родители           | Тонус                       |
| Зарядка            | Лимфа                       |
| Человек            | Гантели                     |
| Поможет            | Кровообращение              |
| Утренняя           | Тренажер                    |

Часть С

1. Зарядка в долгосрочной перспективе действительно способствует укреплению здоровья и повышению долголетия. Регулярные физические упражнения укрепляют мышцы и кости. Они способствуют нормализации веса и поддерживают психическое здоровье. Мой опыт показывает, что активный образ жизни сопровождается меньшим риском сердечно-сосудистых заболеваний, диабета и других хронических заболеваний. Однако важно также учитывать сбалансированное питание, отказ от вредных привычек и регулярные медицинские обследования для полноценного обеспечения здоровья в долгосрочной перспективе.

2. Утренняя зарядка должна включать разнообразные упражнения, охватывающие различные группы мышц и способствующие поднятию тонуса. Вот несколько упражнений, которые можно включить в комплекс утренней зарядки:

Разминка шеи и плеч:

Наклоны головы вправо и влево, вперед и назад.

Круговые движения плечами вперед и назад.

Упражнения для корпуса:

Сгибание вперед: стоим прямо, руки вверх, и медленно наклоняемся вперед, пытаясь дотронуться до пола.

Упражнения для рук:

Вращение рук вперед и назад, чтобы разогреть суставы.

Растяжение: поднимаем руки вверх и медленно наклоняемся в сторону, растягивая боковые мышцы.

Кардионагрузка:

Бег на месте: поднимаем колени выше и увеличиваем темп.

Скачки: выполняем подпрыгивания с широким разведением ног.

Важно помнить, что утренняя зарядка должна быть легкой и не вызывать перенапряжения.

**4.Комплект материалов.**

**5.Экзаменационная ведомость.**

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы)   | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| <p>ПР 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.<br/>МР 3 Сформированность умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет фонетический анализ слова.</li> <li>- Анализирует и характеризует речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.</li> <li>- Создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории.</li> </ul>  |
| <p>ПР 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет лексический анализ.</li> <li>- Соблюдает лексические нормы экспрессивной лексики.</li> <li>- Использует толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</li> </ul>   |
| <p>ПР 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет морфемный и словообразовательный анализ слова.</li> <li>- Использует словообразовательный словарь.</li> </ul>  |
| <p>ПР 6. Морфология. Морфологические нормы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет морфологический анализ слова</li> <li>- Определяет особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</li> <li>- Характеризует и оценивает высказывания с точки зрения трудных случаев употребления различных частей речи (в рамках изученного).</li> <li>- Использует словарь грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>  |
| <p>ПР 7 Орфография. Основные правила орфографии.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о принципах и разделах русской орфографии.</li> <li>- Выполняет орфографический анализ слова. Анализирует и характеризует текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдает правила орфографии.</li> <li>- Использует орфографический словарь.</li> </ul>   |
| <p>ПР 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</li> <li>- Понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</li> <li>- Создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров.</li> <li>- Использует различные виды информационно-смысловой переработки прочитанных текстов,</li> <li>- Создает вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).<br/>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</li> <li>- Определяет изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</li> <li>- Анализирует, характеризует и оценивает высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдает синтаксические нормы.</li> <li>- Использует словари грамматических трудностей, справочники.</li> </ul>                                 |
| <p>ПР 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о принципах и разделах русской пунктуации.</li> <li>- Выполняет пунктуационный анализ предложения.</li> <li>- Анализирует и характеризует текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</li> <li>- Соблюдает правила пунктуации.</li> <li>- Использует справочники по пунктуации.</li> </ul>  |
| <p>ПР 12. Функциональная стилистика. Культура речи.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</li> <li>- Распознает, анализирует и комментирует тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</li> <li>- Создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей.</li> <li>- Применяет знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике</li> </ul> |
| <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает технологии поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>  |
| <p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правила подготовки педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> </ul>  |

## 6.Критерии оценки ответов обучающихся



Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В, С

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий части А, В, С

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 50% заданий тестовой части А,

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Русский язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: диктант.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

#### Текст диктанта

#### История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч ее городов, деревень, сел и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ - Алия город Дальнегорск. Название Дальнегорск идет от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре наш родной город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь первые поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали свое село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь.

Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была Монастырка. Много было здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого польского восстания.

В конце девятнадцатого века приглашенный купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведал первые горнорудные месторождения. С тысяча девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе в Германию и Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не было еще паровоза приобретено. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В 1946 году в небольшой таежный поселок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно - химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

(249 слов)

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.

#### 10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (**

**ОД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск

2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физкультура» базового уровня подготовки программы общеобразовательной дисциплины Литература.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Довгаль Ольга Ивановна, преподаватель русского языка и литературы.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины литература обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины литература обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 1  | Гражданское воспитание: традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; конституционные права и обязанности гражданина России.   |
| ОЛР 2  | Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, боевые подвиги и трудовые достижения народа, традиции народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.  |
| ОЛР 3  | Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа; нормы этичного поведения.   |
| ОЛР 4  | Эстетическое воспитание: эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов.  |
| ОЛР 5  | Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  |
| ОЛР 6  | Трудовое воспитание: ценность мастерства, различные сферы профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей.   |
| ОЛР 7  | Экологическое воспитание: основы экологической культуры, роль влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобального характера экологических проблем.  |
| ОЛР 8. | Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире.  |
| ПР 1   | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры. |
| ПР 2   | Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в эксте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и дов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.  |



|       |   |
|-------|---|
| ПР 4  | Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России   |
| ПР 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. |

Обучающийся должен уметь/иметь.

|       |  |
|-------|--|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; проявлять готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже; к гуманитарной и волонтерской деятельности; взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.                                 |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; идейную убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.  |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России   |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. |
| ОЛР 5 | Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   |

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 6. | Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. |
| ОЛР 7  | Экологическое воспитание: осуществлять планирование и действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.  |
| ОЛР 8  | Ценность научного познания: осуществлять совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.  |
| МР 1   | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;<br>собственного читательского опыта.   |
| МР 2   | Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь  |
| МР 3   | Сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, целевой аудитории.  |
| МР 4   | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.   |
| МР 5   | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий, составлять план действий, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   |
| МР 6   | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.   |

|       |   |
|-------|---|
| MP 7  | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии.  |
| ПР 3  | Умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе.                                |
| ПР 5  | Выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы.   |
| ПР 6  | Участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы.  |
| ПР 7  | Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления.                                |
| ПР 8  | Умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.   |
| ПР 9  | Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.    |
| ПР 10 | Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).   |
| ПР 11 | Умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении.  |
| ПР 12 | Владение культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); |
| ПР 13 | Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.   |

Формируемые ОК:

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: контрольная работа, дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |
| ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7  | - умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст<br>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе<br>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста |
| ПР 5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений<br>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>МР 2,3,4 | - выявлять их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы<br>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной   | - участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в   |

|   |  |
|---|--|
| <p>литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p>  | <p>процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p> | <p>- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- . проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ПР 8 Сформированность умений выразительно читать</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p>  | <p>- умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>   |
| <p>ПР 9 Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать</p>  | <p>- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br/>МР 2, МР 3, МР 7</p>  | <p>- авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство<br/>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика<br/>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>  |
| <p>ПР 10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br/>МР 1, МР 2</p>                                     | <p>- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)<br/>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>  |
| <p>ПР 11 Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства,<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br/>МР 3, МР 4, МР 6,7</p> | <p>- умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении<br/>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br/>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста<br/>.</p>   |
| <p>ПР 12 Владение современными читательскими практиками<br/>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p>                                      | <p>- владение культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов)<br/>- владение умением редактировать и совершенствовать письменные высказывания с учётом норм литературного языка<br/>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПР 13 Работа с разными информационными источниками<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>   | <p>- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем<br/>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 6, МР 7</p> <p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>- . проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>  |
| <p>Знать:</p>  |   |
| <p>ПР 1 Причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений</p> <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1 МР 2</p>  | <p>- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху</p> <p>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса</p> <p>разрабатывать план решения с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта   |
| <p>ПР 2 Взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР2,3,6</p> | <p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы, и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.</p> <p>- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПР 4 Содержание, понимание ключевых проблем</p>   | - знание содержания, понимание ключевых проблем и понимание историко- культурного и нравственно-ценностного влияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России   |
| <p>ПР 11 Литературное произведение как явление словесного искусства.</p> <p>МР 1, МР 2</p>   | - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении  |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам

(разделам)

| №                              | Элемент общеобразовательной дисциплины   | Формы и методы контроля                            |  |                          |                                |
|--------------------------------|--|--|--|--------------------------|--------------------------------|
|                                |  | Текущий контроль                                   |  | Промежуточная аттестация |                                |
|                                |  | Осваиваемые результаты                             | Метод контроля                         | Проверяемые результаты   | Форма контроля                 |
| Раздел 1. Литература XIX века. |  |  |  |                          |                                |
| Тема 1.1                       | Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Обзор творчества поэтов первой половины XIX века. А.С. Пушкин. М.Ю. | ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа | ПР 2-10, ОК 5            | 1 семестр – контрольная работа |



|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
|           | Лермонтов (обобщение ранее изученного)<br>Интерпретация стихотворения А.С. Пушкина или М.Ю. Лермонтова (по выбору учащегося).   |   |  |  |  |
| Тема 1.2  | А.Н. Островский. Драма «Гроза».<br>Входная контрольная работа.  | ОЛР 1-8.<br>ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа |  |  |
| Тема 1.3. | И.А. Гончаров. Роман «Обломов».<br>Сравнительно-сопоставительная характеристика И.И. Обломова и А.И. Штольца.   | ОЛР 1-8.<br>ОК 1, ОК 2, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                       |  |  |
| Тема 1.4. | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».<br>Характеристика литературного героя – Евгения Васильевича Базарова.<br>Профессионально-ориентированное содержание. Понятие об эссе как о жанре творческой работы, передающем индивидуальную оценку.<br>Написание эссе по теме «Мои ожидания от обучения по профессии и реальность», «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, ОК 3, МР 2, МР 3, МР 6, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 12, ПР 13, ПК 3.3      | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                       |  |  |
| Тема 1.5. | Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она  | ОЛР 1-8.<br>ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                       |  |  |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | верней...», «О вещая душа моя!...»  |  |  |  |
| Тема 1.6.  | Н.А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». | ОЛР 1-8.<br>ОК 9, МР 2, ПР 12                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |
| Тема 1.7.  | А.А. Фет. Стихотворения «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Я тебе ничего не скажу...», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди...»   | ОЛР 1-8.<br>ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |
| Тема 1.8.  | М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки». Роман-хроника «История одного города»: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния».  | ОЛР 1-8.<br>ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |
| Тема 1.9.  | Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».   | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос<br>Практическая работа    |  |
| Тема 1.10. | Л.Н. Толстой. «Севастопольские рассказы». «Люцерн».   | ОЛР 1-8.<br>ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8,                    | Устный опрос                           |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Роман-эпопея «Война и мир».   | ПР 9, ПР 11  | Самостоятельная работа<br>Сочинение                    |  |  |
| Тема 1.11.   | Н.С. Лесков. Повести «Очарованный странник», «Тупейный художник». Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал | ОЛР 1-8. ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПК 3.3    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                 |  |  |
| Тема 1.12.   | А.П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Попрыгунья». Комедия «Вишнёвый сад».   | ОЛР 1-8. ОК 5, ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, ПР 3, ПР 5, ПР 8, ПР 9, ПР 11 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование |  |  |
| Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века. |   |  |  |  |  |
| Тема 2.1.  | Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров».  | ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11                               | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                 |  |  |
| Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.         |   |  |  |  |  |
| Тема 3.1.  | А.И. Куприн. Повести: «Олеся» «Гранатовый браслет».   | ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                 |  |  |
| Тема 3.2.  | Л.Н. Андреев. Повесть «Иуда Искариот».  | ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13                        | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                 |  |  |
| Тема 3.3.  | М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».   | ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5,   | Устный опрос   |  |  |

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                               |  | МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8  | Самостоятельная работа                                       |  |  |
| Тема 3.4.                     | Стихотворения поэтов Серебряного века. Стихотворения В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Кинжал». Профессионально-ориентированное содержание.. Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Понятие о проектном резюме. Составление своего резюме по аналогии с образцовым текстом. | ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПК 3.3            | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                       |  |  |
| Раздел 4. Литература XX века. |  |   |  |  |  |
| Тема 4.1.                     | И.А. Бунин. Лирика. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». «Антоновские яблоки» Чтение с остановками рассказа И.А. Бунина «Чистый понедельник».  | ОЛР 1-8. ОК 1, ОК 9, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 12 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                       |  |  |
| Тема 4.2.                     | А.А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...» Поэма «Двенадцать».   | ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13             | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                       |  |  |
| Тема 4.3.                     | В.В. Маяковский. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «О дряни». Поэма «Облако в штанах».  | ОЛР 1-8. ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                       |  |  |
| Тема 4.4.                     | С.А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь   | ОЛР 1-8. ОК 3, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8                           | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа |  |  |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
|            | Советская», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..»  |  |   |  |  |
| Тема 4.5.  | О.Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»  | ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.6.  | М.И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Расстояние: вёрсты, мили..» | ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 8  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.7.  | А.А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Родная земля». Поэма «Реквием».   | ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.8.  | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).   | ОЛР 1-8. ОК 3, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.9.  | М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Практическая работа. Шолохова «Тихий Дон»).  | ОЛР 1-8. ОК 2, ОК 5, МР 2, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.10. | М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». «Белая гвардия»; Анализ высказываний писателей о мастерстве. Профессионально-ориентированное содержание. Групповая  | ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, ПР 2, ПР 8, ПК 3.3                                      | Устный опрос<br>Дискуссия<br>Самостоятельная работа |  |  |

|            |  |  |   |  |  |
|------------|--|--|---|--|--|
|            | работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»     |  |   |  |  |
| Тема 4.11. | А.П. Платонов. Рассказ «Усомнившийся Макар»  | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13                     | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.12. | А.Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Я убит подо Ржевом», «Памяти матери». | ОЛР 1-8.<br>ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5                             | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.13. | Проза о Великой Отечественной войне. В.В. Быков «Сотников», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», В.Л. Кондратьев «Сашка», В.П. Астафьев «Связистка»      | ОЛР 1-8.<br>ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5                             | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.14. | А.А. Фадеев «Молодая гвардия».   | ОЛР 1-8.<br>ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5                             | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.15. | В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого».   | ОЛР 1-8.<br>ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5                             | Устный опрос<br>Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.16. | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого.  | ОЛР 1-8.<br>ОК 4, ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, ПР 2, ПР 3, ПР | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Сочинение |  |  |

|            |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|
|            | <p>Практическая работа. Сочинение-рассуждение по теме «Поэзия ковала Победу».</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности.</p> | 5, ПР 8, ПК 3.3   |  |  |  |
| Тема 4.17. | <p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В.С. Розова «Вечно живые».</p>  | ОЛР 1-8. ОК 6, МР 2, МР 3, МР 4, МР 6, ПР 3, ПР 5   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4.18. | <p>Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Во всём мне хочется дойти...», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Гамлет», «Единственные дни».</p>   | ОЛР 1-8. ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, МР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13                                     | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4.19. | <p>А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).</p>  | ОЛР 1-8. ОК 1, МР 1, МР 2, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 10                                      | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4.20. | <p>В.М. Шукшин. Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Алёша Бесконвойный».</p> <p>Практическая работа. Чтение с остановками рассказа В.М. Шукшина «Алёша Бесконвойный».</p>  | ОЛР 1-8. ОК 3, ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР 7, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4.21. | <p>В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой». Рассказ «Женский разговор».</p>   | ОЛР 1-8. ОК 4, МР 4, МР 5, МР 7, ПР 2,  | Устный опрос                           |  |  |

|   |  |   |                                     |  |  |
|---|--|---|-------------------------------------|--|--|
|   | Профессионально-ориентированное содержание Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.   | ПР 8, ПК 3.3  | Самостоятельная работа              |  |  |
| Тема 4.22.  | Н.М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия!», «В осеннем лесу», «Утро». . Анализ стихотворения Н.М. Рубцова (по выбору обучающегося из предложенного списка).   | ОЛР 1-8. ОК 2, ОК 9, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 4.23.  | И.А. Бродский. Стихотворения. «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Я входил вместо дикого зверя в клетку...», «Я памятник себе воздвиг иной...» Д.Самойлов. Стихотворения Профессионально-ориентированное содержание. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского или Д.Самойлова» (по выбору) по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений. | ОЛР 1-8. ОК 5, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 8, ПР 9, ПР 11 ПК 3.3       | Устный опрос Самостоятельная работа |  |  |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века. |  |   |                                     |  |  |
| Тема 5.1.   | Рассказы, повести, романы российских прозаиков: В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба»), Г.Н. Владимов (повесть  | ОЛР 1-8. ОК 5, ОК 9, МР 2, МР 3, МР 4, МР 9, ПР                 | Устный опрос Самостоятельная работа |  |  |



|  |   |  |                                     |  |  |
|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
|  | «Верный Руслан»), С.Д. Довлатов (сборник рассказов «Чемодан»), Ф.А. Искандер (рассказ «Страх»), Захар Прилепин (рассказ «Собачатина»), А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»), Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»). Чтение с остановками рассказа С.Д. Довлатова «Куртка Фернана Леже» из сборника рассказов «Чемодан». Комментированное чтение рассказа Ф.А. Искандера «Страх». | 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12  |                                     |  |  |
| <b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b>      |   |  |                                     |  |  |
| Тема 6.1.  | Стихотворения российских поэтов: А.А. Вознесенского «Сага», Е.А. Евтушенко «Спутница», Н.А. Заболоцкого «Не позволяй душе лениться...», Б.Ш. Окуджавы «Песенка об Арбате», Р.И. Рождественского «Всё начинается с любви...» Анализ стихотворения российского поэта второй половины XX – начала XXI века.  | ОЛР 1-8. ОК 1, ОК 2, ОК 9, МР 1, МР 2, МР 3, ПР 1, ПР 2, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос Самостоятельная работа |  |  |
| <b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b> |   |  |                                     |  |  |
| Тема 7.1.  | Пьесы А.В. Вампилова «Провинциальные анекдоты», «Двадцать минут с ангелом» «Старший сын» Профессионально-ориентированное содержание. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу  | ОЛР 1-8. ОК 2, ОК 5, МР 2, МР 3, МР 4, МР 9, ПР 2, ПР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 8 ПК 3.3                           | Устный опрос Самостоятельная работа |  |  |
| <b>Раздел 8. Литература народов России.</b>                        |   |  |                                     |  |  |

|                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Тема 8.1.                        | Стихотворения и поэмы Г. Тукая.  | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13       | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 8.2.                        | Рассказы, повести, стихотворения народов России. Р. Гамзатов «Мой Дагестан», «Мама», М. Джалиль «Чулочки», «Прощай, моя умница».   | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13       | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Раздел 9. Зарубежная литература. |  |  |  |  |  |
| Тема 9.1.                        | Зарубежная проза второй половины XIX века. Роман Ч. Диккенса «Большие надежды».  | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13       | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 9.2.                        | Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения П. Верлена «Как волны цвета сердолика...», «Эта улица, город – как в призрачном сне...», «Целует клавиши прелестная рука...». Интерпретация стихотворения зарубежного поэта второй половины XIX века П. Верлена. | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, ОК 9, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 9.3.                        | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г. Ибсена «Кукольный домик».  | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13       | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 9.4.                        | Зарубежная проза XX века. Р. Брэдбери «И грянул гром», «Вельд». Э. Хемингуэй «Кошка под дождём»  | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, МР 2 - 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 12, ПР 13         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |
| Тема 9.5.                        | Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера «Бессмертие», «Стемнело в несколько   | ОЛР 1-8.<br>ОК 2, ОК 9, МР 2, МР 3, ПР 6, ПР 7, ПР 9,              | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |  |  |

|           |   |  |  |                          |                        |
|-----------|---|--|--|--------------------------|------------------------|
|           | минут...», «Моя покинутая юность...», «Вы уезжаете...»<br>Анализ стихотворения поэта XX века Г. Аполлинера  | ПР 12, ПР 13   |  |                          |                        |
| Тема 9.6. | Зарубежная драматургия XX века. Пьеса М. Метерлинка «Синяя птица». Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рождённые» НТП в последние десятилетия. Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа. Сочинение-рассуждение по теме «У всех ли профессий есть будущее? (Профессии в век НТП)». | ОЛР 1-8. ОК 5, ОК 9, МР 3, МР 4, МР 6, МР 9, ПР 3, ПР 8, ПР 9, ПР 11, ПР 12, ПР 13, ПК 3.3 | Устный опрос<br>Сочинение<br>Самостоятельная работа<br>Дискуссия | ПР 2-7,9,12,13<br>ПК 3.3 | 2 семестр - диф. зачет |

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 («удовлетворительно») - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### 3. Сочинение. Критерии оценивания

#### Оценка 5 «отлично»

##### Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

##### Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### Оценка 4 «хорошо»

##### Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

##### Грамотность '

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### Оценка 3 «удовлетворительно»

##### Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

##### Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

#### Оценка 2 «неудовлетворительно»

##### Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей. .

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических

ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

6. Тестирование. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100% (части А и В соответственно)

Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94% (части А и В соответственно)

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74% (части А и В соответственно)

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее (части А и В соответственно)

#### 8. Дискуссия. Критерии оценивания.

Подготовка дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

- выбрать тему (проблему) для дискуссии из списка тем либо предложенную студентом самостоятельно;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- подготовить краткое сообщение по выбранной теме, обозначив основные проблемные вопросы для обсуждения.

Оценка 5 «отлично». Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования.

Оценка 4 «хорошо». Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения.

Оценка 3 «удовлетворительно». Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии.

Оценка 2 «неудовлетворительно». Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Студент затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты

заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 1. Контрольная работа

**1. Форма проведения:** письменная работа, состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:**

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

|  |
|--|
| Раздел 1. Литература XIX века.                           |
| Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века. |
| Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.         |
| Раздел 4. Литература XX века.                            |

##### Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур<br>ОК 5  | - умеет внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст<br><br>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста   |
| ПР 5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.                                     | - выявляет их связь со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывает конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявляет «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы<br><br>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | - участвует в дискуссии на литературные темы; имеет устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ОК 5</p>                                 | <p>- самостоятельно осмысливает художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; умеет эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| <p>ПР 8 Сформированность умений выразительно читать ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <p>- умеет выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>   |
| <p>ПР 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ОК 5</p> | <p>- владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий</p> <p>- понимает авторский замысел и его воплощение; - - -</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>   |
| <p>ПР 10 Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ОК 5</p>                                   | <p>- умеет сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>   |
| <p>Знать:</p>  |   |



|   |   |
|---|---|
| <p>ПР 2 Взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 5</p> | <p>- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы, и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста.</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста</p> |
| <p>ПР 4 Содержание, понимание ключевых проблем</p>  | <p>- знание содержания, понимание ключевых проблем и понимание историко-культурного и нравственно-ценностного влияния произведений</p>  |

#### Образец контрольной работы

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века
2. Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»?
3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
4. Укажите, какие художественные прием использует А. А. Фет в выделенных словосочетаниях:  
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждёт».
6. Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?  
«Денисьевский цикл» присутствует в творчестве:
8. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
9. Как можно определить жанр «Войны и мира» Л. Н. Толстого?
10. Что явилось причиной преступления Раскольникова?
11. Что является темой пьесы «Вишневый сад» А. П. Чехова?
12. Какие поэтические течения развивались в русской литературе «серебряного века»?

#### Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:
  1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.
  2. Художественный прием переноса свойств живого объекта на неживой.
  3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.
  4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чье отношение к изображаемому стремится передать автор.
  5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.
    - а) Олицетворение
    - б) Лирический герой
    - в) Поэма

г) Драма

д) Мотив

2. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

3. Назовите произведение и автора:

В центре произведения противоречия общественно-политических взглядов демократов и либералов. Главный герой – нигилист.

#### Часть С

Писатель В. В. Розанов считал «Вишневый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванется русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

Сформулируйте письменное сообщение

а) Как вы поняли определение «Вишневого сада» примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

б) Верно ли, что «Вишневый сад» - «грустное произведение», или вы видите в этой пьесе только комедию? Обоснуйте свой ответ.

Выберите один из вопросов и сформулируйте письменное сообщение. (не менее 5 б) предложений)

3.3.Эталоны ответов обучающихся.

#### Образец

| Номер | Вопрос   | Вариант ответа |                     | Ключ (правильный ответ) |
|-------|--|----------------|---------------------|-------------------------|
| 1     | Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?      | 1              | Романтизм           | Романтизм               |
|       |  | 2              | Классицизм          |                         |
|       |  | 3              | Сентиментализм      |                         |
|       |  | 4              | Реализм             |                         |
| 2     | Кому посвящены строки Ф. И. Тютчева «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»? | 1              | Пушкину             | Пушкину                 |
|       |  | 2              | Лермонтову          |                         |
|       |  | 3              | Некрасову           |                         |
|       |  | 4              | Третьяковскому      |                         |
|       |  | 2              | А. Н. Островский    | А. Островский           |
|       |  | 3              | Л. Н. Толстой       |                         |
| 3     | Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:                                      | 1              | Анна Петровна       |                         |
|       |  | 2              | Марфа Игнатьевна    | Марфа Игнатьевна        |
|       |  | 3              | Катерина Львовна    |                         |
|       |  | 4              | Анастасия Семеновна |                         |
| 4     | Укажите, какие художественные прием использует   | 1              | Олицетворение       |                         |
|       |  | 2              | Эпитет              | Эпитет                  |
|       |  | 3              | Инверсия            |                         |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | А. А. Фет в выделенных словосочетаниях:<br>«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,<br>//Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет». | 4 | Аллегория   |   |
| 5 | Герой, какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?   | 1 | Л. Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей        |   |
|   |  | 2 | А. Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова      |   |
|   |  | 3 | И. С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров            |   |
|   |  | 4 | Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин | Н. С. Лесков, «Очарованный странник». Иван Флягин |
| 6 | В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?   | 1 | А. Н. Островский «Лес»                            |   |
|   |  | 2 | И. С. Тургенев «Отцы и дети»                      | И. Тургенев «Отцы и дети»                         |
|   |  | 3 | Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»      |   |
|   |  | 4 | И. А. Гончаров «Обломов»                          |   |
| 7 | «Денисьевский цикл» присутствует в творчестве:   | 1 | А. А. Блока                                       |   |
|   |  | 2 | А. А. Фета  |   |
|   |  | 3 | А. Т. Твардовского                                | Ф. И. Тютчева                                     |
|   |  | 4 | Ф. И. Тютчева                                     |   |
| 8 | Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?   | 1 | А. Н. Островский                                  |   |
|   |  | 2 | Ф. М. Достоевский                                 |   |
|   |  | 3 | М. Е. Салтыков-Щедрин                             | М. Е. Салтыков-Щедрин                             |
|   |  | 4 | Л. Н. Толстой                                     |   |
| 9 | Как можно определить жанр  | 1 | Поэма   | Роман   |
|   |  | 2 | Роман   |   |

|                                |  |   |                               |                              |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------|------------------------------|
|                                | «Войны и мира»<br>Л. Н. Толстого?  | 3 | Эпопея                        |                              |
|                                |  | 4 | Историческая хроника          |                              |
|                                |  | 2 | Анатолий Курагин              |                              |
|                                |  | 3 | Андрей Болконский             | Андрей Болконский            |
|                                |  |   |                               |                              |
| 10                             | Что явилось причиной преступления Раскольникова?                               | 1 | Злость на старуху-процентщицу |                              |
|                                |  | 2 | Бедность                      |                              |
|                                |  | 3 | Желание самоутверждения       | Желание самоутверждения      |
|                                |  | 4 | Жажда свободы                 |                              |
|                                |  | 2 | Дуня Раскольникова            |                              |
|                                |  | 3 | Соня Мармеладова              | Соня Мармеладова             |
|                                |  | 4 | Катерина Ивановна             |                              |
|                                |  | 2 | Трагикомедия                  |                              |
|                                |  | 3 | Комедия                       | Комедия                      |
| 4                              | Трагедия   |   |                               |                              |
| 11                             | Что является темой пьесы «Вишневый сад» А. П. Чехова?                          | 1 | Разорение дворянских гнезд    | Разорение дворянских гнезд   |
|                                |  | 2 | Моральная деградация личности |                              |
|                                |  | 3 | Критика рабской психологии    |                              |
|                                |  | 4 | Приход новых хозяев жизни     |                              |
| 12                             | Какие поэтические течения развивались в русской литературе «серебряного века»? | 1 | Символизм                     | Символизм, акмеизм, футуризм |
|                                |  | 2 | Конструктивизм                |                              |
|                                |  | 3 | Акмеизм                       |                              |
|                                |  | 4 | Футуризм                      |                              |
| Максимальное количество баллов |  |   | 12                            |                              |

## Часть В

1. Соотнесите понятие с определением:

1. в
2. а
3. г.
4. б
5. д.

Максимальное количество баллов 5

2. Определите, о каком писателе (поэте) идет речь:

А.С. Пушкин

3. Назовите произведение и автора:

И.С. Тургенев «Отцы и дети»  
Максимальное количество баллов 7

### Часть С

а) «Вишневый сад, я считаю, действительно, пример «прекрасной живописи», но не «бессильной».

Параллель между садом и всей Россией очевиден. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоропостижно опадает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад»)

Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит чисто эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающа молодость

б) Трудно дать однозначный ответ на вопрос о том, к какому жанру относится данное произведение, поскольку в нем сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии.

А.П. Чехов изображает героев именно в комическом виде. Например, Пети Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом Трофимов так и остается «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами.

Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, они действительно омрачены предстоящей вырубкой вишневого сада, но с другой... их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой. Максимальное количество баллов за части А, В, С 29 баллов

#### 4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

#### 5.Ведомость.

### 2.Дифференцированный зачёт

**1. Форма проведения:** письменная, эссе (статья).

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы работы; посадочные места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет материалов:**

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

|  |
|--|
| Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX века.     |
| Раздел 4. Литература XX века.                        |
| Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI века |

3.2. Темы практико-ориентированных заданий (эссе):

1. Напишите статью на тему "Роль адаптивной физкультуры в развитии детей с ограниченными возможностями".
2. Эссе Роль поэзии в жизни человека любой профессии.
3. Эссе «У всех ли профессий есть будущее? (Профессии в век НТП)»

Эталоны ответов

Роль адаптивной физкультуры в развитии детей с ограниченными возможностями  
За последние десятилетия общество стало более осознанным в вопросах инклюзивного образования и включения людей с ограниченными возможностями во все сферы жизни. Одной из важных составляющих этого процесса является адаптивная физкультура, которая играет ключевую роль в физическом и социальном развитии детей с различными ограничениями.

1. Введение в проблематику:

Дети с ограниченными возможностями часто сталкиваются с трудностями в доступе к физическим активностям, которые могут быть существенными для их общего развития. Адаптивная физкультура представляет собой индивидуализированный подход к занятиям физической активностью, учитывающий особенности каждого ребенка.

2. Физическое здоровье и моторика:

Для детей с ограниченными возможностями физическая активность является неотъемлемой частью их здоровья и развития. Адаптивная физкультура помогает развивать моторику, координацию движений и укреплять мышцы, что важно для поддержания общей физической формы.

3. Социальная адаптация и самооценка:

Участие в адаптивной физкультуре также способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями. Занятия физической активностью в группе создают возможность для взаимодействия с другими детьми, развивают навыки коммуникации и способствуют формированию позитивной самооценки.

4. Индивидуализированный подход:

Адаптивная физкультура предоставляет возможность индивидуализированного подхода к каждому ребенку. Это включает в себя адаптацию упражнений, использование специального оборудования и учет особенностей здоровья каждого ребенка.

5. Развитие уверенности и самостоятельности:

Участие в занятиях адаптивной физкультурой помогает детям с ограниченными возможностями развивать уверенность в своих силах и стимулирует их к самостоятельности. Они учатся преодолевать трудности, а это важный аспект их общего развития.

«У всех ли профессий есть будущее? (Профессии в век НТП)»

Учитель по «Адаптивной физкультуре» - очень важная и нужная профессия.

Педагог работает с людьми, поддерживая их физическое и эмоциональное благополучие. Для подростков, чьи тела проходят через значительные изменения, занятия под руководством профессионала, специализирующегося на адаптивной физкультуре, могут стать ключом к формированию здорового образа жизни, улучшению физической формы и развитию самосознания.

Во-вторых, эта профессия открывает уникальные возможности для взаимодействия с различными людьми, включая тех, у кого есть физические или здоровотворные ограничения. Учитывая растущий интерес к вопросам включения и разнообразия в обществе, учитель по Адаптивной физкультуре может активно вносить свой вклад в создание инклюзивной среды, где каждый чувствует себя важным и уважаемым.

Третий аспект, который стоит рассмотреть, связан с социальным влиянием. Учитель по «Адаптивной физкультуре» не только формирует физическую активность, но и способствует созданию дружелюбного и включающего общества. У обучающегося под влиянием такого педагога может возникнуть осознание важности заботы о других, разнообразии и толерантности.

Таким образом, будущее учителя по Адаптивной физкультуре может быть весьма привлекательным и важным. Эта профессия позволяет сочетать заботу о здоровье с социальной ответственностью, открывая перспективы для активного участия в формировании здорового общества и оказывая положительное воздействие на личное развитие подростка.

Роль поэзии в жизни человека любой профессии.

Сегодня я хочу поделиться с вами рассуждениями о важности поэзии в нашей повседневной жизни, независимо от профессиональной сферы. Поэзия, как искусство слова, играет немаловажную роль в нашем эстетическом и духовном обогащении.

Вне зависимости от того, кем мы являемся – инженерами, учителями, медиками или представителями других профессий – мы все, прежде всего, люди. И поэзия, будучи высшим проявлением языкового искусства, позволяет нам поддаться тем чувствам и эмоциям, которые иногда трудно выразить в обыденной буре рабочей жизни.

Общение с поэзией – это не только приятный способ провести время, но и возможность заглянуть в глубины своей души, постичь общечеловеческие ценности и вдохновиться красотой языка. Поэзия помогает нам лучше понять друг друга, поскольку она выражает те чувства и мысли, которые часто остаются невысказанными в повседневной беседе.

Этот вид искусства также способствует развитию нашей способности к творческой деятельности. Открываясь перед нами новыми метафорами, образами и идеями, поэзия стимулирует наше творческое мышление. Это может быть особенно полезно в нашей профессиональной деятельности, где инновации и нестандартные решения часто являются ключевыми компонентами успеха.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| Уметь:  |  |
| ПР 3 Сформированность устойчивого интереса к чтению   | - читает, понимает и самостоятельно интерпретирует художественный или публицистический текст   |
| ПР 5 Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.                                     | - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ПР 6 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. | - выявляет в произведениях художественной и публицистической литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражает своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях   |
| ПР 7 Осознание и самостоятельное осмысление художественной картины жизни  | - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,   |
| ПР 9 Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания  | - владеет умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий<br>- понимает авторский замысел и его воплощение;  |
| ПР 12. Владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов  | - умеет самостоятельно истолковывать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владеет умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка. |
| ПР 13. Умение работать с разными информационными источниками  | - умеет работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем  |
| Знать:  |  |
| ПР 2 Взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием   | - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием   |



|  |   |
|--|---|
| интеллектуальным, духовно-<br>ственным развитием личности. | личности в контексте собственного интеллектуально-<br>нравственного роста.  |
| ПР 4 Содержание, понимание<br>ключевых проблем             | - знание содержания, понимание ключевых проблем и<br>осознание историко- культурного и нравственно-<br>ценностного взаимовлияния произведений |
| ПК 3.3   | - умеет оформлять педагогические разработки в виде<br>отчетов, рефератов, выступлений   |

#### 4.Критерии оценивания ответов обучающихся.

##### Нормы оценивания эссе

| Оценка | Содержание   | Ошибки   | Грамотность   |
|--------|--|--|---|
| «5»    | 1). Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя<br>2) деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части<br>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи<br>6) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком | Допускается до 2 речевых ошибок. Логические и фактические ошибки отсутствуют   | Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки   |
| «4»    | 1) Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя<br>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части<br>4) уместно используются разнообразные средства связи   | Допускается до 3 речевых ошибок, а также по 1 фактической и логической ошибке. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
|                    | 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком   |   |  |
| «3»                | 1) Во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эсс<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно<br>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части<br>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи<br>5) язык работы в целом не соответствует уровню обучающегося.                               | Допускается до 4 речевых ошибок, а также по 1 фактической и логической ошибки | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пункт., или 7 пункт. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пункт., а также 4 грамматических ошибки |
| «2»                | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы<br>3) выводы не вытекают из основной части<br>4) средства связи не обеспечивают связность изложения<br>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение<br>6) язык работы можно оценить как «примитивный» (любые два последних пункта соответствуют оценке «неудовлетворительно» | 5 и более речевых ошибок, фактических и логических ошибок по 2 и более.       | Допускаются: 7 орф. и 7 пункт. ошибок, или 6 орф. и 8 пункт., или 5 орф. и 9 пункт., или 9 пункт., или 8 орф. и 5 пункт., а также 7 грамматических ошибок                                  |
| Оценка не ставится | :1) работа написана не по теме<br>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника   |   |  |

#### Нормы оценивания статьи.

##### Содержание и стиль.

##### 1) Композиция статьи

Композиция статьи — соотносённость всех частей в единое целое.

- Отсутствуют резкие переходы от одной информации к другой, подача логически выстроенной информации плавная и законченная — 1 балл;
- Статья написана в одном «стиле» автора — 2 балла.

Оценка снижается за каждые нарушения композиции по мнению оценщика.

Таким образом, оценка в случае несоблюдения всех пунктов как минимум один раз — 2 балла.

\*Если ошибки очень критичны/их много/и то, и другое — оценка может быть снижена до 1 балла.

Не допускать статьи, которые на 60% состоят из доп. материалов (в т.ч интервью).

## 2) Публицистический стиль

Стиль статьи должен быть:

- Нейтральным, логичным и объективным;
- Беспристрастным, в статье не должно быть предвзятости.
- Статья объективная — 1 балл;
- Отсутствуют риторические вопросы, не раскрывающиеся в статье, а также приветствие и прощание — 1 балл.

Оценка снижается за каждые несоответствия публицистики по мнению оценщика.

Таким образом, оценка в случае несоблюдения всех пунктов как минимум один раз — 3 балла.

\*Если ошибки очень критичны/их много/и то, и другое — оценка может быть снижена до 1 балла.

Максимальный балл — 5.баллов

## 3) Грамотность

Грамотность — отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых ошибок и опечаток. Если статья написана максимально хорошо и соответствует всем критериям, некоторые ошибки будут оцениваться мягче.

- Отсутствуют какие-либо ошибки русского языка — 1 балл, но оценка снижается за каждые 3 ошибки. Если одинаковая ошибка повторяется несколько раз, то она считается за одну;
- Отсутствует тавтология — 1 балл, но оценка снижается за каждые 3 одинаковых термина в одном абзаце, за необоснованное употребление одного и того же слова более двух раз, за нахождение (опять же необоснованно) одного и того же слова в каждом предложении;
- Статья читабельна, предложения не перегружены — 1 балл.

Таким образом, оценка в случае несоблюдения всех пунктов как минимум один раз — 1 балл.

\*Если ошибки очень критичны/их много/и то, и другое — оценка может быть снижена до 1 балла.

Максимальный балл — 5.баллов

## 4) Актуальность

Максимальный балл — 5.баллов

## 5) Полнота — полное раскрытие темы.

Статья должна быть:

- Детальной;
- Без чрезмерного количества воды, иметь фактические обстоятельства;

Пересказ поста — не статья.

- В статье присутствует достаточное количество деталей — 1 балл;
- В статье присутствует конкретика и факты — 1 балл. В тексте не должно быть неопределённых местоимений по типу «несколько», «некоторый», «некто» и т.п. Исключением являются лишь те случаи, когда анонимность каких-либо ситуаций сохранять необходимо.

*Оценка снижается за неупоминание деталей, необходимых по мнению оценщика.*

Таким образом, оценка в случае несоблюдения всех пунктов как минимум один раз — 3 балла.

\*Если ошибки очень критичны/их много/и то, и другое — оценка может быть снижена до 1 балла.

Максимальный балл — 5. баллов

Максимальный балл — 25 баллов

Оценка 5 «отлично»- 25- 23 балла.

Оценка 4 «хорошо» 22 – 18

Оценка 3 «удовлетворительно» 17 – 13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» 12 баллов и менее

**5. Зачетная ведомость.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.02 Литература**

для специальности:

49.02.02 Адаптивная физкультура

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины литература.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика)).
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, тетрадь
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал: не используются.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

#### Тест по русской литературе

##### Часть А.

1. Какой принцип является лишним для классицизма:
  - а) единство языка
  - б) единство действия
  - в) единство места
2. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»:
  - а) в городе Н
  - б) в доме Фамусова
  - в) в доме Чацкого
3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»
  - а) роман в стихах
  - б) трагедия
  - в) комедия
4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»  
Дика печальна молчалива, ...  
Она в семье своей родной  
Казалась девочкой чужой ...
  - а) Татьяна,
  - б) няня Татьяны,
  - в) Ольга
5. Как Онегин узнает о любви Татьяны:
  - а) из письма Ольги
  - б) ему рассказал Ленский
  - в) из письма Татьяны
6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым:
  - а) «Смерть поэта»
  - б) «Парус»
  - в) «Герой нашего времени»
7. Какого помещика Чичиков посетил первым:
  - а) Манилова
  - б) Ноздрева
  - в) Коробочку

8. Какой наказ дал отец Чичикову (Н. В. Гоголь «Мертвые души»)?

- а) «береги копейку»
- б) «верно служи Отчизне»
- в) «береги честь смолоду»

Часть В

1. Соотнесите определение образно-выразительного средства и понятие:

|   |  |
|---|--|
| 1) аллегория                            | а) вид комического   |
| 2) мораль                               | б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.   |
| 3) рассказ                              | в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого) |
| 4) олицетворение                        | г) литературное произведение нравоучительного характера  |
| 5) оксюморон                            | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках.                             |
| 6) басня                                | е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.            |
| 7) юмор                                 | ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.   |
| 8) эпитет                               | з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой<br>какого-либо лица, явления или предмета.                                      |
| Максимальное количество баллов 8 баллов |  |

2. Распределите стихотворения по тематике

|                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) пейзажная                   | 1. «Во глубине сибирских руд» |
| б) философская                 | 2. «Памятник»                 |
| в) свободолюбивая              | 3. «К Чаадаеву»               |
| г) назначение поэта и поэзии   | 4. «Пророк»                   |
| д) дружба                      | 5. «Я помню чудное мгновенье» |
| е) любовь                      | 6. «Зимнее утро»              |
| Максимальное количество баллов | 6 баллов                      |

## Часть С

Что означает фраза «Глаголом жги сердца людей»?

1. Зачем А. С. Пушкин использует в данном стихотворении многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание С.1 или С.2,

## ПРОРОК

Духовной жаждою томим,  
 В пустыне мрачной я влачился, —  
 И шестикрылый серафим  
 На перепутье мне явился.  
 Перстами лёгкими, как сон,  
 Моих зениц коснулся он.  
 Отверзлись вещие зеницы,  
 Как у испуганной орлицы.  
 Моих ушей коснулся он, —  
 И их наполнил шум и звон:  
 И внял я неба содроганье,  
 И горний ангелов полёт,  
 И гад морских подводный ход,  
 И дольней лозы прозябанье.  
 И он к устам моим приник  
 И вырвал грешный мой язык,  
 И празднословный и лукавый,  
 И жало мудрыя змеи  
 В уста замершие мои  
 Вложил десницею кровавой.  
 И он мне грудь рассек мечом,  
 И сердце трепетное вынул,  
 И угль, пылающий огнём,  
 Во грудь отверстую во двинул.  
 Как труп в пустыне я лежал,  
 И Бога глас ко мне воззвал:  
 «Восстань, пророк, и виждь, и внемли  
 Исполнись волею моей,  
 И, обходя моря и земли,  
 Глаголом жги сердца людей».

## 9. Эталоны ответов

## Часть А

- 1- а
- 2 -б
- 3 -а
- 4 -а
- 5 -в
- 6 -а
- 7 -а
- 8 -а
- 9 -а

## Часть В

|              |  |
|--------------|--|
| 1) аллегория | д) троп, выражение отвлеченных понятий в конкретных художественных образах. Используется в баснях былинах сказках. |
|--------------|--|



|                  |  |
|------------------|--|
| 2) мораль        | ж) система нравственных норм, регулирующая поведение человека.   |
| 3) рассказ       | е) небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.            |
| 4) олицетворение | б) перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных  |
| 5) оксюморон     | в) сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого) |
| 6) басня         | г) литературное произведение нравоучительного характера .  |
| 7) юмор          | а) вид комического   |
| 8) эпитет        | з) слово или словосочетание, служащее образной характеристикой<br>какого-либо лица, явления или предмета.                                      |

Максимальный балл 14 баллов

За каждый правильный ответ части В -1 балл

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| а) пейзажная                 | 6. «Зимнее утро»              |
| б) философская               | 4. «Пророк»                   |
| в) свободолюбивая            | 3. «К Чаадаеву»               |
| г) назначение поэта и поэзии | 2. «Памятник»                 |
| д) дружба                    | 1. «Во глубине сибирских руд» |
| е) любовь                    | 5. «Я помню чудное мгновенье» |

#### Часть С

С.1 В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Пушкина — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом», достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «Глаголом жги сердца людей».

С.2 Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исаяи.

Максимальный балл за части А, В, С - 29 баллов (100%)

#### 10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции,

логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%- 66% заданий тестовой части и ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех -четырёх речевых недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%- 40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 МАТЕМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины математика.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины , подлежащие проверке.
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины.
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания.
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине .
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины математика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины математика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|       |   |
|-------|---|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности  |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: современный уровень развития науки и общественной практики.  |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: способы оценки ситуации и принятия осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.  |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: иметь представление об эстетике научного и технического творчества; различных видах искусства, в том числе основанных на использовании информационных технологий эстетику научного и технического творчества.  |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: глобальный характер экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий.  |
| ОЛР 8 | Ценность научного познания: достижения научно-технического прогресса и общественной практики.   |
| МР 1  | Алгоритм базовых логических действий как части универсальных учебных познавательных действий.   |
| МР 5  | Алгоритм совместной деятельности как части универсальных учебных коммуникативных действий.  |
| ПР 1  | Понятия стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью.  |
| ПР 4  | Понятия, связанные с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. |
| ПР 10 | Понятия: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.   |
| ПР 11 | Понятия: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | событиями.  |
| Обучающийся должен уметь: |   |
| ОЛР 5                     | Физическое воспитание: требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.   |
| ОЛР 6                     | Трудовое воспитание: мотивы активной деятельности технологической и социальной направленности.  |
| МР 2                      | У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.   |
| МР 3                      | У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.  |
| МР 4                      | У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий.  |
| МР 6                      | У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.   |
| МР 7                      | У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий.  |
| ПР 2                      | Свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры. |
| ПР 3                      | Свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.  |
| ПР 4                      | <b>Изображать</b> изучаемые фигуры, <b>выполнять</b> (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения.   |
| ПР 5                      | Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения:  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p>   |
| <p>ПР 6</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число имно;</p> <p>свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p>   |
| <p>ПР 7</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, не равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы <math>2 \times 2</math> и его геометрический смысл, использовать свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; применять основные</p> |



|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами.</p>   |
| <p>ПР 8</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> |
| <p>ПР 9</p> | <p>Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять</p>   |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла.</p>   |
| <p>ПР 11</p> | <p>Находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, <b>находить</b> вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p> |
| <p>ПР 12</p> | <p>Оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.</p>  |

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Формируемые ПК:

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: геометрия - дифференцированный зачёт, алгебра и начала математического анализа – дифференцированный зачёт, вероятность и статистика – дифференцированный зачёт, математика - экзамен.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| Уметь:   |  |
| ПР 2 Геометрия.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур.</li> <li>- Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>MP 2 - MP 7</p>  | <p>процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>   |
| <p>ПР 3 Геометрия.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/><br/>MP 1 - MP 7</p> | <p>- Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> |
| <p>ПР 5. Геометрия.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые</p>  | <p>- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1 - МР 7</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <p>- Свободно оперировать понятиями: арифметический корень, степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ</p>  | <p>- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>- Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p> | <p>переменными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач.</li> <li>- Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств.</li> <li>- Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики,</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>культурного контекста.<br/>         ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br/>         ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>         МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>   | <p>использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |
| <p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>         ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>         ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br/>         ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ПР 12. Вероятность и статистика.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>   | <p>Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>   | <p>профессиональное и личностное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul>  |
| <b>Знать:</b>  |   |
| <p>ПР 1. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ПР 4. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p>   | <p>величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |
| <p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>  |
| <p>ПР 11. Вероятность и статистика.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;</p> <p>находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</p> <p>оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;</p> <p>применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.</p> <p>- Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;</p> <p>свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> |
|--|--|

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

| Элемент учебной | Формы и методы контроля |
|-----------------|-------------------------|
|-----------------|-------------------------|

| дисциплины(предмета )  | Текущий контроль  |  | Промежуточная аттестация   |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Осваиваемые результаты  | Метод контроля   | Проверяемые результаты   | Форма контроля   |
| <b>Геометрия</b>   |   |  |  |  |
| Тема 1. Введение в стереометрию.   | ОЛР 1;<br>ОЛР2;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР 1;<br>ОК 1; ОК 3;<br>ОК4; ОК 7<br>ПК.2.4                           | Устный опрос<br>Тестирование<br>Практическая работа.                                 | ПР 1;<br>ПР 2;<br>ПР3;<br>ПР 4;<br>ПР 5<br>ОК 1-3;<br>ОК 5;<br>ОК 7;<br>ПК 2.4 | 1 семестр – дифференцированный зачёт.<br>2 семестр – экзамен |
| Тема 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | ОЛР 2;<br>МР 1-7;<br>ПР 1;<br>ОК-1; ОК-3;<br>ОК-4; ОК-7;<br>ПК 2.4  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Практическая работа. |  |  |
| Тема 3. Многогранники  | ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР 2;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 6,<br>ОК 7;<br>ПК2.4 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Практическая работа. |  |  |
| Тема 4. Тела вращения  | ОЛР 2<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР3<br>ПР 4;<br>ОК 1, ОК 2,<br>ОК 3, ОК 4,<br>ОК 5, ОК 7<br>ПК 2.4    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Практическая работа. |  |  |
| Тема 5. Векторы в пространстве   | ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР 4;<br>ПР 5  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа<br>Практическая работа. |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ПР-10;<br>ОК 2, ОК 3,<br>ОК 4, ОК 7;<br>ПК 2.4  |  |  |  |
| Алгебра и начала математического анализа |   |  |  |  |
| Тема 1. Множества                        | ОЛР 1<br>ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР-10;<br>ОК 1-7;<br>ПК 2.4               | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа.               | ПР 6-10;<br>ОК 1-3;<br>ОК 5-6;<br>ПК 2.4 | 2 семестр –<br>дифференцированны<br>й зачёт. |
| Тема 2.<br>Действительные числа          | ОЛР 1;<br>ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР-6; ПР-10;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4;        | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 3. Степенная<br>функция             | ОЛР 1<br>ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР-7; ПР-8;<br>ПР-9;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4; | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 4. Показательная<br>функция         | ОЛР 1<br>ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР6;<br>ОЛР8;<br>МР 1-7;<br>ПР-7; ПР-8;<br>ПР-9;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4;   | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа.               |  |  |
| Тема 5.<br>Логарифмическая<br>функция    | ОЛР1<br>ОЛР2;<br>ОЛР4;<br>ОЛР6;<br>ОЛР8;<br>МР 1-7;<br>ПР-6; ПР-7;                                    | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ПР-8; ПР-9;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4   |  |  |  |
| Тема 6.<br>Тригонометрические формулы                  | МР 1-7<br>ОЛР2;<br>ОЛР4;<br>ОЛР6;<br>ОЛР8;<br>ПР-6; ПР-7;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4       | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 7.<br>Тригонометрические уравнения                | МР 1-7<br>ОЛР2;<br>ОЛР4;<br>ОЛР6;<br>ОЛР8;<br>ПР-6; ПР-7;<br>ОК1-7;                 | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 8.<br>Тригонометрические функции                  | ОЛР1 ОЛР2;<br>ОЛР4;<br>ОЛР6;<br>ОЛР8;<br>МР 1-7;<br>ПР-8; ПР-9;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4 | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 9. Комплексные числа                              | ОЛР2;<br>ОЛР4;<br>ОЛР6;<br>ОЛР8;<br>МР 1-7;<br>ПР-6; ПР-7;<br>ОК1-7                 | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 10. Производная и ее геометрический смысл         | ОЛР2;<br>ОЛР4;<br>ОЛР6; ОЛР8<br>МР 1-7;<br>ПР-7; ПР-9;<br>ОК-1-7;                   | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 11. Применение производной к исследованию функции | ОЛР2;<br>ОЛР4;<br>ОЛР6; ОЛР8<br>МР 1-7;<br>ПР-7; ПР-8;<br>ПР-9;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4 | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 12.<br>Первообразная и                            | ОЛР2;<br>ОЛР4;  | Устный опрос<br>Самостоятельна   |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| интеграл   | ОЛР6; ОЛР8<br>МР 1-7;<br>ПР-7; ПР-8;<br>ПР-9;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4   | я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа.                                   |  |  |
| Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | ОЛР2;<br>ОЛР4;<br>ОЛР6;<br>ОЛР8;<br>МР 1-7;<br>ПР-7; ПР-10;<br>ОК1-7;<br>ПК 2. 4                                | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Вероятность и статистика   |   |  |  |  |
| Тема 1. Элементы комбинаторики                                   | ОЛР 1<br>ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР-6; ПР-10;<br>ПР-11;<br>ПР-12;<br>ОК1-7           | Устный опрос<br>Тестирование<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа.               | ПР 11;<br>ПР 12;<br>ОК 1;<br>ОК 3;<br>ПК 2.4 | 2 семестр –<br>дифференцированны<br>й зачёт. |
| Тема 2. Основы теории вероятностей                               | ОЛР 1<br>ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР-6; ПР-10;<br>ПР-11;<br>ПР-12<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4 | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 3. Дискретные случайные величины                            | ОЛР 1<br>ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;<br>ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР-8; ПР-10;<br>ПР-11;<br>ПР-12;<br>ОК1-7           | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |  |
| Тема 4. Непрерывные случайные величины                           | ОЛР 1<br>ОЛР 2;<br>ОЛР 4;<br>ОЛР 6;   | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная                                      |  |  |



|   |   |  |  |                     |
|---|---|--|--|---------------------|
|   | ОЛР 8;<br>МР 1-7;<br>ПР-8; ПР-10;<br>ПР-11;<br>ПР-12;<br>ОК1-7                              | работа<br>Практическая<br>работа.  |  |                     |
| Тема 5.<br>Математическая<br>статистика | ОЛР 1<br>ОЛР 2;<br>МР 1-7;<br>ПР-6; ПР-8;<br>ПР-10;<br>ПР-11;<br>ПР-12;<br>ОК1-7;<br>ПК 2.4 | Устный опрос<br>Самостоятельна<br>я работа<br>Контрольная<br>работа<br>Практическая<br>работа. |  |                     |
| Математика                              |   |  |  | 2 семестр - экзамен |

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»: 90 – 100 % от общего числа баллов

Оценка 4 «хорошо»: 75-89% от общего числа баллов

Оценка 3 «удовлетворительно»: 55 – 74 % от общего числа баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно»: менее 55 % от общего числа баллов.

#### 4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Геометрия»**

**1. Форма проведения:** письменная, задания на расчёты

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Введение в стереометрию.

Тема 2. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

Тема 3. Многогранники

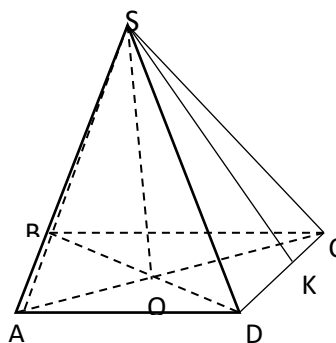
Тема 4. Тела вращения

Тема 5. Векторы в пространстве

3.2. Перечень заданий к дифференцированному зачёту:

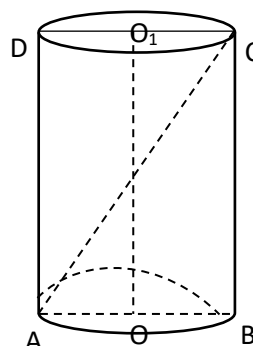
## Часть А

- № 1
- 1 SO A – сторона основания
  - 2 SA Б - высота
  - 3 SK В- апофема
  - 4 АВ Г- диагональ
  - 5 BD Д- боковое ребро



## № 2

- 1 OA А - образующая
- 2 AC Б – осевое сечение
- 3 BC В - радиус
- 4 ABCD Г - высота
- 5 OO<sub>1</sub> Д –диагональ осевого сечения



№ 3. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящих из одной вершины равны 3 см и 2 см. Объем параллелепипеда 30 см<sup>3</sup>. Найдите площадь его поверхности.

№ 4. Найдите координаты вектора  $\vec{c}$ , если  $\vec{a}$  (5, -2, 1),  $\vec{b}$  (0, 4, 2)

$$1) \vec{c} = 2\vec{a} + 3\vec{b} \quad 2) \vec{c} = 4\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}$$

## Часть В

№ 1. Найти угол между векторами АВ и СД, если А (3, -1, 3), В(3, -2, 2), С (2, 2, 3), Д (1, 2, 2).

№ 2. Осевое сечение конуса равносторонний треугольник, сторона которого 8 см. Найти объем конуса.

№ 3. Сколько потребуется деревянных плиток квадратной формы со стороной 15 см, чтобы выложить ими дорожку на спортивной площадке, имеющую форму прямоугольника со сторонами 3 м и 2,7 м?

## Часть С

Ресурс обеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:  $R=Z:D \cdot 1000$  где: R – ресурс обеспеченность, Z - запасы, D – добыча.

№ 1. Оценка ресурс обеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурс обеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

| Страна   | Запасы<br>(млрд. тонн) |       |               | Добыча<br>(млн. тонн) |       |               | Ресурс обеспеченность<br>(в годах) |       |               |
|----------|------------------------|-------|---------------|-----------------------|-------|---------------|------------------------------------|-------|---------------|
|          | нефть                  | уголь | железные руды | нефть                 | уголь | железные руды | нефть                              | уголь | железные руды |
| Россия   | 6,7                    | 200   | 71,0          | 304                   | 281   | 107           |                                    |       |               |
| Германия | 0,2                    | 111   | 2,9           | 12                    | 249   | 0             |                                    |       |               |
| Китай    | 3,9                    | 272   | 40,0          | 160                   | 1341  | 170           |                                    |       |               |

Эталоны ответов на вопросы

Часть А: 1БДВАГ, 2ВДАБГ, 3-62 см, 4: С (10,8,8), С (20, -6, 5)

Часть В: 1-  $60^0$ , 2 -  $\frac{64\sqrt{3}}{3}$  П, 3- 360

Часть С

1

|          |      |     |       |
|----------|------|-----|-------|
| Россия   | 22   | 712 | 663,5 |
| Германия | 16,6 | 446 | --    |
| Китай    | 24   | 203 | 235   |

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| Уметь:  |   |
| ПР 2 Геометрия.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ПК2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| МР 2 - МР 7   |   |
| ПР 3 Геометрия.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; решать задачи на</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 1 - МР 7</p>   | <p>доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ПР 5. Геометрия.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>                                |
| Знать:   |  |
| <p>ПР 1. Геометрия.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>         ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>         ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>         ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/>         МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| ПР 4. Геометрия.   | Свободно оперировать понятиями, связанными с   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
|--|--|

Критерии оценки ответов обучающихся

Часть А оценивается 1 баллом, часть В и С -2 баллами

Оценка 5 «отлично» - 12 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-7 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

#### 4. Раздаточные материалы.

#### 5. Зачетная ведомость.

### 2. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Алгебра и начала математического анализа»

1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, - посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

1. Прокофьев, А. А. Курс алгебры и начал математического анализа в инженерных классах. Дидактические материалы и методические указания: учебное пособие / А. А. Прокофьев, С. С. Карташёв. — эл. изд. — Москва: 2023. — 179 с. — ISBN 978-5-907651-39-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/350447> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353669> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

#### 3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Тема 2. Действительные числа
- Тема 3. Степенная функция
- Тема 4. Показательная функция
- Тема 5. Логарифмическая функция
- Тема 6. Тригонометрические формулы
- Тема 7. Тригонометрические уравнения
- Тема 8. Тригонометрические функции
- Тема 10. Производная и ее геометрический смысл
- Тема 11. Применение производной к исследованию функции
- Тема 12. Первообразная и интеграл
- Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

#### 3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту.

##### Часть А

1. Билет в автобус стоит 30 рублей. Какое максимальное число билетов можно будет купить на 150 рублей после повышения цены на 10 %.

2. Вычислить  $\frac{\sqrt[3]{128}}{4\sqrt[3]{2}}$

3. Решить уравнение  $\sqrt{4x+5}=5$

4. Решить уравнение  $3^{x-2}=27$

5. Вычислить производную  $y=2x^4-5x^2+7$

6. Вычислить производную  $y=2\sin x+3\cos x$

7. Найти все первообразные  $f(x)=x^4+3x^2+5$

8. Найти значение выражения  $16(1-\cos^2 a)$ , если  $\sin a=\frac{3}{4}$ .

##### Часть В



1. Вычислить  $(12,3)^0 + 3 \cdot 16^{\frac{3}{4}} - 125^{\frac{1}{3}}$ .
2. Решить уравнение  $5^{x+1} - 3 \cdot 5^x = 50$ .
3. Решить уравнение  $\log_4^2 x - 5 \log_4 x + 4 = 0$ .
4. Составить уравнение касательной к графику функции  $y = 4x^2 - 5x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
5. Найти промежутки возрастания функции  $y = 5x^2 - 3x - 1$ .
6. Найти наибольшее значение функции  $f(x) = 1 + 8x - x^2$  на промежутке  $[2; 5]$ .

#### Часть С

1. Вычислить производительность труда тренера по волейболу во время каждого часа работы, при условии, что объем работы в течение рабочего дня представлен функцией:  $y = -2t^3 + 10t^2 + 50t - 16$ ,  $t$  – время (ч),  $t = 5$  ч. Запишите вывод.

### 3.3 Эталоны ответов

**Часть А.** 1. 4; 2. 1; 3. 5; 4. 5; 5.  $8x^3 - 10x$ ; 6.  $2\cos x - 3\sin x$ ; 7.  $\frac{x^5}{5} + x^3 + 5x + C$ ; 8. 9.

**Часть В.** 1. 20; 2. 2; 3. 4; 256; 4.  $11x - 16$ ; 5.  $[0, 3; +\infty]$ ; 6. 17.

**Часть С.** Найдем производную  $y'(t) = -6t^2 + 20t + 50$  Найдем значение производной в течение каждого часа,  $t=1$   $y'(1) = -6 \cdot 1^2 + 20 \cdot 1 + 50 = 64$

$$t=2 \quad y'(2) = -6 \cdot 2^2 + 20 \cdot 2 + 50 = 66$$

$$t=3 \quad y'(3) = -6 \cdot 3^2 + 20 \cdot 3 + 50 = 56$$

$$t=4 \quad y'(4) = -6 \cdot 4^2 + 20 \cdot 4 + 50 = 34$$

$$t=5 \quad y'(5) = -6 \cdot 5^2 + 20 \cdot 5 + 50 = 0$$

После второго часа работы производительность работы начинает падать. Такой результат является следствием усталости, ухудшением условий в помещении и много других факторов, влияющих на производительность труда.

### 3.4. Зачетная ведомость

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| Уметь:   |   |
| ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>МР 1 - МР 7 | - Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: арифметический корень натуральной степени;</li> <li>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> </ul>   |
| <p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/> ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/> ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/> МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>- Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.</li> <li>- Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач.</li> <li>- Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ПК2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p> | <p>промежутки знакопостоянства; свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к</p>   | <p>- Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>различным контекстам.<br/>         ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>         ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>         ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/>         МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>Знать:</p>  |  |
| <p>ПР 10. Алгебра и начала математического анализа.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>         ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>  | <p>- Свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;<br/>         свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| MP 2, MP 4 - MP 7 | - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
|-------------------|--|

Критерии оценки ответов обучающихся.

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 23 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 18-22 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-17 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 балла.

#### 4. Раздаточные материалы.

#### 5. Зачетная ведомость.

### 3. Дифференцированный зачёт по дисциплине «Вероятность и статистика»

#### 1. Форма проведения: письменная, задания на расчёты

#### 2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы зачёта, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Гладков, Л. Л. Теория вероятностей и математическая статистика / Л. Л. Гладков, Г. А. Гладкова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-45692-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279815> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

##### 3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- Тема 1. Элементы комбинаторики
- Тема 2. Основы теории вероятностей
- Тема 5. Математическая статистика

##### 3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту.

#### Часть А

1. Количество сочетаний из  $n$  элементов по  $k$  вычисляются по формуле:

$$\text{а) } \frac{n!}{(n-k)!}; \text{ б) } n!; \text{ в) } \frac{n!}{k!(n-k)!}, \text{ г) } (n/k)!$$

2. Количество размещений из  $n$  элементов по  $k$  вычисляются по формуле:

$$\text{а) } \frac{n!}{(n-k)!}; \text{ б) } n!; \text{ в) } \frac{n!}{k!(n-k)!}, \text{ г) } (n-k-1)!$$

3. Какой буквой в формуле вычисления вероятности обозначается количество элементарных исходов, благоприятствующих событию А,

$$\text{а) а) } m \text{ в) } n \text{ г) } p$$

4. Число перестановок из  $m$  элементов записывается ...

$$\text{а) } A_x^m; \text{ б) } A_m^k; \text{ в) } P_m; \text{ г) } C_m^k.$$

5. В урне находится 5 красных, 4 синих и 3 зеленых шара. Из урны, не глядя, вынули четыре шара. Среди следующих событий укажите достоверные:

- А- «Все вынутые шары разных цветов»;  
 В- «Все вынутые шары красные»;  
 С- «Среди вынутых не оказалось белых шаров»;  
 D- «В урне не осталось синих шаров».  
 а) А и С; б) D; в) А, В, С; г) С.

### Часть В

- 1) Вычислите: а)  $\frac{34!}{32!}$  б)  $\frac{16!}{13! \cdot 4!}$   
 2) Найдите среднее арифметическое, размах и моду ряда чисел.  
 16, 22, 16, 13, 20, 17, 15  
 3) В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 10 чёрных, 2 жёлтых и 8 зелёных. По вызову выехала одна из машин. Найдите вероятность того, что на заказ приедет зелёное такси.

### Часть С

- 1) Сколькими способами можно написать список студентов из 7 человек, если нет однофамильцев?  
 2) В 5 классе изучают 11 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на понедельник, если в этот день должно быть 5 уроков по разным предметам?  
 3) В магазине продаётся 8 различных наборов марок. Сколькими способами можно выбрать у них 3 набора.

#### Эталоны ответов обучающихся

Часть А. 1. В; 2. А; 3. Б; 4. В; 5. Г.

#### Часть В

- 1) а)  $\frac{34!}{32!} = \frac{33 \cdot 34}{1} = 1122$   
 б)  $\frac{16!}{13! \cdot 4!} = \frac{14 \cdot 15 \cdot 16}{1 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 140$   
 2) Среднее арифметическое =  $\frac{16+22+16+13+20+17+15}{7} = 17$   
 Размах =  $22 - 13 = 9$   
 Мода = 16  
 3)  $\frac{8}{20} = \frac{4}{10} = 0,4$

#### Часть С

- 1)  $P_7 = 7! = 5040$   
 2)  $A_{11}^5 = \frac{11!}{6!} = 55440$   
 3)  $C_8^3 = \frac{8!}{5! \cdot 3!} = 56$

### 3.4. Зачетная ведомость

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|------------------------------|
|---|------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| Уметь:  |  |
| <p>ПР 12. Вероятность и статистика.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>         ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>         ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/>         МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин. Демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul>  |
| Знать:  |  |
| <p>ПР 11. Вероятность и статистика.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>         МР 2, МР 4 - МР 7</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;</li> <li>свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;</li> <li>находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;</li> <li>оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;</li> <li>применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей.</li> <li>- Свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;</li> <li>свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | биномиальное распределение.<br>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
|--|--|

Критерии оценки ответов

Часть А оценивается 1 баллом, часть В – 2 балла и Часть С -3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 18-20 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 11-17 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-10 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

**4. Раздаточные материалы.**

**5. Зачетная ведомость**

#### 4.Экзамен

**1. Форма проведения:** письменная, задания на расчёты

**2. Условия выполнения:**

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет экзаменатора:**

3.1 Перечень тем. Основы тригонометрии.

- Тема 3. Многогранники
- Тема 4. Тела вращения
- Тема 2. Действительные числа
- Тема 3. Степенная функция
- Тема 4. Показательная функция
- Тема 5. Логарифмическая функция
- Тема 6. Тригонометрические формулы
- Тема 7. Тригонометрические уравнения
- Тема 8. Тригонометрические функции
- Тема 10. Производная и ее геометрический смысл
- Тема 11. Применение производной к исследованию функции
- Тема 13. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

3.2 Практические задания к экзамену.

1. Найдите значение выражения :  $0,42 : 0,3$

2. Найдите значение выражения  $4^{2\sqrt{5}+4} \cdot 2^{-3-4\sqrt{5}}$  .

3. В городе N живет 500000 жителей. Среди них 20% детей и подростков. Среди взрослых 25% не работает (пенсионеры, студенты, домохозяйки и т.п.). Сколько взрослых жителей работает?

4. Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле  $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$ ,

где  $a$  — сторона, а  $\alpha$  — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой



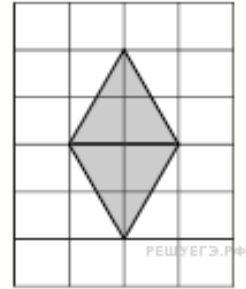
формулой, найдите  $R$ , если  $a = 8$   $\sin \alpha = \frac{1}{5}$ . и

5. Найдите значение выражения  $\sqrt{63} \cdot \sqrt{7}$ .

6. В летнем лагере 152 ребенка и 21 воспитатель. В автобус помещается не более 30 пассажиров. Сколько автобусов требуется, чтобы перевезти всех из лагеря в город?

7. Найдите корень уравнения  $2^{1-4x} = 32$ .

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат  $1\text{ м} \times 1\text{ м}$ . Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### ВЕЛИЧИНЫ

- А) объём воды в озере Байкал
- Б) объём пакета кефира
- В) объём бассейна
- Г) объём ящика для фруктов

#### ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

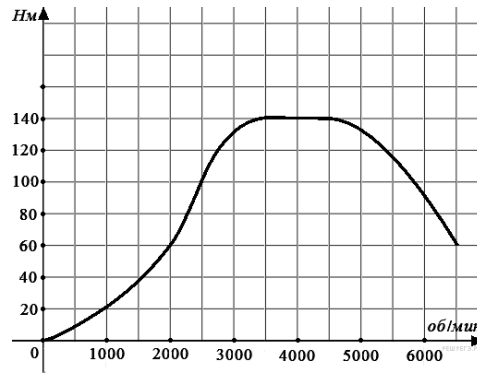
- 1) 1 л
- 2) 23 615,39 км<sup>3</sup>
- 3) 72 л
- 4) 600 м<sup>3</sup>

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

10. Вычислить  $\log_2 12 + \log_2 6 - \log_2 18$

11. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат — крутящий момент в Н·м. Чтобы автомобиль начал движение, крутящий момент должен быть не менее 60 Н·м. Какое наименьшее число оборотов двигателя в минуту достаточно, чтобы автомобиль начал движение?



12. Для обслуживания международного семинара необходимо собрать группу переводчиков. Сведения о кандидатах представлены в таблице.

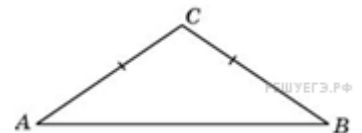
| Переводчики | Языки                   | Стоимость услуг (рублей в день) |
|-------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1           | Немецкий, испанский     | 7000                            |
| 2           | Английский, немецкий    | 6000                            |
| 3           | Английский              | 3000                            |
| 4           | Английский, французский | 6000                            |
| 5           | Французский             | 2000                            |
| 6           | Испанский               | 4000                            |

Пользуясь таблицей, соберите хотя бы одну группу, в которой переводчики вместе владеют четырьмя иностранными языками: английским, немецким, французским и испанским, а суммарная стоимость их услуг не превышает 12 000 рублей в день. В ответе укажите ровно один набор номеров переводчиков без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

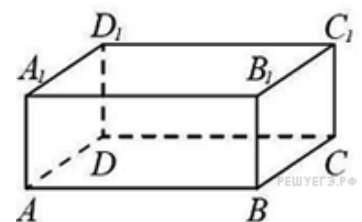
13. Найдите производную функции  $f(x) = 5x^6 - 3x + 2$ .

14. Даны два цилиндра. Радиус основания и высота первого равны соответственно 6 и 14, а второго — 2 и 3. Во сколько раз объём первого цилиндра больше объёма второго?

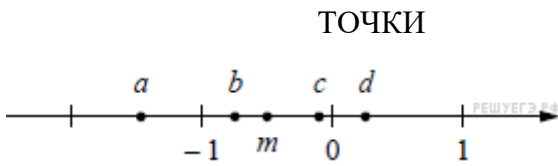
15. Один угол равнобедренного треугольника на  $90^\circ$  больше другого. Найдите меньший угол. Ответ дайте в градусах.



16. В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  рёбра  $DA$ ,  $DC$  и диагональ  $DA_1$  равны соответственно 3, 5 и  $\sqrt{34}$ . Найдите объём параллелепипеда  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .



17. На координатной прямой точками отмечены числа  $a, b, c, d$  и  $m$ . Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.



- ЧИСЛА
- 1)  $m - \frac{1}{4}$
  - 2)  $-\frac{m}{2}$
  - 3)  $3m$
  - 4)  $m^3$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| a | b | c | d |
|   |   |   |   |

18. При взвешивании животных в зоопарке выяснилось, что буйвол тяжелее льва, медведь легче буйвола, а рысь легче льва. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

- 1) Рысь легче медведя.
- 2) Буйвол самый тяжёлый из всех этих животных.
- 3) Медведь тяжелее льва.
- 4) Рысь легче буйвола.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

19. Найдите наибольшее значение функции  $y = 2x^3 - 9x^2 - 3$  на отрезке  $[-1; 2]$ .

20. Решить уравнение  $\sqrt{x+1} = x-1$ .

#### Эталон Ответов

1. 29; 2.32; 3. 300; 4. 20; 5. 21; 6. 6; 7. -1; 8. 4; 9. 2143; 10.2; 11.2000; 12. 256; 13.  $30x^5 - 3$ ; 14. 42; 15. 30; 16. 75; 17. 3142; 18. 24; 19.-3; 20.3.

#### 4.Экзаменационная ведомость

##### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
| ПР 2 Геометрия.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - Находить поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел.<br>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ПК 3.2 Вычислять объемы запасов полезного ископаемого.<br/>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/>МР 2 - МР 7</p>   | <p>информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>   |
| <p>ПР 3 Геометрия.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/>МР 1 - МР 7</p>   | <p>- Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;<br/>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> |
| <p>ПР 5. Геометрия.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>- Свободно оперировать понятием выполнять изображения многогранником и тел вращения, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.<br/>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br/>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПР 6. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>МР 1 - МР 7</p> | <p>- Свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа, натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных, остаток по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <p>- Свободно оперировать понятиями: арифметический корень, свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> |
| <p>ПР 7. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>   | <p>- Владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств; применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>- Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.</p> <p>- Построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач.</p> <p>- Обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование различных ресурсов для достижения поставленных задач.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul>   |
| <p>ПР 8. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 3, МР 5 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;</li> <li>свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;</li> <li>свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul>   |
| <p>ПР 9. Алгебра и начала математического анализа.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; касательная к графику функции; вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций.</li> <li>- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>ПР 12. Вероятность и статистика.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>   | <p>Демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>личностное развитие.<br/>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/>МР 2, МР 4 - МР 7</p>   | <p>профессиональное и личностное развитие.<br/>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| <p>ПР 1. Геометрия.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>- Описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении; анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; изображение основных многогранников в пространстве; изображение круглых тел в пространстве; выполнение чертежей по условиям задач; построение простейших сечений многогранников; применение основных способов и методов построения сечений; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов.<br/>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>   |
| <p>ПР 4. Геометрия.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.<br/>МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <p>Свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических</p> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>фигурах, представленную на чертежах и рисунках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</li> </ul>   |
| <p>ПР 11. Вероятность и статистика.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>         ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br/>         МР 2, МР 4 - МР 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно оперировать понятиями: случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</li> </ul> |

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ  
ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.03 Математика**

для специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Потапочкина Лариса Ивановна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект фонда оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура, программы общеобразовательной дисциплины математик. Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины математика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам  
Вариант 1

1. Решить уравнение:  $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство:  $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить:  $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:  
 $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$ , при  $a = 6$
6. Построить график:  $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2 R$ ,  $I$  – сила тока (в амперах),  $R$  – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление  $R$ , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

## Вариант 2

1. Решить уравнение:  $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство:  $5(x+4) < 2(4x-5)$
3. Решить систему уравнений:  $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$
4. Вычислить:  $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:  
 $\frac{c^7 * c^{-3}}{c^6}$ , при  $c = 4$
6. Построить график:  $y = -2x + 1$
7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей.

Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?

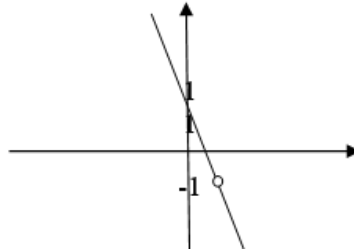
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле  $P = I^2 R$ , где  $I$  – сила тока (в амперах),  $R$  – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление  $R$  (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

9. Эталоны ответов.

## Вариант 1

1. 1; -12/3; 2.  $(-\infty; 11)$ ; 3.  $(-3; 2)$ ; 4.  $-311/12$ ; 5.  $1/6$ ; 7. 1000; 8. 14.

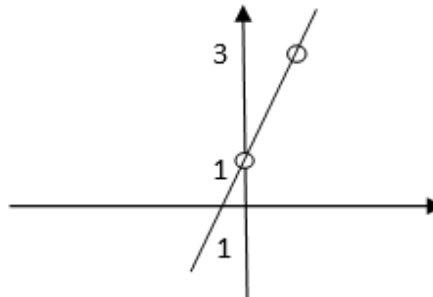
6.



## Вариант 2

1. 1; -0,4; 2.  $(10; +\infty)$ ; 3.  $(2; 1)$ ; 4. 1; 5.  $1/16$ ; 7. 805; 8. 3.

6.



Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

## 10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН  
цикловой методической комиссией  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

|       |   |
|-------|---|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: государственные символы, историческое и природное наследие, памятники, традиции народов России и страны/стран изучаемого языка, достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.  |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: духовные ценности российского народа.  |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: основы эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, значимость отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.     |
| ОЛР 5 | Физическое воспитание: правила безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью.   |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: различные сферы профессиональной деятельности, возможности самореализации средствами иностранного (английского) языка.   |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, глобальный характер экологических проблем.   |
| ОЛР 8 | Ценность научного познания: современный уровень развития науки и общественной практики, основанный на диалоге культур, способствующий осознанию своего места в поликультурном мире; ценность научной деятельности, готовность осуществлять.   |
| ПР13  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.  |
| ПР14  | Знать и понимать предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There+ to be;  |
| ПР15  | Знать и понимать предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.  |
| ПР16  | Знать и понимать предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. |



|      |  |
|------|--|
| ПР17 | Знать и понимать сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.  |
| ПР18 | Знать и понимать сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.  |
| ПР19 | Знать и понимать условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).   |
| ПР20 | Знать и понимать все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). |
| ПР21 | Знать и понимать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.  |
| ПР22 | Знать и понимать модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, notso... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.  |
| ПР23 | Знать и понимать предложения с I wish.   |

Обучающийся должен уметь:

|       |  |
|-------|--|
| MP 01 | Осваивать базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. |
| MP 02 | Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.</p>  |
| MP 03 | <p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| MP 04 | <p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалоги полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>  |
| MP 05 | <p>Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>   |

|       |  |
|-------|--|
| MP 06 | <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верно о решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>                                    |
| MP 07 | <p>Умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p>  |
| ПР1   | <p>Говорение. Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз).</p> |
| ПР2   | <p>Аудирование. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение. Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.   |
| ПР3 | Письменная речь. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.  |
| ПР4 | Владеть фонетическими навыками. Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов. апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. |
| ПР5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.   |
| ПР6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов-able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.  |

|      |   |
|------|---|
| ПР7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения.  |
| ПР8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных (football).<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell).<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).    |
| ПР9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged).<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved).   |
| ПР10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); использованием конверсии.<br>Образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run- a run). Образование имён существительных от прилагательных (rich people- the rich); глаголов от имён существительных (a hand- to hand); глаголов от имён прилагательных (cool- to cool). |
| ПР11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited- exciting).   |
| ПР12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры.<br>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.   |
| ПР24 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.   |
| ПР25 | Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).   |
| ПР26 | Конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.  |
| ПР27 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым  |
| ПР28 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present   |

|      |  |
|------|--|
|      | Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).  |
| ПР29 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  |
| ПР30 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).  |
| ПР31 | Неличные формы глагола- инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).   |
| ПР32 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли.  |
| ПР33 | Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.   |
| ПР34 | Притяжательный падеж имён существительных.   |
| ПР35 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.  |
| ПР36 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).   |
| ПР37 | Слова, выражающие количество (many/much, little/alittle, few/afew, alotof); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения   |
| ПР38 | Неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные.  |
| ПР39 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  |
| ПР40 | Владеть социокультурными знаниями и умениями. Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку. |

|      |  |
|------|--|
| ПР41 | Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. |
|------|--|

Формируемые ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| Уметь:  |  |
| ПР1 Говорение.<br>МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий<br>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разные виды диалога (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами</li> <li>- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 14-15 фраз).</li> <li>-выбирать способы решения задач</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   |
| <p>ПР 02 Аудирование.<br/>         МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий<br/>         ОК04 ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>-воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут<br/>         - читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; понимать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов).<br/>         Читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.<br/>         -уметь самостоятельно осуществлять познавательную деятельность<br/>         -давать оценку новым ситуациям;<br/>         - оценивать приобретённый опыт; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br/>         - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР3 Письменная речь<br/>         МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий<br/>         ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>         | <p>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br/>         -писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов).<br/>         -уметь работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         -оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;</p>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p>-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   |
| <p>ПР 04 Владеть фонетическими навыками</p> <p>МР02. Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>-различать на слух, произносить слова с правильным ударением Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p>-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>-осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p> |
| <p>ПР05 Владеть социокультурными знаниями и умениями</p> <p>МР05 Оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие</p> <p>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | выполнения задач профессиональной деятельности   |
| <p>ПР41 Владеть метапредметными умениями</p> <p>МР05 Умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его</p> <p>- оценивать приобретённый опыт</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины   | Формы и методы контроля                           |   |                            |                                |
|--|---|---|----------------------------|--------------------------------|
|  | Текущий контроль                                  |   | Промежуточная аттестация   |                                |
|  | Осваиваемые результаты                            | Метод контроля  |                            | Форма контроля                 |
| Раздел 1 Иностранный язык для общих целей  |   |   |                            |                                |
| Тема 1.1<br>Повседневная жизнь семьи.<br>Внешность и характер членов семьи             | ОК 01,<br>ОЛР1;МР4;ПР1,<br>12                     | Устный опрос.<br>Контрольная работа.<br>Письменная работа     | МР 03,<br>ПР 12,13<br>ОК02 | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема № 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:<br>увлечения и интересы | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ОЛР4 МР3<br>ПР1,4,12,13 | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Письменная работа |                            |                                |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности                         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ОЛР7;МР2<br>ПР10,14     | Устный опрос.<br>Самостоятельная работа.<br>Письменная работа |                            |                                |
| Тема № 1.4   | ОК 01, ОК 02,                                     | Устный опрос.   |                            |                                |



Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены три –четыре недочета;

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - были допущены три -четыре недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.Контрольная работа (1семестр)**

**1.1.Форма проведения:** письменная контрольная работа.

**1.2.Условия выполнения:** на учебном занятии.

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

### **3.Пакет материалов**

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Внешность человека.

Описание характера

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт. Посещение врача Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

Тема № 1.7Страна/страны изучаемого языка.

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

| Результаты обучения (элементы)   | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| Уметь:   |   |
| Предметные:<br>ПР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий<br>ПР 13 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи.<br>МР 03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий | -создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов)<br><br>-знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи<br><br>умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | -выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |

#### **Образец контрольной работы**

1.Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.

2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. My ... dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents ... in Japan. They ... both engineers. They ... both 40. They ... very clever and polite. The ... in a dress in Tokyo ... Otakama street, 18.

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes .... (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive ....
2. Anna has three sons. ... often goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

4. Переведите предложения на русский язык

1. His advice is always so convincing. Why do you never follow it? 2. What nasty weather! It's better to stay at home in such rainy weather. 3. She is making good progress in English. 4. I am surprised that she (has) believed this strange news. I am afraid, it is not true. Who told it to her? 5. I think these scales are broken. 6. Yesterday I put money here. Where is it? I can't find it. 7. I think that the premises for our shop are quite good. 8. I don't like these jeans. I think that pair of jeans is better. 9. The crew were ready to fulfil the order of the captain. 10. Criteria are often changing.

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Эталоны ответов.

1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.

2. I am in the park.
3. Their teacher is in the classroom.
4. We are at the window.
5. You are in the bedroom.
6. They are in the car.
7. Her friends are in the garden.
8. His cap is on the chair.
9. His father is in the living room.
10. His sisters are at home.
11. He is in the yard.
12. His brother is at school.
13. Her uncle is in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes is doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. The yare both engineers. They are.both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises./I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning?/I do not do exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not leep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes ... . (Джонпьетяблочныйсок, потомучто ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)
- she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)
- he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

4.Переведите предложения на русский язык

1. Его советы всегда бывают такими убедительными (convincing). Почему ты никогда им не следуешь?
2. Какая ненастная (nasty) погода! В такую дождливую погоду лучше сидеть дома.
3. Она делает хорошие успехи в английском,
4. Я удивлен (besurprised), чтоонаповерила этим страннымновостям. Боюсь, они не достоверны. Кто их ей сообщил?
5. Мне кажется, эти весы сломаны.
6. Вчера я положил сюда деньги. Где они? Я не могу их найти.
7. Я считаю, что помещение для нашего магазина вполне подходящее.
8. Мне не нравятся эти джинсы. Мне кажется, та пара джинсов лучше.
9. Экипаж был готов выполнить (fulfil) приказ капитана.
10. Критерии часто меняются

5. Напишите письмо англоговорящему другу. Расскажите ему о себе и своей профессии.

Hi, Linda! I miss you. How was your holiday? Mine was great! Hope yours too!

You ask me about a profession I will choose in the future. I recently decided that I want to become an adaptive physical educational teacher. I think helping people is a good thing. I like to help disabled people. I hope that I can be useful to people! What do you want to be in the future? Tell me!. With love и твое имя

### **5. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 60% - 84% заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

### **2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)**

#### **1. Форма проведения:** письменная: контрольная работа

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения дифференцированного зачёта, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

#### **2. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

##### **2.1. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:**

Тема №1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.

Тема № 1.8 Россия.

Тема №2.1 Современный мир профессий

Тема №2.2 Проблема современной цивилизации

##### **3. Практические задания к дифференцированному зачёту:**

3.1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

3.2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

##### **3.3 Перечислите все личные местоимения.**

4. Есть мнение, что Великобритания – это страна «маленьких городов». Переведите текст, проведите микро-исследование, связанное с данным мнением. Ваша задача ответить на вопрос: «Действительно ли, Великобритания – страна «маленьких городов»?». Свой ответ оформите на английском языке. Первое предложение должно содержать ответ об истинности или ложности мнения. Далее – доказательство, оформленное 2-3 предложениями.

Birmingham is a city in the UK located in the county of West Midlands. It is the second most populated city in the country after London. About 1,100,000 people live in Birmingham.



Birmingham is known as a major industrial city. It has developed the food, engineering, and metallurgical industries. At the beginning of the 20th century, the city experienced rapid growth of military factories. During World War II, Birmingham was badly damaged during German air raids.

Today, Birmingham is a leading research centre in the United Kingdom and Europe. Birmingham University is the largest and most famous university in the country. The main campus area of the university is 330 hectares, every year thirty thousand students study here. Among the graduates of the University of Birmingham, there are eight Nobel Prize winners and two British Prime Ministers.

The Birmingham Museum and Art Gallery were opened in 1885. They are located in the city centre. The building is crowned with a tall clock tower "Big Broome". The museum's collection includes a collection of fine art, jewellery, and ceramics. There are departments of natural history, archaeology, ethnography, and industrial history.

Two cathedrals have survived in the city: the Birmingham Anglican Cathedral of the 18th century and the Birmingham Cathedral of the mid-19th century. Anyone can visit them.

The United Kingdom is a highly-developed country in the world. It takes the fourth place by population around 65.1 million.

**London** is the biggest city and the capital of United Kingdom. It is one of the most leading cities in finance, economy, art, fashion and media. It is the most visited city by tourists of the world.

**Manchester** is one of the largest urban cities in the UK located in the North West region of England. The town has a spectacular collection of museums and art centers. The population is about 500, 000.

**Cardiff** is one of the most core cities in the United Kingdom and the capital of Wales. The city's strong point resides in business and financial sectors. It is considered as one of the fast-evolving art centers, particularly in TV and film production.

**Glasgow** is a crucial city in the UK economy that is situated at the heart of Scotland. The city is widely recognized for painters and art galleries. It is also a great place to eat out, shop and go out.

**Bristol** is the largest core of education and culture in the UK. The city's strengths lie in aerospace, advanced engineering and electronics. It is also the most popular tourist destination and plays a good contribution in manufacture.

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_!

My favourite subject is \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_ very much because \_\_\_\_\_.

I think \_\_\_\_\_ is very useful because \_\_\_\_\_.

I find \_\_\_\_\_ very interesting because \_\_\_\_\_.

I don't like \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ is boring and \_\_\_\_\_.

#### Эталоны ответов на практические задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:

это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENT SIMPLE

наречия - often, always, usually, указатели времени (everyday, in the morning, on Fridays)

3. Перечислите все личные местоимения. – I, you, he/she/it, we, they/ me, you, him, her, it, us, them

Перевод

Бирмингем – город в Великобритании, расположенный в графстве Уэст-Мидлендс. Он является вторым по населению городом страны после Лондона. Около 1 100 000 человек живет в Бирмингеме.

Бирмингем известен как крупный индустриальный город. В нём развита пищевая, машиностроительная и металлургическая промышленность. В начале 20 века в городе произошел быстрый рост военных заводов. Во время Второй мировой войны Бирмингем был сильно разрушен во время налетов немецкой авиации.

Сегодня Бирмингем является ведущим научным центром Великобритании и Европы. Бирмингемский университет – самый крупный и самый известный университет в стране. Площадь главного кампуса университета составляет 330 га, каждый год здесь учатся тридцать тысяч студентов. Среди выпускников Бирмингемского университета восемь лауреатов Нобелевской премии и два премьер-министра Великобритании.

Музей и художественная галерея города Бирмингем были открыты в 1885 году. Они расположены в центре города. Здание венчает высокая часовая башня «Биг Брум». Собрание музея включает коллекцию изобразительного искусства, ювелирных изделий и керамику. Здесь есть отделы естественной истории, археологии, этнографии и истории промышленности.

В городе сохранилось два собора: Бирмингемский англиканский кафедральный собор 18 века и Бирмингемский кафедральный собор середины 19 века. Посетить их может любой желающий.

Великобритания является быстро развивающейся страной в мире. Она занимает четвертое место по численности населения около 65,1 млн.

Лондон является самым крупным городом и столицей Соединенного Королевства. Это один из самых передовых городов в области финансов, экономики, искусства, моды и средств массовой информации. Это самый посещаемый город туристами во всем мире.

Манчестер является одним из крупнейших урбанистических городов Великобритании, расположенных на Северо-Западе Англии. Город имеет впечатляющую коллекцию музеев и художественных центров. Население составляет около 500, 000.

Кардифф — это один из ключевых городов в Соединенном Королевстве и столица Уэльса. Сильные стороны города заключаются в деловом и финансовом секторах. Он рассматривается как один из быстро развивающихся центров искусства, особенно в теле- и кинопроизводстве.

Глазго является важным городом в экономике Великобритании, который расположен в самом сердце Шотландии. Город широко известен своими художниками и художественными галереями. Это также отличное место для шопинга, развлечений и обедов.

Бристоль является самым крупным ядром образования и культуры в Великобритании. Сильные стороны города лежат в авиакосмической промышленности, передовой технике и электронике. Он также является самым популярным туристическим направлением и вносит хороший вклад в производство.

Возможные ответы: There are a lot of big cities in the UK: London, the capital of Britain, as well as Edinburgh, Cardiff. These are the capitals of the Welsh and Scottish countries. Birmingham and Liverpool are large industrial centers with a large population

#### Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы)  | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| ПР40 Владеть социокультурными знаниями и умениями<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее |

|  |   |
|--|---|
| <p>деятельности</p> <p>МР03 Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий</p>  | <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие).; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации</p>   |
| <p>ПР 41 Владеть метапредметными умениями</p> <p>МР02 Осваивать базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические). Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>  | <p>. участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>   |

#### 4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

#### 5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Корышева Елена Владимировна, преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:  
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.  
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики на занятии: преподавателем, на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант № 1

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже  
«What Profession to Choose»

1. Words to the text:

1. special – особый
2. dealwith – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. areavailable – доступный
7. enteraninstitute – поступить в институт
8. strongwill – сильная воля
9. strengthofwill – сила воли
10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be

very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

#### Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

#### «Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self evaluation is an important part of the decision-making process.

#### Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

#### Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

## 9.Эталоны ответов по вариантам.

### Вариант № 1

1.Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть? /I want to become a teacher
- 2) Кем вы хотели быть в детстве? /As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Кто твой отец? /My father is an engineer
- 4) Кто твоя мать? /My mother is a doctor
- 5) Хотели вы выбрать профессию своих родителей? /Yes, I wanted to choose a profession... /No, I didn't want to...
- 6) Есть ли у вас сила воли? /I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

### Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, - это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

### Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека?/I think it's making the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть?/A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии?/We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии?/Will I be interested in this profession..
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу?/we need know ledge and the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться за советом при принятии своего решения?/We can ask for advice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений?/Personal desire to develop

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 - 11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.





МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 ИНФОРМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 202\_\_ год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Информатика.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Архипова Елена Георгиевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

3  
СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Информатика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|      |  |
|------|--|
| ОЛР1 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве   |
| ОЛР2 | ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества  |
| ОЛР3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет   |
| ОЛР4 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий   |
| ОЛР5 | соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий   |
| ОЛР6 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   |
| ОЛР8 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики   |
| ОЛР7 | осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий  |
| ПР1  | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»  |
| ПР4  | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий  |
| ПР7  | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи  |
| ПР8  | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе |

|      |  |
|------|--|
|      | счисления с заданным основанием, умение выполнять преобразования логических выражений  |
| ПР10 | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей   |
| ПР11 | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет |
| ПР12 | владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа   |
| ПР20 | владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы  |

Обучающийся должен уметь:

|      |  |
|------|--|
| ОЛР8 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   |
| МР1  | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  |
| МР2  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные |

|      |   |
|------|---|
|      | решения   |
| МР3  | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| ПР2  | владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет  |
| ПР5  | владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации  |
| ПР6  | соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет   |
| ПР13 | умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования  |
| ПР14 | владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода   |
| ПР17 | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов   |
| ПР18 | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.  |
| ПР19 | умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)   |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Формируемые ПК:

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются контрольная работа (1 семестр), дифференцированный зачёт (2 семестр).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| Уметь:   |   |
| ПР2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.<br>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.<br>МР 2. Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете; осуществление поиска в информационных системах;</li> <li>– владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</li> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>ПР5. Владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul> |
| <p>ПР6. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение санитарно-гигиенические требований при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;</li> <li>– умение применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>            |
| <p>ПР9. Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений .</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– кодирование и декодирование сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано.</li> <li>– умение приводить примеры равномерных и неравномерных кодов;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>  |
| <p>ПР13. Умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы.</p> <p>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</li> <li>– умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</li> </ul>  |
| <p>ПР14. Владение универсальным языком программирования высокого уровня, представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы.<br/>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения;</li> <li>– умение определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</li> </ul>  |
| <p>ПР15. Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных.<br/>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры;</li> <li>– анализ циклических алгоритмов для исполнителя;</li> <li>– отладка программы с помощью трассировочных таблиц;</li> <li>– разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– осуществлять базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</li> </ul>                                      |
| <p>ПР16. Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.<br/>МР1. Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ интерфейса интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования.</li> <li>– умение приводить примеры одномерных и двумерных массивов.</li> <li>– запись и отладка программы в интегрированной среде разработки программ.</li> <li>– разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ПР17. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание структурированных текстовых документов и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;</li> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>  |
| <p>ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование компьютерно-математических моделей для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>  |
| <p>ПР19. Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)</p> <p>МР3. Умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</li> <li>– опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных;</li> <li>– осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера;</li> <li>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul> |
| <p>Знать:</p>   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПР1. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>– понимание сущности различных подходов к описанию понятия «информация»; знание свойств информации; навыки классификации информации; понимание сущности понятий «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p> |
| <p>ПР4. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                               | <p>– перечисление условий использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены;</p> <p>– знание характеристик компьютеров разных поколений</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>  |
| <p>ПР7. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>– знание примеров, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>  |
| <p>ПР8. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p>   | <p>– классификация систем счисления;</p> <p>– выполнение сравнения чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>– примеры элементарных и составных высказываний;</p> <p>– вычисление значения логических</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликация, эквиваленции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание таблицы истинности логических выражений;</li> <li>– проведение анализа фрагментов таблиц истинности;</li> <li>– написание логического выражения с данной таблицей истинности;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul> |
| <p>ПР10. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснение принципов построения компьютерных сетей;</li> <li>– выявление общего и различий в организации локальных и глобальных компьютерных сетей;</li> <li>– анализ адреса в сети интернет;</li> <li>– знание примеров облачных сервисов;</li> <li>– знание примеров различных видов деятельности в сети интернет;</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>       |
| <p>ПР11. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации»;</li> <li>– знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПР12. Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>– знание способов решения алгоритмических задачи, связанные с анализом графов;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>   |
| <p>ПР18. Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>– формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>   |
| <p>ПР20. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>– знание структуры, назначение основных объектов базы данных, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины(предмета)                       | Формы и методы контроля                 |   |                          |  |
|--|---|---|--------------------------|--|
|  | Текущий контроль                        |   | Промежуточная аттестация |  |
|  | Осваиваемые результаты                  | Метод контроля                                  | Проверяемые результаты   | Форма контроля   |
| <b>1. Цифровая грамотность</b>   |   |   |                          |  |
| 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система | ПР4, ПР5, ПР6, ОК1, МР3, ОЛР8           | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР4, МР3                 | 1 семестр – контрольная работа<br>2 семестр – дифференцированный зачёт |
| 1.2. Сетевые информационные технологии                                 | ПР2, ПР10, МР3, ОК1, ОК2, ПК3.3, ОЛР1-8 | устный опрос, тестирование, практическая        | ПР2, МР3, ОК2, ПК3.3     |  |

|  |   |   |                       |  |
|--|---|---|-----------------------|--|
|  |   | работа  |                       |  |
| 1.3. Основы социальной информатики   | ПР11, МР3, ОК1, ОК2, ПК3.3, ОЛР8        | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР6, ПР11, МР3, ОК2   |  |
| <b>2. Теоретические основы информатики</b>                                   |   |   |                       |  |
| 2.1. Информация и информационные процессы                                    | ПР1, ПР7, МР3, ОК1, ОК2 ОЛР8            | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР7, МР3              |  |
| 2.2. Представление информации в компьютере                                   | ПР8, ОК1, ОК2 МР2, ОЛР1-8               | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР8                   |  |
| 2.3. Элементы алгебры логики   | ПР8, ОК1, ОК2 МР1, ОЛР1-8               | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР8                   |  |
| 2.4. Информационное моделирование  | ПР12, ОК1, ОК2 МР1, ОЛР1-8              | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР12                  |  |
| <b>3. Информационные технологии</b>  |   |   |                       |  |
| 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | ПР17, МР3, ОК1, ОК2, ПК3.3, МР3, ОЛР1-8 | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР17, МР3, ОК2, ПК3.3 |  |
| 3.2. Электронные таблицы   | ПР17, МР3, ОК1, ОК2, ПК3.3 МР3, ОЛР1-8  | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР19, МР3, ОК2, ПК3.3 |  |
| 3.3. Базы данных   | ПР20, МР3, ОК1 МР1, ОЛР1-8              | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР20, МР3             |  |
| <b>4. Алгоритмы и программирование</b>                                       |   |   |                       |  |
| 4.1. Алгоритмы и элементы программирования                                   | ПР13, ПР14, ОК1, ОК2, МР1, ОЛР6         | устный опрос, тестирование, практическая работа | ПР13, ПР14            |  |

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

## 2. Тестовое задание. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

## 3. Контрольная работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

## 4. Практическая работа. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики - тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа (1 семестр)**

#### **1. Форма проведения: контрольная работа**

#### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения.

Информационные источники:

– учебно-наглядные пособия



– Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях.— 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023— Ч.1 Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/334925> (дата обращения: 11.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

#### 3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе контрольной работы

1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система
2. Сетевые информационные технологии
3. Основы социальной информатики

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы)  | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| <p>ПР2. Владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>   | <p>– использование компьютерных энциклопедий, словарей, информационных систем в Интернете; осуществление поиска в информационных системах;</p> <p>– владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>– выполнение поиска информации для оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> |
| <p>ПР4. Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий</p>   | <p>– знание основных характеристик компьютеров;</p> <p>– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий</p>   |
| <p>ПР11. Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет</p> | <p>– знание способов борьбы с вредоносным программным обеспечением, умение использовать антивирусные программы</p>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические</p>   | <p>– осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>  |

## Образец КИМ

## Часть А

1. Какая программа обязательна для установки на компьютер?
  - a) система программирования
  - b) операционная система
  - c) прикладные программы специального назначения
  - d) мультимедийные программы
  - e) офисные приложения
2. Системное программное обеспечение - это
  - a) программы для организации удобной системы размещения программ на диске
  - b) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
  - c) набор программ для работы устройства системного блока компьютера
3. Драйвер - это
  - a) специальный разъем для связи с внешними устройствами
  - b) устройство для управления работой периферийным оборудованием
  - c) программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств
  - d) программа для управления внешними устройствами компьютера
4. Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов.

В каталоге находится 6 файлов:

adobe.xls  
idol.xlsx  
london.xls  
adobe.xml  
odor.xlsx  
sdoba.xls

Определите, по какой из масок из них будет отображена указанная группа файлов:

adobe.xls  
idol.xlsx  
odor.xlsx  
sdoba.xls

- a) ?do\*.xls
  - b) ?do?\*.xls\*
  - c) \*do\*.x\*
  - d) ?do?.xls\*
5. Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске: ??pri\*.\*
    - a) napri.q
    - b) pripri.txt
    - c) privet.doc
    - d) Зpriveta.c
  6. Какой из перечисленных доменов относится к России?
    - a) ru
    - b) fr
    - c) ca
    - d) us




7. Выберите из предложенного списка IP-адрес:
- 34.89.45
  - 125.256.34.21
  - edu.ru
  - 193.126.7.29
8. На сервере mat.sc находится файл text.doc, доступ к которому осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами A, B, C, D, E, F, G. Запишите последовательность этих букв, соответствующую адресу указанного файла в Интернете.

|     |      |     |      |     |     |   |
|-----|------|-----|------|-----|-----|---|
| A   | B    | C   | D    | E   | F   | G |
| mat | text | :// | .doc | ftp | .sc | / |

9. Установите соответствие между типами организаций и административными доменами:

| Тип организации      | Административный домен |
|----------------------|------------------------|
| 1. Правительственная | a. com                 |
| 2. Некоммерческая    | b. edu                 |
| 3. Коммерческая      | c. gov                 |
| 4. Образовательная   | d. org                 |

10. Установите соответствие между браузером и его логотипом:

| Браузер            | Логотип  |
|--------------------|--|
| 1. Опера           | a.   |
| 2. Mozilla Firefox | b.  |
| 3. Яндекс. Браузер | c.  |

### Часть В

11. Проанализируйте доменное имя ru.wikipedia.org и установите соответствие:

|              |   |
|--------------|---|
| 1. ru        | a. Домен второго уровня                   |
| 2. org       | b. Домен третьего уровня                  |
| 3. wikipedia | c. Административный домен верхнего уровня |

12. Установите соответствие между протоколом и его назначением:

| Протокол | Назначение                     |
|----------|--------------------------------|
| 1. IMAP  | a. Протокол передачи файлов    |
| 2. FTP   | b. Протокол для приёма почты   |
| 3. SMTP  | c. Протокол для отправки почты |

### Часть С

13. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу IP-адресу узла и его маске. По заданным IP-адресу и маске определите адрес сети: IP-адрес: 146.212.200.55 Маска: 255.255.240.0

14. Для подготовки реферата по специальности вам необходимо найти информации в сети Интернет. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ»

используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

| Запрос                     | Найдено страниц (в тысячах) |
|----------------------------|-----------------------------|
| хоккей & футбол & волейбол | 80                          |
| футбол & волейбол          | 260                         |
| хоккей & волейбол          | 230                         |

Компьютер печатает количество страниц (в тысячах), которое будет найдено по следующему запросу:  $(\text{хоккей} | \text{футбол}) \& \text{волейбол}$  Укажите целое число, которое напечатает компьютер. Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

#### 4.Эталоны ответов

1 – b; 2 – b; 3 – d; 4 – b; 5 – a; 6 – a; 7 – d; 8 – ECAFGBO; 9 - 1 – c, 2 – d, 3 – a, 4 – b; 10 - 1 – b, 2 – a, 3 – c; 11 - 1 – b, 2 – c, 3 – a; 12 - 1 – b, 2 – a, 3 – c; 13 - 146.212.192.0; 14 - 410

#### 5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -- выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

## 2. Дифференцированный зачёт

**1.Форма проведения:** компьютерное тестирование

**2.Условия выполнения:**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 40 минут

3.Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, тестовая оболочка Айрен; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: персональные компьютеры

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете.

– Учебно-наглядные пособия по теме «Логические основы ЗВМ», «Системы счисления»

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:**

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

Раздел 1. Цифровая грамотность

Раздел 2. Теоретические основы информатики

Раздел 3. Информационные технологии

Раздел 4. Алгоритмы и программирование

3.2. Образец КИМ

### Часть А

1. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

- глобальной компьютерной сетью
- локальной компьютерной сетью
- информационной системой с гиперсвязями
- электронной почтой

2. К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных

- b. - Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- c. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности
3. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:
- Табличной модели
  - Графической модели
  - Иерархической модели
  - Математической модели

4. В велокроссе участвуют 28 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участников промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого спортсмена. Какой объём памяти будет использован устройством, когда все спортсмены прошли промежуточный финиш? (Ответ дайте в битах.)

5. Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F.

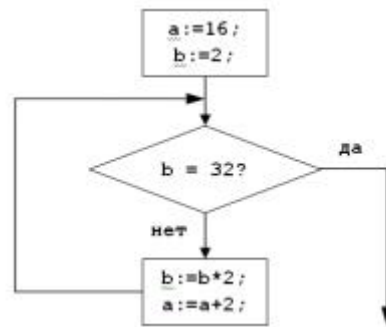
| X | Y | Z | F |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 |

Какое выражение соответствует F?

- $X \vee \neg Y \vee Z$
  - $X \wedge Y \wedge Z$
  - $X \wedge Y \wedge \neg Z$
  - $\neg X \vee Y \vee \neg Z$
6. Из правил соревнования по тяжелой атлетике: Тяжелая атлетика – это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме 2-х упражнений. Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес. Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

| Фамилия И.О.    | Вес спортсмена | Взято в рывке | Рывок с попытки | Взято в толчке | Толчок с попытки |
|-----------------|----------------|---------------|-----------------|----------------|------------------|
| Айвазян Г.С.    | 77,1           | 150,0         | 3               | 200,0          | 2                |
| Викторов М.П.   | 79,1           | 147,5         | 1               | 202,5          | 1                |
| Гордезиани Б.Ш. | 78,2           | 147,5         | 2               | 200,0          | 1                |
| Михальчук М.С.  | 78,2           | 147,5         | 2               | 202,5          | 3                |
| Пай С.В.        | 79,5           | 150,0         | 1               | 200,0          | 1                |
| Шапсугов М.Х.   | 77,1           | 147,5         | 1               | 200,0          | 1                |

7. Запишите значение переменной a после выполнения фрагмента алгоритма:



8. Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 173?  
 9. Как представлено десятичное число 263 в восьмеричной системе счисления?  
 10. Проведите классификацию

1. относительные ссылки
2. абсолютные ссылки
3. смешанные ссылки
- a. \$A2
- b. H567
- c. \$D\$5
- d. \$A\$2:\$B\$3
- e. \$N\$65576
- f. A5:H8
- g. A\$2

11. Определите значение переменной A после выполнения фрагмента программы:

```

a = 11
if a < 16:
    a += 13
else:
    a -= 8
  
```

12. Выберите элементы форматирования символов в программе MS Word
- a) выравнивание
  - b) изменение междустрочного интервала
  - c) изменение интервала между символами
  - d) изменение шрифта
  - e) изменение интервалов между абзацами
  - f) изменение начертания
  - g) выбор размера букв
  - h) первая строка
  - i) отступы слева, справа

### Часть В

13. Установите соответствие

Вам необходимо подготовить несколько документов. Проанализируйте и соотнесите, какая программа больше всего подойдет для подготовки каждого документа.

|  |                         |
|--|-------------------------|
| 1. Сделать презентацию по теме «Профилактика травм на уроках физкультуры»  | a. Текстовый редактор   |
| 2. Написать методическую разработку «Роль руководителей физической культуры в развитии спортивного духа в школе» | b. Редактор презентаций |
| 3. Собрать показатели «Физическое состояние: замеры  | c. Графический          |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| физических параметров (рост, вес, обхват талии, обхват бедра)»   | редактор              |
| 4. Обработать иллюстрации к тренировочным программам для ясного понимания правильной техники выполнения упражнений | d. Табличный редактор |

## 14. Определите топологии

|   |           |
|---|-----------|
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).  | a. Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов   | b. Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | c. Шина   |

## Часть С

## 15. Проведите анализ и сопоставьте адресам Интернет соответствующие им названия

|  |  |
|--|--|
| 1. 124.46.8.12   | a. Универсальный указатель ресурса (URL) |
| 2. <a href="http://www.intline.ru">http://www.intline.ru</a> | b. Имя домена                            |
| 3. <a href="http://www.intline.ru">www.intline.ru</a>        | c. IP-адрес                              |

16. При длительной работе за компьютером важно выполнять специальные упражнения для глаз, чтобы предотвратить усталость и сохранить здоровье зрения.

Разработайте комплекс упражнений для глаз (3 – 4 упражнения) при работе за компьютером.

## 3.3. Эталоны ответов

1 -b; 2 - c; 3 - c; 4 - 140 бит; 5 -a; 6 - Айвазян; 7- 24; 8 - 5; 9 - 407; 10 - 1 - b, f; 2 - c,d,e; 3- a,d\$, 11 - 24, 12 - c, d, f, g, 13 - 1b, 2a, 3d, 4c\$; 14 - 1b, 2c, 3a; 15 - 1c, 2b, 3a; 16 - сильно зажмуриться, потом широко открыть глаза; часто-часто поморгать; смотреть вверх-вниз, влево-вправо; выполнять круговые движения глазами; поочередно смотреть вдаль и на кончик своего носа.

## Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения (элементы) | Показатели оценки результата   |
|--------------------------------|--|
| MP3                            | – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| ПР6                            | – соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;   |
| ПР8                            | – умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе   |

|        |  |
|--------|--|
|        | счисления с заданным основанием;<br>– умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;   |
| ПР10   | – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;  |
| ПР11   | соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ; |
| ПР14   | – умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы;   |
| ПР15   | – умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;   |
| ПР17   | – умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;                 |
| ПР19   | – умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;   |
| ПР20   | – владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных;                               |
| ОК2    | – умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                    |
| ПК 3.3 | – умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |

#### 4. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» -- выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50% заданий части В + 50% заданий части С

Оценка 4 «хорошо» – выполнено 80 – 100% части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» – выполнено 80 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80% заданий части А

#### 5. Зачетная ведомость.



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.05 ИНФОРМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности

Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Архипова Е.Г., преподаватель информатики

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30 » августа 2023 г.

Председатель Яковцев О.А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы общеобразовательной дисциплины Информатика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

| А | Б | В  | Г   | Д  | Е  |
|---|---|----|-----|----|----|
| ~ | # | #+ | +~# | +# | ~# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа:

# ~ # + + ~ #

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее натуральное число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ( $x < 3$ ) И ( $x < 4$ )

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

|   | А | В | С | D | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А |   | 3 |   |   |   |
| В | 3 |   | 1 | 2 | 6 |
| С |   | 1 |   |   | 3 |
| D |   | 2 |   |   | 3 |
| Е |   | 6 | 3 | 3 |   |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык   | Паскаль   | Python  | C++   |
|--|---|---|---|
| алг<br>нач<br>цел s, t, A<br>ввод s<br>ввод t<br>ввод A<br>если s > 10 или t > A<br>то вывод "YES"<br>иначе вывод "NO"<br>все<br>кон | var s, t, A: integer;<br>begin<br>readln(s);<br>readln(t);<br>readln(A);<br>if (s > 10) or (t > A)<br>then writeln("YES")<br>else writeln("NO")<br>end. | s = int(input())<br>t = int(input())<br>A = int(input())<br>if (s > 10) or (t > A):<br>print("YES")<br>else:<br>print("NO") | #include <iostream><br>using namespace std;<br>int main(){<br>int s, t, A;<br>cin >> s;<br>cin >> t;<br>cin >> A;<br>if (s > 10) or (t > A)<br>cout << "YES" <<<br>endl;<br>else<br>cout << "NO" << endl;<br>return 0;<br>} |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

- 4) ://  
 5) http  
 6) /  
 7) .jpg

Ответ \_\_\_\_\_

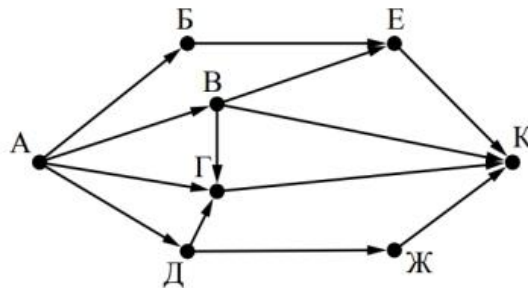
8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос                   | Найдено страниц (в тысячах) |
|--------------------------|-----------------------------|
| Москва                   | 4220                        |
| Санкт-Петербург          | 3600                        |
| Москва   Санкт-Петербург | 5900                        |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ \_\_\_\_\_

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ \_\_\_\_\_

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ \_\_\_\_\_

28  
Вариант 2

1. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Вова написал текст (в нем нет лишних пробелов):

«Школьные предметы: ОБЖ, химия, физика, алгебра, биология, география, литература, информатика».

Ученик удалил из списка название одного предмета, а также лишние запятую и пробел — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 11 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название предмета.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Мальчики играли в шпионов и закодировали сообщение придуманным шифром. Кодовая таблица приведена ниже:

|       |     |     |      |   |       |     |
|-------|-----|-----|------|---|-------|-----|
| К     | Л   | М   | Н    | О | П     | Р   |
| + _ + | _ * | * + | _ ++ | * | _ _ + | _ _ |

Расшифруйте полученное сообщение:

\* + \_ + + \_ + + \_ \_ \_ \*

Запишите в ответе расшифрованное сообщение.

Ответ \_\_\_\_\_

3. Напишите наибольшее целое число  $x$ , для которого ИСТИННО высказывание:

$\text{НЕ}(X \leq 10)$  И  $\text{НЕ}(X > 16)$ .

Ответ \_\_\_\_\_

4. Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

|          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          | <b>A</b> | <b>B</b> | <b>C</b> | <b>D</b> | <b>E</b> |
| <b>A</b> |          | 2        | 6        | 4        |          |
| <b>B</b> | 2        |          | 3        |          |          |
| <b>C</b> | 6        | 3        |          | 3        | 2        |
| <b>D</b> | 4        |          | 3        |          |          |
| <b>E</b> |          |          | 2        |          |          |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Ответ \_\_\_\_\_

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. вычти 3
2. умножь на 2

Первая из них уменьшает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 3 числа 18, содержащий не более 4 команд. В ответе запишите только номера команд.

(Например, 1222 — это алгоритм

вычти 3,

умножь на 2,

умножь на 2,

умножь на 2,

который преобразует число 5 в 16.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования.

| Алгоритмический язык   | Паскаль  | Python   | C++  |
|--|--|--|--|
| алг<br>нач<br>цел s, t<br>ввод s<br>ввод t<br>если s > 10 или t > 10<br>то вывод "YES"<br>иначе вывод "NO"<br>все<br>конец | var s, t: integer;<br>begin<br>readln(s);<br>readln(t);<br>if (s > 10) or (t > 10)<br>then<br>writeln('YES')<br>else writeln('NO')<br>end. | s = int(input())<br>t = int(input())<br>if s > 10 or t > 10:<br>print("YES")<br>else:<br>print("NO") | #include <iostream><br>using namespace std;<br>int main() {<br>int s, t;<br>cin >> s;<br>cin >> t;<br>if (s > 10    t > 10)<br>cout << "YES";<br>else<br>cout << "NO";<br>return 0;<br>} |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных  $s$  и  $t$  вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Сколько было запусков, при которых программа напечатала «YES»?

7. Доступ к файлу `monkey.jpg`, находящемуся на сервере `animals.ru`, осуществляется по протоколу `http`. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

А) `http`

Б) `://`

В) `animals.`

Г) `/`

Д) `monkey`

Е) `ru`

Ж) `.jpg`

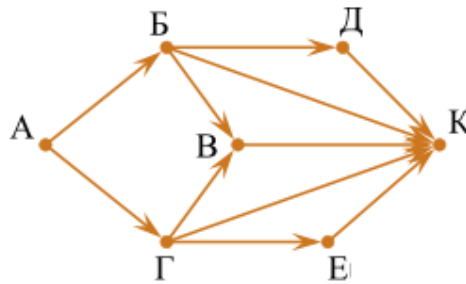
Ответ \_\_\_\_\_

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

| Запрос           | Найдено страниц (в тысячах) |
|------------------|-----------------------------|
| Пушкин           | 3500                        |
| Лермонтов        | 2000                        |
| Пушкин Лермонтов | 4500                        |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 135 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число — количество единиц.

9.Эталоны ответов

| № вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|-----------|
| 1.        | водород   | география |
| 2.        | БАВГ      | МННРЛ     |
| 3.        | 3         | 16        |
| 4.        | 7         | 7         |
| 5.        | 12121     | 2212      |
| 6.        | 12        | 5         |
| 7.        | 5423617   | АБВЕГДЖ   |
| 8.        | 1920      | 1000      |
| 9.        | 7         | 22        |
| 10.       | 5         | 4         |

10.Критерии оценки

- Оценка 5 «отлично» не менее 90-100% макс. баллов
- Оценка 4 «хорошо» не менее 70% - 90% макс. баллов
- Оценка 3 «удовлетворительно» не менее 50% - 70% макс. баллов
- Оценка 2 «неудовлетворительно» менее 50% макс. баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08 ФИЗИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Физика.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Малько Николай Борисович, преподаватель

ОДОБРЕН  
цикловой методической комиссией  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | свои конституционные права и обязанности   |
| ОЛР 08 | современный уровень развития науки и общественной практик  |
| МР 01  | основания для сравнения, классификации и обобщения   |
| МР 02  | научную терминологию, ключевые понятия и методы  |
| МР 04  | невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций  |
| ПР 01  | роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе  |
| ПР 02  | условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов |

Обучающийся должен уметь /иметь:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ОЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте;         |

|        |   |
|--------|---|
|        | идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу   |
| ОЛР 03 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   |
| ОЛР 04 | эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства   |
| ОЛР 05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью   |
| ОЛР 06 | готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   |
| ОЛР 07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  |
| ОЛР 08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| МР 01  | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия   |
| МР 02  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| MP 03 | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |
| MP 04 | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>   |
| MP 05 | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>  |
| MP 06 | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>  |
| MP 07 | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной</p>   |

|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>  |
| <p>ПР 03</p> | <p>анализировать и объяснять: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</p> |
| <p>ПР 04</p> | <p>описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная</p>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</p> |
| ПР 05 | <p>объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</p>             |
| ПР 06 | <p>проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</p>   |
| ПР 07 | <p>решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p>   |
| ПР 09 | <p>применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; описывать методы получения научных астрономических знаний</p>  |
| ПР 10 | <p>применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий,</p>   |

|       |   |
|-------|---|
|       | при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации  |
| ПР 11 | проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля |

#### Формируемые ОК и ПК

|  |
|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.   |

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|------------------------------|



|  |   |
|--|---|
| Уметь:   |   |
| <p>ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> </ul>  |
| <p>ПР 04 Описывать физические процессы и явления.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>знания по финансовой грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> </ul>  |
| <p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера</li> <li>- определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</li> <li>- строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul> |
| <p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</li> <li>- делает выводы по результатам исследования</li> <li>- проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>погрешности прямых и косвенных измерений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- работает в команде</li> <li>-- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul>  |
| <p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов</li> <li>- решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul>   |
| <p>ПР 09 Применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной</li> <li>- описывает методы получения научных астрономических знаний</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul> |
| <p>ПР 10 Применять различные</p>  | <p>- применяет различные способы работы с</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использует современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализирует получаемую информацию и оценивает её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> <li>- проявляет гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению</li> <li>- пользуется профессиональной документацией</li> </ul> |
| <p>ПР 11 Проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ</li> <li>- работает в группе с исполнением различных социальных ролей, планирует работу группы, рационально распределяет деятельность в нестандартных ситуациях, оценивает вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> <li>- приводит примеры вклада российских и зарубежных</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий</p> <p>- проявляет мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля</p>  |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>- оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>  |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>  | <p>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>   |
| Знать:   |  |
| <p>ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>- понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе</p> <p>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p> |
| <p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>   | <p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света</p> <p>- различает условия (границы, области)</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br/> ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/> ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов<br/> - знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/> - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности<br/> - работает в команде<br/> - знает способы сохранения окружающей среды</p> |
|---|--|

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент дисциплины   | Формы и методы контроля   |   |  |                                |
|--|---|---|--|--------------------------------|
|  | Текущий контроль  |   | Промежуточная аттестация                 |                                |
|  | Осваиваемые результаты  | Метод контроля  | Проверяемые результаты                   | Форма контроля                 |
| Раздел 1 Научный метод познания природы  |   |   |  |                                |
| Тема 1.1 Введение. Физика и методы научного познания.  | ОЛР 07, 08<br>МР 02-05<br>ПР 02- 11<br>ОК 01-07<br>ПК 3.3, 3.4                  | Устный опрос  | МР 02<br>ПР 02-07<br>ОК 01, 02<br>ПК 3.3 | 1 семестр – проверочная работа |
| Раздел 2. Механика   |   |   |  |                                |
| Тема 2.1 Кинематика  | ОЛР № 07, 08<br>МР № 02, 03<br>ПР 02, 03<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, ПК.3.4 | Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа задач,\, тестирование самостоятельная работа |  |                                |
| Тема 2.2 Динамика  | ОЛР № 07, 08<br>МР № 02, 03<br>ПР 02, 03<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, ПК.3.4 |   |  |                                |
| Тема 2.3 Законы сохранения в механике  | ОЛР № 07, 08<br>МР № 02, 03<br>ПР 02, 03<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, ПК.3.4 |   |  |                                |
| Лабораторные и практические работы<br>Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту.<br>Изучение закона | ОЛР № 07, 08<br>МР 02, 03<br>ПР 02, 03<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, ПК.3.4   |   |  |                                |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| сохранения механической энергии.   |  |   |  |  |
| Контрольная работа   | ОЛР 07, 08<br>МР 02, 03<br>ПР 02,03<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, ПК.3.4 |   |  |  |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика  |  |   |  |  |
| Тема 3.1. Основы молекулярно - кинетической теории   | ОЛР 07, 08<br>МР 02, 03<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3        | Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа задач;\, тестирование самостоятельная работа |  |  |
| Тема 3.2. Основы термодинамики.  | ОЛР 07, 08<br>МР 02, 03<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3        |   |  |  |
| Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.   | ОЛР 07, 08<br>МР 02, 03<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3        |   |  |  |
| Лабораторные и практические работы<br>Опытная проверка закона Гей-Люссака.<br>Опытная проверка закона Шарля.<br>Опытная проверка закона Бойля-Мариотта.<br>Измерение относительной влажности воздуха | ОЛР 07, 08<br>МР 02, 03<br>ПР 05, 06<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3        |   |  |  |
| Контрольная работа   | ОЛР 07, 08<br>МР 02, 03<br>ПР 07<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3            |   |  |  |
| Раздел 4. Электродинамика  |  |   |  |  |
| Тема 4.1. Электростатика.  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02, 03<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3       | Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа задач;\, тестирование                        |  |  |
| Тема 4.2. Постоянный электрический ток.  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02, 03<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07                 |   |  |  |

|   |      |   |   |  |  |
|---|------|---|---|--|--|
|   |      | ПК 3.3, 3.4   | самостоятельная работа  |  |  |
| Тема 4.3. Магнитное поле.<br>Электромагнитная индукция.   |      | ОЛР 06 - 08<br>МР 02, 03<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, 3.4 |   |  |  |
| Лабораторные и практические работы<br>Изучение электрического поля зарядов<br>Изучение взаимодействия точечных зарядов<br>Изучение закона Ома для участков цепи с последовательным или параллельным соединением проводников<br>Изучение закона Ома для полной цепи<br>Магнитные поля витка проводника и соленоида с током<br>Движение заряженной частицы в электрическом поле<br>Движение заряженной частицы в магнитном поле |      | ОЛР 06 - 08<br>МР 02, 03<br>ПР 05, 06<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, 3.4 |   |  |  |
| Контрольная работа  |      | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 07<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, 3.4         |   |  |  |
| Раздел 5 Колебания и волны  |      |   |   |  |  |
| Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания   | 5.1. | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3          | Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа задач, тестирование самостоятельная работа |  |  |
| Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны.  | 5.2. | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3          |   |  |  |
| Тема 5.3. Оптика.   |      | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07                    |   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | ПК 3.3   |   |  |  |
| Лабораторные и практические работы<br>Изучение зависимости периода колебания нитяного маятника от его длины<br>Изучение изображения в тонкой линзе<br>Изучение интерференции и дифракции света | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 05, 06<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3     |   |  |  |
| Контрольная работа   | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 07<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3         |   |  |  |
| Раздел 6. Основы специальной теории относительности  |  |   |  |  |
| Тема 6.1. Постулаты СТО  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02, 03<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07           | Устный опрос,<br>контрольная работа,<br>лабораторная работа,<br>практическая работа задач;\,<br>тестирование самостоятельная работа |  |  |
| Раздел 7. Квантовая физика   |  |   |  |  |
| Тема 7.1.Элементы квантовой оптики   | ОЛР 06 - 08<br>МР 02, 03<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3 | Устный опрос,<br>контрольная работа,<br>лабораторная работа,<br>практическая работа задач;\,<br>тестирование самостоятельная работа |  |  |
| Тема 7.2. Строение атома.  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3     |   |  |  |
| Тема 7.3. Атомное ядро.  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 03, 04<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3     |   |  |  |
| Лабораторные и практические работы<br>Изучение явления фотоэффекта   | ОЛР 06 - 08<br>МР 02, 03<br>ПР 05, 06<br>ОК 01 – 05, ОК 07           |   |  |  |

|   |   |   |  |                                      |
|---|---|---|--|--------------------------------------|
|   | ПК 3.3  |   |  |                                      |
| Контрольная работа  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 07<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3          |   |  |                                      |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики   |   |   |  |                                      |
| Тема 8.1. Строение Солнечной системы  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 09<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, 3.4     | Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа задач, тестирование самостоятельная работа |  |                                      |
| Тема 8.2. Эволюция Вселенной  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 09<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, 3.4     |   |  |                                      |
| Лабораторные и практические работы<br>Изучение конфигураций планет Солнечной системы<br>Изучение карты небесной сферы | ОЛР 06 - 08<br>МР 02, 03<br>ПР 09<br>ОК 01 – 05, ОК 07<br>ПК 3.3, 3.4 |   |  |                                      |
| Раздел 9. Обобщающее повторение   |   |   |  |                                      |
| Тема 9.1. Роль физики и астрономии профессиональной деятельности  | ОЛР 06 - 08<br>МР 02<br>ПР 01<br>ОК 01 – 05, ОК 07                    | Устный опрос  | МР №02<br>ПР 01, 02, 05-07,<br>ОК 01, 02 05,<br>ПК 3.3 | 2 семестр – дифференцированный зачет |

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл  
Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

#### 5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 6.Защита презентации. Критерии оценивания.

| <b>Оцениваемые показатели</b>                     | <b>Кол-во баллов</b> |
|---|----------------------|
| <u>Содержание</u>                                 |                      |
| - наличие правильно оформленного титульного листа | 1                    |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования  | 1                    |

|   |           |
|---|-----------|
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2         |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная        | 3         |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию    | 1         |
| - грамотность (орфография и пунктуация)                   | 1         |
| <u>Дизайн</u>   |           |
| - читаемость текста                                       | 1         |
| - цветовое решение  | 1         |
| <u>Защита презентации</u>                                 |           |
| - свободное владение темой проекта                        | 2         |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы      | 2         |
| - выражение своего мнения по проблеме                     | 2         |
| - культура речи, поведения                                | 1         |
| - удержание внимания аудитории                            | 1         |
| - эмоциональная окрашенность речи                         | 1         |
| Итого:  | 20 баллов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Проверочная работа**

**1. Форма проведения:** письменная.

**2. Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся.

- 2.Время выполнения: 90 минут
- 3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.
- 4.Технические средства обучения: не применяются.
- 5.Информационные источники, допустимые к использованию: не используются.
- 6.Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

### 3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем (разделов), которые включает проверочная работа:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1.Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения<br>(элементы) | Показатели оценки результата  |
|-----------------------------------|---|
| МР №02                            | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>   |
| <p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений).<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>                              | <p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света</p> <p>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ПР 03 Анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- анализирует и объясняет: механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом используя математическое выражение законов</p> <p>- указывает условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>этом используя математическое выражение законов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывает условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона; электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза); электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределенностей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада)</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> </ul> |
| <p>ПР 04 Описывать физические процессы и явления.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/> ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землей вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока,</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>   |
| <p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>                   | <p>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера</p> <p>- определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</p> <p>- строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> |
| <p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</p> <p>- делает выводы по результатам исследования</p> <p>- проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений</p> <p>- проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работает в команде</li> <li>-- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> </ul>  |
| <p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов</li> <li>- решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке</li> </ul> |
| <p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</li> </ul>   |

### Образец проверочной работы

Часть 1 Выберите правильный ответ (отметьте букву варианта):

1. Что такое скорость?
  - а) Мера изменения импульса
  - б) Векторное количество, показывающее изменение положения за единицу времени
  - в) Сила, приложенная к телу
2. Как называется закон, связывающий начальную скорость, конечную скорость и ускорение?
  - а) Закон инерции
  - б) Второй закон Ньютона
  - в) Уравнение равномерно ускоренного движения
3. Что означает второй закон Ньютона?
  - а) Тело остается в покое или равномерно движется, если на него не действуют силы
  - б) Сила, приложенная к телу, равна произведению его массы на ускорение
  - в) Каждое действие имеет равное и противоположное действие
4. Как называется закон, утверждающий, что давление, оказываемое на замкнутую систему, не изменяется?
  - а) Закон Архимеда
  - б) Закон сохранения импульса
  - в) Закон сохранения энергии
5. Что утверждает закон сохранения энергии?

- а) Сумма кинетической и потенциальной энергии всегда постоянна в замкнутой системе
  - б) Энергия не может быть создана или уничтожена, а только преобразована из одной формы в другую
  - в) Сила, действующая на тело, равна массе умноженной на ускорение
6. Как называется энергия, связанная с положением тела относительно поверхности Земли?
- а) Тепловая энергия
  - б) Потенциальная энергия
  - в) Кинетическая энергия
7. Как называется процесс передачи тепла через твердые тела без перемещения частиц?
- а) Конвекция
  - б) Излучение
  - в) Проводимость
8. Как называется тепловой процесс, при котором система отдает тепло окружающей среде?
- а) Изотермический процесс
  - б) Адиабатический процесс
  - в) Изохорический процесс
9. Как называется процесс прямого перехода из твердого состояния в газообразное, минуя жидкую фазу?
- а) Испарение
  - б) Кристаллизация
  - в) Сублимация
10. Что представляет собой фазовый переход?
- а) Изменение состава вещества
  - б) Изменение агрегатного состояния вещества
  - в) Изменение температуры вещества

Часть 2 .Выполните расчет задачи и укажите результат

Задача №1

Автомобиль начинает движение с нулевой скорости и ускоряется равномерно со значением  $2 \text{ м/с}^2$ . Какое расстояние он пройдет за 8 секунд?

Задача №2

Тело массой  $0.5 \text{ кг}$  находится на высоте  $10 \text{ м}$ . Какая его потенциальная энергия?

Задача №3

Изначально объем газа составляет  $2 \text{ л}$  при температуре  $300 \text{ К}$ . Если газ сжимается до объема  $1 \text{ л}$ , найдите конечную температуру.

Задача №4

Газ занимает объем  $2 \text{ л}$  при температуре  $300 \text{ К}$ . Какое давление он оказывает, если количество вещества составляет  $3 \text{ моля}$ ?

Часть 3

Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения Тема эссе «Механические аспекты спорта и физической активности»

Уточнение: «проявление форм механической энергии в технике выполнения прыжков в длину или в высоту.

4.Эталоны ответов.

Часть 1 \*\*Ключ к ответам:\*\*

1. б; 2. с; 3. б; 4. б; 5. а; 6. б; 7. с; 8. а; 9. с; 10. б;

Часть 2 \*\*Ответы к задачам:\*\*

1)  $64 \text{ м}$ .; 2)  $49 \text{ Дж}$ .; 3)  $\approx 600 \text{ К}$ ; 4)  $\approx 4.42 \text{ кПа}$ .

Часть 3 \*\* Тезисы эссе\*

В современном спорте аспекты механики играют решающую роль, определяя

эффективность движений. Прыжки включают динамические аспекты, такие как использование механической энергии для достижения максимальной высоты. Законы сохранения энергии играют решающую роль в оптимизации прыжковых движений. В заключение эссе подчеркивает важность понимания и применения механических принципов в спорте и физической активности. Адекватное использование механики способствует повышению производительности, снижению травм и обеспечивает оптимальные результаты в спортивных достижениях.

### **5. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### **6. Ведомость.**

#### **1. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** письменная.

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: не применяются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)**

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1 Научный метод познания природы

1.1 Введение. Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

2.1 Кинематика

2.2 Динамика

2.3 Законы сохранения в механике

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

3.1. Основы молекулярно-кинетической теории

3.2. Основы термодинамики.

3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Раздел 4. Электродинамика

4.1. Электростатика.

4.2. Постоянный электрический ток.

4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

## Раздел 5 Колебания и волны

5.1. Механические и электромагнитные колебания

5.2. Механические и электромагнитные волны.

5.3. Оптика.

## Раздел 6. Основы специальной теории относительности

6.1. Постулаты СТО

## Раздел 7. Квантовая физика

7.1. Элементы квантовой оптики

7.2. Строение атома.

7.3. Атомное ядро.

## Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

8.1. Строение Солнечной системы

8.2. Эволюция Вселенной

3.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Задание #1

Было обнаружено, что атомы радиоактивных веществ испускают \_\_\_\_\_ вида излучений различной физической природы.

Запишите число: \_\_\_\_\_

Задание #2

Укажите истинность или ложность высказываний

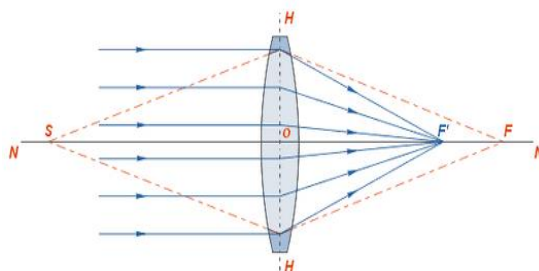
\_\_\_ Вес тела - это сила, которая всегда приложена к опоре или подвесу.

\_\_\_ Инертность - физическая величина, являющаяся мерой массивности тела при поступательном движении

Задание #3

Укажите на рисунке главный фокус линзы

Укажите место на изображении:



Задание #4

Атомные ядра различных элементов состоят из частиц ...

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) ионов 2) электронов 3) нейтрино 4) протонов 5) нейтронов 6) бозонов

Задание #5

Кто из учёных установил, что магнитное поле возникает вокруг подвижного электрического заряда? Выберите один вариант ответа:

1) Эрстед 2) Эйхенвальд 3) Вольт 4) Ампер

Задание #6

Явление возникновения тока в замкнутом контуре пронизанным переменным магнитным потоком называется ... Выберите один вариант ответа:

1) объектной инкапсуляцией 2) магнитным гистерезисом  
3) электромагнитной индукцией 4) классической гравитацией

Задание #7

Непрерывная линия, которую описывает точка при своём движении, называется ...

Выберите один вариант ответа:

1) перемещение 2) расстояние 3) путь 4) траектория

Задание #8

Для определения направления силы Лоренца. Выберите один вариант ответа:

1) правило "буравчика"      2) правило "правой руки"

3) правило Ленца                4) правило "левой руки"

Задание #9

Теоретической основой реактивного движения является закон ...

Выберите один вариант ответа:

1) сохранения импульса      2) сохранения энергии      3) сохранения вещества

Задание #10

Сопоставьте названия явлений и их объяснения.

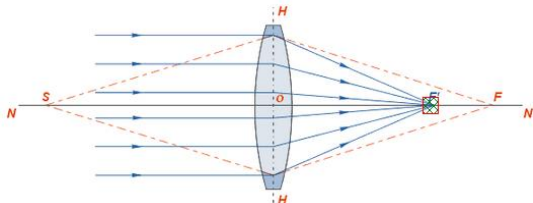
1) Интерференционный максимум

2) Интерференционный минимум

\_\_\_ Разность хода накладываемых волн равна нечётному числу полуволен.

\_\_\_ Разность хода накладываемых волн равна целому числу длин волн или равна нулю.

Эталоны ответов на вопросы

|   |                |   |         |    |   |   |   |   |         |
|---|----------------|---|---------|----|---|---|---|---|---------|
| 1 | 2              | 3   | 4       | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10      |
| 3 | Да;<br><br>Нет |  | 4;<br>5 | 2; | 3 | 4 | 4 | 1 | 2;<br>1 |

3.3. Практические задания к дифференцированному зачёту:

Задача #1

Мяч брошен с начальной скоростью  $V_0=10$  м/с под углом  $A=60^\circ$  к горизонту.

Определите максимальную высоту подъёма тела  $h$ . Ответ укажите в метрах \_\_\_\_

Задача #2

Катушка индуктивности  $L=0,08$  Гн присоединена к источнику переменного напряжения с частотой  $n=1000$  Гц. Действующее значение напряжения  $U=100$ В. Определите амплитуду силы тока  $I_m$  в цепи. Ответ укажите в Амперах.

Задача # 3 Напишите эссе на заданную тему. В ответе раскройте ваше понимание заданного уточнения.

Тема эссе «Аспекты применения закона Гука в спорте и физической активности»

Уточнение: «дайте объяснение закона Гука для деформации и приведите примеры его проявления в конкретных видах спорта и спортивном инвентаре».

Эталоны ответов обучающихся.

Задача #1 Верный ответ: 3,8 м

Задача #2 Верный ответ: 0,28 А

Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Результаты обучения (элементы)   | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| ПР 01. Понимать роль физики и астрономии в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека и место в современной научной картине мира.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к | - понимает роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины |

|  |  |
|--|--|
| <p>различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>   | <p>мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе<br/>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов<br/>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности<br/>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>- работает в команде<br/>- знает способы сохранения окружающей среды</p>   |
| <p>ПР 02. Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений).<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- различает условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света<br/>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов<br/>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности<br/>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>- работает в команде<br/>- знает способы сохранения окружающей среды</p> |
| <p>ПР 05 Объяснять особенности протекания физических явлений.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p>  | <p>- объясняет особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника, электромагнитная индукция,</p>  |



|   |   |
|---|---|
| <p>различным контекстам.<br/> ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/> ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>  | <p>самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</li> <li>- строит изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики</li> <li>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</li> <li>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- работает в команде</li> <li>- знает способы сохранения окружающей среды</li> </ul>   |
| <p>ПР 06 Проводить исследование зависимости одной физической величины от другой.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/> ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/> ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструируя установку, фиксируя результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений</li> <li>- делает выводы по результатам исследования</li> <li>- проводит косвенные измерения физических величин, при этом выбирая оптимальный метод измерения, оценивая абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений</li> <li>- проводит опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы</li> <li>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</li> <li>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> <li>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</li> <li>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- работает в команде</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | - знает способы сохранения окружающей среды   |
| <p>ПР 07 Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>- решает расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывает выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применяет формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводит расчёты на основании имеющихся данных, анализирует результаты и корректирует методы решения с учётом полученных результатов</p> <p>- решает качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивает логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений</p> <p>- различает условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов</p> <p>- знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, использует знания по финансовой грамотности</p> <p>- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p> <p>- знает способы сохранения окружающей среды</p> |
| ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.  | - оформляет педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений  |

#### 4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - тестовое задание выполнено на 80 -100 %, выполнено 50 % практических заданий; тема эссе раскрыта.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.08 ФИЗИКА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Малько Николай Борисович, преподаватель.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Физика.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 30 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

*Вариант 1*

1. Что такое механическая работа?
  - а) Изменение состояния движения тела
  - б) Произведение силы на путь её действия
  - в) Изменение температуры тела
2. Какой закон Ньютона утверждает, что сила, действующая на тело, равна произведению его массы на ускорение?
  - а) Первый закон Ньютона
  - б) Второй закон Ньютона
  - в) Третий закон Ньютона
3. Что такое энергия потенциальная?
  - а) Энергия, связанная с движением тела
  - б) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
  - в) Энергия, связанная с внутренними процессами в теле
4. Какие единицы измерения используются для измерения работы в системе СИ?
  - а) Ньютон
  - б) Джоуль
  - в) Ватт
5. Что такое закон сохранения импульса?
  - а) Импульс тела сохраняется, если на него не действуют внешние силы
  - б) Импульс тела сохраняется только в отсутствие трения
  - в) Импульс тела сохраняется при любых условиях
6. Как называется явление, при котором свет изменяет направление при прохождении через угол границы двух сред?
  - а) Дифракция
  - б) Рефракция
  - в) Дисперсия
7. Что такое электрический ток?
  - а) Поток зарядов
  - б) Напряжение между двумя точками
  - в) Сила тока
8. Какой закон электродинамики утверждает, что сила тока прямо пропорциональна

напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению?

- a) Закон Кулона
- b) Закон Ома
- c) Закон Ампера

9. Что такое кинетическая энергия?

- a) Энергия, связанная с положением тела в поле сил
- b) Энергия, связанная с движением тела
- c) Энергия, связанная с вращательным движением тела

10. Что такое звуковая волна?

- a) Передача тепла в виде волны
- b) Распространение колебаний в воздухе или других средах
- c) Передача световых волн

### *Вариант 2*

1. Что такое сила?

- a) Мера тепловой энергии
- b) Величина, вызывающая изменение состояния движения тела
- c) Способность тела противостоять изменению своего состояния

2. Что такое момент силы?

- a) Произведение силы на расстояние до точки приложения
- b) Сила, вызывающая вращательное движение тела
- c) Энергия внутри ядра атома

3. Что такое давление?

- a) Отношение силы к площади, на которую эта сила действует
- b) Количество теплоты, переданное телу
- c) Мера плотности тела

4. Что такое ускорение свободного падения?

- a) Ускорение, которое тело приобретает при движении в вакууме
- b) Ускорение, вызванное действием силы тяжести
- c) Ускорение, обусловленное изменением температуры

5. Что такое закон сохранения энергии?

- a) Энергия не может быть создана или уничтожена, только преобразована
- b) Энергия сохраняется только в абсолютном вакууме
- c) Энергия сохраняется только в механических системах

6. Какой закон Ньютона описывает движение тела при постоянной скорости?

- a) Первый закон Ньютона
- b) Второй закон Ньютона
- c) Третий закон Ньютона

7. Что такое теплопередача по конвекции?

- a) Передача тепла через электромагнитные волны
- b) Передача тепла через непосредственный контакт частиц вещества
- c) Передача тепла через перемещение нагретых частиц

8. Какие единицы измерения используются для измерения силы в системе СИ?

- a) Джоули
- b) Ньютон
- c) Ватт

9. Что такое оптическое изображение в физике?

- a) Изображение, созданное с использованием оптических приборов
- b) Изображение, возникающее при отражении света от зеркала
- c) Изображение, получаемое на фотоплёнке

10. Как называется явление, когда свет изменяет направление при переходе из одной среды в другую?

- a) Дифракция
- b) Рефракция
- c) Дисперсия

9. Эталоны ответов по вариантам.

*Вариант 1*

1. б 2. В 3. В 4. В 5. А 6. В 7. А 8. В 9. В 10. В

*Вариант 2*

1. б 2. А 3. А 4. В 5. А 6. А 7. С 8. В 9. А 10. В

10. Критерии оценки

Каждый верный ответ оценивается в 1 (один) балл.

Оценка 5 «отлично» - 9-10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 7-8 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-6 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 5 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.07 ХИМИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура  
(базовый уровень)

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Химия.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчики:**

Бахаев Денис Викторович, преподаватель

Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Химия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | свои конституционные права и обязанности   |
| ОЛР 08 | современный уровень развития науки и общественной практик  |
| МР 01  | основания для сравнения, классификации и обобщения   |
| МР 02  | научную терминологию, ключевые понятия и методы  |
| МР 04  | невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций  |
| ПР 01  | химическую составляющую естественно-научной картины мира, роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде   |
| ПР 02  | о системе химических знаний, которая включает: (химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека |

Обучающийся должен уметь /иметь:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ОЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к   |

|        |   |
|--------|---|
|        | государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу   |
| ОЛР 03 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего   |
| ОЛР 04 | эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства   |
| ОЛР 05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью   |
| ОЛР 06 | готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   |
| ОЛР 07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  |
| ОЛР 08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| МР 01  | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| МР 02  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| MP 03 | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |
| MP 04 | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>  |
| MP 05 | <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>   |
| MP 06 | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>   |
| MP 07 | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,</p>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным  |
| ПР 03 | выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ   |
| ПР 04 | использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин) |
| ПР 05 | определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений   |
| ПР 06 | устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)   |
| ПР 07 | применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;   |
| ПР 08 | раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.  |
| ПР 09 | характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических, иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.   |
| ПР 10 | характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.   |

|       |   |
|-------|---|
| ПР 11 | характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.   |
| ПР 12 | владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.   |
| ПР 13 | критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).  |
| ПР 14 | проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). |
| ПР 15 | соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.   |

#### Формируемые ОК и ПК.

|  |
|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.   |

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|------------------------------|
| Уметь:  |                              |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/> ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/> МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/> МР4 универсальные учебные регулятивные действия.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет характерные признаки понятий</li> <li>- устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- работает в команде</li> </ul>   |
| <p>ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/> ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/> МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/> МР4-5.универсальные учебные регулятивные действия.</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций</li> <li>- изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- работает в команде</li> </ul> |
| <p>ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/> ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/> МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/> МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- работает в команде</li> </ul>   |
| <p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>   | <p>их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p>  |
| <p>ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>  | <p>- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ</p> <p>- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p>   |
| <p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических</p> <p>- иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- работает в команде</p> |
| <p>ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p>- характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>применительно к различным контекстам.<br/> ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/> МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/> МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>  | <p>свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева<br/> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/> - работает в команде</p>  |
| <p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/> ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/> МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/> МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>   | <p>- классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)<br/> - составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца<br/> - проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ<br/> - раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)<br/> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/> - работает в команде</p> |
| <p>ПР11.Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/> МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> | <p>- характеризует источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства<br/> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>МР4-5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>   |  |
| <p>ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>МР4-5. умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>  | <p>- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)<br/>- использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением<br/>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>- работает в команде</p>  |
| <p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>МР2-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>МР4-5.универсальные учебные регулятивные действия.</p>  | <p>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)<br/>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/>- работает в команде</p>   |
| <p>ПР14. Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации.<br/>МР4-5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий. информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- проводит вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).<br/>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>         МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>         МР4-5.универсальные учебные регулятивные действия.</p>   | <p>применительно к различным контекстам<br/>         - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br/>         - работает в команде</p>   |
| <p>ПР15. Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>         ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>         МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>         МР5.универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>- соблюдает правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов<br/>         - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br/>         - работает в команде</p>  |
| <p>ПР16.Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент.<br/>         ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>         ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>         МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>         МР5.универсальные учебные регулятивные действия.</p>   | <p>- планирует и выполняет химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием<br/>         - представляет результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и выводов на основе этих результатов<br/>         - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | - работает в команде  |
| <p>ПР17.Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР4-5.универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>- соблюдает правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул</p> <p>- работает в команде</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях</p> |
| ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | - оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.  | - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области  |
| Знать:  |   |
| ПР 01 Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира.  | <p>- химическую составляющую естественно-научной картины мира</p> <p>- роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде</p>   |
| ПР 02 Владение системой химических знаний.  | <p>Систему понятий, включающую: химический элемент, атом, изотоп, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), структурная формула (развёрнутая и</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие</p> <p>- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях);закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека</p> |
|--|--|

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент дисциплины                                   | Формы и методы контроля   |                                    |  |  |
|--|---|------------------------------------|--|--|
|  | Текущий контроль  |                                    | Промежуточная аттестация                           |  |
|  | Осваиваемые результаты  | Метод контроля                     | Проверяемые результаты                             | Форма контроля   |
| <b>Раздел 1. Органическая химия</b>                  |   |                                    |  |  |
| Тема 1.1<br>Теоретические основы органической химии. | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06;<br>МР 01-05;<br>ПР-02; ПР-03;<br>ПР-12; ПР-15;<br>ОК-01-07;<br>ПК - 3.4 | Устный опрос, практическое занятие | ПР-03-10,<br>ПР - 13-14;<br>ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04 | 1 семестр – проверочная работа<br>2 семестр – дифференцированный зачет |
| Тема 1.2.<br>Углеводороды                            | ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05;<br>МР-01-05;  | Устный опрос, лабораторная         |  |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ПР-02-03; ПР-04; ПР-06-08; ПР-10-12; ПР-14-16; ОК-01-09; ПК - 3.4                             | работа практическое занятие   |   |
| Тема 1.3.<br>Кислородсодержащие органические соединения | ОЛР-01; ОЛР-04; ОЛР-05; МР-01-05; ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-14-16; ОК-01-09; ПК - 3.3 | Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие  |   |
| Тема 1.4.<br>Азотсодержащие органические соединения     | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-01-04; ПР-06; ПР-08; ПР-12; ПР-15-16; ОК-01-09; ПК 3.3   | Устный опрос, практическое занятие, защита презентации, проверочная работа                      |   |
| Тема 1.5.<br>Высокомолекулярные соединения              | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-01-06; ОК-01-09; ПК 3.4                                  | Устный опрос, контрольная работа, лабораторная работа, практическое занятие; проверочная работа |   |
| Раздел 2. Общая и неорганическая химия                  |   |   |   |
| Тема 2.1.<br>Теоретические основы химии                 | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-50; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК 3.3                | Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие  | ПР-02, ПР-06-11, ПР - 13; ОК-01; ПК-3.3, ПК-3.4 |
| Тема 2.2.<br>Неорганическая химия                       | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06; МР-01-05; ПР-08; ПР-10; ПР-11; ПР-12; ОК-01-09; ПК 3.4                | Устный опрос, лабораторная работа практическое занятие  |   |
| Раздел 3. Химия и жизнь                                 |   |   |   |
| Тема 3.1. Химия и                                       | ОЛР-01; ОЛР-05; ОЛР-06;   | Устный опрос,   |   |

|       |  |   |  |  |
|-------|--|---|--|--|
| жизнь | МР-01-05;<br>ПР-08; ПР-10;<br>ПР-11; ПР-12;<br>ОК-01-09;<br>ПК 3.3 | контрольная<br>работа,<br>практическое<br>занятие,<br>защита<br>презентации |  |  |
|-------|--|---|--|--|

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в оценку:

Оценка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Оценка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

#### 5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 6. Защита презентации. Критерии оценивания.

| <b>Оцениваемые показатели</b>                             | <b>Кол-во баллов</b> |
|---|----------------------|
| <u>Содержание</u>   |                      |
| - наличие правильно оформленного титульного листа         | 1                    |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования          | 1                    |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2                    |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная        | 3                    |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию    | 1                    |
| - грамотность (орфография и пунктуация)                   | 1                    |
| <u>Дизайн</u>   |                      |
| - читаемость текста                                       | 1                    |
| - цветовое решение  | 1                    |
| <u>Защита презентации</u>                                 |                      |
| - свободное владение темой проекта                        | 2                    |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы      | 2                    |
| - выражение своего мнения по проблеме                     | 2                    |
| - культура речи, поведения                                | 1                    |
| - удержание внимания аудитории                            | 1                    |
| - эмоциональная окрашенность речи                         | 1                    |
| <b>Итого:</b>   | <b>20 баллов</b>     |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, расчетных задач и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, вычисления;



получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики \_\_\_\_\_.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.Проверочная работа**

**1.Форма проведения:** комбинированная (решение кейсов)

#### **2.Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не применяются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: таблица Д.И. Менделеева.

6.Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

#### **3.Пакет материалов**

3.1.Перечень тем (разделов), которые включает проверочная работа:

1. Теоретические основы органической химии.

2. Углеводороды.

3. Кислородсодержащие органические соединения.

4. Азотсодержащие органические соединения.

5. Высокомолекулярные соединения.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| Уметь:   |   |
| ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь. | - выявляет характерные признаки понятий<br>- устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ<br>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций</li> <li>- изготавливает модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие) и отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul> |
| <p>ПР05. Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная, одинарные и кратные) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>   |
| <p>ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>   |
| <p>ПР07. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>массы веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>   |
| <p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота) и неорганических</li> <li>- иллюстрирует генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul> |
| <p>ПР 09 Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>   |
| <p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)</li> <li>- составляет уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ</li> <li>- раскрывает сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, объясняет зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul> |
| <p>ПР12. Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)</li> <li>- использует системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>   |
| <p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области</li> </ul>  |
| Знать:  |   |
| <p>ПР 02 Владение системой химических знаний.</p>   | <p>Систему понятий, включающую: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека |
|--|--|

### Образец проверочной работы

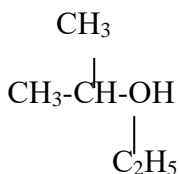
Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

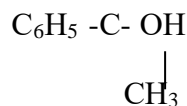
1.1.Повторите материал по теме «Спирты». Сети Интернет подберите (скачайте) видеоматериал по теме «Спирты» (это может быть фрагмент научно-популярной передачи, урока и др.). Видеоматериал вы должны будете предоставить преподавателю в ходе проверочной работы.

2.Задние для выполнения во время проверочной работы. Решите практико-ориентированную задачу (задание выполняется письменно в присутствии преподавателя).

2.1.Простейший спирт  $\text{CH}_3\text{OH}$  называют карбинолом. По рациональной номенклатуре спирты рассматривают как производные карбинола. Сначала называют замещающие водород алкильные, арильные группы соединения, затем карбинольный углерод:



диметилэтилкарбинол



метилфенилкарбинол

Так можно составить названия лишь простых спиртов, образовывать названия сложных спиртов этим способом неудобно.

2.2. Составьте названия ряда одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры.

2.3.Чем отличаются названия спиртов по рациональной номенклатуре от названия спиртов по международной номенклатуре?

2.4.Составьте 4 изомера для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксогруппы.

2.5.Представьте, что вы как учитель адаптивной физической культуры должны рассказать ученикам о вреде спиртов. Приведите 2-3 аргумента о вреде спиртов для организма подростка.

#### 4.Эталоны ответов.

Кейс.

1.Задание для самостоятельной работы для подготовки решения кейса.

1.1.Предоставлен фрагмент научно-популярной передачи, урока и др. на тему «Спирты»

2.Задние для выполнения во время проверочной работы.

2.2. Ряд одноатомных насыщенных спиртов с учетом рациональной номенклатуры:

$\text{CH}_3-\text{OH}$  карбинол (метиловый спирт)

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{OH}$  метилкарбинол

$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$  этилкарбинол

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  пропилкарбинол

$\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  бутилкарбинол и т.д.

2.3. Названия спиртов по рациональной номенклатуре отличаются от названия спиртов по международной номенклатуре тем, что названия простых спиртов образуются от названий соответствующих алканов с добавлением суффикса «-ол», положение которого указывается арабской цифрой.

2.4. Изомеры для спирта, состоящего из пяти атомов углерода и содержащего две гидроксигруппы:  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  пентанол-1,3;  $\text{CH}_3\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$  пентанол-1,4;  $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-OH}$  пентанол-1,2;  $\text{CH}_3\text{-CH}_2(\text{CH}_3)\text{-CH}_2(\text{OH})\text{-CH}_2\text{-OH}$  3-метилбутанол-1,2.

2.5. Аргументы о вреде спиртов для организма подростка: развивающийся, молодой организм в 6-8 раз быстрее привыкает к спиртному, чем взрослый, а поэтому подросток и становится алкоголиком скорее; этиловый спирт, влияет на головной мозг, который в подростковом возрасте находится на стадии структурных и функциональных изменений, поэтому особенно уязвим для влияния химических веществ; алкоголь приводит к жировому перерождению клеток печени и нарушению синтеза витаминов, ферментов, белкового и углеводного обмена, наблюдаются сбои в работе желудочно-кишечного тракта - под действием алкоголя изменяются свойства и количество желудочного сока, нарушается работа поджелудочной железы, что может привести не только к панкреатиту, но и к диабету; нарушается деятельность сердечно-сосудистой системы.

### **5. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на пять вопросов.

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента выполнена). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Даны ответы на четыре - пять вопросов. Были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – три вопроса.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (подготовка видеофрагмента не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

### **6. Ведомость.**

#### **1. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** комбинированная, защита/решение кейсов.

#### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90

Оборудование учебного кабинета: материалы кейса, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: таблица Д.И. Менделеева.

Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)**

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Теоретические основы органической химии.
2. Углеводороды.
3. Кислородсодержащие органические соединения.
4. Азотсодержащие органические соединения.
5. Высокомолекулярные соединения.
6. Теоретические основы химии.
7. Неорганическая химия.
8. Химия и жизнь.

3.2. Содержание кейса для защиты на дифференцированном зачёте:

Задание № 1. Подготовка набора «Химический элемент» для защиты кейса (5 листов формат А4) по заданной теме. Содержание набора: «Положение элемента в таблице Менделеева», «Физические свойства элемента», «Химические свойства элемента», «Выделение элемента», «Нахождение элемента в природе».

Задание № 2. Решение практико-ориентированной задачи:

«Универсальный растворитель»

Одним из наиболее распространённых в природе веществ является вода. Без воды невозможна жизнь на Земле. Наша планета названа голубой потому, что две третьих её поверхности занимает вода. Организм человека примерно на 65% - 75% состоит из воды. Нормальная жизнедеятельность любого живого организма невозможна без пресной воды. Для хозяйственной деятельности человек также использует только пресную воду. На пресную воду приходится 2,6% от её общего содержания, да и то основная часть пресной воды сосредоточена только в виде льда, полярных шапок Северного и Южного полюсов и недоступна для потребления. Доля жидкой воды, доступной для использования, составляет всего 0,014% от общих запасов воды. Вода – одно из самых важных и необходимых соединений в природе. Она играет ключевую роль в большинстве жизненных процессов и необходима для существования всех живых организмов. Вода имеет множество функций, включая участие в обменных процессах, терморегуляцию, поддержание структуры и функций клеток и тканей. Она также является основным компонентом природных экосистем, обеспечивая среду обитания для многих видов растений и животных. Однако, несмотря на свою важность, вода также является одним из наиболее уязвимых природных ресурсов. Её доступность и качество могут быть подвержены негативному воздействию человеческой деятельности, включая загрязнение, изменение климата и нерациональное использование. В связи с этим, необходимо уделять особое внимание охране и рациональному использованию водных ресурсов. Это включает меры по предотвращению загрязнения воды, улучшению её качества и сохранению её запасов. Важно также повышать осведомленность населения о важности воды и необходимости её сохранения для будущих поколений.

1. Какими особыми физическими свойствами обладает вода?
2. С какими веществами может взаимодействовать вода? Какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите полученные вещества.
3. Каково влияние воды на организм человека?
4. Почему важно постоянное поступление воды в организм при наличии физических нагрузок?

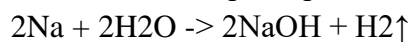
Задание № 3. Комплексная защита кейса.

Эталонные ответы

1. Набор «Химический элемент» будет представлен в соответствии с инструкцией.
2. Ответы: 1. Особые физические свойства воды: а) полярность: молекулы воды являются полярными, то есть они имеют разницу в заряде между атомами кислорода и водорода. Это обуславливает способность воды образовывать водородные связи с другими молекулами,

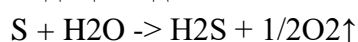
что делает её отличным растворителем для многих веществ; б) высокая теплоемкость: вода обладает способностью поглощать и сохранять тепло. Это позволяет ей регулировать климат и температуру на Земле, а также служит стабилизирующим фактором для температуры в организмах; в) высокая теплопроводность: вода обладает хорошей теплопроводностью, что позволяет ей быстро передавать тепло в окружающую среду; г) максимальная плотность при 4°C: вода достигает максимальной плотности при температуре 4°C, что означает, что вода, замерзая, не сжимается равномерно, что позволяет сохранять жизнь в водоемах зимой; д) высокое поверхностное натяжение: вода обладает способностью образовывать капли и сохранять свою форму благодаря поверхностному натяжению, что играет важную роль в жизнедеятельности растений, животных, а также определяет состояние атмосферы; д) особое тепловое расширение: вода при замерзании увеличивает свой объём, что делает её менее плотной и обуславливает плавание льда на воде.

2. Вода, будучи универсальным растворителем, может взаимодействовать со множеством различных веществ. Рассмотрим несколько примеров таких взаимодействий: взаимодействие воды с металлами. Если поместить металл (например, натрий) в воду, то он начнет активно реагировать с ней, выделяя водород и образуя гидроксид натрия:

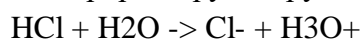


Полученное вещество - гидроксид натрия - является основанием и широко используется в химической промышленности.

Взаимодействие воды с неметаллами. Если смешать воду с серой, то под воздействием высокой температуры они образуют сероводород - токсичный газ, который используется в медицине для лечения заболеваний суставов:



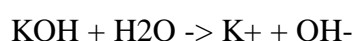
Взаимодействие воды с кислотами. Если в воду добавить кислоту, например, соляную, то они прореагируют друг с другом, образуя хлорид водорода:



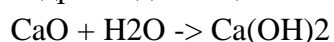
Полученные вещества - хлорид-ион и ион гидроксония - являются важными компонентами водных растворов.

Взаимодействие воды с основаниями.

Если в воде растворить основание, например, гидроксид калия, то они образуют гидроксид-анионы:



Взаимодействие воды с оксидами. Если смешать оксид кальция с водой, то образуется гидроксид кальция:



Взаимодействие воды с солями. Если растворить соль, например, хлорид натрия, в воде, то образуются ионы натрия и хлора:



3. Вода является необходимым компонентом для всех процессов жизнедеятельности организма человека. Она участвует в обмене веществ, транспортировке питательных веществ и кислорода к клеткам, выведении продуктов обмена и поддержании теплового баланса. Недостаток воды может привести к обезвоживанию организма, что может вызвать серьезные нарушения в его работе.

4. Постоянное поступление воды в организм во время физических нагрузок крайне важно по нескольким причинам: утрата воды через пот и терморегуляция: во время физических нагрузок может значительно подниматься температура тела, в следствие чего начинается



процесс терморегуляции и активного потоотделения для охлаждения тела и регуляции температуры. В процессе происходит потеря жидкости, в том числе воды и электролитов, что может привести к обезвоживанию. Употребление достаточного количества воды помогает поддерживать этот процесс и предотвращать перегрев и обезвоживание организма. Поддержание гидратации: Гидратация организма играет важную роль в поддержании оптимальной работы мышц, сердечно-сосудистой системы и органов. Недостаток воды может привести к ухудшению физической выносливости, снижению производительности и увеличению риска различных состояний, таких как тепловой удар и судороги. В целом, поддержание гидратации организма во время физических нагрузок имеет решающее значение для оптимальной физической активности, производительности и общего здоровья. Поддержание электролитного баланса: Вместе с водой в организме теряются электролиты, такие как натрий, калий и хлор. Эти вещества важны для нормального функционирования клеток и мышц. Поэтому важно употреблять напитки, содержащие электролиты. Улучшение восстановления: Поступление достаточного количества воды в организм после физических нагрузок помогает ускорить процесс восстановления, уменьшить мышечные боли и утомляемость.

3. Защита представляет собой: 1) презентацию набора с комментированием; проверку практико – ориентированной задачи по эталону.

#### Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| Уметь:   |   |
| ПР03. Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.   | - выявляет характерные признаки понятий<br>- устанавливает их взаимосвязь, использует соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений неорганических и органических веществ<br>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ПР 04. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br>МР 5 универсальные учебные регулятивные действия. | - использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул веществ и уравнений химических реакций<br>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ПР06. Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений.   | - устанавливает принадлежность неорганических и органических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты,  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>         МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>         МР 5 . умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>   | <p>амфотерные гидроксиды, соли, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения)<br/>         - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                                    |
| <p>ПР07. Сформированность умения применять периодический закон Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>         МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>         МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>   | <p>- раскрывает смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрирует его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции<br/>         - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>           |
| <p>ПР08. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>         МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>         МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p> | <p>- характеризует состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических и неорганических веществ<br/>         - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР10. Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам.<br/>         ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>         МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.<br/>         МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>  | <p>- классифицирует химические реакции по различным признакам<br/>         - составляет уравнения реакций различных типов,<br/>         - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                            |
| <p>ПР11. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также</p>  | <p>- характеризует источники углеводородного сырья, способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также имеет</p>                                       |

|  |   |
|--|---|
| <p>сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 1-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий.</p>   | <p>сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  |
| <p>ПР13. Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других).</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР2-3 универсальные учебные познавательных действия.</p> <p>МР 5 универсальные учебные регулятивные действия.</p> | <p>- критически анализирует химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других)</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  |
| <p>ПК3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <p>- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>  | <p>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области.</p>  |
| <p>Знать:</p>  |   |
| <p>ПР 02 Владение системой химических знаний.</p>  | <p>Систему понятий, включающую: теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека</p> |

#### 4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность,

безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная).

Оценка 4 «хорошо» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора) выполнена в соответствии с требованиями (формат, содержание, аккуратность, безошибочность в терминах). Практико-ориентированная задача решена в полном объеме. Защита кейса (речь грамотная, последовательная). Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена. Были допущены один-два недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - самостоятельная работа обучающегося (изготовление набора не выполнена). Практико-ориентированная задача решена не в полном объеме. Даны ответы на один – два вопроса.

**4. Раздаточные материалы (если предусмотрены)**

**5. Зачетная ведомость**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.07 ХИМИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
Код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура  
(базовый уровень)

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчики:**

Бахаев Денис Викторович, преподаватель

Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Химия.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 2.
4. Время выполнения заданий: 25 мин.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: по завершению работы.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: на занятии.

Задания для обучающихся по вариантам

#### *Вариант 1*

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, K, CaO, O<sub>2</sub>, P, Al, HNO<sub>3</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, KOH, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>, Fe, Cu, FeSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, HI, H<sub>2</sub>, Na, Ba(OH)<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O, HCl, NaNO<sub>3</sub>.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка простые вещества.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ металлы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ оксиды.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ соли.
2. Определите относительную молекулярную массу H<sub>2</sub>S.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-4. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную полярную связь: I<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>, KCl.
5. Продолжите уравнение реакции: SO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O =
6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.  
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$$
7. Найти массу 2 моль аммиака (NH<sub>3</sub>).

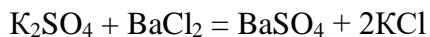
#### *Вариант 2*

1. Перед вами ряд веществ: AgCl, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, K, CaO, O<sub>2</sub>, P, Al, HNO<sub>3</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, KOH, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, N<sub>2</sub>, Fe, Cu, FeSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, HI, H<sub>2</sub>, Na, Ba(OH)<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O, HCl, NaNO<sub>3</sub>.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка любых 10 сложных веществ.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ неметаллы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ основания.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ кислоты.
2. Определите относительную молекулярную массу SO<sub>2</sub>.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-6. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную неполярную связь: N<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, NaCl.
5. Продолжите уравнение реакции: Na<sub>2</sub>O + H<sub>2</sub>O =

6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.

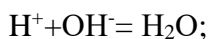
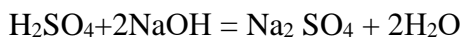


7. Найти массу 3 моль кислорода (O<sub>2</sub>).

9. Эталоны ответов по вариантам.

*Вариант 1*

1. K, O<sub>2</sub>, P, Al, N<sub>2</sub>, Fe, Cu, Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>, Na; 2. K, Al, Fe, Cu, Na; 3. CaO, H<sub>2</sub>O, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, CO<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O; 4. AgCl, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CuSO<sub>4</sub>, NaNO<sub>3</sub>; 5. 34; 6. кремний; 7. NH<sub>3</sub>; 8. SO<sub>3</sub> + H<sub>2</sub>O = H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>; 9.

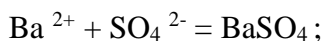
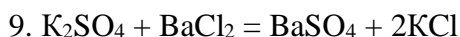
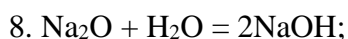


10. 34г.

*Вариант 2*

1. AgCl, Al(OH)<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CaO, H<sub>2</sub>O, NaOH, HNO<sub>3</sub>, Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>, Na<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, CuSO<sub>4</sub>, CO<sub>2</sub>, Ca(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>, Ag<sub>2</sub>O, HCl, NaNO<sub>3</sub> (10 любых веществ из списка); 2. O<sub>2</sub>, P, N<sub>2</sub>, Cl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>

3. Al(OH)<sub>3</sub>, NaOH, Ca(OH)<sub>2</sub>, Ba(OH)<sub>2</sub>; 4. HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>; 5. 64; 6. сера; 7. N<sub>2</sub>;



10. 96 г.

10. Критерии оценки

|                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Номер вопроса     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Количество баллов | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 0,6 |

Отметка 5 «отлично» - 5 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 3 балла.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08 БИОЛОГИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы общеобразовательной дисциплины Биология.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
    - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет экзаменатора
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|        |   |
|--------|---|
| ОЛР 05 | правила здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;   |
| ОЛР 07 | правила экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; глобального характера экологические проблемы и пути их решения;   |
| ОЛР 08 | специфику биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; сущность методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;   |
| МР 01  | приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);  |
| ПР 01  | место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;   |
| ПР 02  | определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, экосистема, биосфера), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. |

|       |   |
|-------|---|
|       | Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);  |
| ПР 03 | основные методы научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способы выявления и оценки антропогенных изменений в природе;   |
| ПР 04 | существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; |
| ПР 07 | биологическую терминологию и символику.   |

Обучающийся должен уметь:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | быть готовым к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; умение быть готовым к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; |
| ОЛР 02 | умение ценностно относиться к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;   |
| ОЛР 03 | оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;   |
| ОЛР 04 | понимать эмоциональное воздействие живой природы и её ценности;  |
| ОЛР 06 | умение планировать и самостоятельно выполнять деятельность технологической и социальной направленности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;   |
| ОЛР 07 | повышать уровень экологической культуры: приобретение опыта  |

|        |  |
|--------|--|
|        | <p>планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;</p>   |
| ОЛР 08 | <p>самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; умение быть готовым и способным к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями;</p>  |
| МР 01  | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| МР 02  | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать</p>  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>  |
| MP 03 | <p>ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; умение владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> |
| MP 04 | <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>   |
| MP 05 | <p>умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов</p>   |

|       |   |
|-------|---|
|       | и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  |
| MP 06 | использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| MP 07 | умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;   |
| MP 08 | умение самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;   |
| MP 09 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё  |

|       |   |
|-------|---|
|       | право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  |
| ПР 02 | умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, экосистема, биосфера), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Д. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта); |
| ПР 03 | умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;   |
| ПР 04 | умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;                                     |
| ПР 05 | умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания, процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к  |



|       |  |
|-------|--|
|       | ним организмов;  |
| ПР 06 | умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;  |
| ПР 07 | умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;  |
| ПР 08 | умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;   |
| ПР 09 | умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;  |
| ПР 10 | умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;  |
| ПР 11 | умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;   |
| ПР 12 | умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов), гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;   |
| ПР 13 | умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования. |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| <p>ПР 02. Умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-7, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности</li> <li>- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем</li> <li>- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере</li> <li>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки</li> <li>- знает биологическую терминологию и символику</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> </ul> |
| <p>ПР 03. Умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности</li> <li>- анализирует и оценивает различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>МР 1-3, 6-7</p>   | <p>собственной деятельности в окружающей среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает изменения в экосистемах на биологических моделях</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</li> </ul>   |
| <p>ПР 04. Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>МР 1-3, 6-7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</li> </ul> |
| <p>ПР 05. Умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>МР 1-3, 6-7</p>   | <p>веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания, процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов</p>  |
| <p>ПР 06. Умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека.<br/>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>МР 1-3, 6-7, 9</p>   | <p>- выявляет отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности<br/>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p>  |
| <p>ПР 07. Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп.<br/>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности..<br/>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>МР 1-3, 6-7, 9</p> | <p>- использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества<br/>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства<br/>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> |
| <p>ПР 08. Умение решать биологические задачи, выявлять причинно-</p>   | <p>- решает биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-7, 9</p> | <p>исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> </ul> |
| <p>ПР 9. Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 1-9</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием</li> <li>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> </ul>  |
| <p>ПР10. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-7, 9</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигает гипотезы, проверяет их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> </ul>  |
| <p>ПР11. Умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 1-9</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> <li>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПР12. Умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины.<br/> ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/> ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/> МР 1-9</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> <li>- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</li> </ul>   |
| <p>ПР13. Умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии.<br/> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br/> ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/> МР 1-7, 9</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</li> </ul>  |
| <p><b>Знать:</b></p>   |  |
| <p>ПР 01. О месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p>   |
| <p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.</p>  | <p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)</p>  |
| <p>ПР 03. Основные методы научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем</p>  | <p>- знает основные методы научного познания, используемые в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способы выявления и оценки антропогенных изменений в природе</p>   |
| <p>ПР 04. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека.</p> | <p>- знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| ПР 07. Биологическую терминологию и символику. | - знает биологическую терминологию и символику               |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент общеобразовательной дисциплины                      | Формы и методы контроля   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   | Текущий контроль  |  | Промежуточная аттестация                              |   |
|   | Осваиваемые результаты  | Метод контроля   | Проверяемые результаты                                | Форма контроля  |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого |   |  |   |   |
| Тема 1.1. Биология как наука                                | ОЛР-04;<br>ОЛР-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01; ПР-03; ПР-07;<br>ПР-12;<br>ОК-01-02                      | Устный опрос<br>Тестирование                                   | ПР-02; ПР-04; ПР-05;<br>МР-01; МР-03;<br>ОК-01; ОК-02 | 1 семестр – контрольная работа;<br>2 семестр – экзамен. |
| Тема 1.2. Живые системы и их изучение                       | ОЛР-01;ОЛР-05-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01; ПР-03; ПР-07;<br>ПР-09-10;<br>ПР-12<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие |   |   |
| Тема 1.3. Биология клетки                                   | ОЛР-01;<br>ОЛР-40;<br>ОЛР-05;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-03;<br>ПР-07; ПР-09;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3     | Устный опрос<br>Практическое занятие<br>Защита презентации     |   |   |
| Тема 1.4. Химическая организация клетки                     | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-03; ПР-  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое         |   |   |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | 08-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3  | занятие   |  |  |
| Тема 1.5. Строение и функции клетки                          | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-05;<br>ПР-07; ПР-09-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3     | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие<br>Практическая работа                       |  |  |
| Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке       | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-05;<br>ПР-09; ПР-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3        | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие<br>Практическая работа                       |  |  |
| Тема 1.7. Наследственная информация и реализация её в клетке | ОЛР-01;<br>ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-03-05;<br>ПР-08-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа   |  |  |
| Тема 1.8. Жизненный цикл клетки                              | ОЛР-01;<br>ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-05;<br>ПР-08-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие<br>Практическая работа<br>Контрольная работа |  |  |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                |  |   |  |  |
| Тема 2.1. Строение и функции организмов                      | ОЛР-01;<br>ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-05;   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа   |  |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | ПР-08-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3   |   |  |
| Тема 2.2.<br>Размножение и развитие организмов.<br>Онтогенез растений.  | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-03-05;<br>ПР-08-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие<br>Контрольная работа  |  |
| Тема 2.3. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-04;<br>ПР-07-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие                        | ПР-2; ПР-4-7;<br>ПР-12;<br>МР-1; МР-3;<br>МР-6;<br>ОК-01; ОК-02;<br>ОК-07;<br>ПК-3.3; ПК-3.4 |
| Тема 2.4. Закономерности наследственности                               | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-04;<br>ПР-07-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие                        |  |
| Тема 2.5. Закономерности изменчивости                                   | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-04;<br>ПР-07-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие<br>Практическая работа |  |
| Тема 2.6. Генетика человека   | ОЛР-01-02;<br>ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01-03;<br>ПР-05; ПР-08-10; ПР-12-13;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа                         |  |
| Тема 2.7. Селекция организмов   | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01-04;<br>ПР-07-11;   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие                        |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3  | Контрольная<br>работа  |  |  |
| Раздел 3. Биология в жизни  |  |  |  |  |
| Тема 3.1.<br>Биотехнология и<br>синтетическая<br>биология                         | ОЛР-01;<br>ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01-04;<br>ПР-08-13;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3; ПК-<br>3.4 | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>Практическое<br>занятие                         |  |  |
| Раздел 4. Теория эволюции   |  |  |  |  |
| Тема 4.1. Зарождение<br>и развитие<br>эволюционных<br>представлений в<br>биологии | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01-05;<br>ОК-01-02  | Устный опрос   |  |  |
| Тема 4.2.<br>Микроэволюция и её<br>результаты                                     | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-05;<br>ПР-07-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3                        | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>Практическая<br>работа                          |  |  |
| Тема 4.3.<br>Макроэволюция и её<br>результаты                                     | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-05;<br>ОК-01-02  | Устный опрос   |  |  |
| Тема 4.4.<br>Происхождение и<br>развитие жизни на<br>Земле                        | ОЛР-01-02;<br>ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01; ПР-<br>03; ПР-08-<br>10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>Практическое<br>занятие                         |  |  |
| Тема 4.5.<br>Происхождение<br>человека -<br>антропогенез                          | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-03; ПР-<br>06-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3                          | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>Практическая<br>работа<br>Контрольная<br>работа |  |  |
| Раздел 5. Экология  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Тема 5.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой | ОЛР-01;<br>ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01-04;<br>ПР-08-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3 | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие |  |  |
| Тема 5.2. Организмы и среда обитания   | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-03-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3                         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие |  |  |
| Тема 5.3. Экология видов и популяций   | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3                         | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие |  |  |
| Тема 5.4. Экология сообществ. Экологические системы  | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-02-10;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3; 3.4                    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие |  |  |
| Тема 5.5. Биосфера - глобальная экосистема   | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01-02;<br>ОК-01-02;<br>ОК-04;<br>ПК-3.3; 3.4                    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Практическое занятие |  |  |
| Тема 5.6. Человек и окружающая среда   | ОЛР-05-06;<br>ОЛР-08;<br>МР-01-09;<br>ПР-01-02;<br>ПР-13<br>ОК-01-02                                     | Устный опрос<br>Контрольная работа                             |  |  |

### **3.1.1. Методы и критерии оценивания**

#### **1. Устный опрос. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

**6. Тестирование. Критерии оценивания.**

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

**7. Защита презентации. Критерии оценивания.**

| <b>Оцениваемые показатели</b>                             | <b>Кол-во баллов</b> |
|---|----------------------|
| <u>Содержание</u>   |                      |
| - наличие правильно оформленного титульного листа         | 1                    |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования          | 1                    |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2                    |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная        | 3                    |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию    | 1                    |
| - грамотность (орфография и пунктуация)                   | 1                    |
| <u>Дизайн</u>   |                      |
| - читаемость текста                                       | 1                    |
| - цветовое решение  | 1                    |
| <u>Защита презентации</u>                                 |                      |
| - свободное владение темой проекта                        | 2                    |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы      | 2                    |
| - выражение своего мнения по проблеме                     | 2                    |
| - культура речи, поведения                                | 1                    |
| - удержание внимания аудитории                            | 1                    |
| - эмоциональная окрашенность речи                         | 1                    |
| <b>Итого:</b>   | <b>20 баллов</b>     |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

**3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

**4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Контрольная работа**

**1. Форма проведения:** письменная, тест.

**2. Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Работа состоит из 12 заданий.

Первые 6 заданий базового уровня. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Следующие 4 задания повышенного уровня, на которые надо дать краткий ответ в виде объяснения или определения. За выполнение каждого задания – 2 балла.

Задание 11-12 на знание строение молекул ДНК. За выполнение 11 задания – 5 баллов, а 12 задание – 3 балла.

Максимально ты можешь набрать 19 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 29-32 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 23-26 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 18-22 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 18 баллов.

2.Время выполнения задания: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Биология как наука.

2. Живые системы и их изучение.

3. Биология клетки.

4. Химическая организация клетки.

5. Строение и функции клетки.

6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

7. Наследственная информация и реализация её в клетке.

8. Жизненный цикл клетки.

9. Строение и функции организмов.

10. Онтогенез растений.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| Уметь   |  |
| ПР 02. Умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий. | - владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности<br>- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем<br>- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки</li> <li>- знает биологическую терминологию и символику</li> <li>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</li> </ul>   |
| <p>ПР 04. Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</li> </ul> |
| <p>ПР 05. Умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития,</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
|   | генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания, процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов   |
| Знать:  |  |
| ПР 02. Определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий.  | - знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)   |
| ПР 04. Существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - знает существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| ПР 07. Биологическую терминологию и символику.  | - знает биологическую терминологию и символику   |

#### Образец контрольной работы

Выберите один правильный ответ.

- Сущность клеточной теории точнее отражена в положении
  - все клетки многоклеточного организма выполняют одинаковые функции
  - все клетки многоклеточного организма одинаковы по строению
  - все организмы состоят из клеток
  - клетки в организме возникают из межклеточного вещества
- К общим признакам всех клеток, подтверждающим их единое происхождение, относятся

- А. одинаковый геном и число хромосом  $2n=2$
  - Б. универсальный генетический код для синтеза белков
  - В. наличие ядра и рибосом
  - Г. наличие оболочки из мембраны и клеточной стенки
3. Основными химическими соединениями, определяющими индивидуальность организма, являются
- А. вода и минеральные соли
  - Б. жиры и углеводы
  - В. соединения серы, фосфора
  - Г. нуклеиновые кислоты и белки
4. Мембрана клетки состоит из
- А. двух слоев молекул белков
  - Б. одного слоя молекул липидов с включениями молекул белков
  - В. двух слоев молекул липидов с включениями молекул белков
  - Г. одного слоя молекул белков с включениями молекул липидов
5. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц
- А. лейкопласты
  - Б. рибосомы
  - В. хромосомы
  - Г. лизосомы

6. В интерфазе митоза выделяют синтетический период, так как только в течение него происходит

- А. исчезновение ядра
- Б. удвоение центриолей в цитоплазме и ДНК в ядре
- В. расхождение хроматид к полюсам клетки
- Г. образование двух новых ядер

7. Уберите лишнее из списка: С, Zn, O, N, H. Дайте объяснение.

8. Напишите определения.

Эукариотические клетки - это ... .

Пластический обмен – это... .

9. Допишите схему «Клеточный метаболизм».

| Энергетический обмен |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  |  |

| Пластический обмен |  |
|--------------------|--|
|                    |  |

10. Дайте развернутый ответ.

Что вы знаете о вирусах? Перечислите меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

11. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-А-Ц-Г-Г-Т-А-Ц).

Постройте комплементарную вторую цепочку.

12. Найдите ошибки в молекуле ДНК.

А - Г - А - Т - Т - Ц - Ц - А - Т - Г

Т - Г - Т - А - Т - Г - Г - Т - А - Т

13. Свинец и его влияние на организм человека.

Свинец — пластичный, сине-серый, тяжелый металл, который естественным образом присутствует в земной коре. Люди использовали его преимущества с исторических времен, и поэтому он стал обычным загрязнителем окружающей среды. В основном свинец используется в автомобильных свинцово-кислотных аккумуляторных батареях — типа перезаряжаемых электрических батарей, в которых используется почти чистый сплав свинца.

Свинец пропитывает почву минимум на 100 м по обе стороны дороги. Свинец попадает в организм через органы дыхания или абсорбируется в желудочно-кишечном тракте. Степень абсорбции зависит от размера частиц и химической формы свинца. В организме взрослого человека из кишечника всасывается 6-10 % этого металла и совсем небольшое его количество удерживается в тканях.

Дети младшего возраста особенно уязвимы к токсичному воздействию свинца, и их здоровье может подвергаться глубоким и необратимым негативным изменениям, в первую очередь влияющим на развитие мозга и нервной системы. Свинец также вызывает долгосрочные последствия у взрослых, включая повышенный риск высокого артериального давления и повреждения почек.

Вы, как будущий учитель адаптивной физической культуры, должны уметь объяснять детям опасность свинца. Составьте план беседы со школьниками, состоящий из 4 пунктов об опасности свинца.

#### 4. Эталоны ответов.

1в, 2б, 3г, 4в, 5б, 6б

7. Zn (это микроэлемент, а все остальные макроэлементы).

8. Эукариотические клетки — это клетки с оформленным ядром.

Пластический обмен – это синтез веществ клетки с использованием энергии молекул АТФ.

#### 9. Клеточный метаболизм

| Энергетический обмен  |          |           |
|-----------------------|----------|-----------|
| Подготовительный этап | Гликолиз | Окисление |

| Пластический обмен |                 |
|--------------------|-----------------|
| Фотосинтез         | Биосинтез белка |

10. Вирусы - неклеточные формы жизни. Способные проникать в определенные живые клетки и размножаться только внутри этих клеток. Распространены повсеместно. Поражают все группы живых организмов. Простые вирусы состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки.

Меры профилактики: личная гигиена, профилактические прививки, ЗОЖ.

11. А – А – Ц – Г – Г – Т – А – Ц

Т – Т – Г – Ц – Ц – А – Т – Г

12. А – Г – А – Т – Т – Ц – Ц – А – Т – Г

Т – Г – Т – А – Т – Г – Г – Т – А – Т

13.

План:

1. Как выглядит свинец.
2. Применение свинца человеком.
3. Отравляющее воздействие свинца на множество систем организма.
4. Рекомендации по предотвращению отравления свинцом.

#### 5. Критерии оценки ответов обучающихся

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 32 балла.

Каждый правильный ответ на вопрос 1-6, оценивается в 1 балл; правильный ответ на вопрос 7 – 2 балла; вопрос 8 – 4 балла; вопрос 9 – 5 баллов; вопрос 10 – 7 баллов; вопрос 11 – 5 баллов; вопрос 12 – 3 балла; ; вопрос 13 – 2 балла.

Оценка 5 «отлично» - 30-34 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 26-29 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 20-25 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 20 баллов.

#### 6. Ведомость.

### 2. Экзамен

**1. Форма проведения:** письменная, тест.

#### 2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: Дорогой студент!

На выполнение экзамена отводится 180 минут. Работа состоит из 28 заданий.

Задания 4, 6, 15, 23, 25, 26 – базового уровня. За выполнение каждого задания – 1 балл.

Все остальные задания повышенного уровня, оцениваются в 2 балла.

Максимально ты можешь набрать 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

2. Время выполнения: 180 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

### 3.Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Генетика - наука о наследственности и изменчивости организмов.

2. Закономерности наследственности.

3. Закономерности изменчивости.

4. Генетика человека.

5. Селекция организмов.

6. Биотехнология и синтетическая биология.

7. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии.

8. Микроэволюция и её результаты.

9. Макроэволюция и её результаты.

10. Происхождение и развитие жизни на Земле.

11. Происхождение человека – антропогенез.

12. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.

13. Организмы и среда обитания.

14. Экология видов и популяций.

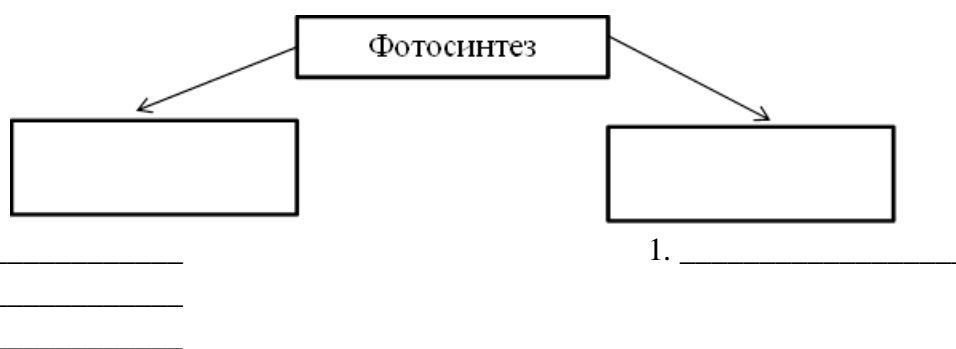
15. Экология сообществ. Экологические системы.

16. Биосфера - глобальная экосистема.

17. Человек и окружающая среда.

3.2. Практические задания к экзамену

1. Заполните схему. Укажите названия фаз фотосинтеза и веществ, образующихся на конечном этапе каждой фазы.



2. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.

2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.

3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.

4. Ненаследственная изменчивость – изменение енотипа в пределах нормы реакции.

5. Искусственный мутагенез принимают для увеличения количества мутаций.

3. Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий хромосомный набор человека. Определите, больному или здоровому человеку он принадлежит.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| УХ | ХХ | ХХ | УУ | УУ | УХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |    |
| ХХ | УУ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХ |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Х  | У  |    |

Аргументируйте свой ответ.

4. Заполните пробелы, пользуясь подсказкой в скобках.

.....+.....+.....=.....

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включение)

5. Установите соответствие между типом изменчивости и его характеристиками.

**ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ**

1. модификационная
2. мутационная

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А. носит приспособленный и обратимый характер
- Б. проявляется у отдельных особей вида
- В. наблюдается у большинства особей вида
- Г. не затрагивает изменения генов и хромосом
- Д. связана с изменением генотипа
- Е. дает материал для естественного отбора

6. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.

А) AA x aa

Б) Aa x Aa

В) Aa x aa

↓

↓

↓

Aa

3A : 1aa

½ Aa : ½ aa

7. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность.
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствуют многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

8. Установите соответствие между типом наследственности и его признаками.

**ТИП НАСЛЕДСТВЕННОСТИ**

1. ядерная
2. цитоплазматическая

**ПРИЗНАКИ**

- А. связана с работой генов, расположенных в ДНК пластид
- Б. следствие работы генов, находящихся в ядерной ДНК
- В. связана с генами, расположенными в ДНК митохондрий
- Г. признаки передающиеся по отцовской линии
- Д. наблюдается материнское наследие
- Е. в передаче наследственных признаков играет второстепенную роль

9. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

Части зародыша:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Кожа:<br>-эпителий<br>-дерма (соединительная ткань) | А. эктодерма<br>Б. мезодерма<br>В. энтодерма |
| 2. Скелет:<br>-череп<br>-позвоночник                   |  |
| 3. Мышцы   |  |
| 4. Дыхательная система                                 |  |

10. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного цвета.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
9. Облегченная диффузия – это вид активного транспорта.
10. Митохондрии отличаются от пластид наличием ДНК.

11. Установите правильную последовательность появления в процессе эволюции основных групп животных.

- А. тип Кишечнополостные
- Б. тип Плоские черви
- В. тип Членистоногие
- Г. тип Колониальные жгутиковые
- Д. тип Кольчатые черви
- Е. тип Хордовые

12. Укажите позиции, являющиеся верными. В организме человека происходит превращение.

- А. аминокислот в белки
- Б. глюкозы в гликоген
- В. глюкозы в белки
- Г. белков в жир
- Д. жиров в белки
- Е. ферментов в гормоны

13. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения.

НАЗВАНИЕ НАУКИ

1. генетика
2. гистология
3. цитология
4. микробиология
5. эмбриология

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. клетка
- Б. ткань
- В. наследственность и изменчивость живых организмов
- Г. зародышевое развитие организмов
- Д. бактерии

14. Установите последовательность процессов.

- А. выпадение нуклеотида в начале цепи ДНК
- Б. нарушение первичной структуры ДНК
- В. действие ионизирующего излучения
- Г. изменение первичной структуры белка
- Д. нарушение обмена веществ
- Е. проявление наследственного заболевания

15. Назовите эру, о которой идёт речь в тексте.

Наиболее значимым событием в эту эру было завоевание суши растениями и животными. Этому способствовало сокращение морских бассейнов в связи с горообразованием. В морях изобиловали фораминиферы и другие простейшие, имеющие раковины. Их огромные копления образовали мощные пласты известняка. Воздух освоили разнообразные насекомые, а по земле начали распространяться потомки кистепёрных рыб. От псилофитов выделились типичные споровые растения. На земной поверхности возникали пырвые леса.

16. Установите соответствие между типом эволюции и его характеристиками.

#### ТИП ЭВОЛЮЦИИ

- 1. микроэволюция
- 2. макроэволюция

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. доступна непосредственному наблюдателю и изучению
- Б. о ее прохождении свидетельствуют окаменелости, отпечатки, останки переходных форм живых организмов
- В. приводит к возникновению новых популяций, подвидов и видов
- Г. приводит к возникновению новых классов, типов (отделов)
- Д. сопровождается возникновением частных приспособлений к условиям среды
- Е. идет по пути возникновения ароморфозов и общей дегенерации

17. К антропогенным экологическим факторам относят.

- А. внесение органических удобрений в почву
- Б. уменьшение освещенность в водоемах с увеличением глубины
- В. выпадение осадков
- Г. прекращение вулканической деятельности
- Д. прореживание саженцев сосны
- Е. обмеление рек в результате вырубki лесов

18. Из списка выпишите номера абиотических факторов.

- 1. Химический состав воды
- 2. Разнообразие планктона
- 3. Влажность
- 4. Температура почвы
- 5. Наличие клубеньковых бактерий у бобовых
- 6. Скорость течение воды

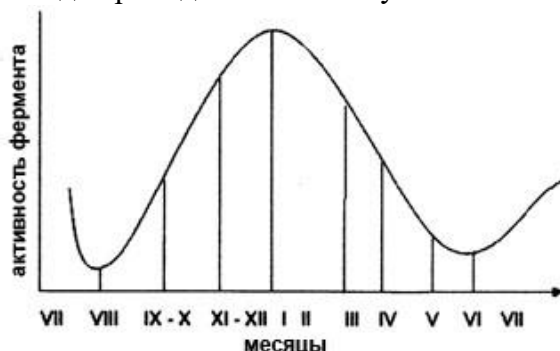


- 7. Разнообразие растений
  - 8. Наличие в воздухе бактерий
  - 9. Соленость воды
19. Установите правильную последовательность эр палеонтологической истории Земли, начиная со времени зарождения жизни.
- А. протерозой
  - Б. кайнозой
  - В. архей
  - Г. палеозой
  - Д. мезозой
20. Прочтите текст, содержащийся в таблице. Дайте ей название и подпишите графы.

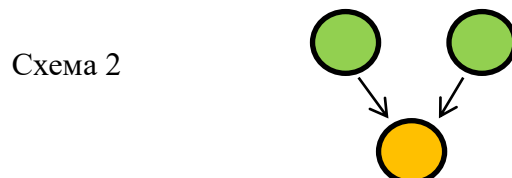
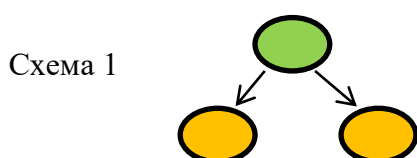
А \_\_\_\_\_.

| Б   | В  |
|---|--|
| Биополимеры, могут иметь первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру молекулы. Плохо растворимы в воде. Выполняют в клетках строительную, регуляторную, каталитическую, транспортную и энергетическую функции. | Это циклические молекулы, полимеры. Хорошо растворимы в воде, если имеют в своей структуре небольшое число мономеров; вещества с большим их числом в воде не растворяются. В клетках выполняют функции: энергетическую, структурную, запасную. |
| Г   | Д  |
| Нерастворимы в воде, но растворимы в органических растворах (бензине, эфире и т.п.). В клетках выполняют энергетическую, терморегуляторную, защитную, строительную, запасную функции.                                       | Биополимеры, состоящие из молекул нуклеотидов. Некоторые обладают способностью к самоудвоению по принципу комплементарности. Располагаются в основном в ядре. Обеспечивают хранение и передачу наследственной информации в клетке.             |

21. На графике показана активность фермента каталазы у пчел в течение года. На какое время года приходится максимум активности фермента?



1. весна 2. зима 3. осень 4. лето
22. Назовите процессы размножения организмов, изображённые на схемах.



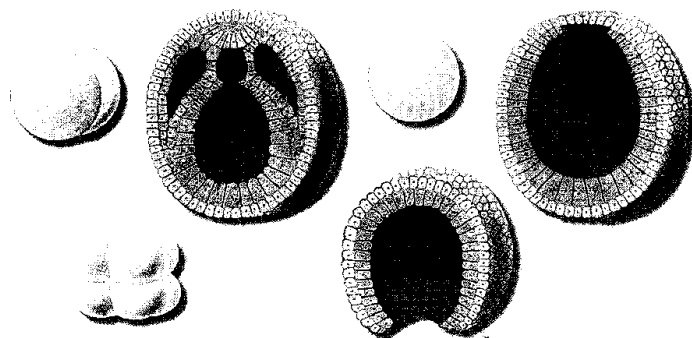
Какой из этих процессов имеет эволюционное преимущество? Почему?

23. Найдите ошибки в молекуле РНК (А-А-Т-Г-Ц-У-Т-АТ-Ц).

24. Найдите ошибки в тексте и справьте их.

(1) Еще Рудольф Вирхов провозгласил, что новая клетка может появляться только в результате деления старой. (2) Таким образом в основе любого вида размножения лежит деление клеток. (3) Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется митозом. (4) В противоположность мейозу – способу образования клеток соматических. (5) Первая стадия митоза называется анафазой («ана» значит «начало»).

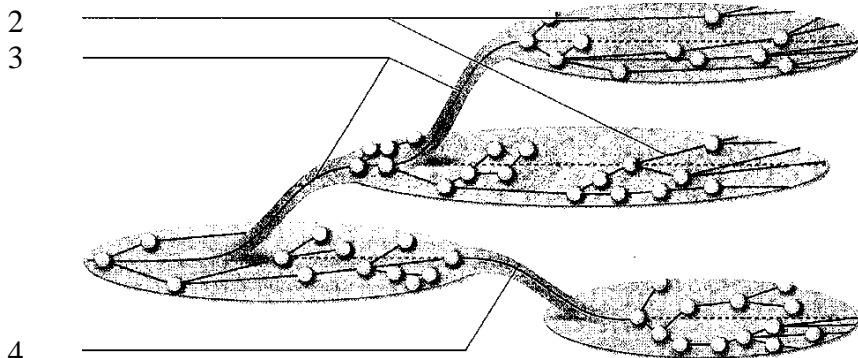
25. Рассмотрите рисунок и укажите недостающую стадию.



26. Популяция летучих мышей живет в горных пещерах и тропиках при постоянной температуре +20 С. В среднем у каждой пары мышей за их жизнь рождается 2 детеныша (и выживают). Каковы последствия разрушения пещеры и понижения t воздуха до +15 С для данной популяции? Ответ обоснуйте.

27. Дайте название схеме и подпишите ее элементы.

1 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_

28. Анорексия. Девочкам было 11 лет, когда они услышали разговор своих родителей. Отец говорил маме, что девочки начинают постепенно "округляться" и с этим надо что-то делать. Обеспокоенные такой новостью, девочки вначале решили ничего не есть всего один день, но потом пища не попадала в их организм неделями. Когда родители кинулись по больницам, было уже поздно, детский организм не выдержал таких изменений и просто перестал развиваться. Борьба за их жизни продолжается уже более 20-ти лет, за все это время у девушек не было никаких отношений с противоположным полом, и они уже не в состоянии иметь детей. Дайте объяснение ситуации. Каким образом распределяются количество и состав пищи в течение дня? Представьте, что вам предстоит разработать и

защитить социальный проект, направленный на формирование здорового питания. Сформулируйте цель проекта, задачи, актуальность и форму представления результата. Дайте своему проекту название.

Эталоны ответов на практические задания.

| №  | Ответы   | Баллы  |
|----|--|--|
| 1  | Световая фаза: свободный кислород, АТФ, НАДФ·Н <sub>2</sub><br>Темновая фаза: глюкоза  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 2  | 1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 3  | Хромосомный набор больного человека, так как есть лишняя хромосома в 21 паре. При норме 46 хромосом, данный набор содержит 47 хромосом (трисомия 21 пары). | 2 б – все верно;<br>1 б – нет обоснования;<br>0 б – 2 и более ошибок |
| 4  | Гиалоплазма + органоиды + включение = цитоплазма   | 1 б  |
| 5  | 1 - А В Г,<br>2 – Б Д Е.   | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 6  | А  | 1 б  |
| 7  | 1, 3, 4, 6   | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 8  | 1 – Б Г Д,<br>2 – А В Е.   | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 9  | 1 –А, Б; 2 – А, Б; 3 – Б, 4 – В  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 10 | 1 – нет, 2 – да, 3 – да, 4 – нет, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – нет   | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 11 | Г, А, Б, Д, В, Е   | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 12 | А, Б, Г  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 13 | В, Б, А, Д, Г  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 14 | В, Б, А, Г, Д, Е   | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 15 | Палеозой   | 1 б  |
| 16 | 1 – А, В, Д;<br>2 – Б, Г, Е  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 17 | А, Д, Е  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок     |
| 18 | 1, 3, 4, 6, 9  | 2 б – все верно;   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | 1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок   |
| 19 | В, А, Г, Д, Б  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок                                 |
| 20 | А – органические вещества<br>Б – белки<br>В – углеводы<br>Г – липиды<br>Д – нуклеиновые кислоты  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок                                 |
| 21 | 2  | 1 б  |
| 22 | Элементы ответа:<br>Схема 1 – бесполое размножение, деление<br>Схема 2 – половое размножение<br>Эволюционное преимущество имеет второй вариант,<br>Комбинирование признаков, полученных от родителей,<br>может позволить лучше приспособиться потомству  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок                                 |
| 23 | Тимин не входит в состав РНК   | 1 б  |
| 24 | 3 - Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется <u>мейозом</u> .<br>4 - В противоположность <u>митозу</u> – способу образования клеток соматических.<br>5 - Первая стадия митоза называется <u>профазой</u> («про» значит «начало»)..  | 2 б – все верно;<br>1 б – даны номера предложений, но нет исправлений;<br>0 б – 2 и более ошибок |
| 25 | Бластула   | 1 б  |
| 26 | Элементы ответа:<br>Возникает риск для выживания потомства, так как за счет снижения температуры возможно уменьшение кормовой базы, и риск переохлаждение детенышей. Что в конечном итоге может привести к снижению численности популяции.   | 1 б  |
| 27 | 1 – Направления эволюции<br>2 – Ароморфоз<br>3 – Идиоадаптация<br>4 – Общая дегенерация  | 2 б – все верно;<br>1 б – одна ошибка;<br>0 б – 2 и более ошибок                                 |
| 28 | Анорексия, булимия или переедание вызывают нездоровую прибавку в весе, которая ведет к бесплодию. Нарушение пищевого поведения — один из ведущих причин неполноценного снабжения человека питательными веществами, что может оказать большое воздействие на эндокринную систему женщины. Эндокринная система отвечает за выработку репродуктивных гормонов и гормонов роста. Любое вредное воздействие на эндокринную систему женщины может подорвать процесс овуляции. У женщины может наступить нерегулярный менструальный цикл и даже ранняя менопауза. У нее ухудшается качество яйцеклеток, может наступить дисфункция яичников. Все это способствует уменьшению шансов на естественное зачатие, а также повышает риск выкидыша при наступлении беременности. Люди с нарушением пищевого поведения более подвержены стрессу и депрессии, что нередко ведет к выработке вредных привычек, таких как курение и употребление | 3б   |

|   |  |
|---|--|
| <p>алкоголя и таким образом становится препятствием для планов на беременность.</p> <p>Суточная калорийность рациона должна распределяться: завтрак – 25% калорий, второй завтрак – 10%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.</p> <p>Цель проекта: проинформировать подростков об опасности пищевых расстройств. Задачи: 1) изучить теоретический материал по теме проекта, статистику; 2) провести ряд мероприятий по информированию подростков об опасности пищевых расстройств (встречи – беседы, информация в соц. сетях, диспут); 3) подготовить и размножить буклет по теме проекта. Актуальность проекта заключается в росте числа подростков с пищевыми расстройствами. Форма представления результата - буклет. Название проекта «Еда – это жизнь!».</p> |  |
|---|--|

#### 4.Комплект тестов – 2 варианта.

#### 5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| Уметь:  |   |
| <p>ПР 04. Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.</p> | <p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | контекстам   |
| <p>ПР 05. Умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями.</p>   | <p>- устанавливает взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания, процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов</p>                                |
| <p>ПР 06. Умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека.</p>   | <p>- выявляет отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p>   |
| <p>ПР 07. Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп.</p> | <p>- использует соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества</p> <p>- содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> |
| Знать:  |  |
| <p>ПР 02. Определения и сущность основополагающих</p>   | <p>- знает определения и сущность основополагающих биологических терминов и понятий, биологические</p>   |

|   |  |
|---|--|
| биологических терминов и понятий.   | теории, учения, законы, принципы (комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта)   |
| <p>ПР 04. Умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.</p> | <p>- выделяет существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> |
| ПР 07. Биологическую терминологию и символику   | - знает биологическую терминологию и символику   |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.                        | - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания  |

### 5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 43-50 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 33-42 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 25-32 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 25 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО  
ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.08.У БИОЛОГИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура», программы общеобразовательной дисциплины Биология.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики 2.
4. Время выполнения заданий 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант 1.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука о тканях живых организмов называется:
  - 1) цитология
  - 2) эмбриология
  - 3) гистология
  - 4) материаловедение
2. Что является элементарной и функциональной единицей живой системы?
  - 1) ген
  - 2) ДНК
  - 3) клетка
  - 4) ядро
3. Какие из перечисленных организмов НЕ имеют клеточного строения?
  - 1) бактериофаги
  - 2) грибы
  - 3) растения
  - 4) цианобактерии
4. В чем состоит отличие клеток животных от клеток растений?
  - 1) в способности к делению
  - 2) в способе питания
  - 3) в наличии ядра
  - 4) в дыхании
5. Клетки капусты отличаются от клеток тюльпана:
  - 1) наличием хлоропластов
  - 2) наличием вакуолей
  - 3) отсутствием гликокаликса
  - 4) числом хромосом
6. Дыхательная система включает:
  - 1) кожу и дыхательные пути
  - 2) грудную клетку и легкие
  - 3) легкие и дыхательные пути
  - 4) грудную клетку и дыхательные пути
7. Нарушение функций мозжечка вызывает:
  - 1) нарушение пищеварения
  - 2) нарушение координации движения
  - 3) нарушение мышечного тонуса и терморегуляции
  - 4) учащение дыхания
8. У писателей, музыкантов, художников наиболее развита память:
  - 1) кратковременная
  - 2) промежуточная
  - 3) смысловая
  - 4) образная
9. Как называется способность организмов приобретать в течение жизни новые признаки и свойства?



определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

### Вариант 2.

Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука об историческом развитии живой природы носит название:
  - 1) биология индивидуального развития
  - 2) история биологии
  - 3) палеонтология
  - 4) эволюционное учение
2. Какие органические соединения НЕ являются источником энергии?
  - 1) белки
  - 2) липиды
  - 3) витамины
  - 4) углеводы
3. Через почки выделяются:
  - 1) кислород
  - 2) мочевины
  - 3) двуокись углерода
  - 4) аминокислоты
4. У танцоров и спортсменов наиболее развита память:
  - 1) кратковременная
  - 2) двигательная
  - 3) смысловая
  - 4) промежуточная
5. Главная железа внутренней секреции:
  - 1) щитовидная железа
  - 2) гипофиз
  - 3) надпочечники
  - 4) эпифиз
6. Как называется способность организмов поддерживать относительно постоянный физико-химический состав:
  - 1) гомеостаз
  - 2) осмос
  - 3) обмен веществ
  - 4) питание
7. Для переваривания какой группы веществ необходима желчь?
  - 1) углеводов
  - 2) жиров
  - 3) белков
  - 4) нуклеиновых кислот
8. Артерии – это сосуды, несущие...
  - 1) только артериальную кровь
  - 2) только венозную
  - 3) кровь от сердца к органам и тканям
  - 4) кровь от органов и тканей
9. Основные процессы всасывания происходят в ...
  - 1) ротовой полости
  - 2) желудке
  - 3) тонкой кишке
  - 4) толстой кишке
10. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
  - 1) А
  - 2) В
  - 3) С
  - 4) D
11. Какое из перечисленных заболеваний НЕ является инфекционным?
  - 1) гастрит
  - 2) холера
  - 3) брюшной тиф
  - 4) дизентерия
12. Какое из кровотечений наиболее опасно для человека?
  - 1) артериальное
  - 2) капиллярное
  - 3) внутреннее
  - 4) венозное
13. Какие кости в скелете человека соединены подвижно?
  - 1) кости таза
  - 2) позвонки грудного отдела позвоночника
  - 3) кости плеча и предплечья
  - 4) кости черепа
14. Естественные факторы закаливания:

- 1) вода, солнце и витамины
- 2) вода, воздух и витамины
- 3) солнце, воздух и вода
- 4) воздух, солнце и витамины

15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при тепловом ударе?

- 1) напоить горячим чаем
- 2) приподнять голову
- 3) прикрыть голову
- 4) обернуть мокрой простыней

Запишите номера трех правильных ответов.

16. Во время метафазы I происходят:

1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
3. Окончание формирования митотического аппарата
4. Конъюгация гомологичных хромосом
5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки

17. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Наличие клеточной стенки
5. Наличие рибосом
6. Наличие цитоплазматической мембраны

18. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

(1) Биосинтез углеводов – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (2) Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. (3) Матричная ДНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (4) В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. (5) Информационные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. (6) Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь.

9. Эталоны ответов по вариантам.

#### Вариант 1

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | 3     | 7      | 2     | 13     | 2     |
| 2      | 3     | 8      | 4     | 14     | 1     |

|   |   |    |   |    |     |
|---|---|----|---|----|-----|
| 3 | 1 | 9  | 4 | 15 | 4   |
| 4 | 2 | 10 | 4 | 16 | 125 |
| 5 | 4 | 11 | 4 | 17 | 345 |
| 6 | 3 | 12 | 3 | 18 | 256 |

Задание 18: (2): - Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении. (5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма. (6): - Не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

#### Вариант 2

| вопрос | ответ | вопрос | ответ | вопрос | ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1      | 3     | 7      | 2     | 13     | 3     |
| 2      | 3     | 8      | 3     | 14     | 3     |
| 3      | 2     | 9      | 3     | 15     | 4     |
| 4      | 2     | 10     | 4     | 16     | 235   |
| 5      | 2     | 11     | 1     | 17     | 124   |
| 6      | 1     | 12     | 3     | 18     | 135   |

Задание 18: (1): - Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (3): Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (5): - Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а ...

#### 10. Критерии оценок

За верное выполнение каждого из заданий 1–15 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 16–18 выставляется по 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 22-24 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 18-21 балл.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-13 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.09 ИСТОРИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура  
(базовый уровень)

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины История.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Будник Мирослава Сергеевна, преподаватель

ОДОБРЕН  
цикловой методической комиссией  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки



## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | свои конституционные права и обязанности   |
| ОЛР 08 | современный уровень развития науки и общественной практики   |
| МР 01  | основания для сравнения, классификации и обобщения   |
| МР 02  | научную терминологию, ключевые понятия и методы  |
| МР 04  | невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций  |
| ПР 01  | значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)  |
| ПР 02  | имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.  |
| ПР 10  | 1. ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:<br>по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире;</p> <p>2.по учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему</p> |
|--|---|

Обучающийся должен уметь /иметь:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   |
| ОЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ОЛР 03 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего  |
| ОЛР 04 | эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  |
| ОЛР 05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  |
| ОЛР 06 | готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни                |
| ОЛР 07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-  |

|        |   |
|--------|---|
|        | экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их   |
| ОЛР 08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| МР 01  | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия   |
| МР 02  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| МР 03  | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности   |
| МР 04  | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично  |

|       |  |
|-------|--|
|       | излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |
| МР 05 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень   |
| МР 06 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека                                       |
| МР 07 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| ПР 03 | составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов  |
| ПР 04 | выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы  |
| ПР 05 | устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв  |
| ПР 06 | критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками   |
| ПР 07 | осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и   |

|       |  |
|-------|--|
|       | достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности  |
| ПР 08 | анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев) |
| ПР 09 | опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории  |

#### Формируемые ОК и ПК

|   |
|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине являются 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| Уметь:  |  |
| ПР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. | - составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | - формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов  |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и   | -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |

|  |   |
|--|---|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1-5</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> <li>-</li> </ul>  |
| <p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1-5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>   |
| <p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов</li> <li>- характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>социального и культурного контекста.<br/>МР 1-5</p>   |   |
| <p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>МР 1-5</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</li> <li>- оценивает их полноту и достоверность</li> <li>- соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul> |
| <p>ПР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>МР 1-5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>                                |
| <p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках</li> <li>- формализует историческую информацию в</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1-5</p>  | <p>виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>  |
| <p>ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1-5</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России</li> <li>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul> |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <p>- оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>  |
| <p>Знать:</p>   |  |
| <p>ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв</p>   | <p>знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)</p>  |
| <p>ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p>  | <p>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв</p>   |
| <p>ПР 10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>- по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> <p>- по учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p> |
|--|--|

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент дисциплины  | Формы и методы контроля                                      |   |                                 |                                |
|---|--|---|---------------------------------|--------------------------------|
|   | Текущий контроль   |   | Промежуточная аттестация        |                                |
|   | Осваиваемые результаты                                       | Метод контроля  | Проверяемые результаты          | Форма контроля                 |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>                                 |  |   |                                 |                                |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Защита презентации     | ПР 1-10<br>МР 1<br>ОК 2<br>ОК 5 | 1 семестр – проверочная работа |
| Тема 1.1.1. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Завершающий этап войны.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование |                                 |                                |
| Тема 1.1.2. Российское государство и общество в годы Первой мировой   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа                 |                                 |                                |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений.  |  | Тестирование<br>Защита презентации   |  |
| Тема 1.1.3. Практическая работа № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Дискуссия<br>Тестирование<br>Защита презентации           |  |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации                           |  |
| Тема 1.2.1. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование                    |  |
| Тема 1.2.2. Практическая работа № 2 «Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками».   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации                           |  |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Причины и этапы Гражданской войны в России. Гражданская война как общенациональная катастрофа. | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации |  |
| Тема 1.3.1. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации |  |
| Тема 1.3.2. Практическое занятие. Революция и  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8                        | Устный опрос<br>Практическая работа  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | ОК 02, ОК 05, ОК 06  | Тестирование   |  |  |
| Тема 1.3.3. Профессионально – ориентированное содержание. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1– 5, 8<br>ОК 02, ОК 05, ОК 06             | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Эссе<br>Тестирование                                      |  |  |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы  |  |  |  |  |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Кронштадтское восстание. Финансовая реформа 1922-1924 гг.   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование  |  |  |
| Тема 2.1.1 Предпосылки и значение образования СССР. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Тестирование<br>Защита презентации                        |  |  |
| Тема 2.1.2. Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание»  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| партийных и советских органов власти  |   |  |  |  |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Кризис снабжения и введение карточной системы.   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации                           |  |  |
| Тема 2.2.1. Утверждение культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.        | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации |  |  |
| Тема 2.2.1. Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации<br>Тестирование           |  |  |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации<br>Тестирование           |  |  |
| Тема 2.3.1. Культурная революция.   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,                    | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Дискуссия  |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | ОК 05, ОК 06   |  |  |
| Тема 2.3.2. Практическое занятие. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Дискуссия<br>Защита презентации |  |
| Тема 2.4. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Защита презентации<br>Тестирование                        |  |
| Тема 2.4.1. Практическое занятие. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Практическая работа с контурной картой                    |  |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8                                     | Устный опрос<br>Практическая работа  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1920–1930-е годы.<br>СССР накануне<br>Великой<br>Отечественной войны.  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06   | Самостоятельная<br>работа<br>Дискуссия                                      |  |
| Тема 2.5.1. СССР<br>накануне Великой<br>Отечественной войны.<br>Мюнхенский договор<br>1938 г. и угроза<br>международной<br>изоляции СССР.<br>Заключение договора о<br>ненападении между<br>СССР и Германией в<br>1939 г. Зимняя война с<br>Финляндией.<br>Включение в состав<br>СССР Латвии, Литвы и<br>Эстонии; Бессарабии,<br>Северной Буковины,<br>Западной Украины и<br>Западной Белоруссии. | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Защита<br>презентации             |  |
| Тема 2.5.2.<br>Практическое занятие<br>«Противоречия<br>внешней политики<br>СССР: деятельность<br>НКВД и Коминтерна.<br>Результативность<br>внешней политики<br>СССР межвоенного<br>периода. Работа с<br>историческими<br>источниками и<br>исторической.   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Самостоятельная<br>работа         |  |
| Тема<br>2.5.3.Профессионально<br>– ориентированное<br>содержание.<br>Практическое занятие.<br>«По плану ГОЭЛРО»:<br>становление советской<br>энергетики. Работники<br>электростанций в годы<br>великих свершений.<br>Наш край в 1920-1930-<br>е гг.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Самостоятельная<br>работа<br>Эссе |  |
| Раздел 3. Вторая<br>мировая война:<br>причины, состав  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8  | Устный опрос<br>Практическая<br>работа                                      |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы   | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  | Самостоятельная работа<br>Защита презентации<br>Тестирование  |  |  |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Война на Тихом океане.   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Защита презентации<br>Тестирование |  |  |
| Тема 3.1.1. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Защита презентации<br>Дискуссия    |  |  |
| Тема 3.1.2. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. Начало массового сопротивления врагу. | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7, ОЛР 1-5, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06,      | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Защита презентации<br>Дискуссия    |  |  |
| Тема 3.1.3. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Защита презентации<br>Дискуссия    |  |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз  |   |   |  |  |
| Тема 3.1.4. Практическая работа № 3 «Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками».   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа с контурной картой |  |  |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Защита презентации                     |  |  |
| Тема 3.2.1. Битва за Днепр. СССР и союзники. Война в Северной Африке.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа   |  |  |
| Тема 3.2.2. Практическое занятие № 4 «Работа с исторической картой».   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Практическая работа с контурной картой |  |  |
| Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК<br>06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Эссе                                   |  |  |
| Тема 3.3.1 Практическое занятие. Человек и культура в годы Великой   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,                    | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Отечественной войны. Культурное пространство в годы войны.  | ОК 05, ОК 06   | Тестирование   |  |
| Тема 3.3.2 Практическое занятие. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Дискуссия   |  |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. Открытие второго фронта в Европе. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Защита презентации              |  |
| Тема 3.4.1. Советско-японская война 1945 г. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 6-7<br>ОЛР 1-5, 8<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Защита презентации<br>Дискуссия |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Изменение политической карты мира. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> |  |   |  |  |
| <p>Тема 3.4.2. Практическая работа № 5 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны».</p>  | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 6-7<br/>ОЛР 1-5, 8<br/>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05, ОК<br/>06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Практическая работа с контурной картой</p> |  |  |
| <p>Тема 3.4.3. Профессионально – ориентированное содержание. Практические занятия «Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу, «Наш край в 1941-1945 гг.».</p>   | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 6-7,<br/>ОЛР 1-5, 8,<br/>ОК 02, ОК<br/>04, ОК 05<br/>ОК 06</p>    | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Эссе</p>                                   |  |  |
| <p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>  | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-5, 8,<br/>ОК 02, ОК<br/>04, ОК 05<br/>ОК 06</p>    | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации</p>                     |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.</p>  | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации<br/>Тестирование</p> |  |  |
| <p>Тема 4.1.1. Соединенные Штаты Америки. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p> | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование</p>                        |  |  |
| <p>Тема 4.1.2. страны Азии, Африки, во второй половине XX в.: проблемы и пути</p>  | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК</p>                     | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная</p>  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| модернизации.<br>Обретение<br>независимости и выбор<br>путей развития<br>странами Азии и<br>Африки.  | 04, ОК 05<br>ОК 06  | работа<br>Тестирование   |  |  |
| Тема 4.1.3<br>Практическая работа<br>№ 6 «Послевоенное<br>изменение<br>политических границ в<br>Европе. Изменение<br>этнического состава<br>стран Восточной<br>Европы как следствие<br>геноцидов и<br>принудительных<br>переселений. Работа с<br>картой».  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Самостоятельная<br>работа<br>Защита<br>презентации<br>Тестирование |  |  |
| Тема 4.1.4<br>Практическое занятие<br>«Причины и этапы<br>«холодной войны». Политика<br>«разрядки»: успехи и проблемы».  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Самостоятельная<br>работа<br>Тестирование                          |  |  |
| Тема 4.1.5. Влияние<br>последствий войны на<br>советскую систему и<br>общество. Ресурсы и<br>приоритеты<br>восстановления.<br>Сталин и его<br>окружение.<br>Ужесточение<br>административно-<br>командной системы.<br>Соперничество Рост<br>влияния СССР на<br>международной арене.<br>Начало холодной<br>войны. Доктрина<br>Трумэна. План<br>Маршалла.<br>Формирование<br>биполярного мира.<br>Советизация<br>Восточной и<br>Центральной Европы.<br>Взаимоотношения со | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Самостоятельная<br>работа<br>Тестирование<br>Эссе                  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>   |   |  |  |  |
| <p>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации<br/>Тестирование</p> |  |  |
| <p>Тема 4.3.1. Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия</p>                    | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации<br/>Тестирование</p> |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  |   |  |  |  |
| Тема 4.3.2. Практическое занятие «Общественно политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана».   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Самостоятельная<br>работа<br>Тестирование          |  |  |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Конституция СССР 1977 г                           | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Самостоятельная<br>работа<br>Тестирование          |  |  |
| Тема 4.4.1. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК<br>04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая<br>работа<br>Самостоятельная<br>работа<br>Защита<br>презентации |  |  |
| Тема 4.4.2. Практическая работа   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,   | Устный опрос<br>Практическая   |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>№ 7 «Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками»</p>  | <p>ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06</p>                          | <p>работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации<br/>Тестирование</p>                               |  |  |
| <p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения.</p> | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации<br/>Тестирование</p> |  |  |
| <p>Тема 4.5.1. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. "Парад суверенитетов".</p>   | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8, ОЛР 1-4, 8, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование</p>                        |  |  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> |   |  |  |  |
| <p>Тема 4.5.2. Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против</p>   | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации<br/>Тестирование</p> |  |  |
| <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>  | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации<br/>Дискуссия</p>    |  |  |
| <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.). Б.Н. Ельцин и его окружение. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.</p>  | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование<br/>Дискуссия</p>          |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Становление российского парламентаризма. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p> |   |  |  |  |
| <p>Тема 5.1.2. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной</p>  | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК<br/>04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая<br/>работа<br/>Самостоятельна<br/>я работа<br/>Защита<br/>презентации<br/>Дискуссия</p> |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ</p>   |   |   |  |  |
| <p>Тема 5.1.3. Практическое занятие «Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий».</p>   | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Защита презентации<br/>Дискуссия</p> |  |  |
| <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Дискуссия</p>                        |  |  |
| <p>Тема 5.2.1. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале</p>   | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование</p>                     |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  |  |   |  |  |
| Тема 5.2.2.<br>Практическое занятие. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование |  |  |
| Тема 5.2.3.<br>Практическая работа № 8. ««Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками».                              | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | ПР 1-10<br>МР 02<br>ОК 1<br>ОК 5<br>ОК 6 |  |
| Тема 5.2.4.<br>Практическое занятие «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»                                      | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | ПР 1-10<br>МР 02<br>ОК 1<br>ОК 5<br>ОК 6 |  |
| Тема 5.3.<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | ПР 1-10<br>МР 02<br>ОК 1<br>ОК 5<br>ОК 6 |  |
| Тема 5.3.1. Россия в 1999 – 2020 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Реализации приоритетных национальных  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование | ПР 1-10<br>МР 02<br>ОК 1<br>ОК 5<br>ОК 6 |  |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020 г.).</p>                            |   |  |   |  |
| <p>Тема 5.3.2. Человек и российское общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Модернизация бытовой сферы. Особенности развития современной художественной культуры.</p> | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование<br/>Защита презентации<br/>Эссе</p>      | <p>ПР 1-10<br/>МР 02<br/>ОК 1<br/>ОК 5<br/>ОК 6</p> |  |
| <p>Тема 5.3.3 Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных</p>   | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование<br/>Защита презентации<br/>Дискуссия</p> | <p>ПР 1-10<br/>МР 02<br/>ОК 1<br/>ОК 5<br/>ОК 6</p> |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>отношениях.<br/>Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России.</p> |   |   |   |   |
| <p>Тема 5.3.4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным</p>   | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК<br/>04, ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование<br/>Дискуссия</p> | <p>ПР 1-10<br/>МР 02<br/>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 5<br/>ПК 3.3.</p> | <p>2 семестр<br/>дифференцирован-<br/>ный зачет</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.</p>  |   |  |  |  |
| <p>Тема 5.3.5. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС.</p> | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование<br/>Защита презентации<br/>Дискуссия</p> |  |  |
| <p>Тема 5.3.6. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная</p>  | <p>ПР 1-10<br/>МР 1-4, 7-8,<br/>ОЛР 1-4, 8,<br/>ОК 02, ОК 04,<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> | <p>Устный опрос<br/>Практическая работа<br/>Самостоятельная работа<br/>Тестирование<br/>Дискуссия</p>                        |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине. |  |   |  |  |
| Тема 5.3.7. Практическая работа № 9 «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками»   | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование |  |  |
| Тема 5.3.8. Практическое занятие «Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками».  | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование |  |  |
| Тема 5.3.9. Профессионально – ориентированное содержание. Практические занятия «Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов», «Наш край в 1992-2023 гг.»                         | ПР 1-10<br>МР 1-4, 7-8,<br>ОЛР 1-4, 8,<br>ОК 02, ОК 04, ОК 05<br>ОК 06 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Тестирование |  |  |

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1 Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.



Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 2. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели | Кол-во |
|------------------------|--------|
|------------------------|--------|

|   | баллов    |
|---|-----------|
| <u>Содержание</u>   |           |
| - наличие правильно оформленного титульного листа         | 1         |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования          | 1         |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2         |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная        | 3         |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию    | 1         |
| - грамотность (орфография и пунктуация)                   | 1         |
| <u>Дизайн</u>   |           |
| - читаемость текста                                       | 1         |
| - цветовое решение  | 1         |
| <u>Защита презентации</u>                                 |           |
| - свободное владение темой проекта                        | 2         |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы      | 2         |
| - выражение своего мнения по проблеме                     | 2         |
| - культура речи, поведения                                | 1         |
| - удержание внимания аудитории                            | 1         |
| - эмоциональная окрашенность речи                         | 1         |
| Итого:  | 20 баллов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

2 Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - «хорошо» выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - «отлично» выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.Проверочная работа**

**1.Форма проведения:** письменная.

**2.Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.

4.Технические средства обучения: не применяются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение норм техники безопасности, СанПиН.

**3.Пакет материалов**

3.1. Перечень разделов, которые включает проверочная работа:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис;
2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);
3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| Уметь:  |   |
| <p>ПР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения</p> | <p>- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX века.</p> <p>- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</p> <p>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения</p> |
| <p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p>   | <p>- выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>  |
| <p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p>   | <p>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов</p> <p>- характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории.</p>   |
| <p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</p>  | <p>- оценивает их полноту и достоверность</p> <p>- соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>   |
| <p>ПР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX века.</p>  | <p>- осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX века справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | - оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности  |
| ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.                               | - формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев)  |
| ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.   | - имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России<br>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| <b>Знать:</b>   |  |
| ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX.   | знает достижения страны и ее народа, историческое значение Великой октябрьской революции, Гражданской войны.   |
| ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX в.  | - знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX.  |
| ПР 10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | :Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».  |

### Образец проверочной работы

#### Часть А

1. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:

- а) 1914-1919 гг.
- б) 1914-1918 гг.
- в) 1913-1920 гг.
- г) 1917-1922 гг.

2. В состав Антанты накануне войны входили государства:

- а) Франция, Англия, Россия
- б) Франция, Англия, США
- в) Англия, Россия, Италия
- г) Англия, Россия, Германия

3. В чем заключалась роль физической подготовки военнослужащих во время Первой мировой

войны?

- а) Специальные программы физической подготовки были разработаны для подготовки солдат к боевым действиям, в том числе к требованиям траншейной войны.
- б) Большинство спортивных мероприятий были приостановлены
- в) Особое внимание не уделялось физическому воспитанию молодежи

4. Назовите основную причину Февральской революции

- а) революционная агитация большевиков
- б) политика Николая II в аграрном вопросе
- в) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
- г) падение престижа императорской власти

5. Петроградский совет в период двоевластия возглавил

- а) В. И. Сталин
- б) Л.Д. Троцкий
- в) Я.М. Свердлов
- г) Н.С. Чхеидзе

6. Причина Октябрьской революции:

- а) убийство Г. Распутина
- б) ухудшение военного и экономического положения в стране
- в) создание коалиционного правительства
- г) разгон II Государственной Думы

7. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петроградским Советом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

8. Одна из причин Гражданской войны в России:

- а) союз большевиков с левыми эсерами
- б) укрепление и развитие многопартийности
- в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика
- г) развертывание интервенции стран Антанты

9. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне

- а) контроль над всей территорией страны;
- б) внутрипартийная борьба за власть;
- в) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- г) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство
- д) помощь стран Антанты;
- е) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

10. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией:

- а) Военно-революционный комитет
- б) Реввоенсовет
- в) Совет труда и обороны
- г) Государственный комитет обороны

11. Назовите положения, являющиеся целями НЭПА

- а) улучшение социально-экономического состояния общества
- б) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- в) обобществление средств производства
- г) преодоление политического кризиса большевиков
- д) получение средств на индустриализацию
- б) централизованное управление хозяйством

12. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- а) люмпены
- б) пролетариат
- в) нэпманы
- г) кулаки

13. СССР был образован в:

- А) 1919 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1922 г.
- Г) 1925 г.

14. В основу создания СССР лежала ленинская идея о:

- а) запрещении выхода республик из СССР
- б) признании права наций на самоопределение
- в) вхождение республик на правах автономных образований
- г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

15. Что явилось одной из причин начала коллективизации:

- а) Массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
- б) Необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
- в) Необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

16. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:

- а) стимулировать развитие частного предпринимательства
- б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
- в) обеспечить экономическую независимость СССР
- г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности

17. Какие меры были приняты в советском государстве для популяризации физической культуры и спорта среди населения в 1920-1930 годах?

- а) организация массовых спортивных мероприятий, строительство спортивных сооружений и создание специальных программ физического воспитания в школах и учреждениях.
- б) Спорт не занимал значительное место в системе образования и воспитания в СССР в указанный период.
- в) Меры не принимались в связи с недостаточным финансированием и отсутствием квалифицированных тренеров

18. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

- а) иностранный капитал
- б) труд заключенных
- в) рост налогообложения
- г) приток капитала за счет экспорта хлеба

19. В результате коллективизации:

- а) ускорилось развитие сельского хозяйства
- б) возродилась крестьянская община
- в) были получены средства для финансирования индустриализации
- г) получили развитие рыночные элементы

20. Что из названного относится к последствиям победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе?

- а) утверждение внутрипартийной демократии
- б) критика со стороны руководства ленинского наследия
- в) раскол партии на большевиков и меньшевиков
- г) установление в партии и стране культа личности

21. Поэтом, воспевающим революцию, был

- а) В. Маяковский
- б) М. Волошин
- в) М. Есенин
- г) Н. Гумилев

22. Каждая восьмая пуля в годы ВОВ была отлита из свинца, добытого в:

- а) Сучане;
- б) Тетюхе;
- в) Арсеньеве;
- г) Спасске.

23. Что явилось причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939г?

- а) подписание договора с фашистской Германией;
- б) военный конфликт с Финляндией;

- в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии;  
г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик
24. Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:  
а) В.М. Молотов  
б) Г.К. Жуков  
в) И.В. Сталин  
г) С.К. Тимошенко
25. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:  
а) под Москвой  
б) в боях за Смоленск  
в) в ходе Курской битвы  
г) в ходе Сталинградской битвы

#### Часть В

26. Запиши термин, о котором идет речь  
----- - вхождение республик в состав РСФСР без права выхода из нее
27. Какие изменения произошли в советской физической культуре и спорте в период после окончания Великой Отечественной войны?
28. Установите правильное соответствие:  
А) В.Г. Клочков;  
Б) Н.Ф. Гастелло;  
В) Я.Ф. Павлов;  
Г) А.Н. Сабуров.
- 1) Героическая оборона Сталинграда;
  - 2) Героические бои на подступах к Москве;
  - 3) Героическая оборона Севастополя;
  - 4) Воздушный таран;
  - 5) Партизанское движение.

#### Часть С

29. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь
- "Битва за \_\_\_\_\_ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".
30. Укажите год, когда был создан данный плакат. Назовите руководителя СССР в это время.



#### 4. Эталоны ответов обучающихся:

- 1Б, 2А, 3А, 4В, 5Г, 6Б, 7В, 8В, 9-ВГЕ, 10Б, 11-АБГ, 12В, 13В, 14Б, 15В, 16В, 17-А, 18Б, 19В, 20Г, 21А, 22Б, 23Б, 24В, 25В, 26- автономия, 27: Усилилось внимание к развитию массового спорта и физической культуры населения, а также увеличилось внимание к подготовке спортивных сборных для международных соревнований. 28:1Б, 2Г, 3А, 4Д, 29-Москву, 30:1941, И.В.Сталин.

## **5. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

## **6. Ведомость.**

### **1. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** устная (защита презентации).

#### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийная система, персональный компьютер.

Информационные источники:

1 Операционная система Microsoft Windows 10

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

4. Интернет - браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

Требования охраны труда: выполнение санитарных норм.

#### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)**

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Перечень тем для подготовки компьютерных презентаций, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика

2. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.



3. Причины, начало и ход Первой мировой войны.
4. Первые революционные преобразования большевиков.
5. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
6. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
7. Гражданская война и ее последствия.
8. Проблема массовой детской беспризорности в годы Первой Мировой войны.
9. Эмансипация женщин
10. Утверждение культа личности Сталина
11. Начало Второй мировой войны и ее причины.
12. Разгром Польши. Блицкриг
13. Разгром Франции и ее союзников
14. Нацистская политика геноцида, холокост.
15. Нападение Германии на СССР
16. План "Барбаросса", план "Ост".
17. Битва на Курской дуге
18. Победа СССР в Великой Отечественной войне
19. Основные этапы развития «Холодной Войны»
20. Гонка вооружений
21. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.
22. Создание ракетно-ядерного щита
23. Начало освоения космоса
24. Распад СССР (1985–1991 гг.)
25. Чернобыльская трагедия
26. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания.
27. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.
28. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

#### Эталоны ответов на вопросы

Разработка содержимого презентации и подготовка слайдов, сопровождающих выступление обучающегося по защите презентации, в рамках промежуточной аттестации, должна соответствовать Методическим рекомендациям по оформлению презентаций для защиты различных видов работ краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Дальнегорский индустриально-технологический колледж» в редакции от 23.12.2023 г.

#### ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений (таблицы, диаграммы, графики), поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде; все объекты слайда (текст, рисунки, таблицы, диаграммы) должны одновременно отображаться на слайде, а смена слайдов должна происходить по щелчку; общее требование к расположению материалов на слайде – возможность его прочитать из любого места в аудитории, удобное для глаз сочетание цветов;
2. не допускается использование анимации и звуковых эффектов, если это не предусмотрено тематикой работы;
3. самым важным является требование читаемости (различимости букв, цифр, линий – как по размеру, так и цвету);
4. текстовый фрагмент должен быть структурирован: иметь заголовки, в случае списка – каждый его элемент должен быть четко обозначен. При необходимости, ключевые слова могут быть выделены жирным шрифтом;
5. в оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Таблица 1. Оформление слайдов

|                      |  |
|----------------------|--|
| Стиль                | единый стиль (шаблон) оформления;<br>следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;<br>дизайн презентации не должен противоречить содержанию                 |
| Колонтитул           | Каждый слайд должен содержать нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы  |
| Фон                  | для фона желательно использовать цвета пастельных тонов  |
| Использование цвета  | цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов;<br>назначить каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п.) |
| Анимационные эффекты | анимационные эффекты использовать в презентации запрещено, если это не предусмотрено тематикой работы  |

Таблица 2. Представление информации

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Содержание информации               | на слайде используют короткие слова и предложения;<br>заголовки должны привлекать внимание аудитории   |
| Расположение информации на странице | предпочтительно горизонтальное расположение информации   |
| Нумерация страниц                   | каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)   |
| Текстовая информация                | размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовок), 20 - 32 пт (обычный текст);<br>цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза;<br>тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial);<br>курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.   |
| Способы выделения информации        | следует использовать:<br>рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.  |
| Графическая информация              | для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы;<br>все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки;<br>рисунки и диаграммы должны соответствовать содержанию;<br>рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;<br>желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки;<br>цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда |
| Объем информации                    | не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом текстовой информации   |
| Требования к оформлению заголовков  | точку в конце заголовка не ставить;<br>не следует писать длинные заголовки   |
| Виды слайдов                        | для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п.  |

**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

1. содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам;
2. каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить правильно ли построена презентация, – быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем

презентация – значит, структура построена верно);

3. слайды должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты темы;

4. автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

| № слайда             | Содержание   |
|----------------------|--|
| Слайд № 1            | Титульный слайд:<br>Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.)<br>Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.)<br>Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.)<br>Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный),<br>Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.)<br>Место и год составления презентации |
| Слайд № 2            | Содержит актуальность и цель работы  |
| Слайд № 3            | Содержательная часть темы  |
| Слайд № 4            | Содержательная часть темы  |
| Слайды № 5           | Содержательная часть темы  |
| Слайд № 6            | Содержательная часть темы  |
| Слайд № 7            | Содержательная часть темы  |
| Слайды № 8           | Содержательная часть темы  |
| Слайд № 9            | Содержательная часть темы  |
| Заключительный слайд | Заключение, выводы   |

Максимальное количество слайдов -10.

5. После создания презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), как она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| Уметь:   |   |
| <p>ПР3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</p> <p>- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов</p> <p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p> <p>- работает в команде</p> <p>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>                      |   |
| <p>ПР4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>   |
| <p>ПР5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов</li> <li>- характеризует их итоги, соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв., определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>   |
| <p>ПР6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализирует для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</li> <li>- оценивает их полноту и достоверность</li> <li>- соотносит с историческим периодом, выявляет общее и различия, привлекает контекстную информацию при работе с историческими источниками</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul> |
| <p>ПР7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>   |
| <p>ПР8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., сопоставляет информацию, представленную в различных источниках</li> <li>- формализует историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul>  |
| <p>ПР9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России</li> <li>- умеет защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</li> <li>- работает в команде</li> <li>- осуществляет устную и письменную коммуникацию</li> </ul> |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет педагогические разработки в виде выступлений</li> </ul>   |
| <p>Знать:</p>  |  |
| <p>ПР 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв</p>  | <p>знает достижения страны и ее народа, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв., особенности развития культуры народов СССР (России)</p>  |
| <p>ПР2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв</li> </ul>   |
| <p>ПР 10. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | <p>Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция на Украине. Место России в современном мире.</p> |
|--|--|

#### 4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»- соблюдены все правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2. Соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в полном объеме.

Таблица 1. Оформление слайдов

|                      |   |
|----------------------|---|
| Стиль                | единый стиль (шаблон) оформления; дизайн презентации не противоречит содержанию   |
| Колонтитул           | каждый слайд содержит нижний колонтитул, отображающий информацию: фамилию и инициалы студента, и наименование темы работы   |
| Фон                  | пастельных тонов  |
| Использование цвета  | цветовая гамма текста состоит не более чем из двух-трех цветов; назначен каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки - зеленый, текст - черный и т.п. |
| Анимационные эффекты | анимационные эффекты использовать в презентации не используются   |

Таблица 2. Представление информации

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Содержание информации               | на слайде используют короткие слова и предложения   |
| Расположение информации на странице | предпочтительно горизонтальное расположение информации  |
| Нумерация страниц                   | каждый слайд, кроме титульного должен быть пронумерован (размер шрифта: 16 пт)  |
| Текстовая информация                | размер шрифта: 24 - 48 пт (заголовки), 20 - 32 пт (обычный текст); цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза; тип шрифта: для заголовка и основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial); курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются только для смыслового выделения фрагмента текста.   |
| Способы выделения информации        | используются рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.   |
| Графическая информация              | для наглядного отображения и сравнения данных используются диаграммы; все рисунки, диаграммы, графики имеют заголовки; рисунки и диаграммы соответствуют содержанию; рисунки, фотографии, диаграммы дополняют текстовую информацию или передают ее в более наглядном виде; в презентации не используются рисунки, не несущие смысловой нагрузки; цвет графические изображения не должны резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда |
| Объем информации                    | текст - не более 7 строк  |
| Требования                          | точку в конце заголовка не ставить;   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| к оформлению заголовков | не следует писать длинные заголовки   |
| Виды слайдов            | для обеспечения разнообразия используются разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и т.п. |

Таблица 3. Требования к содержанию презентации

| № слайда             | Содержание   |
|----------------------|--|
| Слайд № 1            | Титульный слайд:<br>Наименование учредителя (все буквы прописные, размер шрифта – 16 пт.)<br>Полное наименование колледжа (все буквы строчные, кроме слова «Дальнегорский» размер шрифта – 16 пт.)<br>Наименование вида работы (все буквы прописные, размер шрифта – 20-24 пт.)<br>Наименование темы (размер шрифта – не менее 20 пт, жирный),<br>Номер группы, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. руководителя (размер шрифта – 16 пт.)<br>Место и год составления презентации |
| Слайд № 2            | Содержит актуальность и цель работы  |
| Слайд № 3            | Содержательная часть темы  |
| Слайд № 4            | Содержательная часть темы  |
| Слайды № 5           | Содержательная часть темы  |
| Слайд № 6            | Содержательная часть темы  |
| Слайд № 7            | Содержательная часть темы  |
| Слайды № 8           | Содержательная часть темы  |
| Слайд № 9            | Содержательная часть темы  |
| Заключительный слайд | Заключение, выводы   |

Оценка 4 «хорошо»- соблюдены все правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2. Соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в достаточном объеме. Допускается до 3 неточностей в оформлении презентации и (или) содержании презентации.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2 не соблюдены. Не соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации раскрыта в целом.

Оценка 2 «неудовлетворительно»- правила оформления презентации в соответствии с таблицами 1-2 не соблюдены. Не соблюдены требования к содержанию презентации в соответствии с таблицей 3. Тема презентации не раскрыта.

## 5. Зачетная ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|       |  |
|-------|--|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: свои конституционные права и обязанности, основы закона и правопорядка; традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; опасность идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.  |
| ОЛР 2 | Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. |
| ОЛР 3 | Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.   |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.  |
| ОЛР 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.   |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный   |

|       |   |
|-------|---|
|       | выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.  |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности.   |
| ОЛР 8 | Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.  |
| МР 1. | У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий: устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. |
| ПР 1. | Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции    |

|        |  |
|--------|--|
|        | государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.   |
| ПР2.   | Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.   |
| ПР3.   | Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.  |
| ПР9.   | Владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма. |
| ПР 10. | Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в   |

|        |  |
|--------|--|
|        | Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.   |
| ПР 11. | Владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора. |

Обучающийся должен уметь:

|       |   |
|-------|---|
| ОЛР 1 | Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  |
| ОЛР 4 | Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.   |
| ОЛР 7 | Экологическое воспитание: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.   |
| МР2.  | У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>   |
| МР 3. | <p>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> |
| МР 4. | <p>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>  |
| МР 5. | <p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать</p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  |
| МР 6. | У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.   |
| МР7.  | У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.   |
| ПР 4. | Уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.   |
| ПР5.  | Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики. |
| ПР6.  | Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации,   |



|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> |
| <p>ПР7.</p>  | <p>Уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки».</p>   |
| <p>ПР8.</p>  | <p>Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.</p>  |
| <p>ПР12.</p> | <p>Уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды</p>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | юридической ответственности.  |
| ПР13. | Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.   |
| ПР14. | Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.   |
| ПР15. | Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.   |
| ПР16. | Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового |

|       |   |
|-------|---|
|       | регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.  |
| ПР17. | Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».   |
| ПР18. | Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста. |

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр – проверочная работа, 2 семестр - экзамен.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p>   | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> |
| <p>ПР6.</p> <p>ПР 14.</p> <p>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>МР2.</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать</p>  |

и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.

Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.

|   |  |
|---|--|
| <p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p> | <p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеcko-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p>  | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>  |
| <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества,</p>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>антикоррупционного поведения.<br/>МР 6.</p>   | <p>политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p>  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br/>ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.<br/>МР 1- МР 2.</p>  | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>  |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br/>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».<br/>ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.<br/>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования.<br/>ОК 2-3.</p> | <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки,</p> | <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.<br/>ОК 2-5.</p>   | <p>массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p><b>Знать:</b></p>  |  |
| <p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br/>МР 5</p>   |  |
| <p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.<br/>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br/>МР 6.</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p> |
| <p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания.<br/>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>МР 5.</p>   | <p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений,</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. |
|--|--|

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины (предмета)  | Формы и методы контроля                                 |  |  |                |
|--|---|--|--|----------------|
|  | Текущий контроль  |  | Промежуточная аттестация                         |                |
|  | Осваиваемые результаты                                  | Метод контроля   | Проверяемые результаты                           | Форма контроля |
| <b>Раздел №1. Социальные науки и их особенности</b>  |   |  |  |                |
| Тема 1.1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.  | ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 1; ОК 5                     | Устный опрос   | МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 1; ОК 5                     |                |
| Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. <i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.</i> | ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 01; ОК 05; ПК 3.3., ПК 3.4. | Устный опрос<br>Проверочная работа                           | МР 1, МР 2; ПР 2; ОК 01; ОК 05; ПК 3.3., ПК 3.4. |                |
| <b>Раздел №2. Введение в философию</b>   |   |  |  |                |
| Тема 2.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы.  | ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 02; ОК 05            | Устный опрос   | МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 02; ОК 05            |                |
| Тема 2.2. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Процессы глобализации. <i>Социальные и</i>  | ОЛР 1-2, 7; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ПК 3.3., ПК 3.4.   | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Проверочная работа | МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ПК 3.3., ПК 3.4.        |                |

|   |   |                                    |   |  |
|---|---|------------------------------------|---|--|
| <i>гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.</i>  |   |                                    |   |  |
| Тема 2.3. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.  | ОЛР 1; МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05                                   | Устный опрос                       | МР 1, МР 2; ПР 1; ОК 01; ОК 05                                |  |
| Тема 2.4. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.  | ОЛР 1; МР 1, МР 2; МР 5; ПР 1; ОК 02; ОК 04; ОК 05                      | Устный опрос                       | МР 1, МР 2; МР 5; ПР 1; ОК 02; ОК 04; ОК 05                   |  |
| Тема 2.5. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. <i>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.</i>                                 | ОЛР 1, 6; МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 3.3., ПК 3.4. | Устный опрос                       | МР 1, МР 2; МР 5; ПР 2; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 3.3., ПК 3.4. |  |
| Тема 2.6. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. <i>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере адаптивной физической культуры.</i> | ОЛР 1; МР 5; ПР 1; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 3.3., ПК 3.4.                | Устный опрос<br>Проверочная работа | МР 5; ПР 1; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 3.3., ПК 3.4.             |  |
| Тема 2.7. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.  | ОЛР 1-8; МР 5; ПР 3; ОК 02; ОК 04; ОК 05                                | Устный опрос                       | МР 5; ПР 3; ОК 02; ОК 04; ОК 05                               |  |
| Тема 2.8. Понятие   | ОЛР 1, 8; МР  | Устный опрос                       | МР 5; ПР 4;   |  |

|   |  |                                       |   |  |
|---|--|---------------------------------------|---|--|
| культуры.<br>Творческая элита.<br>Религия, её<br>культурологическое<br>понимание. Влияние<br>религии на развитие<br>культуры.   | 5; ПР 4; ОК<br>02; ОК 05;<br>ОК 06   | Тест                                  | ОК 02; ОК<br>05; ОК 06  |  |
| Тема 2.9. Искусство,<br>его виды и формы.<br>Социальные функции<br>искусства.<br>Современное<br>искусство. <i>Образ<br/>специальности<br/>адаптивная<br/>физическая культура<br/>в искусстве.</i>   | ОЛР 1,3,4, 8;<br>МР 5; ПР 4;<br>ОК 02; ОК<br>05; ОК 06;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.           | Устный опрос                          | МР 5; ПР 4;<br>ОК 02; ОК<br>05; ОК 06;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.           |  |
| Тема 2.10. Наука как<br>область духовной<br>культуры. Роль науки<br>в современном<br>обществе.<br><i>Особенности<br/>профессиональной<br/>деятельности в сфере<br/>науки, образования.</i>  | ОЛР 1,3,4, 8;<br>МР 5; ПР 2,<br>ПР 10; ОК<br>02; ОК 05;<br>ОК 06;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. | Устный опрос<br>Защита<br>презентации | МР 5; ПР 2,<br>ПР 10; ОК<br>02; ОК 05;<br>ОК 06;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |  |
| Тема 2.11.<br>Образование как<br>институт сохранения<br>и передачи<br>культурного наследия.<br>Этика, мораль,<br>нравственность.  | ОЛР 1,3,4, 8;<br>МР 5; ПР 2,<br>ПР 10; ОК<br>02; ОК 05;<br>ОК 06                         | Устный опрос                          | МР 5; ПР 2,<br>ПР 10; ОК<br>02; ОК 05;<br>ОК 06                         |  |
| Тема 2.12.<br>Этические нормы как<br>регулятор<br>деятельности<br>социальных<br>институтов и<br>нравственного<br>поведения людей.<br><i>Культура общения,<br/>труда, учебы,<br/>поведения в обществе.<br/>Этикет в<br/>профессиональной<br/>деятельности.</i> | ОЛР 1,3,4, 8;<br>МР 5; ПР 2,<br>ПР 10; ОК<br>02; ОК 05;<br>ОК 06;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. | Устный опрос<br>Эссе                  | МР 5; ПР 2,<br>ПР 10; ОК<br>02; ОК 05;<br>ОК 06;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. |  |
| <b>Раздел №3. Введение в социальную психологию</b>  |  |                                       |   |  |
| Тема 3.1.<br>Социальная<br>психология в системе<br>социально-   | ОЛР 1; МР<br>5- МР 7; ПР<br>9; ОК 01;<br>ОК 05   | Устный опрос                          | МР 5- МР 7;<br>ПР 9; ОК 01;<br>ОК 05                                    |  |

|  |  |                                     |   |
|--|--|-------------------------------------|---|
| гуманитарного знания.  |  |                                     |   |
| Тема 3.2.<br>Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.  | ОЛР 1; МР 3, МР 5- МР 7; ПР 2- ПР 4, ПР 6, ПР 9; ОК 01; ОК 05  | Устный опрос                        | МР 3, МР 5- МР 7; ПР 2- ПР 4, ПР 6, ПР 9; ОК 01; ОК 05  |
| Тема 3.3.<br>Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии.          | ОЛР 1,3; МР 1, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 1, ПР 8, ПР 12; ОК 01; ОК 04; ОК 05                                  | Устный опрос                        | МР 1, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 1, ПР 8, ПР 12; ОК 01; ОК 04; ОК 05                                  |
| Тема 3.4.<br>Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.  | ОЛР 1,3; МР 1, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 2- ПР 4, ПР 6; ОК 01; ОК 04; ОК 05                                   | Устный опрос<br>Мини-сочинение      | МР 1, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 2- ПР 4, ПР 6; ОК 01; ОК 04; ОК 05                                   |
| Тема 3.5. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. | ОЛР 1,8 МР 1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 14, ПР 18; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05                           | Устный опрос                        | МР 1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 14, ПР 18; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05                          |
| Тема 3.6. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.   | ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 14, ПР 18; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 | Устный опрос<br>Конкретные ситуации | МР 1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 10, ПР 14, ПР 18; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05 |
| <b>Раздел №4. Введение в экономическую науку</b>   |  |                                     |   |
| Тема 4.1.<br>Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.  | ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                                   | Устный опрос                        | МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                                   |
| Тема 4.2.<br>Собственность.  | ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР  | Устный опрос                        | МР 1, МР 3,   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики.  | 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07   |  | МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                               |
| Тема 4.3. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Особенности разделения труда и специализации в сфере адаптивной физической культуры.  | ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.3., ПК 3.4. | Устный опрос                                       | МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.3., ПК 3.4. |
| Тема 4.4. Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.   | ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                   | Устный опрос<br>Деловая игра<br>Проверочная работа | МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                   |
| Тема 4.5. Дисконтирование. Рынок труда. Занятость и безработица. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.3., ПК 3.4. | Устный опрос                                       | МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.3., ПК 3.4. |
| Тема 4.6. Информация как ресурс экономики. Государственная  | ОЛР 1,8; МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР  | Устный опрос<br>Деловая игра                       | МР 1, МР 3, МР 5, МР 7; ПР 4, ПР 5,   |

|   |  |                                    |  |  |
|---|--|------------------------------------|--|--|
| политика цифровизации экономики в Российской Федерации.   | 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07   |                                    | ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07  |  |
| Тема 4.7.<br>Институт предпринимательства и роль в экономике.<br><i>Предпринимательская деятельность в сфере адаптивной физической культуры.</i>  | ОЛР 1,2,6,8;<br>МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.3., ПК 3.4.      | Устный опрос                       | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07; ПК 3.3., ПК 3.4.        |  |
| Тема 4.8.<br>Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды.  | ОЛР 1,2,6,8;<br>МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                        | Устный опрос<br>Защита презентации | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                          |  |
| Тема 4.9.<br>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. <i>Основы менеджмента и маркетинга в сфере адаптивной физической культуры.</i> | ОЛР 1,2,8;<br>МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3., ПК 3.4. | Устный опрос                       | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3., ПК 3.4. |  |
| Тема 4.10.<br>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.   | ОЛР 1,2,8;<br>МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                    | Устный опрос<br>Проверочная работа | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 4, ПР 5, ПР 6; ОК 02; ОК 03; ОК 07                    |  |
| Тема 4.11.<br>Государство в экономике. Экономические  | ОЛР 1,2,8;<br>МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1,  | Устный опрос                       | МР 1, МР 3, МР 5, МР 6, МР 7; ПР 1, ПР 2, ПР 4,  |  |

|  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| функции государства.   | ПР 2, ПР 4,<br>ПР 5, ПР 6;<br>ОК 02; ОК<br>03; ОК 07   |  | ПР 5, ПР 6;<br>ОК 02; ОК<br>03; ОК 07  |                                      |
| Тема 4.12.<br>Налоги. Виды<br>налогов. Фискальная<br>политика государства.   | ОЛР 1,2,8;<br>МР 1, МР 3,<br>МР 5, МР 6,<br>МР 7; ПР 2,<br>ПР 4, ПР 5,<br>ПР 6; ОК 02;<br>ОК 03; ОК<br>07                | Устный опрос<br>Проверочная<br>работа                              | МР 1, МР 3,<br>МР 5, МР 6,<br>МР 7; ПР 2,<br>ПР 4, ПР 5,<br>ПР 6; ОК 02;<br>ОК 03; ОК<br>07                |                                      |
| Тема 4.13.<br>Экономический рост.<br>Измерение<br>экономического роста.<br>Основные<br>макроэкономические<br>показатели: валовой<br>национальный<br>продукт (ВНП),<br>валовой внутренний<br>продукт (ВВП).<br>Индексы цен.   | ОЛР 1,2,8;<br>МР 1, МР 3,<br>МР 5, МР 6,<br>МР 7; ПР 1,<br>ПР 2, ПР 4,<br>ПР 5, ПР 6;<br>ОК 02; ОК<br>03; ОК 07          | Устный опрос   | МР 1, МР 3,<br>МР 5, МР 6,<br>МР 7; ПР 1,<br>ПР 2, ПР 4,<br>ПР 5, ПР 6;<br>ОК 02; ОК<br>03; ОК 07          |                                      |
| Тема 4.14.<br>Мировая экономика.<br>Международное<br>разделение труда.<br>Внешняя торговля.<br><i>Региональная<br/>экономика и её<br/>особенности в сфере<br/>адаптивной<br/>физической культуры.<br/>Основные направления<br/>развития<br/>региональной<br/>экономики<br/>(Дальневосточного<br/>региона).</i> | ОЛР 1,2,8;<br>МР 1, МР 3,<br>МР 5, МР 6,<br>МР 7; ПР<br>4, ПР 5, ПР<br>6; ОК 02; ОК<br>03; ОК 07;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. | Устный опрос<br>Проверочная<br>работа<br>Защита<br>презентации     | МР 1, МР 3,<br>МР 5, МР 6,<br>МР 7; ПР<br>4, ПР 5, ПР<br>6; ОК 02; ОК<br>03; ОК 07;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4. | 1 семестр -<br>контрольная<br>работа |
| <b>Раздел №5. Введение в социологию</b>  |  |  |  |                                      |
| Тема 5.1. Социология<br>в системе социально-<br>гуманитарного<br>знания, её структура и<br>функции.  | ОЛР 1,8; МР<br>1; ПР 9; ОК<br>01; ОК 05  | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>Проверочная<br>работа | МР 1; ПР 9;<br>ОК 01; ОК<br>05   | 2 семестр –<br>экзамен               |
| Тема 5.2. Социальные<br>общности и группы.<br>Этнические<br>общности. <i>Престиж<br/>профессиональной</i>  | ОЛР 1,2,3,8;<br>МР 1, МР 4;<br>ПР 9; ОК 01;<br>ОК 05;<br>ПК 3.3.,  | Устный опрос<br>Самостоятельная<br>работа<br>Тестирование          | МР 1, МР 4;<br>ПР 9; ОК 01;<br>ОК 05;<br>ПК 3.3.,<br>ПК 3.4.   |                                      |

|  |   |                                      |  |  |
|--|---|--------------------------------------|--|--|
| <p>деятельности.<br/>Социальные роли человека в трудовом коллективе.<br/>Возможности профессионального роста.<br/>Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</p> | ПК 3.4.   |                                      |  |  |
| <p>Тема 5.3. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры.</p>   | ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 01; ОК 05; ПК 3.3., ПК 3.4. | Устный опрос                         | МР 1, МР 4; ПР 9; ОК 01; ОК 05; ПК 3.3., ПК 3.4.   |  |
| <p>Тема 5.4. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.</p>   | ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 2, МР 7; ПР 9; ОК 01; ОК 05             | Устный опрос<br>Эссе<br>Тестирование | МР 1, МР 2, МР 7; ПР 9; ОК 01; ОК 05               |  |
| <p>Тема 5.5. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе.</p>   | ОЛР 1-8; МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 01; ОК 05; ОК 06   | Устный опрос                         | МР 1, МР 4, МР 7; ПР 9; ПР 13; ОК 01; ОК 05; ОК 06 |  |
| <p>Тема 5.6. Образование как социальный институт. Функции образования.</p>   | ОЛР 1-8; МР 1, МР 7; ПР 10; ОК 01; ОК 05; ОК 06               | Устный опрос<br>Эссе                 | МР 1, МР 7; ПР 10; ОК 01; ОК 05; ОК 06             |  |
| <p>Тема 5.7. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.</p>  | ОЛР 1,3,4, 8; МР 1, МР 7; ПР 10; ПР 16, ОК 01; ОК 05; ОК 06   | Устный опрос                         | МР 1, МР 7; ПР 10; ПР 16, ОК 01; ОК 05; ОК 06      |  |
| <p>Тема 5.8. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль.</p>   | ОЛР 1,3,4, 8; МР 1, МР 7; ПР 9; ОК 01; ОК 05; ОК 06           | Устный опрос<br>Тестирование<br>Эссе | МР 1, МР 7; ПР 9; ОК 01; ОК 05; ОК 06              |  |
| <p>Тема 5.9. Социальная</p>  | ОЛР 1,8; МР   | Устный опрос                         | МР 1, МР 7;  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.   | 1, МР 7; ПР 12; ОК 01; ОК 06                                     |  | ПР 9; ОК 01; ОК 05; ОК 06                            |  |
| Тема 5.10. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. <i>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</i> | ОЛР 1,6,8; МР 1, МР 7; ПР 12; ОК 01; ОК 06; ПК 3.3., ПК 3.4.     | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Эссе<br>Тестирование<br>Тестирование | МР 1, МР 7; ПР 12; ОК 01; ОК 06; ПК 3.3., ПК 3.4.    |  |
| Раздел №6. Введение в политологию   |  |  |  |  |
| Тема 6.1. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования.   | ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос   | МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |  |
| Тема 6.2. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти.  | ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос<br>Конкретные ситуации  | МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |  |
| Тема 6.3. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования   | ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос   | МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |  |

|   |  |                              |  |  |
|---|--|------------------------------|--|--|
| политической системы.   |  |                              |  |  |
| Тема 6.4. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Институт исполнительной власти.              | ОЛР 1,2, 8; МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06       | Устный опрос                 | МР 1; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06       |  |
| Тема 6.5 Институты судопроизводства и охраны правопорядка.  | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос                 | МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |  |
| Тема 6.6. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.   | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос<br>Тестирование | МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |  |
| Тема 6.7. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос                 | МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |  |
| Тема 6.8. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Современный этап политического развития России.                                   | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 | Устный опрос<br>Тестирование | МР 1, МР 7; ПР 9, ПР 10; ПР 12, ПР 13, ПР 14, ОК 05; ОК 06 |  |
| Раздел №7. Введение в правоведение  |  |                              |  |  |
| Тема 7.1. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный  | ОЛР 1,8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06                  | Устный опрос                 | МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06               |  |

|   |  |                              |  |  |
|---|--|------------------------------|--|--|
| институт.   |  |                              |  |  |
| Тема 7.2. Правотворчество и законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. <i>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</i>   | ОЛР 1,8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06; ПК 3.3., ПК 3.4.          | Устный опрос<br>Тестирование | МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06; ПК 3.3., ПК 3.4.       |  |
| Тема 7.3. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды юридической ответственности.   | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06                         | Устный опрос                 | МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06                         |  |
| Тема 7.4. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. <i>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и</i> | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06; ПК 3.3., ПК 3.4. | Устный опрос                 | МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06; ПК 3.3., ПК 3.4. |  |

|  |   |              |   |  |
|--|---|--------------|---|--|
| <i>военного времени.</i>   |   |              |   |  |
| Тема 7.5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06  | Устный опрос | МР 1, МР 5, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06  |  |
| Тема 7.6. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.                   | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06        | Устный опрос | МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 17; ОК 05; ОК 06        |  |
| Тема 7.7. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.  | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 16, ПР 17; ОК 05; ОК 06 | Устный опрос | МР 1, МР 7; ПР 7, ПР 11, ПР 16, ПР 17; ОК 05; ОК 06 |  |
| Тема 7.8. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного   | ОЛР 1,2, 8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06                     | Устный опрос | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06                     |  |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| самоуправления в России.  |   |   |  |  |
| Тема 7.9. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты.   | ОЛР 1,3, 8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 05; ОК 06                  | Устный опрос  | МР 1, МР 6, МР 7; ПР 15, ПР 16; ОК 05; ОК 06                   |  |
| Тема 7.10. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. <i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере адаптивной физической культуры.</i> | ОЛР 1,6,8; МР 1, МР 6, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.3., ПК 3.4. | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Конкретные ситуации | МР 1, МР 6, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.3., ПК 3.4. |  |
| Тема 7.11. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения.   | ОЛР 1,8; МР 1, МР 2, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.3             | Устный опрос  | МР 1, МР 2, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 3.3           |  |
| Тема 7.12. Административное право, его источники. Субъекты административного права.   | ОЛР 1,2,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06                                | Устный опрос  | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06                                |  |
| Тема 7.13. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.   | ОЛР 1,2,7, 8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 07                      | Устный опрос  | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 07                         |  |
| Тема 7.14. Финансовое право. Правовое регулирование банковской  | ОЛР 1,2,3,8; МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09                       | Устный опрос<br>Защита презентации                            | МР 1, МР 7; ПР 16; ОК 05; ОК 06; ОК 09                         |  |

|   |  |                                    |  |  |
|---|--|------------------------------------|--|--|
| деятельности.<br>Налоговое право.<br>Источники налогового права.  |  |                                    |  |  |
| Тема 7.15. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве.                                    | ОЛР 1,2,3,8;<br>МР 1, МР 7;<br>ПР 16; ОК 05; ОК 06           | Устный опрос                       | МР 1, МР 7;<br>ПР 16; ОК 05; ОК 06           |  |
| Тема 7.16. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс.      | ОЛР 1,2,3,8;<br>МР 1, МР 7;<br>ПР 16; ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09 | Устный опрос                       | МР 1, МР 7;<br>ПР 16; ОК 05; ОК 06;<br>ОК 09 |  |
| Тема 7.17. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. | ОЛР 1,2,3,8;<br>МР 1, МР 7;<br>ПР 16; ОК 05; ОК 06           | Устный опрос                       | МР 1, МР 7;<br>ПР 16; ОК 05; ОК 06           |  |
| Тема 7.18. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека.   | ОЛР 1,2,3,8;<br>МР 1, МР 7;<br>ПР 16; ОК 05; ОК 06           | Устный опрос<br>Проверочная работа | МР 1, МР 7;<br>ПР 16; ОК 05; ОК 06           |  |

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

### 2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

### 3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### 4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

### 5. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

#### 6.Защита презентации. Критерии оценивания.

1. Качество содержания. Максимальное количество – 4 балла:

1.1 Полнота раскрытия темы презентации – 1-3 балла

1.2 Целесообразность распределения содержания по слайдам -1 балл.

2. Качество оформления. Максимальное количество – 4 балла:

2.1 Дизайн презентации -1 балл.

2.2 Обоснованность применяемого дизайна -1 балл.

2.3 Оптимизация графики (фотографий, схем, рисунков, диаграмм) -1 балл.

2.4 Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука -1 балл.

3. Дополнительные критерии. Максимальное количество – 4 балла:

3.1 Оригинальность презентации по содержанию -1 балл.

3.2 Оригинальность презентации по оформлению -1 балл.

3.3 Грамотность (отсутствие ошибок) -1 балл.

3.4 Наличие ссылок на источники информации (Учебная литература в том числе Интернет-ресурсы) -1 балл.

Максимальное количество – 12 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 11-12 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 8-10 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» -5-7 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-4 балла.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине (предмету)**

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа (1 семестр)**

**1.Форма проведения:** письменная, тестирование.

#### **2.Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется работа для проведения контрольной работы. На ее выполнение отводится 90 минут. Вы должны выполнить часть А – решить предложенные Вам тестовые задания, часть В - дать развернутый ответ на вопрос, часть С – решить конкретные ситуации. Работа выполняется по вариантам.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### **3.Пакет материалов**

1.Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе общественнознания.

Тема 2.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе.

Тема 2.2. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Процессы глобализации.

Тема 2.3. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.

Тема 2.4. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела.

Тема 2.5. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.

Тема 2.6. Познание как деятельность.

Тема 2.7. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.

Тема 2.8. Понятие культуры. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Тема 2.9. Искусство, его виды и формы.

Тема 2.10. Наука как область духовной культуры.

- Тема 2.11. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность.
- Тема 2.12. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.
- Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.
- Тема 3.2. Теории социальных отношений.
- Тема 3.3. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.
- Тема 3.4. Условные группы. Референтная группа.
- Тема 3.5. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении.
- Тема 3.6. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.
- Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.
- Тема 4.2. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики.
- Тема 4.3. Экономическая деятельность и её субъекты.
- Тема 4.4. Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.
- Тема 4.5. Рынок труда. Занятость и безработица.
- Тема 4.6. Информация как ресурс экономики. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.
- Тема 4.7. Институт предпринимательства и роль в экономике.
- Тема 4.8. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды.
- Тема 4.9. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.
- Тема 4.10. Финансовые институты. Банки. Банковская система.
- Тема 4.11. Государство в экономике. Экономические функции государства.
- Тема 4.12. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.
- Тема 4.13. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен.
- Тема 4.14. Мировая экономика.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы)  | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>  |
| <p>ПР6.<br/>ПР 14.<br/>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>МР2.</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>  |
| <p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p> | <p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 4, МР 6.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>  |
| <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при</p>   | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4.</p> | <p>дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>   |
| <p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p> | <p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.</p> <p>МР 1- МР 2.</p>   | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных</p>                             |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования.</p> <p>ОК 2-3.</p> | <p>мероприятиях.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>  |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p> <p>ОК 2-5.</p> | <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>  |
| <p><b>Знать:</b></p>   |   |
| <p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.<br/>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br/>МР 5</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>   |
| <p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.<br/>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br/>МР 6.</p>  | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.   |
| <p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>МР 5.</p> | <p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> |

### Образец контрольной работы

#### ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

2. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

3. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик.

Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) фрикционная
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная
5. Личность в отличие от индивида обладает
  - 1) рациональным мышлением
  - 2) членораздельной речью
  - 3) способностью делать нравственный выбор
  - 4) чувственным познанием

### ЧАСТЬ В

Критерии оценивания: за каждый правильный развернутый ответ на вопрос – 3 балла. Максимальное количество баллов - 12 баллов.

1. Индивидуальность – это....
2. Социализация – это...
3. Нарисуйте классификацию потребностей человека и приведите к каждому виду потребностей пример.
4. Вставьте пропущенные слова:
  - 1) «Человек как активный субъект общественных отношений - это...»
  - 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
  - 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата».

### ЧАСТЬ С

Конкретные ситуации. Максимальное количество баллов - 24 балла.

1. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 6 баллов.

#### Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.



Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов.

2. Конкретная ситуация.

Оценивается от 0 до 3 баллов за каждое задание.

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование – соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта [fincult.ru](http://fincult.ru))

Задание 1: Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

Задание 2: По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

Задание 3: Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

Задание 4: Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

3. Конкретная ситуация.

Составьте план проекта в области адаптивного физического воспитания.

Оценивается от 0 до 3 баллов.

#### Эталоны ответов

##### Часть А

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |

##### Часть В

1. Индивидуальность. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных

2. Социализация. Это процесс освоения социальных ролей, приобретение социальных статусов и накопление социального опыта.

3. Потребности: Первичные (физиологические – есть, спать, отдыхать; потребности в безопасности – сохранение жизни и здоровья своего и своих близких); Вторичные (социальные – общение; престижные – желание выделиться среди окружающих; духовные – творческая активность, стремление к самореализации.

4. Ответ: личность, объект, труд.

##### Часть С

#### Конкретная ситуация 1

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

|   |
|---|
| Вариант 1. Вклад «Надежный»<br>Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено. |
| Вариант 2. Вклад «Активный»<br>Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.     |
| Вариант 3. Вклад «Кубышка»<br>Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.     |

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ

продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Конкретная ситуация 2

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Конкретная ситуация 3.

Верный ответ должен, например, содержать следующую информацию.

В отчете по прохождению практики указываются фамилия, имя, отчество студента колледжа;

период прохождения практики, сведения о работе, выполнявшейся студентом колледжа во время прохождения практики, отражаются результаты практики с учетом приобретенных знаний, навыков и умений, решение профессиональных задач: изучать достижения российской и зарубежной науки в сфере физической культуры и спорта и смежных областях знаний; выявлять наиболее актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и находить пути их решения с использованием достижений современной науки; определять цели и задачи исследований, применять научные методы и современные методики их решения; осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных научных исследований; анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; осваивать инновационные технологии в сфере адаптивной физической культуры и внедрять их в профессиональную деятельность; разрабатывать инновационные программы физкультурно-спортивной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения практики, предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

Итоги прохождения практики.

Отчет подписывается студентом колледжа, научным руководителем практики от предприятия и преподавателем колледжа.

### **5. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

## **6. Ведомость**

### **2.Экзамен- 2 семестр**

**1. Форма проведения:** письменная, тестирование.

#### **2. Условия выполнения**

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### **3. Пакет материалов для проведения экзамена**

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.

Тема 1.2. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания.

Тема 2.1. Социальная философия, её место в системе наук об обществе.

Тема 2.2. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Процессы глобализации.

Тема 2.3. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.

Тема 2.4. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела.

Тема 2.5. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.

Тема 2.6. Познание как деятельность.

Тема 2.7. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания.

Тема 2.8. Понятие культуры. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Тема 2.9. Искусство, его виды и формы.

Тема 2.10. Наука как область духовной культуры.

Тема 2.11. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность.

Тема 2.12. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Тема 3.1. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.

Тема 3.2. Теории социальных отношений.

Тема 3.3. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Тема 3.4. Условные группы. Референтная группа.

Тема 3.5. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении.

Тема 3.6. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.1. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.

Тема 4.2. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики.

Тема 4.3. Экономическая деятельность и её субъекты.

Тема 4.4. Институт рынка. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.

Тема 4.5. Рынок труда. Занятость и безработица.

Тема 4.6. Информация как ресурс экономики. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Тема 4.7. Институт предпринимательства и роль в экономике.

Тема 4.8. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды.

Тема 4.9. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.

Тема 4.10. Финансовые институты. Банки. Банковская система.

Тема 4.11. Государство в экономике. Экономические функции государства.

Тема 4.12. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.

Тема 4.13. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен.

Тема 4.14. Мировая экономика.

Тема 5.1. Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции.

Тема 5.2. Социальные общности и группы. Этнические общности.

Тема 5.3. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.

Тема 5.4. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.

Тема 5.5. Институт семьи.

Тема 5.6. Образование как социальный институт. Функции образования.

Тема 5.7. Религия как социальный институт.

Тема 5.8. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль.

Тема 5.9. Социальная мобильность, её формы и каналы.

Тема 5.10. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.

Тема 6.1. Политика как общественное явление.

Тема 6.2. Власть в обществе и политическая власть.

Тема 6.3. Политическая система общества, её структура и функции.

Тема 6.4. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Институт исполнительной власти.

Тема 6.5. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Тема 6.6. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права.

Тема 6.7. Политическая элита.

Тема 6.8. Понятие, структура, функции и типы политической культуры.

Тема 7.1. Юридическая наука.

Тема 7.2. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Тема 7.3. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды.

Тема 7.4. Конституционное право России, его источники. Трудовое право.

Тема 7.5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Тема 7.6. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции.

Тема 7.7. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия.

Тема 7.8. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.

Тема 7.9. Семейное право.

Тема 7.10. Трудовое право.

Тема 7.11. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательное право в российской правовой системе.

Тема 7.12. Административное право, его источники.

Тема 7.13. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство.

Тема 7.14. Финансовое право.

Тема 7.15. Уголовное право, его принципы.

Тема 7.16. Гражданское процессуальное право.

Тема 7.17. Уголовное процессуальное право.

Тема 7.18. Международное право, его основные принципы и источники.

3.2. Практические задания к экзамену:

#### Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 32 балла.

#### Часть 1.

1. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север - Юг».

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

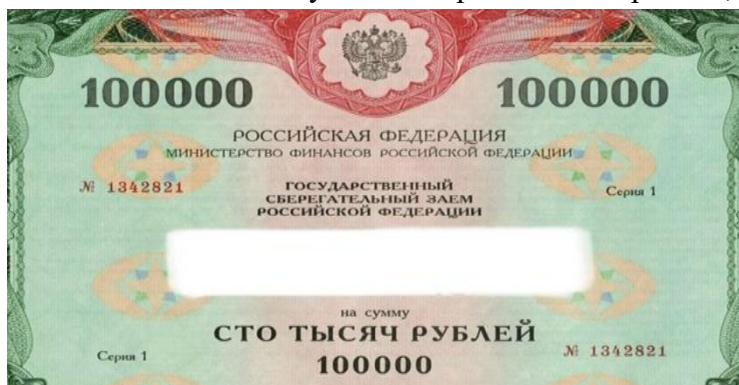
1) фрикционная

2) сезонная

3) циклическая

4) структурная.

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) акция

2) облигация

3) вексель

4) долговая расписка.

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.





- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) смешанная
- 4) демократическая.

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) либеральные
- 2) коммунистические
- 3) социалистические
- 4) консервативные.

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требованиям \_\_\_\_\_ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- |                     |                     |                      |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация    | 3) социализация      |
| 4) профессия        | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода  | 8) общество         | 9) мобильность       |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

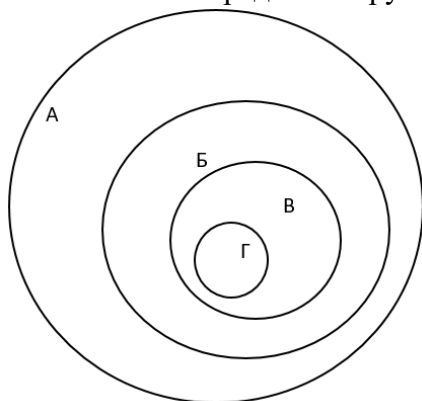
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт.

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах.

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) отрасль права
- 2) институт права
- 3) подотрасль права
- 4) норма права.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

#### Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

#### Эталоны ответов на практические задания

Часть 1. 1-21332; 2-14; 3 - экстенсивный – 13, интенсивный – 2; 4 -4; 5-2; 6 – 3; 7 -1; 8 – 234; 9 - 638417; 10 – 4; 11 – 124; 12 – 1324; 13 -1121121112

#### Часть 2

##### Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

#### 4.Комплект экзаменационных материалов.

#### 5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы)  | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР1-МР2.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>  |
| <p>ПР6.<br/>ПР 14.<br/>Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера.<br/>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>МР2.</p> | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.</p> <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивает аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводит с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществляет поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивает теоретическую и прикладную составляющие работ, владеет навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p> |
| <p>ПР 4. Уметь классифицировать и типологизировать: виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы.</p> <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества: эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса.</p> <p>ПР 18 Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p> | <p>Умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br/>MP 5.</p>   | <p>дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.<br/>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигает гипотезы, соотносит информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействует в исследовательских группах, способен ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p> |
| <p>ПР5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе относительно характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации при распределении ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов.<br/>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>MP 4, MP 6.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p>  |
| <p>ПР 5. Уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>МР 3, МР 4.</p> | <p>Соотносит различные теоретические подходы, делает выводы и обосновывает их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, ведет дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.</p> <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>  |
| <p>ПР 15. Уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p> | <p>Умеет анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использует его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПР 14. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации.</p> <p>МР 1- МР 2.</p>   | <p>Умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике:</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.</p>   |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования.</p> <p>ОК 2-3.</p> | <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>   |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p> <p>ПР 16. Уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>ПР 17. Проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм.</p> <p>ПР 18. Проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах.</p> <p>ОК 2-5.</p> | <p>Умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодежи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.</p> <p>Проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умеет самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения».</p> <p>Проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>  |
| <p><b>Знать:</b></p>   |  |
| <p>ПР 2. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>МР 5</p> | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.</p>  |
| <p>ПР 10. Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>МР 6.</p>  | <p>Владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.</p>   |
| <p>ПР 3. Владеть элементами методологии социального познания.<br/>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br/>МР 5.</p> | <p>Владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.</p> |

### 6.Критерии оценки ответов обучающихся:

Критерии оценивания заданий:

#### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов.

#### Часть 2

Задание 1.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Оценка 5 «отлично» - 26-32 балла

Оценка 4 «хорошо» - 19-25 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-18 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-10 баллов.



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ  
ДИАГНОСТИКИ ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Шилло Любовь Александровна, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, программы общеобразовательной дисциплины Обществознание.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 90 минут.
5. Оборудование, ТСО: ручка, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература не предусмотрена.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно .

Задания для обучающихся по вариантам

#### Вариант 1

Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры
- 4) презентация.

3. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в учреждении

1) среднего общего образования 2) среднего профессионального образования  
3) высшего образования 4) дополнительного образования

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Рассмотрите фотографию. Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.



6. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной
- 2) распределительной
- 3) традиционной
- 4) рыночной

8. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа

2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер

3) правительство изменило порядок купли-продажи земли

4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.

9. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рисковая деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

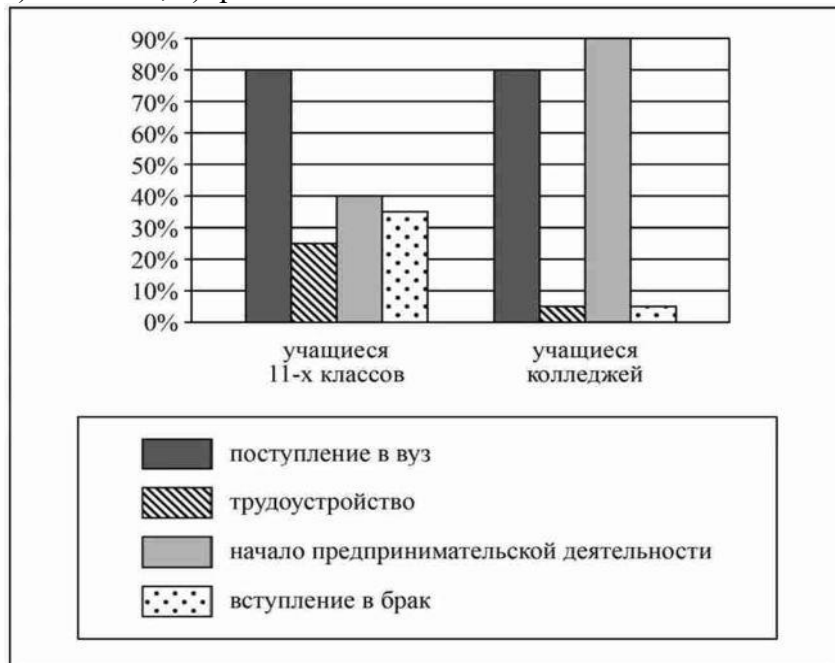
10. Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) наличие правил деятельности
- 3) совместный быт
- 4) общие цели деятельности.

11. Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодёжи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов). Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

а) сходство; б) различие.



12. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский.

13. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) очередные выборы главы государства
- Б) концерт всемирно известного музыканта
- В) создание службы занятости населения

- Г) разработка бизнес-плана компании  
 Д) расчёт параметров бюджета страны.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) социальная  
 2) экономическая  
 3) духовная  
 4) политическая.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

14. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию. Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) жилищного  
 2) уголовного  
 3) гражданского  
 4) административного

15. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон.

Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) административного  
 2) гражданского  
 3) конституционного  
 4) трудового.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

- 1) верно только А  
 2) верно только Б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

| Тип социальной группы  | Примеры                                |
|------------------------|--|
| Демографические группы | Мужчины, женщины, дети, молодёжь и др. |
| ... группы             | Русские, белорусы, татары, немцы и др. |

Вариант 2

Инструкция проведения входного контроля  
 Уважаемые студенты!

На выполнение работы по обществознанию отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Работа включает в себя 17 заданий.

Ответы к заданиям 2–4, 7–10, 12, 14–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответом к заданию 13 является последовательность цифр.

Ответом к заданию 17 является слово (словосочетание).

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяются и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаем успеха!

1. Какие два из перечисленных понятий относятся к категориям морали? Совесть, конституционная обязанность, нравственный долг, престиж профессии, уровень образования.

2. Хозяйка готовит тушёную курицу на обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

1) хозяйка 2) обед 3) курица 4) семья

3. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры?

1) многообразии стилей и направлений

2) вера в сверхъестественное

3) эмоциональное воздействие на человека

4) система объективных знаний о природе и обществе

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы? А. По мере совершенствования орудий труда влияние общества на природу усиливалось. Б. Общество может ограничивать своё негативное влияние на природную среду.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Объясните, в чём заключается сущность этого вида экономической деятельности. В каких формах может быть организована эта экономическая деятельность? (Укажите любые две формы.) Какое значение для каждого человека имеет защита прав потребителей?

6. Ученику 8 класса Руслану на аккаунт в социальной сети пришло уведомление: «Руслан! Ты победил в новогодней лотерее. Для получения подарка ценой 5 тысяч рублей необходимо перевести на электронный кошелёк организатора лотереи 100 рублей». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Руслана? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

7. В странах с рыночной экономикой

- 1) производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить
- 2) государство устанавливает размер заработной платы работникам
- 3) министерство финансов распоряжается прибылью предприятий
- 4) каждый гражданин обязан трудиться на каком-либо предприятии

8. Фирма построила теплицы на арендованном участке земли, где на протяжении всего года выращивает овощи и зелень. Продукция фирмы поставляется в крупные магазины города. К труду как производственному ресурсу фирмы относится(-ятся)

- 1) участок земли
- 2) работники фирмы
- 3) произведенная продукция
- 4) теплицы и оборудование

9. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества? А. Экономика обеспечивает людей материальными благами. Б. Экономика исследует политическую организацию общества, проблемы внутренней и внешней политики. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как депутаты парламента? 1) политический 2) этнический 3) территориальный 4) культурный

11. В ходе социологического опроса совершеннолетних жителей страны Z им задавали вопрос: «Как вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу:

- а) о сходстве;
- б) о различии в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами:

- а) сходство; б) различие.

12. По форме государственно-территориального устройства Z – унитарное государство. Это значит, что

1) Z объединяет несколько государственных образований, обладающих частью суверенитета

2) в Z разделены полномочия между центральными органами власти

3) территория Z разделена на административные единицы, подконтрольные центру

4) в Z приняты законы о двойном гражданстве

13. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА**

А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) право на неприкосновенность частной жизни

В) право на защиту чести и доброго имени

Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций

Д) право на жизнь

**ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)**

1) гражданские (личные)

2) 2) политические

3) 3) социальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

14. Система общеобязательных норм, регулирующих поведение людей, наиболее важные отношения между ними, за выполнением которых следит государство, называется

1) моралью

3) правом

2) традициями

4) обычаем

15. Гражданка Р. оформила договор о продаже дачного дома. Какая отрасль права регулирует сложившуюся ситуацию?

1) гражданское право

2) административное право

3) гражданско-процессуальное право

4) трудовое право

16. Верны ли следующие суждения о правовом регулировании семейных отношений? А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. Б. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

17. Заполните пропуск в таблице.

| Социальная роль   | Характеристика  |
|-------------------|---|
| Труженик/Работник | Участие в процессе производства благ и оказания услуг |
| ...               | Пользование товарами и услугами в личных целях        |

9.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 2             | 3                |
| 3             | 2                |
| 4             | 2                |
| 7             | 4                |
| 8             | 4                |
| 9             | 1                |
| 10            | 3                |
| 12            | 3                |
| 13            | 43122            |
| 14            | 4                |
| 15            | 2                |
| 16            | 1                |
| 17            | этнические       |

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

1

Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?  
*Мораль, банк, выборы, религия, народность.*  
 Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>понятия</u> : мораль, религия;<br>2) <u>смысл понятия</u> , например: мораль – форма общественного сознания, цель которого – утверждать самоценность личности; совокупность представлений о добре и зле, ИЛИ религия – это определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное и возможность общения с ним.<br>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) |       |
| Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них   | 2     |
| Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.<br>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.<br>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл  | 1     |
| Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия.<br>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.<br>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2     |



5

Рассмотрите фотографию.



Приобщение к какой форме (области) культуры может быть проиллюстрировано с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два совета для сверстников о том, как правильно подготовиться к посещению выставки. Кратко поясните каждый совет.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | Баллы |
|---|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: искусство;<br/>(Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>два совета с пояснениями</u>, допустим:<br/>– изучить литературу об особенностях творчества художника (такая предварительная подготовка перед знакомством с картинами полезна для их правильного восприятия и понимания);<br/>– ознакомиться с комментариями знатоков и ценителей творчества художника (такая подготовка позволит сформировать представление о том, что в сущности художник стремился выразить с помощью картин).<br/>(Могут быть сформулированы другие советы, приведены другие пояснения.)</p> |       |
| Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены два совета (всего пять элементов)   | 3     |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведены два-три любых других элемента   | 2     |

|  |   |
|--|---|
| Дан правильный ответ на вопрос, приведён любой другой элемент.<br>ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос  | 1 |
| Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3 |

6

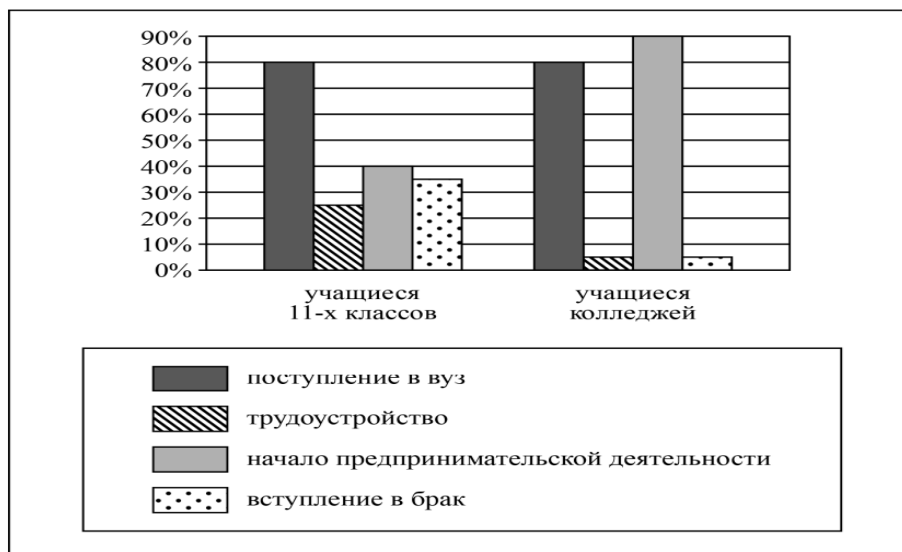
Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: опасность состоит в том, что скорее всего сообщение прислал мошенник, который планирует выманить у Петра деньги;<br>2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: не соглашаться на такое предложение, сообщить о нём в банк, от имени которого пришло сообщение.<br>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |              |
| Даны правильные ответы на два вопроса  | 2            |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос  | 1            |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

11

Центр гуманитарных исследований провёл опрос среди различных групп учащейся молодежи. Им задавали вопрос: «Какие действия в большей степени могут повлиять на повышение вашего социального статуса в будущем?» (можно было дать не более двух ответов).

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы    |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> :<br>а) о <u>сходстве</u> , например: равные доли опрошенных в обеих группах считают, что поступление в вуз может повлиять на повышение социального статуса в будущем (возможная причина, например: образование в современном мире является одним из социальных лифтов и может способствовать перемещению вверх по социальной лестнице);<br>б) о <u>различии</u> , например: учащиеся колледжей в большей мере, чем учащиеся 11-х классов, считают, что на повышение социального статуса в будущем может повлиять начало предпринимательской деятельности (возможная причина, например: учащиеся колледжей, получая профессию, задумываются об открытии своего дела и получении дохода от предпринимательской деятельности, так как доходы от предпринимательской деятельности позволяют повысить свой социальный статус).<br>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения |          |
| Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение  | 4        |
| Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение   | 3        |
| Сформулированы только два вывода   | 2        |
| Сформулирован только один вывод  | 1        |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>4</i> |

## 2 вариант

## Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 7–10, 12, 14–17 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 2             | 1                |
| 3             | 2                |
| 4             | 3                |
| 7             | 1                |
| 8             | 2                |
| 9             | 1                |
| 10            | 1                |
| 12            | 3                |
| 13            | 31121            |
| 14            | 3                |
| 15            | 1                |
| 16            | 3                |
| 17            | потребитель      |

## Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

1

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>понятия</u> : совесть, нравственный долг;<br>2) <u>смысл понятия</u> , например: совесть – способность критически оценивать своё поведение и свои поступки, эмоционально реагировать на своё несоответствие морально должному, ИЛИ нравственный долг – внутреннее моральное убеждение человека в необходимости выполнения определённых действий.<br>(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) |       |
| Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них  | 2     |
| Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия.<br>ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия.<br>ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл   | 1     |
| Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия.<br>ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(-ы) одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно.<br>ИЛИ Выписано только одно верное понятие.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: торговля / покупка товаров / обмен;<br/>(Может быть дан другой ответ на первый вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: магазинная торговля, уличная торговля, интернет-торговля<br/>ИЛИ супермаркеты/гипермаркеты, магазины у дома, киоски, торговые автоматы, дистанционные формы торговли и т.п.;<br/>(<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании двух или более форм. Допускается различный уровень конкретизации форм торговли.</i>)</p> <p>4) <u>ответ на третий вопрос</u>: каждый человек является потребителем, поэтому для него важно, что гарантирована возможность получить качественный, безопасный товар и защитить свои права в случае их нарушения.<br/>Могут быть даны другие корректные ответы на вопросы</p> |       |
| Даны правильные ответы на три вопроса, приведено объяснение (всего четыре элемента)  | 3     |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, приведены только два других элемента  | 2     |
| Дан правильный ответ на первый вопрос, приведён только один другой элемент.<br>ИЛИ Дан только правильный ответ на первый вопрос  | 1     |
| Дан неправильный ответ на первый вопрос / ответ на первый вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3     |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: велика вероятность потери указанной суммы (если это сообщение от мошенников);</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: не переводить деньги.<br/>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> |       |
| Даны правильные ответы на два вопроса  | 2     |
| Дан правильный ответ на один любой вопрос  | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

| 11 | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|----|--|--------------|
|    | В правильном ответе должны быть сформулированы <u>выводы</u> и высказаны <u>предположения</u> :<br>а) о <u>сходстве</u> , например: среди опрошенных обеих групп наиболее популярен ответ, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства (возможное объяснение, например: в современном мире преобладают семьи демократического типа, и опрошенные отвечали, учитывая распределение обязанностей в их семье);<br>б) о <u>различии</u> , например: граждане со средним образованием в большей мере, чем граждане с высшим образованием, уверены, что ведение домашнего хозяйства – это обязанность жены (возможное объяснение, например: вероятно, уровень образования влияет на степень сохранения представлений о чётком распределении обязанностей, когда жена – хранительница домашнего очага).<br>Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения |              |
|    | Сформулированы два вывода, по каждому из них высказано уместное предположение  | 4            |
|    | Сформулированы один-два вывода, по любому одному из них высказано уместное предположение   | 3            |
|    | Сформулированы только два вывода   | 2            |
|    | Сформулирован только один вывод  | 1            |
|    | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный   | 0            |
|    | <i>Максимальный балл</i>   | <i>4</i>     |

#### 10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 21-25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 16-20 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 10-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-9 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.11 ГЕОГРАФИЯ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура базового уровня подготовки, программы общеобразовательной дисциплины География.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины география обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, общими и профессиональными компетенциями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|       |  |
|-------|--|
| ОЛР 1 | Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.   |
| ОЛР 2 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.                                |
| ОЛР 3 | Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения.  |
| ОЛР 4 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.  |
| ОЛР 7 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления.   |
| ОЛР 8 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.   |
| МР2   | Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.              |
| МР4   | Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы. |
| МР7   | Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.  |
| ПР1   | Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.  |
| ПР2   | Принцип освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.   |
| ПР7   | Технологию географического анализа и интерпретации информации из различных источников.   |
| ПР10  | Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.  |

Обучающийся должен уметь/иметь:

|       |   |
|-------|---|
| ОЛР 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.  |
| ОЛР 6 | Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.   |
| МР1   | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.  |
| МР3   | Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.  |
| МР5   | Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.  |
| МР6   | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.  |
| МР8   | Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.   |
| МР9   | Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ПР3   | Формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.   |
| ПР4   | Применять изученные социально-экономические понятия.  |
| ПР5   | Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.   |
| ПР 6  | Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, прогнозирования.   |
| ПР8   | Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.   |
| ПР9   | Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.   |

Формируемые ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формируемые ПК:

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Формами промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр - контрольная работа, 2 семестр - дифференцированный зачет.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (метапредметных, предметных), а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| Уметь:   |  |
| ПР3. Формировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства.<br>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.<br>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, | - Различать географические процессы и явления; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения в изученных странах; определять и сравнивать показатели уровня развития мирового хозяйства в отдельных странах.<br>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения. |

|  |   |
|--|---|
| <p>необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>MP5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>MP6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>MP8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>MP9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> <li>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> <li>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</li> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   |   |
| <p>ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p> <p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul> |
| <p>ПР5. Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).</li> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</li> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> <li>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> <li>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>оценку новым ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul> |
| <p>ПР 6. Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать и использовать источники географической информации; определять и сравнивать по географическим картам</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
| <p>социально-экономических процессах и явлениях, прогнозирования.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p> | <p>разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, регионы и страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</li> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> <li>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> <li>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</li> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   |
| <p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать</p> | <p>- Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p> <p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>  |
| <p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>МР3. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления.</p> <p>МР5. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы.</p> <p>МР6. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР8. Развивать самосознание, включающее</p>   | <p>- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</p> <p>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</p> <p>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> <p>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.</p> <p>МР9. Уметь принимать себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul> |
| <p>Знать:</p>  |   |
| <p>ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука.</li> <li>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</li> <li>- Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul> |
| <p>ПР2. Принцип освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения.</p> <p>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве, наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран.</p> <p>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul>   |
| <p>ПР7. Технологию географического анализа и интерпретации информации из различных источников.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, регионов мира и стран, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.</li> <li>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> <li>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</li> </ul> <p>Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul> |
| <p>ПР10. Основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем, самостоятельного поиска методов решения практических географических задач, методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</p> <p>МР4. Способы общения и взаимодействия, умение аргументированно вести диалог, способы смягчения конфликтных ситуаций, сопоставления своих суждений по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, различие и сходство позиций, вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>МР7. Оценку новым ситуациям, соответствие результатов целям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</li> <li>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> <li>- Демонстрировать способы общения, аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, формулировать вопросы по существу обсуждаемой темы.</p> <p>Формулировать результаты в соответствии с поставленными целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем, возможные пути решения глобальных проблем.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</li> <li>- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</li> <li>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> <li>- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</li> </ul> |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>- Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>  | <p>- Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>  |

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля |                |                          |                |
|----------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|----------------|
|                            | Текущий контроль        |                | Промежуточная аттестация |                |
|                            | Осваиваемые результаты  | Метод контроля | Проверяемые результаты   | Форма контроля |
|                            |                         |                |                          |                |

|   |   |   |                                      |                                |
|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы. | ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02                      | Устный опрос<br>Самостоятельная работа  | МР1, ПР1, ПР4, ПР8, ПР9, ПР10, ОК 01 | 1 семестр – контрольная работа |
| Тема 1.2.<br>Географическая культура  |   |   |                                      |                                |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда.  | ОЛР 1, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР4, ПР6, ПР7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа                       |                                      |                                |
| Тема 2.2.<br>Естественный и антропогенный ландшафты.                              |   |   |                                      |                                |
| Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.                             |   |   |                                      |                                |
| Тема 2.4.<br>Природные ресурсы и их виды.   |   |   |                                      |                                |
| Тема 3.1.<br>Политическая география и геополитика.<br>Политическая карта мира.    | ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР1, ПР2, ПР6, ПР7, ОК 02, ОК 04, ОК 09      | Устный опрос<br>Самостоятельная работа  |                                      |                                |
| Тема 3.2.<br>Классификация и типология стран мира.                                |   |   |                                      |                                |
| Тема 4.1.<br>Численность и воспроизводство населения.                             | ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7, ПР9, ОК 01, ОК 02 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа<br>Контрольная работа |                                      |                                |
| Тема 4.2. Состав и структура населения.   |   |   |                                      |                                |
| Тема 4.3.<br>Размещение населения.  |   |   |                                      |                                |
| Тема 4.4. Качество жизни населения.   |   |   |                                      |                                |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства                                | ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04      | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа                       |                                      |                                |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция и                             |   |   |                                      |                                |

|   |   |   |  |                                      |
|---|---|---|--|--------------------------------------|
| глобализация мировой экономики.   |   |   |  |                                      |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.   | ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.3, ПК 3.4        | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |                                      |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа.  | ОЛР 4, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03                               | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | МР1, ПР1, ПР4, ПР8, ПР9, ПР10<br>ОК 02,<br>ПК 3.4. | 2 семестр – дифференцированный зачет |
| Тема 6.2.<br>Зарубежная Азия.   |   |   |  |                                      |
| Тема 6.3.<br>Америка.   |   |   |  |                                      |
| Тема 6.4.<br>Африка.  |   |   |  |                                      |
| Тема 6.5.<br>Австралия и Океания.   |   |   |  |                                      |
| Тема 6.6.<br>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира  | ОЛР 1, ОЛР 2, ОЛР 3, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР2, ПР6, ПР8, ПР9, ОК 01, ОК 02, ОК 03                 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |                                      |
| Тема 7.1.<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. | ОЛР 5, ОЛР 6, ОЛР 7, ОЛР 8, МР1 – 9, ПР8, ПР9, ПР10, ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 | Устный опрос<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа |  |                                      |
| Тема 7.2.<br>Возможные пути решения глобальных проблем.   |   |   |  |                                      |

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики – контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Контрольная работа (1 семестр)**

**1. Форма проведения:** письменные задания

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения контрольной работы, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

**3. Пакет материалов для проведения контрольной работы**

3.1. Перечень разделов, выносимых на контрольную работу:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
4. Население мира

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| Уметь:  |   |
| ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия. | - Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; |

|   |   |
|---|---|
| <p>MP1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут</p>  | <p>монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</li> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> <li>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> <li>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</li> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul> |
| <p>PP5. Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.</p> <p>MP1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования).</li> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</li> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> <li>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</li> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использовать современные средства</li> </ul>  |
| <p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран.</li> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</li> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> <li>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> <li>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</li> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul> |
| <p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.</li> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> <li>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> <li>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</li> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul> |
| Знать:  | -  |
| <p>ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> <p>МР2. Навыки учебно-исследовательской и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука.</li> <li>- Вести учебно-исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>- Разрешать проблемы, самостоятельно находить методы решения практических географических задач, методы познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.</li> </ul>   |

### Образец контрольной работы

#### Часть А

1. Выберите правильный ответ.  
Саудовская Аравия является лидером по добыче
 

|                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| а) нефти           | в) медных руд      |
| б) природного газа | г) алюминиевых руд |
2. Выберите правильный ответ.  
Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к исчерпаемым возобновимым?
 

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| а) каменный уголь | в) энергия ветра  |
| б) медные руды    | г) лесные ресурсы |
3. Выберите правильный ответ.  
Какие из указанных утверждений верны?
  - а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
  - б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
  - в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
  - г) Все перечисленные.
4. Выберите правильный ответ.



- Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?
- а) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля.
  - б) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов.
  - в) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом.
  - г) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса.
5. Выберите правильный ответ.  
Демографическим взрывом называют
- а) рост терроризма в перенаселенных странах
  - б) рациональный тип воспроизводства населения
  - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века
  - г) все перечисленное
6. Выберите правильный ответ.  
В каком из высказываний содержится информация о миграциях населения?
- а) По данным Всероссийской переписи населения 2021 года, численность постоянного населения России составляла 146 млн человек.
  - б) В 2022 году в России из городов в сельские населенные пункты прибыло 546 582 человека, что на 62 511 человек меньше, чем в 2021 году.
  - в) По данным Всероссийской переписи населения 2021 года, численность женщин превышала численность мужчин на 10,8 млн человек, или на 16,2%.
  - г) В 2019 году население России проживало в 2386 городских населенных пунктах (городах и поселках городского типа) и 134 тыс. сельских населенных пунктах.
7. Выберите правильный ответ.  
Какое из перечисленных государств является однонациональным.
- а) Япония
  - б) Аргентина
  - в) Белоруссия
  - г) Россия
8. Выберите правильный ответ.  
Особо охраняемая территория, на которой запрещена любая хозяйственная деятельность, а земли навечно изъяты из любых форм пользования, называется
- а) национальный парк
  - б) заповедник
  - в) заказник
  - г) памятник природы
9. Представьте, что вам в ходе своей профессиональной деятельности придется менять место жительства и работы. Выберите правильные ответы, связанные с данной ситуацией. Какие факторы географического окружения могут повлиять на разработку и реализацию адаптивных программ физической культуры?
- а) климатические условия (адаптирование к холодным или жарким климатическим условиям)
  - б) топография местности (влияние на выбор упражнений и формат тренировок)
  - в) доступность ресурсов - спортивных объектов, оборудования и мест для тренировок
  - г) демографические особенности населения - различные возрастные группы
10. Выберите правильный ответ.  
Укажите три крупнейшие по численности населения страны мира
- а) Китай, Индия, США
  - б) Россия, Китай, США
  - в) Индия, Канада, Бразилия
  - г) Китай, Бразилия, Канада
11. Выберите правильный ответ.  
Укажите государство республику
- а) Германия
  - б) Дания
  - в) Испания
  - ж) Норвегия

12. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся.

Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

| Вид природных ресурсов        | Природные ресурсы    |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Исчерпаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2. Неисчерпаемые              | Б) лесные            |
| 3. Исчерпаемые возобновимые   | В) уран              |

13. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения Воронежской области в 2021 г. Ответ запишите в виде числа

Площадь территории и численности населения отдельных регионов РФ

| Регион              | Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup> | Численность населения по годам, тыс. чел. |      |      |            |      |      |           |      |      |
|---------------------|--|---|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|
|                     |  | всего                                     |      |      | городского |      |      | сельского |      |      |
|                     |  | 2009                                      | 2015 | 2021 | 2009       | 2015 | 2021 | 2009      | 2015 | 2021 |
| Ярославская область | 36,5                                     | 1453                                      | 1406 | 1320 | 1171       | 1131 | 1077 | 281       | 275  | 243  |
| Воронежская область | 52,5                                     | 2495                                      | 2441 | 2310 | 1525       | 1500 | 1456 | 970       | 941  | 854  |
| Магаданская область | 461,4                                    | 267                                       | 202  | 169  | 228        | 183  | 160  | 39        | 19   | 9    |
| Республика Алтай    | 92,6                                     | 199                                       | 202  | 205  | 47         | 52   | 54   | 152       | 150  | 151  |

### Часть С

14. Объясните, в чем разница между развитыми странами и развивающимися?  
 15. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

#### 4. Эталоны ответов.

1-а); 2-г); 3-г); 4-а); 5-в); 6-б); 7-а); 8-б); 9-а), б), в), г); 10-а); 11-а); 12 - 1-В, 2-А, 3-Б; 13 – 44;

14. В уровне социально-экономического развития.

Развитые страны - страны с более высоким уровнем жизни, уровнем доходов на душу населения, стабильным экономическим состоянием и не зависят от других. Они генерируют доходы за счет промышленного сектора.

Развивающиеся страны - страны с умеренным уровнем жизни, низким уровнем дохода на душу населения при медленных темпах индустриализации, заполняют свои банки за счет сельского хозяйства и сферы услуг.

Младенческая смертность, уровень смертности и уровень рождаемости довольно высоки в развивающихся странах, тогда как развитые страны имеют элитные учреждения и имеют более высокую продолжительность жизни.

Прямо или косвенно развивающиеся страны зависят от развитых стран в плане экономического роста.

15. Снижение уровня жизни населения; войны, эпидемии.

Способы для решения данной проблемы:

- работа над системой здравоохранения для уменьшения смертности;
- решение проблем с местом жительства у граждан, таким образом увеличится рождаемость;
- поправки в системе доходов страны, при этом важно увеличить доходы в семьях;
- возрождение традиции в здорового образа жизни;
- уменьшение числа преступности, восстановление нравственности в обществе.

#### 5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

## **6. Ведомость.**

### **2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)**

**1. Форма проведения:** письменная.

#### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для проведения дифференцированного зачета, письменные принадлежности, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПиН.

#### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета**

3.1. Перечень разделов, выносимых на дифференцированный зачет:

1. География как наука
2. Природопользование и геоэкология
3. Современная политическая карта
4. Население мира
5. Мировое хозяйство
6. Регионы и страны
7. Глобальные проблемы человечества

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

#### Часть А

1. Выберите правильный ответ.

Страна-лидер по выращиванию риса:

- |           |              |
|-----------|--------------|
| а) Япония | в) Вьетнам   |
| б) Китай  | г) Бангладеш |

2. Выберите правильный ответ.

Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

- |         |                      |
|---------|----------------------|
| а) США  | в) Саудовская Аравия |
| б) Иран | г) Россия            |

3. Выберите правильный ответ.

Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

- |            |          |
|------------|----------|
| а) Франции | в) Литвы |
| б) Алжира  | г) Индии |

4. Выберите правильный ответ.

Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| а) природный газ  | в) дизельное топливо |
| б) горючие сланцы | г) уголь             |

5. Выберите правильный ответ.

Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:

- |           |          |
|-----------|----------|
| а) Судане | в) Иране |
| б) Канаде | г) Чили  |

6. Вставьте пропущенное слово.



Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли лиц пожилого возраста в общей численности населения страны.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

### Часть С

14. Объясните, какие аспекты географии могут быть важными при участии в исследовательской и проектной деятельности для успешного проведения проектов в области адаптивной физической культуры? (ПК 3.4.)
15. Объясните, каким образом специалист по адаптивной физической культуре может использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии для более эффективного выполнения задач профессиональной деятельности? (ОК 02)

#### Эталоны ответов

1-б); 2-в); 3-г); 4-а); 5-б); 6-девятое; 7-а); 8-б); 9-б); 10-а); 11-а), б); 12-16 002 600 т; 13- А2; Б4; В3;

14. Исследование культурных особенностей, наличие спортивных объектов, оборудования и их доступность, учет топографии при разработке проектов.
15. 1. Мобильные приложения – для организации и мониторинга адаптивных тренировок.  
2. Онлайн-ресурсы – предоставляют информацию о лучших практиках, техниках и программах в области адаптивной физической культуры.  
3. Сетевые платформы для обмена опытом с коллегами и обновлению знаний.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции   | Показатели оценки результата  |
|---|---|
| Уметь:  |   |
| <p>ПР4. Применять изученные социально-экономические понятия.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>- Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, плотность населения, миграции населения, развитые и развивающиеся, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>явлений и обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> <li>- Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> <li>- Составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</li> <li>- Принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> <li>- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| <p>ПР8. Применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран.</li> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</li> <li>- Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации.</li> </ul>  |
| <p>ПР9. Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.</p> <p>МР1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.</li> <li>- Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения.</li> </ul>   |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</li> </ul>  |
| <p>Знать:</p>  |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПР1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества.</p> | <p>- Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука.</p> |
|---|---|

#### **4. Критерии оценки ответов обучающихся.**

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

#### **5. Ведомость.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ  
ДИАГНОСТИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

**ОД.11 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель географии

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины География.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Метод (форма) контроля - контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий - 45 минут.
5. Оборудование, ТСО: письменные принадлежности.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не предусмотрено.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики: в рамках учебного занятия по расписанию, контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Выберите правильный ответ  
Что из перечисленного ниже находится в России?
  - 1) самая протяжённая река в мире
  - 2) самое глубокое озеро в мире
  - 3) самая высокая горная вершина в мире
  - 4) самый высокий водопад в мире
2. Выберите правильный ответ  
Какой из перечисленных городов – столица государства?
  - 1) Александрия
  - 2) Шанхай
  - 3) Карачи
  - 4) Мехико
3. Выберите несколько правильных ответов.  
Наличие на территории России большого количества районов, где потенциально возможны разрушительные землетрясения, делает разработку специальных мероприятий по строительству в сейсмоопасных зонах одними из важнейших объектов внимания государства. На территории каких двух из перечисленных регионов России необходимо сейсмостойкое строительство из-за высокой вероятности разрушительных землетрясений?
  - 1) Республика Тыва
  - 2) Республика Карелия
  - 3) Сахалинская область
  - 4) Пензенская область
  - 5) Астраханская область
4. Выберите правильный ответ  
В каком океане находится самая глубокая впадина Мирового океана?
  - 1) Северный Ледовитый
  - 2) Индийский
  - 3) Атлантический
  - 4) Тихий

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране речных вод от загрязнения?

- 1) размещение крупных животноводческих комплексов в поймах рек
- 2) создание систем замкнутого водооборота на промышленных предприятиях в бассейнах рек
- 3) осушение болот в бассейнах рек
- 4) ограничение использования минеральных удобрений в бассейнах рек
- 5) размещение водоёмких производств на берегах рек

6. Выберите правильный ответ

Чум – конический шатер, обтянутый покрывалами, сшитыми преимущественно из оленьих шкур. Чум приспособлен к суровому климату и кочевому образу жизни. У каждого из перечисленных народов России чум служит традиционным жилищем?

- 1) карачаевцы
- 2) ненцы
- 3) калмыки
- 4) марийцы

7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В 2018 г. лишь в одном регионе – Чукотском автономном округе – мужчин было больше, чем женщин, но преимущество минимальное: 50,11% населения региона – мужчины, а 49,89% - женщины.
- 2) В начале 2019 г. в России численность городского населения составила 109,5 млн. человек, сельского – 37,3 млн. человек.
- 3) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе лишь в Ставропольском крае смертность населения превышала рождаемость, эта разница составила 1400 человек.
- 4) В 2021 г. в России наблюдалась естественная убыль населения, она составила 1,04 млн. человек.
- 5) В 2018 г. средняя продолжительность жизни россиян превышала 73 года.

8. Выберите правильный ответ

В какой из перечисленных стран численность населения наибольшая?

- 1) Бразилия
- 2) Индонезия
- 3) США
- 4) Россия

9. Выберите несколько правильных ответов.

Наводнения – стихийные бедствия, от которых страдают люди, живущие на берегах рек.

На каких двух из перечисленных рек наводнения чаще всего происходят в летнее время?

- 1) Урал
- 2) Ока
- 3) Амур
- 4) Дон
- 5) Зея

10. Выберите несколько правильных ответов

Для многих стран актуальна работа служб, следящих за вулканической активностью и оповещающих население о предстоящих извержениях вулканов. Для каких двух из перечисленных стран постоянное наблюдение за вулканической активностью наиболее важно?

- 1) Казахстан
- 2) Филиппины
- 3) Австралия

- 4) Италия
- 5) Франция

11. Выберите несколько правильных ответов

В каких из приведённых высказываний содержится информация о цунами?

- 1) Эти ветры, господствующие во многих тропических районах и обычно несущие с собой дожди, меняют своё направление два раза в год.
- 2) Подводное землетрясение магнитудой 9,3 вызвало возникновение гигантских волн высотой 30 м.
- 3) Эти ветры, дующие на морских (озёрных) побережьях, меняют направление два раза в сутки, в умеренных широтах наблюдаются чаще в первой половине лета.
- 4) Огромные морские волны, возникающие в результате прибрежных или морских землетрясений, распространяются с огромной скоростью на несколько тысяч километров.
- 5) К катастрофическим опустошениям на суше и бурному волнению на море приводят тропические ветры, достигающие скорости 70 м/с с порывами до 100 м/с и приносящие большое количество атмосферных осадков.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Снежные лавины – одно из грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

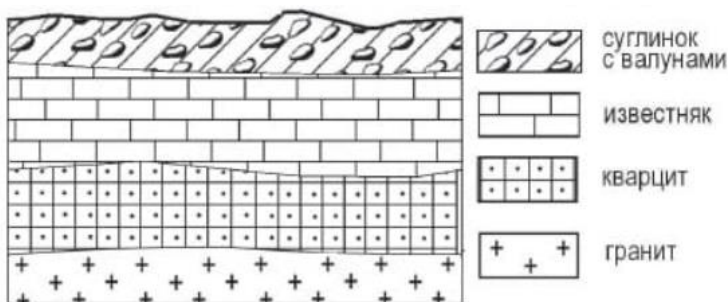
- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Чувашская Республика
- 4) Кабардино-Балкарская Республика
- 5) Камчатский край

13. Выберите несколько правильных ответов.

При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения океанических и морских побережий России волнами цунами. Для каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы?

- 1) Калининградская область
- 2) Мурманская область
- 3) Камчатский край
- 4) Астраханская область
- 5) Приморский край

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

15. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из пограничных субъектов РФ является Амурская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

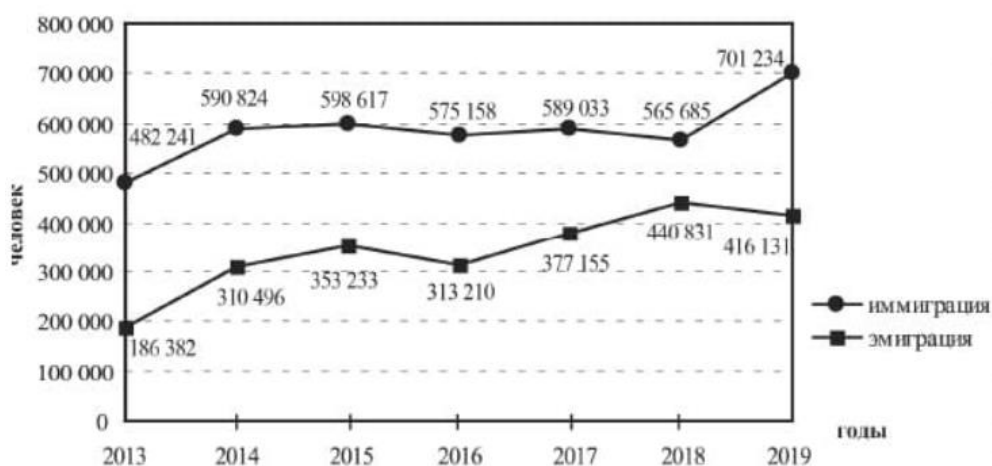
По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трех океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности. Средняя плотность населения примерно 3 человека на 1 км<sup>2</sup>.

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

| Регионы                | Слоганы   |
|------------------------|---|
| 1) Камчатский край     | А) Удалённость от шумных городов, богатые рыбой и морепродуктами воды Японского моря – всё это позволяет приятно провести летний отдых. |
| 2) Челябинская область |   |
| 3) Республика Алтай    | Б) Посетите край вулканов и гейзеров!   |
| 4) Приморский край     |   |

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Запишите ответ в виде числа (год).

Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Зейская ГЭС расположена на реке Зее на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление ряда территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

19. Притоком какой реки является Зeya, на которой построена ГЭС, о которой говорится в тексте?

20. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящих к необходимости производить сбросы воды из Зейского водохранилища, о которых говорится в тексте.

## Вариант 2

### Часть А

1. Выберите правильный ответ

На каком материке находится самая полноводная река земного шара?

- 1) Африка
- 2) Южная Америка
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

2. Выберите правильный ответ

Какой из перечисленных городов – столица государства?

- 1) Венеция
- 2) Марсель
- 3) Нью-Йорк
- 4) Мадрид

3. Выберите несколько правильных ответов.

При строительстве в сейсмоопасных районах применяется особая технология. Сейсмостойкость каменных зданий обеспечивают многими конструктивными приёмами, например устройством железобетонных каркасов в оконных и дверных проёмах. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо применять данные технологии?

- 1) Воронежская область
- 2) Смоленская область
- 3) Ханты-Мансийский АО – Югра
- 4) Республика Алтай
- 5) Камчатский край

4. Выберите правильный ответ

В каком из перечисленных морей солёность поверхностных вод наибольшая?

- 1) Красное
- 2) Чёрное
- 3) Средиземное
- 4) Карибское

5. Выберите несколько правильных ответов.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности уменьшают выбросы в атмосферу «парниковых газов»? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) ввод в эксплуатацию крупных комбинатов цветной металлургии
- 2) работа автомобильного транспорта
- 3) развитие ветровой электроэнергетики
- 4) производство электроэнергии на ТЭС, работающих на каменном угле
- 5) использование солнечных батарей для электроснабжения

6. Выберите правильный ответ

Юрта – конический шатёр, остов которого стягивается для прочности узороткаными полосами, стены оборачиваются циновкой, а вся конструкция – войлоком. Юрта относится к числу выдающихся достижений кочевой цивилизации. Традиционным жилищем какого из перечисленных народов служит юрта?

- 1) буряты
- 2) грузины

- 3) молдаване
- 4) болгары
7. В каких из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
  - 1) В 2018 г. в Уральском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 110 человек.
  - 2) В 2018 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 565 685 человек, из РФ в другие страны выбыло 440 831 человек.
  - 3) Средняя плотность населения в России в начале 2019 г. составляла примерно 8,6 человека на 1 км<sup>2</sup>.
  - 4) В начале 2019 г. в РФ численность городского населения составляла 109,5 млн человек, сельского – 37,3 млн человек.
  - 5) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе наблюдался естественный прирост населения: число родившихся составляло 141 841 человек, число умерших – 73 388 человек.
8. Выберите правильный ответ  
Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?
  - 1) Индия
  - 2) Австралия
  - 3) Индонезия
  - 4) США
9. Выберите несколько правильных ответов  
Увеличение содержания в атмосфере каких двух из перечисленных газов приводит к усилению парникового эффекта?
  - 1) кислород
  - 2) азот
  - 3) гелий
  - 4) углекислый газ
  - 5) метан
10. Выберите несколько правильных ответов  
Тайфунами называются тропические циклоны – атмосферные вихри относительно малого диаметра (не более 300–400 км), достигающие силы урагана или шторма. В прибрежных районах тайфуны часто приводят к разрушениям, наводнениям, нагонам морских волн и другим катастрофическим последствиям. Территории каких двух из перечисленных регионов России могут пострадать от тайфунов? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.
  - 1) Астраханская область
  - 2) Республика Карелия
  - 3) Сахалинская область
  - 4) Ненецкий АО
  - 5) Приморский край
11. Выберите несколько правильных ответов  
В каких из приведённых высказываний содержится информация о барханах?
  - 1) Подвижные песчаные холмы серповидной формы, наветренный склон их всегда пологий, а подветренный крутой; они меняют свою форму в зависимости от направления и скорости ветра и равномерности поступления того или иного количества песка.
  - 2) У этих небольших округлых возвышений, вытянутых по направлению движения ледника, склоны, обращённые навстречу леднику, обычно бывают пологими.
  - 3) Эти формы рельефа положительные, представляют собой подвижные скопления сыпучего песка, навейные ветром, и слабо закреплённые или незакреплённые растительностью.

- 4) В результате продолжительного растворения известняка дождевой или талой снеговой водой, просачивающейся через трещины в пластах горных пород, образуются пещеры.
- 5) Это изолированные массивы горных пород, которые остаются после разрушения высоких гор под воздействием экзогенных процессов.

12. Выберите несколько правильных ответов.

Многолетняя мерзлота влияет на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

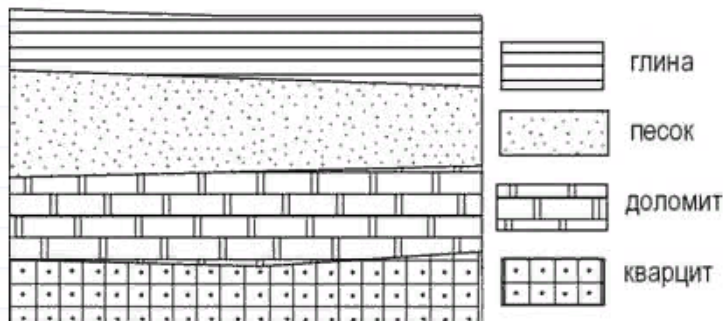
- 1) Ростовская область
- 2) Красноярский край
- 3) Республика Тыва
- 4) Республика Башкортостан
- 5) Магаданская область

13. Выберите несколько правильных ответов.

В Приморском крае существует служба предупреждения населения о приближении цунами. На каких двух из перечисленных территорий России также необходима работа специальных служб, предупреждающих население о приближении цунами? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти территории.

- 1) полуостров Камчатка
- 2) полуостров Таймыр
- 3) архипелаг Новая Земля
- 4) Новосибирские острова
- 5) остров Сахалин

14. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) кварцит
- 2) доломит
- 3) песок

15. Вставьте название государства на место пропуска.

По реке Амур проходит Государственная граница РФ с \_\_\_\_\_.

16. Определите страну по ее краткому описанию.

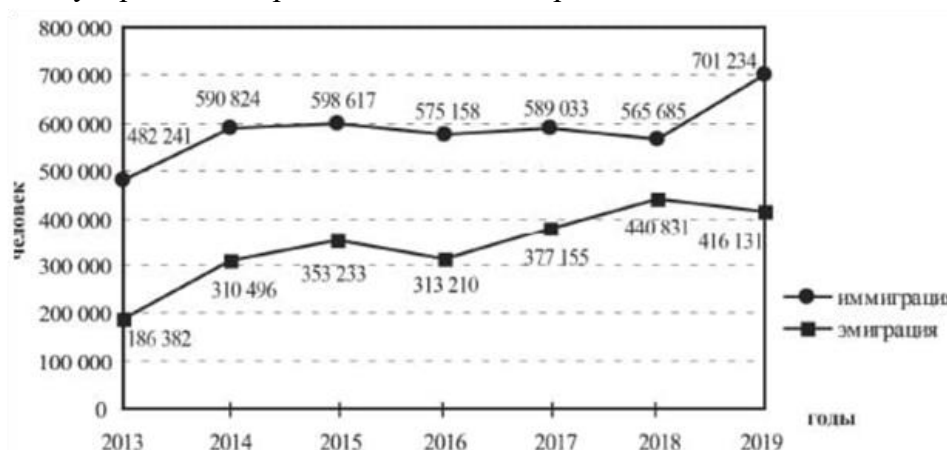
Эта страна находится на полуострове. Она относится к числу крупных по площади территории стран на материке, на котором она расположена. Большую часть её территории занимает плоскогорье. Преобладают пустынные ландшафты. В недрах сосредоточены крупные запасы нефти и природного газа. Большинство населения – арабы.

Часть В

17. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифры и буквы.

| Регионы                 | Слоганы   |
|-------------------------|---|
| 1) Ямало-Ненецкий АО    | А) Здесь вас ждут прекрасные морские пляжи и южное солнце!                |
| 2) Новгородская область | Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |
| 3) Вологодская область  |   |
| 4) Краснодарский край   |   |

18. Международная миграция в России за период 2013-2019 гг.



- Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

### Часть С

Задания 19-20 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Газопровод «Сила Сибири» связывает Иркутский и Якутский центры добычи природного газа с китайскими потребителями по так называемому восточному маршруту. Общая протяжённость газопровода составила около 3000 км, экспортная производительность – 38 млрд м<sup>3</sup> газа в год. На первом этапе был построен участок от Чаяндинского нефтегазоконденсатного месторождения в Якутии до Благовещенска и далее через границу с Китаем. В 2019 г. состоялся пуск газопровода. Начались поставки российского газа в Китай. На втором этапе будет построен участок от Ковыктинского месторождения природного газа в Иркутской области до Чаяндинского месторождения – около 800 км. Планируется, что месторождение будет введено в эксплуатацию в 2022 г. На третьем этапе планируется расширение газотранспортных мощностей на участке от Чаяндинского месторождения до Благовещенска. Трасса газопровода проходит по территориям с экстремальными природными условиями, для его строительства требуются особые технологии.

19. В каком субъекте РФ проложен участок газопровода, который примыкает к российско-китайской границе?
20. В тексте говорится о Ковыктинском месторождении природного газа в Иркутской области. Приведите ещё один пример топливного полезного ископаемого, которое добывают на территории Иркутской области.



## 9. Эталоны ответов по вариантам

### Вариант 1

1-2); 2-4); 3-1), 3); 4-4); 5-2), 4); 6-2); 7-3), 4); 8-3); 9-3), 5); 10-2), 4); 11-2), 4); 12-2), 4), 5); 13-3), 5); 14-2), 1), 3); 15-КНР; 16-4А, 1Б; 17-2019; 18-Канада; 19-Амур; 20- муссоны, приносящие влажные воздушные массы с Тихого океана, или активная циклоническая деятельность.

### Вариант 2

1-2); 2-4); 3-4), 5); 4-1); 5-3), 5); 6-1); 7-1), 5); 8-2); 9-4), 5); 10-3), 5); 11-1), 3); 12-2), 3), 5); 13-1), 5); 14-3), 2), 1); 15-Китаем; 16-4А, 1Б; 17-124 854; 18- Саудовская Аравия; 19- Амурская область; 20- Каменный уголь (на территории области расположен Иркутский угольный бассейн)

## 10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Физическая культура обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|        |   |
|--------|---|
| ОЛР 01 | свои конституционные права и обязанности  |
| ОЛР 08 | современный уровень развития науки и общественной практик   |
| МР 01  | основания для сравнения, классификации и обобщения  |
| МР 02  | научную терминологию, ключевые понятия и методы   |
| МР 04  | невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций   |
| ПР 01  | физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; особенности адаптации организма к физическим нагрузкам как основы укрепления здоровья, её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; современные оздоровительные системы физической культуры и здоровья человека, их целевое назначение и формы организации, возможность использования для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей; возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. |

Обучающийся должен уметь /иметь:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением   |
| ОЛР 02 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ОЛР 03 | осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего  |
| ОЛР 04 | эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения;  |

|        |  |
|--------|--|
|        | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  |
| ОЛР 05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  |
| ОЛР 06 | готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни  |
| ОЛР 07 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их   |
| ОЛР 08 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе   |
| МР 01  | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  |
| МР 02  | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и |

|       |  |
|-------|--|
|       | практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения   |
| MP 03 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  |
| MP 04 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств  |
| MP 05 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень   |
| MP 06 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека                                       |
| MP 07 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным |

|              |  |
|--------------|--|
| <p>ПР 02</p> | <p>организация самостоятельных занятий: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях</p> |
| <p>ПР 03</p> | <p>физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.): выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром</p>                           |
| <p>ПР 04</p> | <p>спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка. Основная содержательная направленность модуля - подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность</p>  |

Формируемые общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК):

|  |
|--|
| <p>Общие и профессиональные компетенции</p>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>                                    |



|  |
|--|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.   |

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: зачет, дифференцированный зачёт.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по общеобразовательной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| <b>Уметь:</b>  |   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  | - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| МР 01. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения.  | - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения   |
| МР02. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности. | - определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности<br>- владеет навыками получения информации из источников разных типов |
| МР 03. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность,   | - оценивает достоверность информации<br>- положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия                                 |
| ПР 02. Организация самостоятельных занятий.  | - положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей                 |
| ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).  | - выявляет возможные причины возникновения травм во время   |
| ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.  |   |
| ОЛР2. 4, 6, 8.   |   |

самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи

- проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований

- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,

- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов

- организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок

- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»

- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях

- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий

- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры

- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки

- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)</li> <li>- демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств</li> </ul>   |
| <p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>МР 04. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.</p> <p>МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР 5,7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует и работает в коллективе и команде</li> <li>- распознает невербальные средства общения</li> <li>- распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты</li> <li>- владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ведёт диалог</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> <li>- даёт оценку новым ситуациям</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</li> <li>- составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы</li> <li>- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов</li> <li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой</li> <li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> <li>- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности</li> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное вовлеченность в соревновательную деятельность</li> </ul>  |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>МР 05. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 02. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ПР 04. Спортивная и физическая подготовка, базовая физическая подготовка.</p> <p>ОЛР 5,7</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует средства физической культуры для поддержания необходимого уровня физической подготовленности</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</li> <li>- даёт оценку новым ситуациям</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берёт ответственность за решение</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</li> <li>- составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы</li> <li>- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов</li> <li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой</li> <li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> <li>- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности</li> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств</li> <li>- активное вовлеченность в соревновательную деятельность</li> </ul> |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>МР 01. Устанавливать существенный признак</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся</li> <li>- устанавливает существенный признак или</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>или основания для сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>МР 06. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ПР 03. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства).</p> <p>ОЛР 5</p>   | <p>основания для сравнения, классификации и обобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает оценку новым ситуациям</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии</li> <li>- использует приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения</li> <li>- составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы</li> <li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой</li> <li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> </ul> |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p> <p>МР 02. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности.</p> <p>МР 07. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива.</p> <p>ОЛР 3, 5, 7, 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</li> <li>- определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы</li> </ul>  |
| <p><b>Знать:</b></p>   |   |
| <p>ПР 01. Знания о физической культуре.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам</li> <li>- основные статьи Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»</li> </ul>  |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

#### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

| Элемент учебной дисциплины(предмета) | <b>Формы и методы контроля</b> |                          |
|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
|                                      | Текущий контроль               | Промежуточная аттестация |

|   | Осваиваемые результаты   | Метод контроля  | Проверяемые результаты                 | Форма контроля    |
|---|--|---|--|-------------------|
| <b>Раздел № 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)</b>  |  |   |  |                   |
| Тема 1.1. Физическая культура как явление культуры. Физическое состояние современной культуры и спорта. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». Базовая подготовка. Инструктаж по технике безопасности во время уроков физической культуры | ОК 01, 04, 08<br>ПК 3.4.<br>МР 1 – 5, 7<br>ОЛР 2 - 8<br>ПР 1-4 | устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ | ОК 01, 04<br>ПК 2.4.<br>МР 1<br>ПР 1-3 | 1 семестр – зачет |
| Тема 1.2. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Базовая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.   | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4  |   |  |                   |
| Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга, профессиональной деятельности. Спортивная и физическая подготовка. Теннис.  | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4  |   |  |                   |
| Тема 1.4. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её   | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4  | составление комплекса физических упражнений для самостоятельных   |  |                   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки (основы методики). Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Спортивная и физическая подготовка. подготовка.</p> |  | <p>занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ</p>   |  |  |
| <p>Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня. Базовая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</p>  | <p>ОК 01, 04, 08<br/>ПК 2.4.<br/>МР 1 – 7<br/>ОЛР 1 - 8<br/>ПР 1 - 4</p> | <p>устный опрос, самостоятельная работа, составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ</p> |  |  |
| <p>Тема 1.6. Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.</p>  | <p>ОК 01, 04, 08<br/>МР 1 – 7<br/>ОЛР 1 - 8<br/>ПР 1 - 4</p>             | <p>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ</p>                                       |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга.  |   |   |  |  |
| Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности  |   |   |  |  |
| Тема 2.1. Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4 | составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, дневника самоконтроля, сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ |  |  |
| Тема 2.2. Совершенствование техники спринтерского бега.  | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |   |  |  |
| Тема 2.3. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег на средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).                            | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |   |  |  |
| Тема 2.4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)   | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8                        |   |  |  |
| Тема 2.5. Совершенствование техники прыжка в длину высоту.   | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |   |  |  |
| Тема 2.6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).   | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |   |  |  |
| Тема 3.1 Гимнастика. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов; общеразвивающих                     | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4 |   |  |  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| упражнений без предмета и с предметом.  |   |  |  |  |
| Тема 3.2. Спортивная гимнастика.<br>Акробатика.   | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 3.3. Аэробика.<br>Освоение и совершенствование акробатических элементов, комбинаций.<br>Упражнения аэробного характера.            | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 3.4. Атлетическая гимнастика.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики.                            | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 4.1. Лыжная подготовка. Техника безопасности. Развитие выносливости.<br>Передвижения на лыжах с разной скоростью.                  | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4 |  |  |  |
| Тема 4.2. Развитие силовых способностей.<br>Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.                      | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 4.3. Развитие координации.<br>Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 5.4. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего.   | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 6.1. Волейбол.<br>Техника безопасности на занятиях   | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7                          |  |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| волейболом. Техника выполнения игровых действий   | ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4   |  |  |  |
| Тема 6.2. Волейбол. Закрепление/повторение правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.   | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 6.3. Волейбол. Совершенствование основных технических приемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.                | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 7.1. Баскетбол. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника выполнения игровых действий.   | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4 |  |  |  |
| Тема 7.2. Баскетбол. Совершенствование основных технических приёмов тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.                 | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 7.3. Баскетбол. Выполнение основных технических приёмов тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.                        | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 8.1. Футбол. Техника безопасности на занятиях футболом. Техники игровых действий. Методика судейства.  | ОК 01, 04, 08<br>ПК 2.4.<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4 |  |  |  |
| Тема 8.2. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности, скоростных способностей. | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4            |  |  |  |
| Тема 8.3. Выполнение  | ОК 01, 04, 08   |  |  |  |

|   |  |  |                                      |                          |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------------------|
| техничко-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4                  |  |                                      |                          |
| Тема 9.1. Самбо.  | ОК 01, 04, 08<br>МР 1 – 7<br>ОЛР 1 - 8<br>ПР 1 - 4 |  |                                      |                          |
| Промежуточная аттестация.   |  |  | ОК 08<br>ПК 3.4.<br>МР 2<br>ПР 1 - 4 | Дифференцированный зачет |

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

#### 2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 3. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Сдача контрольных нормативов, выполнение комплекса ОРУ.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

| Вид задания                          | оценка                          |                                 |                                      |                                |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|                                      | 5                               | 4                               | 3                                    | 2                              |
| Выполнение гимнастического комплекса | упражнения выполнены технически | упражнения выполнены технически | упражнения выполнены правильно, но с | упражнения выполнены с грубыми |

|   |  |   |  |                                 |
|---|--|---|--|---------------------------------|
| упражнений:<br>1 утренней гимнастики;<br>2 производственной гимнастики;<br>3 ритмической гимнастики | правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально | правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально | напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки | техническими ошибками, небрежно |
|---|--|---|--|---------------------------------|

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

| Контрольные нормативы               | юноши | девушки |
|-------------------------------------|-------|---------|
| Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек. | 25,5  | 26,5    |
| Лыжи класс. стиль                   |       |         |
| – 0,8 км., мин./сек.                | -     | 4,50    |
| – 1 км., мин./сек                   | 5,25  | -       |
| Лыжи свободный ход                  |       |         |
| – 0,8 км., мин./сек.                | -     | 4,55    |
| – 1 км., мин./сек.                  | 5,35  | -       |
| Количество стартов                  | 4     | 3       |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

| Виды испытания         | возраст, лет | оценка     |           |            |            |           |            |
|------------------------|--------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
|                        |              | юноши      |           |            | девушки    |           |            |
|                        |              | 5          | 4         | 3          | 5          | 4         | 3          |
| бег 30 м, с            | 16           | 4.4 и выше | 5.1 – 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
|                        | 17           | 4.3        | 5.0 – 4.7 | 5.2        | 4.8        | 5.9 – 5.3 | 6.1        |
| Прыжки в длину с места | 16           | 230 и выше | 195 – 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |
|                        | 17           | 240        | 205 - 220 | 190        | 210        | 170 - 190 | 160        |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по баскетболу

|                 | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|-----------------|---------|--------|-------------------|
| Штрафной бросок | 5       | 4      | 3                 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| (10 попыток, кол.раз)                         |   |   |   |
| Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз) | 6 | 5 | 4 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

#### Сдача контрольных нормативов по волейболу

|  | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|
| верхняя передача мяча (количество раз) | 15      | 11     | 9                 |
| передача мяча в парах (количество раз) | 40      | 35     | 30                |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

#### Сдача контрольных нормативов по гимнастике

| № п/п | Виды испытаний  | юноши                |                      | девушки              |                       |
|-------|---|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
|       |   | хорошо               | отлично              | хорошо               | отлично               |
| 1.    | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)                     | 36                   | 42                   | -                    | -                     |
|       | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)       | -                    | -                    | 12                   | 15                    |
| 2.    | Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)                                | 10                   | 12                   | -                    | -                     |
| 3.    | Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)                                | Достать пальцами пол | Достать ладонями пол | Достать пальцами пол | Достать ладоням и пол |
| 4.    | Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз) | 22                   | 25                   | 16                   | 20                    |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

#### Сдача контрольных нормативов по футболу

| № п/п | Виды испытаний   | юноши  |         | девушки |         |
|-------|--|--------|---------|---------|---------|
|       |  | хорошо | отлично | хорошо  | отлично |
| 1.    | Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 | 7      | 8       | -       | -       |

|   |  |   |    |   |   |
|---|--|---|----|---|---|
|   | раз правой,5 раз левой общее количество попаданий) | - | -  | 6 | 7 |
| 2 | Передача без остановки мяча в парах                | 8 | 10 | - | - |
|   |  | - | -  | 7 | 9 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

5.Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели                                    | Кол-во баллов    |
|---|------------------|
| <u>Содержание</u>   |                  |
| - наличие правильно оформленного титульного листа         | 1                |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования          | 1                |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2                |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная        | 3                |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию    | 1                |
| - грамотность (орфография и пунктуация)                   | 1                |
| <u>Дизайн</u>   |                  |
| - читаемость текста                                       | 1                |
| - цветовое решение  | 1                |
| <u>Защита презентации</u>                                 |                  |
| - свободное владение темой проекта                        | 2                |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы      | 2                |
| - выражение своего мнения по проблеме                     | 2                |
| - культура речи, поведения                                | 1                |
| - удержание внимания аудитории                            | 1                |
| - эмоциональная окрашенность речи                         | 1                |
| <b>Итого:</b>   | <b>20 баллов</b> |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

6. Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 7. Составление профессиограммы.

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 8. Заполнение дневника самоконтроля.

Оценка 5 «отлично» - заполнены все показатели, указанные в примерной форме дневника, периодически дополнительно отмечаются результаты наблюдения: за ростом и физической подготовленностью (один раз в семестр); за весом, окружностью грудной клетки (один раз в месяц). Показатели, которые выражаются в цифрах, представлены в виде графиков.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### **4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **1. Зачёт**

**1. Форма проведения:** выполнение теоретико-практических заданий.

#### **2.Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2.Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.
8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

### 3. Пакет материалов для проведения зачёта

#### 3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

#### 3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

##### Вариант № 1

|   |                   |                                     |    |             |             |             |             |             |            |
|---|-------------------|-------------------------------------|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1 | Координационные   | челночный бег 3x10 м, с             | 16 | 7.3 и выше  | 8.0 – 7.7   | 8.2 и ниже  | 8.4 и выше  | 9.3 – 8.7   | 9.7 и ниже |
|   |                   |                                     | 17 | 7.2         | 7.9 – 7.5   | 8.1         | 8.4         | 9.3 – 8.7   | 9.6        |
| 2 | Скоростно-силовые | прыжки в длину с места, см          | 16 | 230 и выше  | 195 – 210   | 180 и ниже  | 210 и выше  | 170 – 190   | 160 и ниже |
|   |                   |                                     | 17 | 240         | 205 - 220   | 190         | 210         | 170 - 190   | 160        |
| 3 | Выносливость      | 6-минутный бег, м                   | 16 | 1500 и выше | 1300 – 1400 | 1100 и выше | 1300 и выше | 1050 – 1200 | 900 и ниже |
|   |                   |                                     | 17 | 1500        | 1300 - 1400 | 1100        | 1300        | 1050 - 1200 | 900        |
| 4 | Гибкость          | наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше   | 9 – 12      | 5 и ниже    | 20 и выше   | 12 – 14     | 7 и ниже   |
|   |                   |                                     | 17 | 15          | 9 - 12      | 5           | 20          | 12 - 14     | 7          |

##### Вариант № 2

|   |            |             |    |            |           |            |            |           |            |
|---|------------|-------------|----|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| 1 | Скоростные | бег 30 м, с | 16 | 4.4 и выше | 5.1 – 4.8 | 5.2 и ниже | 4.8 и выше | 5.9 – 5.3 | 6.1 и ниже |
|---|------------|-------------|----|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|



|   |                 |  |    |             |             |             |             |             |            |
|---|-----------------|--|----|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|   |                 |  | 17 | 4.3         | 5.0 – 4.7   | 5.2         | 4.8         | 5.9 – 5.3   | 6.1        |
| 2 | Силовые         | подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки) | 16 | 11 и выше   | 8 – 9       | 4 и ниже    | 18 и выше   | 13 – 15     | 6 и ниже   |
|   |                 |  | 17 | 12          | 9 - 10      | 4           | 18          | 13 - 15     | 6          |
| 3 | Выносливость    | 6-минутный бег, м  | 16 | 1500 и выше | 1300 – 1400 | 1100 и выше | 1300 и выше | 1050 – 1200 | 900 и ниже |
|   |                 |  | 17 | 1500        | 1300 - 1400 | 1100        | 1300        | 1050 - 1200 | 900        |
| 4 | Координационные | челночный бег 3x10 м, с  | 16 | 7.3 и выше  | 8.0 – 7.7   | 8.2 и ниже  | 8.4 и выше  | 9.3 – 8.7   | 9.7 и ниже |
|   |                 |  | 17 | 7.2         | 7.9 – 7.5   | 8.1         | 8.4         | 9.3 – 8.7   | 9.6        |

### 3.2.3. Перечень заданий на общие и профессиональные компетенции:

№ 1. (задание на ОК 1). Вашей задачей является разработка индивидуальной программы адаптивной физкультуры для человека с ограниченными физическими возможностями. Выберите одну из следующих категорий ограниченных возможностей: ограниченная подвижность в нижних конечностях, нарушения координации, нарушения зрения или нарушения слуха. Изучите характеристики выбранной категории ограниченных возможностей и определите основные ограничения, с которыми сталкиваются люди с этими ограничениями при занятиях физической активностью.

№ 2 (задание на ОК 04) Вы являетесь членом команды инструкторов по адаптивной физической культуре в вашем колледже. Колледж организует интегрированный физкультурный мероприятие для студентов с различными уровнями физических возможностей. Ваша задача - эффективно взаимодействовать с членами команды и обеспечить успешное проведение мероприятия. Разработайте стратегию коммуникации внутри команды. Как вы будете обмениваться информацией, обсуждать изменения в планах, и решать возможные проблемы?

№ 3. (задание на ПК 2.4.) Ваша задача - разработать и провести урок по адаптивной физической культуре для группы обучающихся с разнообразными физическими ограничениями. Учебное занятие должно включать в себя элементы теории. Проведите оценку достижений студентов в

конце урока. Это может включать в себя моменты самооценки, а также вашу оценку их выполнения задания.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы)   | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| <p>Метапредметные: МР 01 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> </ul>  |
| <p>Предметные: ПР 01-03<br/>           ПР1. Знания о физической культуре.<br/>           ПР2. Организация самостоятельных занятий.<br/>           ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам</li> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</li> <li>- определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов</li> <li>- оценивает достоверность информации</li> <li>- положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия</li> <li>- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей</li> <li>- выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи</li> <li>- проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,</li> <li>- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов</li> <li>- организывает и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок</li> <li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях</li> <li>- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий</li> <li>- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры</li> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> <li>- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности</li> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)</li> <li>- демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств</li> </ul> |
| <p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                  | - взаимодействует и работает в коллективе и команде   |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся |

#### 4. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - ответил в полном объёме на все теоретические вопросы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - не в полном объеме (55-69%) ответил на вопросы, допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

#### 5. Зачетная ведомость

### 2.Дифференцированный зачёт

**1. Форма проведения:** выполнение практических заданий, защита профиограммы.

#### 2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2.Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3.Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.  
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

#### 3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)

- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

### 3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

#### 1.Сдача контрольных нормативов по баскетболу

|   | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| Штрафной бросок<br>(10 попыток,<br>кол.раз)         | 5       | 4      | 3                 |
| Бросок мяча в<br>движении (10<br>попыток, кол. раз) | 6       | 5      | 4                 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

#### 2.Сдача контрольных нормативов по футболу

| №<br>п/п | Виды испытаний  | юноши  |         | девушки |         |
|----------|---|--------|---------|---------|---------|
|          |   | хорошо | отлично | хорошо  | отлично |
| 1.       | Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий) | 7      | 8       | -       | -       |
|          |   | -      | -       | 6       | 7       |
| 2        | Передача без остановки мяча в парах   | 8      | 10      | -       | -       |
|          |   | -      | -       | 7       | 9       |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

#### Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качеств работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

### 3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня). Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Профессиограмма по специальности.

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы)   | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| Метапредметные:<br>МР 02 Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.   | - умеет владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| Предметные:<br>ПР1.Знания о физической культуре.<br>ПР2. Организация самостоятельных занятий.<br>ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).<br>ПР4.Спортивная и физическая подготовка. | - владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества<br>- умеет организовать самостоятельные занятия по изучаемому материалу, видам деятельности<br>-физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая |

|  |   |
|--|---|
| Базовая физическая подготовка.   | атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.)<br>- спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность. |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.   | - участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания   |

#### **4. Критерии комплексной оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - получена оценка 5 «отлично» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - получена оценка 4 «хорошо» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» получена оценка 3 «удовлетворительно» за защиту профессиограммы. допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - получена оценка 2 «неудовлетворительно» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

#### **5. Зачетная ведомость**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год



Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Физическая культура.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения стартовой диагностики: 1.
4. Время выполнения заданий: 30 минут.
5. Оборудование: спортивное оборудование, посадочные места для обучающихся в аудитории.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения, практическая часть на занятии.
8. Порядок подготовки и проведения стартовой диагностики в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

#### Задания для обучающихся

1. Какие основные компоненты физической подготовки рекомендуется развивать при занятиях физкультурой?
2. Какие виды растяжек наиболее эффективны для поддержания и улучшения гибкости?
3. Какое значение имеет аэробная физическая активность и какие примеры её можно привести?
4. Какие правила безопасности следует соблюдать при занятиях физкультурой и спортом?
5. Как влияет регулярная физическая активность на общее здоровье человека?

#### 6. Выполнение нормативов

#### 9. Эталоны ответов

1. Основные компоненты физической подготовки включают в себя силу, выносливость, гибкость и координацию.
2. Эффективными видами растяжек являются статические и динамические растяжки. Статические растяжки удерживают положение в течение некоторого времени, в то время как динамические включают движение в процессе растяжки.
3. Аэробная физическая активность способствует укреплению сердечно-сосудистой системы. Примеры включают в себя бег, плавание, велосипед, скандинавскую ходьбу и аэробику.
4. Некоторые общие правила безопасности включают в себя правильную технику выполнения упражнений, использование защитного снаряжения, регулярные медицинские осмотры, контроль за пульсом и необходимость ухода за травмами.
5. Регулярная физическая активность способствует улучшению кардиореспираторной функции, укреплению мышц и костей, поддержанию здорового веса, улучшению настроения, снижению стресса и улучшению общей жизненной энергии.
6. Выполнение нормативов.

#### Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

| Результаты обучения (элементы)   | Показатели оценки результата  |
|--|---|
| <p>Метапредметные:</p> <p>МР 1 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- координировать и выполнять работу в</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  |
| Предметные:<br>ПР1.Знания о физической культуре.<br>ПР4.Спортивная и физическая подготовка.<br>Базовая физическая подготовка. | - владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества<br>- спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность. |

#### 10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)

**ОД.12 Физическая культура**

подготовки специалистов среднего звена по специальностям гуманитарного профиля среднего профессионального образования

49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура общеобразовательной дисциплины (предмета) «Физическая культура»

Условия проведения: промежуточная аттестация.

## 1. Зачёт

**1. Форма проведения:** выполнение теоретико-практических заданий.

### 2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: скамьи гимнастические, шведская стенка, сетка волейбольная, мячи волейбольные.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

### 3. Пакет материалов для проведения зачёта

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

Вариант № 1

|   |                   |                            |    |            |           |            |            |           |            |
|---|-------------------|----------------------------|----|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| 1 | Координационные   | челночный бег 3x10 м, с    | 16 | 7.3 и выше | 8.0 – 7.7 | 8.2 и ниже | 8.4 и выше | 9.3 – 8.7 | 9.7 и ниже |
|   |                   |                            | 17 | 7.2        | 7.9 – 7.5 | 8.1        | 8.4        | 9.3 – 8.7 | 9.6        |
| 2 | Скоростно-силовые | прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195 – 210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170 – 190 | 160 и ниже |

|   |              |  |    |                   |                   |                   |                   |                |               |
|---|--------------|--|----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|---------------|
|   |              |  | 17 | 240               | 205<br>-<br>220   | 190               | 210               | 170 -<br>190   | 160           |
| 3 | Выносливость | 6-<br>минутный<br>бег, м                     | 16 | 1500<br>и<br>выше | 1300<br>-<br>1400 | 1100<br>и<br>выше | 1300<br>и<br>выше | 1050 –<br>1200 | 900 и<br>ниже |
|   |              |  | 17 | 1500              | 1300<br>-<br>1400 | 1100              | 1300              | 1050 -<br>1200 | 900           |
| 4 | Гибкость     | наклон<br>вперед из<br>положения<br>стоя, см | 16 | 15 и<br>выше      | 9 –<br>12         | 5 и<br>ниже       | 20 и<br>выше      | 12 – 14        | 7 и ниже      |
|   |              |  | 17 | 15                | 9 -<br>12         | 5                 | 20                | 12 - 14        | 7             |

Вариант № 2

|   |                 |  |    |                   |                   |                   |                   |                |               |
|---|-----------------|--|----|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|---------------|
| 1 | Скоростные      | бег 30 м, с  | 16 | 4.4 и<br>выше     | 5.1 –<br>4.8      | 5.2 и<br>ниже     | 4.8 и<br>выше     | 5.9 –<br>5.3   | 6.1 и<br>ниже |
|   |                 |  | 17 | 4.3               | 5.0 –<br>4.7      | 5.2               | 4.8               | 5.9 –<br>5.3   | 6.1           |
| 2 | Силовые         | подтягиван<br>ие: на<br>высокой<br>перекладин<br>е из вися,<br>кол-во раз<br>(юноши),<br>на низкой<br>перекладин<br>е из вися<br>лежа, кол-<br>во раз<br>(девушки) | 16 | 11 и<br>выше      | 8 – 9             | 4 и<br>ниже       | 18 и<br>выше      | 13 – 15        | 6 и ниже      |
|   |                 |  | 17 | 12                | 9 -<br>10         | 4                 | 18                | 13 - 15        | 6             |
| 3 | Выносливость    | 6-минутный<br>бег, м   | 16 | 1500<br>и<br>выше | 1300<br>-<br>1400 | 1100<br>и<br>выше | 1300<br>и<br>выше | 1050 –<br>1200 | 900 и<br>ниже |
|   |                 |  | 17 | 1500              | 1300<br>-<br>1400 | 1100              | 1300              | 1050 -<br>1200 | 900           |
| 4 | Координационные | челночный<br>бег 3x10 м,<br>с  | 16 | 7.3 и<br>выше     | 8.0 –<br>7.7      | 8.2 и<br>ниже     | 8.4 и<br>выше     | 9.3 –<br>8.7   | 9.7 и<br>ниже |

|  |  |  |    |     |              |     |     |              |     |
|--|--|--|----|-----|--------------|-----|-----|--------------|-----|
|  |  |  | 17 | 7.2 | 7.9 –<br>7.5 | 8.1 | 8.4 | 9.3 –<br>8.7 | 9.6 |
|--|--|--|----|-----|--------------|-----|-----|--------------|-----|

### 3.2.3. Перечень заданий на общие и профессиональные компетенции:

№ 1. (задание на ОК 1). Вашей задачей является разработка индивидуальной программы адаптивной физкультуры для человека с ограниченными физическими возможностями. Выберите одну из следующих категорий ограниченных возможностей: ограниченная подвижность в нижних конечностях, нарушения координации, нарушения зрения или нарушения слуха. Изучите характеристики выбранной категории ограниченных возможностей и определите основные ограничения, с которыми сталкиваются люди с этими ограничениями при занятиях физической активностью.

№ 2 (задание на ОК 04) Вы являетесь членом команды инструкторов по адаптивной физической культуре в вашем колледже. Колледж организует интегрированный физкультурный мероприятие для студентов с различными уровнями физических возможностей. Ваша задача - эффективно взаимодействовать с членами команды и обеспечить успешное проведение мероприятия. Разработайте стратегию коммуникации внутри команды. Как вы будете обмениваться информацией, обсуждать изменения в планах, и решать возможные проблемы?

№ 3. (задание на ПК 2.4.) Ваша задача - разработать и провести урок по адаптивной физической культуре для группы обучающихся с разнообразными физическими ограничениями. Учебное занятие должно включать в себя элементы теории. Проведите оценку достижений студентов в конце урока. Это может включать в себя моменты самооценки, а также вашу оценку их выполнения задания.

#### Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы)  | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| Метапредметные: МР 01 Базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий.  | - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения  |
| Предметные: ПР 01-03<br>ПР1. Знания о физической культуре.<br>ПР2. Организация самостоятельных занятий.<br>ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.). | - знает направления и формы организации физкультуры, ее роль и значение в жизни современного человека и общества; основы адаптации организма к физическим нагрузкам<br>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения<br>- определяет цели деятельности, разрабатывает план решения проблемы, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности<br>- владеет навыками получения информации из источников разных типов<br>- оценивает достоверность информации |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- положительно оценивает роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия</li><li>- положительно оценивает связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывает их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей</li><li>- выявляет возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствуется правилами их предупреждения и оказания первой помощи</li><li>- проектирует досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований</li><li>- контролирует показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма,</li><li>- планирует оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов</li><li>- организует и проводит сеансы релаксации, самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок</li><li>- планирует системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирает содержание и контролирует направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»</li><li>- проводит самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению</li></ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планирует их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий</li> <li>- выполняет комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры</li> <li>- выполняет упражнения общефизической подготовки, использует их в планировании кондиционной тренировки</li> <li>- демонстрирует основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности</li> <li>- осуществляет судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол)</li> <li>- демонстрирует приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»</li> <li>- выполняет комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств</li> </ul> |
| <p>ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</li> <li>- взаимодействует и работает в коллективе и команде</li> </ul>   |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся</li> </ul>  |

#### **4. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - ответил в полном объёме на все теоретические вопросы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - не в полном объеме (55-69%) ответил на вопросы, допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

#### **2.Дифференцированный зачёт**



**1. Форма проведения:** выполнение практических заданий, защита профессиограммы.

**2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: оборудование по видам спорта.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Матвеев А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 класс: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2022.

2. Погадаев Г. И.; под ред. Акинфеева И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы: электронная форма учебника: Издательство "Просвещение", 2023. Комплект электронных ресурсов/пособий:

3. Физическая культура (базовый уровень), Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

4. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

8. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

**3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1. Перечень разделов, выносимых на зачёт:

- Физическая культура, как часть культуры общества и человека (как социальное явление)
- Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности

3.2. Перечень вопросов/нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Сдача контрольных нормативов по баскетболу

|   | отлично | хорошо | удовлетворительно |
|---|---------|--------|-------------------|
| Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)         | 5       | 4      | 3                 |
| Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз) | 6       | 5      | 4                 |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

2. Сдача контрольных нормативов по футболу

| № п/п | Виды испытаний | юноши | девушки |
|-------|----------------|-------|---------|
|-------|----------------|-------|---------|

|    |   |        |         |        |         |
|----|---|--------|---------|--------|---------|
|    |   | хорошо | отлично | хорошо | отлично |
| 1. | Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий) | 7      | 8       | -      | -       |
|    |   | -      | -       | 6      | 7       |
| 2  | Передача без остановки мяча в парах   | 8      | 10      | -      | -       |
|    |   | -      | -       | 7      | 9       |

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 10 минут

Выполнение 10 мин

Всего 20 минут

3.3. Перечень практико - теоретических заданий

Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой

Беговые и прыжковые упражнения.

Бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Прыжки в длину и в высоту.

Метание гранаты.

Техника безопасности во время занятий гимнастикой

Строевые упражнения

Построения и перестроения

Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения.

Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Теория лыжной подготовки. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

Правила спортивных игр (на выбор преподавателя из утвержденного перечня).

Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении.

Упражнения на скоростную выносливость.

Профессиограмма по специальности.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

| Результаты обучения (элементы)  | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| <p>Метапредметные:</p> <p>МР 02 Базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий.</p> | <p>- умеет владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Предметные:</p> <p>ПР1. Знания о физической культуре.</p> <p>ПР2. Организация самостоятельных занятий.</p> <p>ПР3. Физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.).</p> <p>ПР4. Спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка.</p> | <p>- владеет знаниями в области физической культуры, её направлениях и формах организации, роли и значения в жизни современного человека и общества</p> <p>- умеет организовать самостоятельные занятия по изучаемому материалу, видам деятельности</p> <p>- физическое совершенствование (структурные модули гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры, плавание и атлетические единоборства.)</p> <p>- спортивная и физическая подготовка. Базовая физическая подготовка. Подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>  | <p>- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   |
| <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>  | <p>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>   |

#### 4. Эталоны ответов обучающихся. Составление профессиограммы

Оценка 5 «отлично» - дано описание для получаемой специальности личных и профессиональных качеств, а также описание самой специальности, куда входят предполагаемые задачи, выполняемые операции, функции, свойственные для рабочего процесса. Форма составления профессиограммы (стандартный текстовый документ или видеоролик, инфографика, презентация и др.) выбрана в соответствии с полученным заданием. Правильно определен тип профессиограммы (методическая, информационная, диагностическая, конструктивная). Выполнены основные требования к профессиограмме (четкое выделение предмета и результата труда; профессиональная деятельность описана в целом, показана демонстрация возможных линий развития человека в данной профессии). Профессиограмма состоит из нескольких разделов, содержащих информацию о доминирующих видах профессиональной деятельности, личностных и деловых качествах работника, сущности специальности, карьерного продвижения и др.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 5. Критерии комплексной оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - получена оценка 5 «отлично» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено 85 – 100 % нормативов.

Оценка 4 «хорошо» - получена оценка 4 «хорошо» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено 70 – 84 % нормативов.

Оценка 3 «удовлетворительно» получена оценка 3 «удовлетворительно» за защиту профессиограммы. допустил много недочетов в выполнении нормативов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - получена оценка 2 «неудовлетворительно» за защиту профессиограммы. Правильно выполнено только 1 – 54 % нормативов.

#### **6. Зачетная ведомость**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)  
ОД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49. 02. 02. Адаптивная физическая культура общеобразовательной дисциплины (далее – дисциплина) Основы безопасности жизнедеятельности.

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

**ОДОБРЕН**

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения общеобразовательной дисциплины
  - 3.1. Контроль и оценка освоения общеобразовательной дисциплины по темам (разделам)
    - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
  - 3.2. Контрольно – оценочные средства для стартовой диагностики по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
  - 4.1. Пакет материалов
  - 4.2. Критерии оценки

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями. Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных, предметных результатов:

Обучающийся должен знать/иметь представление:

|        |  |
|--------|--|
| ОЛР 01 | Свои конституционные права и обязанности   |
| ОЛР 08 | Современный уровень развития науки и общественной практик  |
| МР 01  | Основания для сравнения, классификации и обобщения   |
| МР 02  | Научную терминологию, ключевые понятия и методы  |
| МР 04  | Невербальные средства общения, значение социальных знаков, предпосылки конфликтных ситуаций  |
| ПР 01  | Основы комплексной безопасности. Смысл понятий «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение»; общие правила безопасного поведения. Смысл понятия «риск - ориентированный подход». Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риск захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски для здоровья. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Опасности развития. Алгоритм цели - и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии. Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. |



|       |   |
|-------|---|
|       | <p>Определение вероятности наступления опасностей». Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>  |
| ПР 02 | <p>Основы обороны государства. Правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России. Знать; понятие «гибридная война» и способы противодействия ей; структуру Вооружённых Сил Российской Федерации. Иметь представление о Всероссийском детско - юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»; модернизации вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.</p>                                    |
| ПР 03 | <p>Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг. Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе. Знать порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Знать порядок призыва граждан на военную службу; понятие «воинская обязанность граждан Российской Федерации», алгоритм призыва в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Иметь представление о гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.</p>   |
| ПР 04 | <p>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Знать: основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Иметь представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Знать алгоритм оповещения</p> |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны. Знать правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Знать: особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p>   |
| ПР 05 | <p>Безопасность в природной среде и экологическая безопасность. Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации. Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи. Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными). Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Знать о причинах возникновения природных пожаров. Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности человека на экологию.</p> |
| ПР 06 | <p>Основы противодействия экстремизму и терроризму. Смысл понятий «терроризм» и «экстремизм». Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности. Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.</p>   |
| ПР 07 | <p>Основы здорового образа жизни. Знать: понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. Знать комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.</p>   |
| ПР 08 | <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Знать: основы</p>   |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней. Знать понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19». Знать первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Знать алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий. Знать алгоритм/осуществлять первую помощь при нарушениях сердечной деятельности; первую помощь при травмах и травматическом шоке; первую помощь при ранениях; правила оказания помощи при различных видах кровотечений; первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах; первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами; первая помощь при утоплении и коме; первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Знать составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p> |
| <p>ПР 09</p>                     | <p>Элементы начальной военной подготовки. Знать: основы строевой подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими. Иметь представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним (автомат Калашникова (АК-74); основы и правила стрельбы; устройство и принцип действия ручных гранат; ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная); ручная осколочная граната РГД-5). Знать: алгоритм действий в современном общевойсковом бою; состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП; инженерное оборудование позиции солдата: одиночный окоп; способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке: средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою (фильтрующий противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), табельные медицинские средства индивидуальной защиты; первая помощь в бою; различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя. Иметь представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).</p>  |
| <p>Обучающийся должен уметь:</p> |   |
| <p>ОЛР 01</p>                    | <p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их</p>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | функциями и назначением   |
| ОЛР 02 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в спорте; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу                                    |
| ОЛР 03 | Осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего  |
| ОЛР 04 | Эстетическое отношение к миру, включая спорт, общественные отношения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства   |
| ОЛР 05 | Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью   |
| ОЛР 06 | Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   |
| ОЛР 07 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  |
| ОЛР 08 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |
| МР 01  | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и |

|       |  |
|-------|--|
|       | комбинированного взаимодействия  |
| MP 02 | <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p> |
| MP 03 | <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |
| MP 04 | <p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>   |
| MP 05 | <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки дисциплины на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой</p>   |

|       |  |
|-------|--|
|       | образовательный и культурный уровень   |
| МР 06 | <p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>  |
| МР 07 | <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>  |
| ПР01  | <p>Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества. Приводить примеры опасности на дорогах. Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры. Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры. Применять общие правила безопасного поведения. Объяснять смысл понятия «риск - ориентированный подход». Приводить примеры реализации риск - ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Опасности развития. Сформированность представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества. Уметь моделировать поля опасностей на примере современной молодежи. Практическое занятие «Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание.</p>                                |
| ПР 02 | <p>Давать характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Уметь характеризовать Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг., Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.); стратегические национальные приоритеты Российской Федерации; угрозу национальной безопасности; повышение угрозы использования военной силы; национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты; обеспечение национальной безопасности Российской Федерации, стратегические цели обороны, военную доктрину Российской Федерации, основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Уметь описывать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих. Давать характеристику современному состоянию Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> |

|              |  |
|--------------|--|
| <p>ПР 03</p> | <p>Военно-профессиональная деятельность. Обосновывать выбор воинской профессии; индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Давать характеристику организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Описывать ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.</p>   |
| <p>ПР 04</p> | <p>Давать характеристику гражданской обороне и её основным задачам на современном этапе. Описывать подготовку населения в области гражданской обороны, подготовку обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Давать характеристику инженерной защите населения и неотложным работам в зоне поражения, защитным сооружениям гражданской обороны; описывать размещение населения в защитных сооружениях. Давать характеристику аварийно-спасательным работам и другим неотложным работам в зоне поражения, задачам аварийно-спасательных и неотложных работ. Перечислять приёмы и способы выполнения спасательных работ.</p>  |
| <p>ПР 05</p> | <p>Безопасность в природной среде экологическая безопасность. Характеризовать основные источники опасности в природной среде. Соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах). Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров. Приводить примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Характеризовать влияние деятельности человека на экологию. Бережное относиться к природе. Разумно пользоваться природными богатствами.</p>   |
| <p>ПР 06</p> | <p>Основы противодействия экстремизму и терроризму. Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности. Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Иметь нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма. Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия. Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму. Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска и масштаба</p> |

|        |   |
|--------|---|
|        | <p>последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риск захвата заложников в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски для здоровья. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Опасности развития. Алгоритм целе - и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p> |
| ПР 07  | <p>Основы здорового образа жизни. Уметь характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Объяснять значение: систематических занятий физической культурой и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания. Уметь давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. Уметь перечислять наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Объяснять значение профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p>  |
| ПР 08  | <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Давать характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Объяснять значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Давать описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Перечислять правила профилактики коронавируса.</p>  |
| ПР 09  | <p>Элементы начальной военной подготовки. Выполнять элементы строевой подготовки; выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p>   |
| ПР 10. | <p>Учебные сборы. Владеть начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.</p>   |

Формируемые ОК и ПК.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.



|  |
|--|
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  |
| ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются: проверочная работа, дифференцированный зачёт.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| Уметь:   |  |
| ПР 01 Основы комплексной безопасности.<br>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК 6. Проявлять гражданско - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.</li> <li>- Приводит примеры по теме «Основы комплексной безопасности».</li> <li>- Применяет общие правила безопасного поведения.</li> <li>- Демонстрирует сформированность представлений о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>  |
| <p>ПР 02 Основы обороны государства.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> <li>- Умеет характеризовать Вооружённые Силы Советского Союза, Российской Федерации, основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.</li> <li>- Умеет описывать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих. Давать характеристику современному состоянию Вооружённых Сил Российской Федерации.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>задач профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>  |
| <p>ПР 03 Военно-профессиональная деятельность.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывает выбор воинской профессии; индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.</li> <li>- Дает характеристику организации подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> <li>- Описывает ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   | <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>  |
| <p>ПР 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику гражданской обороне и её основным задачам на современном этапе, инженерной защите населения и неотложным работам в зоне поражения, защитным сооружениям гражданской обороны, аварийно-спасательным работам и другим неотложным работам в зоне поражения, задачам аварийно-спасательных и неотложных работ.</li> <li>- Описывает подготовку населения в области гражданской обороны, подготовку обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях, размещение населения в защитных сооружениях.</li> <li>- Перечисляет приёмы и способы выполнения спасательных работ.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>   |
| <p>ПР 05 Безопасность в природной среде экологическая безопасность.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует основные источники опасности в природной среде; роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров; влияние деятельности человека на экологию.</li> <li>- Соблюдает правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах).</li> <li>- Приводит примеры о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения; возможностей прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</li> <li>- Демонстрирует бережное относиться к природе, разумное пользование природными богатствами.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   | <p>коллективе и команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>  |
| <p>ПР 06 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь.</li> <li>- Приводит примеры экстремистской и террористической деятельности.</li> <li>- Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.</li> <li>- Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.</li> <li>- Умеет действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>  |
| <p>ПР 07 Основы здорового образа жизни.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</li> <li>- Объясняет значение: систематических занятий физической культурой и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания.</li> <li>- Умеет давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту; перечислять наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.</li> <li>- Объясняет значение профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>  | <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>  |
| <p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации.</li> <li>- Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии.</li> <li>- Перечисляет правила профилактики коронавируса.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>   |  |
| <p>ПР 09 Элементы начальной военной подготовки.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет элементы строевой подготовки; воинского приветствия на месте и в движении.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПР 10 Учебные сборы.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет начальными знаниями в области обороны и подготовка обучающихся по основам военной службы.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</li> <li>- Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</li> <li>- Проявляет гражданско - патриотическую позицию.</li> <li>- Содействует сохранению окружающей среды.</li> <li>- Использует средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul> |
| <p>Знать:</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПР 01 Основы комплексной безопасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</li> <li>- Классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</li> <li>- Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</li> <li>- Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</li> <li>- Статистические данные по несчастным случаям на производстве.</li> <li>- Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</li> <li>- Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты, типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты, общие правила безопасного поведения.</li> </ul> |
| <p>ПР 02 Основы обороны государства.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России. Знать; понятие «гибридная война» и способы противодействия ей; структуру Вооружённых Сил Российской Федерации.</li> <li>- О Всероссийском детско - юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ»; модернизации вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПР 03 Военно-профессиональная деятельность.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг.</li> <li>- Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства); порядок призыва граждан на военную службу; понятие «воинская обязанность граждан Российской Федерации», алгоритм призыва в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.</li> <li>- О гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.</li> </ul>  |
| <p>ПР 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</li> <li>- Иметь представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).</li> <li>- Алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны.</li> <li>- Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.</li> </ul>  |
| <p>ПР 05 Безопасность в природной среде экологическая безопасность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- О способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации.</li> <li>- Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.</li> <li>- Способы подачи сигнала о помощи.</li> <li>- Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях; правилах поведения при встрече с дикими животными).</li> <li>- Приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении.</li> <li>- Общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного, геологического, гидрологического, метеорологического характера.</li> <li>- Понятие «экология».</li> </ul>           |
| <p>ПР 06 Основы противодействия экстремизму и терроризму.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «терроризм» и «экстремизм».</li> <li>- Порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.</li> <li>- Структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.</li> </ul>   |
| <p>ПР 07 Основы здорового образа жизни.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</li> <li>- Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.</li> </ul> |
| <p>ПР 08 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>неинфекционных заболеваний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней.</li> <li>- Понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка», «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19».</li> <li>- Первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</li> <li>- Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях; правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</li> </ul>   |
| <p>ПР 09 Элементы начальной военной подготовки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы строевой подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими.</li> <li>- Иметь представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним (автомат Калашникова (АК-74); основы и правила стрельб; устройство и принцип действия ручных гранат; ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная); ручная осколочная граната РГД-5).</li> <li>- Алгоритм действий в современном общевойсковом бою; состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП; инженерное оборудование позиции солдата: одиночный окоп; способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке: средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою (фильтрующий противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), табельные медицинские средства индивидуальной защиты; первая помощь в бою; различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.</li> <li>- Иметь представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).</li> </ul> |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Элемент<br>общеобразовательно | Формы и методы контроля |                          |
|-------------------------------|-------------------------|--------------------------|
|                               | Текущий контроль        | Промежуточная аттестация |

| й дисциплины   | Осваиваемые результаты  | Метод контроля  | Проверяемые результаты | Форма контроля |
|--|---|---|------------------------|----------------|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе  |   |   |                        |                |
| Тема 1.1<br>Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.  | МР 1 - 9<br>ПР 1<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8<br>ПК 3.3.                 | Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации |                        |                |
| Тема 1.2<br>Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка.   | МР 1 - 9<br>ПР 1<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8<br>ПК 3.3.                 |   |                        |                |
| Тема 1.3.<br>Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Правила дорожного движения, Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. | ОЛР 1 – 4, 6<br>МР 1 - 9<br>ПР 1<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8<br>ПК 3.3. |   |                        |                |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Тема 1.4. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.</p>   | <p>ОЛР 1 – 4, 6<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 1<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8<br/>ПК 3.3.</p> | <p>Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации</p> |  |  |
| <p>Тема 1.5 Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>                      | <p>ОЛР 1 – 4, 6<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 1<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8<br/>ПК 3.3.</p> |  |  |  |
| <p>Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.</p> | <p>ОЛР 1 – 4, 6<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 1<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8</p>             |  |  |  |
| <p>Тема 1.7. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Порядок действий при попадании в</p>  | <p>ОЛР 1 – 4, 6<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 1<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8</p>             |  |  |  |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.  |   |   |  |  |
| 1.8. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций.   |   |   |  |  |
| <b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>   |   |   |  |  |
| Тема 2.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. | ОЛР 1 - 2<br>МР 1 - 9<br>ПР 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7 | Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации |  |  |
| Тема 2.2. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.          | ОЛР 1 - 2<br>МР 1 - 9<br>ПР 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7 |   |  |  |
| Тема 2.3. Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения  | ОЛР 1 - 2<br>МР 1 - 9<br>ПР 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7 |   |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.</p>   |   |  |  |  |
| <p>Тема 2.4. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.</p> | <p>ОЛР 1 - 2<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 2<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7</p> | <p>Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации</p> |  |  |
| <p>Тема 2.5. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p>   | <p>ОЛР 1 - 2<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 2<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7</p> |  |  |  |
| <p>Тема 2.6.</p>  | <p>ОЛР 1 - 2</p>  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования.  | МР 1 - 9<br>ПР 2<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7                                      |   |  |  |
| Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность   |   |   |  |  |
| Тема 3.1. Выбор воинской профессии. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.   | ОЛР 1 – 2, 5 - 6<br>МР 1 - 9<br>ПР 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8            | Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации |  |  |
| Тема 3.2. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.   | ОЛР 1 – 2, 5 - 6<br>МР 1 - 9<br>ПР 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8<br>ПК 3.3. |   |  |  |
| Тема 3.3. Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. | ОЛР 1 – 2, 5- 6<br>МР 1 - 9<br>ПР 3<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8             |   |  |  |
| Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных  |   |   |  |  |

| ситуаций   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | ОЛР 1 – 3, 5 - 6<br>МР 1 - 9<br>ПР 4<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7 | Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации |  |  |
| Тема 4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).   | ОЛР 1 – 3, 5 - 6<br>МР 1 - 9<br>ПР 4<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7 |   |  |  |
| Тема 4.3. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка  | ОЛР 1 – 3, 5 - 6<br>МР 1 - 9<br>ПР 4<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7 |   |  |  |

|  |  |  |                                  |                                       |
|--|--|--|----------------------------------|---------------------------------------|
| <p>обучаемых гражданской обороне. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды</p>  |  |  |                                  |                                       |
| <p>Тема 4.4. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.</p>  | <p>ОЛР 1 – 3, 5 - 6<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 4<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7</p> | <p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p>  | <p>ПР 1-4, МР 1-2, ОК1, ОК 6</p> | <p>1 семестр – проверочная работа</p> |
| <p>Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</p>   |  |  |                                  |                                       |
| <p>Тема 5.1. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Современные средства навигации (компас, GPS). Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Практическое занятие.</p> | <p>ОЛР 7<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 5<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>            | <p>Устный опрос, доклад, решение ситуационных задач, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, защита презентации</p> |                                  |                                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>Тема 5.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Практическое занятие.</p>  | <p>ОЛР 7<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 5<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>        |   |  |  |
| <p>Тема 5.3. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p>                            | <p>ОЛР 7<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 5<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7</p>        |   |  |  |
| <p>Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>   |  |   |  |  |
| <p>Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической</p> | <p>ОЛР 1 – 3, 5<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 6<br/>ОК 2, ОК 4, ОК 7</p> | <p>Устный опрос, решение ситуационных задач</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>деятельности.<br/>Практическое<br/>занятие.</p>   |  |  |  |  |
| <p>Тема 6.2.<br/>Противодействие<br/>экстремизму и<br/>терроризму на<br/>государственном<br/>уровне.<br/>Национальный<br/>антитеррористическ<br/>ий комитет (НАК) и<br/>его предназначение.<br/>Особенности<br/>проведения<br/>контртеррористичес<br/>ких операций.<br/>Практическое<br/>занятие.</p>  | <p>ОЛР 1 –<br/>3, 5<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 6<br/>ОК 2, ОК<br/>4, ОК 7</p>             | <p>Устный опрос,<br/>доклад, решение<br/>ситуационных<br/>задач, практическая<br/>работа,<br/>самостоятельная<br/>работа,<br/>тестирование,<br/>защита<br/>презентации</p> |  |  |
| <p>Тема 6.3.<br/>Экстремизм и<br/>терроризм на<br/>современном этапе.<br/>Наиболее опасные<br/>проявления<br/>экстремизма. Борьба<br/>с угрозой<br/>экстремистской и<br/>террористической<br/>опасности. Меры<br/>личной безопасности<br/>при вооружённом<br/>нападении на<br/>образовательную<br/>организацию.<br/>Действия при угрозе<br/>совершения<br/>террористического<br/>акта. Обнаружение<br/>подозрительного<br/>предмета, в котором<br/>может быть<br/>замаскировано<br/>взрывное<br/>устройство.<br/>Безопасное<br/>поведение в толпе.<br/>Безопасное<br/>поведение при<br/>захвате в заложники.</p> | <p>ОЛР 1 –<br/>3, 5<br/>МР 1 - 9<br/>ПР 6<br/>ОК 2, ОК<br/>4, ОК 7<br/>ПК 3.3.</p> |  |  |  |

| Раздел 7. Основы здорового образа жизни  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| Тема 7.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. | ОЛР 1 – 3, 5<br>МР 1 - 9<br>ПР 7<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7<br>ПК 3.3. |   |  |  |
| Тема 7.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств.   | ОЛР 1 – 3, 5<br>МР 1 - 9<br>ПР 7<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7            |   |  |  |
| Тема 7.3. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Профилактика злоупотребления ПАВ.  | ОЛР 1 – 3, 5<br>МР 1 - 9<br>ПР 7<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7            |   |  |  |
| Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи   |   |   |  |  |
| Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-   | ОЛР 3, 5, 7<br>МР 1 - 9<br>ПР 8<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8       | Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование |  |  |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| эпидемиологическое благополучия населения.   | ПК 3.3.  |   |  |  |
| Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания.   | ОЛР 3, 5, 7<br>МР 1 - 9<br>ПР 8<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8<br>ПК 3.3. |   |  |  |
| Тема 8.3. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности, при травмах и травматическом шоке, при ранениях. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах (воздействиях температур). | ОЛР 3, 5, 7<br>МР 1 - 9<br>ПР 8<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8<br>ПК 3.3. |   |  |  |
| <b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки</b>   |  |   |  |  |
| Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).   | ОЛР 1 – 2, 6 - 5<br>МР 1 - 9<br>ПР 9<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8       | Устный опрос, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование |  |  |
| Тема 9.2. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74).   | ОЛР 1 – 2, 6 - 5<br>МР 1 - 9<br>ПР 9<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8       |   |  |  |
| Тема 9.3. Действия в современном   | ОЛР 1 – 2, 6 - 5   |   |  |  |

|   |  |       |                   |                                      |
|---|--|-------|-------------------|--------------------------------------|
| общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.                                      | МР 1 - 9<br>ПР 9<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8                     |       |                   |                                      |
| Тема 9.4. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК | ОЛР 1 – 2, 6 - 5<br>МР 1 - 9<br>ПР 9<br>ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 |       | ПР 1-9<br>ПК 3.3. | 2 семестр - дифференцированный зачёт |
| Раздел 10. Ежегодные учебные сборы  |  | Зачет |                   |                                      |

### 3.1.1. Методы и критерии оценивания

#### 1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

#### 2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке 5 «отлично», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

#### 4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

#### 5. Защита презентации. Критерии оценивания.

| Оцениваемые показатели                                    | Кол-во баллов    |
|---|------------------|
| <u>Содержание</u>   |                  |
| - наличие правильно оформленного титульного листа         | 1                |
| - сформулированы тема, цель, задачи исследования          | 1                |
| - ясно изложены и структурированы результаты исследования | 2                |
| - информация точная, полная, полезная и актуальная        | 3                |
| - присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию    | 1                |
| - грамотность (орфография и пунктуация)                   | 1                |
| <u>Дизайн</u>   |                  |
| - читаемость текста                                       | 1                |
| - цветовое решение  | 1                |
| <u>Защита презентации</u>                                 |                  |
| - свободное владение темой проекта                        | 2                |
| - способность кратко и грамотно изложить суть работы      | 2                |
| - выражение своего мнения по проблеме                     | 2                |
| - культура речи, поведения                                | 1                |
| - удержание внимания аудитории                            | 1                |
| - эмоциональная окрашенность речи                         | 1                |
| Итого:  | 20<br>балл<br>ов |

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

#### 6. Доклад. Критерии оценивания.

| № п/п | Критерии | Максимальное количество |
|-------|----------|-------------------------|
|-------|----------|-------------------------|

|    |  | баллов |
|----|--|--------|
| 1. | Раскрыты актуальность, изученность, практико направленность темы   | 0 – 5  |
| 2. | Логика изложения, фундаментальность и глубина содержания.  | 0 – 5  |
| 3. | Соответствие выводам в заключении основному содержанию материала.  | 0 – 5  |
| 4. | Культура оформления материалов, соответствие нормам литературного языка, стиль изложения содержания, дизайн и достоверность материалов презентации.            | 0 – 5  |
| 5. | Культура защиты оклада (грамотность, научность, образность, темп речи; подача материала)   | 0 – 5  |
| 6. | Наличие презентации к докладу.   | 0 – 5  |
|    | Максимальное количество баллов   | 30     |
|    | Оценка в баллах<br>5 «отлично» - 26 – 30 баллов<br>4 «хорошо» - 21 – 25 баллов<br>3 «удовлетворительно» - 9 – 20 баллов<br>2 «неудовлетворительно» 0 -8 баллов |        |

#### 7. Решение ситуационных задач. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практическое задание показало умение применять теоретические знания в новой ситуации. Продемонстрирована сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. При ответе на теоретический вопрос допускаются одна – две неточности, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практического задания допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретического вопроса, но показано его общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретического вопроса; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Допущены ошибки в определении понятий, при

использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Практическое задание не выполнил.

#### 10. Зачет. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал знание содержания материала в объеме, предусмотренном программой. Материал излагался грамотным языком в определенной логической последовательности. Специализированную терминологию использовал точно. Теоретические положения иллюстрировал конкретными примерами. Практические задания выполнил в полном объеме.

Оценка 4 «хорошо» - ответы удовлетворяют в основном требованиям на оценку «5», но при этом имелся один из недостатков: в ответе на теоретический вопрос допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя. При выполнении практических заданий допущены более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание теоретических вопросов, но показано их общее понимание и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание теоретических вопросов; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной его части. Практические задания не выполнил.

### **3.2. Контрольно-оценочные средства для стартовой диагностики по общеобразовательной дисциплине**

Форма проведения стартовой диагностики – самостоятельная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для стартовой диагностики (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

## **4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Проверочная работа**

**1. Форма проведения:** письменная.

**2. Условия выполнения**

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы проверочной работы.

4. Технические средства обучения: не применяются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение норм СанПин.

**3. Пакет материалов.**

3.1. Перечень разделов, которые включает проверочная работа:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел 2. Основы обороны государства.

Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Оценка запланированных результатов по общеобразовательной дисциплине

| Результаты обучения<br>(элементы)   | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| ПР № 01 Основы комплексной безопасности.<br>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>МР 1-2  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Знает/объясняет понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</li><li>- Знает классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</li><li>- Знает источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</li><li>- Знает порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</li><li>- Знает основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</li><li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li></ul> |
| ПР № 02 Основы обороны государства.<br>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | <ul style="list-style-type: none"><li>- Знает правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России.</li><li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li></ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br/>MP 1-2</p>  | <p>- Проявляет гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>  |
| <p>ПР № 03 Военно-профессиональная деятельность.<br/>OK01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>MP 1-2</p>                                     | <p>- Знает воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг.<br/>- Знает о гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.<br/>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>  |
| <p>ПР № 04 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.<br/>OK01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>MP 1-2</p> | <p>- Знает основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).<br/>- Имеет представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).<br/>- Знает алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны.<br/>- Знает правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</p> <p>- Особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.</p> <p>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> |
|--|--|

## 2. Образец проверочной работы

### Часть А

1. Дайте понятие «комплексная безопасность».
2. Дайте характеристику Вооружённым Силам Российской Федерации как гаранту обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Перечислите индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности.
4. На плакате отображены части системы действий по защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные части какой системы вы видите?



5. Перечислите 3 приёма (способа) выполнения спасательных работ в опасных и чрезвычайных ситуациях.
6. Представьте, что вы закончили государственный институт физической культуры, на военной кафедре не обучались, военную службу по призыву не проходили. После окончания института вы обратились в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит вам военный комиссар?
7. Укажите понятия:
  - а) воздействие, которое может причинить человеку боль, вызвать повреждение органов, стать причиной заболевания, травмы. Опасность может проявиться и в отдалённом временном периоде – это...



б) количественная оценка опасностей. Это отношение числа тех или иных неблагоприятных проявлений опасностей к их возможному числу за определенный период времени (год, месяц, час). При оценке риска могут приниматься во внимание различные категории последствий: смертельные травмы, тяжелые травмы, заболевания, материальный ущерб и т. п. – это...

8. Укажите не менее трех полей опасностей для современной молодежи.

9. Как бы вы объяснили школьникам на классном часе, в чем заключается историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне (1941-1945)?

10. К основным причинам травматизма и профессиональных заболеваний относятся технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Охарактеризуйте любую из перечисленных причин.

#### Часть В

11. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.
- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Иностранцы не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

12. Найдите в приведенном ниже списке стратегические национальные приоритеты РФ, выпишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания:

- 1) укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;
- 2) укрепление национального согласия, политической и социальной стабильности, развитие демократических институтов, совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- 3) технологическая помощь иностранным государствам Западной Европы и Америки;
- 4) повышение качества жизни, укрепление здоровья населения, обеспечение стабильного демографического развития страны;
- 5) распространение зарубежной культуры, западноевропейских духовно-нравственных ценностей.

#### Часть С

13. Какой смысл вкладывается в понятие «дружба, войсковое товарищество»? Привлекая знания из дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о воинской дружбе, войсковом товариществе.

14. Перед вами план ответа на вопрос «Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе». Изучите план. Дайте ему оценку по пятибалльной системе. Свой ответ обоснуйте.

#### План

1.Гражданская оборона – это комплекс мероприятий, направленных на защиту населения, культурных и материальных ценностей от внешней военной угрозы, от природных и техногенных катастроф.

2.Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.

3. Законодательство РФ о гражданской обороне.

4. Основные задачи гражданской обороны на современном этапе:

- подготовка населения страны к ГО;
- оповещение граждан о возможном или наступившем военном конфликте, о природной или техногенной катастрофе;
- обнаружение зоны бедствия, возникшей в результате ЧС;
- эвакуация населения, материальных ценностей, культурного достояния, документов в безопасные районы;
- обеспечение всего населения средствами защиты;
- проведение маскировки (световой и иной) жилых и производственных объектов в случае военных действий;
- выполнение аварийно-спасательных мероприятий;
- жизнеобеспечение населения в случае ЧС;
- тушение пожаров;
- санитарная обработка населения и обеззараживание материальных объектов;
- поддержание правопорядка при ЧС;
- восстановление первоочередных систем жизнеобеспечения;
- захоронение трупов при ЧС;
- обеспечение готовности сил и средств ГО.

5.Значение гражданской обороны на современном этапе.

#### **4.Эталоны ответов.**

##### **Часть А**

1.Комплексная безопасность — это интеграция различных подсистем безопасности, позволяющая создавать единую систему управления, контроля и мониторинга опасностей. Она обеспечивается совокупностью организационных, правовых, программно-аппаратных, инженерно-технических и силовых мер, методов и средств, направленных на обеспечение **безопасности** объекта.

2. Предотвращение, локализация и нейтрализация всех внешних и внутренних угроз национальной безопасности страны, обеспечение этой безопасности в первую очередь возлагается на Вооружённые Силы. Как подчёркивается в Военной доктрине России, целям обеспечения национальной безопасности служит военная организация государства, которая включает в себя ВС РФ. Военная организация предназначена для выполнения задач, обеспечивающих национальную безопасность страны военными методами с использованием всех имеющихся в её распоряжении ресурсов, средств и сил.

3. Претенденты на командные должности должны обладать следующими основными профессионально важными качествами: развитыми организаторскими и познавательными (интеллектуальными) способностями, умением ориентироваться в сложной обстановке, выделять главное и принимать правильные решения в короткий срок, инициативностью, самообладанием, ответственностью, требовательностью, принципиальностью, самостоятельностью, ясной и разборчивой речью.

4. Составные части системы оповещения населения.

5. Прием прослушивания и простукивания. Определение местоположения спасаемых с помощью спасательных собак, технических вспомогательных средств (тепловизоры, фонендолокаторы и др.). Приемы и способы использования спасательных средств и специального оборудования.

6. Ответит положительно, если направление вашей подготовки в институте соответствовало требованиям министерства обороны для поступающих на военную службу по контракту. «Граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования» (из статьи 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»).

7.а) опасность, б) риск.

8. Алкоголизм, курение, интернет - зависимость.

9. Главный итог победоносного завершения Великой Отечественной войны заключается в том, что в тяжелейших испытаниях советский народ сокрушил фашизм — самое мрачное порождение эпохи, отстаив свободу и независимость своего государства, спас человечество от угрозы порабощения.

10. Заболевания на производстве. Неблагоприятные условия труда могут вызвать профессиональное и общее заболевания. Профессиональные заболевания возникают под действием вредных производственных факторов (профессиональных вредностей). Они могут вызвать временную, длительную или постоянную утрату трудоспособности (инвалидность). Частным случаем профессионального заболевания является профессиональное отравление (острое или хроническое). Профессиональные заболевания по принципу происхождения подразделяют на вызванные действием физических факторов, пыли, химических веществ и биологических факторов. К профессиональным заболеваниям, обусловленным техническими факторами, относят вибрационную болезнь, возникшую при воздействии на организм человека вибрации, заболевания, связанные с воздействием электромагнитных излучений и рассеянного лазерного излучения; местное повреждение тканей лазерным излучением — ожоги кожи, поражение глаз; электроофтальмия, катаракта; лучевая болезнь, местные лучевые повреждения, пневмоклероз; заболевания, связанные с изменением атмосферного давления, — декомпрессионная болезнь, острая гипоксия.

#### Часть В

11. Ответ: 135.

12. Ответ: 124.

#### Часть С

13. Воинская дружба и товарищество являются славными боевыми традициями армии и флота России. Войсковое товарищество и дружба, или как часто говорят, «чувство локтя», призваны способствовать успехам в службе и боевой подготовке, укреплению дисциплины и росту воинского мастерства, всемерному повышению боевой готовности частей и кораблей, а в период боевых действий — достижению победы.

14. План раскрывает вопрос в целом. 5 баллов.

#### **5. Критерии оценки ответов обучающихся**

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

## **6. Ведомость.**

### **2. Дифференцированный зачёт**

**1. Форма проведения:** письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

#### **2. Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

#### **3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Раздел 2. Основы обороны государства.

Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность.

Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Раздел 7. Основы здорового образа жизни.

Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки.

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ

- б) Начальник Генштаба РФ
- в) Генералиссимус
- г) Президент РФ

2. К видам ВС РФ относятся:

- а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска
- б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ
- в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска

3. Вооруженные силы – это

- а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства

4. Боевые традиции – это

- а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

- а) после приведения его к военной присяге
- б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения
- в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники

6. Под увольнением с военной службы понимается

- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

7. Что из перечисленного включается в составляющие здорового образа жизни:

- а) закаливание
- б) туристическая подготовка
- в) любовь к искусству

8. Укажите признак вовлечения человека в экстремистскую и террористическую деятельность:

- а) пропаганда субкультур
- б) вовлечение в экстремальные виды спорта
- в) выполнение поручений участников группы, связанных с нарушением закона

9. Укажите источник опасности, не относящийся в природной среде:

- а) вулкан
- б) наводнение
- в) землетрясение
- г) взрыв бытового газа

10. Приведите пример роли человека в борьбе с природными пожарами.

#### Часть В

11. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



- а. Полковник;
- б. Генерал-лейтенант;
- в. Младший лейтенант;
- г. Лейтенант;
- д. Младший сержант.

12. Заполните пропуски в предложениях

- а) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - \_\_\_\_\_
- б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - \_\_\_\_\_
- в) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - \_\_\_\_\_

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать \_\_\_\_\_ стабильность, относится к основной \_\_\_\_\_ военной опасности:

#### Часть С

13. Перед вами плакат. О какой инфекции идет речь? Какие из перечисленных понятий «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат?



14. Предположите, что вы выступаете с докладом о значении и порядке альтернативной гражданской службы. Кратко изложите главную мысль своего выступления.

#### 1.4.Эталоны ответов

##### Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а, 7а, 8в,9г, 10 – тушение пожаров.

##### Часть Б

11.1д, 2в, 3а, 4г,5б

12.Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

##### Часть С

13. Плакат посвящен новой коронавирусной инфекции COVID-19. Понятия «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность» могут подойти для составления рассказа, используя данный плакат.

14Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

#### Оценка запланированных результатов по дисциплине

| Результаты обучения (элементы)  | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| ПР 01 Основы комплексной безопасности.<br>МР 8 Эмоциональный интеллект. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает/объясняет понятия «опасность как система», «опасность как процесс», «защита от опасностей», «комплексная безопасность», «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «безопасное поведение», «виктимное поведение», «риск - ориентированный подход».</li> <li>- Знает классификацию опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.</li> <li>- Знает источники опасностей и вредностей,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</li> <li>- Знает основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul>  |
| <p>ПР 02 Основы обороны государства.<br/>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правовые основы подготовки граждан к военной службе; стратегические национальные приоритеты; цели обороны; предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны; составляющие воинской обязанности в мирное и военное время; организацию воинского учёта; основы допризывной подготовки; военно-прикладные виды спорта; виды спортивной подготовки граждан. Знать историю создания российской армии; историческое значение победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); дни воинской славы (победные дни) России, памятные даты России.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Проявляет гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul> |
| <p>ПР 03 Военно-профессиональная деятельность.<br/>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации; ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги; традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации; воинский долг.</li> <li>- Знает о гражданах, подлежащих (не подлежащих) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу; отсрочке от призыва граждан на военную службу; сроках призыва граждан на военную службу; поступлении на военную службу по контракту; альтернативной гражданской службе.</li> </ul>  |
| <p>ПР 04 Защита населения</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы законодательства Российской</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p> | <p>Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; стратегию национальной безопасности Российской Федерации (2021); основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление об единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); структуре и основных задачах РСЧС; функциональных и территориальных подсистемах РСЧС; структуре, основных задачах, деятельности МЧС России; общероссийской комплексной системе информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).</li> <li>- Знает алгоритм оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; составные части системы оповещения населения; действия по сигналам гражданской обороны.</li> <li>- Знает правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения: оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами; правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.</li> <li>- Особенности эвакуация гражданского населения и её виды, средства индивидуальной защиты населения, средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи; использование медицинских средств индивидуальной защиты.</li> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> </ul> |
| <p>ПР 5 Безопасность в безопасности.</p> <p>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризует основные источники опасности в природной среде.</li> <li>- Знает и соблюдает правила безопасного поведения на природе</li> <li>- Знает приёмы оказания первой помощи, приводит</li> </ul>  |
| <p>ПР6. Основы противодействия</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводит примеры экстремистской и</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>экстремизму и терроризму. Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь.<br/>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p> | <p>террористической деятельности.<br/>- Характеризует влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества.<br/>- Распознает признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знает способы противодействия.<br/>- Знает порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности.</p>  |
| <p>ПР 7. Основы здорового образа жизни.<br/>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>  | <p>- Знает понятия «здоровый образ жизни», «репродуктивное здоровье», психоактивные вещества (ПАВ); основные составляющие здорового образа жизни, главная цель здорового образа жизни; главное правило здорового образа жизни; преимущества и правила здорового образа жизни, способы сохранения психического здоровья; факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию; влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.<br/>- Умеет характеризовать здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности; государственную правовую базу для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Объяснять значение: систематических занятий физической культурой и спортом; выполнения нормативов ГТО; принципов рационального питания.<br/>- Умеет давать характеристику вредным привычкам, наркотизму как одной из главных угроз общественному здоровью, правовым основам государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту.<br/>- Объясняет значение профилактики наркомании; понимать формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Знать комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ); первичную, вторичную, третичную профилактику злоупотребления ПАВ.</p> |
| <p>ПР 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.<br/>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>                                     | <p>- Знает основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; виды неинфекционных заболеваний; способы избегания возникновения и прогрессирования</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; виды инфекционных заболеваний; профилактика инфекционных болезней; понятия: «среда обитания человека», «санитарно-эпидемиологическая обстановка, «карантин», «вакцинация», «биологическая безопасность», «пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику биолого-социальным чрезвычайным ситуациям, источникам биолого-социальной чрезвычайной ситуации.</li> <li>- Объясняет значение безопасности при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Дает описание способам личной защиты в случае сообщения об эпидемии, перечисляет правила профилактики коронавируса.</li> <li>- Знает первую помощь и правила её оказания; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи; правила вызова скорой медицинской помощи; ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи; алгоритм оказания первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи; реанимационных мероприятий.</li> </ul> |
| <p>ПР 9. Элементы начальной военной подготовки.<br/>МР 8 Эмоциональный интеллект.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основы строевой подготовки; воинское приветствие: строи и управление ими, элементы строевой подготовки; выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</li> <li>- Имеет представление об оружии пехотинца и правилах обращения с ним.</li> <li>- Знает алгоритм действий в современном общевойсковом бою.</li> <li>- Имеет представление о сооружениях для защиты личного состава (открытая щель, перекрытая щель, блиндаж, укрытия для боевой техники, убежища для личного состава).</li> </ul>  |
| <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br/>МР 1 - 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правила оформления педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Самостоятельно выбирает оптимальную форму представления информации.</li> <li>- Владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>  |

#### Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - выполнено 80 - 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 80 – 100 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 80 -100 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 80 % заданий части А

#### **5.Раздаточные материалы.**

#### **6.Зачетная ведомость.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ

подготовки специалистов среднего звена специальности  
код специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**Разработчики:**

**Организация-разработчик:** КГА ПОУ «ДИТК»

**Разработчик:** *Ф.И.О, занимаемая должность*

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 20 \_\_\_\_ год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49. 02. 02. Адаптивная физическая культура программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

1. Условия проведения: стартовая диагностика.
2. Форма контроля: проверочная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места для обучающихся, материалы проверочной работы.
6. Учебно-методическая и справочная литература: не используется.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: работы будут проверены по завершению занятия.
8. Порядок проведения стартовой диагностики: во время занятия.

#### **Задания для обучающихся по вариантам**

##### **Вариант 1**

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:  
А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.
2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:  
А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.
3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:  
А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.
4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?  
1) дисциплинарная ответственность  
2) административная ответственность  
3) уголовная ответственность  
4) моральная ответственность  
5) материальная ответственность
5. Продолжите предложения:  
А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо \_\_\_\_\_.  
Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется \_\_\_\_\_.

##### **Вариант 1**

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) безопасность; Б) жизненно важные интересы; В) угроза безопасности.

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) экстремальная ситуация; В) опасное явление.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) катастрофа; Б) авария; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) административная ответственность
- 3) уголовная ответственность
- 4) моральная ответственность
- 5) материальная ответственность

5. Продолжите предложения

А) Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо

\_\_\_\_\_.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется

\_\_\_\_\_.

#### Вариант 2

Инструкция: в заданиях 1-3 один правильный ответ. В задании 4 – несколько правильных ответов.

1. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) жизненно важные интересы; Б) угроза безопасности; В) безопасность;

2. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:

А) опасность; Б) опасное явление; В) экстремальная ситуация.

3. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:

А) авария; Б) катастрофа; В) чрезвычайная ситуация.

4. Какие виды ответственности предусмотрены за нарушение правил пожарной безопасности?

- 1) дисциплинарная ответственность
- 2) административная ответственность
- 3) моральная ответственность
- 4) материальная ответственность

5) уголовная ответственность

5.Продолжите предложения:

А) Правила безопасности во время грозы \_\_\_\_\_.

Б) Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется

\_\_\_\_\_.

9.Эталоны ответов по вариантам.

#### Вариант 1

1А, 2В, 3А, 4-123, 5 А- использовать защитный фильтр – экран, с помощью которого можно почти полностью освободиться от электростатических полей; Б – оповещение.

#### Вариант 2

1В, 2Б, 3Б, 4-125, 5 А- необходимо избегать нахождения на открытых пространствах, под непокрытыми металлическими конструкциями или рядом с электропроводкой. Не осуществлять работу с электрическими приборами, отключить электроприборы от сети; Б – оповещение.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнены 4 -5 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнены 3-4 задания.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнены 2 задания.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнены 0 -1 задание.