

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
МОДУЛЕЙ ПРАКТИК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Дальнегорск, 2020 г.

ОУД.01 Русский язык
ОУД.02 Литература
ОУД.03 Иностранный язык
ОУД.04 Математика
ОУД.05 История
ОУД.06 Физическая культура
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08 Астрономия
УДВ.09 Родная литература
УДВ.10 Обществознание
УДВ.11 Естествознание
ДУД.01 Введение в педагогическую деятельность
ДУД.01.1 Основы проектной деятельности
ДУД.01.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ДУД.01.3 Основы краеведения
ДУД.01.4 Экология
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Психология общения
ОГСЭ.04 Иностранный язык
ОГСЭ.05 Физическая культура
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
ЕН.01 Математика
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.01 Анатомия
ОП.02 Физиология с основами биохимии
ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта
ОП.04 Основы врачебного контроля
ОП.05 Педагогика
ОП.06 Психология
ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта
ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.09 Основы биомеханики
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.12 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся
ОП.13 Возрастная педагогика и психология
ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов
ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
УП Учебная практика
ПП Производственная практика
ПДП Преддипломная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«11» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код специальности:
49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки);
2. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Довгаль Ольга Ивановна,

преподаватель русского языка и литературы КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета.....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Результаты освоения предмета.....	6
Тематическое планирование.....	10
Содержание учебного предмета.....	18
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	23
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012 г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., для профессий среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

На основании примерной программы общеобразовательного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015 г.) и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17. 03.2015 г. № 06-259); уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и примерных программ общеобразовательных учебных предметов для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (протокол №3 от 25.05. 2017 г. ФИРО. С учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета «Русский язык» сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и отражает в содержании специфику профиля специальности. В целях подготовки, обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов: содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильный учебный предмет, учитывающий специфику осваиваемой специальности.

Изучение русского языка как профильного учебного предмета обеспечивает более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Литература с русским языком» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общеобразовательной подготовки общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры,

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц – выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *нес* причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *неинис* разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Использование частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в тексто-образовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
 - А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
 - Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
 - Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
 - Язык и культура.
 - Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
 - Вопросы экологии русского языка.
 - Виды делового общения, их языковые особенности.
 - Языковые особенности научного стиля речи.
 - Особенности художественного стиля.
 - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
 - Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
 - СМИ и культура речи.
 - Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
 - Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
 - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 - Русское письмо и его эволюция.
 - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 - Антонимы и их роль в речи.
 - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 - В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
 - Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
 - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
 - Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
 - Синтаксическая роль инфинитива.
 - Предложения с однородными членами и их функции в речи.
 - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
 - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
 - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
 - Синонимика простых предложений.
 - Синонимика сложных предложений.
 - Использование сложных предложений в речи.
 - Способы введения чужой речи в текст.
 - Русская пунктуация и ее назначение.
 - Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 114 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часа.

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Язык и речь. Функциональные стили речи	10
3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10
4.	Лексикология и фразеология	10
5.	Морфемика, словообразование, орфография	6
6.	Морфология и орфография	14
7.	Синтаксис и пунктуация	22
	Итого:	78
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего:	114

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли

<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>русского языка в жизни человека</p> <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших)</p>

	<p>слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей, и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на

	<p>лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных

	<p>словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить синонимическую замену синтаксических конструкций • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» реализуется в кабинете русского языка и литературы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по русскому языку, могут создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Русский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Литература

Для студентов

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки кЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2017.

Для преподавателей

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2017
5. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2017.
6. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2017 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2017.
7. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru(Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru(Методики). [www. posobie. Ru](http://www.posobie.Ru) (Пособия).
5. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).

8. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты).
9. www.gramota.ru(Справочная служба).
10. www.gramma.ru/EXM(Экзамены. Нормативные документы).
11. www.gramma.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
12. www.krugosvet.ru(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
13. www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения предмета студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий;
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров 	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование
<p>знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка 	<p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая творческая работа (исследование).
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных</p>	<p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p>
<p>владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание и уважение к русскому языку, понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности, способность к речевому самоконтролю, гордость за свой родной язык, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к языковым средствам; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление творческого подхода к изучению русского языка и литературы; - знание языковых норм; - демонстрация разговорной речи, потребность речевого самосовершенствования. - применение полученных знаний и умений в собственной речи; - освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст; - умение представлять тексты в виде тезисов, формировать представления о стилях современного русского языка, способность выявлять в художественных текстах темы и проблемы и анализировать в устных и письменных высказываниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - формировать мировоззрения на основе диалога культур и различных форм общественного сознания. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность осуществления практических заданий

<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>

<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p>
<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		<p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>Личностные результаты при реализации программы воспитания</p>		
<p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе</p>	<p>Контроль графика выполнения</p>

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	<p>индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

этических норм, норм информационной безопасности;		
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«11» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«11» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Литература
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код специальности:
49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки) среднего профессионального образования.
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного «30» июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Довгаль Ольга Ивановна,

преподаватель русского языка и литературы КГА ПОУ «ДИТК»

Глушан Оксана Александровна

преподаватель русского языка и литературы КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета «Литература».....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебного предмета.....	7
Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины.....	10
Содержание.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	43
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	45
Рекомендуемая литература.....	46
Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности.....	47

Пояснительная записка

Программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г., с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

На основании примерной программы общеобразовательного предмета «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии № 381 от 23 июля 2015г.) и в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17. 03.2015г. №06-259); уточнениями рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015г.) (протокол №3 от 25.05. 2017г. ФИРО. С учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 216).

Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета «Литература» сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по литературе и отражает в содержании специфику профиля профессии или специальности. В целях подготовки, обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Литература» обеспечивается оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов: содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Общая характеристика учебного предмета «Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебного предмета «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Содержание учебного предмета «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебного предмета структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебного предмета дополнено краткой теорией литературы, изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

Реализация содержания учебного предмета «Литература» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка и литературы на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет «Литература» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Литература» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Литература с русским языком» ФГОС среднего общего образования

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебный предмет «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

• предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры;

освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;

знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 170 часа. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 53 часа.

Тематический план

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов
	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА	53

	Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	9
	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	37
	Поэзия второй половины XIX века	7
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		64
	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	15
	Особенности развития литературы 1920-х годов	5
	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	13
	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4
	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	21
	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1
	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	5
	Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа		53
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего	170

Содержание Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с общением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекции; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Историко-культурный процесс рубежа XVIII— XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII—начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал.»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу.». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова

и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.»), «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.»), «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.»). Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.»), «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.»), «Я не унижусь пред тобой.»), «Оправдание», «Она не гордой красотой.»), «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823 – 1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты, и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского

и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе «Обломов».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831 – 1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на

воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).
Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860 – 1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «*Попрыгунья*», «*Душечка*», «Дом с мезонином», «*Студент*», «*Ионыч*», «Человек в футляре», «*Крыжовник*», «О любви». Пьеса «*Вишневый сад*».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «*Дома*», «*Дама с собачкой*», «*Палата № 6*».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («*Лошадиная фамилия*», «*Хамелеон*», «*Толстый и тонкий*», «*Смерть чиновника*»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «*Дама с собачкой*», «*Анна на шее*», «*Лошадиная фамилия*». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «*Дом с мезонином*», «*Человек в футляре*».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч»*».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «*Осень*», «*Пейзаж*», «*И город — вот опять! Опять сияет бал.*», «*Рыбная ловля*», «*У Мраморного моря*», «*Мысль поэта*», «*Емшан*», «*Из славянского мира*», «*Отзывы истории*», *литературное переложение «Слова о полку Игореве»*. Я. П. Полонский «*Солнце и Месяц*», «*Зимний путь*», «*Затворница*», «*Колокольчик*», «*Узница*», «*Песня цыганки*», «*В альбом К.Ш.*», «*Прогулка верхом*», «*Одному из усталых*», «*Слепой тапер*», «*Миазм*», «*У двери*», «*Безумие горя*», «*Когда б любовь твоя мне спутницей была.*», «*Я читаю книгу песен.*», «*Зимний путь*», «*Двойник*», «*Тени и сны*», «*Блажен озлобленный поэт.*», поэма «*Н. А. Грибоедова*». А. А. Григорьев. «*О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..*», «*Цыганская венгерка*» («*Две гитары, зазвенев.*»), «*Вы рождены меня терзать.*», «*Я ее не люблю, не люблю.*», «*Над тобою мне тайная сила дана.*», «*Я измучен,*

истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.»

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забвении.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи

Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817г – 1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станом не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «*То было раннею весной.*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «*Ты не спрашивай, не распытывай.*», «*Кабы знала я, кабы ведала.*», «*Ты, как утро весны.*», «*Милый друг, тебе не спится.*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя.*», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая

ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; А. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В.

Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870 – 1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.

И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”*.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.).

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по

выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени», «Беззагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Закрытие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868 – 1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880 – 1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера

революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коришун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «*Анна Снегина*» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу.*», «*Русь Советская.*». Поэма «*Анна Снегина*».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой.»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901 – 1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова,

М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, А. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892 – 1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «*Есть счастливицы и есть счастливицы.*», «*Хвала богатым.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмилевич Мандельштам (1891 – 1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «*Квартира тиха, как бумага.*», «*Золотистого меда струя из бутылки стекла.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «*Айя-София*», «*На площадь выбежав, свободен.*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим.*».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 – 1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть «Котлован».*

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894 – 1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883 – 1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.

Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайныремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой, и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890 – 1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя

ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950 – 1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

А. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

А. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

А. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

А. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX— первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Белыева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений

В. Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950 – 1980-е годы

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

А. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX— первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Драматургия 1950 – 1980-х годов

Особенности драматургии 1950 – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950 – 1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX— первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или

реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «*По праву памяти*» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Поэма «*По праву памяти*».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX – XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная

проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драммы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

А. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные

направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

А. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

А. Распутин. Рассказы.

А. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

А. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Основные темы литературы в XIX веке.
2. Основные литературно-художественные направления в литературе XIX века.
3. Русский театр первой половины XIX века.
4. Русская живопись первой половины XIX века.
5. Русские писатели-лауреаты Нобелевской премии
6. Библейские мотивы в романе Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание".
7. Значение стихотворения А. С. Пушкина «Рыцарь бедный» в художественной структуре романа Ф. М. Достоевского «Идиот».

8. Раскольников и «лики зла» в романе Ф. М. Достоевского.
9. Что читают герои романа "Преступление и наказание"?
10. Некрасов Николай Алексеевич. Поэтика поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» (по нескольким эпизодам)
11. Образ русской женщины в творчестве Н. А. Некрасова 1.
12. Литературные места России А. П. Чехов
13. Роль художественной детали в рассказах А. П. Чехова
14. «Значащие» имена и фамилии литературных персонажей в ранних юмористических рассказах Чехова.
15. Пословица в творчестве А. Н. Островского (любое произведение).
16. Дуэль в жизни и творчестве Пушкина.
17. Образ Петербурга в произведениях А. С. Пушкина.
18. Толстой Лев Николаевич. Изображение военных действий в произведениях Л.Н. Толстого.
19. Русский и французский императоры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
20. Внешний облик «нового» человека («Отцы и дети» Тургенева).
21. Жесты и слова героев в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
22. Александр Сергеевич Пушкин в лирике Анны Андреевны Ахматовой.
23. Особенности восприятия лирики А. Ахматовой через художественные образы.
24. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
25. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
26. Тема смерти в рассказе И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
27. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
28. Образ матери в лирике С. Есенина.
29. Параллели творчества Сергея Есенина и Николая Рубцова
30. Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее»

В процессе обучения по данной программе учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- понимать специфику развития, проблематики и поэтики литературы
 - читать, воспринимать, анализировать, истолковывать произведение в единстве содержания и формы на основе соотнесения личных и авторских представлений о мире и человеке;
 - характеризовать приёмы и средства создания образа и образности в литературном произведении;
 - характеризовать речь автора, речь рассказчика, различать голос автора и голоса персонажей в литературном произведении;
 - различать приёмы эмоционального воздействия на читателя;
 - характеризовать творческую манеру и стиль художников слова;
 - характеризовать композицию и сюжет произведения, их роль в создании образности;
 - отвечать на вопросы проблемного характера;
 - давать аргументированную эстетическую оценку произведению (интерпретацию произведения в контексте художественной культуры и традиции);
 - создавать развернутые монологические высказывания на филологические темы.
- Студент должен знать:
- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных произведений;
- основные факты жизни и творчества рассматриваемых писателей и поэтов;

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Литература» реализуется в кабинете русского языка и литературы, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого обучающиеся просматривают визуальную информацию по литературе, могут создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Литература» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Реализация программы предмета «Литература» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Литература»;
- сборники практических занятий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или иные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2017.
2. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).
3. 10 класс. — М., 2017. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
4. 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2017.
5. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2017. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).
6. 10 класс: в 2 ч. — М., 2017. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.
7. *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2017.
8. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2017.
9. *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2017.
10. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
11. *Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2017.
12. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
13. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017.
14. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
15. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2017

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
6. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru
7. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
1	2
В результате освоения предмета студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебного предмета «Литература»: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике 	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы;
<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью 	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации 	Оперативный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров 	Входной контроль: <ul style="list-style-type: none"> собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная

знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание и уважение к русскому языку, понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности, способность к речевому самоконтролю, гордость за свой родной язык, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к языковым средствам; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление творческого подхода к изучению русского языка и литературы; - знание языковых норм; - демонстрация разговорной речи, потребность речевого самосовершенствования. - применение полученных знаний и умений в собственной речи; - освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст; - умение представлять тексты в виде тезисов, формировать представления о стилях современного русского языка, способность выявлять в художественных текстах темы и проблемы и анализировать в устных и письменных высказываниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - формировать мировоззрения на основе диалога культур и различных форм общественного сознания. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность осуществления практических заданий

<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>

<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p>
<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		<p>Творческие проекты</p>
<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>- экологическое мировоззрение;</p> <p>- знание основ рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>Мероприятия по озеленению территории.</p> <p>Экологические проекты</p>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- уважение к семейным ценностям;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи</p>	<p>Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.</p> <p>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»</p>
<p>Личностные результаты при реализации программы воспитания</p>		
<p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p>	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>

<p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p>	<p>формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».</p>	
<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры.</p>	<p>Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей.</p>	<p>Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Метод педагогического наблюдения</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе</p>	<p>Контроль графика выполнения</p>

<p>деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«11» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код профессии: 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки) среднего профессионального образования.
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки), утвержденного «30» июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Горелова Елена Юрьевна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

О.А. Яковцева, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 11 от 11 сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематический план.....	12
Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования иностранный язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Тема 1. Описание людей.

Внешность человека. Характер человека. Личностные качества человека.

Практические занятия:

Практическая работа «Определенный и неопределенный артикли»

Практическая работа «Образование множественного числа существительного»

Тема 2 . Межличностные отношения.

Отношения в семье. Причины недопонимания между детьми и родителями. Взаимоотношения в колледже, в группе.

Практические занятия:

Практическая работа «Сложное дополнение»

Тема 3. Человек, здоровье, спорт.

Здравоохранение. Медицина. Самочувствие. Медицинские услуги. Спорт - мое здоровье. Спорт в англо-говорящих странах. Занятия в спортивных секциях. Летние, зимние виды спорта. Олимпийские игры.

Практические занятия:

Перевод текста. Выполнение карточки-задания.

Тема4. Природа и человек.

Взаимодействие природы и человека. Погода. Климат России. Климат англоговорящих стран. Экология в мире. Экологическая ситуация в России.

Практические занятия:

Практическая работа «Времена группы Simple»

Тема5. Навыки, умения. Профессия.

Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками. На практике. Летняя производственная практика. **Практические занятия:**

Практическая работа « Причастие 1»

Тема 6. Краеведение.

Приморский край. Владивосток. Культурная жизнь столицы. Экономическая жизнь столицы. Удивительный растительный и животный мир Приморья.

Практические занятия:

Практическая работа «Каким я вижу Приморский край через 10 лет»

Тема 7. Культурные и национальные традиции. Обычай и праздники.

Культура России. Культура Англии. Традиции и обычаи в России. Традиции и обычаи англо-говорящих стран. Праздники в России и Британии.

Практические занятия:

Практическая работа «Модальные глаголы»

Тема 8. Государственное устройство. Правовые институты.

Государственное устройство России. Американский парламент. Политическая система в США. Политическая система России. Конституционная монархия в Британии.

Практические занятия:

Практическая работа «Перевод текста»

Тема 9. Цифры, числа, математические действия.

Незаурядные умы человечества. Цифры, числа, математические действия.

Практические занятия:

Практическая работа «Падежи»

Тема 10. Лексический минимум.

Основные профессиональные понятия. Оборудование мастерской.

Практические занятия:

Практическая работа «Защита рефератов, презентаций»

Тема 11. Научно-технический прогресс.

Промышленность. Электронное оборудование. Инструменты, приспособления.

Практические занятия:

Практическая работа «Высокотехнологичные устройства»

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Достопримечательности Великобритании.
- Экологические проблемы. Загрязнение.
- Традиции англоговорящих стран.
- Географическое положение и климат США.
- Соединенные Штаты Америки.
- Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
- Спорт в англоговорящих странах.
- Мой любимый вид спорта».
- Вредные привычки и способы борьбы с ними.
- Британская еда.
- Город, в котором я живу.
- Мой день в колледже.
- Город моей мечты.
- Образование в США и Великобритании.
- Преимущества и недостатки жизни в городе.
- Преимущества и недостатки жизни в деревне.
- Проблемы молодого поколения.
- Олимпийские игры.
- Уголки планеты.
- Страны и континенты.
- Дружная семья – лучшее сокровище.

- Мой дом.
- Мой родной город.
- Здоровый образ жизни.
- Национальные символы.
- «The USA».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 170 часов.

Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 53 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов
1.	Тема №1 «Описание людей»	8
2.	Тема №2 «Межличностные отношения»	6
3.	Тема №3 «Человек, здоровье, спорт» <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	20
4.	Тема №5 «Природа и человек»	13
5.	Тема №8 «Навыки, умения. Профессия»	11
6.	Тема №10 «Краеведение»	9
7.	Тема №11 «Культурные и национальные традиции. Обычаи и праздники»	12
8.	Тема №12 «Государственное устройство. Правовые институты» <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	8
9.	Тема №13 «Цифры, числа, математические действия» <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	4
10.	Тема №14 «Лексический минимум» <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	7
11.	Тема №15 «Научно-технический прогресс» <u>Вид контроля: Итоговая контрольная работа</u>	19
Итого		117
Внеаудиторная самостоятельная работа		
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.		53
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, метод «Анализа конкретной ситуации», эвристическая беседа, КВИЗ, круглый стол, метод погружения, деформированный текст

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
----------------------------	--

Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<p>Говорение:</p> <p>- монологическая речь</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. -Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<p>Говорение:</p> <p>- диалогическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться

	<p>перифразами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение:	
- просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> - Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию.
- поисковое	<ul style="list-style-type: none"> - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- изучающее	<ul style="list-style-type: none"> - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Выразать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов,

	<p>опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями по вопросам юриспруденции.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014
2. *Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.– М.: 2013
3. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М.: 2014
4. *Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М.: 2014
5. *Соколова Н. И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М.: 2014

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014
7. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.
8. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015
9. *Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015
10. *Профессор Хиггинс.* Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
2. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»:</p> <p>умения понимать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение,</p>	<p>Стартовая диагностика подготовки обучающихся по курсу иностранного языка; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; - контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины;

<p>согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>умения говорить: вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка; аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения). <p>Методы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционная (балловая) система контроля. - Рейтинговая система контроля. - Мониторинг внеаудиторной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов; - проверка и оценка правильно решения ситуативно-правовых задач; - проверка и оценка правильности и аккуратности составления юридических документов. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа
---	--

Формы методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты(личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; - формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - освоении социальных норм и правил поведения; - воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края; - формировании ответственного отношения к учебе; - формировании основ экологической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 	приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> - и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие

		проекты
метапредметные результаты		
<p>-принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</p> <p>- планировать, выполнять и оценивать свои учебные /коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладеть основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;</p>	<p>- умение управлять своей деятельностью;</p> <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- контроль и коррекция;</p> <p>- инициативность и самостоятельность</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение разрешать конфликтную ситуацию.</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения)</p>	<p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;</p> <p>- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для</p>	<p>- использование знаково – символических средств, общих схем решения;</p> <p>- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>

<p>решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.)</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- владеть умениями смыслового чтения текстов</p>	<p>- умение самостоятельно оценивать и</p>	<p>Интерпретация результатов</p>

<p>разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;</p>	<p>принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).</p>	<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева.
«11» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика
подготовки специалистов среднего звена специальностей
среднего профессионального образования

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура (углубленной
подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарт по специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки)
 2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки), утверждённого 30 июня 2020 года.
 3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от 11 сентября 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематический план	15
Характеристика основных видов деятельности студентов	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	22
Рекомендуемая литература	23
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки) среднего профессионального образования (письмо с Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки) математика изучается на базовом уровне.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах;
- изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки) учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки)

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни, степени и логарифмы*

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения
Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.

Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.

Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе небольших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.*

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение

векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Темы индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 247 час.

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 163 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 84 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

гуманитарный профиль

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов
1	Введение. <u>Тема 1: Развитие понятия о числе</u> <u>Входной контроль</u>	11
2	<u>Тема 2: Корни, степени и логарифмы</u>	24

	<u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	
3	<u>Тема 3:</u> Прямые и плоскости в пространстве <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	9
4	<u>Тема 4:</u> Элементы комбинаторики <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	8
5	<u>Тема 5:</u> Координаты и векторы <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	9
6	<u>Тема 6:</u> Основы тригонометрии <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	17
7	<u>Тема 7:</u> Функции, их свойства и графики <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	11
8	<u>Тема 8, 9:</u> Многогранники и круглые тела <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	11
9	<u>Тема 10:</u> Измерения в геометрии <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	8
10	<u>Тема 11-12:</u> Начала математического анализа	29
11	<u>Тема 13:</u> Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики. <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	10
12	<u>Тема 14:</u> Уравнения и неравенства <u>Вид контроля:</u> Контрольная работа	16
Внеаудиторная самостоятельная работа		84
<i>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе и др.</i>		64
<i>индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>		20
Промежуточная аттестация в форме		экзамена
Итого		247

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени,	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и

логарифмы	<p>правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения.</p> <p>Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций,</p>

зависимостей в реальных процессах и явлениях	<p>построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
Обратные функции	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам .Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции ,формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков .Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его

	<p>свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты и векторы	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.) в Библиотеке колледжа.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

1. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
2. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. *Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб. -метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
5. *Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.
6. *Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.
7. *Башмаков М. И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. – М., 2013.
8. *Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2012.
9. *Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий социально -экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
10. Геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М., 2011.

Дополнительная литература

1. *Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

2. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11 классы. – М., 2014.

3. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10 – 11, классы. – М., 2014.

4. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. – М., 2014.

5. *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. – М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; 	<p>Входной контроль: собеседование Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме, - защита практических занятий.</p>

<p>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. <p>Рубежный контроль - защита практических занятий</p>
<p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, <p>Рубежный контроль</p>
<p>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, <p>Рубежный контроль</p> <p>- письменная самостоятельная</p>
<p>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на уроках, письменные самостоятельные работы, контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. <p>Рубежный контроль -</p>

<p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль -</p>
<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, - подготовка сообщений, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль - проведение письменной тестовой работы</p>
<p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>Оперативный контроль: практических и семинарских занятиях, - защита лабораторных работ, - тестирование, Рубежный контроль - проведение контрольной работы №2.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и мета предметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; 	-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<ul style="list-style-type: none"> Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;</p>	
<p>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и.т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«11» сентября _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 История
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура (углублённой
подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки).
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки), утвержденного «30» июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Авцина Светлана Валентиновна,
преподаватель истории КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	27
Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.....	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «история».....	45
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации. (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технологического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на

соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их

возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан.

Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в

Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние

века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и

достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владими́ро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник

1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.*

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.* Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие Культура России XVII века.

6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних*

капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.*

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronда.* Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.*

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной

системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735-1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита-льямский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.

Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин)*. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США.

Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*.

Практическое занятие Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Отумненные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах*. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата*. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.

А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).

Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие Золотой век русской литературы.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. **Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920*

годах. *Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.*

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

12. Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.*

Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А.Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие Стахановское движение.

Советская культура в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.* *Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы.* *Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по

организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

14. Соревнования социальных систем. Современный мир

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР.* Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970-е годы.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало ре-абилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. До-стижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенден-ций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.*

Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие Успехи советской космонавтики.

16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.

- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	4
Цивилизации Древнего мира	6
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10
От Древней Руси к Российскому государству	10
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству -	8
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	8
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	10
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока -	2
Российская империя в XIX веке	8
От Новой истории к Новейшей	10
Межвоенный период (1918-1939)	10
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12
Соревнование социальных систем. Современный мир	12
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	12
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	12
Итого	140
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	66
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	206

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации

–

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта)
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов

	<p>истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западноевропейского феодализма	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-</p>

	векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западно-европейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.

	<p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Начало возвышения Москвы	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
Образование единого Русского государства	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p>

<p>Смутное время начала XVII века</p>	<p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p> <p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная записка», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII-XVII вв.</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВВ.</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>

<p>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»</p>
<p>Англия в XVII-XVIII вв.</p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Страны Востока в XVI-XVIII вв.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>

<p>Международные отношения в XVII-XVIII вв.</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII – середине XVIII в. в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII – середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
<p>Война за независимость и образование США</p>	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
<p>Французская революция конца XVIII вв.</p>	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p>	
<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине второй половины XVIII вв. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине второй половины XVIII вв.</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего</p>

	<p>мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII в.; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
Русская культура XVIII века	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII в., объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII в.</p>
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX в. с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX в. с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.</p>
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	

<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX в. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX вв.; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX вв.</p>
<p>Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.</p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p>Движение декабристов</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p>Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p>Общественное движение во второй четверти XIX в.</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в.</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий</p>

	антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
Общественное движение во второй половине XIX в.	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>
Экономическое развитие во второй половине XIX в.	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.</p>
Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX в.	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX в., ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX в.</p>
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX в.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p>
Пробуждение Азии в начале XX в.	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

	<p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<p>Россия на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX в., выявление ее характерных черт</p>
<p>Революция 1905-1907 годов в России</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905-1907 годов</p>
<p>Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p>

	Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны – осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918 – 1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х

	<p>годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX в.	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
Советская культура в 1920-1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса», «план «Ост», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй миро- вой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., причин и последствий этих изменений (на примере отдельных</p>

	<p>стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX-начале XXI в.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году – начале XXI в.</p>

	<p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 – 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз-рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 – начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 – первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p>

	<p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p>Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.</p>	
<p>Россия в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI в. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам материалам ЕГЭ и др.) в библиотеке колледжа.

Литература

Для студентов

1. *Аверьянов К.А., Ромашиков С.А.* Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. – М., 2015.
2. *Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н.* Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.
6. *Булдаков В.П., Леонтьева Т.Г.* Война, породившая революцию. – М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939-1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С.В. Девятова и др. – М., 2015.
8. *Дорожжина Н.И.* Современный урок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е.А. Мельникова, В.Я. Петрухин. – М., 2014.

10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М.В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции: 1914-1921 гг. / Сост. Э. Актон, У.Г. Розенберг, В.Ю. Черняев. СПб, 2014.
12. *Мусатов В.Л.* Второе «освобождение» Европы. – М., 2016.
13. *Розенталь И.С., Валентинов Н.* и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М., 2015.
15. Формирование территории Российского государства. XVI – начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е.П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. *А. В. Филиппова, А. А. Данилова.* — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь). <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p> <p>Рубежный контроль: письменная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа; • письменной работы (рабочая тетрадь); <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p> <p>Рубежный контроль: письменная самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты рефератов, творческих проектов • выполнения письменных работ <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p> <p>Рубежный контроль: письменная самостоятельная работа</p>
<p>Знание/понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины и даты. 	<p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устного ответа • письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты) • выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся • дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками <p>Рубежный контроль: письменная самостоятельная работа</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- знание истории своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

	различного рода деятельности	
Метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности,	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Физическая культура
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код специальности:
49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки).

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки), утвержденного 30 июня 2020 года.

3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Белай Полина Викторовна преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от 11 сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	13
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образовательной науки России от 17.03.2015 № 06-259); Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание

значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение

физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической

подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общеобразовательного цикла общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре,

получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и само-массаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. 10 Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями и набивными мячами и, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и

последующим скольжением на груди животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Атлетическая гимнастика Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 170 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 час;внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 53 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
Практические занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	28
Лыжная подготовка	18
Гимнастика	12
Волейбол	25
Баскетбол	10
Футбол	24
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	53
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	170

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемный метод обучения, метод самооценки успеваемости, интерактивное обучение, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, эвристическая беседа

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса

	упражнений из 26-30 движений
Волейбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди, животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.
Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.
Футбол	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.
Атлетическая гимнастика	Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гири, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», должны быть оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

– стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды, тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, беговая дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные.

– кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др. Открытый стадион.

– турник уличный, рукоход уличный, мячи футбольные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, рулетка металлическая, секундомеры.

– В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная тропа;
- специализированные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть дополнен. Для проведения учебно-методических занятий целесообразно использовать комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное
5. пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2010
6. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов
7. вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров,
8. С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2010

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480). Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. –Ростов/Д, 2010 *Кабачков В.А.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010

7. *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие.– Тюмень, 2010

8. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: 2010

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

3. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	3	2
Умения:		
-представление роли физической культуры, ее необходимости в повседневной и профессиональной жизни человека; -осознание роли физической культуры на здоровье и физическое состояние человека; - владение образцом двигательного опыта и умением использовать его в массовых формах соревновательной	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий. Точность оценки.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; - выполнение индивидуального задания.

<p>деятельности, в организации активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; - определение комплекса упражнений различной направленности двигательных действий; - планирование и подбор индивидуальных средств и методов для развития своих физических качеств; - развитие уровня двигательного качества выносливости, повышение устойчивости организма к утомлению в результате целенаправленной тренировки; - применение правил личной гигиены, умение заботиться о своем здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи; - приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; - освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; 	<p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.
<ul style="list-style-type: none"> - обоснование способа ЗОЖ, в организации жизнедеятельности, учитывающие индивидуальные интересы и возможности, связь с его учебной и бытовой деятельностью, готовности к труду, службе в армии; - выполнение осознанного 		

<p>целенаправленного применения разнообразных форм физкультурной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование физического развития, обеспечения физической работоспособности, готовности к труду, службе в армии; - владение способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; - определение индивидуальных дозировок; - нахождение системы прикладных знаний, физических и специальных качеств, умений и навыков; - планирование профиограммы, для подбора средств ППФП, определение долей умственной и физической нагрузки; - понимание структуры движений, точно воспроизводить и дифференцировать отдельные (силовые, временные и пространственные) движения, осуществлять двигательные действия в целом. 		
---	--	--

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не оценивается

Контрольные тесты для проверки уровня физической подготовленности

Вид испытания	Возраст	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег на 60м (с)	15	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
Бег на 100м (с)	16-17	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
	18-24	15,1	14,8	13,5	17,5	17,0	16,5
Бег на 2000м	15	9,55	9,30	9,00	12,10	11,40	11,00
	16-17	9,20	8,50	7,50	11,50	11,20	9,50
	18-24	-	-	-	11,35	11,15	10,30
Бег на 3000м (ю)	15	Без учёта времени			-	-	-
	16-17	15,10	14,40	13,10	-	-	-
	18-24	14,00	13,30	12,30	-	-	-
Прыжок в длину с места (см)	15	175	185	200	150	155	175
	16-17	200	210	230	160	170	185
	18-24	215	230	240	170	180	195
Прыжок в длину с разбега	15	330	350	390	280	290	330
	16-17	360	380	440	310	320	360
	18-24	380	390	430	270	290	320
Метание мяча весом 150г	15	30	35	40	18	21	26
Метание гранаты 500г (д), 700г(ю)	16-17	27	32	38	13	17	21
	18-24	33	35	37	14	17	21
Метание набивного мяча 1 кг	15	500	630	796	400	465	540
	16-17	540	700	810	410	470	560
	18-24	550	710	815	420	480	570
Подтягивание из виса на высокой перекладине (ю)	15	4	6	10	-	-	-
	16-17	8	10	13	-	-	-
	18-24	9	10	13	-	-	-
Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (д)	15	-	-	-	9	11	18
	16-17	-	-	-	11	13	19
	18-24	-	-	-	10	15	20
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	15	-	-	-	7	9	15
	16-17	-	-	-	9	10	16
	18-24	-	-	-	10	12	14
Рывок гири 16 кг (ю)	16-17	15	25	35	-	-	-
	18-24	20	30	40	-	-	-
Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	16-17	6	8	13	7	9	16
	18-24	6	7	13	8	11	16
Наклон вперёд из положения сидя на полу с прямыми ногами	15	9	14-10	15	9	17-10	18
	16-17	9	14-10	15	9	17-10	18
	18-24	13	16-14	17	11	19-12	20
Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 минуту	15	30	36	47	25	30	40
	16-17	30	40	50	20	30	40
	18-24	-	-	-	34	40	47
Челночный бег 3x10м	15	8,2	7,6-8,0	7,3	9,7	8,7-9,3	8,2
	16-17	8,2	7,6-8,0	7,3	9,7	8,7-9,3	8,2

	18-24	8,6	8,0-8,4	7,7	9,7	8,8-9,3	8,5
Прыжки со скакалкой (за 1 мин)	15	100	120	130	90	110	125
	16-17	110	115	135	100	120	135
	18-24	115	120	135	110	125	135
Приём мяча сверху (над собой)	15	5	10	15	5	10	15
	16-17	10	15	20	10	15	20
	18-24	15	20	25	15	20	25
Приём мяча снизу (над собой)	15	5	10	15	5	10	15
	16-17	10	15	20	10	15	20
	18-24	15	20	25	15	20	25
Нижняя прямая подача	15	1	2	3	1	2	3
	16-17	2	3	4	2	3	4
	18-24	3	4	5	3	4	5
Верхняя прямая подача	15	1	2	3	1	2	3
	16-17	2	3	4	2	3	4
	18-24	3	4	5	3	4	5
Бросок в кольцо после ведения (5 попыток)	15	3	4	5	2	3	4
	16-17	3	4	5	2	3	4
	18-24	3	4	5	3	4	5
Штрафной бросок в кольцо	15	1	2	3	1	2	3
	16-17	1	2	3	1	2	3
	18-24	2	3	4	2	3	4
Бег на лыжах на 3 км (мин., сек)	15	18,45	17,45	16,30	22,30	21,30	19,30
	16-17	-	-	-	19,15	18,45	17,30
	18-24	-	-	-	20,20	19,30	18,00
Бег на лыжах на 5км (мин., сек)	15	28,00	27,15	26,00	-	-	-
	16-17	25,40	25,00	23,40	-	-	-
	18-24	26,30	25,30	23,30	37,00	35,00	31,00
Кросс на 3 км по пересечённой местности (заменяет бег на лыжах)	15	Без учёта времени					
	16-17	-	-	-	Без учёта времени		
	18-24	-	-	-	Без учёта времени		
Кросс на 5км по пересечённой	16-17	Без учёта времени			-	-	-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«11» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования**

Код специальности:

49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки).
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки), утвержденного «30» июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Пирогов Михаил Михайлович – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол №1 от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	7
Тематический план по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».....	13
Характеристика основных видов деятельности студентов по учебной дисциплине.....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	17
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (авт. Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального

характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая проводится в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержки в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования для всех профессий и специальностей среднего профессионального образования технологического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо-

знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая

отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации.

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. За-

каливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

1.8. Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации.

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях,

возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации.

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение,

структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за

преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

3.13. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки

4. Основы медицинских знаний.

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации.

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение

развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС максимальная учебная нагрузка студентов составляет - 114 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, — 78 часов; самостоятельная работа студентов — 36 часов.

Тематический план (совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	18
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	18
4. Основы медицинских знаний	24
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	114

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение, презентации

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта,</p>

	<p>захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная
- АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет
- ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.* Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. *Косолапова Н.В.* и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. *Косолапова Н.В. и др.* Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с

05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

20. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

21. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012

22. *Кобяков Ю.П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

23. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

24. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

25. *Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

26. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

2. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

3. *Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

4. *Каторин Ю.Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www.militera.lib.ru (Военная литература).
16. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» нэб.рф
17. Центр электронной доставки документов Российской государственной библиотеки www.edd.nj
18. Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
19. Полнотекстовая база данных СМИ www.polpred.com
20. Университетская информационная система РОССИЯ (Интегрированная коллекция ресурсов для гуманитарных исследований uisrussia.msu.ru)
21. ЭБС "ZNANIUM.COM" www.znanium.com
22. ЭБС "ТОРАИТ" www.biblio-online.ru
23. ВЭБС Учебно-методические пособия lib.ugtu.net

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального, индивидуального, письменного и устного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследования.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности о жизненно важной социально – нравственной позиции личности, а также как о средстве повышающем защищенность личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос;
<ul style="list-style-type: none"> - знание распространения опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание факторов пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, алкоголь, наркомания и др.) 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций
<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания в области безопасности на практике проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ обороны государства и воинской службы, законодательство об 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный и

<p>обороне государства и воинской обязанности, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения воинской службы, уставные отношения, быт военнослужащего, порядок несения военной службы, воинские ритуалы, строевая, огневая, тактическая обстановка</p>	<p>индивидуальный опрос;</p>
<p>- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнение с военной службы и пребывания в запасе</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - семинарское занятие</p>
<p>Владение основами медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях, различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос;</p>
<p>- знание основ медицинских защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций; - семинарское занятие</p>
<p>- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>	<p>Оперативный контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций; - семинарское занятие</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволить проверить у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля, оценки
Личностные результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край и свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа Российской Федерации, уважение государственных символов (флаг, герб, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - демонстрация поведения достойного гражданина России 	Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные, общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной гражданской позиции - уважение общечеловеческих и культурных ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: своевременность постановки на воинский учет; проведение воинских сборов
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; Проявление общественного сознания; -воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной творческой деятельности 	Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели, сотрудничать для их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и 	<ul style="list-style-type: none"> - успешное прохождение учебной практики; - Участие в коллективных мероприятиях

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общеобразовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	преподавателями при выполнении различного рода деятельности	
- готовность и способность к самообразованию, в том числе и к самообразованию на протяжении всей своей жизни, сознательное отношение к непрерывному самообразованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественного отношения	- умение ценить прекрасное	- творческие и исследовательские проекты
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом совершенствовании, занятиях в спортивно-оздоровительных секциях, неприятие вредных привычек: курение, алкоголь, наркомания и др.;	- готовность вести здоровый образ жизни;	- спортивно-массовые мероприятия;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственного так и других людей, умение оказывать первую медицинскую помощь	- занятия в спортивных секциях; - забота о своем здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой медицинской помощи	- Дни здоровья
- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	- внеклассные мероприятия - экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного применения ценностей семейной жизни	- уважение к семейным ценностям	- внеклассные мероприятия, посвященные институту семьи
Метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели	- умение планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и самоконтроль над своей деятельностью; - использовать все возможные ресурсы для достижения своей деятельности	- контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы

<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>- демонстрация способностей самостоятельно использовать необходимую информацию; - соблюдать ТБ. гигиену</p>	<p>- наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных сетях</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданской и нравственной ценностей</p>	<p>- демонстрация способностей самостоятельно давать оценку ситуации и находить из нее выход</p>	<p>Интерпретация результатов поведения за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p>
<p>- умение определять значение и функции различных социальных институтов</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах</p>	<p>- деловые игры</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Яковцева О.А.
«11» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия

подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Коды специальностей:

49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (утверждённого приказом от 27.10.2014 г. № 1355) по специальности 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки) профессионального образования, (зарегистрированным в Минюсте России 27.11.2014 № 34956);

2. Учебного плана 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки), утверждённого 30 июня 2020 года.

3. Примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Малько Николай Борисович
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематическое планирование.....	12
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материальнотехническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	17
Рекомендуемая литература.....	18
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Астрономия» (далее — «Астрономия») предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности 43.02.02. Парикмахерское искусство среднего профессионального образования (письмо с Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления астрономии;
- обеспечение сформированности научного понимания сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- обеспечение сформированности представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- обеспечение сформированности представлений об астрономии как о части общечеловеческой культуры, о науке, позволяющей описывать и изучать реальные процессы и явления Вселенной.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Астрономия – наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие – при изучении их движения, третьи – при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов (ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли и т.д.).

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных инструментальных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов и сервисов астрономического моделирования (Google Maps и др.).

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Практические занятия

Работа с ШПКЗН (определение координат звёзд и созвездий)

Решение задач на определение астрономического времени и связь его с географической долготой

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля – Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна – спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон – один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

Практические занятия

Используя Интернет-сервисы (Google Maps и прочие), посетить информационные ресурсы описывающие :

- 1) планеты Солнечной системы и систематизировать сведения об их особенностях;

2) международную космическую станцию и описать её устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр – светимость», соотношение «масса – светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет – планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав – звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практические занятия

Используя Интернет- сервисы, посетить информационные ресурсы описывающие :

- 1) звёзды Галактики «Млечный путь» и систематизировать сведения об их особенностях;
- 2) галактики и описать их особенности.

Интерактивные экскурсии в сетевые ресурсы Интернет :

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз – ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/> http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрономия – древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
 5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Современные методы геодезических измерений.
11. История открытия Плутона и Нептуна.
12. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
13. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
14. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
15. Самые высокие горы планет земной группы.
16. Современные исследования планет земной группы АМС.
17. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
18. Экзопланеты.
19. История открытия и изучения черных дыр.
20. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
21. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
22. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
23. Методы поиска экзопланет.
24. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
25. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
26. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

27. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 35 часа;
из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 32 часа, включая лекционные (20 часов) и практические (12 часов) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 3 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Гуманитарный профиль

№ п/п	Содержание обучения	Количество часов
1	Введение Входной контроль	2
2	История развития астрономии Вид контроля: тестирование, практические работы	8
3	Устройство Солнечной системы Вид контроля: тестирование, практические работы	12
4	Строение и эволюция Вселенной Вид контроля: тестирование, практические работы	10
Внеаудиторная самостоятельная работа		3
<i>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе и др.</i>		<i>1</i>
<i>Самостоятельное посещение тематических сервисов Интернет</i>		<i>2</i>
Промежуточная аттестация		зачет
Итого		35

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</p> <p>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	<p>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых.</p> <p>Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</p>
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	<p>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</p> <p>Приводить примеры практического использования карты звездного неба</p>
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	<p>Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	<p>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.</p> <p>Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.</p> <p>Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.</p> <p>Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	<p>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.</p> <p>Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	<p>Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.</p> <p>Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	
Происхождение Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	<p>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</p> <p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Система Земля– Луна	<p>Познакомиться с системой Земля – Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля – Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Общие сведения о	Познакомиться с общими сведениями о Солнце.

Солнце	<p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	<p>Изучить законы Кеплера.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.</p> <p>Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет</p>
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	<p>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Расстояние до звезд	<p>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</p> <p>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Физическая природа звезд	<p>Познакомиться с физической природой звезд.</p> <p>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Виды звезд	<p>Познакомиться с видами звезд.</p> <p>Изучить особенности спектральных классов звезд.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звездные системы. Экзопланеты	<p>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</p> <p>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Наша Галактика – Млечный путь (галактический год)	<p>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</p> <p>Определить значение современных знаний о нашей Галактике</p>

	<p>для жизни и деятельности человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Другие галактики	<p>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Эволюция галактик и звезд	<p>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

¹ См.: Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10–11 классов / В. М. Чаругин. – М. : Просвещение, 2018.

Учебные и справочные пособия

Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. – М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий – М., (на текущий учебный год).

Для внеаудиторной самостоятельной работы

«Астрономия – это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного пред-

мета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. – <http://www.firo.ru/>

Горелик Г. Е. Новые слова науки – от маятника Галилея до квантовой гравитации. – Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. – М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута /М. А. Кунаш – М. : Дрофа, 2018.

Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш – Ростов н/Д : Учитель, 2018.

Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц – file:///G:/Астрономия/astromiya_tablicy_metodika.pdf

Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. – М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. – М. : Физматлит, 2013.

Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. – Издательство ЛКИ, 2017.

Интернет-ресурсы

Астрономическое общество. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М.Чаругина. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0

Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

<http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan> <http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий – проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины «Астрономия» обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; 	<p>Входной контроль: - собеседование</p> <p>Оперативный контроль: - тестирование, - оценка докладов, сообщений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование,</p>
<ul style="list-style-type: none"> • владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - письменные самостоятельные работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. 	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на практических и семинарских занятиях, - тестирование,</p> <p>Рубежный контроль: - отчёты практических занятий</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к научным, национальным и культурным традициям народов мира, - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, Выполнение творческих и исследовательских проектов
умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	демонстрация знания современных достижений в области астрономии и космонавтики, осознания прикладного значения результатов астрономических исследований	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, Выполнение творческих и исследовательских проектов
метапредметные результаты		
умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных се-

		тях .
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы, Интернет источников), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и.т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано:
Председатель ЦМК
_____ О.А.Яковцева
«11» сентября 2020 г.

Утверждаю:
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«11» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДВ.09 Родная литература
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код специальности:
49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки).
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённой подготовки), утвержденного 30 июня 2020 года;
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль Ольга Ивановна – преподаватель русского языка и литературы КГА ПОУ «ДИТК»

Глушан Оксана Александровна- преподаватель русского языка и литературы КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от 11.09.2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебного предмета «Родная литература».....	5
Место учебного предмета в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебного предмета.....	6
Содержание учебного предмета.....	10
Тематическое планирование.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета «Родная литература».....	16
Литература.....	17
Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» предназначена для изучения родной художественной литературы в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Родная литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература» направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Родная художественная литература, как одна из форм освоения мира, отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства, обучающегося. В родной литературе отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Родная литература» является учебным предметом дополнительной предметной области «Литература с русским языком» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) учебный предмет «Родная литература» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к литературе, культурам других народов;

-воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметных:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родной литературы;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять направленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

предметных:

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

понимать специфику развития, проблематики и поэтики литературы Дальнего Востока;

-читать, воспринимать, анализировать, истолковывать произведение в единстве содержания и формы на основе соотнесения личных и авторских представлений о мире и человеке;

-характеризовать приёмы и средства создания образа и образности в литературном произведении;

-характеризовать речь автора, речь рассказчика, различать голос автора и голоса персонажей в литературном произведении;

-различать приёмы эмоционального воздействия на читателя;

-характеризовать творческую манеру и стиль художников слова;

-характеризовать композицию и сюжет произведения, их роль в создании образности;

отвечать на вопросы проблемного характера;

давать аргументированную эстетическую оценку произведению (интерпретацию произведения в контексте художественной культуры и традиции).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение

Темы изучаются с использованием метода активного обучения – проблемная лекция, интерактивный урок с применением ИКТ; презентации.

Тема 1.1. Литература Дальнего Востока.

Культурные и литературные традиции Дальнего Востока. Политико-экономическая и культурная жизнь Дальнего Востока. Открытие, изучение и освоение дальневосточных земель. Народонаселение края. Историческая прогрессивность присоединения к России восточных окраин.

Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.

Тема 2.1. И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».

Книга очерков «Фрегат «Паллада». Слово об авторе. Впечатления Гончарова о Дальнем Востоке в художественно-путевых очерках «Фрегат Паллада». История создания дневника путешественника. Япония в середине 19 века - закрытая страна. Особенности ее отношений с другими странами

Практическая работа.

Составление кроссворда.

Тема 2.2. Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».

Тема и предмет в очерке «Путешествие по Уссурийскому краю». Слово об авторе. Мастерство Н.М. Пржевальского-пейзажиста. Пейзаж, роль детали. Героический образ повествователя.

Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века.

Тема 3.1 В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала».

Анализ глав «Отъезд», «Пребывание в заливе», «Первый поход», «Наводнение», «Опасная переправа», «Роковой выстрел Дерсу», «Опасная находка», «Зимние праздники», «Конец путешествия», «Смерть Дерсу Узала».

Практические работы.

- Составление характеристики литературного героя – Дерсу Узала.

- Контрольный тест по повести В.К. Арсеньева «Дерсу Узала».

Тема 3.2. Т. М. Борисов. «Сын орла».

Слово об авторе. Притягательная красота Дальнего Востока в повести. Изображение жизни и быта нивхов в повести «Сын орла». Детали пейзажных зарисовок и роль изобразительно-выразительных средств в них. Поэтический мир Плеуна. Образ главного героя.

Практическая работа.

Составление хронологической таблицы жизни и творческой судьбы писателя.

Тема 2.3.В. Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».

Образ рассказчика. Художественное своеобразие очерков.

Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века.

Тема 4.1. Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».

Лирическая повесть. Композиция. Система персонажей. Образ героини произведения. Речь персонажа. Пейзаж. Афоризмы. Смысл заглавия.

Практическая работа.

Составление кластера.

Тема 4.2. Н. Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты».

Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения.

Практическая работа.

Составление тестовых вопросов по материалам жизни и творческой судьбы писателя.

Тема 4.3. В.А. Руссков. Повесть «Среди долины ровныя».

Тема и идея повести. Образ повествователя.

Практическая работа.

Составление кроссворда по материалам жизни и творческой судьбы литератора.

Тема 4.4. Поэты Приморского края.

Поэты родного Приморского края и Дальнегорска.

Практическая работа.

Выразительное чтение стихотворений.

Тема 4.5. Эхо войны. Стихотворения дальневосточных авторов о Великой Отечественной войне.

Практическая работа.

Анализ стихотворений о войне.

Тема 4.6. Гордиться славою своих предков. Н.П.Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка».

Тема и идея романа. Смысл заглавия. Образ повествователя. Характеристика героев произведения. Освоение переселенцами амурских земель. Трудности быта. Человеческие отношения, любовь.

Практическая работа.

Чтение с остановками. Развернутые ответы на вопросы.

Тема 4.7. Рассказы о современниках. А.В. Гребенюков. В.А. Сукачев.

А.В. Гребенюков, рассказы «Собака», «Пошутили». Нравственные категории. Сострадание. В.А.Сукачев. Рассказ «В той стороне, где жизнь и солнце». Смысл названия, тема сострадания и нравственного развития, авторская позиция.

Практическая работа.

Отзыв на прочитанный рассказ А.В. Гребенюкова или В.А. Сукачева (по выбору)

Тема 4.8. Ю.А.Шестакова. Сборник новелл «Лесные ветры».

Роль речевых характеристик. Образ повествователя в произведении.

Характеристика героев сборника новелл.

Практические работы.

- Составление хронологической таблицы жизни и творческой судьбы Ю.А. Шестаковой.

-Написание отзыва на рассказ «Облака».

Тема 4.9.В. П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».

Бесконечная любовь автора к живому миру. Роль пейзажа в описании истории тигрицы.

Практическая работа.

Эссе «Что значит любить природу».

Тема 4.10. В.Е. Ларичев. Повесть «Тайна каменной черепахи».

Знакомство с главами повести. Определение особенностей документальной повести.

Практическая работа.

Составление кроссворда.

Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.

Тема 5.1. Ю.Н. Меринов. Повесть «Трудное счастье».

Образы героев. Чтение глав, беседа о преодолении поворотов судьбы в поисках счастья.

Практическая работа.

Развернутый ответ на вопрос «Бывает ли счастье не трудным?»

Тема 5.2. И.У. Басаргин «Черный дьявол»

История создания. Чтение глав, анализ текста.

Практическая работа. Дифференцированный зачет.

Темы индивидуальных проектов, рефератов (докладов)

- Литературная жизнь на Дальнем Востоке во второй половине XIX века.
- Основные имена и традиции.
- Литературный процесс во второй половине XX века.
- А.П.Чехов «Остров Сахалин» Особенности жанра произведения (художественно-путевой очерк).
 - Развитие дальневосточной литературы в конце XIX – начале XXвв.
 - Первые поэты Приморского края.
 - Дальневосточная литература в годы войны и послевоенный период.
 - П.С. Комаров. Патриотическая поэзия о родном крае.
 - С.А. Смоляков. Традиционные образы в поэзии дальневосточника.
 - Тема «малой родины» в творчестве Дальневосточных писателей.
 - В. Сысоев «В северных джунглях», «Удивительные звери». Мир дальневосточной тайги на страницах произведений.
 - С. Кучеренко «Звери у себя дома», «Корень жизни». Размышления о тесной связи человека с природой.
 - Культурная атмосфера и новые тенденции в литературе Дальнего Востока 1980-х – 1990-х гг.
 - Лирический герой в поэзии В.К. Рудомина. 14.Традиции и новаторство в поэзии В. Афанасьева.
 - Жанровое своеобразие романа А. М. Бачурина «Апостол Америки в Сибири».
 - Современная литературная ситуация на Дальнем Востоке.
 - Проза. Поэзия. Обзор журнала «Дальний Восток».
 - Дальневосточная тема в творчестве К.М. Станюковича. Владивостокские страницы жизни и творчества.
 - Первые поэты Приморья: морской офицер Павел Гомзяков. Основные мотивы поэзии.
 - В. Пикуль. Жизнь и творчество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС): количество часов на освоение программы учебного предмета: максимальной учебной нагрузки студента 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов; самостоятельной работы студента – 19 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Раздел 1. Введение	1
Тема 1.1. Литература Дальнего Востока	1
Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.	5
Тема 2.1. И. А. Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада»	3
Тема 2.2. Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».	2
Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века	10
Тема 3.1 В.К.Арсеньев. «ДерсуУзала».	7
Тема 3.2. Т. М. Борисов. «Сын орла».	2
Тема 3.3. В. Максимов. Очерки « На востоке. Путь на Амур».	1
Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века	18
Тема 4.1. Р. И. Фраерман, повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».	2
Тема 4.2. Н. Д. Наволочкин. Роман «Амурские версты».	2
Тема 4.3. В.А. Руссков. Повесть «Среди долины ровныя».	2
Тема 4.4. Поэты Приморского края	1
Тема 4.5. Эхо войны. Стихотворения дальневосточных авторов о Великой Отечественной войне.	1
Тема 4.6. Гордиться славою своих предков. Н.П. Задорнов. Главы исторического романа «Амур-батюшка».	2
Тема 4.7. Рассказы о современниках. А.В. Гребенюков. В.А. Сукачев.	2
Тема 4.8 В.Е. Ларичев. Повесть «Гайны каменной черепахи».	2
Тема 4.9. Ю.А.Шестакова. Повесть «Трудное счастье».	2
Тема 4.10. В.П.Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».	2
Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века	5
Тема 5.1. Ю.Н. Меринов. Повесть «Трудное счастье». Образы героев.	2
Тема 5.2. И.У. Басаргин «Черный дьявол».	3
Итого:	39
Внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</i>	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебной деятельности)
Раздел 1. Введение.	Работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; конспектирование.
Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание.
Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения.

<p>Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на вопросы.</p>
<p>Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Программа учебного предмета «Родная литература» реализуется в кабинете «Кабинет русского языка с методикой преподавания», удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Оборудование кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
учебная доска;
рабочая программа учебного предмета «Родная литература»;
сборники практических занятий

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или иные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «Родная литература» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Рекомендуемая литература

Для студентов

1. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
2. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.
3. *Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
4. Литература: Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. уч. заведений / Под ред. Г. А. Обернихиной. – М.: Академия, 2006. – 272 с.
5. Литература: учебник для студ. сред. проф. уч. заведений / Под ред. Г. А. Обернихиной.– М.: Академия, 2006. – 656 с.
6. Соколов А.Г. История русской литературы конца 19 – начала 20 века: Учеб. – 4 – е изд., доп., перераб. – М.: ВШ, Академия, 2000. – 432 с.М., 2014

Для преподавателей

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Рабочая программа воспитания КГА ПОУ «ДИТК», составленная по примерной рабочей программе воспитания ФИРО РАНХиГСот 14.05.2021г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р.

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

11. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 384 с.

12. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 400 с.

13. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/ [Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

3. www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

4. www.metodiki.ru(Методики). [www. posobie. Ru](http://www.posobie.Ru)(Пособия).

5. www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com(Сеть творческих учителей).

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

7. www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

8. www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ru).

9. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota(Учебник грамоты)

10. www.grammar.ru(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

11. www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

12. www.biblioclub.ru Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также выполнения и защиты исследовательского проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения предмета «Родная литература»:	Входной контроль: собеседование Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений.
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; - оценка информационных сообщений, презентаций.
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; Рубежный контроль: - проведение практических работ. Итоговый контроль – зачет
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Рубежный контроль: - проведение практических работ. Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; Итоговый контроль – зачет.
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Рубежный контроль: - проведение практических работ Текущий контроль: - проверка и оценка конспектов, докладов, сочинений, эссе.
знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историкокультурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос. Рубежный контроль: - проведение практических работ. Итоговый контроль – зачет
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Рубежный контроль: - проведение практических работ. Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос; Рубежный контроль: - проведение практических работ. Итоговый контроль – комплексный зачет
владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Рубежный контроль: - проведение практических работ
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- проявление активной жизненной позиции	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в	демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

профессиональной деятельности, так и в быту; осознание своего места в информационном обществе;	воспитанность и тактичность; демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	умение ценить и прекрасное	Творческие и исследовательские проекты, дизайн-проекты по благоустройству
интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Творческие проекты
Метапредметные результаты		
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения	организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; умение планировать собственную деятельность;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

<p>информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>осуществление контроля и корректировки своей деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	
<p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>демонстрация коммуникативных способностей; умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов решения практических задач; демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками</p>

источников, в том числе из сети Интернет;	демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности.	работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано

Председатель ЦМК

_____ О.А. Яковцева

« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю

Зам. директора по УПР

_____ В.В. Ульянова

« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДВ.10 «Обществознание»**

подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки) среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 803);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного «30» июня 2020 года.
3. Примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель обществознания и права КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол №1 от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
Тематический планирование.....	14
Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий.....	16
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».....	18
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера,

необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленного профиля) профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» включающая экономику и права, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане 49.02.01 Физическая культура (углубленного профиля) учебная дисциплина «Обществознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.

Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Тема 1.2 Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 1.3 Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

Раздел 2 Общество как сложная динамическая система

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм

как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Раздел 3 Экономика

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Тема 3.3 Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

Раздел 4 Социальные отношения

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

Раздел 5 Политика

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее 11 основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Тема 5.2 Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия,

коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Раздел 6 Право

Темы изучаются с использованием методов активного обучения – проблемная лекция; интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; презентации; деловые и ролевые игры; метода проектов; мозговой штурм, КВИЗ

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3 Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни;
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения;
- Государство и гражданское общество;
- Значение технического прогресса в жизни общества;
- Международный терроризм – глобальная проблема современности;
- Место отдельного человека в жизни общества;
- Основные направления политики государства в области культуры;
- Основные теории зарождения жизни на земле;
- Политические партии в современной России;
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Роль образования для достижения успеха в жизни;
- Самые вредные достижения цивилизации;
- Семья – как малая группа и социальный институт;
- Социально-психологические особенности молодежных субкультур;
- Социальный контроль;
- Этика, мораль и политика;
- Самопознание и развитие личности;
- Женщина в политике;
- Кем быть? Проблема выбора профессии;
- Этносоциальные конфликты в современном мире;
- Я и мои социальные роли;
- Современные религии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Вид учебной работы</i>		<i>Количество часов</i>
	Введение	2
1	Раздел №1 Человек. Человек в системе общественных отношений	26
	Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	16
	Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	2
	Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	4
	Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	4
2	Раздел №2 Общество как сложная динамическая система	14
	Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	14
3	Раздел №3 Экономика	20
	Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6
	Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	6
	Тема 3.3 Рынок труда и безработица	5
	Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	3
4	Раздел №4 Социальные отношения	19
	Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	5
	Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	6
	Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	8
5	Раздел 5 Политика	18
	Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	8
	Тема 5.2 Участники политического процесса <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	10
6	Раздел 6 Право	18
	Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	4
	Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ	6
	Тема 6.3 Отрасли российского права <u>Вид контроля: Контрольная работа</u>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированно зачета/экзамена</i>		

Всего:	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	58
<i>Итого:</i>	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфику объекта их изучения
Раздел №1 Человек. Человек в системе общественных отношений	
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. • Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; • Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2 Духовная культура личности и общества	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. • Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. • Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. • Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3 Наука и образование в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Различать естественные и социально-гуманитарные науки. • Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
Раздел №2 Общество как сложная динамическая система	
2.1 Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> • Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. • Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.
Раздел №3 Экономика	
3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие»,

	«налоги», «государственный бюджет»
3.3 Рынок труда и безработица	<ul style="list-style-type: none"> • Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Раздел №4 Социальные отношения	
4.1 Социальная роль и стратификация	<ul style="list-style-type: none"> • Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». • Определение социальных ролей человека в обществе
4.2 Социальные нормы и конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3 Важнейшие социальные общности и группы	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел №5 Политика	
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». • Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. • Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2 Участники политического процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». • Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
Раздел №6 Право	
6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение роли права в системе социальных норм. • Умение давать характеристику системе права
6.2 Основы конституционного права РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3 Отрасли российского права	<ul style="list-style-type: none"> • Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты просматривают визуальную информацию по праву, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам) в библиотеке колледжа.

Литература

Для студентов

1. Андриенко Е.В. Социальная психология – М., 2016.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012
3. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.

7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

9. Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М., 2017.

10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

11. Горелов А.А., Основы философии: учебник. – М., 2013

12. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии. – М., 2015

13. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

14. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

15. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

16. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

17. **Дополнительные источники:**

18. Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное - невероятное».

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

3. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,

4. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

5. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

8. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения

образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

9. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

10. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

13. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

15. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

16. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

17. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

18. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

19. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

20. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

21. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

22. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

23. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

24. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

25. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

26. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

27. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

28. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

29. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

30. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

31. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

32. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

33. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

34. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
 2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
 3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
 4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
 5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
 6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
 7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
 8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание»:</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных подходов к определениям и понятиям всех разделов курса обществознания; 	<p>Входной контроль: тестирование</p> <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос, - подготовка сообщений
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения и видов информационных моделей, описывающих реальные объекты, события или процессы; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа.
<p>Знание основных понятие и представлений о культуре, образовании, религии, науки</p>	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа.
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; <p>Умение использовать и оценивать реальные события, происходящие в политической жизни страны</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; 	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.

<ul style="list-style-type: none"> - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. 	<p>Рубежный контроль - защита практических занятий</p>
<p>Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ</p>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа.
<p>Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>	<p>Оперативный контроль: практических и семинарских занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита лабораторных работ, - тестирование, <p>Рубежный контроль – проведение письменной самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

<p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p> <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p> <p>портфолио</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и.т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Яковцева О.А .
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДВ.11 Естествознание**

подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2014 г. № 384);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30 июня 2020 г.
3. Примерной программы учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Иванова Анастасия Игоревна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева О.А., председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	9
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	22
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет

закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно научного образования студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы

познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, природе как единой целостной системе,

взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно научная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от массы тела.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроецессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений.

Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного

тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электродвигатель. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.

Современная физическая картина мира.

ХИМИЯ

Общая и неорганическая химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.

Демонстрация

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М.В.Ломоносов — «первый русский университет».

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Периодический закон

и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрации

Химические реакции с выделением теплоты.

Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства.

Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.
Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

БИОЛОГИЯ

Биология — совокупность наук о живой природе.

Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители

инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.
Оплодотворение у растений и животных.
Индивидуальное развитие организма.
Наследственные болезни человека.
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.
Мутации.
Модификационная изменчивость.
Центры многообразия и происхождения культурных растений.
Искусственный отбор.
Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.
Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Практические занятия

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

– Материя, формы ее движения и существования.

- Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- Искусство и процесс познания.
- Физика и музыкальное искусство.
- Цветомузыка.
- Физика в современном цирке.
- Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- Растворы вокруг нас.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- История возникновения и развития органической химии.
- Углеводы и их роль в живой природе.
- Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
- История и развитие знаний о клетке.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Популяция как единица биологической эволюции.
- Популяция как экологическая единица.
- Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- Современные методы исследования клетки.
- Среды обитания организмов: причины разнообразия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения	Количество часов
ФИЗИКА	
Введение	1
Механика	9
Основы молекулярной физики и термодинамики	6
Основы электродинамики	6
Колебания и волны	6
Элементы квантовой физики	7
Вселенная и ее эволюция	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	20
Итого	59
ХИМИЯ	
Введение	1
Общая и неорганическая химия	15
Основные понятия и законы химии	2
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2
Строение вещества	2
Вода. Растворы	2
Химические реакции	2
Классификация неорганических соединений и их свойства	2
Металлы и неметаллы	3
Органическая химия	23
Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	2
Углеводороды и их природные источники	3
Кислородсодержащие органические соединения	5
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	3
Химия и жизнь	2
Химия и организм человека	6

Химия в быту	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	19
Итого	58
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	2
Клетка	5
Организм	8
Вид	13
Экосистемы	11
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	19
Итого	58
Всего	175
<i>Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачета/экзамена</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса

	<p>для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
<p><i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i></p>	
Молекулярная физика	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
<p><i>Основы электродинамики</i></p>	
Электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в</p>

	электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы

<i>Элементы квантовой физики</i>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит»,

	<p>«электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»</p>
<p>Основные законы химии</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава,</p>

	<p>строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров</p>
Химический язык и символика	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Профильное и профессионально значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей</p>

	<p>среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	<p>Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p>
Клетка	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
Организм	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>
Вид	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство</p>

	человеческих рас
Экосистемы	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т.п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.

Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. — М., 2014.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2010.

Интернет-ресурсы

www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	
<p>– сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>– сформированность умения применять естественно научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ,</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Контрольная работа по темам: «Строение вещества» «Вода. Растворы»</p> <p>Проверка правильности выполнения практических работ по темам: «Кислородосодержащие органические соединения»; «Азотосодержащие органические соединения»</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций. Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p> <p>Входной контроль в форме: - собеседование, - тестирование Оперативный контроль в форме:</p>

<p>содержащим научную информацию; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	<p>-фронтальный устный опрос, -тестовый контроль</p> <p>Оперативный контроль в форме: индивидуальный устный опрос, -фронтальный устный опрос, -тестовый контроль, проверка и оценка отчетов по лабораторным работам</p> <p>Рубежный контроль в форме: -письменная контрольная работа</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> – знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; – реализация установок здорового образа жизни; 		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> – развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление активной жизненной позиции; – проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; – уважение общечеловеческих и 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

самообразования;	демократических ценностей, демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – проявление общественного сознания; – воспитанность и тактичность; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	– демонстрация желания учиться; – сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация желания учиться; – выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проводимых на различных уровнях
– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
– отношение к профессиональной	– демонстрация интереса к будущей	Занятия по специальным

<p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>дисциплинам Учебная практика Творческие проекты</p>
<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>– организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>– умение планировать собственную деятельность;</p> <p>– осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>– использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>– демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>– умение разрешить конфликтную ситуацию;</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– использование различных методов решения практических задач;</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>– умение работать с разными источниками</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов,</p>

<p>биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>	<p>– использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>– умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«__» _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01.1 Основы проектной деятельности
подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля**

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по дисциплине Индивидуальные проект и Федерального образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования;
2. Учебного плана специальности 44.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Денисова Ольга Викторовна, преподаватель

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол №1 от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Точ \o "1-3" \h \z \u HYPERLINK "" \l "_Точ27950312"ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
PAGEREF _Точ27950312 \h 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится семинар с представлением и защитой исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. Программа формируется из вариативной части.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметные:

• Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

• Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.

Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности

Методы активного обучения

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Раздел 2. Этапы работы над проектом

Методы активного обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Технология составления плана работы.

Практическое занятие

Выбор темы индивидуального проекта.

Определение актуальности темы.

Методы исследования.

Определение цели, задач проекта.

Технология составления плана работы.

Контрольная работа.

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.

Практическое занятие

Подбор материалов по теме проекта.

Занятие с системами «антиплагиат».

Контрольная работа.

Раздел 4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, мозговой штурм.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление библиографического списка.

Практическое занятие

Правила оформления титульного листа, содержания проекта.

Контрольная работа.

Раздел 5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, круглый стол (дискуссия, дебаты), кейс-технологии.

Критерии оценки. Порядок сдачи и защиты проекта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации.

Практическое занятие

Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.

Эссе по проблеме исследования.

Требования к оформлению письменной части работы.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Итоговая контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ):

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **82** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **55** часов;

самостоятельной работы студента – **27** часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ гуманитарный профиль

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. Основные понятия проектной деятельности.	5
2. Этапы работы над проектом.	13
3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	12
4. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	11
5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.	14
Итого:	55
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	27
Итого:	82
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
Тема 1 Проект. Виды проектов	<ul style="list-style-type: none"> • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний видов и типов проектов;
Тема 2 Этапы работы над проектом	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
Тема 3 Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой; • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • развитие навыков самостоятельной работы с ресурсами Интернета
Тема 4 Правила оформления проекта. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
Тема 5 Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; • умение выделять объект и предмет проектной работы; • умение определять цель и задачи проектной работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • оценка проектов по критериям; • публичное выступление.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

дисциплине, рекомендации по созданию презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», учебная литература, рекомендованная или допущенная для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015.

2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012.

3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

Для преподавателей:

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.potal.edu.ru>– Федеральный портал «Российское образование».
 2. <http://school.holm.ru>– Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
3. Поисковые системы:
- <http://www.yandex.ru>
 - <http://www.metabot.ru>
 - <http://www.Rambler.ru>
 - <http://www.aport.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; 	<p>Входной контроль: собеседование Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений</p>

<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; • развитие навыков самостоятельной научной работы; • совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу; 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры работы с используемыми материалами; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; 	<p>Оперативный контроль: - фронтальный опрос, - подготовка сообщений, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме, - защита практических занятий. Рубежный контроль - контрольная работа.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; 	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. Рубежный контроль - защита Практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 	<p>Оперативный контроль: - устный опрос на уроках, практических и семинарских занятиях, Рубежный контроль проведение контрольной работы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. 	<p>Оперативный контроль:- устный опрос на уроках, Практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, Рубежный контроль -письменная самостоятельная работа. Итоговый контроль – контрольная работа.</p>
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Личностные результаты</p> <p>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</p>		Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<p>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения творческих заданий;</p>	
<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>- развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>
<p>Метапредметны ерезультаты</p>		

<p>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - использовать различные источники информации; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию 	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач 	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>

<p>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Предметные результаты:</p>		

<p>- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	--	---

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов, и.т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«__» _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01.2 «Информационные технологии в профессиональной
деятельности»

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта специальности 49.02.01 *Физическая культура (углубленной подготовки)*,
2. Учебного плана специальности 49.02.01 *Физическая культура (углубленной подготовки)*

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Адаменко Ольга Петровна – преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	15
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ЛИТЕРАТУРА.....	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначена для изучения информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информационных технологий в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов, используя при этом информационные технологии;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования средств информационных технологий при изучении различных учебных предметов и в профессиональной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» служит основой для разработки тематического плана и контрольно-оценочных средств (КОС) учебной дисциплины образовательным учреждением.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перед профессиональным образованием стоит задача формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина ДУД.01.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает следующие разделы.

1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью ПО.
3. Организация работы в глобальной сети Интернет.

Содержание учебной дисциплины позволяет обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» происходит с использованием различных средств ИКТ в профессиональной деятельности и методов активного обучения, увеличения практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО (базовой подготовки) *49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)*.

Учебная дисциплина ДУД.01.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в состав образовательной программы общеобразовательного цикла, раздел «Дополнительные учебные дисциплины».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- осознание своего места в информационном обществе;

- умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования, организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
- выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

–

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий.

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов

Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ

Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивный урок с применением видеоматериалов, ИКТ; разбор ситуаций из практики.

Введение, цели и задачи, структура учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре ОПОП. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.

Тема 1.2. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция с применением видеоматериалов, ИКТ; разбор ситуаций из практики.

Правила техники безопасности. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности.

Практические занятия

1. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.
2. Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей младшего школьного возраста.

Тема 1.3. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности

Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивная лекция с применением презентации и видеоматериала.

Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК). Виды, характеристики, применение персонального компьютера в профессиональной деятельности. Классификация, назначение ПО в профессиональной деятельности.

Тема 1.4. Работа с информационными объектами операционной системы

Тема изучается с использованием метода активного обучения – тесты в режиме онлайн.

Понятие и типы информационных объектов. Понятие папки и файла как информационных объектов операционной системы. Параметры файла и папки. Действия с папками и файлами: создание, сохранение, переименование, удаление, перемещение, копирование.

Лабораторные работы

1. Выполнение основных действий с файлами и папками. Просмотр параметров файла и папки.

Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью ПО

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации

Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.

Понятие текста и его обработки. Интерфейс текстового редактора. Операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача.

Лабораторные работы

1. Операции ввода и редактирования текста.

Тема 2.2. Основные операции обработки текстовой информации

Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.

Операции форматирования текста. Оформление списков. Использование сервисных функций при оформлении текстового документа.

Лабораторные работы

1. Изучение технологии использования сервисных функций при оформлении текстовых документов.

Тема 2.3. Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты

Тема изучается с использованием метода активного обучения – case-study.

Графическое оформление текстового документа. Создание и редактирование таблиц.

Лабораторные работы

1. Изучение технологии использования сервисных функций при оформлении текстовых документов.

2. Графическое оформление текстового документа.

3. Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов.

4. Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.

5. Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми младшего школьного возраста.

6. Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий с детьми младшего школьного возраста, содержащих графические объекты, списки.

7. Создание и обработка текстовых данных облачными сервисами.

Контрольная работа по теме «Технология обработки текстовой информации»

Тема 2.4. Технология обработки графической информации в PaintNet

Тема изучается с использованием метода активного обучения – разбор ситуаций из практики.

Представление графической информации. Графический редактор PaintNet: назначение, пользовательский интерфейс. Основные инструменты графического редактора PaintNet.

Лабораторные работы

1. Разработка наглядных пособий и раздаточного материал (по образцам) для профессиональной деятельности с использованием программы Paint.

Тема 2.5. Технология обработки числовой информации в MS Excel

Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивная лекция с применением видеооматериалов; тесты в режиме онлайн.

Возможности табличных процессоров. Основные приемы работы в табличных процессорах. Интерфейс программы MS Excel. Элементы электронных таблиц (ЭТ).

Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Типы данных. Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел.

Лабораторные работы

1. Изучение интерфейса программы MS Excel. Ввод, редактирование, форматирование данных.

Тема 2.6. Организация вычислений в MS Excel

Тема изучается с использованием метода активного обучения – интерактивная лекция с применением видео- и аудиоматериалов; тесты в режиме онлайн.

Вычисления в ЭТ. Использование в расчетах формул и стандартных функций. Визуализация данных с помощью диаграмм.

Лабораторные работы

1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
2. Создание прототипа классного журнала. Выполнение вычислений в прототипе классного журнала с помощью формул и стандартных функций.
3. Составление отчета учителя начальных классов с помощью ЭТ и текстового процессора.

Тема 2.7. Решение педагогических задач с помощью электронных таблиц

Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.

Использование электронных таблиц для решения педагогических задач. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. Построение графиков и диаграмм.

Лабораторные работы

1. Использование ЭТ для решения педагогических задач. Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности.

Тема 2.8. Технология создания динамических презентаций

Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.

Презентации. Требования к структуре и дизайну презентационных материалов. Пользовательский интерфейс. Настройка анимации и действия. Подготовка методических материалов с использованием презентаций. Назначение и интерфейс Power Point 2013. Способы создания презентации. Режимы просмотра презентации. Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование.

Лабораторные работы

1. Интерфейс в MS Power Point, разработка презентации.
2. Создание и оформление презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.

Тема 2.9. Оформление презентации

Тема изучается с использованием метода активного обучения – мастер-класс.

Применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр. Добавление звуковых и видео клипов в презентацию. Добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда.

Лабораторные работы

1. Применения триггеров для создания интерактивных компьютерных игр.

Тема 2.10. Интерактивные технологии в профессиональной деятельности

Тема изучается с использованием метода активного обучения – работа с обучающими программами, учебными сайтами.

Интерактивный обучающий центр SMART Table. Интерфейс программы Smart Table Toolkit и Smart Notebook.

SMART Exchange – сайт-сообщество педагогов по обмену опытом работы в интерактивной SMART-среде.

Лабораторные работы

1. Разработка пакета интерактивных игр для интерактивного стола (SMART Table).

Тема 2.11. Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Тема изучается с использованием метода активного обучения – работа с обучающими программами, учебными сайтами.

Методика применения средств ИКТ в образовательном пространстве начальной школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Виды обучающих программ для детей младшего школьного возраста.

Исследование и описание внутренних и внешних правил компьютерной игры. Использование ИКТ во внеаудиторной физкультурно-оздоровительной работе.

Лабораторные работы

1. Исследование и систематизация компьютерной игры по плану.
2. Подбор адаптационных игр для детей младшего школьного возраста с использованием ИКТ.

Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет

Тема 3.1. Использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, сервис FTP, World Wide Web, ICQ, Skype. Образовательные, правовые, информационные и развлекательные ресурсы сети Интернет.

Использование возможностей ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Профессиональное общение на основе возможностей социальных сервисов.

Лабораторные работы

1. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой. Передача информационных объектов с помощью сервисов Интернет.

Тема 3.2. Организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности

Тема изучается с использованием метода активного обучения – проблемная лекция.

Поисковые системы: определение, назначение, виды. Организация поиска информации в глобальной сети. Безопасность в Интернет.

Лабораторные работы

1. Игровые обучающие и учебные программы: назначение, классификация, возрастные особенности.

2. Поиск дидактического материала для проведения мероприятия с детьми младшего школьного возраста.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Реферирование по проблеме «Охрана здоровья как приоритетное направление деятельности учителя начальной школы».

2. Реферирование по проблеме «Оздоровительные моменты на занятии».

3. Разработка структурной схемы персонального компьютера, таблицы «Классификация персональных компьютеров».

4. Создание презентаций по Истории развития ЭВМ: «Характеристика первого (второго, третьего, четвертого) поколения ЭВМ», «Сферы применения современных компьютеров».

5. Выявление преимуществ и недостатков электронного документа.

6. Использование редактора формул и инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).

7. Составление макетов различных комплексных документов для учителя начальных классов.

8. Подготовка раздаточного материала для работы с детьми младшего школьного возраста с использованием инструментов графического редактора.

9. Сбор и обработка числовых данных средствами облачных сервисов.

10. Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные компьютерные игры для детей младшего школьного возраста.

11. Создание презентации «Моя профессия – учитель».

12. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста.

13. Разработка макета презентации к методической разработке для детей младшего школьного возраста.
14. Создание собственных цифровых материалов для организации различных видов деятельности с детьми младшего школьного возраста.
15. Разработка конспекта внеаудиторного спортивного мероприятия для работы с семьёй с использованием средств ИКТ.
16. Подготовка материалов к публикации в Интернете.
17. Разработка электронного каталога обучающих программ.
18. Разработка макета презентации валеологической ориентации для детей младшего школьного возраста.
19. Размещение методического материала на личной странице образовательного портала <http://nsportal.ru/>
20. Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей начальных классов.
21. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке».
22. Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий».
23. Проектная деятельность в сетевой образовательной среде.
24. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы по профильному направлению подготовки.
25. Разновидности поисковых систем в Интернете.
26. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ДУД 01.2 «Информационные технологии в профессионально деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования:

количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **78** часов;

самостоятельной работы – **39** часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов	9
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью ПО	58
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет	8
Зачет (итоговое тестирование)	2
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др.	39
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; – определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов.
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать средства ИКТ в образовательной деятельности; – анализировать и сопоставлять различные источники информации; – анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; – соблюдать правила ТБ и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью ПО	<ul style="list-style-type: none"> – представление о способах хранения и простейшей обработке данных; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; – оформлять профессиональные документы в текстовом редакторе Word; – использовать компьютерные средства представления и анализа данных; – осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; – анализировать условия и возможности применения программных средств для решения профессиональных задач; – использовать компьютерные средства представления данных; – создавать мультимедийные информационные объекты.
Раздел 3. Организация работы в глобальной сети Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; – использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – определять ключевые слова, фразы для поиска информации; – уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; – планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;

	<ul style="list-style-type: none">– понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике;– реализовывать антивирусную защиту компьютера.
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ДУД 01.2 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, лаборатории с лаборантской комнатой, в которой имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение лаборатории удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав материально-технического и учебно-методического обеспечения программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска, интерактивная доска;
- информационные стенды;
- шкафы-стеллажи для размещения пособий и документации;
- периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, проектор и экран);
- учебно-методическое обеспечение (комплект нормативных документов; электронные учебники, видеоматериалы, презентации, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, сборник практических заданий, методические указания по выполнению практических работ);
- базовое и специальное программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах: системное ПО (для операционной системы Windows), системы программирования и прикладное ПО по каждой теме программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информационным технологиям, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017
2. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016
3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.
4. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. *Михеева Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
7. *Михеева Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
8. *Михеева Е.В.* Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

2. <http://www.fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.intuit.ru/studies/courses> – Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
5. <http://www.ms.iite.unesco.org> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
6. <http://ru.iite.unesco.org/publications> – Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
7. <http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»)
8. <http://www.digital-edu.ru> – Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
9. <http://klassarhipowa.ucoz.ru/> – Сайт учителя начальной школы ЦО №1828 «Сабурово» ЮОУО г. Москвы Архиповой Елены Анатольевны
10. <http://nsc.1september.ru> – Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
11. <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
12. <http://www.nachalka.com> – Начальная школа – детям, родителям, учителям
13. <http://www.poiskknig.ru/> – Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете
14. <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265> – Инструменты графического редактора PAINT
15. <http://festival.1september.ru/articles/412607/> – Использование графического редактора Paint для моделирования
16. <http://www.rusedu.info/CMpro-v-p-11.html> – Информационные технологии в образовании, раздел «Информатика малышам», уроки информатики в начальной школе
17. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
18. http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci_i – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1.
19. http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров
- 20.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностей аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности; - требований к техническому и программному оснащению ПК. 	Оценка результатов самостоятельной работы по теме: «Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности».
<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. 	Оценка результатов устных ответов на знание правил ТБ и САНПИН по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.
<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладного ПО при решении профессиональных задач; - способов использования необходимого ресурса и набора технических средств для создания интерактивных заданий для детей младшего школьного возраста. 	Оценка тестирования на знание базового и системного программного обеспечения; функций программного обеспечения, входящего в состав пакета прикладных программ профессионального назначения. Использование ИКТ с соблюдением требований СанПиН.
<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностей пакета прикладных программ Microsoft Office; - наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, компьютерных сетей); - правил создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. 	Практические и самостоятельные работы по содержанию учебной дисциплины. Оценка качества выполнения учебных заданий. Аргументированность, полнота содержания. Результаты компьютерного тестирования. Оценка документов, содержащих текст, таблицы и графические примитивы, автофигуры, Word Art.
<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностей использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - правил, норм работы в сети Интернет; - правил использования образовательных ресурсов Сети. 	Результаты компьютерного тестирования. Практические задания к самостоятельной работе с использованием сервисов и информационных ресурсов сети Интернет. Оценка результатов сетевого взаимодействия. Результативность информационного поиска, правильность выбора.
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, 	Оценка результатов подготовки к практическим занятиям с использованием

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сопоставляя различные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать ссылки и цитирование источников информации. 	<p>методических рекомендаций преподавателя, оформления практических работ.</p>
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные программные средства ПК при работе с документацией, обеспечивающей образовательный процесс. 	<p>Практические задания по созданию комплексных документов с использованием прикладных программ. Оценка качества выполнения практических заданий.</p>
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - выполнять задачи по работе в учебных проектах, конструктивное взаимодействие с членами своей команды и преподавателем. 	<p>Оценка результатов самостоятельной работы «Создание портфолио личных достижений». Оценка качества выполнения проектного учебного задания.</p>
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. 	<p>Оценка результатов практических работ на правильность выполнения профессиональных задач с применением прикладного программного обеспечения MS Office и пакетов программ профессионального назначения; выполнение комплексной работы с информацией в среде Windows. Самостоятельная практическая работа по разработке и созданию презентаций, буклетов, компьютерных игровых заданий.</p>
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. 	<p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ на соблюдение правил техники безопасности при использовании компьютерных средств.</p>
<p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; - применять достаточно эффективно информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. 	<p>Оценка результатов практических работ на грамотное выполнение профессиональных задач с применением пакетов программ профессионального назначения; организацию индивидуального информационного пространства. Оценка результатов самостоятельной работы на поиск и использование информации из различных источников для подготовки и защиты проекта. Оценка результатов итогового зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - осознание своего места в информационном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности. 	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к продолжению образования и повышению 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; 	Интерпретация результатов

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	– сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе.	наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	– умение ценить прекрасное.	Творческие и исследовательские проекты.
– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	– демонстрация интереса к будущей профессии; – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Занятия по специальным дисциплинам. Творческие проекты.
– метапредметные результаты		
– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	– организация самостоятельных занятий в ходе изучения учебных дисциплин; – умение планировать собственную деятельность; – осуществление контроля и корректировки своей деятельности; – использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	Контроль графика выполнения индивидуальной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.
умение публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	– демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;	Наблюдение за ролью обучающегося в группе.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– умение разрешить конфликтную ситуацию.	
<p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>	<p>– демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>– использование различных методов решения практических задач;</p> <p>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Конкурсы. Олимпиады.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p>	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>– использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>– демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных и локальных информационных сетях.</p>
<p>умение анализировать и представлять информацию в электронных форматах на компьютере в различных видах.</p>	<p>– умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А.Яковцева
«__» _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«__» _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01.3 Основы краеведения
подготовки специалистов среднего звена**

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по дисциплине Индивидуальные проект и Федерального образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования;
2. Учебного плана специальностей 49.02.01 Физическая культура, утвержденных 30.06.2020 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Денисова Ольга Викторовна, преподаватель

Рецензент Яковцева Ольга Александровна, председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Точ \o "1-3" \h \z \u HYPERLINK "" \l "_Точ27950312"ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... PAGEREF
_Точ27950312 \h 4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы краеведения» предназначена для изучения основ краеведения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы краеведения» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов системы краеведческих знаний о Дальнем Востоке и Приморском крае с практическим применением полученных знаний для организации нового туристского продукта;
- ознакомление с основными принципами краеведческого подхода к изучаемому региону;
- раскрытие основных периодов, связанных с освоением и изучением края, формированием государственности на Дальнем Востоке, роли выдающихся людей в истории Приморского края;
- выявление своеобразия природно-территориальных комплексов Приморья;
- ознакомление с памятниками истории, культуры и архитектуры на территории Приморья, и их использование в туристско-рекреационных целях.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы краеведения» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться в дополнительном профессиональном образовании, на курсах переподготовки и повышения квалификации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы краеведения» является одной из основополагающих для специалистов в области педагогики.

Предмет «Основы краеведения» является совокупностью знаний: географических, исторических, туристско-экскурсионных. В педагогической практике краеведение имеет большое значение для составления и подготовки описаний маршрутов, экскурсий, объектов показа.

Деятельность в области краеведения направлена на изучение среды обитания и быта населения края, области, города, района, села, их культурной истории и хронологии, естественно исторического, экологического взаимодействия природы и человека, использования природных ресурсов в конкретных местных, ландшафтных условиях. Краеведением являются биосферные концепции природопользования и эколого-культурная ориентация. Анализ краеведческого материала способствует формированию нового туристского продукта в виде новых маршрутов при организации въездного туризма.

В процессе изучения основ краеведения у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Изучение основ краеведения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения основ краеведения теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО естественнонаучного профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения основ краеведения важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы краеведения» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы краеведения» входит в состав вариативной части образовательной программы общеобразовательного цикла, раздел «Дополнительные учебные дисциплины», учебная дисциплина «Введение в специальность»

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессии СПО социально-экономического профиля: 49.02.01 Физическая культура.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы краеведения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современных информационных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– использование технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использование в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль краеведения в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение основ краеведения при освоении профессии СПО.

Тема 1. История и теория краеведения

Методы активного обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики.

Предмет, цели и задачи курса «Краеведение». Основные понятия и определения, организационные функции, формы, направления краеведения. Научно-просветительские организации, координирующие краеведческую работу.

Практическое занятие

Работа краеведческих организаций.

Тема 2. Краеведение как комплекс дисциплин

Методы активного обучения

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Связь краеведения с другими дисциплинами. Природно-географический и культурно-исторический потенциал Приморского края. Краеведение и туризм.

Практическое занятие

Туристические точки Приморского края.

Тема 3. Приморский край в древности

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, мозговой штурм.

Древнейшие поселения и средневековые государства на территории Приморья. Аборигенное население в середине XIX - начале XX веков. Эпоха камня в Приморье. Основные памятники каменного, железного и бронзового века и их использование в туризме. Известные археологи края.

Практическое занятие

Возникновение первой государственности на юге Дальнего Востока.

Тема 4. Средневековые государства на территории Приморья

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Государство Бохай. Империя Цзинь. Территория и административное деление; власть и управление; организация армии, хозяйства и быта; международные связи; религия и культура каждого из этих государств. Причины гибели.

Практическое занятие

Территория и административное деление, международные связи.

Власть и управление государствами.

Организация армии, хозяйства и быта.

Религия и культура каждого из государств. Причины гибели.

Тема 5. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель

Методы активного обучения

Проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение.

Русские экспедиции на Восток в XVII в. Предпосылки и особенности продвижения на Восток Русского государства. Маршруты П. Бекетова, И.Ю. Москвитина, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова, О. Степанова. Хозяйственное освоение новых земель. Стихийное переселение на новые земли казаков, крестьян и предпринимателей, строительство первых острогов, начиная с Якутска, развитие земледелия, промыслов и торговли. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор (1689 г.). Политическая ситуация в Китае и его устремления. Столкновения русских отрядов с маньчжурами, две осады Албазина. Значение Нерчинского договора с Китаем и его последствия для России.

Практическое занятие

Значение Нерчинского договора с Китаем и его последствия для России.

Характеристика экспедиций первооткрывателей Дальнего Востока.

Русско-китайские отношения в конце XIX - начале XX в.

Тема 6. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке

Методы активного обучения

Метод презентации, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Российские путешествия и географические открытия в XIX в. Международная обстановка на Дальнем Востоке в первой половине XIX в. Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории. Роль Н.Н. Муравьева-Амурского и Г.И. Невельского. Русско-китайские отношения, Айгунский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры с Китаем. Русско-японские отношения, Симодский (1855 г.) и Петербургский (1875 г.) договоры с Японией.

Практическое занятие

Административно - территориальное деление и политика переселения конца XIX-XX в.в.

Проблема экономических интересов России в этом регионе и механизм ее решения, в частности, исследование территории.

Контрольная работа.

Тема 7. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века

Методы активного обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия.

Изменения административно-территориального устройства региона во второй половине XIX в. Государственная политика переселения. Развитие сельского хозяйства. «Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях» (1861 г.). Характер колонизация. Коренное население и переселенцы.

Практическое занятие

Изменения административно-территориального устройства региона во второй половине XIX в.

Правила для поселения русских и иностранцев в Амурской и Приморской областях» (1861 г.).

Вклад исторических личностей в становление и развитие Дальнего Востока.

Тема 8. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг.

Методы активного обучения

Проблемная лекция, метод самооценки успеваемости, интерактивный урок с применением видеоматериалов и ИКТ, интерактивная лекция с применением видеоматериала, метод «Анализа конкретной ситуации», игровое обучение.

Экономика Приморья в начале XX века. Изменения в дальневосточной политике правительства после русско-японской войны, и их влияние на экономическое развитие территории. Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.

Практическое занятие

Изменения в дальневосточной политике правительства после русско-японской войны.

Влияние изменения в дальневосточной политике правительства на экономическое развитие территории.

Характеристика промышленности, транспорта, торговли, сельского хозяйства и кооперации.

Тема 9. Революция и гражданская война в Приморье

Методы активного обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог, групповая дискуссия

Первая русская революция 1905-1907 гг. Приморье в 1917 году: хроника революционных событий. Местные структуры Временного правительства. Гражданская война и военная интервенция в Приморье (1918-1922 гг.). Обстановка в Приморье в годы военной интервенции.

Практическое занятие

Местные структуры Временного правительства.

Тема 10. Приморский край в 1920-30-е годы

Методы активного обучения

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Административно-территориальное деление. Совершенствование административного деления в хронологической последовательности, начиная с ликвидации Приамурского генерал-губернаторства в 1917 г. до разделения Дальневосточного края на Приморский и Хабаровский 20 октября 1938 г.

Тема 11. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)

Методы активного обучения

Работа в малых группах, лекция-диалог, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Международная обстановка на Дальнем Востоке накануне войны. Сложность международной обстановки в 1920-30-е годы: вооруженные провокации Китая на КВЖД, военные инциденты с Японией вплоть до захвата японскими войсками высот Заозерная и Безымянная в районе оз. Хасан (1938 г.). Военные действия, их итоги и значение. Имена командиров и бойцов всех родов войск, отличившихся в сражениях. Война с Японией 8 августа-2 сентября 1945 года. Причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г. Неизвестные страницы войны с Японией.

Практическое занятие

Сложность международной обстановки в 1920-30-е годы.

Вооруженные провокации Китая, военные инциденты с Японией 1938 г.

Причины, начало, ход военных действий, результаты и значение войны СССР с Японией в 1945 г.

Неизвестные страницы войны с Японией.

Тема 12. Приморский край в 1950-80-е годы

Методы активного обучения

Метод презентации, лекция-диалог, кейс-технологии.

Экономическое развитие. Политические, экономические и социальные факторы, которые оказывали влияние на состояние общественного климата в разные годы. События середины-второй половины 1980-х годов в крае, с учетом курса на реформы.

Практическое занятие

Хроника событий из истории открытий и освоения Приморья в XVII-XX веке.

Тема 13. Приморский край на рубеже XX-XXI века

Методы активного обучения

Анализ конкретных ситуаций, игровые приемы, проблемные лекции, лекция с запланированными ошибками.

Начало рыночных реформ в 1990-е годы. Характеристика политических, экономических и социальных реформ 1990-х годов. Их влияние на изменение уровня жизни в Приморье. Сущность реформирования местного управления в 1990-е годы.

Практическое занятие

Характеристика политических, экономических и социальных реформ 1990-х годов.

Тема 14. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках

Методы активного обучения

Обсуждение, дебаты, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Первые профессиональные учебные заведения, их профиль. Восточный институт. Создание и деятельность научных учреждений и обществ, краеведческих музеев. Музыка и театр, изобразительное искусство.

Тема 15. Памятники истории, культуры и архитектуры

Методы активного обучения

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула)

Свод памятников истории, культуры и архитектуры Приморского края. Законодательная база и практика использования и охраны памятников в Приморье. Роль выдающихся личностей, деятельность которых нашла отражение в памятниках города Владивостока и Приморского края. История и геральдика города Владивостока.

Тема 16. Топонимика Приморского края

Методы активного обучения

Имитационное упражнение, работа в малых группах, обучающие игры, лекция-диалог.

Тунгусо-манчжурские, китайские, восточнославянские топонимы населенных пунктов, заливов, бухт, островов Приморского края. Топонимика города Владивостока в названиях улиц. Итоговая контрольная работа.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Освоение поста Владивосток и его развитие в 60-е годы XIX века.
- Триумфальные арки города.
- Первые гостиницы Владивостока.
- Геральдические символы поста, крепости, города Владивостока.
- Первые предприниматели.
- Населенные пункты, образовавшиеся в начале XX века в Приморье.
- Восточнославянское население Приморья.
- Многонациональный состав города.
- Первые научные и образовательные заведения в городе.
- Архитекторы и стили города Владивостока.

- Городская топонимика.
- Строительства КВЖД.
- Страницы истории городских районов.
- Истории пригородных зон города.
- Аэродромы и авиаторы города Владивостока.
- Живая память в архитектурных памятниках Владивостока.
- Романовы во Владивостоке.
- Морская крепость Владивосток.
- Культовые памятники Владивостока и Приморья.
- Исторические личности, события, памятники архитектуры, объединяющие города: Благовещенск, Хабаровск и Владивосток.
- Ректоры... от Восточного института до наших дней.
- История происхождения названия бухты, гавани и остановки «Гайдамак» во Владивостоке.
- Первооткрыватели Дальнего Востока (Жан Франсуа гало де Ла-перуз).
- Легенды и быль островов Путятина и Русского.
- В. К. Арсеньев и экскурсионное дело.
- Маяки Приморского края.
- «Золотая лихорадка» острова Аскольд.
- Хозяин острова Попова (предприниматель Август Менард).
- Культурно - историческое наследие и познавательный туризм в Приморском крае.
- Действующие экологические маршруты, в которых используются исторические памятники Приморского края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы краеведения» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **117** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **78** часов;

самостоятельной работы студента – **39** часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Введение	2
1. История и теория краеведения	4
2. Краеведение как комплекс дисциплин	4
3. Приморский край в древности	6
4. Средневековые государства на территории Приморья	5
5. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель	8
6. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке	6
7. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века	6
8. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг.	6
9. Революция и гражданская война в Приморье	4
10. Приморский край в 1920-30-е годы	2
11. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	8
12. Приморский край в 1950-80-е годы	4
13. Приморский край на рубеже XX-XXI века	4
14. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках	2
15. Памятники истории, культуры и архитектуры	4
16. Топонимика Приморского края	3
Итого	78
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.	39

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> – Роль дисциплины в обучении; – Связь краеведения с другими науками; – Принципы основ краеведения и их роль в жизни человека;
1. История и теория краеведения	<ul style="list-style-type: none"> – Цели и задачи обучения; – Возникновение науки и отрасли; – Основные термины;
2. Краеведение как комплекс дисциплин	<ul style="list-style-type: none"> – Межпредметная связь; – Анализ краеведения как дисциплины;
3. Приморский край в древности	<ul style="list-style-type: none"> – Этапы формирования; – Открытие стоянок;
4. Средневековые государства на территории Приморья	<ul style="list-style-type: none"> – Средневековые государства, этапы; – умение оформлять профессиональные документы в текстовом редакторе Word;
5. Открытие, изучение и освоение Россией дальневосточных земель	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование принципов открытия и изучения дальневосточных земель, первооткрыватели;
6. Формирование и исследование территории юга Дальнего Востока в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> – Использование карт для более наглядного представления; – Обработка литературы для исследований территорий;
7. Социально-экономические преобразования на юге Дальнего Востока во второй половине XIX века	<ul style="list-style-type: none"> – Умение пользоваться интернет-ресурсами, для поиска материалов; – Владение основными сведениями социально-экономического преобразования;
8. Приморье в начале XX века Русско-японская война 1904-1905 гг.	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о способах обработки исторической информации; – Анализ условий и возможности применения исторических фактов;
9. Революция и гражданская война в Приморье	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о воинских действиях на территории ПК, применение на практике;
10. Приморский край в 1920-30-е годы	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о 20-30х годах;
11. Приморский край в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о действиях во время ВОВ, роль Приморского края в битвах; – Использование литературы для получения и обработки информации;
12. Приморский край в 1950-80-е годы	<ul style="list-style-type: none"> – Представление о ПК в 50-80 годы; – Определение ключевых слов, фраз для поиска информации;

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование индивидуальной и коллективной деятельности; – Осуществление эффективного поиска информации в Интернете. Пользоваться основными сервисами Интернета
13. Приморский край на рубеже XX-XXI века	<ul style="list-style-type: none"> – Владение базовыми навыками и умениями при работе со средствами информатизации; – Реализация схем исторического ПК.
14. Наука, культура и образование в Приморском крае в XIX-XX веках	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение роли ПК в образовании науки и культуры; – Первые образовательные организации, изучение их целей.
15. Памятники истории, культуры и архитектуры	<ul style="list-style-type: none"> – История образования памятников; – Обработка информации образования памятников в разных населенных пунктах ПК
16. Топонимика Приморского края	<ul style="list-style-type: none"> – История образования улиц; – Оставление схем образования названий населенных пунктов и улиц на всей территории ПК.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы краеведения» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета «Основы краеведения».

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение лаборатории удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы краеведения» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Карта Приморского края», «Опасные животные и растения Приморского края»; портреты выдающихся ученых в области краеведения и первопроходцев и др.);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы краеведения», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы краеведения» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Власов С.А. Очерки истории Владивостока / С.А. Власов. – Владивосток: Дальнаука, 2010

Власов С.А. Краткая история российского Дальнего Востока: учеб. пособие / С.А. Власов. – Владивосток, 2008

Ивакова А.М. История города Владивостока: учеб. пособие / А.М. Ивакова, Е.В. Чеберяк. – Владивосток: Изд-во ТГЭУ, 2010

Константинов Ю.С. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов; Федерал. центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009

Саначев И.Д. История Дальнего Востока: курс лекций для студентов гуманитарных факультетов. Ч. 1 / И.Д. Саначев. – Владивосток: Изд-во Дальневост. гос. ун-та, 2009

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Алексеев А.И. Как начинался Владивосток / под ред. А.И. Крушанова. – Владивосток: Дальневост. кн. изд-во, 2008

Забывшие имена: Статьи и очерки. Вып. 2 / ред. кол. *И.Г. Стрюченко, Н.В. Кочешков, Л.Е. Фетисова* и др. – Владивосток: Дальнаука, 2009

Записки Общества изучения Амурского края Т. XXXII. – Владивосток: Изд-во Общ-ва изучения Амур. края, 2010

История Дальнего Востока России: от эпохи первобытного общества до конца XX в.: в 3 т. т. 3, кн. 1: Дальний Восток России в период революций 1917 г. и гражданской войны / отв. ред. Б.И. Мухачев; Ин-т истории, археол. и этнографии народов ДВ. – Владивосток: Дальнаука, 2009

Курило Л.В. Краеведение и туризм: учебное пособие / Л.В. Курило – М.: РМАТ, 2008. – 324 с.

Хисамутдинов А.А. Общество изучения Амурского края: биографический справочник: в 2 ч. Ч. 2: Деятели и краеведы / А.А. Хисамутдинов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2009

Хисамутдинов А.А. Общество изучения Амурского края: события и люди: монография. Ч. 1 / А.А. Хисамутдинов. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР)
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO)
4. www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)
5. www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации
6. www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туриндустрии
7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>-применять наиболее распространенные средства получения информации. Использование основных терминов</p> <p>-использовать алгоритм, как способ автоматизации деятельности</p> <p>-использовать в профессиональной деятельности различные виды заданий</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>-взаимосвязь методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций. Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям в родном крае;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своего края; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;	- проявление активной жизненной позиции	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств как в профессиональной деятельности, так и в быту; - осознание своего места в обществе;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных компетенций;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности;	- умение ценить прекрасное	Творческие и исследовательские проекты по благоустройству своего края
- умение использовать достижения современного краеведческих открытий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Занятия по специальным дисциплинам Творческие проекты
метапредметные результаты		
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

процессов;	собственной работы	
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, - ресурсосбережения, правовых и этических норм. 	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование.
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, выполнение заданий, подготовка сообщений, рефератов, и.т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А.Яковцева
« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01.4 Экология

подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Код специальности: 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки)

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа предмета разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г.

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2020 года.

3. Примерной программы общеобразовательной предмета «Экология», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер 387 от 23 июля 2015 г.

4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-
технологический колледж»

Разработчики:

Кравцова И.Л. — преподаватель экологии КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Яковцева О. А., председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «11» сентября 2020 г.

Содержание

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>4</u>
<u>Общая характеристика предмета «Экология».....</u>	<u>5</u>
<u>Место предмета в учебном плане.....</u>	<u>6</u>
<u>Результаты освоения предмета.....</u>	<u>6</u>
<u>Содержание предмета.....</u>	<u>7</u>
<u>Тематическое планирование.....</u>	<u>9</u>
<u>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....</u>	<u>10</u>
<u>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы предмета «экология».....</u>	<u>11</u>
<u>Контроль и оценка результатов освоения предмета.....</u>	<u>14</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения предмета «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

— получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

— овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

— воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

— использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа предмета «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научный предмет, изучающий все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания предмета «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, предмет «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях, обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания предмета «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом предмет «Экология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение предмета «Экология» завершается подведением итогов в форме контрольной работы в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Экология» является предметом по выбору из обязательной предметной области «Экология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, предмет «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место предмета «Экология» — в составе общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из дополнительных учебных предметов ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Личностные результаты реализации учебного предмета формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии — достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности

управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

— Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

— Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

— Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

— Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

— Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

— История и развитие концепции устойчивого развития.

— Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

— Основные экологические приоритеты современного мира.

— Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

— Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

— Популяция как экологическая единица.

— Причины возникновения экологических проблем в городе.

— Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

— Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

— Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

— Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

— Система контроля за экологической безопасностью в России.

— Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

— Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

— Структура экологической системы.

— Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

— Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

— Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	49.02.01 Физическая культура
Введение	2
Экология как научная дисциплина	13
Среда обитания человека и экологическая безопасность	23
Концепция устойчивого развития	19
Охрана природы	26
Итого	83
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	39
<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>	
Всего	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение

	определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы предмета «Экология» реализуется в учебном кабинете Химии, Биологии, Географии, Экологии и экологических основ природопользования, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы предмета «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение предмета «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы предмета «Экология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Валова В.Д. Экология. — М., 2012. *Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.* Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Туупкин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Устный контроль (индивидуальный, фронтальный).</p> <p>Оценка результатов практических работ по теме «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося»</p> <p>Оценка результатов практических работ по теме «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»</p> <p>Подготовка сообщений, презентаций. Тестовые задания.</p> <p>Выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практических действий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Метапредметные результаты		
<p>- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;</p> <p>умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и</p>

<p>следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;</p>	<p>способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>локальных информационных сетях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А.Яковцева
«18» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«18» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура
(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Зикеева О.Н. – преподаватель дисциплины «Основы философии».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;
- практические занятия – 12 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 26 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа:	26
- работа с источниками, дискуссия вокруг вопросов по плану;	
- подготовка докладов;	
- творческие задания;	
- работа с текстом (документом);	
- работа с материалами периодической печати.	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		48	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	6	
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность Предмет и определение философии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстами - Платон «Апология Сократа»	4	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	16	
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).	2	2
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2	2
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	2
	Практическое занятие Определение основных отличий философии Древнего Рима от средневековой европейской	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Философские школы и учение о первоначалах».	4	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	12	
	1 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	2	2
	2 Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	2
	3 Немецкая классическая философия.	2	2
	4 Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы основных философских систем XVIII-XIX вв.	6	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	12	
	1 Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2 Особенности русской философии. Русская идея.	2	2
	Практическое занятие Обоснование характерных черт неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»	4	
Раздел 2. Структура и основные направления		30	
Тема 2.1. Методы философии и ее	Содержание учебного материала	10	

внутреннее строение	1	Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время,	3	2
	2	Строение философии и ее основные направления. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.	3	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	4	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания		Содержание учебного материала	6	
	1	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность и целесообразность.	2	2
	2	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	2	2
	3	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	3
Тема 2.3. Этика и социальная философия		Содержание учебного материала	10	
	1	Общезначимость этики. Добродетель, влечение и преодоление страстей как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.	2	2
	2	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	2	3
	3	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации «Россия в эпоху глобализации»	4	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		Содержание учебного материала	4	
	1	Философия как национальная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	2
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	2
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на каждого обучающегося;
- программно-методическая документация по дисциплине;
- учебно-методические комплексы по дисциплине;
- картотека слайдовых презентаций по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине (на бумажных и электронных носителях);
- раздаточный материал по дисциплине (тексты, таблицы, схемы и т.д.)
- программа промежуточной аттестации обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2016. - 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2015. - 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2014. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. - М.: РГ-Пресс. 2010. - 496с

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2015. - 799 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с оригинальными текстами; подготовка и защита групповых заданий проектного характера; тестовые задания по соответствующим темам. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка; - рейтинговая оценка на практических занятиях; понятийный диктант терминов по данной тематике; индивидуальные доклады; накопительная оценка. - Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А.Яковцева
«18» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«18» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 Психология общения

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Коняева Г.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как программа повышения квалификации и переподготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и в профессиональной подготовке по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов; самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	0
Практическое занятие	12
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Реферат</i>	3
<i>Самодиагностика</i>	2
<i>Творческая работа</i>	10
<i>Составление и анализ субъективных отчетов</i>	4
<i>Подбор практического материала по теме</i>	5
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Общение и его роль в жизни человека.		4	
Тема 1.1. Категория «общение». Общение и общительность.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Категория «общение» в психологии. Соотношение понятий «общение» и «общительность».		
	Практическое занятие:	1	
	1. Подбор и апробация методов исследования общения.		
Тема 1. 2. Общение и деятельность.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Соотношение категорий «общение» и «деятельность»		
	Практическое занятие:	1	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
Раздел 2. Составные элементы категории общения.		6	
Тема 2.1. Цели и функции общения.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Цели общения. Функции общения.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.2 Виды и уровни общения.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Виды общения. Уровни общения.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.3 Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Стороны общения: коммуникативная - передача и получение информации; интерактивная – взаимодействие в совместной деятельности; перцептивная-восприятие и понимание людьми друг друга.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	

	Анализ методической, учебной литературы и работ студентов по теме.		
Раздел 3. Механизмы общения.		6	
Тема 3.1 Роль и ролевые ожидания.	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Понятие «Социальная роль» и ролевые ожидания.		
	Практические занятия:	1	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тренинговых упражнений.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме.	1		
Тема 3.2 Виды социальных взаимодействий.	Содержание учебного материала:	1	3
	1. Виды социальных взаимодействий – конкуренция, кооперация и др.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подбор ситуационных задач по теме	1		
Тема 3.3 Механизмы взаимопонимания.	Содержание учебного материала:	1	3
	1 Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия.		
	Практическое занятие:	1	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческой работы на самопознание.	3		
Раздел 4 Техники общения		9	
Тема 4.1 Правила слушания.	Содержание учебного материала:	1	3
	1 Правила активного и неактивного слушания.		
	Практическое занятие:	2	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностирование «Хороший ли вы слушатель».	1		
Тема 4.2 Ведение беседы.	Содержание учебного материала:	1	3
	1 Особенности ведения беседы. Структура беседы.		
	Практическое занятие:	2	

	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор техник ведения беседы.	1	
Тема 4.3 Правила убеждения собеседника.	Содержание учебного материала:	1	
	1 Подбор и отработка методов убеждения собеседника.		3
	Практическое занятие: 1. Выполнение тренинговых упражнений на отработку методов убеждения собеседника.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор техник убеждения - составление рекомендаций для родителей дошкольников по темам на выбор: «Общайтесь с ребенком дома», «Трудный ребенок» и др.	1	
Раздел 5 Этика и культура общения		7	
Тема 5.1 Культура поведения. Речевой этикет.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Понятие «Культура поведения». Особенности речевого этикета педагога.		3
	Практическое занятие: 1. Защита творческой работы по теме. 2. Выполнение тренинговых упражнений.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение творческих работ по теме: Составление рекомендаций «Специфика общения воспитателя с детьми и родителями».	2	
Тема 5.2 Этические принципы общения.	Содержание учебного материала:		
	1. Изучение этических принципов общения.		
	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор конкретных примеров по теме: составление рекомендаций «Этикет в детском коллективе»	4	
Раздел 6 Конфликт		16	
Тема 6.1 Конфликт, его источники и причины.	Содержание учебного материала:	1	
	1. Понятие «Конфликт», источники и причины конфликтов.		3
	Практическое занятие: 1. Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Подбор методик и самодиагностика уровня конфликтности.		
Тема 6.2 Виды конфликтов.	Содержание учебного материала:		
	1. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, групповой и др.		3
	Практическое занятие:	3	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
Тема 6.3 Способы разрешения конфликта.	Содержание учебного материала:		
	Динамика развития конфликта. Способы разрешения конфликта.		3
	Практическое занятие:	3	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и анализ субъективных отчетов о собственных способах разрешения конфликтов.	1	
Тема 6.4 Методы погашения конфликта.	Содержание учебного материала:		
	1. Отработка методик погашения конфликта.		3
	Практическое занятие:	3	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление и анализ субъективных отчетов о собственных методах погашения конфликтов.	2	
Тема 6.5 Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Содержание учебного материала:		
	1. Отработка навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой, овладение психотехническими приемами, направленными на осознание положительного образа «я».		3
	Практическое занятие:	4	
	1. Выполнение тренинговых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и защита презентации «Учись владеть собой».	3	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программа учебной дисциплины;
- УДМК,

Технические средства обучения: CD, желательно видеокамера, нетбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт», 2014. – 463. Гриф МО.

Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - Издательство «Юрайт» 2013,- 415 с. Гриф МО.

Шарухин А.П. Психология делового общения.- Издательство «Академия (Academia)», 2012. – 240 с. Гриф МО.

Дополнительные источники:

Чернова Г.Р., Слотина Т.В.

Психология общения - СПб.: Питер, 2012. - 240 с.

Ресурсы электронной библиотеки Znanium.com

http://adalin.mospsy.ru/l_02_05.shtml

http://window.edu.ru/window_catalog/files/

Периодическая печать:

1. <http://flogiston.ru/articles/social> - Журнал практического психолога
2. <http://www.psynews.narod.ru/> - Популярная психология
3. <http://www.imaton.ru/> - Психологическая газета
4. <mailto:ojigan@ipras.msk.su> - Психологическое обозрение

Электронно-программные средства

<http://rl-online.ru/info/authors/30.html>

<http://vsetesti.ru/328/>

<http://www.hrm.ru/metodiki-diagnostiki-povedeniya-lichnosti-v-konfliktnoj-situacii>

http://www.bookshunt.ru/b395143_delovaya_kultura_i_psihologiya_obsheniya

<http://psycholog-school.ru/work/article-links-02.php>

<http://festival.1september.ru/articles/526437/>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/25.php

http://www.backwardation.ru/libackwar/psihologiyaipedagogika/m_v_gamezo_vozrastnaja_i_pedagogicheskaja_psikhologija_13.html

<http://vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/103-educational-psychology/509-lecture-2-psychology-teachers-economic-activity-and-the-teachers-personality>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 1-3; в форме практических работ (ПР) № 5-12. ПА – дифференцированный зачет в форме теоретического задания (ТЗ) № 1
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 3; в форме практических работ (ПР) № 13. ПА - дифференцированный зачет в форме теоретического задания (ТЗ) № 1.
Усвоенные знания:	
- взаимосвязи общения и деятельности;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 1, 1-3; в форме практических работ (ПР) № 1. ПА - дифференцированный зачет в форме теоретического задания (ТЗ) № 1.
- целей, функций, видов и уровней общения;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 1: 4-30; в форме практических работ (ПР) № 1,2,3. ПА - дифференцированный зачет в форме теоретического задания (ТЗ) № 1.
- роли и ролевых ожиданий в общении;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 2: 1-3; в форме практических работ (ПР) № 4. ПА - дифференцированный зачет в форме теоретического задания (ТЗ) № 1.
- видов социальных взаимодействий;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 2: 4-7; в форме практических работ (ПР) № 5. ПА - дифференцированный зачет в форме теоретического задания (ТЗ) № 1.
- механизмов взаимопонимания в общении;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 2: 8-18; в форме практических работ (ПР) № 6. ПА - дифференцированный зачет в форме ТЗ № 1.
- техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 2: 19-31, (ТЗ) № 3: 1-14, (ТЗ) № 3: 15-22; в форме практических работ (ПР) № 7- 9. ПА - дифференцированный зачет в форме теоретического задания (ТЗ) № 1.
- этических принципов общения;	ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 3: 23-31; в форме практических работ (ПР) № 10. ПА - дифференцированный зачет в форме ТЗ № 1.

<p>- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</p>	<p>ТА в форме теоретического задания (ТЗ) № 4: 1-17; в форме практических работ (ПР) № 11,12. ПА - дифференцированный зачет в форме теоретического задания (ТЗ) № 1.</p>
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А.Яковцева
«18» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«18» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Авцина С.В. – преподаватель дисциплины «История».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.4. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
- практические занятия – 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	24
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа:	26
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы		23	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	13	
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 -х годов. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	1
	2 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	1
	3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	1	2
	Практическая работа обучающихся Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Используя спелства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	4	
Тема 1.2. Восточная Европа во второй половине 80х гг.ХХв.	Содержание учебного материала	10	
	1 Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	1
	2 Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	1
	3 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании. Басков в Испании. Квебека в Канале и пр. схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000гг.	4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века		55	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	13	
	1 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990гг.	1	
	2 Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском	1	
	3 Российская фелепания в планах межлвнаполных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	1	
	Практическая работа обучающихся Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Попробуйте сделать прогноз востребованных профессий и специальностей, для российской экономики, на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.	4	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	13	
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	1
	Практическая работа обучающихся Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.	4	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Сопределение учебного материала	8	
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1
	2	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX-XXI вв.	5	
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	15	
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	2
	2	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2
	3	Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения	2
	Практическая работа обучающихся Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Согласны ли вы с утверждением, что культура общества и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.	3	
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2
	2	Территориальная целостность России - уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ	2
	3	Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике	2
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска,
- плакаты, стенды

Технические средства обучения:

мультимедиа средства; электронные учебно-методические пособия по дисциплине.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России, 1945-2008 гг. 11 класс: Учебник /под. ред. А.А.Данилова. - М.: Просвещение, 2009

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник -11 класс. - М., «Русское слово» 2014.
2. Левандовский А.А. История России XX - XXI века. Учебник -11 кл. - М., Просвещение», 2014 г.
3. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. Учебник 11 класс М, «Дрофа» 2014 г.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<u>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</u>	<u>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</u>
<p>Освоенные умения: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших процессов 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание практических работ; - фронтальный опрос; - тестирование. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная проверочная работа на занятии. - зачет <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А.Яковцева
«18» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«18» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Горелова Е.Ю. – преподаватель дисциплины «Иностранный язык».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура в составе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно, письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 . Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 194 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа;
- из них практические занятия - 190 часа;
- самостоятельная работа – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	194
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	190
контрольные работы	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	4
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Всего		194	
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	6	
Тема 1.1. Активизация лексико-грамматического материала по темам дисциплины ОДБ.01 «Иностранный язык»	Содержание учебного материала	4	2,3
	1. Активизация лексико-грамматического материала по темам дисциплины ОДБ.01 «Иностранный язык»	4	
	Контрольные работы	2	2,3
	1. Лексико-грамматический тест		
	Практическая работа обучающихся на уроке	4	2,3
1. Тестовые задания для самоконтроля			
Раздел 2.	Развивающий курс	88	
Тема 2.1. Рабочий день	Содержание учебного материала	8	1, 2,3
	1. Планирование рабочего дня. Будни студента	2	
	2. В сутках 24 часа. Совершенствование навыков монологической речи	2	
	3. Колледж. Учебные занятия. Совершенствование навыков чтения аутентичного текста	2	
	4. Волонтерское движение в колледже. Совершенствование навыков употребления ЛЕ в ситуациях формального и неформального общения	2	
	Контрольные работы	2	2,3
	1. Письмо личного характера по теме «Рабочий день»		
	Практическая работа обучающихся на уроке	16	2,3
	1. Тестовые задания для самоконтроля	4	
	2. Повторение структуры и правил составления личного письма	4	
	3. Составление рассказа о буднях студента	4	
	4. Составление активного словаря волонтера	4	
	Тема 2.2. Я и мое окружение	Содержание учебного материала	8
1. Я и мое окружение. Кто знает тебя лучше – твои родители или друзья?		2	
2. Опросник «Определи свой тип личности»		2	
3. Мой дом/Моя квартира. Условия жизни		2	
4. Случай с риэлтором. Дом/Квартира моей мечты		2	
Практическая работа обучающихся на уроке		12	2,3
1. Тестовые задания для самоконтроля		4	
2. Составление объявления о сдаче/продаже жилья		4	
3. Коллаж «Дом моей мечты»	4		
Тема 2.3. Свободное время	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	1. Мир увлечений сверстников	2	
	2. Хобби молодежи в стране изучаемого языка	2	
	3. Зачем человеку хобби? Дебаты	2	
	4. Выходной день. Мои планы на выходные	2	

	Контрольные работы	2	2,3
	1. Все обо мне! Самопрезентация. Контроль навыков монологической речи		
	Практическая работа обучающихся на уроке	8	2,3
	1. Тестовые задания для самоконтроля	4	
	2. Куда можно сходить на выходных? Советы другу	4	
Тема 2.4. Здоровье и питание	Содержание учебного материала	12	1,2,3
	1. Случай у врача. Жалобы, рекомендации и советы. Составление диалогов на основе ключевых слов	2	
	2. Спорт. Никогда не сдавайся! Совершенствование навыков чтения аутентичного текста	2	
	3. Здоровый образ жизни – модное направление или необходимость?	2	
	4. Еда – топливо для организма или удовольствие? Совершенствование навыков аудирования	4	
	5. В магазине. Моя продуктовая корзина	2	
	Контрольные работы	2	2,3
	1. Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов		
	Практическая работа обучающихся на уроке	12	2,3
	1. Если хочешь быть здоровым ... Буклет	4	
	2. Составление меню на неделю (здоровое питание)	4	
	3. Мои предпочтения в еде. Монологическое высказывание.	4	
Тема 2.5. Человек и современные гаджеты	Содержание учебного материала	12	1,2,3
	1. Современные гаджеты – зависимость или помощь в учебе?	2	
	2. Мои телевизионные привычки. Опросник	2	
	3. Компьютер. Интернет. Плюсы и минусы интернета	2	
	4. Жизнь без телевизора (интернета). Совершенствование навыков письменной речи. Эссе «За и против». Структура эссе, вводные фразы, слова клише	4	
	5. «Родители должны отказаться от покупки гаджетов своим детям!» Дебаты. Работа в группах	2	
	Практическая работа обучающихся на уроке	12	2,3
	1. Структура эссе; подготовка к дебатам	4	
	2. 3 гаджета, без которых я не смог бы обойтись. Буклет	4	
	3. Составление анкеты «Гаджеты в моей жизни»	4	
Тема 2.6. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	1. Проблемы экологии	2	
	2. Проблема охраны окружающей среды в стране изучаемого языка	2	
	3. Программа по защите окружающей среды в своем городе.	2	
	Практическая работа обучающихся на уроке	4	2,3
	1. Подготовка выступления «Программа по защите окружающей среды в своем городе»		
Тема 2.7 Отпуск. Путешествие	Содержание учебного материала	12	1,2,3
	1. Отпуск, изменивший мою жизнь. Совершенствование навыков чтения аутентичного текста. Совершенствование навыков аудирования	4	
	2. «Три места в мире, которые я хотел бы посетить». Совершенствование навыков монологической речи на основе ключевых фраз	2	
	3. Подготовка к путешествию. Собираем чемодан	2	
	4. Путешествие всеми видами транспорта. Преимущества и недостатки. Работа с майндмэп	4	
	Контрольные работы	2	2,3

	1. Тест по темам раздела		
	Практическая работа обучающихся на уроке	12	2,3
	1. Тестовые задания для самоконтроля	6	
	2. Какой вид транспорта выбрать для путешествия. Советы другу	6	
Раздел 3.	Страноведение. Культура	32	
Тема 3.1. Страноведение. Краеведение	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	1. Общие сведения о России и стране изучаемого языка	2	
	2. Чем известен наш край? Совершенствование навыков монологической речи. Монологическое высказывание на основе тезисов	2	
	3. Национальные стереотипы – миф или правда?	4	
	4. Топ-3 необычных традиций народов мира	2	
	Практическая работа обучающихся на уроке	4	2,3
	1. Программа туристического маршрута для гостей нашей страны	2	
	2. Программа туристического маршрута для гостей нашего города	2	
Тема 3.2. Искусство	Содержание учебного материала	16	1,2,3
	1. Книги в современном мире. Совершенствование навыков монологической речи	2	
	2. Поделись мнением о книге. Совершенствование навыков письменной речи. Структура рецензии	2	
	3. Виртуальная экскурсия по книжному магазину. Топ-5 популярных писателей	2	
	4. Кино. Сцены, которые нельзя забыть	2	
	5. Рецензия на фильм/сериал. Совершенствование навыков письменной речи.	2	
	6. Психология музыки. Мои музыкальные предпочтения	2	
	7. Живопись и художники. Описание репродукции картины на основе ключевых слов	4	
	Практическая работа обучающихся на уроке	6	2,3
	1. Буклет о любимом фильме/книге/музыкальной группе/картинной галерее и тд (на выбор студента)	2	
	2. Рецензия. Структура рецензии	2	
	3. Виртуальная экскурсия по картинной галерее	2	
Тема 3.3. Человек и общество. СМИ	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1. Как оставаться в курсе текущих событий? СМИ. Совершенствование навыков чтения аутентичного текста	2	
	2. Утро начинается с новостей. Совершенствование навыков монологической речи	2	
	Контрольные работы	2	2,3
	1. Тест по темам раздела		
	Практическая работа обучающихся на уроке	2	2,3
	1. Тестовые задания для самоконтроля		
Раздел 4.	Профессиональная деятельность специалиста	50	
Тема 4.1. Система школьного образования	Содержание учебного материала	14	1,2,3
	1. Система школьного образования в России	2	
	2. Система школьного образования в стране изучаемого языка	2	
	3. Сравнительная характеристика системы школьного образования в России и в стране изучаемого языка. Кластер	2	
	4. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	5. Детские стихи, песни, игры на иностранном языке	2	
	6. Капсула времени. Послание ученикам будущего	2	

	7.	«Школа будущего». Презентация буклета	2	
	Практическая работа обучающихся на уроке		12	2,3
	1.	Чтение текстов и статей информативного характера	4	
	2.	Подборка и проведение игры на иностранном языке	4	
	3.	Подборка стихотворения и песни на иностранном языке в соответствии с возрастной группой детей	4	
Тема 4.2. Система СПО и ВПО	Содержание учебного материала		8	1,2,3
	1.	Система СПО и ВПО в России и в стране изучаемого языка	2	
	2.	Сравнительная характеристика систем СПО и ВПО в России и в стране изучаемого языка. Кластер	2	
	3.	Известные колледжи страны изучаемого языка	2	
	4.	Рейтинг самых престижных ВУЗов мира	2	
	Контрольные работы		2	2,3
	1.	Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи		
	Практическая работа обучающихся на уроке		8	2,3
	1.	Известный колледж страны изучаемого языка. Буклет	4	
	2.	Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента)	4	
Тема 4.3. Профессиональное образование	Содержание учебного материала		8	1,2,3
	1.	Моя будущая профессия – воспитатель детей	2	
	2.	Портрет современного воспитателя детского сада	2	
	3.	День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическая работа обучающихся на уроке		4	2,3
1.	Сочинение-рассуждение «Профессия воспитателя с каждым годом становится популярнее»			
Тема 4.4. World Skills Russia	Содержание учебного материала		8	1,2,3
	1.	World Skills Russia. Глоссарий	2	
	2.	Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16. Изучение интерфейса англоязычной версии программы	2	
	3.	Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro. Изучение интерфейса англоязычной версии программы	2	
	4.	SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO. Изучение интерфейса англоязычной версии программы	2	
	Контрольные работы		2	2,3
	1.	Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы)		
	Практическая работа обучающихся на уроке		4	2,3
1.	Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычной версии ПО			
Раздел 5.	Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по специальностям СПО		6	
Тема 5.1. Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по УГС «Образование и педагогические науки»	Содержание учебного материала		4	1,2,3
	1.	Практическое задание I уровня «Перевод профессионального текста». Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания	2	
	2.	Текст № 1 (согласно УГС). Перевод аутентичного текста, ответ на вопросы к тексту	2	
	Контрольные работы		2	2,3
	1.	Перевод аутентичного текста, ответ на вопросы к тексту. Текст № 2 (согласно УГС)		
	Практическая работа обучающихся на уроке		10	2,3
1.	Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)	2		
2.	Типы вопросов в английском/немецком языках. Выполнение тренировочных упражнений	2		

	3.	Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Работа с теоретическим материалом	2	
	4.	Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания I уровня «Перевод профессионального текста». Как правильно ответить на них? Выполнение тренировочных упражнений	2	
	5.	Техника работы со словарем. Выполнение тренировочных упражнений	2	
Раздел 6.	Деловой иностранный язык		14	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		4	2,3
Разговорный иностранный язык	1.	В аэропорту/ На вокзале. В гостинице	1	
	2.	На деловой встрече. Собеседование. Интервью. Вопросы для интервью	1	
	3.	В кафе/ресторане. В магазине.	1	
	4.	В незнакомом городе. Как быть?	1	
	Самостоятельная работа		4	2,3
1.	Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов			
Практическая работа обучающихся на уроке		4	2,3	
1.	Слова и выражения по теме «Разговорный иностранный язык»	2		
2.	Выполнение тренировочных упражнений по теме	2		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		4	2,3
Оформление документов и заполнение бланков	1.	Резюме. Структура. Составление резюме	1	
	2.	Заявления. Виды заявлений	1	
	3.	Автобиография. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
	4.	Выполнение практических упражнений. Обобщающее повторение тем разделов	1	
	Контрольные работы		2	2,3
1.	Итоговый контроль. Дифференцированный зачет. Итоговый тест по темам разделов 2-6			
Практическая работа обучающихся на уроке		6	2,3	
1.	Выполнение тренировочных упражнений	4		
2.	Работа с документацией, оформление документов и бланков по образцу	2		
			194	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный
2. – частично-поисковый
3. – творческий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Кабинет иностранного языка оснащен типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов педагогического колледжа.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов. Журналы на иностранных языках

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, колонки, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Английский язык

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык/И.П. Агабекян. – Изд. 16-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318, [1] с. – (Среднее профессиональное образование)

2. Голубев А.П. Английский язык: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособи Т.А. Карпова. – 12-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 288с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

New English File. Pre-Intermediate. Student's book. Workbook / Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, 2009. Oxford University Press

New English File. Intermediate. Student's book. Workbook / Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, 2009. Oxford University Press

Интернет-ресурсы:

1. <https://howjsay.com/k> Произношение английских слов
2. <http://lessons.study.ru> Все для тех, кому нужен английский язык
3. <https://www.real-english.com> Реальный английский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательной организацией и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными организациями создаются контрольно-оценочные средства (КОС).

КОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия или несоответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно, письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p>Формы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест по темам раздела (темы 3.1-3.3) - Письмо личного характера по теме «Рабочий день» - Все обо мне! Самопрезентация. Контроль навыков монологической речи (тема 2.3) - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (тема 2.4) - Тест по темам раздела (темы 2.1 – 2.7) - Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи (тема 4.2) - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы) (тема 4.4) - Перевод аутентичного текста (1200-1500 знаков), ответ на вопросы к тексту. Текст № 2 (согласно УГС)
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (тема 6.1) - Итоговый контроль. Дифференцированный зачет. Итоговый тест по темам разделов 2-6 <p>Методы контроля и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

На этапе промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета преподавателем осуществляется оценка формируемых у студентов общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера - Сочинение-рассуждение «Профессия воспитателя с каждым годом становится популярнее»
		Контрольная работа: - Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи
		Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем	Тестовые задания для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря волонтера - Если хочешь быть здоровым ... Буклет - Структура эссе; подготовка к дебатам - Программа туристического маршрута для гостей нашего города - Программа туристического маршрута для гостей нашей страны - Рецензия. Структура рецензии - Виртуальная экскурсия по картинной галерее - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычной /немецкоязычной версии ПО - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения	Самостоятельная работа обучающихся: - Коллаж «Дом моей мечты» - Если хочешь быть здоровым ... Буклет - Составление анкеты «Гаджеты в моей жизни» - Буклет о любимом фильме

деятельности	профессиональных задач	/книге/музыкальной группе/картинной галерее и тд (на выбор студента) - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычной /немецкоязычной версии ПО
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы) Самостоятельная работа обучающихся: - Куда можно сходить на выходных? Советы другу - Какой вид транспорта выбрать для путешествия. Советы другу - Подборка и проведение игры на иностранном языке
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Контрольная работа: - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов Работа в группах, оценка навыков управления рабочей группы (подгруппы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Самостоятельная работа обучающихся: - Тестовые задания для самоконтроля - Подготовка выступления «Программа по защите окружающей среды в своем городе» - Чтение текстов и статей информативного характера - Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента) - Выполнение тренировочных упражнений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС) - Работа с источниками по изучению интерфейса англоязычной/немецкоязычной версии ПО - Подборка стихотворения и песни на иностранном языке в соответствии с возрастной группой детей Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков (интерфейс англоязычной / немецкоязычной версии программы)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Понимание сути травматизма; применение профессиональных знаний для обеспечения охраны жизни и здоровья жизни	Самостоятельная работа обучающихся: - Если хочешь быть здоровым ... Буклет - Чтение текстов и статей информативного характера

детей		- Новые виды оборудования современном детском саду. Работа с англоязычной терминологией
		Контрольная работа: - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов (тема «Здоровье и питание»)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Понимание правовых норм профессиональной деятельности; соблюдение правовых норм; применение правовых норм в организации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера Контрольная работа: - Система образования в России и в стране изучаемого языка. Контроль навыков монологической речи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«18» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«18» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Физическая культура**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Белай Полина Викторовна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна – председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол №1 от «18» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 49.02.01 Физическая культура Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном и дополнительном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физическая культура» входит в обще гуманитарный и социально-экономическому циклу

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в

Вооруженных Силах Российской Федерации;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических

видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

- Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);

- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

- прыжки в длину с места;

- бег 100 м;

- бег: юноши - 2 км, девушки - 1 км (без учета времени);

- тест Купера - 12-минутное передвижение;

- плавание - 50 м (без учета времени);

- бег на лыжах: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;

самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>380</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>190</i>
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	<i>190</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>190</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>190</i>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и структура учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая физическая подготовка		180	
Тема 1.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала: Практическое занятие: - техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. - техника бега на короткие, средние, длинные дистанции (беговой цикл, постановка ног) - техника прыжка в длину -метания	31	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить специальные беговые и прыжковые упражнения. Повторить технику бега на короткие, средние и длинные дистанции. Повторить прыжки в длину и в высоту. Метание гранаты. ОФП.	31	
Тема 1.2 Гимнастика	Содержание учебного материала:	27	
	Практическое занятие: Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения Размыкания и смыкания Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов Контрольные занятия Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Развивать силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	27	
Тема 1.3 Лыжная подготовка	<p>Содержание учебного материала:</p>	12	
	<p>Практическое занятие: Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой» Передвижение на лыжах одношажным шагом Передвижение на лыжах бесшажным ходом Передвижение на лыжах «лесенкой» Повороты на месте переступанием вокруг носка Повороты на месте махом Передвижение на лыжах на дистанции до 1 км Торможение Передвижение на лыжах на дистанции до юноши - 2 км, девушки - 1 км</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	12	
Тема 1.4 Плавание	<p>Содержание учебного материала:</p>	30	

	<p>Практическое занятие: Выполнение упражнений, имитирующих технику спортивных способов плавания, стартов, поворотов (на суше) выполнение упражнений, имитирующих движений одними руками (одной рукой, другая – вытянута вперед или прижата к туловищу); выполнение упражнений, имитирующих движений одними ногами с различными положениями рук; выполнение упражнений, имитирующих движений полной координацией движений; выполнение упражнений, имитирующих движений техники дыхания и простых поворотов на груди, спине; Учебные прыжки в воду. Совершенствование техники кроля на груди Совершенствование техники кроля на спине Совершенствование стартов, выходов из воды. Совершенствование поворота в кроле на груди, на спине. Совершенствование техники брасс Совершенствование техники баттерфляй Совершенствование поворота при плавании брасс, баттерфляй.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика Требования правил соревнований, предъявляемые к технике способов плавания и прохождения дистанции, стартов и поворотов.</p>	30	
Раздел 2 Спортивные игры		156	
Тема 2.1 Баскетбол	Содержание учебного материала:	34	

	<p>Практическое занятие: Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты Передачи мяча. Ведение мяча. Техника штрафных бросков Тактика игры в защите и нападении Основы методов судейства и тактики игры Основы методов судейства и тактики игры Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств. Контрольные занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Повторить правила игры. Остановку прыжком, шагом, технические действия без мяча, с мячом. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении. ОФП. Упражнения на скоростную выносливость. Броски по кольцу после введения и двух шагов слева и справа, штрафной бросок, тактика игры. Комбинации.</p>	34	
<p>Тема 2.2 Волейбол</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	34	
	<p>Практическое занятие: Стойки игрока и перемещения. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками Нижняя прямая и боковая подача. Верхняя прямая подача. Тактика игры в защите и нападении Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p>	34	

	Повторить правила игры. ОФП и специальная подготовка. Повторить способы ударов, приемы и передачи мяча. Индивидуальные действия игроков в защите и нападении. Командные действия игроков в защите и нападении		
Тема 2.3. Футбол	Содержание учебного материала:	10	
	Практическое занятие: Инструктаж по технике безопасности при игре в футбол Тренировка быстроты подачи и обработки мяча Перевод мяча партнеру Удары с лета Владение мячом и отбор мяча Обработка передачи мяча Контроль мяча с помощью ног		
	Самостоятельная работа: Отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров	10	
Раздел 3 Специальная физическая подготовка		24	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 3.1. Профессиональная прикладная физическая культура	Практическое занятие: -Выполнение <i>массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</i> -Отработка задания <i>простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.</i> выполнение задания -Отработка <i>профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания</i> -Отработка Основы здорового образа жизни. Личная гигиена на уроках физкультуры -Отработка <i>физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</i>		
	Самостоятельная работа: Выполнение комплексов утренней гимнастики, упражнений для глаз. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки, выполнение комплексов упражнений для снижения и наращивания массы тела, выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия, выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета и мышц брюшного пресса	6	
Тема 3.2 Стрейчинг	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие: -Инструктаж по техники безопасности на занятиях стрейчинг -Выполнение основных упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнений на растягивания, гибкость включающих комплекс поз -Отработка упражнение на укрепления здоровья, профилактике профессиональных заболеваний		
	Самостоятельная работа: развитие чувства ритма координации движения ,гибкости, силы, выносливости	6	

	Освоение спортивно -гимнастических и акробатических элементов		
Всего		380	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета ЛФК, тренажёрного зала.

Оборудование и спортивный инвентарь:

1. спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
2. место для занятий настольным теннисом;
3. тренажерный зал;
4. спортивный инвентарь.
5. Маты гимнастические - 10 шт.
6. Гимнастический "козел" - 1 шт.
7. Гимнастические скамейки - 6 шт.
8. Подкидные мосты - 1 шт.
9. Баскетбольные щиты, кольца - 2 шт.
10. Теннисный стол - 2 шт.
11. Мячи (баскетбольные, волейбольный, футбольные) - по 12 шт.
12. Скакалки -30 шт.
13. Обручи-8 шт.
14. Тренажерный зал с инвентарем для занятий тяжелой атлетикой.
15. Гранаты- 9 шт.
16. Сетка волейбольная -2 шт.

Имеется территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиеви́ч Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2010.
4. Сайганова Е.Г.Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. , 2010
5. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М., 2010

Дополнительные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
3. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. –Ростов/Д, 2010 Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010
4. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие.– Тюмень, 2010

5. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: 2010

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольные занятия, зачеты и дифференцированный зачет обеспечивают информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности студента.

О ходе выполнения студентами конкретного раздела обеспечивает информацию оперативный контроль. Текущий контроль позволяет оценить степень освоения темы, вида учебной деятельности и освоения раздела. Итоговый контроль дает возможность выявить уровень сформированности физической культуры студента, спортивно-технической подготовленности, готовности к профессиональной деятельности.

Критериями результативности занятий выступают показатели, основанные на использовании двигательной активности не ниже определенного минимума-регулярности посещения обязательных занятий; обязательных и дополнительных контрольных упражнений и тестов, в том числе по профессионально-прикладной физической подготовке с учетом подготовки специалистов.

Оценка освоения учебного материала

Студенты, выполняющие рабочую учебную программу, оцениваются по трем разделам учебной деятельности: теоретическому, методико-практическому и учебно-тренировочному. Условием допуска к контрольным заданиям (упражнениям) является регулярность посещения учебных занятий, обеспечивающая физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

Критерием освоения студентом учебного материала является оценка регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений (см. табл. 1 и 2). Общая оценка определяется как среднеарифметическое положительных

оценок по всем разделам учебной деятельности (не ниже "удовлетворительно").

Теоретические и методические знания, овладение методическими умениями и навыками

Уровень овладения теоретическими и методическими знаниями определяется соответствующими практическими умениями и навыками их использования на оценку не ниже «удовлетворительно»

Итоговая аттестация по дисциплине

"Физическая культура"

Студент, завершивший обучение по дисциплине, должен:

- понимать значения ценностей физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- знать социально-биологические, психофизические основы здорового образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование необходимых способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- уметь использовать творческий опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Итоговая аттестация студентов основной, подготовительной и специальной медицинской групп проводится в форме устного опроса по теоретическому и методическому разделам программы. Условием к допуску аттестации студентов основной, подготовительной и специальной медицинской групп является выполнение обязательных контрольных заданий (упражнений, тестов) по общей и профессионально-прикладной физической подготовке (не ниже «удовлетворительно»), показанных в течение последнего семестра обучения. В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень

выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
			17	4,3	5,0–4,7				
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
			17	7,2	7,9–7,5				
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
			17	240	205–220				
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
			17	1500	1300–1400				
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
			17	15	9–12				
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6
			17	12	9–10				

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
- Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
- Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
- Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
- Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
- Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
- Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
- Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
- Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
- Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
- Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
- Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин. с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
7. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А.Яковцева
«18» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«18» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Довгаль О.И. – преподаватель дисциплины «Русский язык и культура речи».

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной переподготовке по профилю специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура входит в состав вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов;

- из них практические занятия - 57 часов.

внеаудиторная самостоятельная работа – 55 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	57
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачёт	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала. лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание		6	
	1.	Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.		1
	2.	Словари русского языка.		1
	3.	Понятия культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	
	Практическая работа: - работа со словарями		5	2
	Самостоятельная работа: - Сообщение о словарях русского языка		8	2
Тема 1.2 Фонетика	Содержание		10	
	1.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.		2
	2.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.		2
	3.	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.		2
	4.	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.		
	Практическая работа: -фонетический разбор		8	

	- выполнение тестовых заданий		
	Самостоятельная работа: - сообщение о средствах речевой выразительности	6	
Тема 1.3 Лексика и фразеология	Содержание	12	
	1. Слово и его лексическое значение		2
	2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.		2
	3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.		2
	4. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.		2
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий	8	2
	Самостоятельная работа: -анализ текстов журнальных статей; -сообщение о лексических словарях; -составление лексического и терминологического словарей; -подготовка презентаций о лексических изобразительно-выразительных словарях.	8	
Тема 1.4 Словообразование	Содержание	10	
	1. Способы словообразования		
	2. Стилистические возможности словообразования		2

	3.	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		2
		Практическая работа: - выполнение тестовых заданий -морфемный и словообразовательный разбор	6	
		Самостоятельная работа: - составление родословного древа о некоторых родственных словах	6	
Тема 1.5 Части речи		Содержание	10	
	1.	Самостоятельные и служебные части речи		2
	2.	Нормативное употребление форм слова		2
	3.	Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формировании и использовании в тексте форм слова		2
		Практическая работа: -выполнение тестовых заданий -морфологический разбор	8	2
		Самостоятельная работа: -составление сводной таблицы самостоятельных и служебных частей речи; -составление презентаций по частям речи	8	
Тема 1.6 Синтаксис		Содержание	14	
	1.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение		2
	2.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложений		2,3

3.	Выразительные возможности русского синтаксиса		2,3
4.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской		2,3

	речи		
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий; -синтаксический разбор	8	2,3
	Самостоятельная работа: - составление презентаций - синтаксический анализ текста	5	
Тема 1 7 Нормы русского правописания	Содержание		
	1. Принципы русской орфографии: типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	14	2,3
	2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.		2,3
	3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		
	Практическая работа: -словарные диктанты	8	2,3
	Самостоятельная работа: - составление презентаций об истории происхождения знаков препинания - составление словарных диктантов	8	
	Содержание		

Тема 1.8 Текст. Стили речи	1.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	12	3
	2.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного: сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.		2,3
	3.	Жанры деловой и учебно-научной речи.		
	Практическая работа: -выполнение тестовых заданий; - анализ текста		8	
Самостоятельная работа: - подбор текстов разных типов и стилей речи; - составление текстов разных типов и стилей речи.		6		
Всего			166	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – репродуктивный
2. – частично-поисковый
3. – творческий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Кабинет русского языка оснащен типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов педагогического колледжа.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык и культура речи», словари, учебные пособия, таблицы, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, видеопроектор, колонки, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

а. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2011. с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

б. Дополнительные источники:

Флинта, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-9765-0912-2; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>. Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие

И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.

Интернет-ресурсы

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru;

<http://www.biblioclub.ru> - Научная электронная библиотека

«Университетская библиотека».

<http://www.uchportal.ru/> - коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи.

www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Тестовые задания, составление текстов разных стилей речи, внеаудиторная самостоятельная работа
-анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Тестовые задания, словарный лексический диктант, внеаудиторная самостоятельная работа
-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Тестовые задания, фонетический, морфемный, морфологический разбор, внеаудиторная самостоятельная работа
-пользоваться словарями русского языка	Тестовые задания, анализ структуры словарей, составление словарей, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Тестовые задания, внеаудиторная самостоятельная работа
- знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых журналов	Тестовые задания, речеведческий анализ текстов, внеаудиторная самостоятельная работа

На этапе промежуточного контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета преподавателем осуществляется оценка формируемых у студентов общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы	Самостоятельная работа обучающихся: - Чтение текстов и статей информативного характера - Сочинение-рассуждение «Профессия воспитателя с каждым годом становится популярнее»
		Контрольная работа: - Система образования в России. Контроль навыков монологической речи
		Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем	Тестовые задания для самоконтроля Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Самостоятельная работа обучающихся в установленные сроки (Разделы 1-6) Самооценка результатов собственной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря - Структура эссе; подготовка к дебатам - Рецензия. Структура рецензии - Виртуальная экскурсия по картинной галерее - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками по изучению определенной темы - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой	Самостоятельная работа обучающихся: - Коллаж - Составление анкеты «Гаджеты в моей жизни»

совершенствования профессиональной деятельности	задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - Буклет о любимом фильме /книге/музыкальной группе/картинной галерее и т.д. (на выбор студента) - Чтение текстов и статей информативного характера - Работа с источниками Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами	Самостоятельная работа обучающихся: Контрольная работа: - Контроль навыков диалогической речи. Составление диалогов на основе ключевых слов
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных	Работа в группах, оценка навыков управления рабочей группы (подгруппы)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения	Самостоятельная работа обучающихся: - Тестовые задания для самоконтроля - Подготовка выступления «Программа по защите окружающей среды в своем городе» - Чтение текстов и статей информативного характера - Где бы ты хотел учиться? Презентация лучшего ВУЗа (по мнению студента) - Выполнение тренировочных упражнений
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление активного словаря профессиональной лексики (согласно УГС) - Подборка стихотворения и песни в соответствии с возрастной группой детей Контрольная работа: - Тестовый контроль уровня сформированности лексических навыков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О. А. Яковцева
«18» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В. В. Ульянова
«18» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01.Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01.Физическая культура среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1355;
2. Учебного плана специальности 49.02.01.Физическая культура, утверждённого 30 июня 2020 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Потапочкина Лариса Ивановна
преподаватель математики КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент: Председатель ЦМК Яковцева Ольга Александровна

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «_18_» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и на курсах повышения квалификации и переподготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: *математический и общий естественнонаучный цикл*

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 108 часа;

самостоятельной работы студента 54 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ и СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекционные занятия	64
практические занятия	44
Самостоятельные работы	54
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Матрицы и определители.	2.	Определители 2-го и 3-го порядков. Определители n-го порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей.		
	3.	Миноры, алгебраические дополнения. Обратная матрица.		
	4.	Ранг матрицы.		
	Практические занятия.			
	1	Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей.	7	
	2	Матричные уравнения. Вычисление обратной матрицы.		
Самостоятельная работа				
Составление структурно-логической схемы по теме «Матрицы и определители»		7		
Самостоятельное изучение темы «Нахождение матрицы обратной к данной методом элементарных преобразований».				
Тема 1.2. Системы линейных уравнений.	Содержание учебного материала.		8	
	1	Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений.		
	2	Совместные и несовместные системы уравнений. Система n линейных уравнений с n переменными.	5	2
	3	Решение систем n линейных уравнений с n переменными методом Гаусса.		
	Практические занятия.			
	3	Решение систем n линейных уравнений с n переменными по формулам Крамера.	3	
	4	Решение систем n линейных уравнений с n переменными методом обратной матрицы.		
	5	Контрольная работа по теме «Элементы линейной алгебры»		
Самостоятельная работа		4		

	Решение задач по алгоритму. Составление структурно – логической схемы по теме «Системы линейных уравнений».		
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии.		16	
Тема 2.1. Векторы.	Содержание учебного материала.	10	
	1. Понятие вектора. Операции над векторами, их свойства. Координаты вектора. Модуль вектора. Вычисление скалярного произведения векторов.	6	2
	Практическое занятие		
	5. Вычисление векторов, скалярного произведения векторов, угла между векторами.	4	
	Самостоятельная работа	5	
	Самостоятельное изучение темы: «Прямая на плоскости и ее уравнения».		
Тема 2.2. Кривые второго порядка.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Векторы в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Скалярное и векторное произведение векторов.	4	2
	2. Уравнение прямой и плоскости в пространстве Угол между двумя плоскостями, условие параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.		
	Практическое занятие.	2	
	6. Составление уравнений прямых и кривых 2-го порядка, их построение.		
Самостоятельная работа	3		

	Составить блок-схему «Различные виды уравнений прямой в пространстве». Подбор, изучение, анализ и графическое изображение структуры текста учебного материала из дополнительных источников по теме «Цилиндры: эллиптический, гиперболический, параболический».			
Раздел 3. Математический анализ.			38	
Тема 3.1. Дифференциальное исчисление функции одной переменной..	Содержание учебного материала		18	2
	1.	Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Возрастание и убывание функций. Исследование функций на экстремум.	11	
	2.	Правила и формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Вторая производная и производные высших порядков .		
	3.	Раскрытие неопределенностей. Правила Лопиталья Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Выпуклость графика функции. Точки перегиба..		
	Практические занятия			7
	6	Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производных сложных функций. Исследование функций и построение графиков. Решение уравнений.		
Самостоятельная работа			9	
Работа со словарями и справочниками – составление таблиц систематизации учебного материала. Подготовка рефератов и сообщений по истории возникновения дифференциального исчисления. Подготовить сообщение по теме «Применение производной в физике, технике». Составление структурно – логической схемы по теме «Приложение производной к исследованию функций». Решение вариативных задач и упражнений.				
Тема 3.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		9	2
	1	Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Метод непосредственного интегрирования.	5	
	2	Метод замены переменной и метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле.		

ие функции одной переменн ой.	3	Интегрирование рациональных функций в неопределенном интеграле. Универсальная подстановка в неопределенном интеграле.		
	4	Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения.		
	Практические занятия			
	8	Вычисление определенного интеграла методом подстановки и по частям.	4	
	9	Приложения определенного интеграла в геометрии. Вычисление площадей фигур с помощью определенных интегралов.		
	Самостоятельная работа			
Подготовить сообщение по теме «Применение определенного интеграла при решении физических задач».		4		
Составление блок-схемы по теме «Интегральное исчисление».				
Решение задач и упражнений по образцу.				
Тема 3.3. Диффере нциально е исчислен ие функции нескольк их переменн ых.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решение.	3	
	2	Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка.		
	3	Уравнения, приводящиеся к однородным дифференциальным уравнениям. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка.		
	4	Дифференциальные уравнения 2-го порядка.		
	5	Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.		
6	Линейные неоднородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Дифференциальные уравнения, допускающие понижения степеней.			

	Практические занятия		3	
10	Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка.			
11	Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.		3	
	Самостоятельная работа			
	Составить таблицу для систематизации учебного материала: «Дифференциальные уравнения». Подготовить сообщение на тему: «Дифференциальные уравнения как основа описания законов природы» . Решение вариативных задач и упражнений, решение задач и упражнений по образцу.			
Тема 3.4	Содержание учебного материала		5	
Интегральное исчисление функций нескольких переменных.	1	Определение двойного интеграла и их свойства.	3	2
	2	Вычисление двойных интегралов.		
		Практические занятия		
	1	Вычисление двойных интегралов	2	
	2	Контрольная работа по теме «Основы математического анализа»		
		Самостоятельная работа		2
Раздел 4. Комплексные числа.				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		7	
Основы теории комплекс	1	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над комплексными числами в алгебраической форме. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексных чисел.	3	2

ных чисел	2	Тригонометрическая и показательная формы комплексного числа. Переход от алгебраической формы к тригонометрической, показательной и обратно.		
	Практические занятия		4	
	13	Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	14	Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.		
	Самостоятельная работа		5	
Составление справочной таблицы по теме «Комплексные числа». Решение задач и упражнений по образцу.				
	итого		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Оснащение кабинета:

Комплект учебно-методической документации:

- рабочая программа;
- календарно-тематический план;
- методическая литература (в помощь преподавателю)

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – объекты натуральные(коллекции, модели и т.д.);
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль;
- Геометрические фигуры, комплект инструментов, таблицы,

комплекты настенных учебно-наглядных пособий.

Наглядные пособия

Плакаты:

- Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- Формулы тригонометрии;
- Корни, степени и логарифмы;
- Начала математического анализа. Таблица производных;
- Формулы дифференцирования;
- Первообразная;
- Координаты и векторы. Понятие вектора. Равенство векторов;
- Законы сложения векторов;
- Правило параллелограмма и многоугольника;
- Умножение вектора на число;
- Вероятность. Теорема сложения вероятностей;
- Случайная величина, ее функции и распределения;
- Математическое ожидание

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. [1] В.П.Григорьев, Ю.А. Дубинский Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 320с.
2. [2] В.П.Григорьев Элементы высшей математики – Академия – М. 2011 – 160с.
3. [3] И.И. Богомолов Практические занятия по математике-М.: Высшая школа, 2012 – 575с.
4. [4] П.Е. Данко Высшая математика в упражнениях и задачах в 2 частях - изд. ОНИКС-М: 2012
5. [5] С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика – Академия – М. 2012 – 416с.
6. [6] М.С. Спирина, П.А. Спирин Дискретная математика – Академия – М. 2012 – 368с.
7. Л. Д. Островерхая Задачник-практикум по высшей математике. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии.
8. *Баишмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. И.И. Валущэ Математика для техникумов.-М, Наука: 2012 – 575с.
2. С.Г. Григорьев, С.В. Задулина Математика-М.: АСАДЕМА, 2012 – 383с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// nlr.ru/lawcenter](http://nlr.ru/lawcenter), свободный.
3. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; - применять методы дифференциального и интегрального исчисления; решать дифференциальные уравнения; - пользоваться понятиями теории комплексных чисел. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы математического анализа, - линейной алгебры и аналитической геометрии; - основы дифференциального и интегрального исчисления; - основы теории комплексных чисел. 	<p>Практические занятия</p> <p>Устный ответ у доски</p> <p>Проверка домашних заданий</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям</p> <p>Экзамен</p>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА

Видами заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы являются: чтение текста (учебника, доп. литературы), графическое изображение плана текста, работа с нормативными документами, работа с конспектом лекций, решение задач, подготовка индивидуальных проектов и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.А. Яковцева
«18» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«18» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности»**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1355 (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г.), зарегистрированным в Минюсте РФ «27» ноября 2014 г. N 34956.

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30 июня 2020 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Адаменко Ольга Петровна
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Яковцева Ольга Александровна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «18» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО (углублённой подготовки) 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области преподавания в начальных классах при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; самостоятельной работы обучающегося 70.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>210</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>102</i>
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	<i>4</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>70</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в дисциплину.	1	1
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании		8	
Тема 1.1 Информатизация образования	Содержание учебного материала	1	2
	1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий.		
	2. Анализ дидактических свойств и функций ИКТ. Изучение правил техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютерной техникой.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Составление глоссария основных понятий.			
Тема 1.2 Основные направления использования ИКТ в образовательном учреждении	Содержание учебного материала	1	2
	1. ИКТ в учебном и воспитательном процессе школы. Использование информационных технологий учителем физической культуры при разработке дидактических средств обучения для школьников.		
	Практические занятия	1	
	1. Разработка инструкции по использованию средств ИКТ в образовательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Эссе на тему: Компьютер в школе: «за» и «против».			
Тема 1.3 Основы законодательства по работе с персональными данными в учреждениях образования	Содержание учебного материала	1	2
	1. Персональные данные (ПД) в учреждении образования. Безопасность при работе с ПД. Ответственность в случае нарушения порядка обработки ПД.		
	Практические занятия	1	
	2. Решение задач по управлению персональными данными в Интернете.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1. Опасность пользования сетями открытого доступа. 2. Защита данных при использовании общественных сетей.			

Раздел 2. Аппаратные и программные средства информационных технологий		6		
Тема 2.1 Общая характеристика аппаратного обеспечения	Содержание учебного материала			
	1.	Основные компоненты персонального компьютера. Процессор. Память. Материнская плата. Видеосистема. Клавиатура и мышь. Аппаратные средства ввода и вывода информации. Устройства хранения данных. Дополнительные устройства компьютера. Компьютерные сети. Автоматизированное рабочее место учителя по физической культуре.	1	2
	Практические занятия		1	
	3.	Заполнение кластера «АРМ учителя физической культуры».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Аппаратные средства информационных технологий.		
	2.	Реферирование по теме «Архитектура современного компьютера».		
Тема 2.2 Общая характеристика программного обеспечения	Содержание учебного материала			
	1.	Классификация программного обеспечения. Базовое программное обеспечение: операционная система, сервисные программы, программы технического обслуживания. Инструментальное программное обеспечение. Прикладные программы для решения профессиональных задач. <i>МАО – проблемная лекция.</i>	1	2
	Практические занятия		1	
	4.	Заполнение кластера «Прикладные программы для решения педагогических задач».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Программные средства информационных технологий для педагогов.		
	2.	Подготовка сообщения на тему «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты».		
Раздел 3. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств		110		
Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами	Содержание учебного материала			
	1.	Назначение и возможности графических редакторов. Форматы графических файлов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения графических информационных объектов. <i>МАО – мастер-класс.</i>	1	2
	Лабораторные работы		3	
		Использование художественных эффектов, наложение текста.		
		Разработка спортивной эмблемы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1.	Создание коллажа из нескольких изображений.			

	2.	Реферирование по теме «Дополнительные возможности векторного/(растрового) редактора по созданию и редактированию изображений».		
Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационны ми объектами	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Назначение и возможности текстовых редакторов. Технология создания, редактирования, оформления, сохранения текстовых информационных объектов для обеспечения образовательного процесса.		
	2.	Текстовый редактор как инструмент для оформления документов и дидактических материалов учителем физической культуры. <i>МАО – мастер-класс.</i>		
	Лабораторные работы		23	
		Создание автоматического оглавления в текстовом документе.		
		Создание электронных форм в текстовом документе.		
		Оформление гипертекстового документа.		
		Использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов.		
		Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания.		
		Создание и оформление документов на аттестацию.		
		Использования инструментов по фигурному оформлению текста в профессиональной деятельности (оформление текстового документа по выбору студента).		
		Создание и оформление наглядных пособий и раздаточного материала для занятий, содержащих графические объекты, списки.		
		Электронное оформление конспекта занятия по физической культуре.		
		Использования редактора формул.		
		Оформление дидактических материалов (наглядных пособий, карточек, тестовых заданий и др. по физической культуре и спорту).		
	<i>Контрольная работа №1 «Создание текстового документа с заданными параметрами в Microsoft Word»</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся		13		
1.	Изучение инструкций по работе в текстовом процессоре MS Word 2013. Создание теста/анкеты.			
Содержание учебного материала		1	2	
1.	Использование редактора публикаций Microsoft Publisher для организации уроков и вне учебных мероприятий.			

Тема 3.3 Технология работы с публикациями	Лабораторные работы		3	
		Создание публикаций на основе готовых макетов. <i>МАО – мастер-класс.</i>		
		Создание буклета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Publisher 2013.			
2.	Реферирование по теме «Создание различных типов публикаций средствами настольной издательской системы».			
Тема 3.4 Технология работы с презентациями	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Назначение, основные возможности редактора презентаций для учебных целей. Использование презентаций в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями. Составление обучающей презентации. <i>МАО – мастер-класс.</i>		
	Лабораторные работы		11	
		Гиперссылки, анимация объектов, настройка презентации.		
		Возможности использования триггеров в презентации.		
		Разработка презентации внеклассного занятия по физической культуре.		
		Создание дидактического пособия средствами редактора презентаций.		
		Разработка контента для интерактивной презентации, включающей занимательные киберспортивные игры для детей школьного возраста.		
		Разработка макета презентации спортивной ориентации для детей младшего школьного возраста.		
		Создание презентации «Моя специальность – учитель физической культуры».		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Power Point 2013.		
	2.	Создание интерактивного плаката средствами Power Point.		
3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Создание и настройка тематической презентации».			
Тема 3.5 Технология работы с числовыми	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. <i>МАО – интерактивная лекция с применением видеоматериалов.</i>		
	Лабораторные работы		11	

информационны ми объектами		Выполнение статистической обработки данных с помощью Microsoft Excel.		
		Построение графиков и диаграмм. <i>МАО – мастер-класс.</i>		
		Решение задач «Волшебные человечки» (электронная тетрадь).		
		Создание дидактического пособия средствами табличного процессора.		
		<i>Контрольная работа № 2 «Создание документа с заданными параметрами в Microsoft Excel»</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Изучение инструкций по работе с редактором публикаций Microsoft Excel 2013.	6	
	2.	Создание кроссворда с автоматической проверкой.		
3.	Разработка электронного журнала с индивидуальными страницами учащихся.			
Тема 3.6 Технология работы с базами данных	Содержание учебного материала			
	1.	Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). Организация и применение баз данных в образовании. Обработка и хранение информации в СУБД.	1	2
	Лабораторные работы			
		Интерфейс СУБД MS Access 2013.	9	
		Создание таблиц, применение сортировки и фильтра в СУБД Microsoft Access 2013.		
		Работа с базами данных в СУБД MS Access 2013.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Изучение инструкций по работе с СУБД Microsoft Access 2013.	5	
2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Осуществление различных видов запросов в тематической базе данных».			
Тема 3.7 Конструктор «ПервоЛого»	Содержание учебного материала			
	1.	Назначение, основные возможности интегрированной графической среды «ПервоЛого». Знакомство с интерфейсом программы. Статические и динамические формы. <i>МАО – работа с обучающими программами.</i>	1	2
	Лабораторные работы			
		Интерфейс программы «ПервоЛого».	3	
		Статические и динамические формы «ПервоЛого».		
		Выполнение практических упражнений с конструктором «ПервоЛого».		
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	1.	Создание дидактического материала.		
Раздел 4. Интернет-технологии, Интернет-ресурсы, кибербезопасность, защита и хранение информации			35	
Тема 4.1 Интернет технологии в образовательном процессе	Содержание учебного материала			
	1.	Возможности использования Интернет-ресурсов для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Цифровые образовательные ресурсы. <i>МАО – проблемная лекция.</i>	1	2
	Лабораторные работы			
		Технология организации интерактивного взаимодействия.	3	
		Создание интерактивных модулей с помощью сетевого приложения «LearningApps».		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.	2	
	2.	Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке физической культуры».		
3.	Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий».			
Тема 4.2 Источники информации в Интернете	Содержание учебного материала			
	1.	Поиск информации в сети Интернет. Как работать с поисковыми системами Правила поиска. Поиск информации с помощью ПС. Операторы поиска. Специальные элементы в результате поиска. Вопросы в запросе. Расширенный поиск. Поиск оригинальных источников информации Google Scholar.	1	2
	Лабораторные работы			
		Исследование и поисковая работа с русскоязычными и англоязычными источниками информации.	11	
		Онлайн-перевод на сайтах с помощью расширения <i>Google Переводчик.</i>		
		Работа с базами знаний в сети Интернет.		
		Исследование и поисковая работа с федеральными профильными сайтами.		
		Исследование и поисковая работа с профильными педагогическими сайтами.		
	Подбор мультимедиа-материалов к заданной теме с помощью поисковых систем для решения профессиональных задач.			
Самостоятельная работа обучающихся		8		

	1.	Поиск по блогам. Поиск информации в социальных сетях.		
Тема 4.3 Кибербезопасность, защита и хранение информации	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Информационная безопасность. Безопасность паролей. Резервное копирование. Безопасность браузера. Кибербезопасность ПК и смартфона. Безопасность WI-FI. <i>МАО – проблемная лекция.</i>		
	Лабораторные работы		1	
		Работа с менеджерами паролей. Настройка параметров безопасности в браузере.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Отработка практических умений и навыков работы с антивирусами.			
Тема 4.4 Средства организации общения в сети Интернет и хранение информации	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Асинхронные и синхронные методы общения. Электронная почта. Форумы. Профессиональные сообщества в социальных сетях. Мессенджеры.		
	2.	Облачные хранилища. Типы облачных хранилищ и их отличительные особенности. Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск. Типы «облачных» атак.		
	Практические занятия		1	
	5.	Изучение инструкций по работе с Google Диск, Dropbox, Яндекс. Диск		
	Лабораторные работы		2	
		Работа с облачными хранилищами.		
	Отработка практических умений и навыков работы с электронной почтой, на форумах, с мессенджерами.			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1.	Составление списка (MS Word) и краткой характеристики образовательных Интернет-порталов для учителей физической культуры. Выполнение индивидуального задания по теме «Использование игровых программ на уроке». Выполнение индивидуального задания по теме «Обзор современных электронных энциклопедий». Проектная деятельность в сетевой образовательной среде. Преимущества использования облачных технологий в образовательном процессе.			
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде			27	
Тема 5.1 Инструменты для организации самостоятельной	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Онлайн сервисы для кооперации в цифровой среде. Комплексные сервисы – Сервисы Google, Сервисы и платформы Microsoft, Образовательные ресурсы Mail.ru Group.		
	2.	Сервисы для кооперации в цифровой среде – Trello, Jira, Coggle, MindMeister, Pinterest.		

и совместной работы		<i>МАО – работа с обучающими программами.</i>		
	Лабораторные работы		7	
		Отработка практических умений и навыков работы в Trello.		
		Отработка практических умений и навыков работы в Coggle.		
		Отработка практических умений и навыков работы в Pinterest.		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1.	Чек-лист «Как подобрать дополнительный сервис для предмета/курса». «iPadagogическое колесо» (от iPad) – инструмент для планирования цифровой образовательной деятельности.			
Тема 5.2 Технологии организации и проведения занятий с использованием синхронного взаимодействия	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Видеоконференции, видео звонки, виртуальные классы и иные технологии синхронного взаимодействия: определения и основные функции.		
	2.	Сервисы для видеосвязи на практике: Zoom, Migo. Организация, подготовка, ведение урока в форме вебинара. <i>МАО – работа с обучающими программами.</i>		
	Лабораторные работы		1	
		Отработка практических умений и навыков работы в Zoom.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
1.	Преимущества средств синхронного взаимодействия: онлайн-вебинары. Проведение занятий с использованием социальных сетей.			
Тема 5.3 Технологии организации и проведения занятий с использованием асинхронного взаимодействия	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Основные понятия асинхронного взаимодействия. Облачные сервисы для хранения и обмена файлами. Конструкторы и сервисы для создания опросов и контроля успеваемости.		
	2.	Сервисы асинхронного взаимодействия на практике: Google Класс, Google Meet. Образовательный портал «Инфоурок». Критерии отбора приложений для образовательной деятельности. Обоснование родителям выбранных инструментов дистанционного образования.		
	Лабораторные работы		7	
		Отработка практических умений и навыков работы в Конструкторах и сервисах для создания опросов и контроля успеваемости <i>Webanketa.com, Google Формы, Quizlet, Kahoot! Mentimeter.</i>		
	Отработка практических умений и навыков работы в: Google Класс, Google Meet.			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Изучение инструментов организации и проведения занятий с использованием синхронного и асинхронного взаимодействия.	4	
	2.	Создание собственного YouTube-канала для учителя.		
Раздел 6. Средства информационных технологий обучения			15	
Тема 6.1 Компьютерные технологии в образовании	Содержание учебного материала			
	1.	Инструментарий интерактивного обучения.	1	2
	2.	Педагогические возможности использования электронных тестов.		
	Лабораторные работы			
		Создание электронного педагогического теста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Создание информационной модели компьютерного теста. Обработка материалов.	1	
Тема 6.2 Программное обеспечение для создания компьютерных пособий	Содержание учебного материала			
	1.	Типология и дидактические принципы построения компьютерных пособий: электронные учебники, словари, энциклопедии.	1	2
	Лабораторные работы			
		Создание электронного учебника средствами офисного пакета MS Office.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Разработка структуры фрагмента электронного учебника. Обработка материалов.	2	
Тема 6.3 Вёрстка и макетирование электронного учебного пособия	Содержание учебного материала			
	1.	Назначение, основные возможности, интерфейс программы <i>KvisoftFlipBook. MAO – работа с обучающими программами.</i>	1	2
	Лабораторные работы			
		Отработка практических умений и навыков работы в KvisoftFlipBook (основные операции с файлами; экспорт файлов; оформление и наполнение шаблона средствами текстового процессора; конвертация в формат *. pdf. дизайн и публикация учебного пособия).	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Разработка структуры учебного пособия.	2	
Раздел 7. Организация дистанционного обучения			6	
Тема 7.1	Содержание учебного материала			
	1.	Основные понятия обучения в цифровой среде. Формы дистанционного обучения.	1	2

Особенности цифрового обучения		Основные организационные формы педагогической деятельности. Анализ материально-технического оснащения образовательной организации, педагогов и учащихся. <i>МАО – проблемная лекция.</i>		
	2.	Российская электронная школа (РЭШ). Московская электронная школа (МЭШ).		
	3.	Профессиональное развитие в цифровой среде. Использование цифровых средств обучения для профессионального развития.		
	4.	Саморазвитие и распространение опыта профессионального развития на портале «Инфоурок». Запуск онлайн-школы «Инфоурок». Создание класса в онлайн-школе «Инфоурок». Разделы онлайн-школы «Инфоурок»: «Дистанционные занятия», «Домашние задания», «Расписание», «Конкурсы и олимпиады».		
	Практические занятия			
	6.	Алгоритм подготовки и проведения занятия по физической культуре с помощью дистанционных технологий.	3	
	7.	Цифровая образовательная платформа онлайн-школа «Инфоурок».		
	8.	Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Исследовать преимущества обучения в условиях цифровой образовательной среды.	2	
	2.	Исследовать расширенные возможности функций разделов онлайн-школы «Инфоурок».		
	3.	Умение диагностировать зоны своего профессионального развития в цифровой среде и понимать способы их компенсации.		
	Дифференцированный зачет (за счет часов практических занятий)			
ВСЕГО:		210		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированные рабочие места обучающихся (16 ед.);
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска, интерактивная доска;
- информационные стенды;
- шкафы-стеллажи для размещения пособий и документации;
- учебно-методическое обеспечение (комплект нормативных документов; рабочая программа дисциплины; электронные учебники, видеоматериалы, презентации, рекомендации по подготовке к практическим занятиям, сборник практических заданий, методические указания по выполнению практических работ);
- базовое программное обеспечение (операционная система с графическим интерфейсом (ОС Windows), текстовый процессор (Microsoft Word), табличный процессор (Microsoft Excel), редактор быстрых публикаций (Microsoft Publisher), системы разработки презентаций (мультимедиа приложений) (Microsoft Power Point), базы данных (Microsoft Access), графический редактор);
- специальное программное обеспечение (конструктор для создания тестов, аудио редактор, видео редактор, ПО для Smart доски, ПО KvisoftFlipBook).

Технические средства обучения:

- компьютеры (16 ед.), с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенные в локальную сеть, с выходом в Интернет;
- мультимедийный комплекс (ПК, проектор, звуковая система);
- принтер;
- сканер;
- наушники (по количеству компьютеров).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. – М., Юрайт, 2017.
2. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., Юрайт, 2016.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Юрайт, 2016.

Дополнительные источники:

1. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., Академия, 2013.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.

4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат - М.: Издательский центр «Academia», 2013.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://school-collection.edu.ru/> – Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
- 2: <http://www.poiskknig.ru/> – Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете
- 3: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98665265> – Инструменты графического редактора PAINT
- 4: http://pedsovet.su/powerpoint/5670_kak_sdelat_triggery_v_prezentaci_i – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 1.
- 5: http://pedsovet.su/powerpoint/5671_kak_sdelat_test_s_triggerami – Как вставить триггер в презентацию PowerPoint. Часть 2. Создаем презентацию-тест на основе триггеров
- 6: <http://www.edu.ru/fasi> – Российское образование. Федеральный портал.
- 7: <http://www.gaudeamus.omskcity.com> – Лаборатория виртуальной учебной литературы
- 8: <http://infoteka.intergu.ru> – Большой сетевой проект «Интернет-государство учителей»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Педагогика» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 162 часов, в том числе: -
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; -
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>38</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Вводный инструктаж и техника безопасности. История становления и развития педагогической науки		
	2. Структура педагогической науки		
	3. Основные понятия и категории педагогики		
	4. Направления развития современной педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы по теме «Выдающиеся педагогические деятели и их вклад в развитие педагогической мысли»	2	
Тема 1.2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Профессиональное становление и развитие педагога.		
	2. Педагогическое мастерство и культура учителя.		
	3. Учитель – субъект педагогической деятельности		
	4. Современные требования к учителю		
	Практические занятия:	2	
Практическая работа №1 Поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем (определение проблем и перспектив развития педагогической профессии).			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Ценность педагогической профессии».	4	
Тема 1.3. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Общая характеристика системы образования РФ		
	2. Тенденции развития системы образования в РФ и за рубежом		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №2 Анализ ФЗ «Об образовании РФ»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы по теме «Ступенчатость системы образования РФ». Заполнение таблицы по теме «Основные разделы закона «Об образовании в РФ»».	4	
Раздел 2 Характеристика целостного педагогического процесса			

Тема 2.1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Содержание учебного материала:	10	2
	1. Понятие целостного педагогического процесса		
	2. Принципы обучения		
	3. Принципы воспитания		
	4. Педагогическая деятельность		
	5. ФГОС как главный носитель содержания целостного педагогического процесса		
	6. Основная образовательная программа		
	7. Учебно-методический комплекс		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №3 Анализ ФГОС начального общего образования		
	Практическая работа №4 Анализ ФГОС основного общего образования		
Практическая работа №5 Анализ ФГОС среднего общего образования			
Практическая работа №6 Анализ учебного плана			
Самостоятельная работа обучающихся: Анализ адаптированной образовательной программы. Составление кластера «Структура педагогической деятельности».	5		
Тема 2.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	16	2
	1. Формы организации обучения.		
	2. Урок как основная форма обучения		
	3. Урок в дидактической системе учебного предмета «Физическая культура»		
	4. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе		
	7. Методы и приемы организации обучения		
	8. Средства организации обучения и воспитания		
	9. Основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №7 Разработка требований и условий выбора методов обучения и воспитания на уроке физической культуры.		
	Практическая работа №8 Разработка способов привлечения детей к различным видам целеполагания на уроке физической культуры.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление методики изучения эффективности одной из форм воспитательной работы. Составление методической папки по теме «Урок как основная форма обучения в школе» (в соответствии с ФГОС).	4	
Тема 2.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	2. Общая характеристика технологий педагогической деятельности.		
	3. Анализ педагогической деятельности		
	4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка		
	5. Дифференцированное обучение		
	6. Технология портфолио		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №9 Проектная деятельность школьников.		
	Практическая работа №10 Технология игровой деятельности.		
Самостоятельная работа обучающихся: Разработать план урока, используя один из алгоритмов исследовательского обучения. Составление списка проектов для учащихся физической культуры. Составление правил организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.	6		
Тема 2.4. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Качество образования как педагогическая проблема.		
	2. Основы оценочной деятельности учителя.		
	3. Контроль в процессе обучения		
	4. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения		
	5. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения		
	6. Средства контроля и оценки		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №11 Составление и заполнение листа индивидуальных достижений в области физической культуры.		
	Практическая работа №12 Составление критериев и показателей оценивания подготовленности учащихся по физической культуре.		
Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему «Качество образования в моем понимании». Подготовка сообщений по теме «Использование рейтинга как приема оценивания достижений».	8		

Раздел 3 Субъекты целостного педагогического процесса			
Тема 3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Сущность понятий «адаптация» и «дезадаптация».		
	2. Социальная дезадаптация.		
	3. Школьная дезадаптация как педагогическое явление		
	4. Коррекция и профилактика школьной дезадаптации		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №13 Анализ программ психологического сопровождения процесса адаптации обучающихся к условиям обучения в школе.		
Практическая работа №14 Разработка программы профилактики школьной дезадаптации на уроке физической культуры.	6		
Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы по теме «Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося». Составление кроссворда по теме.			
Тема 3.2. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека, их систематику и статистику	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.		
	2. Педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	3. Современные проблемы и перспективы обучения детей со значительными отклонениями в развитии.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №15 Анализ ФГОС НОО с ОВЗ.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ».	4		
Тема 3.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Детская одаренность: сущность, понятия, признаки и виды одаренности.		
	2. Особенности одаренных детей		
	3. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми		
	4. Особенности работы с детьми девиантного поведения	2	
	Практические занятия:		
Практическая работа №16 Разработка программы психолого–педагогического сопровождения одаренного ребенка.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе на тему «Соотношение понятий одаренность, гениальность, талант». Разработка разделов психолого–педагогической программы сопровождения одаренного ребенка.	7	
Тема 3.4. Основы деятельности классного руководителя	Содержание учебного материала:	4	
	1. Институт классного руководства в системе воспитания.		2
	2. Анализ и планирование работы классного руководителя		
	3. Классный воспитательный час –основная форма деятельности классного руководителя с обучающимися		
	4. Классный руководитель и педагогический коллектив		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №17 Анализ документов классного руководителя.		
	Практическая работа №18 Составление плана-конспекта проведения классного часа.		
Практическая работа №19 Составление плана-конспекта проведения родительского собрания.			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену.	4		
Итоговая аттестация в форме экзамена	4		
Всего:	162		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»;
- сборник практических занятий;

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.Ф. Кумариной.- М.: Юрайт, 2018.

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Ворошнина.- М.: Юрайт, 2018.

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999, 2010.- 272 с.

4. Специальная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Изда-тельский центр «Академия», 2006.- 400 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Код-жаспирова.- М.: Юрайт, 2018.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика [Текст]: учебник / Г. М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2015. - 719 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 496 с.
8. Попов В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов; под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 208.
9. Методика воспитательной работы [Текст]: учебник /под ред. В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 368 с.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амо-ношвили. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463 с.
2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 256 с.
3. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Слостенина, И. А. Колесни-ковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Булатова, О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / О.С. Булатова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Ака-демия», 2008.
5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений [Текст] / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.

6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре: уч для студ. учре-ждений высш. образования [Текст] / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина; под ред. Ю.Д. Железняка.- 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «академия», 2014.- 256 с.

7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.

8. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Каджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

10. Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005.

11. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] / под ред. С. А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

12. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного воз-раста с практикумом: уч. для студ. учр. сред. проф. образования [Текст] / Т.Ю. Торочкова [и др.]; под ред. Т.Ю. Торочковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 272 с.

13. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э.Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

14. Хуторской, А. В. Современная дидактика. Учеб. Пособие [Текст] / А.В. Хутор-ский. – М.: Высш. шк., 2012. – 639 с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. Бесплатная электронная библиотека по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: library.evro-bit.ru/
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / Г.М. Коджаспирова.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>
4. Собрание электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/>
5. Электронная библиотека 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electroniclibrary21.ru/>
6. Электронная библиотека бесплатных книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kodges.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	

<ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;- принципы обучения и воспитания;- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;- основы деятельности классного руководителя.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

(углубленной подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Осокина Ольга Ивановна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника специальности 49.02.01 «Физическая культура» среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Психология» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	38
контрольные работы	7
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Инструктивный обзор учебной дисциплины	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины			
	2. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины			
Раздел 1. Введение в психологию		15+8 (самост раб)		
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Предмет психологии, её задачи.			
	2. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания.			
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3	
	1. Написание рефератов и сообщений по теме. Составление опорных схем методов психологии. Написание сочинения на тему «Психология в моей жизни», составление схемы по теме «Психология как наука»			
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Понятие «метод».			
	2. Классификация методов психологического исследования.			
	3. Методы психологического познания.			
	4. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования			
	Практические занятия	2	2,3	
	1. Решение психологических задач.			
	2. Разработать анкету			
	3. Составить программу наблюдения			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3	
	1. Составление опорных схем по теме, составление и заполнение таблицы «Достоинства и недостатки психологических методов»			
	Тема 1.3. Развитие психологии как науки.	Содержание учебного материала	2	1
		1. Основные этапы развития психологии.		
2. Психология как наука о душе				

	3.	Психология как наука о сознании		
	4.	Психология как наука о поведении		
	5.	Психология как наука о психике		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии		
Тема 1.4 Психика и ее развитие.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие о психике, её структуре и функциях.		
	2.	Психика и этапы её развития (А.Н.Леонтьев). Биологическое и социальное в природе психики.		
	3.	Понятие отражения; его уровни, свойства, функции. Появление и развитие форм психического отражения у животных.		
	4.	Понятие о сознании как высшей формы психики: его функции и психологическая структура.		
	5.	Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Учение о бессознательном в психологии. Понятие о механизмах психологической защиты.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1	Составление конспекта «Психика животных», «Особенности психологической защиты»,		
	2.	Подобрать примеры формирования самосознания, адекватной и неадекватной самооценки из художественной литературы		
	3.	Подготовить выступление на тему «Теория бессознательного З.Фрейда»		
Тема 1.5 Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие «деятельность».		
	2.	Психологическая структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка.		
	3.	Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.		
	4.	Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		
	Контрольные работы		1	3
	1.	«Психология как наука»		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Разработать интеллект-карту «Основные виды деятельности»		
	2.	Сравнительный анализ деятельности человека и деятельности животных		
	3.	Составить схему «Внешняя и внутренняя деятельность».		
Раздел 2. Познавательные процессы			27 + 13 (самост раб)	
Тема 2.1. Ощущение	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие ощущения		
	2.	Классификация ощущений.		
	3.	Основные свойства ощущения		

	Практические занятия	2	3
	1. решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Подобрать примеры свойств ощущения		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие о восприятии.		1
	2. Виды и свойства восприятия.		
	3. Отличие восприятия от ощущений.		
	Практические занятия	2	3
	1. решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
1. Подобрать примеры иллюзии восприятия			
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	2	1
	1. Определение внимание как познавательного процесса		
	2. Свойства внимания		
	3. Виды внимания		
	Практические занятия	2	3
	1. Решение психологических задач.		
	2. Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания		
	3. Подбор и проведение игр и упражнений для развития внимания на занятии		
	Контрольные работы	1	3
	1 «Внимание»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
1. Подобрать примеры использование факторов привлечения внимания на занятии			
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала	3	1
	1. Понятие о памяти. Теории памяти		
	2. Роль памяти в жизнедеятельности человека		
	3. Виды памяти. Процессы памяти		
	Практические занятия	2	2
	1. Решение психологических задач.		
	2. Подбор и проведение диагностических методик по изучению памяти		
	3. Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Разработка рекомендации по развитию памяти		
Тема 2.5. Мышление и речь	Содержание учебного материала	3	1
	1. Характеристика мышления как высшего психического процесса		

	2.	Виды мышления		
	3.	Мыслительные операции		
	4.	Формы мышления		
	5.	Понятие речи, виды речи.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.		
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению мышления		
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития мышления на занятии		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Разработка рекомендации по развитию мышления		
		Разработать модель решения мыслительной задачи		
Тема 2.6. Воображение	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими психическими процессами		
	2.	Виды воображения.		
	3.	Техники и приемы создания новых образов.		
	4.	Творческая личность – творческое воображение		
	Практические занятия		1	3
	1.	Решение психологических задач.		
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению воображения		
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития воображения на занятии		
	Контрольные работы		1	3
	1.	«Характеристика познавательных процессов»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1.	Написание реферата на тему «Воображение и творчество»		
Раздел 3. Психология личности		27+8 (самост раб)		
Тема 3.1. Личность	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность»		
	2.	Теории личности. Структура личности		
	3.	Понятие Я-концепция, самосознание		
	Практические занятия		1	3
	1.	Составление и заполнение кластера. Решение психологических задач.		
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей личности		
Самостоятельная работа обучающихся		1	2	

	1.	Анализ теорий личности с позиции психоаналитического, бихевиористического, гуманистического подходов, выделение структурных компонентов, условий и специфики развития личности; подбор методик диагностики личностных особенностей, свойств.		
Тема 3.2. Темперамент	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Понятие темперамента		
	2.	Теории темперамента		
	3.	Типы темперамента		
	Практические занятия		4	3
	1.	Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы		
	2.	Решение психологических задач		
	3.	Проведение зачета		
	Контрольные работы		1	3
	1.	Полугодовая контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся		1	3	
1.	Написание реферата «Учет типов темперамента в обучении и воспитании»			
Тема 3.3. Характер	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие о характере		
	2.	Отличительные особенности характера от темперамента		
	3.	Типологии характеров		
	4.	Акцентуация характера. Типы акцентуаций.		
	Практические занятия		1	3
	1.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера		
	2.	Составление рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1.	Конспектирование типов акцентуаций характера по К. Леонгарду, А. Личко		
Тема 3.4. Способности	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие и особенности способностей		
	2.	Способности и задатки.		
	3.	Этапы развития способностей		
	4.	Понятие одаренность, талант, гениальность		
	Практические занятия		1	3
	1.	Составление и заполнение кластера.		
	2.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития способностей на занятии		
	Самостоятельная работа		2	3

	1.	Составление рекомендаций по развитию способностей		
Тема 3.5. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Эмоции и чувства: понятие, значение, функции, физиологическая основа.		
	2.	Виды чувств и эмоциональных состояний.		
	3.	Внешнее выражение эмоций и чувств.		
	4.	Понятие, значение, функции воли.		
	5.	Структура волевого действия.		
	6.	Мотивация и волевая активность.		
	7.	Волевые качества личности.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление и заполнение кластера, решение психологических задач.		
	2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности человека		
	Контрольные работы		1	3
1.	«Психология личности»			
Самостоятельная работа		2	3	
1.	Подбор диагностических методик по изучению воли. Самодиагностика уровня развития волевых качеств.			
Раздел 4. Возрастная психология		26+22 (самост раб)		
Тема 4.1. Возрастная психология как отрасль психологической науки	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Определение возрастной психологии как раздела психологической науки		
	2.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии		
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Составить схему «Методы исследования в возрастной психологии»		
2.	Подготовить доклад на тему «Методы исследования в детской психологии»			
Тема 4.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Основные закономерности психического развития		
	2.	Факторы психического развития		
	3.	Движущие силы психического развития		
	Самостоятельная работа		2	2
1.	Подобрать примеры основных закономерностей психического развития из художественной литературы			
Тема 4.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности.		
	2.	Возрастные кризисы. Сензитивные периоды.		
	3.	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.		
Самостоятельная работа обучающихся		1	1	

	1.	Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического развития		
Тема 4.6. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		
	2.	Внеситуативные формы общения дошкольника. Групповая динамика.		
	3.	Психологические основы развития творчества и воображения дошкольника.		
	4.	Кризис 7 лет, симптомы кризиса		
	Практические занятия		2	3
	1.	Подобрать игры и упражнения, развивающие творческие способности дошкольников		
	2.	Методики выявления творческого потенциала дошкольника		
	Самостоятельная работа обучающихся		5	3
	1	Написание эссе «Мир глазами ребенка»		
2.	Разработать методические рекомендации к проведению развивающего комплекса упражнений с дошкольником			
Тема 4.10. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		
	2.	Особенности познавательной сферы младшего школьника		
	3.	Особенности развития творческих способностей младшего школьника		
	4.	Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая динамика		
	5.	Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте		
	Практические занятия		2	3
	1.	Решение психологических задач, выявление особенностей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Составление и заполнение кластера		
	2.	Развитие познавательной сферы младшего школьника на уроке		
	3.	Подобрать методики диагностики личности младшего школьника		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	1.	Направления профилактики дезадаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения		
	2.	Разработать программу коррекции школьной дезадаптации в общеобразовательном учреждении (консультативно-диагностический, коррекционный и реабилитационный аспекты)		
Тема 4.11. Психическое развитие в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		
	2.	Особенности познавательной сферы в подростка		
	3.	Особенности развития творческих способностей подростка		
	4.	Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Групповая динамика		
	5.	Подростковый кризис		
	6.	Понятие, виды и причины девиантного поведения подростка.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в подростковом возрасте		
	2.	Подобрать и провести методики диагностики личности подростка, девиантного поведения подростка		
Самостоятельная работа обучающихся		4	3	

	1.	Составление рекомендаций родителям по эффективному взаимодействию с подростками		
	2.	Направления профилактики девиантного поведения подростка		
	3.	Разработать программу коррекции девиантного поведения подростка		
Тема 4.12. Психическое развитие в юношеском возрасте	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		
	2.	Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте. Групповая динамика.		
	3.	Особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте		
	Практические занятия		2	3
	1.	Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в юношеском возрасте		
	Контрольные работы		1	3
	1.	Психическое развитие в онтогенезе		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1.	Подобрать комплекс игр и упражнений для развития творческих способностей в юношеском возрасте		
2.	Составить программу самовоспитания			
Раздел 5. Основы психодидактики			11+6 (самостоятельная работа)	
Тема 5.1 Обучающийся как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и её критерии.		
	2.	Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся.		
	3.	Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции.		
	4.	Психологическая готовность к школе. Факторы школьной дезадаптации.		
	5.	Девиантное поведение. Работа с обучающимися «группы риска»		
	6.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся		
	7.	Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел).		
2.	Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой)			
Самостоятельная работа обучающихся		3	3	
1.	Разработать методические рекомендации при работе с одаренными детьми.			
Тема 5.2 Психология межличностных отношений субъектов	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		
	2.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности		
	3.	Закономерности развития детских и подростковых сообществ		

образовательного процесса	4.	Групповая динамика		
	5.	СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу		
	6.	Закономерности общения и поведения в социальных сетях.		
	Контрольные работы		1	3
	1.	Годовая контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	3
	1.	Составить сравнительную таблицу «Общение школьника и дошкольника. Сравнительный анализ»		
		Итого	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, застекленные полки для выставочных работ, книг, пособий);
- стенды динамичные;
- интерактивная доска;
- учебная доска;
- мультимедиа-проектор;
- ноутбук;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект заданий для самостоятельной работы;
- учебные пособия (методический, видео- и аудиозаписи);
- наглядный материал;
- комплект методических разработок;
- банк образцовых, оригинальных студенческих работ;

наборы материалов и оборудования для изобразительной деятельности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Издательство "Национальное образование", М. , 2015. – 368 с.

2. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: Учебник - М.: Издательский Николаева Е. И. Психология детского творчества. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие. Издательство Питер, 2017. – 240 с.

3. центр «Академия», 2015. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013.
3. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013.
5. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.
6. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 373 с
7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Форум, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	<p><u>Текущий контроль в форме:</u></p> <p>Тестирование «Внимание». контрольная работа «Познавательные процессы» терминологический диктант «Основные понятия возрастной психологии» Комплекс игр и игровых упражнений решение психологических задач Тестирование «Психология дошкольника»</p> <p><u>Итоговая аттестация в форме:</u> экзамена</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Анатомия**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от « 16 » сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Анатомия» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Анатомия» обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения дисциплины «Анатомия» обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 210 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов; - самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>210</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>70</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>70</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	1
	5. Вводный инструктаж и техника безопасности. Понятие и метод анатомии. Связь анатомии с другими науками. Дисциплины, входящие в состав анатомии. Структура систематической анатомии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Эволюция человека	2	
Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека			
Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека.	Содержание учебного материала:	2	2
	5. Строение клетки. Понятие ткани. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань.		
	6. Внутренняя среда организма. Кровь.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №1 Зарисовать строение клетки, виды тканей; составить таблицу элементов крови, составить схему внутренней среды организма.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: Внутренняя среда организма	2		
Тема 1.2 Органы и системы органов	Содержание учебного материала:	2	2
	3. Понятие орган, система органов, аппарат. Целостность организма и среды. Строение и виды органов.		
	4. Плоскости и оси. Общая характеристика строения внутренних органов.		
Тема 1.3 Репродуктивная система организма человека	Содержание учебного материала:	2	2
	8. Размножение в органическом мире. Строение мужской половой системы. Строение женской половой системы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №2 Семинар по теме: «Размножение в органическом мире»		
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 1.4. Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка.	10. Оплодотворение. Внутриутробное развитие организма. Рождение ребенка.		2
	Практические занятия:		
	Практическая работа №3 «Внутриутробное развитие»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: патология внутриутробного развития	4	
Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала:		
	7. Понятие о росте и развитии. Онтогенез. Отклонения в развитии. Критические периоды в после утробном развитии детей.	2	2
	8. Классификация возрастных периодов. Критические периоды в после утробном развитии детей. Биологический возраст. Периодизация.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Характеристика подросткового периода»	2	
Тема 1.6 Антропометрия	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №4 «Конституциональная морфология, антропометрия. Техника антропометрии и инструментарий»		
Тема 1.7 Обобщающие занятия	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №5 Семинар по теме: «Основные закономерности роста и развития организма человека»		
Раздел №2 Аппарат движения			
Тема 2.1 Строение костей	Содержание учебного материала:		
	4. Строение кости. Химический состав кости. Форма костей. Рост костей.	2	2
Тема 2.2 Соединение костей	Содержание учебного материала:		
	5. Соединения костей. Виды соединений. Суставы. Швы. Вспомогательный аппарат.	2	2
Тема 2.3 Строение скелета человека	Содержание учебного материала:		
	5. Строение скелета головы (черепа). Строение и топография скелета туловища человека. Физиологические изгибы позвоночника.	2	2
	6. Строение, топография, соединение костей верхней конечности. Строение, топография, соединение костей нижней конечности		
	Практические занятия:	4	

	Практическая работа №6: Зарисовать скелет черепа, туловища, верхних и нижних конечностей		
	Практическая работа №7: Семинар по теме: «Строение скелета человека»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности скелета человека.	4	
Тема 2.4 Патологии скелета человека	Содержание учебного материала:	2	
	1. Заболевания костей остеопороз, остеохондроз, артрит, ревматизм		2
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №8 «Спортивные травмы»		
	Практическая работа №9 «Оказание первой помощи при переломах, вывихах»		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: Врожденные и приобретенные патологии опорно-двигательного аппарата	4		
Тема 2.5 Строение мышц	Содержание учебного материала:	2	
	1. Строение мышц. Общая характеристика скелетных мышц		2
Тема 2.6 Классификация мышц	Содержание учебного материала:	2	
	1. Строение и функции мышц: черепа, мимических, шеи		2
	2. Строение и функции мышц: туловища, верхних и нижних конечностей		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №10: Семинар по теме: «Классификация мышц»		
	Практическая работа №11 «Функции мышц»		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности мышц	4		
Раздел №3 Основы динамической анатомии			
Тема 3.1 Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека	Содержание учебного материала:	2	
	1. Анатомический анализ положений и движений человека.		2
	2. Общий центр тяжести. Классификация положений тела. Положение тела с нижней опорой		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №12: Семинар по теме: «Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека»		
Практическая работа №13 «Движения человека: ходьба, бег, прыжки»			

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Морфологическое обеспечение массовой физкультуры и спорта	3	
Раздел №4 Нервная система			
Тема 4.1 Общая характеристика нервной системы	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №14 «Нервная система»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить кроссворд по теме: нервная система человека	2	
Тема 4.2 Строение головного и спинного мозга	Содержание учебного материала:	2	
	1. Строение спинного мозга.		2
	2. Белое серое вещество.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №15 «Строение головного мозга»		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: возрастные особенности головного и спинного мозга	2		
Тема 4.3 Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала:	2	
	1. Вегетативная нервная система. Симпатический отдел ВНС, парасимпатический отдел ВНС.		2
	2. Морфологические особенности симпатического и парасимпатического отделов ВНС.		
Тема 4.4 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №16: Нервные узлы(ганглии)		2
Тема 4.5 Рефлексы	Содержание учебного материала:	4	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №17 «Определение рефлексов»		
Тема 4.6 Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала:	2	
	1. Высшая нервная деятельность человека.		2
	2. Типы высшей нервной деятельности человека		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №18 «Нервная система человека»		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека»	4	
Раздел №5 Спланхнология			
Тема 5.1 Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Строение органов дыхания		2
	2. Дыхательные пути (полость рта, носоглотка, трахеи, бронхи) орган дыхания (легкие)		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №19 Семинар по теме: «Дыхательная система человека»		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности органов дыхания человека	4		
Тема 5.2 Строение и виды сосудов	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:		2
	Практическая работа №20 «Сосуды»		
Тема 5.3 Строение и работа сердца	Содержание учебного материала:	2	
	1. Строение и топография сердца. Работа сердца. Проводящая система сердца.		2
	2. Электрокардиография		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №21 Семинар по теме: «Строение и работа сердца»		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Возрастные особенности строения и работы сердца»	4		
Тема 5.5 Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Общая характеристика пищеварительной системы		2
	2. Строение полости рта, зубов, глотки, пищевода, желудка, кишечника		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №22 «Пищеварительная система человека»		
	Практическая работа №23 «Строение брюшины»		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Возрастные особенности пищеварительной системы человека»	4		
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 5.6 Обмен веществ и энергии	1. Анаболизм, катаболизм, пластический обмен, витамина, минеральные соли, жиры, белки, углеводы		2
	Практические занятия: Практическая работа №24 Семинар по теме: «Обмен веществ и энергии»	2	
Тема 5.7 Строение мочевыделительной системы	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы.		
	2. Строение и топография почек, мочеточника, мочевого пузыря. Образование мочи.		
	Практические занятия: Практическая работа №25 Семинар по теме: «Мочевыделительная система»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить кроссворд по теме: «Мочевыделительная система человека»	2	
Тема 5.8 Патология мочевыделительной системы	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия: Практическая работа №26 «Клиника и профилактика заболеваний мочевыделительной системы»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Возрастные особенности мочевыделительной системы человека»	2	
			2
Раздел №6 Эндокринная система			
Тема 6.1 Строение желез внутренней секреции	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Общая характеристика эндокринной системы.		
	2. Строение и топография эпифиза, гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез, вилочковой железы, надпочечников, половых желез		
	Практические занятия: Практическая работа №27 Семинар по теме: «Строение желез внутренней секреции» Практическая работа №28 «Железы внутренней секреции»	4	
Тема 6.2 Патология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Заболевания щитовидной железы.		
	2. Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы. Заболевания женских половых желёз.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Аномалии желез внутренней секреции»	2	
Раздел № 7 Эстеziология			
Тема 7.1 Общая характеристика сенсорных систем	Содержание учебного материала:	2	
	1. Общая характеристика сенсорных систем		2
	2. Понятие анализаторы		
Тема 7.2 Зрительный анализатор	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:		2
	Практическая работа №29 «Зрительный анализатор»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд по теме: «Зрительный анализатор»	2	
Тема 7.3 Патология зрительного анализатора	Содержание учебного материала:	2	
	1. Патология оптической системы		2
Тема 7.4 Слуховой анализатор	Содержание учебного материала:	4	
	1. Рецепторный (периферический) аппарат		2
	2. Вестибулярный аппарат		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Возрастные изменения слуха, и составить схему прохождения звука»	2	
Тема 7.5 Патология слухового анализатора	Содержание учебного материала:	2	
	1. Нарушения слуха, врожденные, приобретенные. Травмы слухового анализатора.		2
	2. Профилактика заболеваний слухового анализатора.		
Тема 7.6 Орган обоняния и орган вкуса	Содержание учебного материала:	2	
	1. Органы вкуса и обоняния: строение, проводящие пути анализаторов		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Патологии органов обоняния и вкуса»		2
Тема 7.7 Строение кожи	Содержание учебного материала:	2	
	1. Строение трех слоев: эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка (гиподерма).		2
	2. Газообменная, обменная и резорбционная функции.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Возрастные особенности кожи»	2	
Тема 7.8 Патология кожи	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Патология кожи.		
	2. Опухоли кожи и ее придатков. Биопсии.		
Раздел № 8 Основы адаптации			
Тема 8.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты.		
	2. Стадии адаптации.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №30 «Функциональные резервы организма»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию по теме: «Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма»	2		
Тема 8.2 Понятие о «стрессе», его механизм	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №31: Диагностика и профилактика стрессовых состояний.		
Тема 8.3 Коррекция функциональных нарушений у детей и подростков	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Нарушения голоса у детей и подростков: причины и способы коррекции.		
	2. Физиолого-биомеханическое обоснование коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.		
	3. Физиолого-биомеханическое обоснование коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.		
	4. Коррекция когнитивных нарушений детей и подростков		
Тема 8.4 Обобщающие занятия	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №32 Семинар по теме: «Основы адаптации»	9	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену	9	
Итоговая аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Замараев В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 416 с.
- 2.Иваницкий М.: Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник - Издательство: Человек, 2014, - 624с.

3. Швырев А.А., Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Изд-во: Феникс 2016, - 416с.
4. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие СПО - Ростов н/Д: изд-во Феникс 2016,-512.

Дополнительные источники:

- 1.Боянович Ю.В. Балакирев Н.П. Анатомия человека. Атлас. - Изд-во: Феникс, 2015 г.736с.
- 2.Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.,Завьялова Я. Л, Ширшова В. М., Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, -Издательство: Сибирское университетское издательство, 2016, - 400с.
- 3.Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д., Возрастная анатомия, физиология и гигиена, - Издательство: Академия 2016. – 256с. (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат)
4. Каменская В. Г., Мельникова И. Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: - Учебник для вузов изд-во: Питер 2015, -272с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mon.gov.ru, свободный
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека; - возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Физиология с основами биохимии**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от « 16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Физиология с основами биохимии» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Физиология с основами биохимии» обучающийся должен уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Физиология с основами биохимии» обучающийся должен **знать**:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 180 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; - самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>60</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Физиология с основами биохимии

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы биохимии			
Тема 1.1. Биохимия как наука.	Содержание учебного материала:	4	
	6. Вводный инструктаж и техника безопасности.		1
	7. Значение биохимии для освоения теоретических знаний и практической подготовки к профессиональной деятельности		
	8. Химический состав живых организмов		
Тема 1.2. Особенности пластического обмена	Содержание учебного материала:	12	
	7. Классификация белков, углеводов и липидов.		2
	8. Свойства и биологическая роль основных классов органических веществ.		
	9. Аминокислоты – мономеры белков, их строение и классификация. Структурная организация белковой молекулы		
	10. Общая характеристика ферментов. Свойства ферментов. Механизм действия ферментов. Классификация ферментов.		
	11. Классификация витаминов.		
	12. Гормоны, общая характеристика. Роль гормонов в физическом развитии		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №1 Составление кластеров по основным классам органических соединений (белкам, жирам, углеводам, нуклеиновым кислотам, витаминам)		
	Практическая работа №2 Изучение химических свойств белков, жиров, углеводов. Качественные реакции на классы веществ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение вопросов об особенностях классов органических соединений (белкам, жирам, углеводам, нуклеиновым кислотам, витаминам)	20	
	Тема 1.3. Основные закономерности обменных процессов	Содержание учебного материала:	8
5. Общая характеристика обмена веществ и энергии.		2	
6. Минеральный обмен веществ.			

	7. Процессы обмена углеводов, липидов, белков.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение вопросов об особенностях основного обмена в организме человека	20	
Раздел 2. Основы физиологии			
Тема 2.1. Физиология как наука	Содержание учебного материала:	4	
	9. Предмет «Физиология» - естественно - научная дисциплина.		2
	10. Функциональные особенности организма человека		
	Практические занятия:	2	
Практическая работа №3 Изучение методов исследования физиологии. Вклад отечественных ученых в науку.			
Тема 2.2 Физиология нервной системы	Содержание учебного материала:	8	
	11. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях.		2
	12. Относительная неутомляемость. Передача возбуждения с нерва на мышцу		
	13. Рефлекс и рефлекторная дуга.		
	14. Основные свойства центральной нервной системы		
Тема 2.3 Физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала:	4	
	9. Большие полушария головного мозга и ВНД		2
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №4 Выявление объема кратковременной памяти, внимания, логического мышления		
Тема 2.4 Физиология анализаторов	Содержание учебного материала:	4	
	1. Особенности функционирования сенсорных систем		2
	2. Чувство положения и движения тела		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №5 Обнаружение слепого пятна сетчатки глаза		
	Практическая работа №6 Измерение остроты слуха речью		
	Практическая работа №7 Выявление роли двигательного анализатора		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение вопросов об особенностях функционирования нервной системы и анализаторов	20		
Тема 2.5 Физиология мышц	Содержание учебного материала:	10	
	1. Особенности функционирования мышечной ткани		2

	2. Адаптация организма к мышечным нагрузкам		
	3. Биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления		
	4. Биохимические основы физкультурно – спортивных занятий		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №8 Биохимические основы развития физических качеств	8	
	Практическая работа №9 Выявления нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении стоя и сидя		
	Практическая работа №10 Изучения принципа действия – рычаг		
	Практическая работа №11 Утомление мышц		
	Практическая работа №12 Тренировка мышц		
Тема 2.6 Физиология крови и кровообращения	Содержание учебного материала:	4	2
	5. Физико-химические свойства крови		
	6. Кровообращение		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №13 Подсчет пульса в разных условиях	4	
	Практическая работа №14 Определение частоты сердечных сокращения в зависимости от физической нагрузки		
Тема 2.7 Физиология дыхания	Содержание учебного материала:	8	2
	6. Роль дыхания в жизни организма.		
	7. Дыхание в разных условиях		
	8. Легочная вентиляция		
	9. Пневмоторакс		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №15 Определение жизненной емкости легких	4	
	Практическая работа №16 Изучение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха		
	Практическая работа №17 Измерение продолжительности задержки дыхательных движений		
Тема 2.8 Физиология пищеварения	Содержание учебного материала:	6	2
	7. Значение пищеварения.		
	8. Регуляция деятельности системы пищеварения		

	9. Принципы и особенности базового питания спортсмена		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №18 Влияние факторов питания на повышение физической работоспособности	2	
Тема 2.9 Физиология системы выделения	Содержание учебного материала:		
	2. Значение почек. Механизмы мочеобразования	4	2
	3. Потоотделение и отделение жира		
	Практические занятия:		
Практическая работа №19 Обнаружение чувствительности кожи. Температурная адаптация кожи	2		
Тема 2.10 Физиология эндокринной системы	Содержание учебного материала:		
	2. Функционирование желез внутренней секреции	4	2
	3. Гуморальная регуляция организма человека		
Итоговая аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Капилевич Л.В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Капилевич.- М.: Юрайт, 2018

2. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник/ Л.К. Караулова, Н.А. Красноперова, М.М. Расулов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Безруких, М.Н. Возрастная физиология [Текст] / М.Н. Безруких. – М.: Академия. 2012, – 415 с.
2. Кузнецова Т.Д. Возрастные особенности дыхания детей и подростков [Текст] / Т.Д.Кузнецова. – М., Медицина, 1986. – 125с.
3. Леонова, В.Г., Раппопорт Ж.Ж. Количественные показатели красной крови у детей [Текст] / В.Г.Леонова, Ж.Ж. Раппорт. – Новосибирск, Наука Сиб. отд., 1989. – 265с.
4. Леонтьева, Н.Н. Анатомия и физиология детского организма [Текст] /Н.Н. Леонтьева, К.В. Маринова. – М., Просвещение, 1986. – 456с.
5. Муравьев, А.В. Основы возрастной физиологии [Текст] / А.В. Муравьев. – М., 2014.
6. Проскурина, И.К. Биохимия. Учебное пособие для вузов [Текст] / И.К. Проскурина. – М.: Владос Пресс, 2013. – 235с.
7. Филлипович, Ю. Б. Биохимия. Учебник для вузов [Текст] /Ю.Б. Филлипович. – М.: Агар, 2012. – 410с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.school.edu.ru - Российский общеобразовательный портал.
2. www.edu-all.ru – Всероссийский общественный портал «ВсеОбуч».
3. <http://iephb.ru/> - сайт Института эволюционной физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - измерять и оценивать физиологические показатели организма человека; - оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой; - применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; - регулирующие функции нервной и эндокринной систем; - роль центральной нервной системы в регуляции движений; - особенности физиологии детей, подростков и молодежи; - взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; - биохимические основы развития физических качеств; - биохимические основы питания; - общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций

- возрастные особенности биохимического состояния организма.	
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Гигиенические основы физического воспитания» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Гигиенические основы физического воспитания» обучающийся должен **знать:**

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 138 часов, в том числе: -
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов; -
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Гигиенические основы физического воспитания

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды			
Тема 1.1 Эколого-гигиенические проблемы атмосферы, гидросферы, почвы и занятия спортом	Содержание учебного материала:	16	
	9. Вводный инструктаж и техника безопасности. Гигиена как отрасль медицинской науки.		2
	10. Основы общей гигиены.		
	11. Роль отечественных ученых в развитии гигиены как науки.		
	12. Физические свойства воздуха, воды и почвы		
	13. Учет метеорологических факторов при занятии спортом		
	14. Гигиена спортивных сооружений		
	15. Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов.		
	16. Гигиенические требования к спортивным сооружениям школ.		
	Практические занятия:	12	
	Практическая работа №1 Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов		
	Практическая работа №2 Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала		
	Практическая работа №3 Расчет показателей естественной освещенности спортивного зала		
Практическая работа №4 Составление плана-макета цветового оформления спортивных сооружений			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рефератов по теме «Гигиена окружающей среды»	16		
Раздел 2. Закаливание и личная гигиена			
Тема 2.1. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала:	14	
	13. Основы личной гигиены.		2
	14. Гигиена спортсменов.		
	15. Режим труда и отдыха.		

	16. Основы гигиены детей и подростков.				
	17. Группы здоровья детей и подростков.				
	18. Здоровый образ жизни.				
	19. Основные показатели здоровья.				
	20. Вредные привычки и здоровье.				
	21. Пути передачи инфекции и иммунитет				
	22. Принципы и средства закаливания.				
	Практические занятия:				
	Практическая работа №5 Составление плана мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний			6	
	Практическая работа №6 Составление комплекса закаливающих процедур для детей и подростков				
Практическая работа №7 Составление агитплакатов «За здоровый образ жизни»					
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рефератов по теме «Долголетие человека», «Экология здоровья».	16				
Раздел 3. Гигиенические основы спортивной тренировки					
Тема 3.1. Гигиена питания спортсмена	Содержание учебного материала:	10	2		
	8. Питание, занимающихся физической культурой и спортом.				
	9. Функции и состав пищи				
	10. Спортивные энергозатраты.				
	11. Пищевой рацион и состав пищи спортсменов.				
	12. Гигиена безопасности основных продуктов питания.				
	13. Оборудование и санитарный режим на пищеблоке.				
	14. Пищевые отравления и их профилактика.				
	15. Маркировка продуктов.				
	Практические занятия:			4	
Практическая работа №8 Разработка спортивного меню					
Практическая работа №9 Маркировка продуктов					
Тема 3.2. Гигиенические	Содержание учебного материала:	12	2		
	11. Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного спортсмена.				
	12. Гигиенические требования а подготовке женщин-спортсменок.				

основы спортивной тренировки	13. Учебно-тренировочный процесс юных спортсменов.		
	14. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.		
	15. Гигиеническое обеспечение при подготовке в условиях высокой температуры.		
	16. Гигиенические мероприятия при подготовке спортсменов в горных условиях.		
	17. Восстановительные средства и принципы их использования.		
	18. Гидропроцедуры. Бани.		
	19. Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №8 Составление суточного рациона и режима питания спортсменов	14	
	Практическая работа №9 Оценка качества питания спортсменов		
	Практическая работа №10 Составление буклетов с рекомендациями по успешной акклиматизации		
	Практическая работа №11 Составление плана и режима тренировочного процесса для детей и подростков		
	Практическая работа №12 Составление кластеров по гигиеническим средствам восстановления спортивной работоспособности		
	Практическая работа №13 Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов		
Практическая работа №14 Составление инструкции по технике безопасности в спортивном зале общеобразовательного учреждения			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение рефератов по теме «Особенности гигиенического обеспечения в экстремальных условиях спортивной среды»	14		
Итоговая аттестация в форме экзамена	4		
Всего:	138		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. [Текст] – М.: Академия, 2018. – 240 с.

2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2018. – 512 с.

3. Полиевский С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ С.А. Полиевский. [Текст]- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-272с.

Дополнительные источники:

1. Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников /Я.С.Вайнбаум. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 86 с.

2. Лаптев, А.П. Гигиена физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. культуры /А.П.Лаптев, С.А.Полиевский. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 288 с.

3. Лаптев, А.П. Практикум по гигиене/А.П.Лаптев, И.Н.Малышева. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 48 с.

4. Минх, А.А. Основы общей и спортивной гигиены: учеб. для ин-тов физ. культуры/ А.А.Минх, И.Н.Малышева. [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 375 с.

5. Полиевский,С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений/С.А.Полиевский. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 124 с.

6. Попов В.Ф., Беляева А.Т. Санитарное просвещение/В.Ф. Попов. [Текст] – М.: Медицина, 1988. – 234 с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.school.edu.ru;
2. www.edu-all.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса; - применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;- гигиенические основы закаливания;- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассаж.

В результате освоения дисциплины «Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа» обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 216 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов; - самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>72</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>72</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Врачебный контроль			
Тема 1.1 Общие основы и содержание врачебного контроля (ВК)	Содержание учебного материала:	6	2
	17. Вводный инструктаж и техника безопасности. Формы организации врачебного контроля (ВК)		
	18. Санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий по физической культуре.		
	19. Организация службы врачебного физкультурного контроля		
	20. Врачебный контроль за школьниками отнесенными к специальным медицинским группам		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №1 Анализ и наблюдение за материально-техническим оснащением кабинетов врачебного контроля		
Практическая работа №2 Исследование физического развития школьника.			
Практическая работа №3 Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения физкультурных и тренировочных занятий	6		
Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему оснащения кабинета врачебного контроля. Подготовка сообщений: «История возникновения и развития врачебного контроля», «Формы работы ВК», «Визуальные признаки утомления».			
Тема 1.2 Методы исследования, применяемые во врачебном контроле	Содержание учебного материала:	6	2
	23. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).		
	24. Исследование физического развития.		
	25. Функциональные пробы.	10	
Практические занятия:			

	Практическая работа №4 Диагностика соматометрических показателей (рост, вес, индекс Кетля, объем грудной клетки, динамометрия, спирометрия).		
	Практическая работа №5 Диагностика биометрических показателей (артериального давления, пульса, ЭКГ)		
	Практическая работа №6 Диагностика физической работоспособности - 12-ти минутный тест Купера, тест Руфье, тест PWC170.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Самодиагностика ортостатической и шестимоментной пробы	10	
Раздел 2. Лечебная физическая культура (ЛФК)			
Тема 2.1. Общая характеристика ЛФК	Содержание учебного материала:	6	2
	16. Краткая история возникновения и развития лечебной физической культуры.		
	17. Общие основы ЛФК		
	18. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов по назначению		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №7 Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений		
	Практическая работа №8 Анализ видеоматериалов «Механизмы лечебного воздействия физических упражнений»		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорной схемы этапов возникновения лечебно-оздоровительной физкультуры. Составление схемы «Классификация физических упражнений».	8		
Тема 2.2 Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей и подростков	Содержание учебного материала:	6	2
	20. Характеристика нарушений осанки.		
	21. Визуальная диагностика (ВД) выявления нарушений осанки.		
	22. Содержание и организация двигательного режима детей с нарушением осанки.		
	Практические занятия:	8	
	Практическая работа №9 Просмотр и анализ уроков (занятий) ЛФК		
	Практическая работа №10 Подбор специальных упражнений для различных видов нарушения осанки		
Практическая работа №11 Практический показ комплекса ЛФК по нарушению осанки			

	Практическая работа №12 Практический показ комплекса ЛФК по нарушению осанки		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам нарушению осанки	8	
Тема 2.3 Лечебная физическая культура при плоскостопии у детей	Содержание учебного материала:	6	2
	15. Характеристика плоскостопия.		
	16. Механизмы лечебного воздействия на стопу.		
	17. Механизмы профилактического воздействия на стопу		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №13 Просмотр и анализ уроков (занятий) ЛФК по нарушению стопы		
	Практическая работа №14 Подбор специальных упражнений для различных нарушений стопы		
	Практическая работа №15 Практический показ комплекса ЛФК по плоскостопию		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам нарушения стопы	6		
Тема 2.4 Лечебная физическая культура в травматологии	Содержание учебного материала:	4	2
	10. Общая характеристика травматологии.		
	11. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при травмах.		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №16 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных видах травм		
	Практическая работа №17 Подбор специальных упражнений для различных видов травм		
	Практическая работа №18 Практический показ комплекса ЛФК при травме		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам травм	4		
Тема 2.5 Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Характеристика заболевания органов дыхания.		
	2. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при различных заболеваниях органов дыхания		
	3. Методики лечебной физкультуры и массажа при острых и хронических бронхитах и пневмониях, при бронхиальной астме.		
	Практические занятия:	6	

	Практическая работа №19 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных заболеваниях дыхательной системы		
	Практическая работа №20 Подбор специальных упражнений для восстановления дыхательной функции		
	Практическая работа №21 Практический показ комплекса дыхательной гимнастики		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам заболеваний дыхательной системы.	6	
Тема 2.6 Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала:		
	1. Характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы	6	2
	2. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при различных заболеваниях органов дыхания		
	3. Переносимость физической нагрузки; функциональные классы		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №22 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	
	Практическая работа №23 Подбор специальных упражнений для восстановления сердечно-сосудистой системы		
Практическая работа №24 Практический показ комплекса ЛФК при заболевании сердца			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам заболеваний сердечно-сосудистой системы	6	
Тема 2.7 Лечебная физическая культура при заболевании пищеварительной системы	Содержание учебного материала:		
	7. Характеристика заболеваний пищеварительной системы.	6	2
	8. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при различных заболеваниях пищеварительной системы		
	9. Общая клиническая характеристика; хирургическое лечение; лечебная физкультура до и после оперативного лечения		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №25 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных заболеваниях пищеварительной системы	6	
	Практическая работа №26 Подбор специальных упражнений для восстановления пищеварительной системы		

	Практическая работа №27 Практический показ комплекса ЛФК при заболевании пищеварительного тракта		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам заболеваний пищеварительной системы	6	
Тема 2.8 Лечебная физическая культура при заболевании нервной системы	Содержание учебного материала:	4	2
	10. Характеристика заболеваний нервной системы		
	11. Механизмы лечебного и профилактического воздействия при различных заболеваниях пищеварительной системы	6	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №28 Просмотр и анализ занятий ЛФК при различных заболеваниях нервной системы		
	Практическая работа №29 Подбор специальных упражнений для восстановления нервной системы		
	Практическая работа №30 Практический показ комплекса ЛФК при нервных заболеваниях	4	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов упражнений по различным видам заболеваний нервной системы			
Раздел 3. Массаж			
Тема 3.1. Введение. Общие основы массажа	Содержание учебного материала:	6	2
	10. Краткая история возникновения и развития массажа.		
	11. Оборудование массажного кабинета.		
	12. Показания и противопоказания к применению массажа.		
	13. Основные требования для правильного выполнения массажа.		
Тема 3.2. Приемы и техника выполнения классического массажа	Содержание учебного материала:	4	2
	4. Основные приемы классического массажа и		
	5. Механизм действия массажа		
Тема 3.2. Виды массажа	Содержание учебного материала:	6	2
	4. Основные виды массажа		
	5. Назначение и техника выполнения		
	6. Методы и формы массажа	4	
Практические занятия:			

	Практическая работа №31 Анализ и наблюдение за организацией работы кабинетов массажа		
	Практическая работа №32 Овладение приемами классического массажа и не прямого массажа сердца		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы последовательности приемов классического и гигиенического массажа. Подготовка к экзамену.	8	
Итоговая аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Лечебной физической культуры и врачебного контроля», «Массажа».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Особенности врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная;
- аптечка ФЭСТ;
- гимнастические палки;
- гимнастические стенки;
- скамейки;
- набивные мячи;
- скакалки;
- обручи;
- фитбол мячи;
- гимнастические маты.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Калюжнова И.А. Лечебная физическая культура. Ростов-на-Дону, Феникс, 2017
2. Епифанов В. А. "Лечебная физическая культура и массаж. Учебник", ГЭОТАР-Медиа, 2016 г.
3. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений/М.Б.Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015 – 187 с.

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Лечебный массаж. - Учебник для средних и высших учебных заведений. М., «Владос», 2015.
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. Медицинская информационная сеть. <http://www.medicinform.net/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; - под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК); - использовать основные приемы массажа и самомассаж. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;- основные виды и приемы массажа. | |
|---|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Основы биомеханики**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы биомеханики» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Основы биомеханики» обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий.

В результате освоения дисциплины «Основы биомеханики» обучающийся должен **знать:**

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 156 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часа; - самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>44</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>52</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>52</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Основы биомеханики

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая биомеханика			
Тема 1.1. Предмет и история развития биомеханики	Содержание учебного материала: 21. Вводный инструктаж и техника безопасности. Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование по теме: «Взаимосвязь биомеханики анатомией, физиологией, биохимией, спортивной медициной и основами спортивной тренировки»		
Тема 1.2. Системы, обеспечивающие движения человека	Содержание учебного материала:	8	2
	26. Системы, обеспечивающие движения человека		
	27. Виды систем, участвующих в движении человека		
	28. Биокинематические пары. Кинематическая цепь		
	29. Основной закон рычага. «Золотое правило механики» применительно к движениям человека.		
	30. Два основных типа рычага.		
	31. Виды группового взаимодействия мышц:		
	32. Макро и микроскопическое строение и химический состав кости.		
	33. Строение и классификация суставов.		
	Практические занятия: Практическая работа №1 Строение мышц. Работа и функции мышц.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Доклад-сообщение: «Анатомо-физиологические особенности опорно – двигательного аппарата человека». Подготовка сообщения на тему: Отличия биомеханической системы человека от других биомеханических систем.	12		
Раздел 2. Частная биомеханика			
Тема 2.1. Кинематика и кинематические	Содержание учебного материала:	6	2
	19. Понятие механики. Статика, кинематика, динамика.		

характеристики движений человека	20. Кинематика. Кинематика движений человека.		
	21. Понятия: материальная точка, система материальных точек.		
	22. Понятия: траектория, длина пути		
	23. Понятия: скорость, ускорение		
	24. Ускоренное и замедленное движение точки.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №2 Поступательное движение.	8	
	Практическая работа №3 Вращательное движение.		
	Практическая работа №4 Угловая скорость вращения.		
	Практическая работа №5 Сложное движение.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему «Сравнение кинематических характеристик линейного и вращательного движения»;	8		
Тема 2.2 Динамика. Динамические характеристики	Содержание учебного материала:	8	2
	23. Динамика, как раздел механики. Основные понятия и законы динамики.		
	24. Динамика движений человека и динамические характеристики		
	25. Сила и момент силы.		
	26. Импульс силы, момент импульса силы		
	27. Импульс тела. Кинетический момент		
	28. Геометрия масс тела человека и способы ее определения.		
	29. Общий центр тяжести. Центр масс.		
	30. Центр тяжести отдельных звеньев.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №6 Силы тяжести, веса.		
	Практическая работа №7 Силы инерции, трения.		
	Практическая работа №8 Сила упругой деформации.		
Практическая работа №9 Силы реакции опоры.			
Раздел 3. Биомеханические основы видов спорта			
Тема 3.1 Биомеханика двигательных качеств	Содержание учебного материала:	6	2
	18. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики человека.		
	19. Основы эргометрии.		
	20. Механизм утомления. Биомеханические проявления утомления.		

	21. Механическая эффективность движений		
	22. Биомеханические основы выносливости.		
	23. Биомеханические характеристики гибкости Активная и пассивная гибкость		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №10 Биомеханика силовых качеств	4	
	Практическая работа №11 Биомеханика скоростных качеств		
	Практическая работа №12 Биомеханика скоростно – силовых качеств		
	Практическая работа №13 Биомеханические основы выносливости		
Тема 3.2. Локомоторные движения	Содержание учебного материала:	2	
	12. Понятие локомоторные движения		2
	13. Виды локомоторных движений		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №14 Биодинамика прыжка		
	Практическая работа №15 Биодинамика прыжка. Разбег.		
	Практическая работа №16 Биодинамика прыжка. Отталкивание.		
	Практическая работа №17 Биодинамика прыжка. Полет.		
	Практическая работа №18 Биодинамика ходьбы.		
Практическая работа №19 Биодинамика бега.			
Тема 3.3 Перемещающие движения	Содержание учебного материала:	6	
	1. Перемещающие движения.		2
	2. Сила действия в перемещающих движениях.		
	3. Скорость в перемещающих движениях.		
	4. Точность в перемещающих движениях.		
	5. Понятие «коэффициент восстановления»		
	6. Биомеханика ударных действий.		
Тема 3.4 Движение со скольжением и в водной среде	Содержание учебного материала:	4	
	1. Передвижения со скольжением		2
	2. Фазовый анализ движений со скольжением		
	3. Передвижение с опорой на воду		
	4. Виды сопротивлений и законы гидродинамики		
Раздел №4 Биохимические особенности моторики человека			

Тема 4.1 Индивидуальные и групповые особенности человека	Содержание учебного материала:	4	2
	10. Телосложение и моторика человека.		
	11. Онтогенез моторики		
	12. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики		
	13. Двигательный возраст		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Онтогенез»	9	
Тема 4.2 Спортивно-техническое мастерство	Содержание учебного материала:	6	2
	12. Строение двигательного действия.		
	13. Система движений, ее состав и структура.		
	14. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности	4	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №20 Показатели технического мастерства: объем, разносторонность, рациональность техники.		
	Практическая работа №21 Показатели технического мастерства: эффективность владения спортивной техникой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Спортивно-техническое мастерство»	10	
Раздел 5 Биохимические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека			
Тема 5.1 Управление двигательными действиями	Содержание учебного материала:	2	2
	14. Автоматизация двигательных действий в спорте		
	15. Биологические обратные связи в физкультурно-спортивной работе		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №22 Двигательный навык		
Практическая работа №23 Двигательное умение			
Практическая работа №24 Способы и средства коррекции двигательных действий			
Тема 5.2 Моделирование движений	Содержание учебного материала:	4	2
	6. Математическое моделирование движений		
	7. Механические модели мышц		
	8. Физическое моделирование движений		
	9. Оценка будущих показателей двигательных действий человека посредством антропоморфных модулей		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме «Движения»	6	
Тема 5.3 Основы биомеханического контроля	Содержание учебного материала:		
	7. Элементы биомеханического анализа двигательных в спорте.	2	2
	8. Биохимические характеристики		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №25 Измерения в биомеханике	6	
	Практическая работа №26 Технические средства и методики измерений		
Практическая работа №27 Лабораторные и натуральные измерения			
Итоговая аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов Г.И., Биомеханика двигательной активности: учебник для студентов, 2-е издание – М: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Проскурина И.К., Биомеханика двигательной деятельности: учебник (3-е изд. стер.)- М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Дополнительные источники:

1. Баранцев С.А., Возрастная биомеханика основных видов движений школьников./М.: Советский спорт, 2014.
2. Евсеев В.И., Биомеханика дегенеративно-дистрофических заболеваний позвоночника (остеохондроза, спондилёза, спондилоартроза)/М.: Русайнс, 2018.
3. Курьсь В.Н.Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: Учебное пособие/ М.: Советский спорт, 2013.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.twirpx.com> –сайт литературы по физической культуре и спорту.
2. <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека.
3. <http://www.biomeh.ru> – Российский журнал биомеханики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить биомеханический анализ двигательных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы кинематики и динамики движений человека; - биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику физических качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с
методикой преподавания**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» обучающийся должен **уметь:**

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» обучающийся должен **знать:**

- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 564 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 376 часов; - самостоятельной работы обучающегося 188 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>564</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>376</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>172</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>188</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>188</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гимнастика с методикой тренировки			
Тема 1.1. Основные средства гимнастики	Содержание учебного материала:	28	2
	22. Вводный инструктаж и техника безопасности. Гимнастика.		
	23. Характеристика групп гимнастических упражнений.		
	24. История развития гимнастики.		
	25. Гимнастическая терминология.		
	26. Способы образования терминов.		
	27. Термины ОРУ и вольных упражнений.		
	28. Строевые упражнения.		
	29. Строевые приемы.		
	30. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания.		
	31. Передвижения.		
	32. Правила записи упражнений.		
	33. Направленность ОРУ. Схема ОРУ.		
	34. Травматизм на уроках по гимнастики.		
	35. Страховка и помощь.		
	Практические занятия:	16	
	Практическая работа №1 Строевые приемы		
	Практическая работа №2 Построения и перестроения		
	Практическая работа №3 Размыкания и смыкания		
	Практическая работа №4 Передвижения		
Практическая работа №5 Фигурные передвижения			
Практическая работа №6 Запись ОРУ			
Практическая работа №7 Запись вольных упражнений			

	Практическая работа №8 Запись упражнений на снарядах		
Тема 1.2. Основы гимнастических упражнений	Содержание учебного материала:	10	2
	34. Техника исполнения гимнастических упражнений.		
	35. Статические положения.		
	36. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление.		
	37. Общие правила анализа техники гимнастических упражнений.		
	38. Цели, задачи и этапы обучения.		
	39. Методика обучения гимнастическим упражнениям.		
	40. Условия успешного освоения гимнастических упражнений.		
	41. Дидактические принципы обучения		
	42. Приемы обучения упражнениям.		
	Практические занятия:	12	
	Практическая работа №9 Статические положения.		
	Практическая работа №10 Динамические упражнения.		
	Практическая работа №11 Отталкивание и приземление.	12	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.			
Тема 1.3. Виды гимнастических упражнений	Содержание учебного материала:	26	2
	25. Акробатические упражнения.		
	26. Методика проведения акробатических упражнений в учебной группе.		
	27. Техника прыжковых и балансовых упражнений.		
	28. Акробатические соединения. Группировка. Перекаты.		
	29. Методика проведения упражнений на гимнастических снарядах.		
	30. Общие основы техники.		
	31. Упражнения на брусьях параллельных.		
	32. Упражнения на брусьях р/в.		
	33. Методика проведения вольных упражнений в учебной группе.		
	34. Характеристика вольных упражнений.		
	35. Правила составления индивидуальных и групповых упражнений.		
	36. Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета.		
	37. Комплекс ОРУ. На осанку.		

	Практические занятия:	20	
	Практическая работа №12 Группировка.		
	Практическая работа №13 Перекаты.		
	Практическая работа №14 Кувырок вперед. Кувырок вперед. Кувырок назад.		
	Практическая работа №15 Стойка на лопатках. Стойка на голове и руках.		
	Практическая работа №16 Переворот в сторону («Колесо»).		
	Практическая работа №17 Акробатические соединения.		
	Практическая работа №18 Упражнения на брусьях параллельных. Соскоки. Подъемы.		
	Практическая работа №20 Упражнения на перекладине.		
	Практическая работа №21 Комплекс ОРУ на 8, 16 или 32 счета		
	Практическая работа №22 Комплекс ОРУ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	28	
Тема 1.4. Формы и организация занятий по гимнастике	Содержание учебного материала:	22	
	31. Урок гимнастики в школе.		
	32. Урок гимнастике в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.		
	33. Музыкальное сопровождение на занятиях гимнастикой.		
	34. Значение планирования учебной работы по гимнастике.		
	35. Планирование и учет работы по гимнастике.		
	36. Планирование учебного материала в различных возрастных группах в школе.		
	37. Контроль за организацией образовательного процесса на уроках.		
	38. Учебный план. Учебная программа. Рабочий план. Рабочая программа. План-конспект.		
	39. Организация и проведение массовых мероприятий по гимнастике.		
	40. Педагогическое и агитационное значение соревнований.		
41. Виды и характеристика соревнований.			
	Практические занятия:	12	
Практическая работа №23 Проведения подготовительной части урока на учебной группе.			
Практическая работа №24 Проведения основной части урока на учебной группе.			
Практическая работа №25 Проведения заключительной части урока на учебной группе.			
	Практическая работа №26 Педагогический контроль на уроке.		

	Практическая работа №27 Анализ урока. Самоанализ.		
	Практическая работа №28 Работа с документами планирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	7	
Раздел 2. Плавание с методикой тренировки			
Тема 2.1. Плавание — жизненно важный навык	Содержание учебного материала:	2	2
	24. Плавание в дореволюционной России. Развитие отечественного плавания после 1917 года.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	10	
Тема 2.2. Общие закономерности плавания	Содержание учебного материала:	8	2
	14. Свойства воды.		
	15. Гидростатика. Гидродинамика.		
	16. Общая согласованность движений и дыхания.		
	17. Анатомо-физиологические особенности организма и техника плавания.		
	18. Движения ногами. Движения руками.		
	19. Дыхание.		
	Практические занятия:	8	
	Практическая работа №29 Движения ногами.		
	Практическая работа №30 Движения руками.		
Практическая работа №31 Дыхание.			
Практическая работа №32 Общая согласованность движений и дыхания.			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	10		
Тема 2.3 Техника спортивного плавания	Содержание учебного материала:	12	
	1. Техника плавания способом кроль на груди.		
	2. Техника плавания способом кроль на спине.		
	3. Техника плавания способом брасс.		
	4. Техника плавания способом дельфин.		
	5. Техника стартов.		
6. Техника поворотов.			

	Практические занятия:	20	
	Практическая работа №33 Техника плавания способом кроль на груди.		
	Практическая работа №34 Техника плавания способом кроль на спине.		
	Практическая работа №35 Техника плавания способом брасс.		
	Практическая работа №36 Техника плавания способом дельфин		
	Практическая работа №37 Техника стартов.		
	Практическая работа №38 Техника поворотов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление комплексов общеразвивающих упражнений.	35	
Тема 2.4. Прикладное плавание	Содержание учебного материала:	18	2
	1. Техника плавания способом на боку.		
	2. Техника плавания способом брасс на спине.		
	3. Техника ныряния.		
	4. Техника погружения в воду с поверхности.		
	5. Техника передвижения под водой.		
	6. Плавание в усложненных условиях.		
	7. Помощь тонущему		
	8. Оказание первой помощи пострадавшему.		
	9. Виды утопления.		
	Практические занятия:	26	
	Практическая работа №39 Техника плавания способом на боку.		
	Практическая работа №40 Техника плавания способом брасс на спине.		
	Практическая работа №41 Техника ныряния.		
	Практическая работа №42 Техника погружения в воду с поверхности.		
	Практическая работа №43 Техника передвижения под водой.		
	Практическая работа №44 Плавание в усложненных условиях.		
	Практическая работа №45 Помощь тонущему.		
Практическая работа №46 Оказание первой помощи пострадавшему.			
Тема 2.5. Обучение плаванию	Содержание учебного материала:	18	2
	14. Обучение плаванию школьников.		
	15. Спортивная тренировка в плавании.		

	16. Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения).		
	17. Общая физическая подготовка.		
	18. Изучение техники спортивных способов плавания.		
	19. Гибкость в плавании. Ловкость в плавании.		
	20. Скоростные способности.		
	21. Развитие быстроты движений, составляющих соревновательную скорость.		
	22. Методы тренировки.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 47 Начальное обучение плаванию (подготовительные упражнения).		
	Практическая работа №48 Изучение техники спортивных способов плавания.		
	Практическая работа №49 Кроль на груди.		
	Практическая работа №50 Кроль на спине.	22	
	Практическая работа №51 Брасс.		
	Практическая работа №52 Скоростные способности.		
	Практическая работа №53 Игры и развлечения на воде.		
	Практическая работа №54 Составление комплекса подводящих и имитационных упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр, проводимых на воде. Составление комплексов общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования техники плавания. Учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях.	10	
Тема 2.6. Организация обучения и тренировки в плавании	Содержание учебного материала:		
	15. Плавание в общеобразовательной школе..		
	16. Плавание в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ).	8	2
	17. Занятия плаванием и водные процедуры в группах здоровья.		
	18. Плавание в спортивно-оздоровительном лагере.		
Тема 2.7. Бассейны, их оборудование и эксплуатация	Содержание учебного материала:		
	16. Правила поведения при купании.		
	17. Основные правила безопасности при занятиях плаванием.	18	2
	18. Причины несчастных случаев на воде.		
	19. Спасательные средства.		

	20. Вспомогательные средства.		
	21. Зал для «сухого» плавания.		
	22. Тренажерные устройства в воде.		
	23. Методический кабинет бассейна.		
	24. Специальное оборудование и инвентарь.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №55 Основные правила безопасности при занятиях плаванием.		
Раздел 3. Подвижные игры с методикой тренировки			
Тема 3.1 Подвижные игры	Содержание учебного материала:	18	
	10. Историческое развитие теории и методики игр.		2
	11. Подвижные игры как эффективный метод физического воспитания.		
	12. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное).		
	13. Классификация подвижных игр.		
	14. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания.		
	15. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.		
	16. Выбор игры, подготовка места инвентаря, разметка площадки.		
	17. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе.		
	18. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.		
	Практические занятия:	16	
	Практическая работа №56 Организация игровых упражнений и игр для детей разных возрастов.		
	Практическая работа №57 Проведение подвижных игр на учебных и неурочных занятиях.		
	Практическая работа №58 Планирование подвижных игр на занятиях легкой атлетики, гимнастики		
	Практическая работа №59 Организация проведение аттракционов, соревнований по подвижным играм, спортивных праздников.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор подвижных игр для детей разного возраста. Подбор подвижных игр на развитие разных физических качеств. Составление программ, положений, сценариев физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.	38	
Раздел 4. Настольный теннис с методикой тренировки			
Тема 4.1 Настольный теннис	Содержание учебного материала:	16	2
	9. Историческое развитие теории и методики настольного тенниса.		
	10. Настольный теннис как эффективный метод физического воспитания.		
	11. Значение настольного тенниса (оздоровительное, воспитательное, образовательное).		
	12. Педагогическая характеристика настольного тенниса для детей на разных ступенях обучения и воспитания.		
	13. Настольный теннис на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии 4 2 27 здоровья и физическом развитии.		
	14. Подготовка места инвентаря, разметка площадки.		
	15. Способы регулирования нагрузки.		
	16. Предупреждение травматизма при проведении занятий настольным теннисом.		
	Практические занятия:	12	
Практическая работа №60 Организация игры для детей разных возрастов.			
Практическая работа №61 Проведение игры на учебных и неурочных занятиях			
Практическая работа №62 Организация соревнований по настольному теннису.			
Самостоятельная работа обучающихся: Основные правила игры, права и обязанности участников соревнований и судей. Материально – техническое обеспечение игры в настольный теннис.	38		
Итоговая аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		564	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания, спортивном зале.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия»;
- сборник практических занятий;
- кушетка массажная
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Авлиахметов, Т.Р. Баскетбол для учителя физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Р. Авлиахметов, О.В. Шабалина, А.В. Данилов [и др.]. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017.

2. Бегай! Прыгай! Метай! Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М. : Человек, 29 2013.
3. Булгакова, Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения: методические рекомендации [Электронный ресурс] . — Электрон. дан. — М.: Спорт, 2016.
4. Винер-Усманова, И.А. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования [Электронный ресурс] / Винер-И.А. Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Спорт, 2015.
5. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.1 [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014.
6. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики: учебник в 2 т. – Т.2 [Электронный ресурс] : учебник / Ю.К. Гавердовский, М.В. Смолевский. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2014.
7. Загrevский, О.И. Основы терминологии гимнастических упражнений: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Загrevский, В.С. Шерин. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2013.

Дополнительные источники:

1. Оздоровительное лечебное и адаптивное плавание: Учебник для вузов/Под ред. Н.Ж. Булгакова.-2-е изд.- М.: Академия, 2008.
2. Барчукова Г. В. и др. Теория и методика настольного тенниса : Учебное пособие для вузов/ Г. В. Барчукова и др.- М.: Академия, 2006.
3. Загrevский, О.И. Гимнастика в 1–4-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2009.

4. Загrevский, О.И. Гимнастика в 5–8-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2009.
5. Загrevский, О.И. Гимнастика в 9–11-х классах. (методические рекомендации для студентов, преподавателей, учителей физической культуры) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.И. Загrevский, А.И. Загrevская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2009.
6. Земсков, Е.А. Гимнастика: типология уроков физической культуры в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : 31 Физическая культура, 2008.
7. Кононова, А.П. Техника и методика обучения спортивным способам плавания. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / А.П. Кононова, В.Г. Шилько. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ (Томский государственный университет), 2008.
8. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2008.
9. Кузьмичева, Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Физическая культура, 2008.
10. Петрова, Н.Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Л. Петрова, В.А. Баранов. — Электрон. дан. — М. : Человек, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, лыжному спорту, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - обучать двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; - использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
<p>Знания:</p>	

<ul style="list-style-type: none">- историю и этапы развития базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;- терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;- содержание, формы организации и методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;- особенности организации и проведения соревнований по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;- основы судейства по базовым видам спорта;- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 150 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; - самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>50</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта			
Тема 1.1 Конституционно-правовое регулирование в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	6	2
	36. Вводный инструктаж и техника безопасности. Правоотношения		
	37. Основы конституционного строя РФ		
	38. Права и обязанности граждан	8	
	Практические занятия		
	Практическая работа №1 «Конституция РФ»		
	Практическая работа №2 «Система государственных органов»		
	Практическая работа № 3 «Права граждан»	6	
Практическая работа № 4 «Конституция РФ»			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по теме «Основы конституционного строя». Анализ Конституции РФ – изучение основных положений Конституции РФ			
Тема 1.2 Российское законодательство физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	6	2
	43. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта		
	44. Правовое регулирование в области образования, физической культуры и спорта		
	45. Общественных объединений физкультурно-спортивной направленности	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №5 Составление подзаконных документов Росспорта в сфере физической культуры и спорта		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата «Основные направления совершенствования спортивного законодательства Р.Ф. двусторонние, многосторонние международные договоры Р.Ф. в сфере физической культуры и спорта»	8		
Раздел 2 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Правовое регулирование управленческих отношений в сфере	Содержание учебного материала:	6	2
	38. Органы управления физической культурой и спортом.		
	39. Государственный контроль в сфере физической культуры и спорта.		
	40. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций.		

физической культуры и спорта	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Государственная регистрация и аккредитация физкультурно-спортивных организаций»	2	
Тема 2.2. Спортивные правоотношения как взаимодействие правовой надстройки и экономического баланса общества	Содержание учебного материала:	4	2
	42. Понятие и признаки спортивных правоотношений.		
	43. Юридические акты правоотношений в спорте		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №6 Составление положения об инспектировании соревнований по виду спорта.		
Тема 2.3. Правовые основы финансовых отношений в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	4	
	1. Участие государства в финансировании физической культуры и спорта.		
	2. Законодательная база Р.Ф., налогообложения сферы физической культуры и спорта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов по теме «Льготы по налогам в сфере физической культуры и спорта», «Внебюджетное финансирование физкультурно-спортивных организаций»	4	
Тема 2.4. Преступления в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Экономические преступления в сфере физической культуры и спорта.		
	2. Ответственность за подкуп судей, спортсменов, тренеров, руководителей команд.		
	3. Уголовная ответственность за принуждение к спортивным сделкам, административная ответственность руководителей спортивных организаций		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по темам «Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещённых видов спортивной деятельности», «Порядок рассмотрения уголовных и административных дел в сфере физической культуры и спорта в суде»	4	
Раздел 3 Трудовое регулирование в сфере физической культуры и спорта			
Тема 3.1. Трудовые отношения в сфере спорта	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Понятие трудового права. Трудовой Кодекс РФ, основные статьи Ф.З. «О физической культуре и спорте в РФ».		
	2. Структура трудового правоотношения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №7 Заключение трудового соглашения между учащимися спортивного колледжа, ДЮСШ, спортивным клубом.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «Регулирования правоотношений в профессиональном спорте»	4	
	Содержание учебного материала:	6	

Тема 3.2. Правовое регулирование труда в спорте и физической культуре	1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения в сфере физической культуры и спорта		2
	2. Понятие и формы занятости.		
	3. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта, тренера, спортсмена, спортивных судей.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №8 Описание социального и правового статуса спортсмена, тренера, судьи, воспитанника ДЮСШ при проведении физкультурно-спортивных занятий 2 12 с различными возрастными группами населения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Правовые требования к судьям первой, второй и высшей категории»	4	
Тема 3.3. Спортивный контракт - как трудовое соглашение организации	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Понятие спортивного контракта, его значение.		
	2. Порядок заключения контракта спортсменами и спортивными организациями.		
	3. Основания прекращения спортивного контракта.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №9 Составление спортивного контракта между организацией и спортсменом высокого класса, организацией и несовершеннолетними спортсменами.		
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Понятие рабочего времени, его виды.		
	2. Понятие и виды времени отдыха.		
Раздел 4 Социальная защита физкультурных работников			
Тема 4.1 Заработная плата физкультурного работника	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Правила оплаты труда.		
	2. Правовое регулирование заработной платы в сфере физической культуры и спорта.		
	Практические занятия:	2	
		Практическая работа №10 Расчёт заработной платы физкультурного работника, надбавок и доплат, в соответствии с гражданским и трудовым законодательством Р.Ф	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение должностных инструкций работника, его прав и обязанностей на рабочем месте.	4	
Тема 4.2. Дисциплинарная и материальная ответственность	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения		
	2. Понятие дисциплинарной ответственности.		
	3. Понятие материальной ответственности.		

физкультурного работника	Практические занятия:		
	Практическая работа №11 Составление личной карточки материально ответственного лица организации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Порядок определения и возмещения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю»	6	
Тема 4.3. Социальные гарантии спортсменов и физкультурных работников	Содержание учебного материала:		
	1. Региональное спортивное законодательство в социальной защите спортсменов.	4	2
	2. Социальные выплаты и компенсации спортсменам, физкультурным работникам.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №12 Составление формы заявлений на компенсацию и социальные выплаты спортсменам, тренерам, судьям при получении травмы в процессе проведения спортивных мероприятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение нормативной документации по теме «Социальная помощь. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия) в РФ».	4	
Тема 4.4 Трудовые споры	Содержание учебного материала:		
	1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения.	6	2
	2. Понятие и механизмы возникновения коллективных трудовых споров:		
	3. Устав и учредительный договор, как правовой аспект решения трудовых споров в организации.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №13 Составление примерной формы устава или учредительного договора для спортивного колледжа, физкультурно-оздоровительного центра	4	
	Практическая работа №14 Трудовой арбитраж		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету	4		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;
- сборник практических занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник для сред. проф. образования.-2-е изд.- М: Академия, 2018.- 224 с.
2. Арыхова С.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. Пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2016
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО/ под ред. Рыженкова А.Я. – 4-

е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018 – 317 с. – (серия Профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Мартынов В.Г., Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины: учеб. комплекс.- Кемерово, КемГУКИ, 2014 Ресурс доступа//[www. biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. [Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие.](#)- Издатель: Омская юридическая академия, 2015 Ресурс доступа: [http//biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
3. Певцова Е.А., Право для профессий и специальной социально-экономического профиля, изд. – М.: Академия, 2017
4. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
5. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. 195-ФЗ.
6. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая , третья, четвертая) (с изм. и доп.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»;
2. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU;
3. <http://www.consultant.ru> – «КонсультантПлюс»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - применять знания основ права при изучении профессиональных модулей. 	<p>практические занятия, решение задач, подготовка устных выступлений, рефератов, докладов; презентаций.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; - социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров 	<p>практические занятия, подготовка презентаций.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;

- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» обучающийся должен **знать:**

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;

- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

- историю международного спортивного движения;

- современные концепции физического воспитания;

- средства формирования физической культуры человека;

- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;

- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;

- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;

- основы теории обучения двигательным действиям;

- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;

- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- сущность и функции спорта;

- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 114 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; - самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>38</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>38</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Теория и история физической культуры и спорта

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 История физической культуры			
Тема 1.1. История становления зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:	2	2
	39. Вводный инструктаж и техника безопасности. Зарождение физической культуры		
	40. Физическая культура в средние века и эпоху возрождения. Создание и развитие системы физической культуры.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №1 Анализ физической культуры и спорта в XX веке.		
	Практическая работа №2 Анализ физической культуры и спорта в развивающихся странах и международное спортивное движение.	3	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по физическому воспитанию в зарубежных странах.			
Тема 1.2. История становления отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Физическая культура в России до XIX века		
	2. Физическая культура в XIX-XX веках		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа №3 Изучение становления и развития физической культуры в советской стране в XX веке.		
	Практическая работа №4 Анализ современных тенденций развития физической культуры и спорта.	3	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Введение ГТО и его значение»			
Тема 1.3. Международное спортивное движение	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Возрождение олимпийского движения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №5 Анализ концепций физического воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации о летних (зимних) Олимпийских играх или о спортсменах России.	2	
Раздел 2. Теория физической культуры и спорта			
	Содержание учебного материала:	2	

Тема 2.1. Понятийный аппарат теории физической культуры, взаимосвязь основных понятий	46. Основные понятия физической культуры и спорта.		2
	47. Физическая культура как вид культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и анализ схемы «Физическое воспитание как часть педагогического процесса»	2	
Тема 2.2. Цель и задачи и физического воспитания	Содержание учебного материала:		
	41. Цель и задачи физического воспитания.	4	2
	42. Механизмы и средства развития личности и физической культуры в процессе физического воспитания.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №6 Определение мотивов занятий физической культурой, условий и способов формирования и развития мотивов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по темам «Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания», «Трудовое воспитание в процессе физического воспитания», «Умственное воспитание в процессе физического воспитания».	4		
Тема 2.3. Принципы, средства, методы и формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	Содержание учебного материала:		
	44. Средства физического воспитания.	10	2
	45. Методы организации физического воспитания.		
	46. Формы организации физического воспитания.		
	47. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.		
	48. Принципы организации физического воспитания.		
	Практические занятия:		
Практическая работа №7 Оценка постановки цели и задач, определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания	2		
Самостоятельная работа обучающихся: составление кластера по теме «Принципы, средства, методы и формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования».	6		
Тема 2.4. Основы теории обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала:		
	25. Двигательные умения и навыки.	2	2
26. Структура обучения двигательным действиям.			
	Содержание учебного материала:	8	

Тема 2.5. Теоретические основы развития физических качеств	20. Понятие о физических качествах.		2
	21. Сила и основы методики ее воспитания.		
	22. Скоростные способности и основы методики их воспитания.		
	23. Выносливость и основы методики ее воспитания.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №8 Выполнение контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития силовых, скоростных способностей, уровня развития выносливости.	4	
	Практическая работа №9 Составление комплекса упражнений на развитие физических качеств с использованием терминологии в области физической культуры		
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Воспитание гибкости (выносливости, силы и т.п.); составление словаря терминов по теме «Теоретические основы развития физических качеств».	5		
Раздел 3 Физическое воспитание в разные периоды жизни и с разным уровнем здоровья и двигательной подготовки			
Тема 3.1. Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	Содержание учебного материала:		
	1. Особенности физического воспитания дошкольников	4	2
	2. Физическое воспитание детей школьного возраста		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №10 Изучение особенностей физического воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме «Особенности физического воспитания дошкольников, школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования».	3		
Тема 3.2. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми	Содержание учебного материала:		
	1. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем	2	2
	Практические занятия:		
	Практическая работа №11 Изучение содержания физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Современные подходы к физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья».	2	

образовательными потребностями, девиантным поведением			
Раздел 4. Теория и методика спорта			
Тема 4.1. Сущность и функции спорта	Содержание учебного материала:	2	
	23. Спорт в системе физической культуры.		2
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №12 Знакомство с системой тренировочно-соревновательной подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся: анализ структурно-функциональной схемы тренировочно-соревновательной подготовки.	2		
Тема 4.2. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки	Содержание учебного материала:	2	
	19. Спортивная тренировка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ модели-схемы построения многолетней подготовки спортсменов.	2	
Тема 4.3 Основы оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала:	2	
	25. Оздоровительная тренировка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме «Средства оздоровительной направленности» (на выбор студента).	2	
Тема 4.4. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	Содержание учебного материала:	2	
	19. Пути совершенствования физического воспитания		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к экзамену	2	
Итоговая аттестация в форме экзамена		4	
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории и истории физической культуры». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта»;
- сборник практических занятий;
- аптечка ФЭСТ

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Д.С. Алхасов.- М.: Юрайт, 2018.
2. История физической культуры [Текст]: учебник / С.Н. Комаров. К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин и др.; под ред. С.Н. Комарова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 240 с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.

4. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник / Холодов Ж.К., В.С. Кузнецов.- М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1. Бабушкин, Г.Д., Смоленцева, В.Н. Психология физической культуры и спорта: учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2007. – 270 с.

2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. – 368 с.

3. Барчуков, И.С. «Физическая культура» – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.

4. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры . – М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 528 с.

5. Решетников, Н.В., Кислицын, Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://window.edu.ru/resource/686/22686/files/ifk.pdf> - учебное пособие по истории физической культуры.

2. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/1404/u_course.pdf - учебное пособие по теории физической культуры и спорта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	

<ul style="list-style-type: none">- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;- историю международного спортивного движения;- современные концепции физического воспитания;- средства формирования физической культуры человека;- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях основного и дополнительного образования;- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;- основы теории обучения двигательным действиям;- теоретические основы развития физических качеств;- особенности физического воспитания дошкольников, учащихся, подростков и обучающихся в образовательных организациях;- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- сущность и функции спорта;- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;- основы оздоровительной тренировки;- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в образовательных организациях.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогов Михаил Михайлович,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 138 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа; - самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>49</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>46</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала:	2	2
	41. Вводный инструктаж и техника безопасности. Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 1 Основы безопасности личности и государства		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»	2		
Раздел 2 Гражданская оборона			
Тема 2.1 Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала:	6	2
	48. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	49. Ядерное оружие.		
	50. Химическое и биологическое оружие.		
	51. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.		
	52. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	53. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №2 Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		
	Практическая работа №3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		
Практическая работа №4 Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему «Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».			
	Содержание учебного материала:	3	

Тема 2.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	43. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.		2
	44. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.		
	45. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №5 Защита населения		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Защита территорий при стихийных бедствиях»	4	
Тема 2.3 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала:	2	2
	49. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).		
	50. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластера «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте».		
Тема 2.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала:	5	2
	27. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах.		
	28. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.		
	29. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.		
	30. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.		
	31. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.	6	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №6 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.		
	Практическая работа №7 Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.		
Практическая работа №8 Отработка действий при возникновении радиационной аварии.	4		
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кластера «Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах»			
Тема 2.5 Обеспечение безопасности при неблагоприятной	Содержание учебного материала:	5	2
	24. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		
	25. Обеспечение безопасности при эпидемии.		

экологической и социальной обстановке	26. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		
	27. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.		
	28. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	6	
Раздел 3 Основы военной службы			
Тема 3.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала:		
	7. Состав и организационная структура Вооружённых Сил	5	2
	8. Виды Вооружённых Сил и рода войск.		
	9. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.		
	10. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.		
	11. Порядок прохождения военной службы.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №9 Вооружённые Силы РФ	4	
Практическая работа №10 Порядок прохождения военной службы.			
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Вооружённые силы РФ»	6		
Тема 3.2 Уставы Вооружённых Сил России	Содержание учебного материала:		
	5. Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	4	2
	6. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.		
	7. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.		
	8. Военская дисциплина.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №11 Военная присяга	4	
	Практическая работа №12 Военская дисциплина		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ.	6		
Содержание учебного материала:	2		

Тема 3.3 Строевая подготовка	24. Строи и управления ими.		2
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №13 Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении.		
	Практическая работа №14 Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.		
	Практическая работа №15 Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Тема 3.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала:	2	
	20. Материальная часть автомата Калашникова.		2
	21. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	3	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №16 Неполная разборка и сборкам автомата.		
		Практическая работа №17 Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	5
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение нормативных документов по огневой подготовки.		
Раздел 4 Медико-санитарная подготовка			
Тема 4.1 Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала:	7	
	26. Общие сведения о ранах, осложнения ранах, способах остановки кровотечения и обработки ран.		2
	27. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.		
	28. Первая (доврачебная) помощь при ожогах.		
	29. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.		
	30. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.		
	31. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.		
	32. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	Практические занятия:	14	

	Практическая работа №18 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.		
	Практическая работа №19 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий		
	Практическая работа №20 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.		
	Практическая работа №21 Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.		
	Практическая работа №22 Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.		
	Практическая работа №23 Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.		
	Практическая работа №24 Спасение утопающего		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету.	4	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- сборник практических занятий;

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации;
- образцы средств первой медицинской помощи;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО);
- средства индивидуальной защиты (СИЗ);
- противогаз ГП-7;
- респиратор Р-2;

- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М. : Издательский центр «Академия», 2017
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова, Н. В.М.: Академия, 2016
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2014
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации , 1993
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994
3. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996
4. Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001
5. Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006
6. Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2016

7. Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А. Ростов н/Д «Феникс» 2015
8. Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015
9. Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова
10. Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
2. www.school-collection.tdu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» - информационно – правовой портал)
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок")
5. www.istrodina.com (Российский иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>
7. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	

<ul style="list-style-type: none">- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- основы военной службы и обороны государства;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;- способы защиты населения от оружия массового поражения;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В.Ульянова
«16» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30 июня 2020 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» обучающийся должен **уметь:**

- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
- разрабатывать собственную бизнес-идею;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

– анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;

– распознавать финансовое мошенничество.

В результате освоения дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» обучающийся должен **знать**:

– сущность и значение современного предпринимательства;

– виды предпринимательской деятельности;

– организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;

– формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;

– виды и формы кредитования малого предпринимательства;

– основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;

– структуру и содержание бизнес-плана;

– основные механизмы защиты предпринимательской тайны;

– понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;

– финансовую систему Российской Федерации;

– основные элементы банковской системы РФ;

– формы мошенничества и способы минимизации рисков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа,</i>	<i>16</i>
<i>эссе, презентации</i>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины **Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Содержание учебного материала <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина)</i>	2	
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность.		2
	2. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины «Предпринимательская деятельность с основами финансовой грамотности» и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.		
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности		8	
Тема 1.1 Сущность и классификация предпринимательства	Содержание учебного материала <i>(Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)</i>	2	
	1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.		2
	2. Основные этапы зарождения предпринимательства в России. Российское предпринимательство на современном этапе.		
	3. Классификация предпринимательства.		
	4. Виды предпринимательской деятельности.		
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие № 1 «Анализ видов предпринимательской деятельности».	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «История российского предпринимательства»; «Российское предпринимательство на современном этапе»; «Зарождение предпринимательства (конец 9-15вв.)»; «Предпринимательская деятельность во второй половине 15-17 вв.»; «Эпоха Петра – как стремительное развитие предпринимательства»; «Развитие предпринимательства в период 19-20 вв.»; «Годы НЭПа (1921-1927) – как оживление предпринимательской деятельности»; «Внутрифирменное предпринимательство (интрапренерство); «Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, технологические полисы»; «Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	1	
<p>Тема 1.2 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)</p>	2	
	1. Предпринимательство как явление и процесс. Сущность предпринимательской среды.		2
	2. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.		
	<p>Практические занятия</p>		
	1. Практическое занятие № 2 «Анализ факторов внешней среды в конкретной ситуации».	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Малое предпринимательство. Роль малого предпринимательства в экономике». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	1	
<p>Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности</p>		4	
<p>Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</p>	1	
	1. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.		2
	2. Этапы образования юридического лица.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2	

	Подготовить доклады или презентации на тему: «Предпринимательство, коррупция и теневая экономика». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	1	
	1. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Государственная регистрация юридических лиц.		2
	2. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на темы: «Предпринимательство и экономическая свобода». «Конкуренция и предпринимательская среда». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	1	
	1. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.		2
	2. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Моральная ответственность предпринимателей». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	2	
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	1	
	1. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса.		2
	2. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по теме: «Формы негосударственной поддержки предпринимательства». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности		12	
Тема 3.1	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))	1	

Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	1.	Понятие и классификация имущества предпринимателя. Способы формирования имущественной основы предпринимательской деятельности.		2
	2.	Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Предпринимательство – важнейший вид экономической деятельности». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1	
Тема 3.2 Финансовые результаты предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	
	1.	Себестоимость продукции.		
	2.	Выручка и прибыль предпринимателя.		
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 3.3 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		1	
	1.	Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.		2
	2.	Налоговые режимы для малого бизнеса.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на тему: «Налоговая система РФ». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 3.4 Организация и развитие собственного дела	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	
	1.	Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей.		
	2.	Анализ предпринимательских идей.		
	3.	Этапы организации бизнеса.		
	4.	Структура и содержание бизнес-плана.		
Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на темы: «Мой будущий бизнес»; «Бизнес в современном мире». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 3.5 Культура предпринимательства	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), проблемная лекция)		1	
	1.	Культура и этика предпринимательской деятельности.		

	2.	Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, доклады или презентации на темы: «Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты»; «Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками		1	
Тема 3.6 Предпринимательский риск	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия, деловая игра)		2	
	1.	Понятие и виды предпринимательского риска. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.		2
	2.	Предпринимательская тайна. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны.		
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие № 3 Деловая игра: «Разработка и презентация бизнес-идеи».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты, доклады или презентации на темы: «Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты»; «Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1	
Раздел 4. Основы финансовой грамотности			13	
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)).		2	
	1.	Финансовая система Российской Федерации.		2
	2.	Финансовые функции современного государства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, доклады или рефераты по темам: «“Финансовые революции” в Нидерландах (XVII-XVIII вв.), Англии (XVII-XIX вв.), США (первая половина XIX века) и Японии (вторая половина XIX в. – начало XX в.)»; «Какие последствия для финансовой сферы Российской Федерации могут быть от распространения коронавируса»; «Создание финансовой системы нового поколения - ответ на вызовы глобализирующегося мира»; «Современная финансовая система и финансовая политика»; «Финансовая система Дальневосточного региона: принципы формирования и развития».		1	

	Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		
Тема 4.2 Деньги: их происхождение, сущность	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)	2	
	1. Сущность, виды и функции денег.		2
	2. Современное денежное обращение. Мировая денежная система. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Денежные реформы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации по темам: «Денежная валюта разных стран»; «Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Возникновение и эволюция денег на Руси. Прошлое и настоящее денег на Руси. История денег разных стран». Подготовить рефераты на тему: «Инфляция и ее последствия для семейного бюджета». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.	1	
Тема 4.3 Пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	2	
	1. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ.		
	2. Виды пенсий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить рефераты или презентации на темы: «Пенсионный фонд РФ, его функции, формирование и использование»; «Развитие негосударственных пенсионных фондов в России»; «Основные направления по совершенствованию пенсионного обеспечения в России»; «Зарубежный опыт организации пенсионного фонда». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками	1	
Тема 4.4 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)	2	
	1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.		2
	2. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.		
	Практические занятия	1	
	1. Практическое занятие № 4 «Личное финансовое планирование».		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Зачем нужно личное финансовое планирование». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	1	
<p>Тема 4.5 Банковская система РФ. Фондовый рынок</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))</p>	4	2
	1. Сущность и структура банковской системы РФ.		
	2. Роль ЦБ РФ и его функции.		
	3. Коммерческие банки, их функции и операции.		
	4. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации, рефераты или доклады по темам: «Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ»; «Основные функции и задачи ЦБ РФ». Подготовка к выполнению практической работы. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	1		
<p>Тема 4.6 Депозит</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)</p>	2	
	1. Банковские депозиты. Депозитный договор.		
	2. Управление рисками по депозиту.		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на темы: «Что такое депозит: основные виды и критерии выбора»; «Что такое депозит и для чего он нужен». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	1		
<p>Тема 4.7 Кредит</p>	<p>Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм», кейс-стадис)</p>	2	
	1. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц.		
	2. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.		
	<p>Практические занятия</p>	1	
	1. Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач (кейс-стадис) «Как рассчитать кредит».		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по темам: «Особенности формирования и функционирования международного кредита»; «Международные кредитные отношения России в современных условиях». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.</p>	2		

Тема 4.8 Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	
	1.	Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы.		
	2.	Виды платежных средств. Безопасность платежей.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по теме: «Расчетно-кассовые операции - важнейшие операции коммерческого банка». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.9 Страхование	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация))		2	
	1.	Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц.		
	2.	Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или доклады по теме: «Государственный надзор за страховой деятельностью в Российской Федерации». Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Тема 4.10 Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)		2	
	1.	Формы мошенничества и способы минимизации рисков.		
	2.	Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.		
	Практические занятия			
	1.	Практическое занятие № 6 Деловая игра: «Финансовые ловушки».	4	
2.	Практическое занятие № 7 Дифференцированный зачет. Тестирование.			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к выполнению практической работы, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.		1		
Всего:			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»;
- разработки практических занятий.

Технические средства обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абчук, А.В Курс предпринимательства.- СПб.- Издат. Альфа, 2013. - 544 с.
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности / А.Н. Асаул. - М.: Питер, 2013. - 374 с.
3. Баринов, А. Бизнес-планирование: уч. пособие - М.: изд. Форум.- 2014.- 168 с.

4. Боброва, О.С. Организация коммерческой деятельности. Учебник и практикум для СПО / О.С. Боброва. - М.: Юрайт, 2015. - 141 с.
5. Богаченко, В.М. Бухгалтерский учет: учебник - РОСТОВ-НА-ДОНУ, изд. Феникс 2015.- 412 с.
6. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, ч.1 / В. Ю. Буров ; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018.
7. Буров, В. Ю. Основы предпринимательства : учебное пособие, Забайкал. гос. ун-т, – Чита, ЗабГУ, 2013.
8. Иващенко, Н.П. Практическое пособие к семинарским занятиям по курсу «Основы предпринимательства» / Н.П. Иващенко. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2013. - 661 с.
9. Денисова, Н. И. Организация предпринимательства в сфере коммерции / Н.И. Денисова, Диянова Н, Штессель. - М.: Магистр, 2015. - 336 с.
10. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
11. Панибратов, А. Ю. Введение в бизнес / А.Ю. Панибратов. - М.: Издательство СПбГУ, 2017. - 188 с.
12. Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
13. Сутягин, В. Ю. Финансовая среда предпринимательства. Учебное пособие / В.Ю. Сутягин, М.В. Беспалов, Р.Ю. Черкашнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 272 с.
14. Торосян, Е. К., Сажнева Л. П., Зарубина Ж. Н. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 130 с.

15. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. – М.: ВАКО, 2018.

Дополнительные источники:

1. Адамс, Б. Бизнес-планирование: эффективные методики разработки / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Адамс, Боб. Бизнес-план за несколько часов / Боб Адамс; пер. с англ. С.А. Долгова. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Алиев, В.С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы Project Expert : учебное пособие / В.С. Алиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.
4. Бизнес-планирование: учебник / под ред. В.М. Попова, С.И. Ляпунова, С.Г. Млодика. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008.
5. **Горяев, А.П, Чумаченко В.В. «Финансовая грамота», спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.- М.: 2010.**
6. Моран, Г. Бизнес-план / Гвен Моран, Сью Джонсон; пер. с англ. Т.В. Козловой. — 2-е изд. - М.: АСТ, 2008.
7. **Перекрестова, Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 192с.**
8. Петухова, С.А. Бизнес-планирование: как обосновать и реализовать бизнес проект / С.А. Петухова. - 5-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2010.

9. Предпринимательство: учебник / под ред. М.Г. Лапусты. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007.
10. Предпринимательство: учебник для вузов / под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
11. Сухова, Л.Ф. Практикум по разработке бизнес-плана и финансовому анализу предприятия / Л.Ф. Сухова, Н.А. Чернова. - М.: Финансы и статистика, 2006.
12. Филиппов, Л.А. Оценка бизнеса: учебное пособие / Л.А. Филиппов. - М.: КНОРУС, 2007.
13. Царев, В.В. Оценка стоимости бизнеса. Теория и методология: учеб. пособие / В.В. Царев, А.А. Кантарович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
14. Щербаков, В.А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.А. Щербаков, Н.А. Щербакова. - 2-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007.
15. Амазаспян, И.В. Пожарная безопасность.-КГА ПОУ «ДИТК», 2019.

Интернет ресурсы (И-Р):

1. <http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс
2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей
3. <http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.
4. <http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета.
5. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

6. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

7. Econbook Введение в бизнес [Электронный ресурс]: учебный материал. - Режим доступа: http://econbook.kemsu.ru/UMK_Aparina/1.html

8. Businesslearning.ru [Электронный ресурс]: система дистанционного бизнес-образования малого и среднего предпринимательства. - Режим доступа: <http://www.businesslearning.ru/>

9. Библиотека успешного бизнесмена [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/18.php>.

10. Малый бизнес [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://smallbusinesses.ru/content/9/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; – разрабатывать собственную бизнес-идею; – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; – распознавать финансовое мошенничество; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; – применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<p>практические занятия, деловые игры, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение современного предпринимательства; – виды предпринимательской деятельности; – организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – факторы внешней и внутренней предпринимательской среды; – формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса; – виды и формы кредитования малого предпринимательства; – основы налогового регулирования предпринимательской деятельности; – структуру и содержание бизнес-плана; – основные механизмы защиты предпринимательской тайны; – понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска; – финансовую систему Российской Федерации; – основные элементы банковской системы РФ; – формы мошенничества и способы минимизации рисков; – виды банковских депозитов; – расчетно-кассовые операции; – принципы кредитования, виды банковских кредитов; – систему страхования РФ, виды страхования для физических лиц. 	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; деловые игры; «мозговой штурм»; дискуссии, викторины.</p>
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся
подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

г. Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура, профиля среднего специального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27.10.2014 г. № 1355);
2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30.06.2020 года.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Пирогова Виктория Васильевна,
преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна
Председатель ЦМК

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной, за счет вариативной части.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» обучающийся должен **уметь:**

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;

- разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации;

- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной

категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта;

- формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы.

В результате освоения дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся» обучающийся должен **знать**:

- сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;

- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;

- роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;

- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;

- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;

- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;

- особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;

- историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;
- обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества;
- особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 209 часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часов; - самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>209</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>139</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>59</i>
контрольные работы	<i>-</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>70</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа, эссе, презентации</i>	<i>70</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины Методика адаптивного физического воспитания обучающихся

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Основные понятия и термины адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала:	28	2
	42. Вводный инструктаж и техника безопасности. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры		
	43. Этапы становления и развития адаптивной физической культуры: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт).		
	44. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.		
	45. Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».		
	46. Адаптивная физическая культура как интегративная наука.		
	47. Основные виды адаптивной физической культуры, критерии выделения основных видов адаптивной физической культуры.		
	48. Воспитание личности в процессе занятий АФК.		
	49. Педагогические функции АФК.		
	50. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.		
	51. Классификация инвалидов		
	52. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
	53. Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране.		
	54. Развитие адаптивного спорта для лиц с поражением слуха в нашей стране.		
	55. Развитие адаптивного спорта для незрячих в нашей стране.		
	Практические занятия:	6	
	Практическая работа №1 Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры.		
	Практическая работа №2 Классификация инвалидов		

	Практическая работа №3 Педагогические функции		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу классификации видов реабилитации инвалидов. Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры.	15	
Тема 2 Педагогические задачи адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала:	14	2
	54. Средства АФК.		
	55. Влияние упражнений на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
	56. Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.		
	57. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
	58. Значение гигиенических факторов в АФК.		
	59. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.		
	60. Спортсмены-инвалиды России на Паралимпийских играх.	10	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №4 Использование ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушением в развитии.		
	Практическая работа №5 Роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения культурных общечеловеческих ценностей		
	Практическая работа №6 Гигиенические факторы в АФК		
	Практическая работа №7 Спортивное движение инвалидов		
	Практическая работа №8 Паралимпийские игры	17	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка эссе на тему «Почему необходимо соблюдать специально-методические принципы АФК?». Составление таблицы «Основные направления, которые необходимо соблюдать при организации адаптивной физической культуры.»			
Тема 3 Методика адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала:	26	2
	46. Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры.		
	47. Методы формирования знаний.		

48. Методы обучения двигательным действиям.		
49. Методы развития физических качеств и способностей.		
50. Методы воспитания личности.		
51. Форма организации АФК.		
52. Планирование процесса занятий АФК.		
53. Факторы, определяющие процесс обучения в АФК.		
54. Теория обучения и совершенствования двигательных действий в АФК.		
55. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры		
56. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура		
57. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры		
58. Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.		
Практические занятия:		
Практическая работа №9 Двигательная активность в АФК		
Практическая работа №10 Подвижные игры применяемые в АФК		
Практическая работа №11 Организация занятий по адаптивному спорту		
Практическая работа №12 Планирование занятий по АФК		
Практическая работа №13 Лечебная гимнастика		
Практическая работа №14 Дозированная ходьба		
Практическая работа №15 Физические методы лечения		
Практическая работа №16 Психосоматическая саморегуляция		
Практическая работа №17 Аудиовизуальная саморегуляция		
Практическая работа №18 Сюжетные игры		
Практическая работа №19 Планирование занятий АФК при врожденных и приобретенных дефектов верхних и нижних конечностей		
Практическая работа №20 Планирование занятий АФК, для детей с нарушением слуха		
Практическая работа №21 Планирование занятий АФК для детей с умственной отсталостью		
Практическая работа №22 Планирование занятий АФК, при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга		
	30	

	Практическая работа №23 Планирование занятий АФК детей с нарушением зрения		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Подвижные игры». Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту. Составление примерного планирования занятий по АФК.	20	
Тема 4 Врачебно-педагогический контроль в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала:		
	51. Организационные основы врачебно-медицинского, врачебно-педагогического и диспансерного контроля, за лицами с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.	12	2
	52. Показания и противопоказание для занятий АФК.		
	53. Применение психолого-педагогических диагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями в АФК.		
	54. Самоконтроль лиц с ограниченными функциональными возможностями занимающимися АФК.		
	55. Педагогический контроль за занимающимися АФК.		
	56. Спортивно-медицинская классификации инвалидов с различными поражениями.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №24 Медико-санитарное обеспечение всех мероприятий в АФК	8	
	Практическая работа №25 Самоконтроль для занимающихся АФК		
	Практическая работа №26 Методы исследования врачебно-педагогического контроля		
Практическая работа №27 Абсолютные противопоказания АФК			
Самостоятельная работа обучающихся: Анализ адаптированной образовательной программы. Составление кластера «Структура педагогической деятельности». Подготовка в экзамену.	18		
Итоговая аттестация в форме экзамена	5		
Всего:	209		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методики физического воспитания». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся»;

- сборник практических занятий;

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс;
- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брискина Ю., Евсеев С., Передерий А. Адаптивный спорт. М.: Советский спорт, 2017.
2. Бегина Т. Основы адаптивной физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2018.
3. Борисова В., Панфилов О., Артамонова Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. М.: Владос, 2014.
4. Караулова Л.К. Физиологические основы адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Караулова Л.К., Расулов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2016.

5. Рипа М.Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Рипа М.Д., Кулькова И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: 2015.

Дополнительные источники:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры.- М.: советский спорт, 2012.

2. Дмитриев А.А Физическая культура в специальном образовании. М. Академия 2016.

3. Евсеев С.П., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие.- СПб., 2016.

4. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и профессиональных средних заведений.- М.: Советский спорт, 2015.

5. Программа воспитания и обучения глухих детей. /Под ред. Насковой Л.П.-М.: Просвещение 2015.

6. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры. Советский спорт 2013.

7. Зинкевич-Евстигнеева Г.Д. Как помочь (особому) ребенку-СПб 2015.

Интернет-ресурсы (И-Р)

1. <http://www.afkonline.ru/> - электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»

2. [www/fsimo.ru](http://www.fsimo.ru) – официальный сайт Федерации физической культуры и спорта инвалидов.

3. <http://www.paralymp.ru/> - паралимпийский комитет России, новости, форум, 19 законодательство, справочная информация о паралимпийских видах спорта.

4. <http://www.paralympic.ru> - сайт НП "Центр паралимпийского спорта.
5. <http://www.infosport.ru> - национальная информационная сеть "СПОРТИВНАЯ РОССИЯ".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; - разрабатывать современные технологии проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации; - приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта; - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой; - организовывать и проводить научно-исследовательскую работу, обосновывать проблему, подбирать соответствующие методы исследования, собирать и анализировать научные факты, формулировать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы; - беседа на лекционных занятиях; - домашние задания творческого характера.
Знания:	

<ul style="list-style-type: none">- сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;- цели и задачи адаптивной физической культуры и её основных видов;- роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;- особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп;- показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры;- особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств, форм построения занятий в разных видах адаптивной физической культуры при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;- особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;- историю становления и развития адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;- обусловленность развития адаптивной физической культуры экономическим и социально-политическим строем общества;- особенности организации адаптивной физической культуры в нашей стране и мировом сообществе.	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ О.В. Денисова
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ В.В. Ульянова
«16» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Ключевые компетенции цифровой экономики

подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код и наименование специальности: 49.02.01 Физическая культура

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.01 Физическая культура (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1355);

2. Учебного плана специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного 30 июня 2020 г.

Организация – разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчик:

Шилло Любовь Александровна – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рецензент:

Денисова Ольга Викторовна – председатель цикловой методической комиссии

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Ключевые компетенции цифровой экономики» входит в профессиональный цикл, является профессиональной учебной дисциплиной, за счет вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» обучающийся должен **уметь:**

- оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
- использовать знания экономики, а также других социальных и гуманитарных дисциплин, применять их на практике;
- самостоятельно применять методы экономического анализа при исследовании практических проблем;
- осуществлять поиск актуальной информации, в том числе на официальных сайтах международных организаций и исследовательских институтов;

- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;

- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач;

- анализировать потенциал развития цифровой экономики в различных регионах мира, ее влияние на международные экономические отношения, интеграцию различных стран и регионов мира в глобальную экономику;

- анализировать изменения, происходящие в мировой экономике в результате развития цифровых технологий и их использования экономической деятельности, в том числе изменения в структуре производства, занятости, на основных товарных рынках; прогнозировать дальнейшее развитие отмеченных тенденций;

- выявлять взаимосвязь и взаимовлияние экономической, социальной, правовой и других сфер при анализе предпосылок и тенденций развития цифровой экономики;

- анализировать воздействие процессов распространения цифровых технологий, научно-технического развития на глобальном, региональном и национальном уровнях.

В результате освоения дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» обучающийся должен **знать:**

- предмет и специфику дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;

- основные теоретические понятия дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;

- концепции и подходы к определению цифровой экономики;

- технологические и организационные основы цифровой экономики;
- критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы;
- регулирование цифровой экономики на национальном и международном уровнях;
- влияние цифровой экономики на мировую экономику: выгоды и риски;
- особенности и тенденции развития цифровой экономики в ведущих развитых странах;
- опыт перехода к цифровой экономике в развивающемся мире;
- тенденции и проблемы развития цифровой экономики в России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать *общими компетенциями, включающими способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 37 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 25 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	25
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	13
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат, внеаудиторная самостоятельная работа,</i>	6
<i>эссе, презентации</i>	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и структура учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	
	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), игра-викторина</i>)	1	
	1. Вводный инструктаж. Техника безопасности и противопожарная безопасность. Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. Содержание учебной дисциплины и ее задачи при освоении обучающимися для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. Актуальность курса. Характеристика основной учебной литературы и источников по дисциплине.		1
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования и развития цифровой экономики		5	
Тема 1.1 Понятие «цифровой экономики» и условия ее возникновения	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия</i>)	1	
	1. Понятие «цифровой экономики» (digital economy). Различные подходы к определению цифровой экономики. Разграничение понятия и предметного поля цифровой экономики с информационной экономикой, экономикой знаний, инновационной экономикой, сетевой экономикой и другими понятиями. «Прямая» и «косвенная» цифровая экономика. Экономикотеоретические основания цифровой экономики: информация как фактор производства. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Определение экономического блага в цифровой экономике. Условия и история возникновения цифровой экономики. Фактор технологического развития. Концепция четвертой индустриальной (промышленной) революции.		2
	Практические занятия	2	

	1.	Практическое занятие № 1. Подготовить реферат, презентацию, доклад на тему: «Практика применения цифровых технологий в реальном секторе экономики. Новые возможности. Тренды. Эффекты».		
Тема 1.2 Технологические и организационные основы цифровой экономики. Критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)		2	
	1.	Организационные основы цифровой экономики: современные изменения в организации экономической деятельности и экономических отношениях. Инфраструктура цифровой экономики и роль географического фактора.		2
	2.	Критерии оценки уровня развития цифровой экономики. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Измерение цифровой экономики в России. Проблема эффективности существующих инструментов оценки.		
Раздел 2. Влияние цифровой трансформации на мировую экономику			10	
Тема 2.1 Структурные изменения в мировой экономике, происходящие под влиянием цифровой трансформации	Содержание учебного материала. Семинарское занятие		4	
	Практическое занятие № 2			
	1.	Вопросы для подготовки: Новые условия производства и влияние цифровой трансформации на производительность труда. Цифровая экономика и глобализация. Характер конкуренции в условиях цифровой экономики.		2
	2.	Новые явления и способы организации экономической деятельности: электронная торговля (e-commerce), экономика совместного потребления (sharing economy), гиг-экономика (сдельная экономика, gig-economy), виртуальная экономика (virtual economy) и т.д. Распространение новых форм экономической деятельности и экономических отношений в мировой экономике.		
	3.	Изменения на финансовых рынках: блокчейн-технологии и феномен криптовалют, электронные платежные системы, интернет-банкинг и др.		
4.	Изменения на рынках труда и капитала в условиях цифровой экономики. Понятия цифрового и креативного капитала. Конкуренция на рынке труда в цифровой экономике: эффекты вытеснения и разнообразия. Бизнес в условиях цифровой экономики. Крупнейшие технологические компании и их роль в мировой экономике.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе на тему: «Возможные сценарии развития рынка труда в условиях цифровой экономики».	2	
Тема 2.2 Регулирование цифровой экономики на национальном и международном уровнях	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	2	
	1. Роль государства в цифровой экономике: законодательство, институты регулирования, стимулирование развития цифровой экономики. Возможности государственного вмешательства в развитие цифровой экономики. Влияние цифровой трансформации на деятельность государства: электронное правительство, новые формы предоставления государственных услуг, возможности использования блокчейн-технологий и др.		2
	2. Проблемы обеспечения цифровой и информационной безопасности на национальном и наднациональном уровнях. Правовое регулирование цифровой экономики на глобальном уровне: проблемы формирования международного режима регулирования и трудности адаптации существующих «правил игры».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации на темы: «Преимущества и проблемы применения технологии блокчейн»; «Применение технологии блокчейн в отраслях экономики»; «Применение технологии блокчейн в государственном секторе». Подготовить доклады или рефераты по темам: «Умные города и их компоненты»; «От электронного правительства к цифровому государству».	4	
Тема 2.3 Влияние цифровой экономики на мировую экономику: выгоды и риски	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), «мозговой штурм»)	2	
	1. Двойственность характера воздействия цифровой трансформации на мировую экономику: выгоды и риски. Развитие цифровой экономики и ее влияние на социально-экономическое развитие. Цифровая экономика и глобальные социально-экономические проблемы. Возможные аспекты влияния цифровой экономики на проблему экономической отсталости, неравенства и социального расслоения.		2
	2. Цифровая трансформация в реальном секторе экономики: влияние четвертой промышленной революции на производительность труда и риски цифровизации. Влияние развития цифровой экономики на финансовый сектор: выгоды и риски для производителей и потребителей финансовых услуг.		
	Практические занятия. Семинарское занятие		
	Практическое занятие № 3	2	2

	1.	Вопросы для подготовки: Цифровая экономика и ее влияние на рынок труда: выгоды и риски цифровизации. Проблема свободной конкуренции в цифровой экономике: возможности монополизации отдельных сегментов цифровой экономики.		
	2.	Этический фактор и возможности развития теневого сектора в условиях цифровой экономики. Проблема защиты персональных данных и цифровой (кибер-) безопасности. Риски государственного вмешательства в условиях цифровой экономики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации или рефераты на темы: «Международное сотрудничество в сфере кибербезопасности»; «Национальные стратегии кибербезопасности и информационной безопасности»; «Проблемы международного сотрудничества в сфере кибербезопасности».		4	
Раздел 3. Развитие цифровой экономики в различных регионах и странах мира			9	
Тема 3.1 Особенности и тенденции развития цифровой экономики в ведущих развитых странах	Содержание учебного материала. Семинарское занятие		3	
	Практическое занятие № 4			2
	1.	Вопросы для подготовки: Основные этапы развития цифровой экономики в ведущих развитых странах. Показатели развития цифровой экономики в ведущих развитых экономиках (США, ЕС, Япония).		
	2.	Влияние цифровой трансформации на социально-экономическое развитие развитых государств, экономическую эффективность и экономические пропорции. Крупнейшие компании и ТНК ведущих развитых государств в технологической и цифровой сферах, их роль в мировой экономике.		
3.	Государственное регулирование цифровой экономики в ведущих развитых странах. Актуальные вопросы национального и наднационального регулирования на примере США и ЕС.			
Тема 3.2 Попытки и опыт перехода к цифровой	Содержание учебного материала (Тема изучается с использованием методов активного обучения - лекция-визуализация (презентация), дискуссия)		2	
	1.	Актуальность развития цифровой экономики в развивающихся странах. Развитие		2

экономике в развивающемся мире		цифрового и технологического сектора как способ преодоления разрыва в уровне развития и интеграции в глобальную экономику. Факторы, препятствующие эффективному развитию сектора в развивающемся мире. Проблема цифрового разрыва и попытки и методы ее преодоления.		
	2.	Показатели развития цифровой экономики в ведущих развивающихся странах. Особенности и потенциал развития цифровой экономики в ведущих развивающихся странах: кейсы Китая и Индии. Стратегии, достижения и перспективы развития цифровой экономики, конкурентные преимущества этих государств, роль в глобальной цифровой экономике. Препятствия для развития цифровой экономики в Китае и Индии.		
Тема 3.3 Тенденции и проблемы развития цифровой экономики в России	Содержание учебного материала (<i>Тема изучается с использованием метода активного обучения - лекция-визуализация (презентация)</i>)		2	
	1.	Показатели развития цифровой экономики в России и странах схожего уровня развития. Актуальность проблемы цифрового разрыва в России. Стратегия развития цифровой экономики в России. Обзор программы развития цифровой экономики – «Цифровая экономика Российской Федерации» - и других официальных документов. Цели и задачи развития сектора.		2
	2.	Меры государственной политики. Актуальные достижения развития цифрового сектора в России. Сегменты цифровой экономики в России и уровень их развития. Развитие электронного бизнеса и электронной торговли в России. Перспективы развития цифровой экономики в России: возможности и проблемы. Возможности влияния на развитие сектора мерами государственной политики.		
	Практические занятия			
	Практическое занятие № 5. Дифференцированный зачет, тестирование		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.				
Всего:			37	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством);
6. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- рабочая программа учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»;
- разработки практических занятий.

Технические средства обучения:

- электронные учебники;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управления знаниями / под ред. Б.З. Мильнера. М.: ИНФРА-М, 2018. – 624 с.
2. Лapidус Л. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронное коммерцией. М.: ИНФРА-М, 2018. – 479 с.
3. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 186 с.

4. Основы цифровой экономики: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. М.И. Столбова, Е.А. Бренделевой. – М.: Научная библиотека, 2018.

Дополнительные источники:

1. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С.Булатова. – М.: КНОРУС, 2019. – 666 с.
 2. Ревенко Н.С. Цифровая экономика Китая: новый этап экономического развития страны // Информационное общество. 2017. №4-5. С. 43-50.
 3. Ревенко Н.С. Цифровая экономика США в эпоху информационной глобализации: актуальные тенденции // США и Канада: экономика, политика, культура. 2017. №8 (572). С. 78-100.
 4. Стрелец И.А. Сетевая экономика и сетевые рынки: учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2017.
 - 5.Тимонина И.Л. Креативность как экономический ресурс: опыт Японии // Ежегодник Япония. 2017. Т. 46. С. 97-116.
 6. Тимонина И.Л. Стратегия инновационного развития Японии: на пути к четвертой промышленной революции // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность - 2017. - N 4 - С. 128-142.
 7. Цифровая экономика: глобальные тренды и практика российского бизнеса / отв. редактор Д. С. Медовников. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 121 с.
 8. Цифровая экономика / кол. авторов; под общ. ред. И. Б. Тесленко. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 286 с.
 - 9.Чжан Д. Современное состояние цифровой экономики в Китае и перспективы сотрудничества между Китаем и Россией в области цифровой экономики // Власть. 2017. Т. 25. №9. С. 37-43.
 10. Шваб К. Четвертая промышленная революция: пер. с англ. – М.: Издательство «Э», 2017. – 208 с.
- Интернет ресурсы (И-Р):

1. Евростат: <https://ec.europa.eu/eurostat/home>
2. Индикаторы цифровой экономики 2018:
<https://www.hse.ru/primarydata/ice2018>
3. Официальный сайт Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам: <https://www.un.org/development/desa/en/>
4. Официальный сайт Всемирного Банка: <http://www.worldbank.org/>
5. Официальный сайт Всемирного экономического форума:
<https://www.weforum.org/>
6. Официальный сайт Международного валютного фонда:
<https://www.imf.org/external/index.htm>
7. Официальный сайт ОЭСР: <http://www.oecd.org/>
8. Технологии, меняющие мир <http://kaspersky.vedomosti.ru>
9. Цифровая экономика <http://cde2035.com/ru>
10. Цифровая экономика <http://digital-economy.ru>
11. Цифровая экономика Российской Федерации:
http://www.gks.ru/free_doc/new_site/figure/anketa1-4.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в практической деятельности экономическими категориями; – использовать знания экономики, а также других социальных и гуманитарных дисциплин, применять их на практике; – самостоятельно применять методы экономического анализа при исследовании практических проблем; – осуществлять поиск актуальной информации, в том числе на официальных сайтах международных организаций и исследовательских институтов; – понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине; – анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач; – анализировать потенциал развития цифровой экономики в различных регионах мира, ее влияние на международные экономические отношения, интеграцию различных стран и регионов мира в глобальную экономику; – анализировать изменения, происходящие в мировой экономике в результате развития цифровых технологий и их использования в экономической деятельности, в том числе изменения в структуре <ul style="list-style-type: none"> – производства, занятости, на основных товарных рынках; прогнозировать дальнейшее развитие отмеченных тенденций; – выявлять взаимосвязь и взаимовлияние экономической, социальной, правовой и других сфер при анализе предпосылок и тенденций развития цифровой экономики; – анализировать воздействие процессов распространения цифровых технологий, научно-технического развития на глобальном, региональном и национальном уровнях. 	<p>практические занятия, дискуссии, подготовка презентаций, рефератов, докладов.</p>
---	--

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и специфику дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»; – основные теоретические понятия дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики»; – концепции и подходы к определению цифровой экономики; – технологические и организационные основы цифровой экономики; – критерии оценки уровня развития цифровой экономики: ключевые индикаторы и индексы; – регулирование цифровой экономики на национальном и международном уровнях; – влияние цифровой экономики на мировую экономику: выгоды и риски; – особенности и тенденции развития цифровой экономики в ведущих развитых странах; – опыт перехода к цифровой экономике в развивающемся мире; – тенденции и проблемы развития цифровой экономики в России. 	<p>подготовка презентаций, рефератов, докладов; практические занятия; «мозговой штурм»; дискуссии.</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«16» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 «Физическая культура»** от 27 октября 2014 г. № 1355, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков А.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Белай П.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 ПМ.01 Преподавание физической культуры
 по основным общеобразовательным программам
 1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области физической культуры при наличии среднего общего, среднего профессионального образования.

1.2. требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;

ПО 2. определения цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;

ПО 3. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 4. проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО 5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6. ведения учебной документации;

уметь:

У1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

У 2. использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных уровня физической подготовленности обучающихся;

У 3. подбирать, готовить и использовать спортивное оборудование и

инвентарь;

У 4. использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;

У 5. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 6. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 7. проводить педагогический контроль на занятиях;

У 8. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

У 9. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

У 10. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

З 1. место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;

З 2. основные концепции физической культуры (физического образования) школьников;

З 3. требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;

З 4. требования к современному уроку физической культуры;

З 5. логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;

З 6. содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры, логику и критерии их выбора;

З 7. приемы, способы страховки и само страховки;

З 8. логику анализа урока физической культуры;

З 9. методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;

З 10. основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;

З 11. формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образования;

З 12. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 531 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 387 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 258 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 129 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	387
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	258
в том числе:	
практические занятия	130
контрольные работы	-
курсовой проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	129
в том числе:	
рефераты, доклады, домашняя работа	
курсовой проект	
Учебная и производственная практика	114
Промежуточная аттестация МДК 01.01. проводится в форме дифференцированного зачета, зачета; <i>Итоговая аттестация проводится в форме защиты курсовой работы (проекта)</i> <i>Квалификационный экзамен по модулю</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

3.1. Тематический план профессионального модуля

коды профессиональных компетенций	наименование разделов профессионального модуля	всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					практика	
			обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			самостоятельная работа		учебная, часов	производственная (по профилю специальности), часов
			всего	в т.ч. лабораторные и практические	в т.ч. курсовая работа (проект)	всего	в т.ч. курсовая работа (проект)		
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Организация и методические основы проведения урока физической культуры в школе.	202	134	69	20	68	20		
ПК 1.1-1.5	Раздел 2. Организация и методика проведения физкультурно-спортивных занятий.	119	78	21	10	21	10		
ПК 1.1-1.5	Раздел 3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса	126	156	40	10	40	10		
	Учебная и производственная практика	144						72	72
	Всего:	531	258	130	40	129	40	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	уровень освоения	
Раздел ПМ 1. Организация и методические основы проведения урока физической культуры в школе.		202		
МДК 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»		134		
Тема 1.1. Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании	Содержание:	8	3	
	1. Цели и задачи предмета «Физическая культура». Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».			
	2. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».			3
	3. Концепции физического воспитания школьников в Европе.			3
	4. Концепции физического воспитания школьников в России.			1
	Практические занятия:	4		
1. Разработка структурно-логической схемы «Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».				

	2. Анализ концепций физического воспитания школьников в Европе и России		
	3. Сравнительный анализ концепций физического воспитания школьников в Европе и России		
	4. Составление структурно-логической модели физического воспитания.		
Тема 1.2. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	Содержание:	10	
	1. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.		3
	2. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».		3
	3. Основные требования к методике формирования знаний о физической культуре.		3
	4. Формирование знаний учащихся по предмету «Физическая культура»		3
	5. Регулирование и контроль физических нагрузок.		3
	Практические занятия:	8	
1. Заполнение таблицы «Структура содержания образования по предмету Физическая культура»			
2. Разработка методических пособий: таблиц, карточек, схем.			

	3. Составление тестовых заданий.		
	4. Анализ динамики физической нагрузки		
Тема 1.3. Сотрудничество учителя физического воспитания с учащимися и родителями учащихся	Содержание:	4	
	1. Способы установления контактов с семьями учащихся.		3
	2. Организационные основы сотрудничества учащихся и учителя физической культуры.		3
	Практические занятия:	2	
1. Разработка беседы по теме: Физическое воспитание детей в семье.			
Тема 1.4. Урок – основная форма физического воспитания школьника.	Содержание:	16	
	1. Отличительные особенности урока физической культуры. Основная цель и направленность урока физической культуры.		3
	2. Общая характеристика урока.		3
	3. Постановка задач урока.		3
	4. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.(урок ОФП, спортивно-тренировочный урок, освоения нового материала, совершенствования и закрепления, контрольный урок, урок смешанного типа)		3

	Практические занятия:	12	
	1. Постановка задач урока.		
	2. Конструирование урока физической культуры.		
	3. Конструирование урока в зависимости от решаемых задач		
Тема 1.5. Форма организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры	Содержание:	6	
	1. Общая характеристика форм организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры.		2
	Фронтальная форма организации деятельности		3
	Групповая форма организации деятельности		3
	Индивидуальная форма организации деятельности		3
	Круговая тренировка		3
	Практические занятия:		4
	1. Конструирование урока с фронтальной, групповой, индивидуальной формой организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры		

	2. Конструирование круговой тренировки на уроке физической культуры		
Тема 1.6. Средства организации деятельности обучающихся на уроке физической культуры	Содержание:	6	
	1. Общие понятия о средствах физической культуры. . Классификация физических упражнений		3
	2. Понятие о технике физических упражнений и двигательных действий. Характеристика и правила технического выполнения физических упражнений.		2
	3. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений.		2
	Практические занятия:	4	
1. Составление комплекса физических упражнений.			
	2. Разработка комплексов упражнений для развития отдельного двигательного качества для учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста.		
Тема 1.7. Методы и методические приемы физического воспитания	Содержание:	8	
	1. Требования к обучению учащихся.		3
	2. Классификация и характеристика методов обучения.		3
	3. Методы использования слова при обучении физическим упражнениям.		3

	4. Методы наглядного восприятия.		3
Тема 1.8. Содержание и методика обучения базовым видам спорта	Содержание:	26	
	1. Особенности обучения двигательным действиям.		3
	2. Особенности методики развития двигательных способностей.		2
	3. Спортивные игры.		3
	4. Гимнастика с элементами акробатики.		3
	5. Легкая атлетика.		3
	6. Лыжная подготовка.		3
	7. Элементы единоборств.		2
	8. Плавание.		2
	Практические занятия:	10	
1. Методика обучения гимнастическим упражнениям с элементами акробатики.			
	2. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям.		

	3. Методика проведения подвижных игр и игр, переходных к спортивным.		
	4. Методика обучения техники лыжных ходов.		
	5. Методика обучения техники плавания, элементам единоборств, аэробики.		
Тема 1.9. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями	Содержание:	8	
	1. Травматизм на занятиях физическими упражнениями и его профилактика.		3
	2. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений.		3
	3. Первая помощь при травмах на уроках физической культуры.		3
	4. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.		2
	Практические занятия:	2	
1. Отработка приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.			
Тема 1.10. Анализ урока физической культуры в школе	Содержание:	6	
	1. Цели и методы анализа урока физической культуры.		2

	2. Виды анализа урока физической культуры.		3
	3. Самоанализ урока физической культуры.		3
	Практические занятия:	4	
	1. Наблюдение и анализ урока физической культуры.		
Тема 1.11. Планирование и контроль процесса физического воспитания	Содержание:	36	
	1. Планирование как основа организации учебной работы.		3
	2. Программа по физическому воспитанию.		3
	3. Общие требования к оценке успеваемости.		3
	4. Критерии учета успеваемости.		3
	5. Оценка знаний.		2
	6. Оценка техники физических упражнений.		2
	7. Оценка физической подготовленности.		3
	8. Контроль на уроке физической культуры.		3

	9. Формы организации контроля.		2
	10. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.		3
	Практические занятия:		
	1. Разработка общего плана работы		
	2. Разработка годового план-графика		
	3. Разработка поурочного (тематического) плана на 1, 2, 3, 4 четверти в начальных, средних, старших классах		
	4. Разработка план-конспект урока.		
	5. Анализ школьных программ		
	6. Сравнительный анализ структуры и содержания программ по технологии разных авторов.		
	7. Изучение уровня физической подготовленности занимающихся, выводы, рекомендации.		
	8. Анализ плана-конспекта урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса.		
	9. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе		

		Итоговый урок	19
--	--	----------------------	----

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1

68

Создание электронных презентаций по предложенным темам

Составление кроссворда

Создание и подбор в Интернете тестовых заданий

Создание презентаций по различным темам

Изучение научно-методической, педагогической литературы

Составление терминологического словаря

Составление памятки по профилактике травматизма

Подготовка сообщений по темам

Моделирование уроков различных типов

Разработка комплексов упражнений при обучении двигательным действиям по базовым видам спорта

Подготовка курсового проекта (работы)

<p>Раздел 2.</p> <p>Организация и методика проведения физкультурно-спортивных занятий.</p>		59	
<p>Тема 2. Новые виды физкультурно-спортивных занятий с методикой оздоровительной тренировки.</p>		38	
<p>Тема 2.1. Новые виды занятий в структуре профессиональной подготовки специалистов.</p>	<p>Содержание:</p>	4	
	<p>1. Задачи новых видов физкультурных спортивных занятий в подготовке специалистов</p>		2
	<p>2. Характеристика новых видов физкультурных спортивных занятий в подготовке специалистов.</p>		2
	<p>3. Структура занятий новыми видами в системе школьного образования.</p>		2
	<p>4. Использование спортивного оборудования для проведения занятий по новым видам.</p>		2
	<p>5. Использование на занятиях аэробики музыкального сопровождения</p>		2
	<p>Практические занятия:</p>	2	

	1. Определение целей, задач новых видов в подготовке специалистов.		
	2. Составление таблицы функций деятельности специалистов в области оздоровительной тренировки.		
Тема 2.2. Значение разных видов ритмической гимнастики.	Содержание:	14	
	1. Задачи, средства и методы, используемые на занятиях новыми видами в системе школьного образования.		1
	2. Характеристика методов, применяемых при обучении новыми видами, спортивно-оздоровительных программ.		2
	3. Аэробика и ее разновидности.		3
	4. Классическая аэробика.		2
	5. Фитнес-аэробика		2
	6. Степ-аэробика		3
	7. Соревновательная аэробика.		2
	8. Аква-аэробика.		3

	9. Ритмика.		3
	10. Стретчинг.		2
	11. Шейпинг.		3
	12. Резистобол.		2
	13. Фитнес с использованием тренажеров.		2
	14. Виды единоборств.		2
	15. Йога.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Составить комбинации, связки в классической аэробике.		
	2. Составить комплексы ритмической гимнастики.		
	3. Составить комплексы упражнений по аэробике.		
Тема 2.3. Значение плавания в системе физического воспитания	Содержание:	10	
	1. Плавание в системе физического воспитания.		1

	2. Влияние плавания на организм человека.		2
	3. Роль плавания в физическом развитии ребенка.		3
	4. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Особенности и специфика обучения плаванию детей.		2
	5. Игры и развлечения в воде.		2
	Практические занятия:	6	
	1. Составить опорный конспект по теме «Влияние плавания на организм человека».		
	2. Выделить основные этапы обучения плаванию (по схеме)		
	3. Подобрать игры и развлечения в воде для детей младшего школьного возраста.		
Тема 2.4. Плавание при различных заболеваниях	Содержание:	5	
	1. Плавание как средство коррекции нарушений осанки.		2
	2. Занятия плаванием при сколиозе.		3
	3. Занятия плаванием и лечебной гимнастикой в воде при остеохондрозе.		3

	4. Плавание как вид спорта, рекомендуемый для инвалидов с нарушением функций спинного мозга.		3
	5. Дыхательные упражнения в воде при заболеваниях дыхательной системы.		3
	Практические занятия:	3	
	1. Подобрать комплекс упражнений в воде при сколиозе.		
	2. Подобрать комплекс упражнений в воде при остеохондрозе.		
	3. Подобрать комплекс дыхательных упражнения в воде при заболеваниях дыхательной системы.		
Тема 2.5. Плавание и водные процедуры в системе закаливания.	Содержание:	5	
	1. Общие механизмы и цели закаливания.		2
	2. Основные принципы закаливания.		2
	3. Показания и противопоказания к закаливанию холодом.		3
	4. Способы закаливания.		2
	5. Особенности закаливания детей.		3

	Практические занятия:	4	
	1. Перечислить принципы закаливания (конспект)		
	2. Составить презентацию по теме «Способы закаливания».		
	3. Защита реферата по теме «Особенности закаливания детей».		
Самостоятельная работа при изучении раздела		21	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации одной из форм физкультурно-спортивных занятий (по выбору студента). 2. Составление опорных схем 3. анализ научно-методической литературы 4. Составление программы исследования индивидуальных особенностей младшего школьника для определения индивидуальной образовательной траектории. 5. Решение педагогических задач 6. Составление памяток по гигиеническому оснащению процесса обучения в школе 7. Защита рефератов 8. Написание рефератов по темам 9. Разработка конспекта занятия 10. Составление презентации по теме: «Методы и формы организации занятий по плаванию». 			
<p>Раздел 3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса</p>		126	
<p>Тема 3. Организационно-методическое обеспечение здоровьесберегающих технологий в области физической культуры</p>		86	

Тема 3.1. Современная школа и здоровье учащихся	Содержание:	2	
	Валеология – наука о сохранении и укреплении здоровья. Содержание и задачи предмета. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска.		3
	Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении		3
	Практические занятия	1	
	Система нормативных правовых актов в области охраны здоровья		
Тема 3.2. Основы научного знания в сфере формирования здоровья человека	Содержание:	4	
	Понятие о здоровье и его основных составляющих. Педагогический подход		3
	Диагностика и оценка уровня здоровья		3
	Характеристика факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Концепция факторов риска.		3
	Практические занятия	4	
	Инфотом здоровья		

	Методика комплексной оценки уровня здоровья		
	Ориентировочный тест здоровья с выявлением и оценкой факторов риска		
Тема 3.3. Возрастные особенности здоровья	Содержание	8	
	Особенности возрастного развития человека		3
	Характеристики психофизиологического развития и образа жизни ребенка в различные возрастные периоды		3
	Возрастные особенности процессов адаптации организма детей и подростков к действию факторов окружающей среды		3
	Мотивация формирования здорового образа жизни		3
	Практические задания	8	
	Экспресс-оценка уровня соматического статуса детей и подростков		
	Анкетный тест экспресс-диагностики здоровья детей и подростков		
	Уровень готовности вести здоровый образ жизни		
	Анкетирование уровня мотивации на здоровый образ жизни		

Тема 3.4. Современный педагог и его роль в здоровьесбережении	Содержание	6	
	Роль педагога в обеспечении здоровья учащихся образовательных учреждений		3
	Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога		3
	Здоровьесберегающие образовательные технологии		3
	Практические задания	6	
	Основные направления здоровьесберегающей деятельности педагога (семинар)		
	Здоровьесберегающие образовательные технологии (семинар)		
	Разработка дневника здоровья учащегося		
Тема 3.5. Формирование здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса	Содержание	10	3
	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса		3
	Обеспечение рациональной организации учебного процесса		3
	Обеспечение рациональной организации общего режима дня учащихся		2
	Обеспечение рациональной организации урока		3

	Организация валеологического сопровождения образовательного процесса		
	Практические задания	10	
	Алгоритм доступа спасателя к пострадавшему на воде, на льду, ситуациями, связанными с сельскохозяйственными животными.		
	Алгоритм доступа спасателя к пострадавшему в случае электротравмы, дорожно-транспортного происшествия.		
	Алгоритм доступа к пострадавшему при несчастном случае с огнеопасными веществами, пожара, ограничения пространства.		
	Составление гигиенических рекомендаций к организации образовательного процесса		
	Анализ рациональности школьного расписания		
Тема 3.6. Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся	Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников	16	
	Эффективность использования метода экспресс-оценки		2
	Коррекция физического здоровья школьников		2
	Нормирование нагрузок		2
	Дозирование нагрузок		2

	Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния школы на их здоровье		2
	Модульная оценка работы школы с позиции здоровьесбережения		2
	Практические задания	11	
	Оценка физического здоровья школьников		
	Рекомендации при нарушении осанки		
	Рекомендации при плоскостопии		
	Рекомендации при избыточном весе		
	Рекомендации при артериальной гипотонии и гипертонии		
	Карта наблюдения за поведением ребенка в школе		
	Оценка проведения учебного занятия с позиции здоровьесбережения		
	Итоговый урок		
Самостоятельная работа при изучении раздела			

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Обзор литературы2. Составление опорных схем, таблиц3. Изучение научно-методической, педагогической литературы4. Подготовка сообщений по темам5. Конспектирование6. Составление памяток по гигиеническому оснащению процесса обучения в школе7. Защита рефератов8. Создание и подбор в Интернете тестовых заданий9. Защита курсового проекта (работы) | | |
|---|--|--|

Учебная практика. Производственная практика

144

Пробные уроки и занятия**Виды работ:**

- Установочное собрание;
- Основные требования к разработке документов планирования педагогической практики;
- Педагогический анализ урока физической культуры;
- Подготовка к уроку: анализ конспекта, подготовка учителя и учащихся к уроку;
- Методика проведения урока: использование принципов, средств и методов физического воспитания на уроке;
- Методика проведения урока: предупреждение, выявление, исправление ошибок;
- Методика проведения урока: домашние задания по физической культуре;
- Анализ физической нагрузки на уроке: определение плотности урока;
- Анализ физической нагрузки на уроке: регистрация и анализ пульсовых данных на уроке;
- Техника безопасности на уроках физической культуры;
- Оценка физической подготовленности школьников;
- Деятельность учителя и учащихся на уроке;

<ul style="list-style-type: none"> - Учет успеваемости и подведение результатов урока; - Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме. 		
ВСЕГО	531	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**
анатомии, физиологии и гигиены человека;
безопасности жизнедеятельности;
теории и истории физической культуры;
методики физического воспитания;
лечебной физической культуры и врачебного контроля;
массажа.

Лабораторий:

физической и функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
автоматизированное рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект учебников, комплект методических указаний.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ)

№ пп/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Методика обучения физической культуре	Железняк Ю.Д, Кулишенко И.В., Крякина Е.В.	Москва: Академия, 2013.
2	Физическая культура: учебное пособие для СПО. -	Решетников Н.В.	М.: Высшая школа, 2011
3	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.
4	Физическая культура: учебник для начального и среднего проф. образ.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2012
5	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика	под ред. Е.С. Крючек	М.: Академия, 2012
6	Гимнастика: учеб. для студ. вузов	под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова.	М.: Издательский центр Академия, 2011.
7	Легкая атлетика.	Жилкин А.И.	М.: Академия, 2011
8	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт	под ред. Г.А. Сергеева	М.: Академия, 2013
9	Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры/	под ред. Ю.М. Макарова. –	М.: Академия, 2013
10	Физическая культура.	Бишаева А.А.	М.: Академия, 2011

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Физическая культура: 5–9 кл.: тестовый контроль	Лях, В. И	М.: Просвещение, 2007
2	Перспективы развития педагогических технологий	Боголюбов В. И.	Школьные технологии. – 2008. - № 3.
3	Физическая культура: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений	Дмитриев А. А.	М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4	Физическая культура в школе.	Янсон, Ю.А.	Ростов-н/Д.:Феникс, 2004
5	Подвижные игры	Жуков, М.Н.	М., Издательский центр «Академия», 2010. – 159с.
6	Теория и методика физического воспитания	Барчуков, И.С.	М.: Издательство «КноРус», 2009-145с.
7	Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов	В.И. Лях	М.: Просвещение, 2005
8	Методика обучения основным видам	Кузнецов, В. С.	М.: Гуманитарный

	движений на уроках физической культуры в школе		издательский центр «Владос», 2004 – 175с.
9	Методика физического воспитания с основами теории	Матвеев, А. П.	М. Просвещение, 2011, - 192с.

Интернет – ресурсы (И-Р)

И-Р 1. Большая бесплатная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tululu.ru/artdetsk>.

И-Р 2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>.

И-Р 3. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru>

И-Р 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

И-Р 5. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>.

И-Р 6. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

И-Р 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

И-Р 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>.

И-Р 9. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

И-Р 10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.

И-Р 11. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

И-Р 12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>.

И-Р 13. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин : педагогика, психология, анатомия, гигиенические основы физического воспитания, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, теория и история физической культуры; происходит параллельно с освоением программ профессиональных модулей «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры», «Методическое обеспечение процесса

физического воспитания», «Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе».

Программой предусмотрено прохождение производственной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Данный вид практики проводится концентрированно после изучения раздела 1.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий для самостоятельного обучения и контроля знаний.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; – обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках. 	<p>Моделирование уроков различных типов оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
<p>ПК.1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота реализации дидактической цели урока; – обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках – обоснованность применения современных педагогических технологий; – точность распределения времени на этапах урока; – соответствие структуры урока его типу; 	<p>презентации конспекта урока. Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики. Оценка выполнения практической работы. Наблюдение и анализ урока экспертом.</p>
<p>ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; – обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; – точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	<p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания оценка при прохождении практики.</p>
<p>ПК.1.4. Анализировать учебные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; 	<p>Анализ и самоанализ урока Оценка анализа педагогической деятельности, конкретных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока. 	педагогических ситуаций. Оценка самоанализа проведенного урока.
ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий. 	Составление тематического планирование защита рефератов Оценка самостоятельного выполнения практической работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - соответствие выбранных методов диагностических исследований их целям и задачам; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных	- оценка решения

нестандартных ситуациях.	<p>педагогических ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основами самоконтроля и рефлексивной оценки профессиональной деятельности; - использование аналитических средств и методов для принятия решений в нестандартных ситуациях 	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - оперативность поиска необходимой информации для решения профессиональных задач; - владение приемами и способами работы с различными информационными источниками для решения профессиональных задач; - анализ и синтез информации соответственно поставленным задачам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики; - оценка портфолио достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля; - полнота / разнообразие информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессионального модуля <p>Результативность поиска профессиональной информации с применением средств ИКТ</p>	<p>Оценка</p> <p>презентации методических разработок.</p> <p>наблюдение и оценка</p> <p>в процессе педагогической практики.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивное взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации и проведении внеурочных занятий, планировании программы развития каждого отдельного ребенка - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов. 	<p>Наблюдение и</p> <p>оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики.</p>

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- диагностичность поставленных целей деятельности обучающихся, выбор адекватных способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах	Оценка план-конспектов уроков.
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня. - систематическая диагностика уровня развития профессионально-значимых качеств и свойств, построение программы профессионального саморазвития на основе полученных результатов	Оценка самоанализа. Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10.Осуществление профилактики травматизма обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.	Оценка планов-конспектов уроков. наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Оценка учебной документации. наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 12.Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	– организация занятий, форм и методов в соответствии с изученными видами физкультурно-спортивной деятельности, -успешное решение ситуативных задач, связанных и использованием профессиональных компетенций	оценка в процессе педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«16» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по
программам дополнительного образования в области физической
культуры

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 «Физическая культура»** от 27 октября 2014 г. № 1355, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков А.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Белай П.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ВПК 2.7. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 анализа планов и организации внеурочной

работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО 2 определения целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

ПО 3 применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

ПО 4 проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО 5 наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 6 введения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

У 1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

У 2 использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня и физической подготовленности;

У 3 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У 4 мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У 5 комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У 6 планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

У 7 подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 8 использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 9 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 10 организовать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

У 11 осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

У 12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 13 анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

З 1 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

З 2 требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

З 3 приемы, способы страховки и самостраховки;

З 4 формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

З 5 логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

З 6 виды документации, требования к ее оформлению;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 637 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 457 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 305 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 152 часа;
 учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля 02.01. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 - 2.6 ВПК 2.7-2.9	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	457	305	139		152				-

						-		-			
ПК 2.1 - 2.6	Учебная практика	72								72	108
	Производственная практика (по профилю специальности)	108									
	Всего:	637	305	13			15		72	108	
				9			2				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)										не предусмотрено	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		166 ч. - теор., 139 ч. - практ., 152 ч. - сам. раб	
Тема 02.01.01. Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе	Содержание учебного материала	24	
	1. Место и значение внеурочной работы в области физической культуры в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования Цели, задачи, функции, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации, в т.ч. с обучающимися отнесенными к специальным медицинским группам. Соотношение содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.		2
	2. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в общеобразовательной организации Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические		2

	требования. Требования к оснащению образовательного процесса.		
3.	Планирование внеурочной работы в школе Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Подготовка учителя к занятиям и мероприятиям.		3
4.	Диагностика и контроль в процессе внеурочной работы и дополнительного образования Педагогический контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях и занятиях по физической культуре в общеобразовательной организации. Диагностика физических качеств и физической подготовленности обучающихся, проведение тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств. Использование результатов диагностики в планировании внеурочной работы и дополнительного образования обучающихся в области физической культуры		2
5.	Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре Анализ, самоанализ и самоконтроль деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий.		2
6.	Организация деятельности спортивного клуба школы Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы.		2
Практические занятия		16	
1.	Анализ документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.		
2.	Анализ документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры на соответствие целям и задачам, требованиям к оформлению документации.		
3.	Составление годового плана-графика внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательной организации.		
4.	Просмотр и анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре (рекомендуется использовать видеозапись).		
5.	Разработка критериев оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях.		
6.	Виды документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и		

		дополнительного образования по физической культуре в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы и требования к ее оформлению.		
	Самостоятельная работа обучающихся		26	
	1.	Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение.		
	2.	Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях		
	3.	Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.		
	4.	Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.		
	5.	Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде»		
	6.	Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий		
	7.	Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы»		
	8.	Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры		
	9.	Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры		
	10.	Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования		
	11.	Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования		
	12.	Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях		
	13.	Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре		
Тема 02.01.02. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры	Содержание учебного материала		8	
	1.	Взаимодействие руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации Взаимодействие заместителя директора по учебно-воспитательной работе,		2

	психолога, социального педагога, классного руководителя, педагога дополнительного образования детей, учителя физической культуры при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры. Совместная деятельность общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта в процессе реализации внеурочной деятельности в области физической культуры. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
Практические занятия		16	
1.	Проведение ролевой игры «Взаимодействие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения при организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».		
2.	Проведение ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
3.	Анализ и решение педагогических задач по теме.		
4.	Составление программы педагогической внеурочной работы с родителями в области физической культуры.		
5.	Анализ программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта.		
6.	Разработка рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
7.	Способы комплектования детского объединения (кружка, секции, студии, клуба и др.) и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.		
8.	Условия и способы развития мотивации обучающихся, родителей или лиц, их заменяющих, к участию во внеурочной работе и дополнительном образовании в области физической культуры.		
Самостоятельная работа обучающихся		16	
1.	Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
2.	Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и мероприятиям в области физической культуры».		
3.	Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся»		

		отнесенных к специальным медицинским группам»		
	4.	Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».		
	5.	Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта		
	6.	Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		
	7.	Составление схемы способов комплектования детского объединения		
	8.	Составление схемы способов развития мотивации обучающихся		
Тема 02.01.03. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации	Содержание учебного материала		18	
	1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Цель, задачи, содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации: утренняя гимнастика до занятий, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час (в том числе в группах продленного дня), «Дни здоровья» и т.п. Учет возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Методы и приемы обучения двигательным действиям и дозирования физической нагрузки, методика развития физических качеств при проведении занятий и мероприятий в области физкультурно-оздоровительной работы. Соблюдение техники безопасности, приемов страховки и самостраховки при проведении физкультурно-оздоровительной работы, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.		2
	2.	Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия Дни здоровья и спорта, спортивно-физкультурные праздники, соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования «Старты надежд», общешкольные спортивные соревнования. спортивные соревнования «Шиповка юных», президентские состязания, смотр физической подготовленности (ФСО «ЮНОСТЬ РОССИИ), всероссийская олимпиада школьников по предмету «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», Семейные физкультурно-спортивные развлекательные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья»		2

	3. Внеклассные мероприятия по физической культуре Формы, содержание, требования к комплектации и сохранению состава занимающихся.		2
	Практические занятия	22	
1.	Использование различных методов и форм организации внеурочных мероприятий и занятий, постройка их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		
2.	Составление комплексов утренней гимнастики до занятий, физкультминуток.		
3.	Составление комплексов физкультурных занятий в группах продлённого дня.		
4.	Составление комплексов содержания удлинённых перемен, эстафет.		
5.	Составление комплекса подвижных игр.		
6.	Составление сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия		
7.	Составление плана-конспекта физкультурно-оздоровительного занятия		
8.	Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия, занятия в области физкультурно-оздоровительной работы.		
9.	Оформление документов контроля и учета физкультурно-оздоровительного занятия.		
10.	Разработка календарно-тематического планирования работы школьного кружка на учебный год.		
11.	Разработка календарно-тематического планирования работы школьной секции или др. форм внеклассной работы на учебный год.		
	Самостоятельная работа обучающихся	13	
1.	Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы).		
2.	Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
3.	Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий.		
4.	Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.		

	5.	Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы.		
	6.	Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения.		
	7.	Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы.		
Тема 02.01.04. Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития дошкольников	Содержание учебного материала		24	
	1.	Место и роль физического воспитания детей дошкольного возраста в общей системе физической культуры Причины возникновения и развития физического воспитания дошкольников. Основные понятия теории физического воспитания дошкольников. Актуальные проблемы физического воспитания на современном этапе. Связь методики физического воспитания и развития детей с комплексом дисциплин гуманитарного, медико-педагогического и психо- лого-педагогического циклов. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных учреждениях. Особенности развития моторики детей от трех до семи лет. Принципы построения системы физического воспитания. Общая характеристика средств физического воспитания детей дошкольного возраста.		2
	2.	Теоретические основы режима дня в дошкольной образовательной организации Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Организация режима дня детей дошкольного возраста. Основные принципы построения режима дня. Организация и проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при организации режима. Использование здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий в дошкольной образовательной организации. Планирование режимных моментов.		2
	3.	Особенности методики физического воспитания и развития дошкольников Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах и этапах их формирования у дошкольников. Закономерности формирования двигательных действий и особенности развития психофизических качеств.		2

		Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям. Комплексное использование методов и приемов обучения дошкольников в процессе физического воспитания.		
		Практические занятия	4	
	1.	Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения		
	2.	Проведение ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».		
		Самостоятельная работа обучающихся	12	
	1.	Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста».		
	2.	Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.		
	3.	Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах»		
	4.	Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения».		
	5.	Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка».		
		Содержание учебного материала	24	
Тема 02.01.05. Теоретические основы обеспечения безопасности занятий по физической культуре	1.	Обеспечение безопасности занятий при организации физического воспитания Правила безопасного поведения учащихся в раздевалках. Правила передвижения к месту занятий физической культурой. Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Подготовка мест для безопасных занятий физическими упражнениями.		2
	2.	Доврачебная помощь в процессе физического воспитания Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему. Оценка возможного травматизма в спортивных залах и на открытых площадках. Причины травматизма. Виды травм и оказание помощи.		1
	3.	Правила безопасного поведения учащихся на уроках физической культуры и здоровья Правила безопасного поведения учащихся на уроках гимнастики и акробатики, легкой атлетики, лыжной подготовкой, уроках плавания, спортивных и подвижных игр, уроках туризма.		2
	4.	Правила подготовки мест безопасных занятий, страховки, само- страховки,		2

		помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании Страховка, взаимопомощь при выполнении физических упражнений. Самостраховка. Зрительные и звуковые анализаторы. Правила самооценки своих сил		
5.		Самостоятельные занятия физическими упражнениями Специфика травматизма на занятиях различными видами спорта. Причины травматизма на занятиях гимнастикой, аэробикой, атлетической гимнастикой, спортивными и подвижными играми, по плаванию, настольному теннису, туризму, лыжной или конькобежной подготовкой.		2
6.		Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями Правила безопасного поведения во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. Правила безопасности самостоятельных занятий у водоема, в лесопарковой зоне. Правила безопасности самостоятельных занятий на спортивной площадке или спортивном ядре.		2
Практические занятия			12	
1.		Разработка инструктажа по технике безопасности на уроках физической культуры. Заполнения документации по технике безопасности на уроках физической культуры.		
2.		Подбор, готовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря.		
3.		Наблюдение и анализ способов страховки, помощи и самостраховки на занятиях физкультурой и спортом.		
4.		Тренировка в применении приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		
5.		Демонстрация различных методов и приемов обучения двигательным действиям.		
6.		Демонстрация различных упражнений на развитие физических качеств.		
Самостоятельная работа обучающихся			11	
1.		Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»		
2.		Составление схемы «Доврачебная помощь в процессе физического воспитания»		
3.		Составление теста «ПМП на уроках физической культуры»		
4.		Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что...»		
5.		Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими		

		упражнениями»		
	6.	Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, само страховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании		
	7.	Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта		
	8.	Отработка навыков страховки и само страховки при выполнении физических упражнений		
Тема 02.01.06. Методика контроля в физическом воспитании	Содержание учебного материала		8	
	1.	Учет и контроль в физическом воспитании Сущность, задачи, виды педагогического контроля на уроках физкультуры. Направления педагогического контроля.		2
	2.	Средства и методы контроля на уроке физической культуры Направления контроля, проверка и оценка двигательных умений и навыков, полученных на уроках. Проверка и оценка уровня развития физических качеств. Контроль функционального состояния учащихся. Дневник самоконтроля. Хронометрия. Пульсометрия. Общая и моторная плотность урока. Дозирование физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся		2
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка дневника самоконтроля.		
	2.	Измерение пульса, составление протокола определения пульса.		
	3.	Расчёт расхода энергии и потребление кислорода в зависимости от ЧСС.		
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании		
	2.	Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры		
	3.	Заполнение дневника самоконтроля		
	4.	Заполнение протокола определения пульса		
	5.	Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС		
Тема 02.01.07. Теоретические основы организации дополнительного образования в	Содержание учебного материала		32	
	1.	Освоение методических основ внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста Сущность, цель, задачи, функции дополнительного образования в области		2

области физической культуры		физической культуры. Типы организаций дополнительного образования в области физической культуры.		
	2.	Детско-юношеский клуб физической подготовки Основные требования к организации, работе, финансированию, подбору сотрудников в детско-юношеском клубе. Нормативная база деятельности детско-юношеского клуба.		2
	3.	Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «ЮНОСТЬ РОССИИ» Организация общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения. Деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения.		2
	4.	Детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ) и специализированные школы Олимпийского резерва (СДЮШОР) Цели и задачи детских спортивных школ. Особенности проведения и организации образовательного процесса.		2
	5.	Дворцы и Дома творчества детей и учащейся молодежи, Дворцы спорта, физкультурно-спортивные комплексы (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах Организация и руководство спортивной работой. Особенности организации занятий. Основные направления деятельности внешкольных учреждений		2
	6.	Плавательные бассейны, водные станции, стадионы, катки, парки отдыха Цели и задачи работы внешкольных учреждений. Особенности организации физкультурно-спортивной работы.		2
	7.	Летняя спартакиада школьников России Цели, задачи летней спартакиады. Методика организации спартакиады.		2
	8.	Летние оздоровительные лагеря школьников (отдыха, туристические, спортивные) Цели и задачи, содержание работы. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы. Основные документы планирования и учета работы по физическому воспитанию.		3
	9.	Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры Роль семьи в физическом воспитании детей. Формы физического воспитания в семье. Формы и методы взаимодействия учителя физической культуры с родителями. Планирование работы с родителями.		3

Практические занятия		18	
1.	Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта.		
2.	Составление документов планирования в ДЮСШ.		
3.	Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.		
4.	Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма.		
5.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях.		
6.	Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях.		
7.	Наблюдение и анализ тренировочных занятий.		
8.	Планирование агитационной работы с родителями.		
9.	Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.		
Самостоятельная работа обучающихся		28	
1.	Составление схемы «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста»		
2.	Подготовка доклада на тему « Детско-юношеский спорт зарубежом»		
3.	Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России		
4.	Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР		
5.	Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов		
6.	Требования к спортивным сооружениям		
7.	Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России		
8.	Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры»		
9.	Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма»		
10.	Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта		
11.	Анализ ДОЛ в России и зарубежом		
12.	Составление плана-сетки мероприятий в ДОЛ		
Тема 02.01.08. Организация и		20	
Содержание учебного материала			

проведение спортивно- массовых мероприятий	1.	Теоретические основы организации, подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий Принципы проведения: территориальный, отраслевой, возрастной, половой, открытый, заочный. Характер соревнований: турниры, матчевые и товарищеские встречи, мемориалы, первенства, чемпионаты, кубки, спартакиады, универсиады, олимпиады.		3	
	2.	Спортивные соревнования Виды спортивных соревнований и способы их проведения (личные, командные, лично-командные, комплексные). Способы проведения соревнований (прямой, круговой, с выбыванием, смешанный).		3	
	3.	Нормативная и техническая документация по подготовке и проведению соревнований Приказ или распоряжение, смета расходов, оргкомитет, рабочие комиссии, акты о готовности сооружений, протоколы, карточки, таблицы, графики, отчёты.		3	
	4.	Состав судейской коллегии, права и обязанности судей Главный судья, зам. главного судьи, главный секретарь, зам. главного секретаря, старший судья, судья, секретарь: функции и содержание деятельности.		2	
	5.	Организация, подготовка и проведение соревнований Назначение главного судьи, формирование судейской коллегии, подготовка мест соревнований, оборудования и инвентаря, наградных материалов и канцелярских товаров. Сценарий торжественных процедур, реклама, мандатная комиссия, заседание судейской коллегии, правопорядок и безопасность участников, судей и зрителей. Санитарно-гигиенические требования		3	
	Практические занятия			10	
	1.	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий.			
	2.	Организация соревнования в группе.			
	3.	Изучение положения о судьях и судейских категориях по спорту.			
	4.	Разработка сметы расходов на спортивное мероприятие.			
	5.	Разработка сценария торжественных процедур для проведения соревнования			
	Самостоятельная работа обучающихся			10	
	1.	Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований			

	2.	Подготовка презентации «Виды соревнований»		
	3.	Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»		
	4.	Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей»		
	5.	Требования к организации, подготовке и проведению соревнований		
	6.	Составление плана организации соревнований		
	7.	Составление схемы «Судейские категории по спорту»		
	8.	Источники финансирования соревнований		
	9.	Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований		
	10.	Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований		
	Содержание учебного материала		8	
Тема 02.01.09. Организация и судейство соревнований по видам спорта	1.	Организация и судейство соревнований по легкой атлетике Судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона), прыжкам, метанию (гранаты, диска, копья, молота), многоборью.		2
	2.	Организация и судейство соревнований по спортивным играм Судейство соревнований по волейболу, баскетболу, футболу и мини-футболу (футзалу), бадминтону, гандболу, настольному теннису.		2
	3.	Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам Прокладка лыжных трасс и обустройство стартового городка.		2
	4.	Организация и судейство соревнований по гимнастике Судейства упражнений на коне с ручками, на перекладине, параллельных брусьях, в опорном прыжке, брусьях разной высоты, упражнений на кольцах, акробатических упражнений, упражнений на бревне.		2
	Практические занятия		35	
	1.	Организация и судейство соревнований в беге на 100 м.		
	2.	Организация и судейство соревнований в беге на 1000 м.		
	3.	Организация и судейство соревнований в прыжках в длину с разбега.		
	4.	Организация и судейство соревнований в прыжках в высоту с разбега.		
	5.	Организация и судейство соревнований в метании гранаты.		
	6.	Организация и судейство соревнований по кроссу.		
7.	Организация и судейство соревнований по многоборью.			

	8.	Организация и судейство соревнований по волейболу.		
	9.	Организация и судейство соревнований по баскетболу.		
	10.	Организация и судейство соревнований по настольному теннису.		
	11.	Проведение жеребьевок по спортивным играм.		
	12.	Организация и судейство соревнований по гандболу при проведении по олимпийской (кубковой) системе на выбывание.		
	13.	Организация и судейство соревнований по мини-футболу при проведении по смешанной системе.		
	14.	Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам.		
	15.	Наблюдение и анализ соревнований по спортивной гимнастике.		
	16.	Наблюдение и анализ соревнований по лыжным гонкам		
	Самостоятельная работа обучающихся		26	
	1.	Анализ соревнований по легкой атлетике		
	2.	Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу		
	3.	Анализ соревнований по лыжным гонкам		
	4.	Анализ соревнований по гимнастике		
	5.	Правила соревнований в беге на 100 м		
	6.	Правила соревнований в беге на 1000 м		
	7.	Правила соревнований в прыжках в длину с разбега		
	8.	Правила соревнований в прыжках в высоту с разбега		
	9.	Правила соревнований в метании гранат		
	10.	Анализ соревнований по кроссу		
	11.	Правила соревнований по многоборью		
	12.	Правила соревнований по волейболу		
	13.	Правила соревнований по баскетболу		
	14.	Правила соревнований по настольному теннису		
	15.	Составление таблицы «Виды жеребьевок по спортивным играм»		
	16.	Олимпийская система розыгрыша		
	17.	Правила соревнований в метании гранаты		

	18.	Правила соревнований по кроссу		
	19.	Правила соревнований по мини-футболу		
	20.	Правила соревнований по гандболу		
	21.	Правила соревнований по гимнастике		
	22.	Правила соревнований по лыжным гонкам		
ВСЕГО по междисциплинарному курсу:			305	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры			152 ч. <i>(часы распределены в программе)</i>	
<p>Определение проблем педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры и их решение.</p> <p>Анализ методов решения профессиональных задач педагогического характера в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>Составление карты тестирования обучающихся на определение уровня развития физических качеств.</p> <p>Составление сравнительной таблицы урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.</p> <p>Составление схемы «Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде»</p> <p>Анализ деятельности учителя физической культуры при проведении внеурочных занятий и мероприятий Составление схемы «Сущность, цель, задачи, структура, руководство спортивным клубом школы» Характеристика документации по планированию и организации внеурочной работы в области физической культуры</p> <p>Характеристика документации по планированию и организации дополнительного образования в области физической культуры</p> <p>Составление годового плана-графика работы в области физической культуры в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Анализ мероприятий и занятий по физической культуре в учреждениях дополнительного образования Подготовка презентации о критериях оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях</p> <p>Составление таблицы видов документации, обеспечивающие организацию внеурочной работы и дополнительного образования по физической культуре</p> <p>Подготовка выступления на родительском собрании по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре».</p> <p>Составление анкеты для родителей по теме «Мотивация родителей и детей к внеурочным занятиям и мероприятиям в области физической культуры».</p> <p>Составление таблицы «Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры, обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам»</p>				

Анализ ролевой игры «Родительское собрание» по теме «Мотивация обучающихся к физической культуре». Составление таблицы программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по различным видам спорта

Оформление рекомендаций для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам. Составление схемы способов комплектования детского объединения Составление схемы способов развития мотивации обучающихся

Составление учебных карточек с комплексами физических упражнений и подвижных игр для практического использования (не менее 5 карточек для каждой формы внеурочной физкультурно-оздоровительной работы). Подбор средств и методов проведения различных форм физкультурно-оздоровительного занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Разработка планов-конспектов проведения физкультурно-оздоровительных занятий.

Разработка сценариев проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Составление комплексов упражнений для развития физических качеств на занятиях и мероприятиях в области физкультурно-оздоровительной работы.

Изучение реализации плана внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной работы на основе анализа плана конкретного общеобразовательного учреждения.

Анализ и подбор программ дополнительного образования детей для организации внеурочной работы в общеобразовательной организации в области физкультурно-оздоровительной работы.

Подготовка сообщения (на основе периодических изданий) на тему «Влияние двигательной деятельности на физическое развитие детей дошкольного возраста».

Подбор методов и приемов обучения физическим упражнениям дошкольников.

Подготовка презентации «Дошкольное воспитание в разных странах»

Составление схемы «Сопоставление методов обучения физическим упражнения этапам обучения»

Анализ ролевой игры «Педагогический совет» по теме «Физические (психофизические) качества ребенка». Подготовка презентации на тему: «Правила поведения на спортивной площадке»

Составление схемы « Доврачебная помощь в процессе физического воспитания»

Составление теста «ПМП на уроках физической культуры»

Написание мини-эссе на тему: «Я выбрал этот вид спорта, потому что...»

Составление кластера «Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями»

<p>Составление кластера по правилам подготовки мест безопасных занятий, страховки, самостраховки, помощи, самооценки своих сил в физическом воспитании</p> <p>Анализ приемов страховки на тренировках различных видов спорта</p> <p>Отработка навыков страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Сравнительная характеристика учета и контроля в физическом воспитании</p> <p>Составление схемы средств и методов контроля на уроке физической культуры</p> <p>Заполнение дневника самоконтроля</p> <p>Заполнение протокола определения пульса</p> <p>Заполнение таблицы расхода энергии и потребления кислорода в зависимости от ЧСС Составление схемы «Методические основы внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста» Подготовка доклада на тему «Детско-юношеский спорт зарубежом»</p> <p>Подготовка сообщений о развитии детско-юношеского спорта в России Заполнение таблицы о ДЮСШ и СДЮШОР</p> <p>Документы, регламентирующие деятельность спортивных клубов Требования к спортивным сооружениям</p> <p>Виды спорта, представленные на Спартакиаде школьников России</p> <p>Подготовка к ролевой игре на тему « Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области физической культуры»</p> <p>Подготовка презентации «Деятельность центра детско-юношеского туризма»</p> <p>Календарно-тематическое планирование по выбранному виду спорта Анализ ДОЛ в России и за рубежом Составление план-сетки мероприятий в ДОЛ</p> <p>Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований Подготовка презентации «Виды соревнований»</p> <p>Разработка кластера «Документация по подготовке и проведению соревнований»</p> <p>Составление таблицы «Функции и содержание деятельности судей» Требования к организации, подготовке и проведению соревнований Составление плана организации соревнований Составление схемы «Судейские категории по спорту»</p> <p>Источники финансирования соревнований</p> <p>Сравнительный анализ подготовки разных видов соревнований</p> <p>Составление таблицы принципов проведения и характера соревнований</p> <p>Анализ соревнований по легкой атлетике</p> <p>Анализ соревнований по волейболу, баскетболу, гандболу</p> <p>Анализ соревнований по лыжным гонкам</p>	
--	--

Анализ соревнований по гимнастике Изучение правил соревнований.	
--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ: Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию. Ведение учебной документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной спортивно-оздоровительной деятельности</p>	72 ч.
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Определение цели и задач мероприятий и занятий по программам образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Планирование физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Составление планов-конспектов физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения. Проведение учебно-тренировочных занятий, мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях, соблюдение техники безопасности. Анализ и самоанализ мероприятий и занятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе. Обсуждение отдельных занятий или мероприятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение, анализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности в</p>	108 ч.

<p>детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях и/или лагерях дневного пребывания), санаториях - профилакториях. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками, руководителем педагогической практики, оформление результатов наблюдения.</p> <p>Планирование, проведение и самоанализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности. Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками и вожатыми лагеря, руководителем педагогической практики, оформление результатов наблюдения.</p> <p>Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы.</p>	
ВСЕГО по профессиональному модулю:	637 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**: учебного кабинета методики физического воспитания, универсального спортивного зала, зала ритмики, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами; лыжной базы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации к проведению практических занятий и по выполнению самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и с доступом к библиотечным и сетевым источникам информации, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также:

для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса;

для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).

для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину);

для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т. п.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение обязательных учебной и производственной практики.

Необходимое оснащение: спортивные залы в базовых организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина.- М.: Юрайт, 2018.
2. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Рипа М.Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Д Риппа, И.В. Кулькова. - М.: Юрайт, 2018
4. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.496 с.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008
6. Физкультурно-оздоровительная работа в школе [Текст] : пособие для учителя / под ред. А.М. Шлемина.- М.: Просвещение, 1988
7. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха [Текст]: книга для организаторов внеклассной работы / М.Г. Фридман. - М.: Просвещение, 1991
8. Если хочешь быть здоров [Текст]: сборник/ сост. А.А. Исаев.- М.: Физкультура и спорт, 1988
9. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В.К. Бальсевич.- М.: Физкультура и спорт, 1988

Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / [И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова](#) - М.: Просвещение, 2011. - 64 с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 4е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с.
3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. - Волгоград: Учитель, 2011. - 167 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студ. сред. проф. учеб.

заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 352 с.

5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 77 с.

6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 93 с.

7. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 95 с.

8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. - М. Советский спорт, 2008. - 244 с.

9. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях - М.: Издательство АСТ. - 2008. - 272 с.

10. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2012. - 160 с.

11. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. - 2-е изд. - М.: Физическая культура, 2009. - 496 с.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. - 2-е издание. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 496 с.

14. Справочник учителя физической культуры: учеб.-метод. пособие / П.А. Киселев, С.Б. Киселева - М.: ООО «Учитель», 2011. - 251 с.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fismag.ru/>

2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека. **eLIBRARY** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

4. Сайт "Я иду на урок физкультуры" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>

5. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт».

[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

6. Сайт для учителей физической культуры «Физкультура на 5». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru/>

7. Сайт ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fizkult-ura.ru>

8. Физическая культура в школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>

Периодические издания:

Научно-практический журнал [«Физическая культура. Все для учителя!»](#)

Научно-практический журнал «Физическая культура в школе»

Научно-практический журнал [«Физическая культура: воспитание, образование, тренировка»](#)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное или параллельное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - логичность структурирования внеурочного занятия (мероприятия), учет при определении его этапов особенностей темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия (мероприятия), цели, задачам, теме, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам; - самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочному занятию (мероприятию) и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	- решение задач внеурочного занятия (мероприятия) или их обоснованное изменение по его ходу; - включение в работу всех обучаю-	- наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного занятия
--	---	---

	<p>щихся класса, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии (мероприятии) педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием внеурочного занятия (мероприятия). - логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия (мероприятия); - соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки 	<p>(мероприятия) на практическом занятии и производственной практике;</p> <p>отзывы организации-работодателя по итогам практики</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека 	<p>наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях, при прохождении производственной практики</p>

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>- обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; - учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении</p>
---	--	--

	<p>диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки</p>	<p>производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<p>- логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия) ; - полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценка выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)</p>

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	- правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации	- наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)), при прохождении производственной практики; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - оценки выполнения практических заданий, решения проблемных ситуаций; - экзамен (квалификационный)
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организационного работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организационного работодателя по итогам

	и отчетов и т.д.	практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; отзывы организации-работодателя по итогам практики; - - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастнополовым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм органи- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации-работодателя по итогам практики

	<p>зации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия;</p> <p>демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и само страховки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.

	<ul style="list-style-type: none"> - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности <p>т.д.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</p>	<p>Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ
краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Согласовано
Председатель ЦМК
_____ Денисова О.В.
«16» сентября 2020 г.

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Ульянова В.В.
«16» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01 «Физическая культура»

(углубленной подготовки)

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **49.02.01 «Физическая культура»** от 27 октября 2014 г. № 1355, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№ 273 от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.13 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ).

Организация-разработчик:

краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики:

Огарков А.А. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК».

Белай П.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

На заседании цикловой методической комиссии
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на курсах повышения квалификации учителей физической культуры общеобразовательных школ, которые имеют среднее профессиональное (педагогическое) образование (стаж работы более 3 лет).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-

методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПО 2. Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПО 3. Оформления портфолио педагогических технологий;

ПО 4. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 5. Участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

У 1. Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

У 2. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

У 3. Осуществлять планирование с учетом возрастно-половых и морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У 5. Адаптировать имеющиеся методические разработки;

У 6. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У 7. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

У 8. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У 9. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У 10. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

З 1. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;

З 2. Теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

З 3. Особенности современных подходов и педагогических технологий

физического воспитания;

3 4. Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;

3 5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;

3 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

3 7. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

3 8. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 612 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 139 часов;
учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение процесса физического воспитания - МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - 3.4	<i>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</i>	432	288	139	–	144	–			-

ПК 3.1 - 3.4	Учебная практика	72						72	108
	Производственная практика (по профилю специальности)	108							
	Всего:	612	288	13 9		14 4		72	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)									не предусмотрено

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы		149 ч. – теор.,	

<p><i>учителя физической культуры</i></p>		<p>139 ч. – <i>практ.</i>, 144 ч. – <i>сам. р.</i></p>	
<p><i>Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодёжи</i></p>	<p>Содержание</p> <p>1 Методическая работа в системе общего образования</p> <p>Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. Характеристика основных форм организации методической работы: методический совет, предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школа молодого учителя, школа передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, творческие отчеты, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы и др. Государственно-общественные объединения учителей: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.</p> <p>2 Методическая работа учителя физической культуры в образовательной организации</p> <p>Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.</p>	<p>20</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		Практические занятия	6	
	1	Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».		
	2	Анализ методической работы дошкольной образовательной организации.		
	3	Анализ методической работы средней общеобразовательной школы.		
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
		Подготовка самопрезентации с использованием ИКТ. Оформление протокола заседания методического объединения. Разработка конспекта одной из основных форм организации методической работы. Подготовка текста выступления на педагогическом совете по одной из актуальных методических тем. Конспект по журналу «Методист» (или анализ сайтов школ) для описания и анализа опыта организации методической работы школы.		
<i>Тема 1.2</i> Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации		Содержание	25	
	1	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.		2
	2	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса		2

		Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	3	Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации.		2
	4	Требования к оформлению документации учителя физической культуры Виды школьной документации. Документация в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2
	Практические занятия		19	
	1	Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.		
	2	Анализ планирования в дошкольной образовательной организации, учебного плана средней общеобразовательной школы.		
	3	Анализ примерных программ по физическому воспитанию дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы.		
	4	Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования.		
	5	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы классного журнала. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела.		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			16	

<p>тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Составление списка документов, регламентирующих деятельность учителя физической культуры.</p> <p>Составление плана работы учителя физической культуры на первую учебную четверть учебного года.</p> <p>Анализ рабочей программы учителя физической культуры.</p> <p>Составление плана физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Подготовка списка источников и литературы по теме «Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи».</p> <p>Составление анализа календарно-тематического планирования по плану.</p> <p>Составление памятки для учителя физической культуры по ведению классного журнала.</p> <p>Составление тезисов по теме «Правила ведения личных дел учащихся».</p>			
<p><i>Тема 1.3</i> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей физической воспитанию</p>	Содержание	8	
	1 Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы		2
	2 Характеристика предметно-развивающей среды		2
	<p>Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.</p> <p>Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей</p>		

	среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.		
	Практические занятия	4	
1	Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе.		
2	Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Разработка проекта «Мой кабинет начальных классов». Анализ видеоматериалов конкурса на лучший кабинет начальных классов. Разработка положения конкурса на лучший кабинет начальных классов школы. Подбор в портфолио инструкций с требованиями к работе кабинета		
Тема 1.4 Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры	Содержание	20	
	1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.		1
	2 Портфолио как педагогическая технология		2

	Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.		
3	Аттестация педагогических работников Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.		1
4	Актуальные проблемы начального общего образования Главные основы образования. Фундамент образовательной среды. Мировое сообщество и начальное образование. Новое поколение школьников. Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования. Проблема педагогических кадров. Проблема обучения детей в сельских школах. Проблема патриотического воспитания. Проблема обучения детей-инвалидов. Проблема обучения одаренных детей.		2
	Практические занятия	12	
1	Составление карты профессионального саморазвития.		
2	Составление плана самообразования учителя физической культуры.		
3	Составление электронного портфолио учителя физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Диагностика профессионального саморазвития и составление индивидуального плана профессионального саморазвития Анализ электронных портфолио учителей начальных классов, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио. Составление доклада выступления на педагогическом совете по определенной теме на основе обобщения опыта педагога-новатора, опыта внедрения педагогической инновации.		

	<p>Оформление портфолио личностно-профессионального развития.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителя по оптимизации педагогического общения и оформление материалов для стенда-выставки в методическом кабинете.</p> <p>Составление фрагмента электронного портфолио.</p>		
<p><i>Тема 1.5.</i></p> <p>Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: методология и методика педагогического исследования</p>	<p>Содержание</p>	22	
	<p>1 Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры</p> <p>Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>		2
	<p>2 Методологические основы психолого-педагогического исследования</p> <p>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.</p>		2
	<p>3 Методы исследования</p> <p>Понятие о методах и методиках психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.</p>		2
	<p>4 Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов</p> <p>Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, опытно-практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы. Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по</p>		2

	содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения исследования. Адаптация имеющихся методических разработок		
5	<p>Категориально-понятийный аппарат и структура исследования в курсовой работе</p> <p>Состав компонентов методологического аппарата исследования курсовой работы: тема, актуальность исследования, проблема, гипотеза, цель, объект, предмет, задачи. Методы исследования в курсовой работе. Теоретико-методологическая база исследования (курсовой работы). Теоретическая и методическая значимость исследования (курсовой работы). Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.</p>		2
6	<p>Содержание курсового исследования</p> <p>Логика изложения материала в курсовой работе. Разделение результатов исследования на параграфы и главы. Логика написания параграфов и выводов по главам. Требования к содержанию заключения</p>		2
7	<p>Технология работы с информационными источниками</p> <p>Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных кар точек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования (курсовой работы). Особенности работы с научной литературой по теме исследования (курсовой работы). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино- фото- , видео- документов. Методика изучения научной литературы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование</p>		2
8	<p>Организация исследовательской работы студентов</p> <p>Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы (курсовой работы). Качественная и количественная обработка результатов исследования (курсовой работы). Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.</p>		2

9	<p>Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работе</p> <p>Оформление результатов исследовательской работы. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.</p>		2
Практические занятия		28	
1	Работа с библиотечным каталогом.		
2	Разработка понятийного аппарата курсовой работы по предложенной теме.		
3	Планирование исследования.		
4	Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям		
5	Логика подготовки и требования к устному выступлению.		
6	Логика подготовки и требования к отчету, реферированию, конспектированию.		
7	Введение: отработка формулировок аппарата исследования курсовой работы.		
8	Экспертиза введения курсовых работ и ВКР.		
9	Детализация содержания каждого параграфа курсовой работы.		
10	Подготовка выводов и заключения курсовой работы.		

1	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		
1	Самостоятельная работа обучающихся	26	
	<p>Дополнение глоссария понятиями по теме.</p> <p>Формулировка темы и составление плана исследования. Определение объекта, предмета, цели и задач собственной исследовательской работы.</p> <p>Оформление списка литературы по исследованию.</p> <p>Поиск информации к исследованию для написания 1 главы, 2 главы, заключения.</p> <p>Составление памятки / буклета о требованиях к публичному выступлению (в т.ч. НСО)</p> <p>Разработка и оформление материалов для приложения (методразработки)</p> <p>Написание введения курсовой работы.</p> <p>Написание 1 главы курсовой работы.</p> <p>Написание 2 главы курсовой работы.</p> <p>Написание заключения курсовой работы.</p> <p>Написание выводов по курсовой работе.</p> <p>Составление списка литературы по теме исследования.</p> <p>Подготовка приложений к курсовой работе.</p> <p>Оформление библиографических карточек.</p> <p>Составление рецензии на курсовую работу сокурсника.</p> <p>Составление глоссария по теме исследования.</p> <p>Экспертиза отдельных компонентов курсовой работы однокурсников.</p> <p>Подготовка защитного слова и презентации по курсовой работе.</p>		
	Содержание	20	

Тема 1.6 Особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания

1	<p>Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников</p> <p>Сущность подходов в обучении и воспитании младших школьников, в том числе в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: возрастной подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, деятельностный, этнопедагогический, проблемный и др. Индивидуализация и дифференциация обучения. Специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса с точки зрения разных научных подходов</p>	2
2	<p>Инновационная педагогическая деятельность</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного, общего и дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. Общие критерии выбора методов и технологий начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Выбор наиболее эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>	2
3	<p>Дидактические принципы в учебном предмете «Физическая культура»</p> <p>Понятие педагогического принципа. Характеристика и значение дидактических принципов: принципы организации педагогического процесса, принципы управления деятельностью школьников.</p>	2
4	<p>Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания</p> <p>Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере физического воспитания и спорта. Портфолио в оценке образовательных результатов обучающихся. Технология мониторинга в физкультурно-спортивном образовании.</p>	2
5	<p>Анализ урока физической культуры в общеобразовательном учреждении</p>	2

	Цели и методы анализа урока физической культуры. Метод педагогического наблюдения. Протокол обсуждения урока физической культуры, проведенного учителем. Метод хронометрирования (хронографирования). Протокол хронометрирования урока физической культуры. Этапы анализа урока.		
	Практическая работа	16	
1	Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры.		
2	Мастер-класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий.		
3	Анализ современных образовательных технологий.		
4	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.		
Самостоятельная работа обучающихся		16	
<p>тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Анализ федеральных документов образования (ФГОС, Концепции) на предмет методологической основы.</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы современных образовательных технологий (на основе анализа учебной литературы).</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы по содержанию примерных и вариативных программ и УМК начального общего образования.</p> <p>Коллаж по теме «Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников».</p> <p>Оформление глоссария по разделу.</p> <p>Анализ видеоматериалов «Урок с применением современных образовательных технологий».</p> <p>Составление вопросов (тест) для взаимопроверки по теме «УМК НОО».</p> <p>Составление конспекта урока с применением элементов современных образовательных технологий.</p> <p>Составление схемы по теме «Современные образовательные технологии».</p>			

Тема 1.7. Основы проектной деятельности учителя физической культуры	Содержание		8	2
	1	<p>Организация проектной деятельности учителя физической культуры в образовательной организации</p> <p>Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.</p>		
	2	<p>Организация проектной деятельности школьников</p> <p>Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физической культуре. Организация индивидуальных учебных проектов в соответствии с ФГОС ООО.</p>	12	2
	Практические занятия			
	1	Классификация проектов: особенности и содержание.		
	2	Планирование проектной деятельности учащихся.		
	3	Составление алгоритма организации проектной деятельности школьников по физкультуре.		
	4	Оценка проектной деятельности учащихся.		
	5	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		
	6	Защита проекта (курсового проекта).		
Самостоятельная работа обучающихся		18		
тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Дополнение глоссария понятиями по теме.</p> <p>Пополнение портфолио конспектами разных видов планов внеклассной воспитательной работы.</p>				

	<p>Пополнение портфолио разработками проектов, вт.ч. детско-родительских.</p> <p>Анализ индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Составление индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Экспертиза детско-родительских проектов.</p> <p>Поиск в педагогических журналах и анализ разных планов воспитательной работы.</p> <p>Разработка схемы анализа воспитательной работы класса (подобрать схемы анализа воспитательной работы с классным коллективом, критерии успешности воспитательной работы в школе, критерии мониторинга деятельности классного руководителя).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p>																		
<p><i>Тема 1.8. Методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры - классного руководителя</i></p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="584 592 1832 663">Содержание</td> <td data-bbox="1832 592 2018 663">12</td> <td data-bbox="2018 592 2190 663"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 663 658 831">1</td> <td data-bbox="658 663 1832 831"> <p>Концепции деятельности классного руководителя</p> <p>Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.</p> </td> <td data-bbox="1832 663 2018 831"></td> <td data-bbox="2018 663 2190 831">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 831 658 1118">2</td> <td data-bbox="658 831 1832 1118"> <p>Планирование внеурочной деятельности</p> <p>Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе.</p> </td> <td data-bbox="1832 831 2018 1118"></td> <td data-bbox="2018 831 2190 1118">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1118 658 1453">3</td> <td data-bbox="658 1118 1832 1453"> <p>Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя</p> <p>Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной</p> </td> <td data-bbox="1832 1118 2018 1453"></td> <td data-bbox="2018 1118 2190 1453">2</td> </tr> </table>	Содержание		12		1	<p>Концепции деятельности классного руководителя</p> <p>Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.</p>		2	2	<p>Планирование внеурочной деятельности</p> <p>Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе.</p>		2	3	<p>Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя</p> <p>Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной</p>		2		
Содержание		12																	
1	<p>Концепции деятельности классного руководителя</p> <p>Содержание концепций, основные направления, принципы организации работы и виды деятельности классного руководства.</p>		2																
2	<p>Планирование внеурочной деятельности</p> <p>Понятие о планировании, подходы и принципы планирования. Требования к планированию. Виды и структура планов. План классного руководителя, его структура. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Проектная деятельность с учащимися в воспитательной работе.</p>		2																
3	<p>Способы диагностики результатов деятельности классного руководителя</p> <p>Понятие о психолого-педагогической диагностике, методах педагогической диагностики. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Методика проведения педагогического наблюдения, беседы, анкетирования и других способов диагностики воспитанности. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе. Основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Правила предоставления результатов педагогического исследования для участников педагогического процесса. Портрет ученика начальной</p>		2																

	школы, изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.		
Практические занятия		24	
1	Анализ положения о классном руководстве.		
2	Методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.		
3	Защита проектов по правовой компетентности классного руководителя.		
4	Анализ современных концепций воспитания.		
5	Организация аналитической деятельности учащихся в учебном процессе.		
6	Анализ классного часа как формы внеурочной деятельности.		
7	Анализ методик изучения семьи.		
8	Методика организации родительского собрания.		
9	Планирование деятельности классного руководителя.		
10	Координация воспитательной деятельности классного руководителя и педагогического коллектива.		
Самостоятельная работа обучающихся		22	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Методический анализ концепции деятельности классного руководителя (по плану).			
Составление плана работы классного руководителя на четверть.			

	<p>Составление картотеки диагностик коллектива, отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Составление фрагмента положения о классном руководстве.</p> <p>Подготовка презентации по теме «Подходы к организации воспитательной работы в школе».</p> <p>Подготовка проектов по теме «Правовая компетентность классного руководителя».</p> <p>Подготовка презентации по теме «Современные концепции воспитания».</p> <p>Подготовка памятки для учителя по теме «Аналитическая деятельность учащихся».</p> <p>Составление картотеки конспектов классных часов.</p> <p>Подбор методик изучения семьи.</p> <p>Составление перспективного плана родительских собраний.</p> <p>Составление плана деятельности классного руководителя на четыре года.</p> <p>Составление таблицы по теме «Функции участников образовательного процесса в управлении деятельностью класса».</p>				
Тема 1.9.	Содержание	4			
Интерактивные формы трансляция педагогического опыта учителем физической культуры	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="584 874 658 1121">1</td> <td data-bbox="658 874 1832 1121"> <p>Педагогический опыт: интерактивные формы и механизмы трансляции</p> <p>Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Педагогический опыт: интерактивные формы и механизмы трансляции</p> <p>Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.</p>		2
1	<p>Педагогический опыт: интерактивные формы и механизмы трансляции</p> <p>Понятие интерактивности. Интерактивные формы трансляции педагогического опыта. Потенциал использования ИКТ-технологий в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры. Принципы трансляции педагогического опыта в сети Интернет.</p>				
	Практические занятия	12			
1	Содержание сайта учителя физической культуры.				
2	Использование потенциала социальных сетей в деятельности учителя физической культуры.				
3	Трансляция педагогического опыта посредством ведения блога.				

	4	Организация мастер-классов учителем физической культуры.		
	5	Использование элементов квест-технологии в трансляции педагогического опыта учителем физической культуры.		
	6	Вебинар как форма трансляции педагогического опыта учителя физической культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление схемы по теме «Интерактивные формы трансляции педагогического опыта». Создание концепта сайта учителя физической культуры. Составление методических рекомендаций по теме «Использование социальных сетей в деятельности учителя физической культуры». Составление памятки «Требования к ведению блога педагога». Составление картотеки тем мастер-классов учителя физической культуры. Составление сценария квеста (на выбор студента). Подготовка выступления и презентации для выступления на вебинаре по актуальной теме (на выбор студента).			
Тема 1.10. Основы менеджмента в образовании	Содержание		10	
	1	Современный менеджмент: сущность и характерные черты Понятие менеджмента в образовании. Различные подходы к определению менеджмента. Сущность и необходимость современного менеджмента. Составляющие понятия «менеджмент». Роль менеджмента, его цели и задачи. Типы и виды менеджмента.		2
	2	Менеджер, его место и роль в образовательной организации		2

	<p>Сущность деятельности менеджера, его задачи. Управленческие роли менеджера. Модель современного менеджера. Основные ключевые качества менеджера. Типа менеджеров, их характеристика.</p>	
3	<p>Исходные положения менеджмента</p> <p>Принципы менеджмента. Закономерности менеджмента.</p> <p>Методы менеджмента: организационно-административные, экономические, социальные, психологические. Принципы внутришкольного менеджмента. Основные функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.</p>	2
4	<p>Организационная структура управления, её элементы, базовые модели организаций</p> <p>Понятие организационной структуры, элементы организационной структуры. Построение организационной структуры, требования к построению. Типы организационных структур, их характеристика: линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная. Централизация и децентрализация в управлении.</p>	2
5	<p>Педагогический менеджмент</p> <p>Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно-правовая база управления образовательной организацией. Реализация функций менеджмента в образовательной организации. Система управления педагогическим коллективом. Управленческие решения в педагогическом процессе. Планирование деятельности педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности педагогического коллектива. Кадровый потенциал образовательной организации. Подготовка и переподготовка педагогических кадров: планирование, структура кадров, ротация и продвижение. Научная и методическая работа в образовательном учреждении. Аттестация педагогических кадров. Требования к личности руководителя педагогического коллектива. Организация труда руководителя. Культура организации и этика управленческих отношений. Педагогическая этика. Взаимосвязь педагогической и деловой этики.</p>	2
Практические занятия		

1	Анализ документов образовательной организации по планированию работы: программа и концепция развития, план работы на год, план работы на месяц.	6	
2	Принятие управленческих решений.		
3	Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		
Самостоятельная работа обучающихся		8	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление дерева целей собственного благополучия. Составление кластера по теме «Функции менеджмента». Анализ организационной структуры средней общеобразовательной школы. Составление схемы по теме «Риски в принятии управленческих решений». Составление таблицы по теме «Стили руководства». Составление рекомендаций по развитию лидерских качеств у детей. Анализ возможных конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе. Анализ предложенных проблемных ситуаций.			
ВСЕГО по междисциплинарному курсу:		432	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры Анализ учебно-методических комплектов. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры. Подготовка и презентация отчетов.		144 <i>(часы распределены в программе)</i>	

<p>Подготовка и презентация рефератов.</p> <p>Подготовка и презентация докладов.</p> <p>Оформления портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио).</p> <p>Презентация педагогических разработок.</p> <p>Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (параграфов), выводов по главам, заключения, приложения).</p> <p>Анализ образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Составление различных видов планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении (с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности).</p> <p>Решение педагогических задач в области физического воспитания.</p> <p>Составление и анализ конспектов (технологических карт) учебных занятий по физическому воспитанию. Адаптация методических разработок.</p> <p>Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>Подбор диагностических материалов.</p> <p>Анализ нормативно-правовой документации по профессиональной деятельности. Научно-методическая работа (согласно выбранной теме) и т.д.</p>		
Всего	432	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p> <p>Изучение рабочей документации учителя по физическому воспитанию.</p> <p>Анализ годового плана - графика учебного процесса по физическому воспитанию.</p> <p>Анализ тематического плана на четверть по физическому воспитанию.</p> <p>Анализ планов - конспектов уроков физической культуры (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, спортивные игры).</p> <p>Составление календарно-тематического планирования по физической культуре на четверть.</p> <p>Составление плана - конспекта уроков по физической культуре.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (конспектов занятий).</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	72 ч.
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования.</p> <p>Анализ программ по физической культуре.</p> <p>Разработка и презентация рабочей программы по физической культуре.</p> <p>Разработка КТП по физической культуре в соответствии с программой.</p> <p>Разработка и презентация паспорта спортивного зала.</p> <p>Разработка проверочных заданий к учебнику по физической культуре для учащихся начального общего образования</p>	108 ч.
ВСЕГО по профессиональному модулю:	612 ч.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий; учебного кабинета «Методика физического воспитания».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- мультимедийное оборудование
- программное обеспечение профессионального назначения:

медиаотека:

- видеофрагменты уроков;
- учебно-методические комплекты по программам:
- программа профессионального модуля;
 - методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
 - контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю;
 - методические рекомендации к практическим работам;
 - презентации: «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам начальной школы», «Современные методы и эффективные педагогические технологии», «Структура и компоненты исследовательской работы», «Требования к оформлению исследовательской работы».
- медиаотека:
 - видеофрагменты уроков в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- презентации: «Этапы создания электронного учебно-методического комплекса», «Требования к структуре ЭУМК»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С.Е. Шивринской.- М.: Юрайт, 2018
2. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. - М.: Юрайт, 2018
3. Бегитова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Бегитова.- М.: Юрайт, 2018
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018
5. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст]: / Т.Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина; ред. Т. Ю. Торочкова. - М.: Издательский центр "Академия", 2014. - 272 с
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 496 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник./ Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008

Дополнительные источники:

1. Бессолицына, В.В. Инновационные подходы к организации научно- методической работы [Текст] / В.В. Бессолицына // Методист. – 2006. - № 1. – С. 25-27
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе [Текст] / Н. И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2004.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / В.И.

Загвязинский. – М.: Академия, 2005. – 208 с.

4. Иванова, Е.В. Программа методической работы [Текст] / Е.В. Иванова // Методист. – 2006. - № 5. – С. 30-33.

5. Игровые технология в профессиональном образовании [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.

6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288с.

7.Метод проектов в образовательном процессе [Текст]: метод. рекомендации/ авт.-сост. В.А. Сахарова; под общ. ред. Т.С. Паниной – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.

8. Мурзакова, О.Г. Что нужно знать педагогу об авторской программе: методический комментарий [Текст] / О.Г. Мурзанова // Д.О. и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 12-15

9. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С.А. Мухина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 384с.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Академия, 2008. – 272с.

11. Орлов, В.И. Об идентификации метода обучения [Текст] / В.И. Орлов // Школьные технологии. – 2009. - № 5. – С. 83-89

12. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст]: учебное пособие / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368с.

13. Роговцева, Н.И. Технология [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011.

14. Саранцев, Г.И. Методическая система обучения предмету как объект исследования [Текст] / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 2005. - № 2. – С. 30-36

15. Тарасевич, Н. Педагогическая техника учителя [Текст] / Н. Тарасевич // Педагогическая техника. – 2008. - № 4. – С. 60-79

Интернет – ресурсы:

1. library.evro-bit.ru/ - бесплатная электронная библиотека по педагогике;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
5. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

Профессиональные журналы:

1. Начальная школа [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год. <http://n-shkola.ru>
2. Начальная школа плюс до и после [Текст]: научно-методический журнал. - М.: ООО «Школьная пресса» - Выходит 12 раз в год.
3. Методист [Текст]: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины: педагогика, психология. Программой предусмотрено прохождение производственной практики для получения профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при разработке индивидуальных и групповых проектов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К кадрам предъявляются следующие требования:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов ; - соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов , примерных основных образовательных программ при разработке учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания; - осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации учителя физической культуры; - учёт концептуальных основ и содержания примерных основных образовательных программ ; - построение модели электронного учебно-методического комплекса; 	<p>Анализ результатов практической работы</p> <p>Анализ проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;</p> <p>Анализ работы при прохождении практики</p> <p>Анализ результатов и защиты индивидуально го проекта</p> <p>Устный опрос</p>
--	---	--

		<p>Анализ результатов практической работы</p> <p>Оценка разработки индивидуально го проекта</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение алгоритма анализа и самоанализа педагогической деятельности; - систематизация, обобщение и представление педагогического опыта в соответствии с критериями; - применение современных технологий в образовательном процессе при прохождении практики; - участие в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе 	<p>Анализ работы при прохождении практики</p> <p>Анализ результатов практической работы</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>

<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - умение в оформлении собственного портфолио педагогических достижений и его презентации; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов в соответствии с требованиями ФГОС. 	<p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Анализ создания макета портфолио</p> <p>Опрос</p> <p>Анализ выполнения практической работы</p>
--	--	--

<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; -практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; -понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в области физического воспитания; - практическое использование технологий создания электронных учебно-методических комплексов; - логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; - соблюдение научного стиля изложения материала; - отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; -оформление результатов проектной работы в виде электронного учебно-методического комплекса дисциплины 	<p>Анализ разработки и защиты индивидуально го проекта</p> <p>Анализ работы при прохождении практики</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Анализ выполнения и результатов практической работы</p> <p>Анализ разработки и защиты индивидуально го проекта</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; - выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; - перечисление преимуществ будущей профессии; - проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; - посещение учебных занятий, педагогической практики без пропусков; - участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); участие в профориентационной работе учебного заведения; - наличие положительных отзывов по итогам прохождения практики; - трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время практики
ОК 2.Организовывать	- владение основами учебной организации труда;	Анализ решения профессиональных

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; достижение ожидаемых результатов; - рациональное распределение времени; - аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.; - внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; - соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); - своевременность и качество выполнения домашних заданий; - своевременность прохождения зачетов и других форм аттестации 	<p>задач</p> <p>Самоанализ решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - зачет; - дифференцированный зачет по МДК; экзамен (квалификационный)
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор решения в оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; - принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; - осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; - проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; - соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; - выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации; - внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - зачет; - дифференцированный зачет по МДК; экзамен (квалификационный) <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Рефлексия</p>

	ситуациями	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач. 	<p>Анализ выполнения и защиты проектных работ</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; - правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах; - рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; - рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; - использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; - разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для методического обеспечения образовательного процесса 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота понимания и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; - соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации обучающихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими 	<p>Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время практики</p>
ОК 8. Самостоятельно	-самостоятельное определение	Наблюдение и оценка

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса; - определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня; - наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики 	<p>методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; - отслеживание новых профессиональных технологий и их применение в образовательном процессе; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы и научно-исследовательской работе; - осуществление отбора содержания методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ; - соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ. 	<p>Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рефлексивный анализ</p>

<p>ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор учебно-методического комплекта и разработка учебно-методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным) 	<p>Тестирование, проверка знания по безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя физической культуры; - соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; - выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; выполнение требований ФГОС ДО, НОО, ФГОС ООО, примерной и авторской программ по физической культуре; - соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности 	<p>Тестирование, проверка знания правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях и в процессе практики; - зачет; - дифференцированный зачет по МДК; экзамен (квалификационный)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

_____ В.В. Ульянова

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

_____ В.Г. Матвеева

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре

Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании цикловой методической комиссии

протокол № _____ от «__» _____ 2020г.

Председатель ЦМК Пирогова Виктория Васильевна _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие _____

Должность _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Дата согласования _____

М.П.

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции

27.11.2014 г., рег. № 34956 **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

3. Учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2020 г. Протокол № 11

Организация – разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Агарков А.А. – мастер производственного обучения

Рецензент:

Дубовец Л.И. – зав. практикой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

49.02.01 Физическая культура в части освоения квалификации: учитель физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании - повышение квалификации, переподготовка и профессиональная подготовка при наличии среднего общего образования.

1.2 Цели и задачи учебной практики:

– формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.01 Физическая культура;

– обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессионального модуля:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПМ. 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

ВПД	Требования к умениям
<p>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, – выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
<p>Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; – использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и

	<p>спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими); – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурнооздоровительных и спортивнооздоровительных занятий; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – организовывать, проводить соревнования и осуществлять-судейство; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурнооздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности;
<p>Методическое обеспечение процесса воспитания физического</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи,

	<p>планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
--	--

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего – 216 часов, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ.02 - 72 часа;

В рамках освоения ПМ.03 - 72 часа;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД),

Код ВПД	Наименование результата освоения практики
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1- 1.5	ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	72	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с <ul style="list-style-type: none"> – учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, 	Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	24
				Тема 1.2 Наблюдение типа урока	12
				Тема 1.3 Планирование урока	18
				Тема 1.4 Проведение урока	12
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			<p>методики развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, – выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 		
ПК 2.1- 2.6	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным	72	– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и	Тема 1.1 Знакомство с организацией внеурочного времени	18
				Тема 1.2 Анализ конспектов в области физической культуры	18

	<p>образовательным программам в области физической культуры</p>		<p>проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить 	<p>Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>	<p>30</p>
				<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	<p>6</p>

			<p>педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none">– подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;– использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурнооздоровительных и спортивнооздоровительных занятий;– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;– организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; 		
ПК 3.1- 3.4	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	72	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического 	Раздел 1 Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся	24
				Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	12
				Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	12
				Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды	18

			<p>характера и находить способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	<p>Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре</p>	6
				<p>Тема 2.2. Ведение документации</p>	12
				<p>Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.</p>	24
				<p>Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.</p>	12
				<p>Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию</p>	6
				<p>Тема 3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	6
				<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	6
	Всего часов	216			216

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		72	
Тема 1.1. Знакомство с учебным процессом	Содержание:	24	
	1. Знакомство с системой физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной школе. 2. Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой в режиме учебного дня 3. Знакомство с документацией обеспечивающей процесс обучения физической культуре (рабочие программы, учебно-тематические планы, классный журнал, личные дела). 4. Знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся		2
Тема 1.2 Наблюдение типа урока	Содержание:	12	
	1. Наблюдение уроков с целью анализа структуры и типа урока (с использованием видеофрагментов) 2. Наблюдение уроков с целью анализа используемых методов обучения (с использованием видеофрагментов) Проверочная работа		2
Тема 1.3 Планирование урока	Содержание:	18	

	1. Планирование и проведение физкультминуток, Планирование и проведение утренней гигиенической гимнастики 2. Планирование и проведение фрагмента урока (подготовительной части урока) 3. Наблюдение и анализ проведения фрагмента урока		2
Тема 1.4 Проведение урока	Содержание:	12	
	1. Проведение комплексов общеразвивающих упражнений 2. Проведение беседы по теме урока с использованием ИКТ		2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры		72	
Тема 1.1 Знакомство с организацией внеурочного времени	Содержание:	18	
	1. Анализ программ, методических материалов по организации внеурочной работы и занятий. 2. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-спортивной деятельности 3. Анализ плана работы по физкультурно-спортивной деятельности		2
Тема 1.2 Анализ конспектов в	Содержание:	18	

области физической культуры	1. Анализ конспектов внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры 2. Анализ конспектов учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке 3. Анализ конспектов внеклассных мероприятий по физической культуре. Проверочная работа		2
Тема 1.3 Наблюдение и анализ внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	Содержание:	30	
	1. Наблюдение и анализ спортивного часа в группе продленного дня 2. Наблюдение и анализ учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке физической культуры. 3. Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий по физической культуре		2
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета		6	3
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания		72	
Раздел 1 Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы) и отдельных обучающихся.		24	
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры	Содержание:	12	
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении 2. Основы методической работы учителя физической культуры 3. Планирование и организация учителем собственной деятельности		2
	Содержание:	12	

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	1.Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры 2. Анализ нормативной, учебно-методической документации 3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса 4. Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию 5. Ведение школьной документации		2
Раздел 2 Создание в кабинете предметно-развивающей среды		18	
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре	Содержание:	6	
	1.Характеристика предметно-развивающей среды 2.Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры)		2
Тема 2.2. Ведение документации	Содержание:	12	
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
Раздел 3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.		24	
Тема 3.1. Знакомство с формами повышения квалификации учителя физкультуры.	Содержание:	12	
	1.Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры. 2.Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры 2.Обобщение педагогического опыта	6	2
	Содержание:	6	
Тема 3.2 Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	1.Непрерывное образование учителя физической культуры 2.Оформление портфолио педагогических достижений 3.Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	6	2
	Содержание:	6	
	1.Оформление отчетов и подготовка к выступлениям 2. Оформление различных видов отчетов.		2
Тема3.3. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			

	3.Подготовка к выступлению		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		6	3
Всего		216	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лабораторий:

- физической и функциональной диагностики

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и фитнеса;
- тренажерный зал;
- открытая спортивная площадка с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (аренда)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор;
- экран переносной.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть,
- сеть Интернет,

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Ишаева А. А. Физическая культура.- М.: Академия, 2017 г.
- 2 Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник.- М.: Феникс, 2008.- 384 с.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. Методическое пособие и программа. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 3 Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 4 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Планирование и организация занятий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 5 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 класс. 2016.
- 6 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физкультура и спорт:СпортАкадем Пресс, 2016.

7 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

8 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

9 Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1 Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

2 Амшарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. –М.: Просвещение, 1017.

3 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

4 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе. Практические советы преподавателям, 2016.

5 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

6 Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура 1-4 класс. Входные и итоговые проверочные работы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

7 Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках Физической культуры. 5-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

8 Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 1-4 класс. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

9 Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

10 Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

11 Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время 1-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Интернет-ресурсы:

1 <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.

2 <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

3 <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников

4 <http://spo.1september.ru/>- газета «Спорт в школе»

5 <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2006N6/Index.htm>-Журнал "Теория и практика физической культуры"

6 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>-Журнал«Физическая культура».

7 [.http://lib.sportedu.ru/](http://lib.sportedu.ru/)-Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4.3 Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия

ОП.04. Физиология с основами биохимии

ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания

ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП.07 Основы биомеханики

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10. Теория и история физической культуры

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

ОП.12. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.13. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся

ОП.14. Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в

области физической культуры

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы

учителя физической культуры.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных

условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла рассредоточено в течение учебного процесса.

Завершается освоение учебной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

Обучающиеся, успешно освоившие программу учебной практики, допускаются к производственной практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка умений

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 . Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; – использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на занятиях; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, <ul style="list-style-type: none"> – выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения 	<ul style="list-style-type: none"> –наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет

<p>предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
<p><u>ВПД 2 Организация и проведение вне-урочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; – использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; – комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими); <ul style="list-style-type: none"> – подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурнооздоровительных и спортивнооздоровительных занятий; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; –оценка выполненных учебно-производственных работ; –дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; – анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурнооздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности; 	
<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; – определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; – осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за деятельностью обучающихся на учебной практике; – оценка выполненных учебно-производственных работ; – дифференцированный зачет

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность постановки целей и задач уроков различных типов и видов. - Соответствие содержания уроков физической культуры поставленным задачам возрасту, подготовленности школьников. - Обоснованность выбора методов обучения и организации урока в соответствии возраста и этапов обучения двигательных действий. 	<p>экспертная оценка конспектов уроков; - взаимонализ педагогических разработок; - коллективное обсуждение и оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение поставленных задач урока. - Соответствие содержания урока и отдельных его частей поставленным задачам, программным требованиям и подготовленности занимающихся. - Соответствие методов организации учащихся поставленным задачам урока, условиям, возрасту занимающихся. - Соблюдение мер безопасности при выполнении упражнений, целесообразность организации страховки и помощи. - Соответствие общей и моторной плотности основной части урока типу урока, его задачам и возрасту занимающихся; - Рациональность распределения времени по частям урока. - Обеспечение активности и самостоятельности занимающихся на уроке. - Обеспечение оздоровительной направленности занятия. 	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,</p>

<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность выбора форм и методов педагогического контроля развитием физических качеств, владением техникой двигательного действия, функциональным состоянием организма во время занятий. - Соблюдение требований при проведении тестирования, хронометрирования, пульсометрии. - Правильность оформления протоколов и результатов педагогического контроля. 	<p>коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,</p>
<p>ПК.1.4.Анализировать учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение алгоритма при проведении анализа и самоанализа. - Полнота анализа. - Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию и коррекции учебного занятия. - Соблюдение этических норм при анализе и оценке результатов 	<p>Коллективное обсуждение и оценка на учебной практике; -наблюдение и анализ проведения уроков в ходе учебной практики; -экспертная оценка на учебной практике; -текущий контроль в процессе учебной практики,</p>
<p>ПК.1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения ФК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями 	<p>экспертная оценка конспектов уроков; -взаимоанализ педагогических разработок;</p>
<p>ПК 2.1Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности: - определение места (темы) занятия в области физической культуры в соответствии с программой внеурочной работы и календарно - тематическим планированием: - определение цели и задач занятия в области физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ФГОС ООО, программой внеурочной работы и дополнительного образования, календарно - тематическим планированием: - учет результатов диагностики физической подготовленности обучающихся при определении цели, задач и 	<p>решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

	<p>планирования занятия в области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие планируемых результатов занятия в области физической культуры поставленной цели и задачам; - наличие в плане-конспекте занятия в области физической культуры различных форм и методов организации внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - рациональное распределение времени по структурным элементам занятия в области физической культуры; - наличие в плане-конспекте занятия в области физической культуры различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся: - соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами занятий в области физической культуры; <p>соответствие планирования занятия в области физической культуры его структуре;</p>	
<p>ПК 2.2Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности; - соблюдение требований к отбору содержания занятий в области физической культуры; - проведение занятий в области физической культуры в соответствии с конспектом; - проведения занятий в области физической культуры с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровнем их физической подготовленности и функциональными возможностями организма; - рациональное распределение времени по структурным элементам занятия в области физической культуры; - использование различных методов и форм организации 	<p>решение педагогических ситуаций;</p> <p>-наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

	<p>занятий в области физической культуры с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся на занятиях в области физической культуры; - соблюдение специальной терминологии при проведении занятий в области физической культуры; <p>осуществление показа и объяснение выполнения различных двигательных действий в соответствии с техникой и методикой выполнения упражнений и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности на занятиях в области физической культуры; - безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на занятиях в области физической культуры; - проведение индивидуальной работы с обучающимися на занятиях в области физической культуры с учетом их возможностей и способностей; - установление педагогически целесообразных отношений с обучающимися; - использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся в ситуации общения; - рациональное использование технических средств обучения при проведении занятий в области физической культуры в соответствии с методикой физического воспитания, требованиями СанПин и техникой безопасности; - достижение поставленной цели и задач занятий в области физической культуры в соответствии с планом-конспектом; - организация и проведение соревнований в соответствии с 	
--	---	--

	<p>принятыми нормами и правилами; осуществление судейства в соответствии с принятыми нормами и правилами;</p>	
<p>ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов и методик для выявления мотивов обучающихся и родителей; - комплектование состава кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения в соответствии с интересами обучающихся, уровнем их физической подготовленности и функциональными возможностями организма; - учет результатов диагностики физической подготовленности обучающихся при планировании занятий в области физической культуры; - установление педагогически целесообразных отношений с обучающимися; - использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся в ситуации общения; <p>использование различных форм и методов работы с семьей для мотивации к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно -оздоровительной деятельности;</p>	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 2.4Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбор современных методов диагностики в области физической культуры в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся; - владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях в области физической культуры; - оценивание индивидуального развития обучающихся в области физической культуры; - оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом поставленной цели, уровня физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся; <p>корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики</p>	<p>решение педагогических ситуаций; -наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>

<p>ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа занятий в области физической культуры в соответствии с алгоритмом; - проведение анализа и самоанализа занятий в области физической культуры на предмет соответствия содержания, методов и средств обучения, поставленным целям и задачам, степени их выполнения; установление причинно-следственных связей между соответствием содержания занятий в области физической культуры, используемых методов, приемов и средств обучения поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа 	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию занятий в области физической культуры; - оформление документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию занятий в области физической культуры; - учет вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке программ внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры 	<p>наблюдение и экспертная оценка на учебной практике</p>
<p>ПК 3.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов на основе их анализа; - установление соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - разработка учебно-методических комплектов, 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка аналитических умений на практике; - оценка разработанных методических материалов и документации; - оценка практической деятельности по выбору и анализу

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	учебнометодических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре	методических материалов;
ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - выбор профессиональной литературы в области физического воспитания с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ по физической культуре, года выпуска и заявленной темы; - обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; - осуществление анализа деятельности других педагогов; - обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - умение выбирать образовательную технологию в соответствие с целью, содержанием, методами и средствами обучения; - составление программы самосовершенствования педагогического мастерства; 	оценка оптимальности выбора методов обучения; - оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; - оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - оценка на практическом занятии;
ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; соответствие содержания педагогических разработок требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, примерных и авторских программ; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их оформлению; 	- оценка педагогических разработок, выступлений; - экспертная оценка педагогических разработок; - презентация и защита портфолио; - оценка на практическом занятии;
ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области физической культуры; - установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; 	оценка исследовательских и проектных работ студентов; - оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов; - оценка защиты моделей уроков- проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности в области физической культуры выбранной теме, проблеме, цели; - структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; - обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; - отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; - планирование практической деятельности по разработке психолого - педагогической проблемы в области физической культуры в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; - осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; - практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; - качественный анализ результатов практического освоения проблемы исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; - логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; - соблюдение научного стиля изложения материала; - отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; - оформление библиографического списка в 	<p>-оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-самооценка, педагогическая рефлексия; оценка на практическом занятии</p>
--	--	--

	соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- получение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в	-наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;

	профессиональной деятельности	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - работает в коллективе и команде учащихся. - взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. - четкое выполнение обязанностей при работе в команде или выполнении задания в группе. - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий - проявление профессиональной маневренности при 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;

	прохождении различных этапов учебной практики..	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке. - Способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. - Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	- Планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами и правовыми нормами. - Участие в публичных обсуждениях проектов правовых норм в среде педагогического сообщества, в том числе виртуально. - Моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм в образовании младших школьников.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента
ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	- проявление ответственности, дисциплинированности в процессе выполнения деятельности; - проявление патриотической позиции; - участие в спортивных мероприятиях; - участие во внеклассных мероприятиях военнопатриотической и оборонно-массовой направленности; - прохождение воинских сборов.	наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; – представление, защита и оценка портфолио студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

_____ В.В. Ульянова

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

_____ В.Г. Матвеева

« ____ » _____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре

Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании цикловой методической комиссии

протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель ЦМК Пирогова Виктория Васильевна _____

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие _____

Должность _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Дата согласования _____

М.П.

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции

27.11.2014 г., рег. № 34956 **49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

3. Учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2020 г. Протокол № 11

Организация – разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Агарков А.А. – мастер производственного обучения

Фадеев В.Л. – директор МБУ «Спортивная школа «Гранит»

Степанюк А.Ю. – начальник отдела по физической культуре и спорту Управления культуры, спорта молодежной политики администрации ДГО

Рецензент:

Дубовец Л.И. – зав. практикой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности

49.02.01 Физическая культура в части освоения квалификации: учитель физической культуры, укрупненной группы направления подготовки 49.00.00 Физическая культура и спорт.

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – повышение квалификации, переподготовка и профессиональной подготовке.

1.2 Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, заложенных в ФГОС СПО;
- приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Формой аттестации производственной практики является дифференцированный зачет.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика организуется колледжем.

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПМ. 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт**:

ВПД	Требования к практическому опыту
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации;
Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; – определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения

	<p>отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
<p>Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 288 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.01 – 72 часа;

В рамках освоения ПМ 02 – 108 часов;

В рамках освоения ПМ. 03 – 108 часов;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики по профилю специальности является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, подбор и накопление материала для курсовой работы,

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Коды ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, Коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

			- ведения учебной документации;	Тема 1.8 Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	6
				Тема 1.9 Проведение подвижных и спортивных игр	18
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 2.1- 2.6	ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	108	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений 	Тема 1.1 Планирование и проведение утренней гигиенической гимнастики	6
				Тема 1.2 Планирование и проведение спортивного часа в группе продленного дня	6
				Тема 1.3 Планирование и проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования	12
				Тема 1.4 Проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях, в кружке физической культуры	18
				Тема 1.5 Проведение работы с родителями	6
				Тема 1.6 Планирование и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре.	12
				Тема 1.7 Оформление педагогических разработок	6
				Тема 1.8 Проведение учебно-тренировочной работы в летний период	36

			по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6
ПК 3.1- 3.4	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	108	– анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Тема 1.1 Разработка учебно-методических материалов	24
				Тема 1.2 Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	12
				Тема 1.3 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	12
				Тема 1.4 Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе	18
				Тема 1.5 Организации деятельности и общения детей в летний период	36
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6

			участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	
	Всего часов	288		288

3.2 Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам		72	
	Содержание	6	
Тема 1.1 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по спортивным играм	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов по физкультуре Наблюдение и анализ уроков физкультуры по спортивным играм Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по спортивным играм, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по спортивным играм	6	2
	Содержание	6	
Тема 1.2 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры из подвижных игр	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по подвижным играм Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры из подвижных игр, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры из подвижных игр	6	2
	Содержание	6	

Тема 1.3 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по гимнастике	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по гимнастике Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по гимнастике, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по гимнастике	6	2
Тема 1.4 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по легкой атлетике	Содержание	6	
	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по легкой атлетике Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по легкой атлетике, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по легкой атлетике	6	2
Тема 1.5 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке	Содержание	6	
	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по лыжной подготовке Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по лыжной подготовке, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по лыжной подготовке	6	2
Тема 1.6 Наблюдение, анализ, проведение уроков физкультуры по плаванию	Содержание	6	
	Наблюдение и анализ уроков физкультуры по плаванию Определение цели и задач, планирование уроков физкультуры по плаванию, составление конспекта (технологической карты) урока Проведение уроков физкультуры по плаванию	6	2
Тема 1.7 Использование приемов страховки и само страховки, оценивание обучающихся на уроках физической культуры	Содержание	6	
	Использование приемов страховки и само страховки на уроках физической культуры Соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры Проведение педагогического контроля на уроках физической культуры Оценивание обучающихся на уроках физической культуры Оценка физической подготовленности обучающихся. Оценка развития физических качеств обучающихся Оценка функционального состояния учащегося на уроке физической культуры (пульсометрия) Оценка нагрузки и отдыха в процессе урока физической культуры (общая и моторная плотность урока)	6	2
	Содержание	6	

Тема 1.8 Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре Составление учебно-тематических планов по физкультуре Ведение классного журнала. Ведение личных дел обучающихся.	6	2
Тема 1.9 Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание	18	
	Проведение подвижных игр Проведение спортивных игр Использование приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений Планирование и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности детей	18	2
	Дифференцированный зачет	6	3
ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры	Содержание:	108	
Тема 1.1 Планирование и проведение утренней гигиенической гимнастики	Содержание	6	
	Разработка документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Планирование утренней гигиенической гимнастики до учебных занятий, физкультминуток, подвижных игр на перемене. Проведение гигиенической гимнастики до учебных занятий, физкультминуток, подвижных игр на удлиненной перемене	6	2
Тема 1.2 Планирование и проведение спортивного часа в группе продленного дня	Содержание	6	
	Планирование спортивного часа в группе продленного дня, составление конспекта проведения. Проведение спортивного часа в группе продленного дня Анализ, самоанализ проведения спортивного часа	6	2
	Содержание	12	

Тема 1.3 Планирование и проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования	<p>Определение цели и задач, планирование внеурочных занятий. Написание конспекта проведения внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.</p> <p>Проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. Взаимопосещение, анализ проведенных внеурочных занятий.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий.</p>	12	2
	Содержание	18	
Тема 1.4 Проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях, в кружке физической культуры	<p>Определение цели и задач, планирование учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке физической культуры.</p> <p>Написание конспекта проведения учебно-тренировочной работы.</p> <p>Проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке физической культуры. Анализ, самоанализ проведенной работы.</p>	18	2
	Содержание	6	
Тема 1.5 Проведение работы с родителями	<p>Знакомство с проведением работы с родителями (лицами, их заменяющими) по привлечению детей к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Составление конспекта беседы или консультации для родителей по привлечению детей к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, по пропаганде совместных занятий физкультурой и спортом родителей с детьми.</p>	6	2
	Содержание	12	
Тема 1.6 Планирование и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре.	<p>Определение цели и задач, планирование внеклассных мероприятий по физической культуре. Написание конспекта проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий. Взаимопосещение, анализ, самоанализ проведенных мероприятий</p>	12	2
	Содержание	6	
Тема 1.7 Оформление педагогических разработок	<p>Оформление методического портфолио.</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	6	2
	Содержание	36	
Тема 1.8 Проведение учебно-тренировочной работы в летний период	<p>Планирование и проведение физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья детей, мероприятий по приобщению детей и подростков к здоровому образу жизни</p> <p>Применение приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</p> <p>Планирование и проведение досуговых мероприятий, различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Проведение учебно-тренировочной работы</p> <p>Организация общения детей в процессе различных видов деятельности</p>	36	2

	Решение конфликтных ситуаций в процессе общения детей Планирование и проведение работы с родителями (лицами, их заменяющими) Взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией по вопросам воспитания детей Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.		
	Дифференцированный зачет	6	3
ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Содержание:	108	
	Содержание	24	
Тема 1.1 Разработка учебно-методических материалов	Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	24	2
	Содержание	12	
Тема 1.2 Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	12	2
	Содержание	12	
Тема 1.3 Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	12	2
	Содержание	18	
Тема 1.4 Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе	Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала в школе с точки зрения методического и материально-технического оснащения. Составление паспорта кабинета с учетом особенностей учебного учреждения. Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала	18	2
	Содержание	36	

Тема 1.5 Организации деятельности и общения детей в летний период	Изучение, использование педагогической и методической литературы по вопросам организации деятельности и общения детей Участие в создании предметно-развивающей среды Оформление портфолио, дневника практики	36	2
	Дифференцированный зачет	6	3
Всего		288	

Для характеристики уровня освоения материала используются следующие обозначения:

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика проходит в муниципальных общеобразовательных средних школах г. Дальнегорска, а также включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Реализация практики требует наличия базовых образовательных учреждений разных типов, которые соответствуют требованиям для организации и проведения производственной практики по специальности «Физическая культура».

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 10 Ишаева А. А. Физическая культура.- М.: Академия, 2017 г.
- 11 Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник.- М.: Феникс, 2008.- 384 с.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. Методическое пособие и программа. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.
- 12 Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 13 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Планирование и организация занятий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 14 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 класс. 2016.
- 15 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физкультура и спорт:СпортАкадем Пресс, 2016.
- 16 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 17 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- 18 Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

- 12 Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 13 Амшарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. –М.: Просвещение, 1017.
- 14 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 15 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе. Практические советы преподавателям, 2016.
- 16 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
- 17 Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура 1-4 класс. Входные и итоговые проверочные работы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
- 18 Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках Физической культуры. 5-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
- 19 Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 1-4 класс. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
- 20 Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017.
- 21 Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
- 22 Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время 1-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Интернет-ресурсы:

- 8 <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
- 9 <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- 10 <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
- 11 <http://spo.1september.ru/>- газета «Спорт в школе»
- 12 <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРФК/2006N6/Index.htm>-Журнал "Теория и практика физической культуры"
- 13 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>-Журнал«Физическая культура».
- 14 [.http://lib.sportedu.ru/](http://lib.sportedu.ru/)-Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4.3 Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика входит в профессиональный цикл обязательной части основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. Освоению программы учебной практики предшествует освоение программ общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов:

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Анатомия

ОП.04. Физиология с основами биохимии

ОП.05. Гигиенические основы физического воспитания

ОП.06. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа

ОП.07 Основы биомеханики

ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.10. Теория и история физической культуры

ОП.11. Безопасность жизнедеятельности

ОП.12. Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

ОП.13. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся

ОП.14. Ключевые компетенции цифровой экономики

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

МДК.02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в

области физической культуры

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы

учителя физической культуры.

УП 01, УП 02, УП 03.

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими обучающимися.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практике в КГА ПОУ «ДИТК» на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы,

содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, содержащиеся в утвержденном приказе Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла концентрировано в течение учебного процесса.

Завершается освоение производственной практики в рамках промежуточной аттестации дифференцированным зачётом.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по специальности 49.02.01 Физическая культура обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики. Текущий контроль осуществляется совместно руководителем практики от учебного учреждения и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов и наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за их деятельностью.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник по практике.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на квалификационном экзамене.

Квалификационный экзамен проводится в виде защиты отчета по производственной практике.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Показателем освоения компетенций (объектом оценки) является продукт деятельности.

Условием допуска к экзамену является:

- положительная аттестация по МДК (промежуточная аттестация);
- учебной практике (текущая и промежуточная аттестация);
- производственной практике (промежуточная аттестация);
- выполненная выпускная практическая квалификационная работа.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Контроль и оценка практического опыта

Результаты обучения (освоенный практический опыт в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>ВПД 1 . Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно -тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; <p>ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>
<p><u>ВПД 3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания; 	<p>Текущий контроль: <i>Руководитель практики от колледжа:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики - мониторинг выполнения заданий на практику. <i>Руководитель практики от предприятия:</i> - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте - экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, экспертное оценивание защиты отчета по практике</p>

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>-планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации.</p>	<p>- анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. - комплексная оценка выполнения практических заданий.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p>	<p>-осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока.</p>	<p>- анализ деятельности студента на производственной практике.</p>
<p>ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p>оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер.</p>	<p>-анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -оценка решения педагогических задач.</p>

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. 	- владение разнообразными современными формами и методами контроля.
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	– аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	- ведение и оформление сопутствующей документации.
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: <ul style="list-style-type: none"> – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике; - анализ внеурочной деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике;

	<p>педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>-результативность проделанной внеурочной работы.</p>	<p>- составление плановконспектов по внеурочной деятельности</p>
<p>ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;</p> <p>осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</p> <p>-использование дифференцированного подхода</p>	<p>владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики;</p> <p>- анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий;</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</p> <p>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ведение и оформление сопутствующей документации;</p>
<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>-экспертная оценка на преддипломной практике;</p> <p>- оформление дневника, портфолио классного руководителя.</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>- умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы;</p> <p>- умение составлять план конспекты воспитательных занятий</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>-экспертная оценка на преддипломной</p>

	и мероприятий.	практике; оформление методических разработок.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - умение анализировать планы-конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологии семьи; - владение методикой организации родительского собрания; - разработка плана воспитательной работы с родителями; - практическое применение разнообразных форм работы с родителями; - проведение родительского собрания на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность подбора форм и методов работы с родителями, - применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> текущий контроль в процессе учебной практики; - оценка на преддипломной практике.

ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения	- текущий контроль в процессе учебной практики; - текущая оценка на преддипломной практике.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.	- оценка на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета	текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий); - оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - оценка на практическом занятии; - защита рефератов; - оценка на учебной и преддипломной практике;

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	-правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.	- отчет по практике; - выступление в школе; - презентация и защита портфолио; взаимоанализ методических разработок; - оценка методических разработок.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований.	- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их практический опыт.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество	<ul style="list-style-type: none"> - знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

образовательного процесса	повышения качества образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовых норм профессиональной деятельности	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

_____ В.В. Ульянова

« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

_____ В.Г. Матвеева

« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Квалификация: педагог по физической культуре

Форма обучения: очная

**Срок обучения: 2 года 10 месяцев
(на базе основного общего образования)**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании ЦМК Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Председатель Денисова Ольга Викторовна _____

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Предприятие _____

Должность _____

Ф.И.О. _____

Подпись _____

Дата согласования _____

М.П.

Дальнегорск, 2020

Рабочая программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1355 от 27.10.2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции 27.11.2014 г., рег. № 34956 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2. Учебного плана по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденного 30 июня 2020 г. Протокол № 11

Организация – разработчик:

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

Разработчики (и):

Агарков А.А. – мастер производственного обучения

Фадеев В.Л. – директор МБУ «Спортивная школа «Гранит»

Степанюк А.Ю. – начальник отдела по физической культуре и спорту Управления культуры, спорта молодежной политики администрации ДГО

Рецензент:

Дубовец Л.И. – зав. практикой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *49.02.01 Физическая культура* в части освоения квалификации техник по компьютерным сетям, укрупненной группы направлений подготовки и специальностей *49.00.00 Физическая культура и спорт* в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Код ВПД	Наименование ВПД
ВПД 1	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ВПД 2	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ВПД 3	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания

1.2 Место практики в структуре ОПОП СПО

Преддипломная практика относится к базовой части ОПОП профессиональных модулей. Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, полученных обучающимися в ходе изучения следующих профессиональных модулей:

Код ПМ	Наименование ПМ
ПМ. 01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
ПМ. 02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в форме выпускной квалификационной работы, где студент должен показать не только знание теоретических основ изученных профессиональных модулей, но и готовность применять полученные знания.

1.3 Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является одним из завершающих этапов подготовки специалиста, проводится после освоения студентом программы теоретического обучения и предназначена для сбора материалов к выпускной квалификационной работе.

Основная цель преддипломной практики – закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта на основе изучения деятельности конкретного предприятия (организации, учреждения).

Цели преддипломной практики:

- закрепление у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для освоения специальности 49.02.01 Физическая культура;
- приобретение трудовых приемов, операций и способов выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности в ходе освоения профессиональных модулей.

Основные задачи практики:

- развитие профессионального мышления;
 - изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
 - сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
 - оценка действующей на предприятии (организации, учреждения) системы автоматизации управленческой и производственной деятельности, разработка рекомендаций по ее совершенствованию;
 - развитие и углубление навыков проектирования локальной сети, администрирования и диагностики аппаратного и программного обеспечения;
 - изучение и освоение программных систем, пакетов прикладных программ, специализированных программных продуктов;
 - приобретение практического опыта по видам деятельности техника по компьютерным сетям;
 - организация сетевого администрирования, эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

1.4 Контроль работы студентов и отчетность

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневник, аттестационный лист, характеристику на студента и отчет по практике с выполненным индивидуальным заданием.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана-графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оформленный отчет, который проверяется руководителем практики от образовательной организации с учётом аттестационного листа и оценочного материала. Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики (преддипломной)

Всего 4 недели, 144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате освоения программы преддипломной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК), углубить первоначальный практический опыт:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурноспортивной деятельности
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, Коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Планирование и организация практики

Основным принципом проведения преддипломной практики является интеграция теоретической, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Преддипломная практика, как часть ППСЗ, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения. Практическое обучение студентов, в зависимости от поставленных задач, может проводиться в организациях различных организационно-правовых форм.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- правила внутреннего распорядка принимающей организации.
- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, представляющие интерес для практиканта, профиль работы которых, отвечает приобретаемой специальности.

Организация практики включает три этапа:

- *первый этап* – подготовительный, который предусматривает различные направления деятельности с профильными организациями (структурными подразделениями) и работу со студентами СПО для организации практики;
- *второй этап* – текущая работа, осуществляемая в период практики студентов;
- *третий этап* – этап подведения итогов преддипломной практики.

3.2 Объем практики и виды практического обучения

Вид практического обучения	Объем часов
Преддипломная практика, всего	144
в том числе:	
1. Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2
2. Знакомство с базой практики	16
3. Выполнение индивидуального задания по утвержденной теме ВКР.	84
5. Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов, основных направлений и мероприятий совершенствования.	36
6. Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	6

3.3 Содержание преддипломной практики

Наименование тем преддипломной практики	Виды работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Проведение инструктажа по технике безопасности	Проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка и порядком проведения производственного обучения.	2	3
Раздел 1 Знакомство с базой практики		16	
Тема 1.1 Изучение нормативной документации образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - с администрацией, педагогическим коллективом, структурой управления учреждения; - изучение Устава учреждения, локальных нормативных актов; - инструктаж по ознакомлению должностными инструкциями, правилами охраны труда; - знакомство с материально-технической базой. - изучение документов планирования и учета учебно-тренировочного процесса по ИВС, физкультурно-спортивных мероприятий, врачебно-медицинского контроля, организации воспитательной работы. 	16	3
Раздел 2 Выполнение видов профессиональной деятельности учителя физической культуры		84	
Тема 2.1 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<p>Планирование и проведение уроков физической культуры</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения на уроках физической культуры</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения физической культуре</p>	24	3

<p>Тема 2.2 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p>	<p>Планирование и проведение внеурочных занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебно-тренировочной работы в спортивных секциях общей физической подготовки по виду спорта или в кружке - Планирование и проведение внеклассных мероприятий по физической культуре - Проведение педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных мероприятиях занятиях; - Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурноспортивной деятельности 	36	3
<p>Тема 2.3 Методическое обеспечение процесса физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся – Участие в создании предметно-развивающей среды спортивного зала, спортивной площадки – Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания 	24	3
<p>Раздел 4 Написание выпускной квалификационной работы с обоснованием выводов. Обоснование направлений и мероприятий совершенствования.</p>		36	3
<p>Тема 4.1 Сбор, систематизация и обработка информации и собранных материалов. Разработка ВКР. Оформление отчета практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составление плана сбора информации. – Сбор источников информации. – Систематизация источников информации и собранных материалов. – Обработка собранных материалов. – Разработка ВКР в соответствии с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сфере образования и тренерской деятельности; – Формирование отчета по преддипломной практике в соответствии с 	36	3

	«Методическими рекомендациями по оформлению ВКР». Формирование варианта выпускной квалификационной работы		
Раздел 5 Сбор и систематизация материалов для отчета по практике.	– Составление отчета в последовательности, согласно программе практики по каждому разделу. – Составление отчёта о проделанной работе в период преддипломной практики.	6	3
		144	

Не позднее, чем за 1 день до начала практики ответственное лицо за организацию и проведение преддипломной практики проводит организационное собрание со студентами, на котором доводит до сведения студентов: их права и обязанности; требования по составлению отчетной документации по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых ответственным лицом за организацию практической подготовки.

Аттестация по итогам практики производится в виде выполненного отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными колледжем. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период ее прохождения согласно заданию.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Общие требования к организации практики

Для проведения преддипломной практики в колледже разработана следующая документация.

- 1 План-график прохождения практики студентами СПО на учебный год.
- 2 Договоры с организациями на проведение практики.
- 3 Приказ о направлении студентов на практику.
- 4 Рабочая программа преддипломной практики, согласованная с предприятиями (организациями).
- 5 План-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики.
- 6 Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Перед началом преддипломной практики руководитель практики от колледжа проводит организационное собрание с целью ознакомления студентов со сроками практики, порядком прохождения практики, расписанием консультаций.

На собрании каждый студент должен получить:

- направление на практику;
- программу практики в электронном виде;
- задание на преддипломную практику (составляется руководителем преддипломной практики совместно с руководителем ВКР);
- план-график консультаций и контроля выполнения студентами программы преддипломной практики;
- методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями. В период прохождения практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика завершается оформленным отчетом. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить преддипломную практику в организации по месту работы, в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Базовыми предприятиями для специальности *49.02.01 Физическая культура* могут являться:

- образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования.

В течение всего периода практики на студентов распространяются:

- требования охраны труда;
- трудовое законодательство Российской Федерации;
- правила внутреннего распорядка принимающей организации.

Допускается студенту лично найти организацию и объект практики, соответствующие требованиям колледжа, представляющие интерес для практиканта, профиль работы, которых отвечает приобретаемой специальности.

Организации в части проведения преддипломной практики по специальности среднего профессионального образования должны отвечать следующим требованиям:

- близкое территориальное расположение базовых предприятий к учебному заведению;
- возможность квалифицированного руководства практикой студентов;
- оснащенность современным оборудованием (вычислительной и оргтехникой);
- наличие структур по профилю специальности, по которой в колледже ведется подготовка специалистов среднего звена;
- возможность предоставления студентам во время прохождения практики рабочих мест, соответствующих требованиям программы практики.

Рабочие места должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ в период преддипломной практики.

4.3 Информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Основные источники:

- 19 Ишаева А. А. Физическая культура.- М.: Академия, 2017 г.
- 20 Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник.- М.: Феникс, 2008.- 384 с.Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1-4 класс. Методическое пособие и программа. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012.

21 Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

22 Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Планирование и организация занятий. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

23 Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 класс. 2016.

24 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физкультура и спорт:СпортАкадем Пресс, 2016.

25 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

26 Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

27 Янсон Ю.А. Физическая культура в школе. Научно-педагогический аспект. Книга для педагога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

23 Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики / Л.М. Алексеева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

24 Амшарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. –М.: Просвещение, 1017.

25 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

26 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе. Практические советы преподавателям, 2016.

27 Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5-9 классов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016.

28 Верхлин В.Н., Воронцов К.А. Физическая культура 1-4 класс. Входные и итоговые проверочные работы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.

29 Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках Физической культуры. 5-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

30 Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. 1-4 класс. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

31 Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах.- Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

32 Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015.

33 Погадаев Г.И. Народные игры на уроках физической культуры и во внеурочное время 1-11 класс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

Интернет-ресурсы:

- 15 <http://window.edu.ru/> - единое окно образовательных ресурсов.
- 16 <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- 17 <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
- 18 <http://spo.1september.ru/>- газета «Спорт в школе»
- 19 <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>-Журнал "Теория и практика физической культуры"
- 20 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>-Журнал«Физическая культура».
- 21 [.http://lib.sportedu.ru/](http://lib.sportedu.ru/)-Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации.

Руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Руководителями преддипломной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

Требования к руководителям практики от колледжа:

- устанавливают связь с руководителями практики от организаций, определяют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал, руководствуясь при этом программой практики;
- обеспечивают проведение организационных мероприятий, связанных с проведением практики (инструктаж по технике безопасности, о порядке прохождения практики, прохождение медицинской комиссии (при необходимости));
- принимают участие в распределении студентов по рабочим местам;
- составляют график посещения организаций – баз практики;

- контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями;
- составляют и доводят до сведения студентов график консультаций;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими заданий практики;
- выявляют и своевременно принимают меры по устранению недостатков в организации и проведении практики;
- контролируют своевременность сдачи студентами отчетной документации;
- совместно с руководителями практики от организаций участвуют в оценке общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных в ходе прохождения практики, формируют аттестационные листы на каждого студента, организуют защиту отчетов по практике.

Руководитель практики от колледжа контролирует прохождение студентами практики. Контроль посещения студентами базы практики может осуществляться в любой рабочий день без предупреждения студентов об этом.

Требования к руководителям практики от организации:

- обеспечивают качественное проведение инструктажа по ОТ и ТБ;
- знакомят студентов с организацией работ на конкретном рабочем месте;
- организуют прохождение практики студентов в соответствии с программой практики;
- выдают студенту прикладные задания с учётом особенностей деятельности базовой организации и плана прохождения практики, осуществляют постоянный контроль их выполнения;
- оказывают помощь в подборе материалов, необходимых для выполнения ВКР с учётом особенностей деятельности базовой организации;
- обеспечивают условия для выполнения студентом программы практики, консультируют по вопросам ведения дневника, составления отчета;
- ведут учет посещаемости студента, следят за соблюдением им производственной дисциплины;
- проверяют по окончании практики *дневник* и *отчет по практике*;
- оценивают работу студента, дают *характеристику* практиканту о приобретенных навыках, проявленной дисциплине, исполнительности и инициативности в работе;
- формируют совместно с руководителем практики от колледжа *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;
- подписывают характеристику и дневник практиканта.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Формы отчетности

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от колледжа в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики.

Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики. Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики (преддипломной) устанавливаются Программой практики.

Основными видами отчетности студента по производственной практике (преддипломной) являются *дневник практики*, отражающий ежедневный объем выполненных работ, *отчет* о прохождении преддипломной практики, *характеристика* руководителя практикой от предприятия (организации, учреждения) с рекомендуемой оценкой за практику, *аттестационный лист*.

Дневник и отчет по практике, проводимой в организациях, обязательно подписываются руководителем практики от организации и заверяются печатью организации.

В качестве приложения к дневнику и отчету по практике обучающиеся представляют разработанное *локальная вычислительная сеть*, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Руководитель практики от организации готовит *характеристику* на студента по освоению им общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Данные для отчета подбираются студентом на основании выданного задания на преддипломную практику и в соответствии с выбранной темой ВКР.

В отчете должна быть отражена конкретная работа студента на предприятии, где проходила практика, а также представлен материал по теме ВКР согласно программе практики.

Структура пояснительной записки отчета о прохождении преддипломной практики

1. Титульный лист.
2. Направление на практику.
3. Дневник прохождения практики, содержащий перечень выполняемых студентом работ.
4. Задание на прохождение преддипломной практики (формируется преподавателями – руководителем практики и руководителем ВКР).
5. Содержание.
6. Введение, в котором определяются объект и предмет исследования, цель прохождения преддипломной практики, задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.
7. Разделы пояснительной записки:
 - характеристика предприятия;
 - задания и виды работ, выполненные студентом во время практики;
 - подбор, обобщение и систематизация данных в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
8. Заключение должно обобщать проделанную студентом работу по проектированию и администрированию локальной вычислительной сети, обобщению информации по теме выпускной квалификационной работы. Анализируются ситуации, которые возникали в ходе прохождения практики, излагается видение студентом проблем организации, по возможности даются замечания, рекомендации и предложения по повышению эффективности деятельности организации.
9. Перечень используемой литературы и нормативных документов.
10. Приложение к отчету – материалы (схемы, диаграммы, графики, таблицы, заполненные формы документов по заданной теме), которые сложно вставить в текст работы.

Примерный объем отчета 30-35 страниц.

К отчету обязательно прилагаются:

- направление на практику с указанием дат и печати организации;
- дневник практики;
- характеристика на студента с места практики;
- аттестационный лист по производственной практике.

5.2. Порядок оценки общих и профессиональных компетенций на практике

Результаты производственной практики (преддипломной) определяются Программой практики. По результатам производственной практики руководителями практики от организации и колледжа формируется *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций. По окончании прохождения производственной практики (преддипломной) *студент должен*

У м е т ь

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке,
- выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- мотивировать обучающихся, родителей(лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с

родителями(лицами, их заменяющими);

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурнооздоровительных и спортивнооздоровительных занятий;
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять-судейство;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурнооздоровительной и спортивнооздоровительной деятельности;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

иметь навыки

- анализа учебно-тематических планов и процесса анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности
- анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно - методических материалов (рабочих программ, учебно - тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

Аттестация по итогам производственной практики (преддипломной) проводится с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых соответствующими документами, при условии:

- положительного аттестационного листа об уровне освоения студентом профессиональных компетенций;

- наличия положительной характеристики организации на студента в период прохождения практики;

- полноты и своевременности предоставления дневника и отчета по практике.

Дата защиты отчёта назначается в соответствии с графиком учебного процесса. Отчет по производственной практике (преддипломной) с приложениями и другими материалами представляется руководителю практики от колледжа не менее чем за 2-3 дня до защиты для просмотра и согласования отчета и результатов практики.

К защите допускаются студенты, у которых отчеты оформлены в соответствии с требованиями к составлению отчета, выполнены все задачи, которые намечены в задании на практику.

Защита отчётов выполняется публично, перед преподавательской комиссией и студентами группы. Защита отчета по практике состоит в коротком докладе студента в виде презентации (5-7 минут) и в ответах на вопросы по существу отчета.

При оценке работы студента во время практики производственной (преддипломной) комиссией принимается во внимание:

- деятельность студента в период практики (степень полноты и результаты выполнения задания, овладение основными профессиональными компетенциями);
- характеристика руководителя практики от предприятия (организации);
- полнота записей в дневнике практики;
- степень полноты выполнения задач практики, изложенных в методической части программы практики;
- содержание и качество оформления отчёта;
- качество доклада и ответы студента на вопросы во время защиты отчёта.

По производственной практике (преддипломной) выставляется *зачет*, который учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка по производственной практике (преддипломной) проставляется в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента руководителем практики.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики (преддипломной) без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по итогам аттестации по практике, считаются имеющими академические задолженности.

При прохождении практики в условиях, моделирующих деятельность организации (предприятия), отчет может состоять из самостоятельной работы выпускника по выполнению заданий преподавателя – руководителя ВКР (решение профессиональных задач).

Основные показатели оценки результата (освоенные профессиональные компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> -планирование целей и задач урока в соответствии с требованиями к целям и задачам урока по предмету, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -составление конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку в начальной школе; -использование при подготовке к уроку дополнительных источников информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. - комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление подготовки учебного кабинета к уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности студента на производственной практике.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы начальной школы; -наличие и владение критериями оценки процесса и результата обучения учащихся; -оценивание процесса и результата обучения учащихся носит индивидуальный и дифференцированный характер. 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ деятельности студента в рамках учебной и производственной практики. -комплексная оценка выполнения практических заданий. -оценка решения педагогических задач.

<p>ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; -прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными современными формами и методами контроля.
<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение и оформление сопутствующей документации.
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: <ul style="list-style-type: none"> – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике; - анализ внеурочной деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике;

	<p>педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>-результативность проделанной внеурочной работы.</p>	<p>- составление плановконспектов по внеурочной деятельности</p>
<p>ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;</p> <p>осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</p> <p>-использование дифференцированного подхода</p>	<p>владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики;</p> <p>- анализ (самоанализ) организации и проведения внеурочных занятий;</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</p> <p>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий</p>	<p>анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.</p>
<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ведение и оформление сопутствующей документации;</p>
<p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>-экспертная оценка на преддипломной практике;</p> <p>- оформление дневника, портфолио классного руководителя.</p>
<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>	<p>- умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы;</p> <p>- умение составлять план конспекты воспитательных занятий</p>	<p>- текущий контроль в процессе учебной практики;</p> <p>-экспертная оценка на преддипломной</p>

	и мероприятий.	практике; оформление методических разработок.
ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и грамотное оформление планов-конспектов; - целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия; - разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий; - умение анализировать планы-конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологии семьи; - владение методикой организации родительского собрания; - разработка плана воспитательной работы с родителями; - практическое применение разнообразных форм работы с родителями; - проведение родительского собрания на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в процессе учебной практики; -экспертная оценка на преддипломной практике; оформление методических разработок.
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность подбора форм и методов работы с родителями, - применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.
ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - владение алгоритмом анализа работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> текущий контроль в процессе учебной практики; - оценка на преддипломной практике.

ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	- эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения	- текущий контроль в процессе учебной практики; -текущая оценка на преддипломной практике.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей; - полнота анализа учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.	- оценка на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета	текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий); - оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем; - соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания; -полнота анализа опыта учителей начальных классов; -логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.	-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; - оценка на практическом занятии; - защита рефератов; - оценка на учебной и преддипломной практике;

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	-правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.	- отчет по практике; - выступление в школе; - презентация и защита портфолио; взаимоанализ методических разработок; - оценка методических разработок.
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям; - наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; - целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-педагогического исследования и проектирования; - правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований.	- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.

Основные показатели оценки результата (освоенные общие компетенции) представлены в таблице.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии - демонстрировать знание профиограммы получаемой профессии - представлять перспективы развития будущей профессии - проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики - проводить профориентационную работу - демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность - обосновывать выбор методов решения профессиональных задач - разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать различные варианты развития ситуации - принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса 	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	<ul style="list-style-type: none"> - планировать повышение личностного и квалификационного 	Наблюдение и экспертная оценка

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>уровня на основе самонаблюдения и самоанализа</p>	<p>деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности - проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание и соблюдение правовых норм профессиональной деятельности 	<p>Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся в период практики; проверка оформления отчетной документации и дневника практики</p>

