

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
43.02.13
ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА**

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Культура речи и деловой этикет
- ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
- ЕН.02 Экологические основы природопользования
- ОПЦ.01 Сервисная деятельность
- ОПЦ.02 История изобразительного искусства
- ОПЦ.03 Рисунок и живопись
- ОПЦ.04 Эстетика
- ОПЦ.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг
- ОПЦ.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос
- ОПЦ.07 Материаловедение
- ОПЦ.08 Пластическая анатомия
- ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности
- ОПЦ.10 Основы визажа
- ОПЦ.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
- ОПЦ.12 Ключевые компетенции цифровой экономики
- ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг
 - МДК.01.01 Современные технологии парикмахерского искусства
 - ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
- ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
 - МДК.02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос
 - МДК.02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды
 - ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
- ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
 - МДК.03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия
 - МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг

МДК.03.03	Стилистика и создание имиджа
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер
МДК.04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

подготовки специалистов среднего звена по специальности

*код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (базовая
подготовка)*

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» (базовая подготовка) «Основы философии».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- основные категории и понятия философии
З 2	- роль философии в жизни человека и общества
З 3	- основы философского учения о бытии
З 4	- сущность процесса познания
З 5	- основы научной, философской и религиозной картин мира
З 6	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
З 7	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Обучающийся должен уметь:

У1	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
----	---

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 - - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста ОК 2,3,5,6, 9	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста - называют, перечисляют, объясняют факты, общие философские проблемы бытия, познания, др. - интерпретируют, систематизируют, аргументируют изученные факты - организывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество - ставят цели, мотивируют (анализируют, систематизируют, оценивают) деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
Знать:	
З 1 - основные категории и понятия философии	- основные категории и понятия философии
З 2 - роль философии в жизни человека и общества	- роль философии в жизни человека и общества
З 3 - основы философского учения о бытии	- основы философского учения о бытии
З 4 - сущность процесса познания	- сущность процесса познания
З 5 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- основы научной, философской и религиозной картин мира
З 6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды

37- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
---	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Предмет философии и её истории				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	У 1 З 1,2 ОК 2,3,5,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа	У 1 З 1-7 ОК 2,3,5,6 ЛР 1-20	5 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия	У 1 З 6-7 ОК 2,3,5,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	У 1 З 6-7 ОК 2,3,5,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 1.4 Современная философия	У 1 З 5-7 ОК 2,3,5,6,9 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Раздел 2 Основной вопрос философии				
Тема 2.1 Философское понимание мира	У 1 З 3-5 ОК 2,3,5,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 2.2 Гносеология, как общая	У 1 З 3-5 ОК 2,3,5,6	Устный опрос, самостоятельная работа,		

теория познавательной деятельности	ЛР 1-20	тестирование, практическая работа		
Раздел 3 Философское учение о человеке и обществе				
Тема 3.1 Человек и его бытие в мире	У 1 3 3, 5-7 ОК 2,3,5,6, 9 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		
Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение	У 1 3 3-5 ОК 2,3,5,6 ЛР 1-20	Устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения заполнения таблиц, ведения конспекта статьи (первоисточника, научного текста и др.); правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, цитаты др.; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объемом выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, комплексная проверочная работа (задания в форме теста, задания с развернутым ответом).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; раздаточный материал

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. СПО. - Москва: Академия, 2020. – 300с.

2. Основы философии / Б.И. Липский и др. – Москва: Инфра- М, 2021. – 307 с.

3. Основы философии / под ред. М.А. Гласер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 360 с.

4. Основы философии / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: Форум, 2021. – 480 с.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН, техники безопасности.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии

Тема 1.2 Философия. Древнего мира и средневековая философия

Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1.4 Современная философия

Тема 2.1 Философское понимание мира

Тема 2.2 Гносеология, как общая теория познавательной деятельности

Тема 3.1 Человек и его бытие в мире

Тема 3.2 Место философии в духовной культуре и ее значение

2. Проверочная работа (2 варианта).

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У 1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
<p>З 1 - основные категории и понятия философии</p> <p>З 2- роль философии в жизни человека и общества</p> <p>З 3 - основы философского учения о бытии</p> <p>З 4- сущность процесса познания</p> <p>З 5- основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>З 6- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>З 7- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>- основные категории и понятия философии</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества</p> <p>- основы философского учения о бытии</p> <p>- сущность процесса познания</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>- социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
ОК 2,3,5,6	<p>- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
--	--

Образец проверочной работы

Часть А

1. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

А. история Б. философия В. социология Г. культурология

2. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

А. богословию Б. психологии В. науке Г. этике

3. Основное утверждение рационализма заключается в том, что:

А. разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека

Б. главенствующую роль в науке играет эксперимент

В. познание мира возможно благодаря божественному откровению

Г. суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

4. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:

А. В. Соловьевым Б. П. Чаадаевым В. А. Хомяковым Г. А. Герценом

5. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях, это –

А. материя Б. явление В. мера Г. качество

6. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

А. мозга Б. сознания В. бессознательного Г. живого существа

7. Диалектика – это

А. Учение о структуре мироздания

Б. Теория, описывающая движение материальных тел

В. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Г. Наука о многообразии мира

8. Понятие общественно-экономической формации принадлежит

А. позитивизму Б. марксизму В. фрейдизму Г. экзистенциализму

9. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

А. формационному подходу

- Б. цивилизационному подходу
- В. культурологическому подходу
- Г. марксистскому подходу

10. Глобальные проблемы – это

- А. Проблемы, решение которых еще не найдено наукой
- Б. Проблемы, от решения которых зависит выживаемость всего человечества
- В. Присущие только развивающимся и бывшим социалистическим странам
- Г. Экологические проблемы

Часть В

11. Установите соответствие между терминами и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термин	Понятие
А.Идеализм	1.Совокупность многообразных вещей и явлений окружающего мира
Б. Сущее	2.Учение о человеке
В.Истина	3.Соответствие мыслей и высказываний действительности
Г. Философская антропология	4.Направление, утверждающее, что единственной достоверной реальностью можно считать лишь наше сознание

12. Установите соответствие между разделами философии и философами, относящимися к данному периоду развития науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Период	Представитель философской школы (философ)
А.Философия Античности	1.Конфуций
Б. Философия Древнего Китая	2. И.Кант
В.Философия Возрождения и Нового времени	3. В.С.Соловьев
Г. Русские философы	4.Платон

13. Ниже приведен перечень направлений (школ) в философии. Все из них, за исключением одной, относятся к философии Нового времени.

Рационализм, немецкая классическая философия, французское просвещение, схоластика.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

14.Найдите в приведенном ниже списке основные направления русской философии XIX – XX веков. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) теологическое
- 2) эпикурейское
- 3) западническое и славянофильское
- 4) марксизма – ленинизма
- 5) объективного идеализма

Часть С

15. Назовите любые три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию.

16. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «философия»? Привлекая знания дисциплины, составьте два предложения, содержащие информацию о философии как науке.

17. Напишите три глобальных проблемы современного мира. К каждой проблеме приведите краткий пример (сначала пишите проблему, затем приводите пример).

18. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные по дисциплине, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Философия — мать всех наук» (Цицерон).

2) «Философы — это люди, которые к ключам подбирают замки» (Станислав Лем)

3) «Философия одного века – это здравый смысл следующего» (Генри Уорд Бичер)

4.Эталоны ответов

Часть А

№№ 1Б, 2А, 3А, 4Б, 5А, 6Б, 7В, 8Б, 9Б, 10Б.

Часть В

№ 11. - А4 Б1 В3 Г2

№ 12. - А4 Б1 В2 Г3

№ 13. - Схоластика.

№ 14. - 1,3,4

Часть С

№ 15. Три черты, объединяющие древнегреческую и древнеримскую философию: 1) обе философские школы относятся к периоду Античности (примерно VII век до нашей эры до 5-6 веков нашей эры); 2) влияние полисной демократии на развитие философии; 3) заложены идеалистическое и материалистическое направления в философии. Обучающимся могут быть приведены три любые аргумента, не противоречащих научному знанию.

№ 16. Философия - это наука о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и характеризуется систематичностью, полнотой и аргументированностью рассмотрения мировоззренческих проблем, использованием специальных философских понятий и методов. История философии насчитывает более 2500 лет. Видными представителями философских школ разных периодов являются Аристотель, Сократ, И. Кант, К.Г. Юнг, Ф.М.Достоевский и др. Обучающимся могут быть составлены любые три предложения, не противоречащих научному знанию. Первое – понятие философии как науки, два других – информация о философии в любом контексте.

№ 17. Глобальные проблемы современного мира: 1) экологическая (загрязнение Мирового океана), 2) проблема международного терроризма (террористические акты в Западной и Восточной Европе (Лондон, Париж, Мадрид, Москва), США (Вашингтон, Нью-Йорк), Индонезия (Бали), Африка (Конго); 3) демографическая (в развитых странах Запада наблюдается демографический кризис, связанный с низкой рождаемостью, старением населения. В странах Азии и Африки происходит стремительный рост населения. Численность населения развивающихся стран в 3 раза превышает численность населения развитых стран). Обучающимся могут быть приведены три проблемы и примеры к ним, не противоречащие научному знанию.

№ 18. В рассуждении студента должен быть соблюден алгоритм: 1) смысл высказывания раскрыт (проблема, которую поднимает автор); 2) выбранная тема раскрыта обучающимся в 1-2 аспектах с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы; 3) факты и примеры, относящиеся к обосновываемому тезису почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения; 4) приведено не менее двух примеров из различных источников; 5) сделан вывод.

4.Критерии оценки ответов

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

ОГСЭ.02 История

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства»

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» учебной дисциплины «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель истории.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» на базовом уровне следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Обучающийся должен уметь:

- У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ОК1-6	Определять положение России в мире, характеризовать её экономическую, политическую и культурную ситуации;
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК1-6	Уметь логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня.
Знать:	
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ОК 1-6	Называть основные регионы мира и направления их развития
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; ОК 1-6	Формулировать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих	Перечислять основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

государств и регионов мира; ОК 1-6	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ОК 1-6	Называть основные международные организации и направления их деятельности
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ОК 1-6	Сформулировать значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ОК 1-6	Знать названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы	3. 1, У. 1 ОК 2, 3, 6	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3. 1, У. 1 ОК 2, 3, 6	3 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.	3. 1, 3. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5	Устный опрос Практическая работа Тестирование	3. 1, 3. 2 У. 2 ОК 1, 2, 5	
Тема. 1.3. Постсоветское пространство в 1990-е г.	3. 5, 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1,3,4	Устный опрос Практическая работа	3. 5, 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1,3,4	
Тема 2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1,3,4	Устный опрос Практическая работа	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК1,3,4	

		Тестировани е		
Тема 2.2 Развитие культуры в России.	3.5, У. 1, У. 2 ОК 1-6	Устный опрос Практическа я работа Тестировани е	3.5, У. 1, У. 2 ОК 1- 6.	
Тема 2.3 Перспективы развития РФ на современном этапе	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1-6	Устный опрос Практическа я работа	3.3, 3. 4. 3. 6 У. 1, У. 2 ОК 1-6	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.1. Форма проведения: письменная, тест.

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для промежуточной аттестации
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017г.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. –М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

1.3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1.1. Перечень тем:

- Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы;

- Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х г.;
- Постсоветское пространство в 1990-е г.;
- Россия и мировые интеграционные процессы;
- Развитие культуры в России;
- Перспективы развития РФ на современном этапе.

1.2. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт

Вариант I

Часть А

1. Государства – участники конфликта из-за Нагорного Карабаха:

- 1) Болгария;
- 2) Турция;
- 3) Армения;
- 4) Грузия;
- 5) Азербайджан;
- 6) Румыния

2. Что относится к основным целям Всемирной торговой организации? Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) регулирование потоков товаров между странами и регионами;
- 2) разбор торговых споров между государствами-участниками;
- 3) выработка принципов международной торговли;
- 4) установление единых таможенных тарифов;
- 5) либерализация международной торговли;
- 6) уравнивание цен на идентичную продукцию на мировом рынке

3. Укажите трех деятелей культуры СССР, вернувшихся из эмиграции в 90-е годы XX века:

1. А. И. Солженицын;
2. Э. Рязанов;
3. Ю. Любимов;
4. М. Ростропович;
5. С. Михалков;
6. Д. Донцова.

4. Назовите основные принципы Хельсинкского акта. Выберите несколько ответов:

- 1) Суверенное равенство;
- 2) Мирное урегулирование споров;
- 3) Равноправие народов;
- 4) Безвозмездная помощь государств друг другу;
- 5) Нерушимость границ

5. Какое событие произошло в СССР 19-21 августа 1991 года:

- 1) Очередной съезд народных депутатов;
- 2) Вывод советских войск из Афганистана;
- 3) Попытка государственного переворота;
- 4) Выборы Президента России;
- 5) Референдум по проблеме сохранения СССР.

6. Какие государства создали в 2010 году Единый таможенный союз?

- 1) Армения
 - 2) Казахстан
 - 3) Украина
 - 4) Беларусь
 - 5) Россия
7. Назовите страны ШОС.
- 1) Туркменистан
 - 2) Таджикистан
 - 3) Азербайджан
 - 4) Казахстан
 - 5) Россия
 - 6) Монголия
 - 7) Китай
 - 8) Узбекистан
 - 9) Кыргызстан
8. В каком году М.С. Горбачев стал первым президентом СССР?
- 1) 1989
 - 2) 1991
 - 3) 1988
 - 4) 1990
 - 5) 1986
9. Отношения с какой республикой привели Россию к военному конфликту и серии терактов?
- 1) Армения
 - 2) Грузия
 - 3) Азербайджан
 - 4) Афганистан
 - 5) Чечня
10. Как называется российский инновационный центр?
Составьте слово из букв: КВОООКЛС ->
11. Назовите цели ОБСЕ:
- 1) Защита прав человека
 - 2) Финансирование экономических реформ
 - 3) Предотвращение конфликтов
 - 4) Ограничение гонки вооружений
 - 5) Поддержание экологической безопасности
12. В начале 21 века на территории бывшего СССР прокатилась волна изменений политических режимов, которая получила название;
- 1) «цветные революции»
 - 2) «бархатные революции»
 - 3) «октябрьские революции»
 - 4) «демократические перевороты»
13. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства?
1. ЮНЕСКО;

2. ЮНИСЕФ;
3. ФАО;
4. ВТО.

14. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

1. «Новый мировой порядок»;
2. «Ядерный щит»;
3. «Невидимый фронт»;
4. «Железный занавес».

15. Политический кризис 1992-1993 гг. проявлялся в:

1. Распуск СССР и создание СНГ;
2. Переход к рыночным реформам;
3. Принятии федерального договора;
4. Противостояние законодательной и исполнительной власти.

Часть В

16. Вставьте пропущенное слово:

Бескровные переходы от социалистической к либеральной системе в государствах Восточной Европы получили название «_____ революции».

17. Соотнесите политическую партию и ее представителя:

1) Егор Гайдар	а) Демократическая партия России
2) Николай Травкин	б) ЛДПР
3) Геннадий Зюганов	в) КПРФ
4) Владимир Жириновский	г) «Выбор России»

18. Восстановите хронологию событий:

- 1) Распад СССР;
- 2) Предложение стран Варшавского договора о роспуске ОВД и НАТО;
- 3) Вывод советского воинского контингента из Афганистана;
- 4) Объединение Германии.

19. Соотнесите название организации и год её образования:

1) 1995 г.	а) БРИКС
2) 1994 г.	б) ВТО
3) 1991 г.	в) НАФТА
4) 2006 г.	г) УНАНСУР
5) 2004 г.	д) МЕРКОСУР

Часть С

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика гласности, проводимая властью в годы "перестройки", благоприятно сказалась на духовной и общественно-политической обстановке в стране».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

1.4 Эталоны ответов

№	Вариант-1
1	3,4
2	1,23,5
3	1,3,4
4	1,2,3,5
5	3
6	2,4,5
7	2,4,5,7 8, 9
8	4
9	5
10	Сколково
11	3,4
12	1
13	3
14	4
15	4
16	Бархатные революции
17	1-г, 2-а, 3-в, 4-б
18	3,1,2,4
19	1-б, 2-в, 3-д, 4-а, 5-г
20	<p><u>аргументы в подтверждение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -усилился общественный интерес к текущей политике и прошлому страны, что способствовало активизации гражданской позиции большинства населения; – политика гласности способствовала переосмыслению обществом прошлого страны, пробудила интерес к истории; <p><u>аргументы в опровержение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие цензуры обеспечило антисистемным силам возможность дискредитировать действия власти, историческое прошлое страны; – формирование национальных партий в республиках СССР, распространение идей сепаратизма.

1.5. Комплект тестов - 26 шт. (2 варианта).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Знает основные регионы мира и направления их развития;
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;	Формулирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Перечисляет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Называет основные международные организации и направления их деятельности;
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Формулирует значение науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов	Знает названия и источники важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
Обучающийся должен уметь:	
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Определяет положение России в мире, характеризует её экономическую, политическую и культурную ситуации;
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Умеет логически обоснованно объяснять взаимосвязь политических и культурных процессов разного уровня.
ОК1-6	

Критерии оценки ответов

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

1.6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03 Психология общения

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы учебной дисциплины «Психология общения».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	-взаимосвязь общения и деятельности; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
З. 2	- цели, функции, виды и уровни общения;
З. 3	- роли и ролевые ожидания в общении;
З. 4	- виды социальных взаимодействий;
З. 5	- механизмы взаимопонимания в общении;
З. 6	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
З. 7	- этические принципы общения;
З. 8	- этические принципы общения.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
У. 2	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Личностные результаты учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: контрольная работа – 5 семестр, дифференцированный зачет - 6 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; ОК 1-5 ЛР 1-20	Правильно решать ситуационные задачи: - анализ поставленной задачи; - организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей; - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения.
У. 2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 1-5 ЛР 1-20	Проявлять эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.
Знать:	
3. 1 взаимосвязь общения и деятельности	- взаимосвязи общения и деятельности; целей, функций, видов и уровней общения ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий - механизмов взаимопонимания в общении - техник и приемов ведения беседы, убеждения - этических принципов общения - источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов
3. 2 цели, функции, виды и уровни общения	
3. 3 - роли и ролевые ожидания в общении	
3. 4 - виды социальных взаимодействий	
3. 5 - механизмы взаимопонимания в общении	
3. 6 - техники и приемы ведения беседы, убеждения	
3. 7 - этические принципы общения	
3. 8 - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Методологические аспекты исследования общения				
Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения	У 1,2 3. 2 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос; самостоятельная работа	У - 1,2 3 – 1-8 ОК 1-5	5 семестр – контрольная работа, 6 семестр – диф. зачет
Раздел 2. Структура общения.				
Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.	У 1,2 3. 1,2,5 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 2.2. Социально-перцептивная сторона общения.	У 1,2 3. 1,2,5 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос		
Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.	У 1,2 3. 1,2,5 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Раздел 3. Техники общения				
Тема 3.1 Правила слушания. Ведение беседы.	У 1,2 3. 1-6 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Тема 3.2 Правила убеждения собеседника.	У 1,2 3. 1-6 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа		
Раздел 4. Этика и культура общения				
Тема 4.1 Культура поведения. Речевой этикет.	У 1,2 3. 1-6 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа		
Раздел 5. Конфликт				

Тема 5.1 Конфликт, его источники и причины.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа	
Тема 5.2 Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.	У 1,2 З. 1-6 ОК 1-5 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на контрольной работе по дисциплине «Психология общения». Перед каждым из вас бланк с заданиями. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.

Тема 2.2. Социально-перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У. 1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>У. 2 – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>ОК 1-5</p>	<p>Правильное решать ситуационную задачу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной задачи; - организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей; - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения. <p>Демонстрировать эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.</p>
Знание:	
3.1 взаимосвязь общения и деятельности;	- взаимосвязи общения и деятельности;

<p>3.2 цели, функции, виды и уровни общения; 3. 3 роли и ролевые ожидания в общении; 3. 4 виды социальных взаимодействий; 3. 5 механизмы взаимопонимания в общении; 3. 6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 3. 7 этические принципы общения; 3. 8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ОК 1-5</p>	<p>- целей, функций, видов и уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</p>
--	---

Примерный КИМ для проведения контрольной работы

1. Деловое общение –
 - А) общение между начальником и подчиненным
 - Б) возникает в связи с постановкой и решением конкретных задач, требующих совместного решения
 - В) строго ограниченное по времени
2. К особенностям делового общения не относится:
 - А) соблюдение участниками формально-ролевых принципов взаимодействия
 - Б) количественное ограничение участников взаимодействия
 - В) повышенная ответственность участников делового общения за его результат
 - Г) строгое отношение к использованию речевых средств
3. Проведение переговоров продуктивно, если:
 - А) мнения участников частично совпадают, а частично расходятся
 - Б) позиции сторон диаметрально противоположны
 - В) взгляды оппонентов полностью совпадают
4. Обратная связь в общении – это ...
 - А. процесс передачи информации
 - Б. диалог для установления взаимопонимания
 - В. критика в адрес собеседника
 - Г. сообщение, которым человек реагирует на информацию
5. Какая из функций переговоров заключается в осуществлении контроля и координация действий участников?
 - А) регуляционная
 - Б) коммуникативная
 - В) информационная
 - Г) функция «маскировки»
6. Совещание, проводимое с целью найти оптимальное решение обсуждаемых вопросов – это:
 - А) оперативное совещание
 - Б) инструктивное совещание
 - В) творческое совещание

7. Речь, произносимая с целью оказать влияние на мнение слушателей, сформировать или изменить их мнение по какому-либо вопросу - это:

- А) убеждающая речь
- Б) информационная речь
- В) рекламная речь
- Г) презентационная речь

8. Публичная речь, как особая форма речевой деятельности, представляет собой:

- А) монолог
- Б) диалог
- В) монолог с элементами диалогизации

9. Внимательно прочитайте определение. Занесите в таблицу ответы на вопросы.

1. Как называется представленная стратегия поведения в конфликте?
2. Назовите одно достоинство стратегии поведения в конфликте.
3. Назовите один недостаток стратегии поведения в конфликте.

Определение	Название стратегии	Достоинства	Недостатки
<i>Отстаивание своих интересов до конца, иногда в ущерб другому</i>			
<i>Откладывание решения конфликта</i>			
<i>Взаимовыгодный вариант решения конфликта</i>			
<i>Игнорирование своих интересов в пользу другого</i>			
<i>Взаимовыгодные уступки, но интересы учтены не все</i>			

10. Установите и запишите соответствие названия вида речи с ее особенностями.

- 1) диалогическая
 - 2) монологическая
 - 3) письменная
 - 4) внутренняя
- А) Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях
 - Б) Речь, в которой последующие высказывания в большей степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
 - В) Грамматически бессвязная форма речи
 - Г) Заранее планируемая речь
 - Д) В значительной степени произвольная речь
 - Е) Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно
 - Ж) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения
 - З) Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика и т.п.)

11. К каждому из пронумерованных приемов эффективного слушания и понимания найдите соответствующее определение, обозначенное буквой:

- 1) нерефлексивное слушание

- 2) выяснение
- 3) перефразирование
- 4) резюмирование
- 5) отражение (или маскировка) чувств
- А) краткий пересказ основных мыслей и чувств говорящего, особенно при длительных переговорах, беседах
- Б) собственная формулировка для проверки точности понимания
- В) эмоциональная реакция, высказывание по поводу чувств или состояний партнера, основанное на понимании несловесных сигналов
- Г) прямое обращение за уточнениями
- Д) максимальное сосредоточение на речи собеседника при минимальном вмешательстве в нее, внимательное молчание

12. Дайте определение следующим понятиям:

- А) компетентность
- Б) коммуникативная компетентность
- В) вербальная компетентность
- Г) психологическая компетентность
- Д) социально-психологическая компетентность
- Е) интерактивная компетентность
- Ж) эго-компетентность.

4.Эталоны ответов.

1-Б, 2-Б, 3-А, 4-Г,5-А, 6-А, 7-А, 8-В,

9- Конкуренция + все личные интересы соблюдены – репутация скандалиста

Избегание + выигрываешь время - проблема не решена, негативные эмоции загнаны внутрь. Сотрудничество + учтены интересы обеих сторон - требуется много сил и времени. Приспособление + не испорчены отношения с человеком, т.к. его интересы соблюдены - личные интересы остаются без внимания. Компромисс + часть интересов обеих сторон соблюдена - получил лишь часть того, на что рассчитывал, и надо строго соблюдать условия договора

10-1б; 2ж, г, а; 3з, е; 4 д, в, 11-1д, 2г, 3б, 4а, 5в,

12- А) компетентность (от лат.competo) — добиваюсь, соответствую, подхожу. Слова были заимствованы из английского языка, в котором слово competence имеет ряд значений, первое — способность, данные, знания, компетентность; второе — компетенция, правомочность.

Б) Коммуникативная компетентность — знание культурных норм, этикета и ограничений в деловом общении; владение разнообразными коммуникативными, интерактивными, перцептивными, презентационными умениями и навыками, вербальными и невербальными средствами общения; моделями, стратегиями, эффективным стилем и формами взаимодействия; техниками убеждающего и внушающего воздействия на партнеров, умение устанавливать обратную связь.

В) Вербальная компетентность — свидетельствует об уместности, с учетом контекста и подтекста тех или иных высказываний участников делового взаимодействия; отсутствие трудностей в письменной речи, в оформлении деловой документации; вариативность в интерпретации получаемой информации; адекватность ориентации в сфере оценочных суждений и стереотипов; развитый тезаурус и метафоричность речи; умения вести

дискуссию, за давать вопросы и отвечать на них; владение позитивными невербальными сигналами, сопровождающими речь.

Г) Психологическая компетентность — знание участников общения, их индивидуальных особенностей, ведущих сенсорных каналов и «ключей доступа» к ним; индивидуальной мотивации и направленности; умение управлять эмоциональным напряжением и конфликтными ситуациями, оказывать участникам взаимодействия психологическую поддержку, влиять на других.

Д) Социально-психологическая компетентность— это меж личностная ориентация; представление о разнообразии социальных ролей, способов, стратегий и тактик взаимодействия; умение анализировать и решать межличностные и внутригрупповые проблемы, разрабатывать и апробировать разнообразные конструктивные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях.

Е) Интерактивная компетентность — умение создавать игровые команды, организовывать совместную работу их членов, правильно распределить роли, выбирать лидеров, управлять процессом взаимодействия и достижением поставленных целей, осуществлять фасилитацию и модерацию.

Ж) Эго-компетенция — важная составляющая социальной компетентности, опирающаяся на коммуникативный практикум (изучение своего потенциала) и самоменеджмент (управление собой, достижение поставленных целей), позволяющая понимать свои возможности и предназначение, ресурсы и причины трудностей в общении с другими, а также знание механизмов саморегуляции и умение ими пользоваться, владение техниками формирования личного успеха и преуспевания, создания имиджа, продвижения своего бренда и осуществление самопрезентации.

2. Дифференцированный зачет (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на дифференцированном зачете по дисциплине «Психология общения». Перед каждым из вас бланк с экзаменационными заданиями, состоящий из 2 частей. 1 задание - тест из 30 вопросов с выбором варианта ответа. 2 задание - систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Методологические аспекты исследования общения

Тема 2.1. Коммуникативная сторона общения.

Тема 2.2. Социально-перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Интерактивная сторона общения.

Тема 3.1 Правила слушания. Ведение беседы.

Тема 3.2 Правила убеждения собеседника.

Тема 4.1 Культура поведения. Речевой этикет.

Тема 5.1 Конфликт, его источники и причины.

Тема 5.2 Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. У. 2 – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. ОК 1-5	Правильно решать ситуационную задачу: - проводить анализ поставленной задачи; - организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей; - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения. Демонстрировать эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.
Знание:	
3.1 взаимосвязь общения и деятельности; 3.2 цели, функции, виды и уровни общения; 3.3 роли и ролевые ожидания в общении; 3.4 виды социальных взаимодействий; 3.5 механизмы взаимопонимания в общении; 3.6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 3.7 этические принципы общения; 3.8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов ОК 1-5	- взаимосвязи общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания в общении; - техник и приемов ведения беседы, убеждения; - этических принципов общения; источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.

Примерный КИМ для проведения дифференцированного зачета

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Коммуникативная сторона общения

- а) обмен информацией
- б) восприятие и понимание друг друга
- в) взаимодействие друг с другом

2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект

- а) духовное
- б) примитивное
- в) манипулятивное
- г) деловое

3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли
- а) формально-ролевое
 - б) контакт масок
 - в) светское
 - г) духовное
4. К невербальным средствам общения относится
- а) речь
 - б) интонация
 - в) мимика
 - г) язык
5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции
- а) аффекторы
 - б) эмблемы
 - в) иллюстраторы
 - г) регуляторы
6. Недоминантная позиция в общении - это позиция
- а) родителя
 - б) ребенка
 - в) взрослого
7. Доминирование это
- а) открытое воздействие на партнера
 - б) скрытое воздействие на партнера
 - в) стремление победить сильного соперника
8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- а) конфликтоген
 - б) инцидент
 - в) конфликтная ситуация
9. Стил ь поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.
- а) соперничество
 - б) компромисс
 - в) избегание
10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания
- а) эмпатия
 - б) идентификация
 - в) рефлексия
11. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
- а) общественная
 - б) личная
 - в) социальная
 - г) интимная
12. Взаимодействие между собеседниками называется...
- а) коммуникацией
 - б) перцепцией
 - в) интеракцией

г) рефлексией

13. Общение с помощью слов называется...

а) вербальным

б) межличностным

в) внутриличностным

г) невербальным

14. К числу конфликтогенов можно отнести...

а) приказы, угрозы, критику

б) навязывание своих ответов

в) снисходительный тон, хвастовство

г) все ответы верны

15. Что не способствует успеху делового общения?

а) проявлять искренность и доброжелательность

б) учитывать интересы собеседника

в) говорить только о себе

г) находить общее с собеседником

16. Инцидент - это...

а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта

б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии

в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

г) отсутствие коммуникации

17. Стилль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

а) сотрудничество

б) приспособление

в) соперничество

г) компромисс

д) уклонение

18. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия

б) идентификация

в) эмпатия

г) стереотипизация

19. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

а) родителя

б) ребенка

в) взрослого

г) неучастия

20. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

а) резюмирование

б) перефразирование

в) развитие идеи

г) все варианты верны

21. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

а) «эффект новизны»

б) «эффект установки»

в) «эффект ореола»

г) все варианты верны

22. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

а) открытую враждебность

б) открытость, доброжелательность

в) скрытую неприязнь

г) огорчение

23. Каузальной атрибуцией называется...

а) приписывание себе чужих достоинств

б) приписывание другим своих достоинств

в) придумывание вымышленных причин своего поведения

г) объяснение мотивов поведения других людей

24. Обращение к человеку по имени...

а) настораживает его

б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении

в) вызывает у него внутренний протест

г) никак не влияет на отношение к собеседнику

25. Конфликт - это...

а) форма коммуникации

б) форма межличностной перцепции

в) форма взаимодействия

г) структура личности

26. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

а) ролевой конфликт

б) ролевое напряжение

в) неадекватное поведение личности

г) все варианты верны

2. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера

б) переводе темы разговора

в) отвлечении от ненужной информации

г) установка на рациональное восприятие соперника

д) попытке понять мотивы соперника.

28. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

а) сангвиник

б) флегматик

в) холерик

г) меланхолик

29. Аргументы применяют с целью:

а) победы в споре

- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

30. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

Задание 2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу.

поза	мика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль»

4.Эталоны ответов.

Задание 1.

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а. 6-б, 7-а, 8-б, 9-в. 10-а, 11-г, 12-в, 13-а, 14-г, 15-в, 16-в, 17-г, 18-а, 19-а, 20-б, 21-а, 22-б. 23-г, 24-б, 25-в, 26-а, 27-а, 28-б, 29-а, 30-в.

Задание 2.

поза	мика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 37 – 40 баллов (90 – 100 %)

Оценка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

Примечание:

Задания 1. За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание 2. За каждый правильный ответ - 2 балла

Максимальное количество – 40 балла

5. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена по специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Энгельгардт Роман Олегович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол №1

от «3» сентября 2023 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
3.2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
3.3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
3.4	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Обучающийся должен уметь:

У. 1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
У. 2	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
У. 3	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
У. 4	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их

	финансового содержания.
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.

Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития
------	--

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др. ; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

	числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9, 10	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Применяют лексический минимум, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и. т. д. (внешность, характер, личностные качества)	У. 1, 4, 3. 2, ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 14	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2, ОК 1-6, 9	3, 5, 7 семестр – контрольные работы 4, 6, 8 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	У. 1, 3, 3. 2, ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 15	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У. 1, 3, 3. 2, ОК 1-6, 10	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	У. 1, 2, 3. 2, 3 ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 16	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У. 1, 2, 3. 2, 3 ОК 1-6, 9	
Тема 2.2 Новости, средства массовой информации	У. 1, 2, 3 3. 2, 3 ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 17	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 3 3. 2, 3 ОК 1-6, 10	
Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	У. 1, 2, 4 3. 1, 2, 4 ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 18	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 2, 4 3. 1, 2, 4 ОК 1-6, 9	
Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	У. 1, 4, 3. 2, 4, ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 19	Устный опрос. Самостоятельная работа.	У. 1, 4, 3. 2, 4, ОК 1-6, 10	
Тема 2.5 США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные	У. 1, 3, 3. 2, 4, ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 20	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 3. 2, 4, ОК 1-6, 9	

традиции, обычаи и праздники				
Тема 2.6 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	У. 2, 3, 3. 1, 4, ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 16	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа	У. 2, 3, 3. 1, 4, ОК 1-6, 10	
Тема 2.7 Компьютер. Интернет.	У. 1, 4, 3. 2, 4, ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 19	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2, 4, ОК 1-6, 9	
Тема 3.1 Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	У. 1, 4, 3. 2, 4, ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 17	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2, 4, ОК 1,9	
Тема 3.2 Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 15 У. 1, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2, 4, ОК 1-6, 9	
Тема 3.3 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 14 У. 1, 4, 3. 2-4	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 4, 3. 2-4 ОК 1-6, 10	
Тема 3.4 Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 14 У. 1, 3, 4, 3. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4, ОК 1-6, 9	
Тема 3.5 Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 15 У. 1-4 3. 2- 4	Самостоятельная и практическая работа.	У. 1-4 3. 2- 4 ОК 1-6, 10	
Тема 3.6 Прически из длинных	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12,	Устный опрос. Самостоятельная	У. 1, 3, 4, 3. 2, 4,	

волос. Техники укладки.	16 У. 1, 3, 4, З. 2, 4	и практическая работа.	ОК 1-6, 9	
Тема 3.7 Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 18 У. 1, 3, 4, З. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, З. 2, 4, ОК 1-6, 10	
Тема 3.8 Декоративная косметика. Профессия визажиста.	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 17 У. 1, 3, 4, З. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, З. 2, 4, ОК 1-6, 9	
Тема 3.9 Салон. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 19 У. 1, 3, 4, З. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа.	У. 1, 3, 4, З. 2, 4, ОК 1-6, 10	
Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 20 У. 1, 3, 4, З. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа	У. 1, 3, 4, З. 2, 4, ОК 1-6, 9	
Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж	ОК 1-6, 10 ЛР 1-12, 15 У. 1, 3, 4, З. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа	У. 1, 3, 4, З. 2, 4, ОК 1-6, 10	
Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование	ОК 1-6, 9 ЛР 1-12, 16 У. 1, 3, 4, З. 2, 4	Устный опрос. Самостоятельная и практическая работа	У. 1, 3, 4, З. 2, 4, ОК 1-6, 9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и. т. д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2 Новости, средства массовой информации

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; использует информационные технологии в профессиональной деятельности.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и

на профессиональные темы;	процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3. 2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
3. 3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3. 4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Примерный КИМ контрольной работы.

Вариант I

Задание 1. Установите соответствие между профессиональными глаголами и выражениями на английском языке с их эквивалентами на русском языке:

1.	To have a blow dry	a	Использовать бритву
2.	To cut off the split ends	b	Убрать немного сверху
3.	To get the hair thinned out	c	Оставить по бокам
4.	To have the hair curled	d	Осветлить волосы
5.	To leave the sideburns	e	Иметь парик
6.	To take a bit off the top	f	Оставить пробор
7.	To have the hair dyed blonde	g	Иметь укладку феном
8.	To leave a parting	h	Убрать секущиеся концы
9.	To have a wig	i	Сделать завивку волос
10.	To use a razor	j	Профилировать волосы

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 2. Впишите в нужной грамматической форме слова, данные в скобках:

1. He(work) at the station every week
2. Look! The train (come)
3. He(go) to the cinema two weeks ago
4. The day before yesterday in the evening she(sleep)
5. I ...just(do) my homework
6. All ...(child) like playing board games
7. In the old house we can see a lot of(mouse)
8. You mustn't keep your(foot) cold
9. She is the....(clever) woman I have ever seen
10. He is(good) than her cousin

Общее количество баллов за задание: 10

Задание 3. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:

1. There are shops in the street
a) any b) many c) some
2. I be at work on time
a) should b) may c) must
3. I go out?
a) should b) may c) must
4. Children play with matches
a) shouldn't b) should c) may
5. I wake up at 7 at week days
a) may b) can c) have to
6. I some dough to make a pie
a) may b) cannot c) need
7. Manyare running on the playground
a) child b) children c) childs
8. Alllove cheese
a) mice b) mouses c) mices
9. In our wild nature we can meet a lot of
a) deer b) deers c) deeres
10. We must keep our.... warm in winter
a) foot b) feet c) foots

Общее количество баллов за задание: 10**Задание 4. Выберите из данных вариантов ответа несколько верных:**

- Выделите из данных глаголов все модальные: gave; smell, should, play, must
- Выделите из данных слов все указательные местоимения: this, my, myself, those, he
- Выделите из данных слов все глаголы в Past Simple: cut, snow, saw, seem, went
- Выделите из данных слов все притяжательные местоимения: his, her, she, its, I
- Выделите из данных слов все предлоги времени: under, at, across, on, behind
- Выделите из данных слов все неправильные глаголы: swim, wash, drive, close, go
- Выделите из данных слов все неисчисляемые существительные: cake, juice, porridge, biscuit, apple
- Выделите из данных слов все исчисляемые существительные: beetroot, flour, egg, sugar, salt
- Выделите из данных слов все существительные во множественном числе: geese, feet, smell, sound, children
- Выделите из данных слов все существительные в единственном числе: oxen, city, boy, teeth, tooth.

Общее количество баллов за задание: 10**Задание 5. Впишите пропущенное слово на английском языке:**

1. We must walkfoot more
2. I like to travel.. .train
3. We must learn this English textheart
4. I will call you...
5. How are you? – 10

6. Howmilk is there in the glass?
 7. Howoranges are there on the table?
 8. What do you do ...the afternoons?
 9. ...Sundays I play tennis
 10. I like playing board....

Общее количество баллов за задание: 10

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов P=
1	g	1
2	h	1
3	j	1
4	i	1
5	c	1
6	b	1
7	d	1
8	f	1
9	e	1
10	a	1

Задание 2.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов P=
1	works	1
2	is coming	1
3	went	1
4	was sleeping	1
5	have done	1
6	children	1
7	mice	1
8	feet	1
9	cleverest	1
10	better	1

Задание 3.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов P=
1	b	1
2	c	1
3	b	1
4	a	1
5	c	1
6	c	1
7	b	1
8	a	1
9	a	1
10	b	1

Задание 4.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов P=
1	Should, must	1
2	This, those	1
3	Cut, saw, went	1
4	His, her, its	1
5	At, on	1
6	Swim, drive, go	1
7	Juice, porridge	1
8	Beetroot, egg	1
9	Geese, feet, children	1
10	City, boy, tooth	1

Задание 5.

№ вопроса	Правильные ответы	Количество баллов P=
1	on	1
2	by	1
3	by	1
4	soon	1
5	old	1

6	much	1
7	many	1
8	in	1
9	on	1
10	games	1

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает дифференцированный зачёт:

Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.

Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Тема 2.5 США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Тема 2.6 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др. ; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; использует информационные технологии в профессиональной деятельности.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Примерный КИМ дифференцированного зачёта.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Найдите русский эквивалент: Big scissors
 - a) Горячие ножницы
 - b) Длинные ножницы
 - c) Большие ножницы
 - d) Хорошие ножницы
2. Найдите русский эквивалент: Red hair
 - a) Рыжие волосы
 - b) Редкие волосы
 - c) Красные волосы
 - d) Прямые волосы
3. Найдите русский эквивалент: Straight hair
 - a) Непослушные волосы
 - b) Секущиеся волосы
 - c) Прямые волосы
 - d) Ослабленные волосы
4. Найдите русский эквивалент: Wig
 - a) Пробор
 - b) Парик
 - c) Коса
 - d) Прическа
5. Найдите русский эквивалент: Slipping hair
 - a) Жидкие волосы
 - b) Секущиеся концы
 - c) Непослушные волосы
 - d) Ослабленные волосы
6. Найдите русский эквивалент: Hairnet
 - a) Заколка для волос
 - b) Сетка для волос
 - c) Прическа
 - d) Парик
7. Найдите русский эквивалент: To tint hair
 - a) Красить волосы
 - b) Терять волосы
 - c) Брить волосы
 - d) Стричь волосы
8. Найдите английский эквивалент: Бакенбарды
 - a) Dandruff
 - b) Moustache
 - c) Whiskers
 - d) Beard
9. Найдите английский эквивалент: Жидкие волосы
 - a) Thick hair
 - b) Brown hair
 - c) Slipping hair
 - d) Thinning hair
10. Найдите английский эквивалент: Усы
 - a) Dandruff
 - b) Razor
 - c) Whiskers
 - d) Moustache
11. Парикмахеры пользуются феном.
 - a) Hairdressers use hair dryers.
 - b) Hairdressers use dry hair.
 - c) Hairdresser's use a hair dryer.
 - d) Hairdressers use a dryer's.
12. Do you want to have your hair cut?
 - a) Yes, you do.
 - b) Yes, I don't.
 - c) Yes, I do.
 - d) No, I do.
13. I _____ to Mr. Lloyds yesterday.
 - a) speak
 - b) spoke
 - c) speaks
 - d) speaking
14. _____? - My sister is a secretary.
 - a) Which is your sister?
 - b) Why is your sister?
 - c) Who is your sister?
 - d) What is your sister?
15. _____? - I'm from France.

- a) When are you from? b) Where are you from?
 c) Where are you? d) Are from where you?
16. Are you Russian? - _____ .
 a) Yes, I is. b) Yes, I do. c) Yes, I am. d) No, I am.
17. Do you speak French? - _____ .
 a) Yes, I do. b) Yes, I don't. c) No, I do. d) Yes, I does.
18. Выберите антоним к слову comfortable
 a) good b) bad c) red d) uncomfortable
19. Выберите синоним к слову coloured
 a) grey b) tinted c) simple d) black
20. _____ me any question.
 a) listen b) look c) ask d) take
21. _____ to this song.
 a) hear b) say c) listen d) give
22. We are _____ students.
 a) two-year b) second-year c) two-years d) second-years
23. Alex can ___ football well but he wasn't able ___ a game yesterday because he was ill.
 a) play, to play b) to play, to play c) play, play d) to play, play
24. I _____ my homework while my mother _____ the dinner.
 a) was doing, was cooking b) did, cooked
 c) were doing, were cooking d) did, was cooking
25. There ___ an apple and some pears on the plate.
 a) are b) were c) am d) is

Общее количество баллов за задание: 50

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1. С, 2. А, 3. С, 4. В, 5. D, 6. В, 7. А, 8. С, 9. D, 10. D, 11. А, 12. С, 13. В, 14. D, 15. В, 16. С, 17. А, 18. D, 19. В, 20. С, 21. С, 22. В, 23. А, 24. А, 25. D

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

3. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 2.7 Компьютер. Интернет.

Тема 3.1 Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.

Тема 3.2 Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ОК 4, 6	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; использует информационные технологии в профессиональной деятельности.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Примерный КИМ контрольной работы.

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. Найдите русский эквивалент: Hair roller

- a) Заколка для волос b) Машинка для стрижки волос
c) Бигуди d) Ополаскиватель для волос

2. Найдите русский эквивалент: Grey hair

- a) Серые волосы b) Седые волосы
c) Густые волосы d) Жидкие волосы

3. Найдите русский эквивалент: Wavy hair

- a) Непослушные волосы b) Вьющиеся волосы
c) Прямые волосы d) Ослабленные волосы

4. Найдите русский эквивалент: Strand of hair

- a) Сетка для волос b) Пучок волос
c) Прямые волосы d) Прядь волос

5. Найдите русский эквивалент: Splitting ends

- a) Жидкие волосы b) Секущиеся концы
c) Непослушные волосы d) Ослабленные волосы

6. Найдите русский эквивалент: Lock of hair

- a) Заколка для волос b) Сетка для волос
c) Локон d) Узел

7. Найдите русский эквивалент: To shed one's hair

- a) Стричь волосы b) Терять волосы

- c) Красить волосы d) Брить волосы
8. Найдите английский эквивалент: Пробор справа
- a) right parting b) write parting
- c) left parting d) lift parting
9. Найдите английский эквивалент: Стрижка «ёжик»
- a) bob b) college haircut
- c) porky haircut d) butch haircut
10. Найдите английский эквивалент: Густые волосы
- a) Thick hair b) Thinning hair
- c) Brown hair d) Straight hair
11. Мы покупаем ополаскиватель в универмаге.
- a) We buy shampoo at the store. b) We bought hair dryer at the store.
- c) We bought hair rinse at the store. d) We buy hair rinse at the store.
12. Do you brush your teeth after every meal?
- a) Yes, me do. b) Yes, I do. c) No, I do. d) No, I dont.
13. My sister _____ some new clothes last week.
- a) had bought b) bought c) was buying d) has bought
14. _____? - I'm going to work.
- a) What are you going? b) Why are you going?
- c) Where are you going to? d) Where you are going to?
15. _____? - I have breakfast at 7 a.m.
- a) Where do you have breakfast? b) When breakfast you?
- c) Do you breakfast? d) When do you have breakfast?
16. Are you French? - _____ .
- a) Yes, I is. b) Yes, I do. c) Yes, I am. d) No, I am.
17. Do you speak English? - _____ .
- a) Yes, I do. b) Yes, I don't. c) No, I do. d) Yes, I does.
18. Выберите антоним к слову dry
- a) short b) long c) wet d) clean
19. Выберите синоним к слову like
- a) admire b) dislike c) hate d) disgust
20. _____ at this picture.
- a) look b) watch c) see d) bring
21. He _____ in a bank.
- a) lives b) works c) runs d) speak
22. We are _____ students.
- a) two-year b) second-year c) two-years d) second-years
23. Tom can ___ tennis well but he wasn't able ___ a game yesterday because he was ill.
- a) play, to play b) to play, to play c) play, play d) to play, play
24. I _____ the piano while my mother _____.
- a) was playing, was cooking b) played, cooked
- c) were playing, were cooking d) played, was cooking
25. There ___ a pen and some books on the table.
- a) are b) were c) am d) is

Общее количество баллов за задание: 50

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла

4. Эталоны ответов.**Задание 1.**

1. С, 2. В, 3. В, 4. D, 5. В, 6. С, 7. В, 8. А, 9. D, 10. А, 11. D, 12. В, 13. В, 14. С, 15. D, 16. С, 17. А, 18. С, 19. А, 20. А, 21. В, 22. В, 23. А, 24.А, 25. D

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость**4. Дифференцированный зачёт**

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает дифференцированный зачёт:

Тема 3.3 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.

Тема 3.4 Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.

Тема 3.5 Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

<p>У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>ОК 4, 6</p>	<p>заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>ОК 1</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>ОК. 9</p>	<p>применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>
<p>3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	
<p>3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	
<p>3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

Примерный КИМ дифференцированного зачёта.

Задание 1. Соотнесите следующие термины на английском языке с их русскими

ЭКВИВАЛЕНТАМИ

1. makeup artist
2. hairdresser
3. colorist
4. masseur
5. To cut
6. Makeup
7. To offer services
8. tools
9. to trim
10. skin treatment
11. flat iron
12. blow dryer
13. brush
- a. визажист
- b. подрезать
- c. процедура по уходу за кожей
- d. макияж
- e. парикмахер
- f. щетка
- g. инструменты
- h. специалист по окрашиванию волос
- i. фен
- j. подравнивать
- k. массажист
- l. утюжок для выпрямления волос
- m. предлагать услуги

Задание 2. Соотнесите следующие термины на английском языке с их дефинициями

1. MAKEUP ARTIST
 2. RECEPTIONIST
 3. NAIL TECHNICIAN
 4. FLAT IRONS
 5. BLOW DRYER
 6. HAIR COLORING
 7. MANICURE
- a) A member of a beauty salon team who greets clients, sets appointments and answers inquiries.
 - b) a practice of changing the color of hair
 - c) a hairdressing tool used for straightening hair and giving it a professional finish.
 - d) An expert at nail art techniques and decoration.
 - e) A member of a beauty salon team who applies makeup for special events; weddings, celebrations etc.
 - f) a cosmetic beauty treatment for the fingernails and hands
 - g) a hairdressing tool used to add bounce and curl

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1. a, 2. e, 3. h, 4. k, 5. B, 6. d, 7. m, 8. g, 9. j, 10. c, 11. l, 12. i, 13. F

Задание 2.

1. e, 2. a, 3. d, 4. c, 5. g, 6. b, 7. f

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 20 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

5. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: тетрадь с конспектами, словарь.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает контрольная работа:

Тема 3.6 Прически из длинных волос. Техники укладки.

Тема 3.7 Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.

Тема 3.8 Декоративная косметика. Профессия визажиста.

Тема 3.9 Салон. Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1	понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;	заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию,

ОК 4, 6	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9	применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; использует информационные технологии в профессиональной деятельности.
Знать:	
3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.
3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
3.4 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

Примерный КИМ контрольной работы.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

Hairdressing.

Hairdressing is the art of arranging the hair or otherwise modifying its natural state.

Closely related to headgear, hairdressing has been an important part of the dress of both men and women since antiquity and, like dress, serves a number of functions.

Almost all societies have found it necessary to cut or confine the hair in order to keep it out

of the way. They further arranged their hair to fulfill man's basic desire for personal adornment, which may vary in form from the ornately curled, blond wigs of Roman matrons to the sleek shiny glad heads of flappers in the 1920's. One extremely important function of hair styling, especially in traditional preindustrial societies, is to indicate status. Primitive men, for example, fastened bones, feathers, and other objects in their hair to impress the lowly and frighten the enemy with their rank and prowess. Noble rank among the ancient Gauls was indicated by long hair, which Caesar made them cut off as a sign of submission when he conquered them. The religious significance of hair is seen in the shaved heads of Christian and Buddhist monks, indicating renunciation of the world, and in the single long lock on the shaved heads of Muslim men, by which, they believed, Allah would pull them up to heaven. In 17th century England, both politics and religion were professed by the long curling locks of the Royalist Anglican Cavaliers and the cropped hair of the Parliamentary Puritan Roundheads. Hair arrangement could also proclaim age and marital status. Boys in ancient Greece cut their hair, and Hindu boys shaved their heads when they reached adolescence. Until the 20th century, fashionable hair styles generally were limited to the upper classes, and the dictates of fashion were relatively rigid. To day, with the general increase in wealth, the improvement in mass communication, and the trend toward informality and individualism, women (and men) in all classes can choose the style and color of their own hair, or of a wig, that best suit their needs and tastes.

Answer the questions:

1. What is hairdressing?
2. What is an important part of the dress of both men and women?
3. Is it important to arrange hair?
4. Could hair arrangement also proclaim age and marital status?
5. Can women (and men) in all classes choose the style and color of their own hair, or of a wig, that best suit their needs and tastes?

Задание 2. Выберите верный вариант ответа.

1. My name ... Nina.
a) is b) am c) are
2. My brother and I ... good tennis players.
a) am b) is c) are
3. ... is a student.
a) I b) She c) We
4. He lives with ... parents.
a) he b) him c) his
5. I usually ... TV in the evening.
a) watch b) watching c) watched
6. Linda ... in London.
a) lives b) live c) living
7. Tom ... a book at the moment.
a) read b) are reading c) is reading
8. I ... already my homework.

- a) have done b) has done c) did
9. It was hot in the room, so I ... the window.
a) open b) opened c) opening
10. We ... to the cinema yesterday.
a) go b) goed c) went
11. – I ... you tomorrow, OK? – OK, goodbye.
a) Shall phone b) will phone c) оба варианта возможны
12. The office ... every day.
a) cleaned b) is cleaned c) are cleaned
13. This house ... 10 years ago.
a) built b) is built c) was built
14. I'm sure I ... to the party tomorrow.
a) invite b) will invite c) will be invited.
15. My father is ... than my mother.
a) old b) older c) oldest
16. I don't like my work. I want to do something
a) more interesting b) the most interesting c) interestinger
17. John is ... student in our group.
a) good b) better c) the best
18. My sister has 3
a) child b) childs c) children
19. There are many ... on the table.
a) books b) book c) bookes
20. – Where is David? – He is ... London
a) at b) on c) in
21. I got the book without difficulty.
a) some b) any c) no
22. We didn't have money but Tom had
a) many b) a little c) few
23. Do you think he would be angry if I him to help me?
a) shall ask b) ask c) asked
24. We arrived at the cinema late. The film
a) began b) had already begun c) would begin
25. It was a very happy day. It wasday in my life.
a) as happy as b) the most happy c) the happiest
26. If I his address I would tell you.
a) had known b) knew c) will know
27. You weren't listening,?
a) do you b) weren't you c) were you
28. I was very much surprised, when Ann said that she
a) can't swim b) couldn't swim c) will swim
29. The meeting was I had expected.
a) longer than b) so long as c) the longest
30. Jimmy couldn't come to the lesson,

a) did he b) couldn't he c) could he

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1. Hairdressing is the art of arranging the hair.
2. Hairdressing has been an important part of the dress of both men and women since antiquity.
3. Yes, it is. Hair length is significantly correlated with female attractiveness.
4. Hair arrangement could also proclaim age and marital status.
5. Women (and men) in all classes can choose the style and color of their own hair, or of a wig, that best suit their needs and tastes.

Задание 2.

1 a), 2 c), 3 b), 4 c), 5 a), 6 a), 7 c), 8 a), 9 b), 10 c), 11 c), 12 b), 13 c), 14 c), 15 b), 16 a), 17 c), 18 c), 19 a), 20 c), 21 b), 22 b), 23 c), 24 b), 25 c), 26 b), 27 c), 28 b), 29 a), 30 c)

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 35 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: нет: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; задания для контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: тетрадь с конспектами, словарь.
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

1. Перечень вопросов (тем), которые включает дифференцированный зачёт:

Тема 3.10 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.

Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж

Тема 3.12 Поиск работы. Резюме. Собеседование

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>У. 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) ОК 1</p>	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>У. 2 сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др. ; ОК 4, 6</p>	<p>заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; взаимодействуют и работают в коллективе и команде; проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>
<p>У. 3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); ОК 1</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>
<p>У. 4 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ОК. 9</p>	<p>применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</p>
<p>3.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	
<p>3.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	
<p>3.4 особенности</p>	

произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--

Примерный КИМ дифференцированного зачёта.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы по тексту.

Long hair.

Long hair is a hairstyle. Exactly what constitutes long hair can change from culture to culture, or even within cultures. For example, a woman with chin-length hair in some cultures may be said to have short hair, while a man with the same length of hair in some of the same cultures would be said to have long hair.

Scientists view long hair as playing a large part in natural selection among many species, since long, thick and healthy hair or fur is frequently a sign of fertility and youth. As hair grows slowly, long hair reveals several years of a person's health status and reproductive fitness. Hair length is significantly correlated with female attractiveness, as rated by men as well as women.

Hair length and quality can act as a cue to especially a woman's youth and health, signifying reproductive potential.

Ways of life often viewed as more rigid, such as soldiers and religious cultures, often have explicit rules regarding hair length. For example, Buddhist monks shave their heads as part of their order of worship. Even outside religious structures, cultures often associate male long hair with ways of life outside of what is culturally accepted. Subservient cultures, for example, are sometimes detected by their rulers through hair length, as was the case with the Irish under English rule and the Moors under Spanish rule in Medieval Spain.

Again, though, there are exceptions to these rules, notably among the long-haired and religiously devoted Nazarites of the Hebrew Bible (Samson being a famous example) and among the Sikhs.

East Asian cultures have traditionally seen long, unkempt hair in a woman as a sign of sexual intent or a recent sexual encounter, as usually their hair is tied up in styles such as the ponytail, plait, or any bun.

Answer the questions:

1. What is a hairstyle?
2. What is Scientists view about long hair?
3. What is significantly correlated with female attractiveness?
4. What does it mean "Ways of life"?
5. What has East Asian culture?

Задание 2. Выберите верный вариант ответа.

1. My name ... Igor.
a) is b) am c) are
2. My brothers ... good tennis players.
a) am b) is c) are
3. ... am a student.
a) I b) She c) We
4. She lives with ... parents.
a) he b) him c) her

5. My mother ... breakfast in the morning.
a) cook b) cooks c) is cooking
6. Where are the children? – They ... in the garden.
a) play b) playing c) are playing
7. I ... a book at the moment.
a) read b) reading c) am reading
8. I ... already my homework.
a) have done b) has done c) did
9. It was cold in the room, so I ... the window.
a) close b) closed c) closing
10. We ... to the cinema yesterday.
a) go b) goed c) went
11. – I ... you tomorrow, OK? – OK, goodbye.
a) Shall phone b) will phone c) оба варианта возможны
12. The offices ... every day.
a) cleaned b) is cleaned c) are cleaned
13. The flat ... 10 years ago.
a) bought b) is bought c) was bought
14. The letter ... tomorrow.
a) send b) will send c) will be sent
15. My sister is ... than me.
a) old b) older c) oldest
16. I don't like my work. I want to do something
a) more interesting b) the most interesting c) interestinger
17. John is ... student in our group.
a) good b) better c) the best
18. My sister has 3
a) child b) childs c) children
19. There are many ... on the table.
a) books b) book c) bookes
20. – Where are they? – They are ... the kitchen.
a) at b) in c) on
21. It was a very happy day. It wasday in my life.
a) as happy as b) the most happy c) the happiest
22. If I his address I would tell you.
a) had known b) knew c) will know
23. You weren't listening,?
a) do you b) weren't you c) were you
24. I was very much surprised, when Ann said that she
a) can't swim b) couldn't swim c) will swim
25. What is thing you have ever bought?
a) the most expensive b) more expensive c) expensive
26. I was very much surprised, when Ann said that she
a) can't swim b) couldn't swim c) will swim

27. The meeting was I had expected.
 a) longer than b) so long as c) the longest
28. Jimmy couldn't come to the lesson,
 a) did he b) couldn't he c) could he
29. Bill no longer had his car. He it.
 a) had sold b) sold c) would sell
30. They the company a hundred years ago.
 a) will start b) have started c) started

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1. Long hair is a hairstyle.
2. Scientists view long hair as playing a large part in natural selection among many species.
3. Hair length is significantly correlated with female attractiveness.
4. Ways of life often viewed as more rigid, such as soldiers and religious cultures, often have explicit rules regarding hair length.
5. East Asian cultures have traditionally seen long, unkempt hair in a woman as a sign of sexual intent.

Задание 2.

- 1 a), 2 c), 3 a), 4 c), 5 b), 6 c), 7 c), 8 a), 9 b), 10 c), 11 c), 12 c), 13 c), 14 c), 15 b), 16 a), 17 c), 18 c), 19 a), 20 b), 21 c), 22 b), 23 c), 24 b), 25 a), 26 b), 27 a), 28 c), 29 a), 30 c)

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое правильно выполненное задание оценивается одним баллом.

Максимальный первичный балл за всю работу – 35 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 85 – 100 %

Оценка 4 «хорошо» - 70 – 85 %

Оценка 3 «удовлетворительно» - 55 – 70 %

Оценка 2 «неудовлетворительно» – 0 – 55 %

6. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

Подготовки специалистов среднего звена по специальности

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Огарков Андрей Александрович, руководитель физического воспитания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Гаврикова Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
32	Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).

Обучающийся должен уметь:

У 1	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
-----	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР 1	- осознающий себя частью народа, гражданином России
ЛР 2	- принимающий принципы демократического общества и следующий им, готовый защищать Родину, занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 3	- проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка; уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей, заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов, уважающий личность другого человека, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей, признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей
ЛР 4	- заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России, принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа
ЛР 5	- демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни
ЛР 6	- критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный; стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 7	- обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству; демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в

	социальной и трудовой деятельности, мотивированный к познанию и личностному развитию
ЛР 8	- демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам; готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей
ЛР 9	- демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность
ЛР 10	- присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России; участвующий в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение и культуры
ЛР 11	- уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей
ЛР 12	- самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам
ЛР 13	- проявляющий ответственность за результат учебной деятельности и профессиональной деятельности, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 14	- стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию, конструктивно взаимодействующий в коллективе
ЛР 15	- участвующий в исследовательской и научной работе; трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели; осознающий ценность образования
ЛР 15	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 16	- имеющий положительную динамику в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результата, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни
ЛР 17	- участвующий в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений; критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию
ЛР 18	- демонстрирующий навыки межличностного делового общения, социального имиджа, соблюдающий социальные нормы и правила

	внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- демонстрирующий интерес к будущей профессии, трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели, осознающий ценность образования
ЛР 20	- оценивающий собственное продвижение и личностное развитие, готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей

Формируемые ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: зачёт 3, 5, 7, семестры; дифференцированный зачёт 4, 6, 8 семестры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2, 3, 6 ЛР 3 – 5, 8 – 20.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка)

	<ul style="list-style-type: none"> -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>ОК 2, 3, 6</p> <p>ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре	У1, З1-2; ОК 01-10 ОК 2, 3, 6; ЛР 1-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов	У1, З1-2; ОК 01-10 ОК 2, 3, 6;	4, 6, 8 семестр – дифференцированный зачет 3, 5, 7 семестры – зачет.
Тема 2. Гимнастика	У1, З1-2; ОК 01-10 ОК 2, 3, 6; ЛР 1-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 3. Лёгкая атлетика	У1, З1-2; ОК 01-10 ОК 2, 3, 6; ЛР 1-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 4. Спортивные игры	У1, З1-2; ОК 01-10	устный опрос, тестовые задания, практическая		

	ОК 2, 3, 6; ЛР 1-20	работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		
Тема 5. Подвижные игры	У1, 31-2; ОК 01-10 ОК 2, 3, 6; ЛР 1-20	устный опрос, тестовые задания, практическая работа, выполнение технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, выполнение контрольных нормативов		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три

недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

5. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

6. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов.

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17		1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2.Бег на лыжах 3км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр

3.Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4.Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5.Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6.Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7.Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8.Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9.Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Лёгкая атлетика

Тема 4. Спортивные игры

Тема 5. Подвижные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
2	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
3	Выносливость	6-минутный бег, м
4	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
5	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжок в длину с места (см)

2	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
4	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
5	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2, 3, 6 ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) - владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в

	<p>упоре лежа</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>ОК 2, 3, 6 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.

- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Лёгкая атлетика

Тема 4. Спортивные игры

Тема 5. Подвижные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пряжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Прыжок в длину с места (см)
3	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
4	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)

5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2, 3, 6 ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) - владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях

	<p>физическими упражнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>ОК 2, 3, 6</p> <p>ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

3. Зачёт (5 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М.,2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М. , 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Лёгкая атлетика

Тема 4. Спортивные игры

Тема 5. Подвижные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)

6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Прыжки в длину с места (см)
2	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
3	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2, 3, 6 ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из

	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. 32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности). ОК 2, 3, 6 ЛР 1, 2, 6 - 7	- технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5.Зачетная ведомость.

4.Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017
- Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, С.С. Егоров и др.); под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. – М., 2017

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Лёгкая атлетика

Тема 4. Спортивные игры

Тема 5. Подвижные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Прыжок в длину с места (см)
5	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)

7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
2	Плавание 50 м (мин, с)
3	Прыжки в длину с места (см)
4	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
5	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2, 3, 6 ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) - владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях

	<p>физическими упражнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>ОК 2, 3, 6</p> <p>ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов

Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

5. Зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре

Тема 2. Гимнастика

Тема 3. Лёгкая атлетика

Тема 4. Спортивные игры

Тема 5. Подвижные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 2 км (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)
4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)

6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег на лыжах 1км (мин, с)
2	Прыжки в длину с места (см)
3	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
4	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
5	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
6	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
7	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2, 3, 6 ЛР 3 – 5, 8 – 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и самомассажа - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) -владеет системой дыхательных

	<p>упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>ОК 2, 3, 6</p> <p>ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления -приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично»: приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты. Допускаются два-три недочета; одна негрубая ошибка и один-два недочета.

Оценка «Зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины». Оценка «Зачтено» соответствует оценкам в баллах 3 «удовлетворительно», 4 «хорошо», 5 «отлично». Оценка «Не зачтено» соответствует оценке в баллах 2 «неудовлетворительно».

5. Зачетная ведомость.

6. Дифференцированный зачёт (8 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование: спортивный зал, спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М., 2017

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 3. Лёгкая атлетика

Тема 4. Спортивные игры

Тема 5. Подвижные игры

3.2. Перечень нормативов, выносимых на зачёт:

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)
1	Скоростные	Бег 30 м, с
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с
3	Скоростно-силовые	Пръжки в длину с места, см
4	Выносливость	6-минутный бег, м
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 3000 м (мин, с)
2	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)
3	Прыжок в длину с места (см)

4	Силовой тест - подтягивание на высокой перекладине (количество раз)
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)
6	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
7	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)
8	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

№ п/п	Тесты
1	Бег 2000 м (мин, с)
4	Прыжки в длину с места (см)
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)
6	Силовой тест - подтягивание на низкой перекладине (количество раз)
7	Координационный тест - челночный бег 3×10 м (с)
8	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)
9	Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2, 3, 6 ЛР 3 – 5, 8 – 20.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения - владеет техникой спортивных игр по одному из избранных видов - владеет элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании - определить уровень собственного здоровья по тестам - составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - применять на практике приемы массажа и

	<p>самомассажа</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка) - владеет системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - выполнять сгибание и выпрямление рук в упоре лежа - выполнять подтягивание на перекладине - выполнять поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены - выполняет прыжки в длину с места - бег на заданную дистанцию - плавание на заданную дистанцию
Знать:	
<p>31- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>32 Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности).</p> <p>ОК 2, 3, 6 ЛР 1, 2, 6 - 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности на занятиях (по видам спорта) - технику спортивных игр по одному из избранных видов - знает состояние своего здоровья, умеет составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности - комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики - комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления - приемы массажа и самомассажа - систему дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений - индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями - основные принципы, методы и факторы регуляции индивидуальной нагрузки при выполнении физических упражнений

4.Критерии оценки ответов

4.1. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - приемы/действия выполнены технически правильно в полном объеме; учтены все требования; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены запланированные результаты.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа не выполнена, поставленная цель не достигнута.

4.2. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания даны в данном КОС в Разделе 3 «Оценка освоения учебной дисциплины».

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Культура речи и деловой этикет

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы учебной дисциплины «Культура речи и деловой этикет».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Коняева Галина Анатольевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Культура речи и деловой этикет» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З. 1	- основы культуры устной и письменной речи;
З. 2	- основные нормы русского литературного языка и их разновидности;
З. 3	- нормы речевого этикета в различных сферах общения;
З. 4	- основы профессиональной этики;
З. 5	- механизмы взаимопонимания в общении;
З. 6	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Обучающийся должен уметь:

У. 1	- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
У. 2	- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
У. 3	- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
У. 4	- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
У. 5	- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

Личностные результаты учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: контрольная работа – 7 семестр, дифференцированный зачет – 8 семестр.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; ОК 1. – 5, 11 ЛР 1-20	Правильно решать ситуационные задачи: - анализ поставленной задачи; - организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей; - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения.

У. 2 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; ОК 1. – 5, 9, 10 ЛР 1-20	Проявлять эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.
У. 3 - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; ОК 1. – 5, 7 ЛР 1-20	Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
У. 4 - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; ОК 1. – 5, 8 ЛР 1-20	Уметь обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
У. 5 - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. ОК 1. – 5, 6 ЛР 1-20	Владеть словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.
Знать:	
3. 1 - основы культуры устной и письменной речи;	- взаимосвязи общения и деятельности; целей, функций, видов и уровней общения ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий - механизмов взаимопонимания в общении - техник и приемов ведения беседы, убеждения - этических принципов общения -источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов
3. 2 основные нормы русского литературного языка и их разновидности	
3. 3 нормы речевого этикета в различных сферах общения	
3. 4 основы профессиональной этики;	
3. 5 механизмы взаимопонимания в общении;	
3. 6 техники и приемы ведения беседы, убеждения	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы культуры речи. Основные аспекты устной речи.				
Тема 1.1 Основы культуры речи. Основные аспекты устной речи.	У 1 - 5 3. 2 ОК 1. – 5,9 ЛР 1-20	устный опрос; самостоятельная работа	У – 1 - 5 3 – 1-8 ОК 1. – 3	7 семестр – контрольная работа, 8 семестр – диф. зачет

Раздел 2. Стилистика и функционирование языка				
Тема 2.1. Стилистика и функционирование языка	У 1-5 З. 1,2,5 ОК 1. – 5, 10, 11 ЛР 1-20	устный опрос	У 1-5 З. 1,2,5 ОК 1. – 5, 10 ОК 1. – 3	
Раздел 3. «Культура речи. Коммуникативный аспект. Лексические нормы как показатели коммуникативных качеств речи».				
Тема 3.1 Культура речи. Коммуникативный аспект. Лексические нормы как показатели коммуникативных качеств речи.	У 1-5 З. 1-6 ОК 1. – 5, 7 ЛР 1-20	устный опрос, самостоятельная работа	У 1-5 З. 1-6 ОК 1. – 3	
Раздел 4. Культура речи. Этический аспект.				
Тема 4.1 Культура поведения. Речевой этикет.	У 1-5 З. 1-6 ОК 1. – 5, 8 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа	У 1-5 З. 1-6 ОК 1. – 3	
Раздел 5. Культура делового общения				
Тема 5.1 Культура делового общения.	У 1-5 З. 1-6 ОК 1. – 5, 6 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа	У 1-5 З. 1-6 ОК 1. – 3	
Раздел 6. Деловой этикет				
Тема 6.1 Деловой этикет.	У 1-5 З. 1-6 ОК 1. – 5, 10 ЛР 1-20	устный опрос, практическая работа	У 1-5 З. 1-6 ОК 1. – 3	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искадил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной

теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на контрольной работе по дисциплине «Культура речи и деловой этикет». Перед каждым из вас бланк с заданиями. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Основы культуры речи. Основные аспекты устной речи.

Тема 2.1. Стилистика и функционирование языка

Тема 2.3. Культура речи. Коммуникативный аспект. Лексические нормы как показатели коммуникативных качеств речи.

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Правильно решать ситуационные задачи: - анализ поставленной задачи; - организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей; - поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения.
У. 2 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Проявлять эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.
У. 3 - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
У. 4 - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Уметь обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
У. 5 - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Владеть словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.
Знать:	
3. 1 - основы культуры устной и письменной речи;	- взаимосвязи общения и деятельности; целей, функций, видов и уровней общения ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий - механизмов взаимопонимания в общении - техник и приемов ведения беседы, убеждения - этических принципов общения -источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов
3. 2 основные нормы русского литературного языка и их разновидности	
3. 3 нормы речевого этикета в различных сферах общения	
3. 4 основы профессиональной этики;	
3. 5 механизмы взаимопонимания в общении;	
3. 6 техники и приемы ведения беседы, убеждения	

Примерный КИМ для проведения контрольной работы

Вопрос 1. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. межъязыковые; | 4. соматические; |
| 2. мировоззренческие; | 5. социальные; |
| 3. психологические; | 6. технические; |

Вопрос 2. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. доброжелательность; | 4. уважительность; |
| 2. порядочность; | 5. эгоизм |
| 3. тактичность; | |

Вопрос 3. Высококультурный человек всегда:

- | | |
|--|--|
| 1. законопослушный, морально устойчивый; | 4. склонный к злоупотреблениям служебным положением; |
| 2. потенциальный бездельник; | 5. честолюбивый |
| 3. преступник; | |

Вопрос 4. Главной христианской добродетелью является:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. вера; | 4. сила; |
| 2. любовь; | 5. смирение |
| 3. надежда; | |

Вопрос 5. Деловая беседа предполагает:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. использование лести; | 4. чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона |
| 2. использование литературного языка; | |
| 3. комплиментарное воздействие; | |

Вопрос 6. К невербальным средствам делового общения относятся:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. деловая переписка; | 4. речевые конструкции; |
| 2. мимика; жесты; | 5. социальные диалекты |
| 3. профессиональный жаргон; | |

Вопрос 7. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. бестактность; | 4. тактичность; |
| 2. воспитанность; | 5. уважение |
| 3. порядочность; | |

Вопрос 8. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1. долг; | 4. справедливость; |
| 2. достоинство; | 5. честь |
| 3. ответственность; | |

Вопрос 9. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. благо; | 3. счастье; |
| 2. долг; | 4. честь |

Вопрос 10. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. все ответы верны; | 3. служебный этикет; |
| 2. психологию делового общения; | 4. технику делового общения; |

5. этику делового общения

Вопрос 11. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

1. женщина первая представляется мужчине;
2. лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
3. младшие по возрасту представляются старшим;
4. мужчина первым представляется женщине

Вопрос 12. Литературный язык не используется:

1. в научной речи;
2. в невербальном общении;
3. в официально-деловой речи;
4. в письменной речи;
5. в профессиональном общении

Вопрос 13. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

1. альтруизм;
2. толерантность;
3. честолюбие;
4. эмпатия

Вопрос 14. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

1. Объекта, на который направлено мое действие;
2. Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;
3. Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
4. Человек человеку – волк. Такова природа человека.

Вопрос 15. Предмет этики -

1. культура;
2. мораль;
3. прекрасное;
4. социальные отношения

Вопрос 16. Принцип, выражающий любовь к Родине:

1. гуманизм;
2. оптимизм;
3. патриотизм;
4. справедливость

Вопрос 17. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

1. авторитет;
2. имидж;
3. популярность;
4. престиж;
5. репутация

Вопрос 18. Тактичность - это:

1. внутренний голос человека;
2. определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
3. сделал, и что хотел сделать;
4. способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
5. способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
6. эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он

Вопрос 19. Что должно лежать в основе служебных контактов?

1. взаимный интерес;
2. интересы дела;
3. личная выгода;
4. собственные амбиции;
5. социальные и политические проблемы

Вопрос 20. Что изучает наука этика?

- | | |
|---|--|
| 1. мораль, нравственность; | 4. социальные проблемы общества; |
| 2. поведение каждого конкретного человека в обществе; | 5. традиции, обычаи, народное творчество |
| 3. политическое устройство общества; | |

Вопрос 21. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. долг; | 4. честь; |
| 2. совесть | 5. ответственность; |
| 3. справедливость; | |

Вопрос 22. Этика - это:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. учение о божестве; | 3. учение о правилах хорошего тона; |
| 2. учение о морали; | 4. учение о традициях и обычаях |

Вопрос 23. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. Жестов
2. Информационных технологий
3. Определенного темпа речи
4. Похлопываний по плечу
5. Устной речи

Вопрос 24. Все люди делятся на:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Все ответы верны | 3. Сенсорики и интуиты |
| 2. Рациональных и иррациональных | 4. Экстравертов и интровертов |

Вопрос 25. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Аудиальными образами | 3. Тактильными образами |
| 2. Зрительными образами | |

Вопрос 26. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Альтернативные | 3. Информационные |
| 2. Зеркальные | 4. Риторические |

Вопрос 27. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Мимика | 4. Рукопожатие |
| 2. Поза | 5. Устная речь |
| 3. Покашливание | |

Вопрос 28. Невербальными средствами общения являются

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Взгляд | 4. Телефон |
| 2. Походка | 5. Электронная почта |
| 3. Рукопожатие | |

Вопрос 29. Общение - это:

- | | |
|--|---|
| 1. Все ответы верны | 4. Процесс формирования и развития личности |
| 2. Процесс передачи информации | |
| 3. Процесс установления контактов между людьми | |

Вопрос 30. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
2. 15-50см
3. 50-120см
4. Свыше 350см

Вопрос 31. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения

2. Призыва
3. Приказа
4. Просьбы

Вопрос 32. Просодическими средствами невербального общения выступают

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 36. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените,

как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 37. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 38. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените, как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». К сожалению, Анна еще обедает.

1. Отрицательно
2. Положительно

4.Эталоны ответов.

1 – 1; 2 – 5; 3 – 5; 4 – 5; 5 – 3; 6 -2; 7 - 4; 8 – 4; 9 – 2;10 – 1; 11 – 3,4;12 – 2; 13 – 1; 14 – 2; 15 – 2; 16 – 3; 17 – 5; 18 – 4; 19 – 2; 20 – 1; 21 – 2; 22-2; 23 – 5; 24 – 1; 25 – 2; 26 – 4; 27 – 1,2; 28 – 1,2,3; 29 – 1; 30 – 3; 31 – 2,3,4; 32 – 1,4; 33 – 2; 34 – 2; 35 – 2; 36 – 1; 37 – 1; 38 – 1.

Критерии оценивания

Оценка «5» - 38-35 правильных ответов

Оценка «4» - 34-30 правильных ответов

Оценка «3» - 29-24 правильных ответов

Оценка «2» - 22 и менее правильных ответов

2. Дифференцированный зачет (2 семестр)

1.Форма проведения: письменная.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся: «Уважаемые студенты! Вы присутствуете на дифференцированном зачете по дисциплине «Культура речи и деловой этикет». Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Если не можете определиться с ответом, то пропускайте данный вопрос, позже вы сможете к нему вернуться».

2. Время выполнения: 90 мин

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов.

4. Технические средства обучения, применяемые на экзамене: отсутствуют.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: отсутствуют

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

Тема 1.1 Основы культуры речи. Основные аспекты устной речи.

Тема 2.1. Стилистика и функционирование языка.

Тема 3.1 Культура речи. Коммуникативный аспект. Лексические нормы как показатели коммуникативных качеств речи.

Тема 4.1 Культура речи. Этический аспект.

Тема 5.1 Культура делового общения.

Тема 6.1 Деловой этикет.

3.2. Тест.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1 - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Правильно решать ситуационные задачи: - анализ поставленной задачи; - организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения; - логика и аргументированность ответа; - формулирование выводов в соответствии с поставленной задачей;

	- поиск решения в соответствии с этическими нормами поведения.
У. 2 - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Проявлять эмоциональную устойчивость при выполнении заданий.
У. 3 - анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
У. 4 - обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Уметь обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
У. 5 - пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. ОК 1. – 3 ЛР 1-20	Владеть словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.
Знать:	
3. 1 - основы культуры устной и письменной речи;	- взаимосвязи общения и деятельности; целей, функций, видов и уровней общения
3. 2 основные нормы русского литературного языка и их разновидности	ролей и ролевых ожиданий в общении; видов социальных взаимодействий
3. 3 нормы речевого этикета в различных сферах общения	- механизмов взаимопонимания в общении
3. 4 основы профессиональной этики;	- техник и приемов ведения беседы, убеждения
3. 5 механизмы взаимопонимания в общении;	- этических принципов общения
3. 6 техники и приемы ведения беседы, убеждения	-источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов

Примерный КИМ для проведения дифференцированного зачета

Задание 1. Выберите правильный ответ

1. Коммуникативная сторона общения

- а) обмен информацией
- б) восприятие и понимание друг друга
- в) взаимодействие друг с другом

2. Вид общения, когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект

- а) духовное
- б) примитивное
- в) манипулятивное

г) деловое

3. Общение, когда в его процессе собеседники выполняют определенные социальные роли

а) формально-ролевое

б) контакт масок

в) светское

г) духовное

4. К невербальным средствам общения относится

а) речь

б) интонация

в) мимика

г) язык

5. Жесты, выражающие через движения тела и мышцы лица определенные эмоции

а) аффекторы

б) эмблемы

в) иллюстраторы

г) регуляторы

6. Недоминантная позиция в общении - это позиция

а) родителя

б) ребенка

в) взрослого

7. Доминирование это

а) открытое воздействие на партнера

б) скрытое воздействие на партнера

в) стремление победить сильного соперника

8. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

а) конфликтоген

б) инцидент

в) конфликтная ситуация

9. Стилль поведения в конфликте, характеризующийся отсутствием внимания как к своим интересам, так и интересам партнера. Уход от конфликта, не отстаивая своих интересов.

а) соперничество

б) компромисс

в) избегание

10. Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания

а) эмпатия

б) идентификация

в) рефлексия

11. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:

а) общественная

б) личная

в) социальная

г) интимная

12. Взаимодействие между собеседниками называется...

а) коммуникацией

б) перцепцией

в) интеракцией

г) рефлексией

13. Общение с помощью слов называется...

а) вербальным

б) межличностным

в) внутриличностным

г) невербальным

14. К числу конфликтогенов можно отнести...

а) приказы, угрозы, критику

б) навязывание своих ответов

в) снисходительный тон, хвастовство

г) все ответы верны

15. Что не способствует успеху делового общения?

а) проявлять искренность и доброжелательность

б) учитывать интересы собеседника

в) говорить только о себе

г) находить общее с собеседником

16. Инцидент - это...

а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта

б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии

в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта

г) отсутствие коммуникации

17. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

а) сотрудничество

б) приспособление

в) соперничество

г) компромисс

д) уклонение

18. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

а) рефлексия

б) идентификация

в) эмпатия

г) стереотипизация

19. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

а) родителя

б) ребенка

в) взрослого

г) неучастия

20. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

а) резюмирование

б) перефразирование

- в) развитие идеи
 - г) все варианты верны
21. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
- а) «эффект новизны»
 - б) «эффект установки»
 - в) «эффект ореола»
 - г) все варианты верны
22. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:
- а) открытую враждебность
 - б) открытость, доброжелательность
 - в) скрытую неприязнь
 - г) огорчение
23. Каузальной атрибуцией называется...
- а) приписывание себе чужих достоинств
 - б) приписывание другим своих достоинств
 - в) придумывание вымышленных причин своего поведения
 - г) объяснение мотивов поведения других людей
24. Обращение к человеку по имени...
- а) настораживает его
 - б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
 - в) вызывает у него внутренний протест
 - г) никак не влияет на отношение к собеседнику
25. Конфликт - это...
- а) форма коммуникации
 - б) форма межличностной перцепции
 - в) форма взаимодействия
 - г) структура личности
26. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
- а) ролевой конфликт
 - б) ролевое напряжение
 - в) неадекватное поведение личности
 - г) все варианты верны
2. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
 - б) переводе темы разговора
 - в) отвлечении от ненужной информации
 - г) установке на рациональное восприятие соперника
 - д) попытке понять мотивы соперника.
28. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
29. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре
- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

30. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

Задание 2. Систематизируйте невербальные сигналы по пяти категориям, результат занесите в таблицу.

поза	мимика	жестикуляция	дистанция	интонация

1. Он воскликнул: «Хотел бы я хоть раз убедиться, что ты выполнишь порученное тебе дело»!
2. Она отступила на шаг назад: «Что ты себе вообразил?»
3. Он стоял, прислонившись к стене, скрестив ноги
4. Четырёхлетняя девочка уверяла маму, что может застегнуть пальто самостоятельно. Мама сказала: «Конечно, ты сможешь это сделать, моё сокровище!» и тут же сама застегнула пальто малышке.
5. В то время как Н. Уверял, что ищет контактов с молодым поколением, он неоднократно выставлял руки вперёд, словно защищаясь, будто хотел отодвинуться от слушателей
6. Вы ждёте, переминаясь с ноги на ногу, пока секретарь медленно заполняет бланк, столь необходимый вам
7. Он идёт к окну и закрывает его
8. Она безмолвно на него взглянула, но крылья её носа дрожали от едва сдерживаемого возбуждения.
9. Кофе был столь горячим, что, не успев сделать глоток, он инстинктивно его выплюнул
10. Он иронично сказал: «Коробка передач просто счастлива, что вы так сильно жмёте на педаль»

Задание 3.

1. Напишите не менее трех высших моральных ценностей.
2. Распределите номера перечисленных ниже свойств разных типов личности по соответствующим колонкам таблицы:

Тип «мыслитель»	Тип «художник»

- 1) математические способности;
- 2) способность к музыке;
- 3) способность к творческому самовыражению;
- 4) способность к систематизации информации;
- 5) способность к изобразительному искусству;
- 6) вербальные способности;

7) логическое мышление.

3. Дайте определение понятию «конфликт».

4. В каждом из столбцов укажите слово, которое является лишним:

I. Способы разрешения конфликта	II. Составляющие этикета	III. Способы общения
а) уклонение	а) речевой этикет	а) коммуникативная
б) опережение	б) дистантное общение	б) императивная
в) компромисс	в) некорректность	в) перцептивная
г) сотрудничество	г) имидж делового человека	г) интерактивная

5. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

«Отчего бывают «лидеры» и «тихони»? Одних постоянно куда-то выбирают, а другие все время в «болоте _____»».

4. Эталоны ответов.

Задание 1.

1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а. 6-б, 7-а, 8-б, 9-в. 10-а, 11-г, 12-в, 13-а, 14-г, 15-в, 16-в, 17-г, 18-а, 19-а, 20-б, 21-а, 22-б. 23-г, 24-б, 25-в, 26-а, 27-а, 28-б, 29-а, 30-в.

Задание 2.

поза	мика	жестикуляция	дистанция	интонация
3,9	1,8	5,6	2,7	4,10
2	2	2	2	2
Итого: 10 баллов				

Задание 3

1. Добро, совесть, свобода, долг, честь, достоинство, счастье, любовь

2. «мыслитель» (1, 4, 6, 7)

«художник» (2, 3, 5)

3. Конфликт — это столкновение сторон, мнений, сил.

4. I. б) II. в) III. б)

5. Предполагается творческий ответ студента

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 46-50 баллов (90 – 100 %)

Оценка 4 «хорошо» - 36 – 45 баллов (70 – 90%)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 27 - 35 баллов (55 – 70%)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 26 баллом (менее 50%)

Примечание:

Задания 1. За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание 2. За каждый правильный ответ - 2 балла

Задание 3. За каждый правильный ответ - 2 балла

Максимальное количество – 50 балла

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА**

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Адаменко Ольга Петровна, преподаватель специальных дисциплин.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Основные понятия автоматизированной обработки информации.
32	Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.
33	Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности.
34	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
35	Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
36	Технологию освоения пакетов прикладных программ.
37	Мультимедийные технологии обработки и представления информации
38	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Обучающийся должен уметь:

У1	Пользоваться современными средствами связи и оргтехникой.
У2	Обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации.
У3	Осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях.
У4	Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
У5	Обеспечивать информационную безопасность.
У6	Применять антивирусные средства защиты информации.
У7	Осуществлять поиск необходимой информации.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций.

	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность

ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет в 3-4 семестрах.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1. Пользоваться современными средствами связи и оргтехникой. ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации,

	<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>У2. Обработать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации. ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности; – выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; – построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; – использование ЭТ для решения профессиональных задач; – создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; – создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point; – применения триггеров для создания интерактивных презентаций; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>У3. Осуществлять поиск информации на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности;

<p>компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях. ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>У4. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства. ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др. – разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ; – использование различных методик применения средств ИКТ в профессиональной деятельности. – эффективное использование аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>У5. Обеспечивать информационную безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием средств, обеспечивающих информационную

<p>ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<p>безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>У6. Применять антивирусные средства защиты информации. ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация способностей решения профессиональных задач практического содержания с использованием антивирусных средств защиты информации; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>У7. Осуществлять поиск необходимой информации. ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; – использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в

	профессиональной деятельности.
Знать:	
31. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"> – понятие информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе; средства ИКТ: классификация и назначение; – использование средств ИКТ в профессиональной деятельности парикмахера-модельера; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
32. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об аппаратном обеспечении персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности: общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
33. Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности. ОК 01, 02, 03, 05, 09	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное ПО): – <i>операционные системы (ОС)</i>, обеспечивающие организацию процесса обработки информации, распределение ресурсов памяти компьютера, способ общения человека с компьютером (интерфейс);

	<ul style="list-style-type: none"> – <i>драйверы</i> – специальные программы, управляющие работой устройств ввода/вывода и оперативной памятью; – <i>операционные оболочки</i>– средства, обеспечивающие простоту и наглядность в общении человека с ОС; – <i>утилиты</i> – программы, обеспечивающие обслуживание составных частей ПК и специальных задач. – демонстрация знаний по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (прикладное ПО); – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>34. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующая ПК и телекоммуникационные средства; – сформированность представлений об основных принципах, инструментарии ИТ; – сформированность представлений об основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>35. Методы и средства</p>	<p>Технологии освоения ППП для обработки текстовой</p>

<p>сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<p>информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие текста и его обработки, интерфейс текстового процессора, операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача; – знание операций ввода, редактирования и форматирования текста, оформление списков; – понятие графических примитивов, автофигур, Word Art при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – использование сервисных функций при создании и оформлении документов; <p>Технологии освоения ППП для обработки числовой информации в MS Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание возможностей табличных процессоров, интерфейс программы MS Excel, элементы электронных таблиц, основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка), типы данных, ввод, редактирование и форматирование текста и чисел, основные приемы работы в табличных процессорах; – относительная, абсолютная, смешанная адресация; организация вычислений в MS Excel; Мастер функций; построение диаграмм в MS Excel; использование ЭТ для решения производственных задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. <p>Технология создания презентационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и интерфейс Power Point; способы создания презентации; режимы просмотра презентации; работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование; добавление звуковых и видео клипов в презентацию; добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда; – требования к структуре и дизайну презентационных материалов; пользовательский интерфейс; настройка анимации и действия; подготовка методических материалов с использованием презентаций; – применения триггеров для создания интерактивных компьютерных презентаций; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного
---	---

	<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>36. Технологию освоения пакетов прикладных программ.</p> <p>37. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p> <p>38. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности ОК 01, 02, 03, 05, 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об использовании специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера – сформированность представлений об использовании специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера (звук, видео, аудио) – знание правил, методов и приемов, обеспечивающих информационную безопасность при использовании средств ИКТ; – знание нормативно-правовых документов по использованию средств ИКТ в производственном процессе; – выбор способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; – использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в парикмахерском искусстве				
Тема 1.1 Информатизация в сфере	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20	Устный опрос	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20	3, 4 семестр - дифференцированный зачёт

парикмахерского искусства	31, 33, 34, У1		31-38 У1-У7	
Тема 1.2 Аппаратные и программные средства информационных технологий	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 33, 34, У1	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Раздел 2. Основные технологии работы с информационными объектами с помощью современных программных средств				
Тема 2.1 Технология работы с графическими информационным и объектами	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, У1	Устный опрос Лабораторная работа		
Тема 2.2 Технология работы с текстовыми информационным и объектами	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, У1	Лабораторная работа Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Технология работы с публикациями	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, У1	Устный опрос Лабораторная работа		
Тема 2.4 Технология работы с презентациями	ОК 01, 02, 03, 05, 09 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Устный опрос Лабораторная работа		
Тема 2.5 Технология работы с числовыми информационным и объектами в MS Excel	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, У1	Устный опрос Лабораторная работа		
Тема 2.6 Технология работы с базами данных.	ОК 01, 02, 03, 05, 09 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Устный опрос Лабораторная работа		
Раздел 3. Оборудование АРМ технолога парикмахерского искусства на базе ПК				
Тема 3.1 Организация АРМ специалиста парикмахерского	ОК 01, 02, 03, 05, 09 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Устный опрос Лабораторная работа		

искусства				
Тема 3.2 Программы для компьютерного подбора причесок	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Лабораторная работа Контрольная работа		
Раздел 4. Специализированные информационные системы				
Тема 4.1 Состав и структура информационных систем	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Устный опрос Лабораторная работа		
Тема 4.2 Компьютерные системы управления салонном красоты	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 32, 33, 34, 35 У2, У4-У6	Лабораторная работа Самостоятельна я работа		
Раздел 5. Технологии организации взаимодействия в информационной среде				
Тема 5.1. Инструменты для организации самостоятельной и совместной работы	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 31, 33-38 У2, У4-У7	Устный опрос Лабораторная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3.Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт (3 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности*, методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры

подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами
2. Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами
3. Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами
4. Тема 4.1 Источники информации в Интернете

3.2. Практико-ориентированные задания.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	Имеет понятие об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), их развитии и совершенствовании в современном обществе; средствах ИКТ: классификация и назначение; использование средств ИКТ в профессиональной деятельности парикмахера-модельера.
32. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем	Сформированы представления об аппаратном обеспечении персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности: общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.
33. Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности.	Демонстрирует знания по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное ПО): <ul style="list-style-type: none">• <i>операционные системы (ОС)</i>, обеспечивающие организацию процесса обработки информации, распределение ресурсов памяти компьютера, способ общения человека с компьютером

	<p>(интерфейс);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>драйверы</i> – специальные программы, управляющие работой устройств ввода/вывода и оперативной памятью; • <i>операционные оболочки</i>– средства, обеспечивающие простоту и наглядность в общении человека с ОС; • <i>утилиты</i> – программы, обеспечивающие обслуживание составных частей ПК и специальных задач. <p>Демонстрирует знания по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (прикладное ПО)</p>
<p>34. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированы представления о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующей ПК и телекоммуникационные средства;</p> <p>Сформированы представления об основных принципах, инструментариИ ИТ; основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.</p>
<p>35. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>Технологии освоения ППП для обработки текстовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие текста и его обработки, интерфейс текстового процессора, операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача; – знание операций ввода, редактирования и форматирования текста, оформление списков; – понятие графических примитивов, автофигур, Word Art при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – использование сервисных функций при создании и оформлении документов; <p>Технологии освоения ППП для обработки числовой информации в MS Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание возможностей табличных

	<p>процессоров, интерфейс программы MS Excel, элементы электронных таблиц, основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка), типы данных, ввод, редактирование и форматирование текста и чисел, основные приемы работы в табличных процессорах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – относительная, абсолютная, смешанная адресация; организация вычислений в MS Excel; Мастер функций; построение диаграмм в MS Excel; использование ЭТ для решения производственных задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. <p>Технология создания презентационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и интерфейс Power Point; способы создания презентации; режимы просмотра презентации; работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование; добавление звуковых и видео клипов в презентацию; добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда; – требования к структуре и дизайну презентационных материалов; пользовательский интерфейс; настройка анимации и действия; подготовка методических материалов с использованием презентаций; применения триггеров для создания интерактивных компьютерных презентаций.
<p>36.Технологию освоения пакетов прикладных программ.</p>	<p>Сформированность представлений об использовании специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера.</p>
<p>37. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p>	<p>Сформированность представлений об использовании специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера (звук, видео, аудио).</p>

<p>38. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Знает правила, методы и приемы, обеспечивающие информационную безопасность при использовании средств ИКТ; нормативно-правовые документы по использованию средств ИКТ в производственном процессе.</p>
<p>У1. Пользоваться современными средствами связи и оргтехникой.</p>	<p>Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности</p>
<p>У2. Обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации.</p>	<p>Демонстрирует следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности; – выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; – построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; – использование ЭТ для решения профессиональных задач; – создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – составление отчетов с помощью электронных таблиц и текстового процессора; – создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point; – применения триггеров для создания интерактивных презентаций.
<p>У3. Осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и</p>	<p>Умеет работать с поисковыми системами Интернета в профессиональной</p>

глобальных информационных сетях.	деятельности; использует возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
У4. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Решает профессиональные задачи практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др.; разрабатывает профессиональные материалы с использованием средств ИКТ; использует различные методики применения средств ИКТ в профессиональной деятельности; эффективно использует аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.
У5. Обеспечивать информационную безопасность.	Решает профессиональные задачи практического содержания с использованием средств, обеспечивающих информационную безопасность.
У6. Применять антивирусные средства защиты информации.	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием антивирусных средств защиты информации.
У7. Осуществлять поиск необходимой информации.	Работает с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; использует возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования

<p>выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной деятельности, профессионального и личного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты.</p> <p>Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личного развития.</p> <p>Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной</p>

деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения производственного процесса.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Задание 1. Выполнить форматирование документа «13 стрижек, которые наделяют омолаживающим эффектом» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК». Заполнить таблицу «10 модных стрижек на 2023 год, которые вы уже можете просить у своего парикмахера», воспользовавшись предложенными фотографиями.

13 стрижек, которые наделяют омолаживающим эффектом

Если вы хотите изменить свой образ и сделать свою внешность более привлекательной, обратите внимание на модные омолаживающие стрижки: от классического боба до утонченной кефали. Да, помимо макияжа, косметики или даже эстетической медицины, мы можем добиться более молодого внешнего вида с помощью правильной стрижки. Чтобы выбрать идеальную, необходимо знать последние тенденции, а также знать, будет ли она более или менее выгодна вам в соответствии с вашим типом лица.



Стрижка, которая омолаживает, должна придавать свежесть и движение любым волосам, будь то прямые, волнистые или выщипанные. Таким образом, волосы средней длины, открытая челка или слои становятся отличными союзниками для женщины.

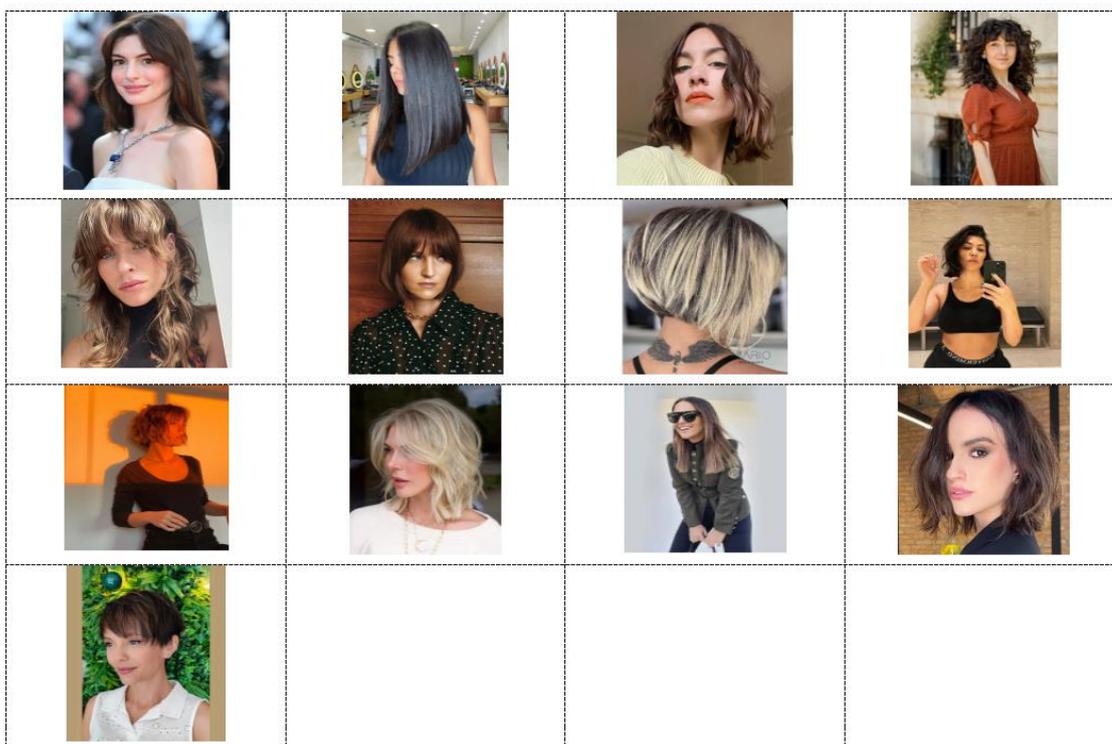
В этом сезоне тренды в причёсках указывают на классический боб, но в различных его обновленных версиях, а также на длинные волосы, но с челкой. Другие более смелые стрижки, такие как **пикси**, **бикси** или кефаль, также весьма популярны.



Для достижения омолаживающего эффекта идеально осветлить волосы на один-два тона от исходных. Суть в том, чтобы придать лицу сияние и смягчить черты, а этого можно добиться с такими модными в последнее время цветами волос, как холодный блонд, карамельно-коричневый или теплый рыжий.

10 модных стрижек на 2023 год, которые вы уже можете просить у своего парикмахера

1. Бобби -боб – вдохновлен классическим бобом, но с небольшими модификациями	
2. Классический боб в этом сезоне идет с челкой, чтобы создать омолаживающий эффект	
3. Удобный и простой в уходе боб с подрезом на затылке будет успешным выбором для женщин за 40	
4. Длинные волосы с открытой челкой стали одним из самых востребованных трендов	
5. Стрижка шестидесятник идеально подходит для того, чтобы наполнить волосы объемом	
6. Длинные волосы позволяют увеличить объем, придают лицу молодость и излучают элегантность	
7. Бикси отлично подходит женщинам за 40, создавая непринужденный современный образ	
8. Воздушный боб делает стрижку такой легкой, объемной и радостной, это то, что вам нужно	
9. Ключом к успеху многослойной стрижки является ее способность обрамлять лицо	
10. Стрижка «волк» является результатом сочетания характеристик кефали и маллет .	
11. Прямые волосы дают ощущение элегантности и стиля	
12. Реальный боб представляет собой волнистую стрижку, которая имитирует объем	
13. Пикси с челкой является отличным вариантом для достижения омолаживающего эффекта	



Задание 2. В таблице 1 представлен сравнительный анализ салонов-парикмахерских. По различным критериям по 5-бальной шкале. Выбрать наиболее оптимальный тип диаграммы, отражающий сравнительный анализ салонов-парикмахерских и построить диаграмму средствами табличного процессора MS Excel.

Сравнительный анализ салонов-парикмахерских

<i>Критерии</i>	<i>ООО «Красота с любовью»</i>	<i>ООО «Сфера Красоты»</i>	<i>ООО «Эволюция красоты»</i>
Месторасположение	5	4	5
Площадь помещения	5	3	2
Квалификация персонала	5	5	5
Ассортимент услуг	5	4	4
Качество услуг	5	5	5
Реклама	5	3	4
Имидж (репутация на рынке, известность салона-красоты)	2	4	5
Цены на услуги	5	4	4
Количество потенциальных клиентов	4	4	4
Итого	41	36	38

Задание 3. Для организации работы салона красоты необходимо приобрести оборудование, представленное в таблице 2. Рассчитать стоимость по каждому наименованию оборудования с учетом количества и цены, общую стоимость оборудования. Определить среднюю, максимальную и минимальную стоимость затрат на приобретение оборудования.

Цены на оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт.	Цена за ед., руб.	Сумма, руб.
1	Сушуар	1	3 000	?
2	Машинка для стрижки	2	550	?
3	Фен	1	1 400	?
4	Шкаф-тумбочка с зеркалом	1	10 000	?
5	Кресло с гидравликой	1	4 000	?
6	Мойка с креслом	1	10 000	?
7	Зеркало (1x2,5)	1	1 000	?
8	Журнальный столик	1	3 000	?
9	Стол	1	3 000	?
10	Мягкая мебель (уголок)	1	10 000	?
11	Стул	3	2 000	?
12	Набор для гардероба	1	3 000	?
Итого				

Средняя стоимость оборудования	?
Максимальная стоимость оборудования	?
Минимальная стоимость оборудования	?

4.Эталоны ответов

Задание 1. Выполнить форматирование документа «13 стрижек, которые наделяют омолаживающим эффектом» в соответствии с Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК». Заполнить таблицу «10 модных стрижек на 2023 год, которые вы уже можете просить у своего парикмахера», воспользовавшись предложенными фотографиями.

13 СТРИЖЕК, КОТОРЫЕ НАДЕЛЯЮТ ОМОЛАЖИВАЮЩИМ ЭФФЕКТОМ

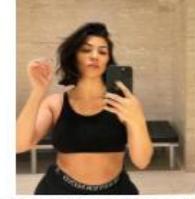
Если вы хотите изменить свой образ и сделать свою внешность более привлекательной, обратите внимание на модные омолаживающие стрижки: от классического боба до утонченной кефали. Да, помимо макияжа, косметики или даже эстетической медицины, мы можем добиться более молодого внешнего вида с помощью правильной стрижки. Чтобы выбрать идеальную, необходимо знать последние тенденции, а также знать, будет ли она более или менее выгодна вам в соответствии с вашим типом лица.

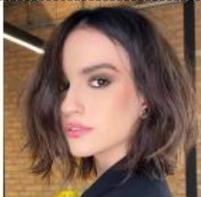


Стрижка, которая омолаживает, должна придавать свежесть и движение любым волосам, будь то прямые, волнистые или вьющиеся. Таким образом, волосы средней длины, открывая челку или слои становятся отличными союзниками для женщин.

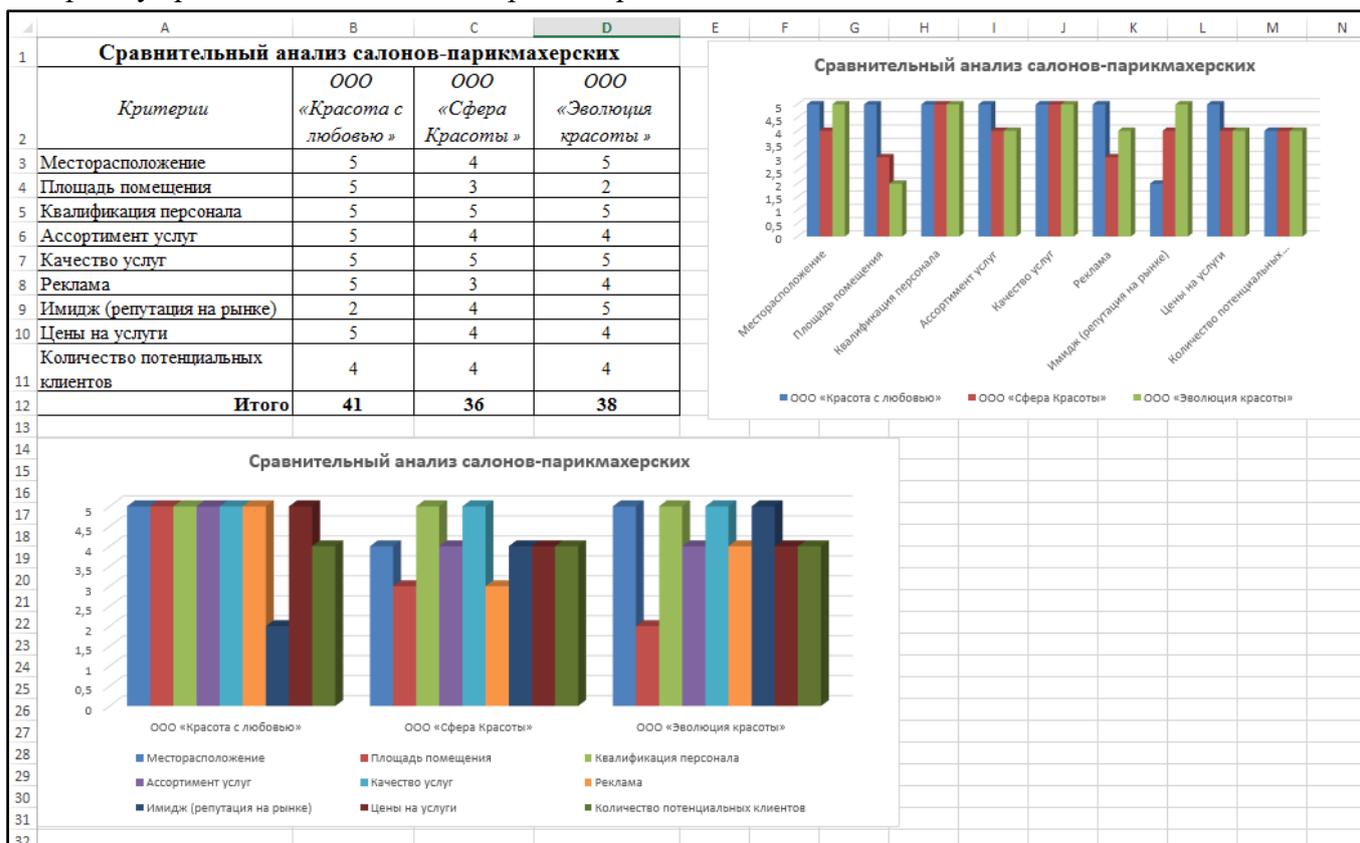
В этом сезоне тренды в прическах указывают на классический боб, но в различных его обновленных версиях, а также на длинные волосы, но с челкой. Другие более смелые стрижки, такие как дикси, бикси или кефаль, также весьма популярны. Для достижения омолаживающего эффекта идеально осветлить волосы на один-два тона от исходных. Суть в том, чтобы придать лицу сияние и смягчить черты, а этого можно добиться с такими модными в последнее время цветами волос, как холодный блонд, карамельно-коричневый или теплый рыжий.

10 модных стрижек на 2023 год, которые вы уже можете просить у своего парикмахера

1. Блант-боб – вдохновлен классическим бобом, но с небольшими модификациями		5. Стрижка щегги идеально подходит для того, чтобы наполнить волосы объемом	
2. Классический боб в этом сезоне идет с челкой, чтобы создать омолаживающий эффект		6. Длинные волосы позволяют увеличить объем, придают лицу молодость и излучают элегантность	
3. Удобный и простой в уходе боб с подрезом на затылке будет успешным выбором для женщин за 40		7. Бикси отлично подходит женщинам за 40, создавая непринужденный современный образ	
4. Длинные волосы с открытой челкой стали одним из самых востребованных трендов		8. Воздушный боб делает стрижку такой легкой, объемной и радостной, это то, что вам нужно	

9. Ключом к успеху многослойной стрижки является ее способность обрамлять лицо		11. Прямые волосы дают ощущение элегантности и стиля	
10. Стрижка «волк» является результатом сочетания характеристик кефали и <u>маллет</u>		12. Рваный боб представляет собой волнистую стрижку, которая нмитирует объем	
13. <u>Пикси</u> с челкой является отличным вариантом для достижения омолаживающего эффекта			

Задание 2. В таблице 1 представлен сравнительный анализ салонов-парикмахерских. По различным критериям по 5-бальной шкале. Выбрать наиболее оптимальный тип диаграммы, отражающий сравнительный анализ салонов-парикмахерских и построить диаграмму средствами табличного процессора MS Excel.



Задание 3. Для организации работы салона красоты необходимо приобрести оборудование, представленное в таблице 2. Рассчитать стоимость по каждому наименованию оборудования с учетом количества и цены, общую стоимость оборудования. Определить среднюю, максимальную и минимальную стоимость затрат на приобретение оборудования.

	A	B	C	D	E
1	Цены на оборудование				
2	<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Кол-во, шт.</i>	<i>Цена за ед., руб.</i>	<i>Сумма, руб.</i>
3	1	Сушугар	1	3 000	3 000
4	2	Машинка для стрижки	2	550	1 100
5	3	Фен	1	1 400	1 400
6	4	Шкаф-гумбочка с зеркалом	1	10 000	10 000
7	5	Кресло с гидравликой	1	4 000	4 000
8	6	Мойка с креслом	1	10 000	10 000
9	7	Зеркало (1x2,5)	1	1 000	1 000
10	8	Журнальный столик	1	3 000	3 000
11	9	Стол	1	3 000	3 000
12	10	Мягкая мебель (уголок)	1	10 000	10 000
13	11	Стул	3	2 000	6 000
14	12	Набор для гардероба	1	3 000	3 000
15	Итого				55 500
16					
17		Средняя стоимость оборудования	4 625		
18		Максимальная стоимость оборудования	10 000		
19		Минимальная стоимость оборудования	1 000		

5.Зачетная ведомость

1. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся (16 ед.); рабочее место преподавателя; учебная доска; рабочая программа учебной дисциплины *ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности*, методические указания по выполнению заданий дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный комплекс; электронные учебники. Компьютеры подключены к локальной вычислительной сети, информационно-образовательной среде КГА ПОУ «ДИТК» и сети Интернет.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Office; Антивирусная защита: Kaspersky Free.

Информационные источники: программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-наглядных пособий; тестовый материал, карточки индивидуальных заданий; методические рекомендации для проведения лабораторных занятий.

Требования охраны труда: ИОТ-11 при работе в кабинете информатики, ИОТ-64 для пользователей персональных компьютеров, ТБ-4 при работе на видеодисплейных терминалах и ЭВМ.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Тема 3.1 Технология работы с графическими информационными объектами
2. Тема 3.2 Технология работы с текстовыми информационными объектами
3. Тема 3.5 Технология работы с числовыми информационными объектами
4. Тема 4.1 Источники информации в Интернете

3.2. Практико-ориентированные задания.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
31. Основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации	Имеет понятие об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), их развитии и совершенствовании в современном обществе; средствах ИКТ: классификация и назначение; использование средств ИКТ в профессиональной деятельности парикмахера-модельера.
32. Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем	Сформированы представления об аппаратном обеспечении персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности: общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.

<p>33. Базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знания по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (системное ПО):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>операционные системы (ОС)</i>, обеспечивающие организацию процесса обработки информации, распределение ресурсов памяти компьютера, способ общения человека с компьютером (интерфейс); • <i>драйверы</i> – специальные программы, управляющие работой устройств ввода/вывода и оперативной памятью; • <i>операционные оболочки</i>– средства, обеспечивающие простоту и наглядность в общении человека с ОС; • <i>утилиты</i> – программы, обеспечивающие обслуживание составных частей ПК и специальных задач. <p>Демонстрирует знания по программам, позволяющим организовать решение разнообразных задач на ПК (прикладное ПО)</p>
<p>34. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированы представления о новой информационной технологии (НИТ) с «дружественным» интерфейсом работы пользователя, использующей ПК и телекоммуникационные средства;</p> <p>Сформированы представления об основных принципах, инструментарии ИТ; основных видах ИТ: обработки данных, управления, автоматизированного офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем.</p>
<p>35. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>Технологии освоения ППП для обработки текстовой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие текста и его обработки, интерфейс текстового процессора, операции с документом: создание, сохранение, удаление и передача; – знание операций ввода, редактирования и форматирования текста, оформление списков; – понятие графических примитивов, автофигур, Word Art при оформлении

	<p>текстовых документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – использование сервисных функций при создании и оформлении документов; <p>Технологии освоения ППП для обработки числовой информации в MS Excel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание возможностей табличных процессоров, интерфейс программы MS Excel, элементы электронных таблиц, основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка), типы данных, ввод, редактирование и форматирование текста и чисел, основные приемы работы в табличных процессорах; – относительная, абсолютная, смешанная адресация; организация вычислений в MS Excel; Мастер функций; построение диаграмм в MS Excel; использование ЭТ для решения производственных задач, создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности. <p>Технология создания презентационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение и интерфейс Power Point; способы создания презентации; режимы просмотра презентации; работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование; добавление звуковых и видео клипов в презентацию; добавление и настройка анимации: анимация текста и объектов слайда; – требования к структуре и дизайну презентационных материалов; пользовательский интерфейс; настройка анимации и действия; подготовка методических материалов с использованием презентаций; <p>применения триггеров для создания интерактивных компьютерных презентаций.</p>
<p>36.Технологию освоения пакетов прикладных программ.</p>	<p>Сформированность представлений об использовании специализированного</p>

	программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера.
37. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.	Сформированность представлений об использовании специализированного программного обеспечения в профессиональной деятельности парикмахера-модельера (звук, видео, аудио).
38. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Знает правила, методы и приемы, обеспечивающие информационную безопасность при использовании средств ИКТ; нормативно-правовые документы по использованию средств ИКТ в производственном процессе.
У1. Пользоваться современными средствами связи и оргтехникой.	Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием современных средств связи и оргтехники с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
У2. Обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации.	<p>Демонстрирует следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение Методических рекомендаций по оформлению различных видов письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК»; – использование графических примитивов, автофигур, WordArt при оформлении текстовых документов; – работа с таблицами различной структуры профессиональной направленности; – создание и оформление документов профессиональной направленности; – выполнение вычислений в табличном процессоре MS Excel; – построение диаграмм в табличном процессоре MS Excel; – использование ЭТ для решения профессиональных задач; – создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности; – составление отчетов с помощью

	<p>электронных таблиц и текстового процессора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание динамических презентаций с использованием расширенных возможностей MS Power Point; – применения триггеров для создания интерактивных презентаций.
У3. Осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях.	<p>Умеет работать с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; использует возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p>
У4. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	<p>Решает профессиональные задачи практического содержания с использованием интегрированного пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point), программы Paint Net и др.; разрабатывает профессиональные материалы с использованием средств ИКТ; использует различные методики применения средств ИКТ в профессиональной деятельности; эффективно использует аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p>
У5. Обеспечивать информационную безопасность.	<p>Решает профессиональные задачи практического содержания с использованием средств, обеспечивающих информационную безопасность.</p>
У6. Применять антивирусные средства защиты информации.	<p>Демонстрирует способности решения профессиональных задач практического содержания с использованием антивирусных средств защиты информации.</p>
У7. Осуществлять поиск необходимой информации.	<p>Работает с поисковыми системами Интернета в профессиональной деятельности; использует возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной</p>

	деятельности, профессионального и личностного развития;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знает алгоритм работы с программными продуктами. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Знает различные сервисы и программные пакеты. Умеет использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств и ИКТ. Умеет использовать ресурсы сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знает возможности аппаратного и программного обеспечения персонального компьютера (ПК), применяемого в профессиональной деятельности. Умеет организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет ответственно выполнять практические задания. Умеет осуществлять самоанализ и самооценку.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знает правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий. Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в учебной деятельности. Умеет

	<p>организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Умеет качественно выполнять учебные задания. Умеет использовать прикладное программное обеспечение при решении учебных задач. Умеет использовать аппаратные и программные средства ПК.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает возможности ресурсов сети Интернет для совершенствования учебной деятельности и личностного развития. Умеет использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в учебной деятельности. Умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения производственного процесса.</p>

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Как стать хорошим парикмахером» в текстовом процессоре MS Word в соответствии с *Методическими указаниями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».*

<p style="text-align: center;">Как стать хорошим парикмахером</p> <p>Учиться, учиться и еще раз учиться</p> <p>Во-первых, нужно непрерывно учиться и повышать квалификацию, совершенствоваться в профессиональных навыках. Изучать новые методы, технологии завивки и выпрямления, создания причесок и стрижек, окраски волос. Следить за тенденциями и модными веяниями в области парикмахерского дела. Для этого подходят специализированные курсы, например: мужской стрижки, колористики, свадебный причесок, курсы повышения квалификации, различные фестивали и чемпионаты, мастер-классы признанных парикмахеров.</p> <p>Творчество в каждой прядке</p> <p>Необходимо быть творческой натурой, стараться развивать эстетический вкус. Начинающий специалист может творить настоящие чудеса в преображении своих клиентов. Будет скрывать их недостатки и подчеркивать достоинства с помощью манипуляций с волосами. Также нужно иметь определенный уровень смелости и уверенности в себе, позволяющие воплотить замысел в жизнь.</p> <p>Полезный набор качеств</p> <p>Парикмахер должен наработать необходимые качества, среди них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличная моторика рук; • точный глазомер; • способность сосредотачиваться на одном человеке продолжительное время; • художественные способности; • высокая чувствительность рук; • физическая выносливость; • способность долго работать в шумном помещении.  <p>Начинающий специалист должен научиться находить подход к людям. Важно быть общительным, внимательным, тактичным, энергичным, изобретательным, улыбаемым и аккуратным, при этом уметь мгновенно принять правильное решение. Востребованный парикмахер - это хороший психолог, который способен почувствовать настроение клиента.</p> <p>Начинающий специалист должен стремиться объяснить свое видение нового образа так, чтобы по окончании работы клиент был убежден, что именно эту стрижку он и хотел.</p> <p>Качество и бренд</p> <p>Привлекательный внешний вид</p> <p>Никто не захочет стрижку у человека с плохой стрижкой, парикмахер должен быть воплощением своей креативности и хорошего вкуса. Важно при этом иметь опрятную одежду и ухоженные руки, которыми осуществляется вся работа мастера.</p> <p>Но главное, чтобы стать хорошим парикмахером, нужно желание и любовь к своей работе. Чтобы поход на работу был не пыткой, а радостью. Тогда клиенты это почувствуют, отдав предпочтение именно вам, а не сотням других стилистов!</p>	<p>Практически во все времена людей завлечил их внешний вид – модная одежда и прическа играли большую роль в обществе. Каждой эпохе соответствовали свои тенденции в стиле – волосы выравнивали, подкручивали, красили, чтобы идти в ногу со временем.</p> <p>Работа парикмахером приносит не только моральное удовлетворение от вида довольных клиентов, но и хорошее материальное благосостояние, так как у хорошего мастера не было отбоя от желающих навести красоту.</p> <p>Каждая творческая личность желающая улучшить свое материальное положение и реализовать весь потенциал может обучиться парикмахерскому искусству. Несмотря на то, что конкуренция на рынке красоты очень большая, умелым специалистам всегда найдется место и свои клиенты.</p> <p>Многие воспринимают парикмахерское дело, как обычное умение стричь. Но хороший мастер должен быть креативным и следить за модными веяниями, чтоб подказывать клиенту подходящий именно ему стиль.</p> <p>Что нужно, чтобы стать парикмахером</p> <p>Когда принято окончательное решение познать бьюти-профессию и желание добиться высот в любимом деле, важно понимать с чего именно начать. Нужно набраться терпения и много учиться, так как данная профессия не так проста и требует больших знаний и навыков.</p> <p>Для начала стоит определиться, какое образовательное учреждение вам больше подходит, ведь от выбора учебного заведения зависит многое. Хорошие учителя дадут не только хорошую базу знаний и обучат их практическому применению, но и объяснят, как правильно общаться с клиентами, находить к ним подход, покажут какие мастер-классы лучше посещать для повышения квалификации, в каких олимпиадах и конкурсах по парикмахерскому искусству участвовать.</p> <p>Более подробно об этом можно узнать в интернете. Например, на данной странице у вас есть возможность ознакомиться с тем, что из себя представляет школа парикмахеров https://moscow.ecolespb.ru/barber-school либо на другом ресурсе по вашему желанию.</p> <p>Сам процесс обучения занимает немного времени. В том случае, если вы окажетесь способным учеником, вам могут помочь с трудоустройством, дадут рекомендации.</p> <p>Будущий парикмахер должен обладать хорошей моторикой рук, быть внимательным и сосредоточенным работающей обстановке, обладать хорошим глазомером и чувством стиля.</p>  <p>Будучи высококвалифицированным работником можно занять довольно высокую должность в престижном салоне, получая достойную зарплату, наработать свою клиентскую базу и иметь хороший доход.</p> <p>Как стать парикмахером самоучкой</p> <p>Если вы чувствуете в себе потенциал и не знаете как стать хорошим парикмахером, не посещая длительные курсы, то на помощь придет интернет или различные тематические мастер-классы. На сегодняшний день существует огромное количество видеороликов, где известные мастера подробно рассказывают о том, как правильно стричь, красить или сделать стильную укладку. Их можно просматривать дома, не затрачивая дополнительных средств, также в сети есть и платные каналы, где помимо просмотра ролика есть возможность задавать вопросы и делиться своими достижениями.</p> <p>Мастера с большим опытом работы устраивают мастер-классы, на которых не только рассказывают свои профессиональные секреты, но и показывают все на практике. Как правило, они делятся несколько часов или</p>
--	---

дней, но вы получите массу знаний. Единственным минусом является то, что они узконаправленные, то есть будут рассматриваться только одно направление – покраска, стрижка, укладка либо создание праздничной причёски. Стоимость мастер-классов довольно высокая, так как его проводит известный мастер или группа мастеров.

Переход от теории к практике

После прохождения обучения и получения теоретических знаний, очень важна практика, чтобы, как говорят «набить руку». Можно предложить родственникам и близким знакомым свои услуги, главное предупредить их, что вы новичок. На начальных этапах не слишком увлекайтесь экспериментами, будьте внимательны, прислушайтесь к желанию.

А также можно пойти на стажировку к квалифицированному мастеру или устроиться в парикмахерскую, где получите возможность наблюдать за профессионалами, перенимать их манеру работы. Лучше постепенно обучаться всем видам деятельности – стрижки, покраски, укладки – постоянно совершенствоваться, что в итоге поможет стать мастером-универсалом, что очень ценится.

Самые смелые и уверенные в своих знаниях начинающие парикмахеры принимают клиентов на дому, заранее обустроив **искусное место**. Это путь не очень простой, так как малоизвестным мастерам люди обращаются с ослухом. Но работая дома, либо в арендованном кабинете, вы сможете наработать свою клиентскую базу. Важно выполнять работу с полной отдачей, так, чтоб клиент захотел вернуться именно к вам и не боялся посоветовать своим знакомым. Побеспокойтесь о рекламе, так о вас как о мастере смогут узнать больше людей. Устраивайте акции, готовьте специальные предложения для постоянных клиентов, позаботьтесь о комфорте об их комфорте. Важно создать атмосферу, куда захочется возвращаться вновь и вновь. Обязательно общайтесь с людьми, прислушайтесь к их мнению, не бойтесь советоваться, это покажет ваш профессионализм.

Как стать парикмахером-стилистом

Профессиональные парикмахеры-стилисты очень востребованы на рынке труда. Топовые салоны красоты о радостью примут на работу специалиста, но для этого нужно иметь не только **хороший опыт** работы, но и постоянно повышать уровень квалификации, постоянно обучаться, следить за новыми тенденциями **бьюти-индустрии**.



Стилист помимо обычных стрижек и покрасок делает праздничные причёски и укладки любой сложности, подобрать стиль клиенту – посоветовать подходящую стрижку, цвет волос. Профессионально владеет всеми колористикой и с легкостью применяет их на практике.

Парикмахер-психолог или как найти подход к клиенту

Быть **хорошим специалистом** это очень важно, но есть и другая сторона – с клиентом нужно общаться, уметь выслушать и, возможно, дать дельный совет, который совсем не касается его стиля. Иногда человек может прийти в подавленном состоянии, а уйти полностью довольным и счастливым, так как парикмахеру удалось не только сделать качественно свою работу, но пообщавшись отвлечь клиента от проблем, а возможно, и помочь с решением. Настоящий профессионал своего дела будет всегда улыбчивым и приветливым, внимательным и вежливым. Даже если клиент саркастичен, парикмахер любыми доступными способами должен суметь успокоить его, выслушать и корректно объяснить. Немаловажно быть человеком с чувством юмора – уметь шутить и понимать шутки, быть обаятельным.

Внешний вид бьюти-мастера

Всем известна поговорка «встречают по одежке, провожают по уму», в профессии парикмахера она также уместна. Важно понимать, что ни один клиент не пойдет к мастеру, который неакратно одет. Особое внимание стоит уделить причёске – волосы должны быть чистыми, аккуратно уложены, подстрижены.

Имидж может быть совершенно разным, возможно креативный, главное, чтоб одежда и аксессуары были подобраны со вкусом. Клиент всегда отдаст предпочтение мастеру, обладающему чувством стиля.

Профессия парикмахера очень интересная и творческая, она даёт возможность постоянно общаться с разными людьми, расширять круг знакомых и иметь постоянный доход. Вкладывая в себя и в свои знания, вы получите намного больше. Постоянно учитесь, развивайтесь, открывайте что-то новое, следите за модными тенденциями – все это поможет вам стать настоящим профессионалом своего дела.
Марина **Давыдова**

Парикмахер – это профессия, известная с древних времён, просто название было иным. Но и сегодня она просто необходима людям, поскольку дарит красивые преображения, превращая и мужчин и, конечно же, представительниц слабого пола в ухоженных и стильных. Проходили столетия, во время которых человек с ножницами строил на головах искуснейшие башни и удивительные натюрморты из волос, придавал филигранность гусарским усам и бакенбардам.

В середине XX столетия каждой девушке хотелось быть похожей на Марилин Монро, и опять за своё ремесло брался парикмахер, перекармливая и творя новые стрижки и укладывая неповторимые причёски. Сегодня он, как и много лет назад, готов прийти на помощь, не переставая удивлять своим мастерством.

Как стать успешным парикмахером: воплощаем мечту в реальность!

Этот вопрос часто задают выпускники **средней школы**, да и не только. Имея такое желание, нужно набраться терпения и ответственно подойти к вопросу. Ведь ключевое слово здесь – успешный. А для того чтобы стать таковым, мало постичь теоретические знания, важно иметь хорошие практические навыки. Ну, а дальше научиться творить. И тогда будет обеспечена очередь из постоянных клиентов, а это и есть успех. Работа в престижном салоне – мечта любого молодого мастера, ведь здесь и условия лучше, и клиенты приходят побогаче, а значит, и зарабатывать можно больше. И если относиться к своему делу творчески и с любовью, то такая мечта обязательно сбудется. Ведь престижный салон и является таковым, потому что в нём работают не просто парикмахеры, а настоящие мастера, умеющие творить волшебство.

Хочу стать парикмахером, с чего начать

Для того чтобы стать хорошим парикмахером, мало одного желания, необходимо приложить много сил и труда. Быть верным своему делу. Базовым также является наличие специального образования. Получить его можно в профильных учебных заведениях. Диплом выпускника, государственного образца – это уже преодоленная первая ступенька к вершинам профессии, но только первая. Для дальнейшего становления необходимы авторские курсы и тренинги, где опытные специалисты и мастера делятся своими методами работы, обучают востребованным салонным стрижкам. Здесь можно в совершенстве овладеть приемами работы с различными современными электронными инструментами, применяемыми в салонах красоты. В обязательном порядке студентам помогут научиться использовать инновационные профессиональные материалы, выпускаемые ведущими мировыми брендами.

Сегодня можно получить положительный ответ и на вопрос о том, как стать парикмахером, если вам за 30. Многие молодые мамы, находясь в декретном отпуске, или девушки, имеющие другие специальности, тоже посещают курсы и получают все необходимые знания для рассматриваемой профессии. Срок обучения зависит от разных факторов и составляет от одного месяца до девяти. Теоретические знания обязательно должны быть отработаны на практике. Использование такой обучающей технологии говорит о качестве услуги, за которую не жалко и заплатить. Важно владеть информацией и о преподавательном составе, о его уровне владения парикмахерским мастерством. Научиться ему, чтобы стать успешным, можно и самостоятельно, приобретя самоучитель и постигая все премудрости дома. Но тут без фанатичного желания не обойтись.

Нужно отметить, что нынешние тенденции способствуют изменениям в составе учащихся. Если еще каких-то пять или десять лет назад это были одни девушки 13-25 лет, то сегодня, как правило, в каждой группе есть несколько представителей мужского пола. Также приобретают профессию парикмахера люди в возрасте от 40 до 50 лет. Хотя, если посмотреть статистику, то **данное занятие** – это дело молодых, поскольку до 90% специалистов люди до 30 лет.

Как стать хорошим парикмахером и много зарабатывать?

Сегодня стать парикмахером не только популярно, но и вполне возможно. Профессия довольно востребована на рынке труда. Но, как всегда, есть одно «но». И заключается оно в наличии мастерства у претендентов. Сегодня очень не хватает специалистов высшей категории, которые владеют инновациями в области стрижки и других технологий ухода за волосами. Поэтому молодым нужно набираться опыта и становиться креативными, знающими все премудрости построения причёсок усовершенствованной красоты и владеющими актуальными востребованными умениями в парикмахерском деле. Для того чтобы стать хорошим парикмахером, надо знать и, так скажем, обратную сторону медали. Работа творческая, интересная и созидательная, но в то же время имеет свои подводные камни, одним из которых является рабочая поза. Что это значит? А всё предельно просто, нужно много стоять на ногах, то есть всё время стоять на ногах. Кроме этого, стоит добавить работу с химическими веществами, феном.

Вот поэтому не удивительно, что профессиональными патологиями у мастеров считаются нарушения позвоночника, варикозное расширение вен, болезни дыхательных путей. Для того чтобы воспрепятствовать развитию заболеваний, необходимо следить за своим здоровьем, соблюдать профилактические мероприятия.

Кто такой парикмахер-стилист? На этот вопрос ответ однозначный. Это специалист, для которого любые креативные решения – норма, поскольку он имеет огромный опыт и высокую квалификацию, все его работы сделаны с особым мастерством. Говоря о специалисте такого уровня, нельзя не упомянуть и о наличии дополнительных знаний и навыков, которыми не обладают работники широкого профиля. Как стать парикмахером-стилистом?

Очень просто:

- Быть напористым и трудолюбивым, аккуратным и ответственным;
- Иметь огромный багаж знаний, в том числе инновационных;
- Полностью отдаваться своей работе;
- Обладать творческой жилкой и быть талантливым.

Этот уровень квалификации предполагает участие в различных конкурсах и олимпиадах по профессиональному мастерству, проведение мастер-классов. Такому специалисту всегда будут рады в самых лучших салонах красоты, а это уже и **карьерный рост**. И всё благодаря тому, что он умеет создавать праздничные и вечерние причёски, творчески подходит к любой работе, а также знает всё о **колористике** и **смакше** и умеет их мастерски использовать.

Есть ещё один уровень парикмахерского мастерства – должность специалиста-технолога. Данная работа – это одна из высших ступенек в профессии, потому что требования к работнику очень высокие. Он должен в совершенстве знать и уметь выполнять все функции, а кроме того, разбираться в продукции, предназначенной для работы в салоне. И не только использовать её в своей практике, но и обучать коллег правильному обращению с ней. Как стать технологом-парикмахером? Для этого нужно иметь образование и пройти весь путь, начать который с мастера широкого профиля и дальше ступенька за ступенькой.

Задание 2. Решить поставленную задачу «Конкурс на лучшего парикмахера» в среде табличного процессора MS Excel.

Будет проходить конкурс на лучшего парикмахера. 11 участников и 6 судей. Оценивание проводится по двум критериям «Целостность, креативность и соответствие тренду», «Техника выполнения стрижки, окраски, укладки» и делится на 70% и 30%. Но оценка проставляется в баллах.

Первый критерий – оценивается от 0 до 10 и будет умножаться на коэффициент 0,7; второй критерий – оценивается тоже от 0 до 10 и будет умножаться на 0,3. Потом эти два критерия суммируются и получается итоговая оценка.

Есть еще одно условие... Чтобы избежать предвзятости, заангажированности и подтасовки, нужно самую высшую оценку и самую низшую оценку от судей для каждой из работ приравнять к усредненной. Также судьи имеют право использовать только конкретное количество оценок. Т.е. оценка 10 и 9 может быть поставлена только по одному разу для всех участников; оценка 8 и 7 – по два раза для всех участников; 6,5 и 4 – по 3 раза, все остальные – неограниченно.

Решение. Построить две таблицы на одном листе (сводную с интегрированным результатом и детальную – оценки судейства). Оценки судей выставляются во вторую таблицу вручную. В ячейку B4 первой таблицы ввести формулу:

$$=(G4+I4+K4+M4+O4+Q4-МАКС(G4;I4;K4;M4;O4;Q4)-МИН(G4;I4;K4;M4;O4;Q4)) *B\$3/4$$

В ячейку C4 первой таблицы ввести формулу:

$$=(H4+J4+L4+N4+P4+R4-МАКС(H4;J4;L4;N4;P4;R4)-МИН(H4;J4;L4;N4;P4;R4))*C\$3/4$$

Значение показателя «**Итого, баллов**» сумма рассчитанных значений = **B4 +C4**;

Значение показателя «**Итоговое место**» вычисляется с использованием функции РАНГ =РАНГ (D4; D\$4: D\$14)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1																		
2	№ команды	Целостность, креативность и соответствие тренду	Техника выполнения стрижки, окраски, укладки	Итого, баллов	Итоговое место		Судья 1	Судья 2	Судья 3	Судья 4	Судья 5	Судья 6						
3		70%	30%															
4	1	4,2	1,8	6	3		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
5	2	4,2	1,8	6	3		6	10	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	3	4,2	1,8	6	3		6	9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	4	3,5	1,5	5	6		9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	5,95	1,8	7,75	2		9	8	9	4	10	9	9	9	7	3	3	2
9	6	5,95	2,625	8,575	1		10	8	3	9	9	10	7	2	9	9	9	9
10	7	2,1	0,9	3	7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	8	2,1	0,9	3	7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	9	2,1	0,9	3	7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	10	2,1	0,9	3	7		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	11	0	0	0	11													
15																		

Задание 3. Сумма амортизации основных фондов за 1 месяц представлена в таблице 3. Обеспечить расчет суммы амортизации основных фондов за указанный период (квартал, полугодие, год).

Сумма амортизации основных фондов

Период расчета (мес.)

12

№ n/n	Оборудование	Сумма за 1 месяц, руб.	Сумма за период, руб.
1	Сушуар	83,33	?
2	Машинка для стрижки	30,56	?
3	Фен	38,89	?
4	Шкаф-тумбочка с зеркалом	277,78	?
5	Кресло с гидравликой	111,11	?
6	Мойка с креслом	277,78	?
7	Зеркало (1x2,5)	27,78	?
8	Журнальный столик	83,33	?
9	Стол	83,33	?

10	Мягкая мебель (уголок)	277,78	?
11	Стул	55,56	?
12	Набор для гардероба	83,33	?
Итого		?	?

Задание 4. Рассчитать себестоимость услуг маникюра по каждому применяемому средству и общую себестоимость по процедуре (таблица 4). Данные последнего столбца получить с использованием расчетных формул и проверить с представленными в таблице.

Расчет себестоимости услуг маникюра

<i>Средство</i>	<i>Объем, мл.</i>	<i>Цена, руб.</i>	<i>Расход, мл.</i>	<i>Себестоимость услуги, руб.</i>
Жидкость для снятия лака	200	160	5	?
Лак цветной	30	280	5	?
Закрепитель лака	30	280	4	?
Масло для кутикулы	30	370	3	?
Крем для рук	50	180	10	?
Ватные диски	100	120	4	?
Итого				?

4. Эталоны ответов

Задание 1. Выполнить форматирование документа «Как стать хорошим парикмахером» в текстовом процессоре MS Word в соответствии с *Методическими указаниями по оформлению письменных работ для студентов КГА ПОУ «ДИТК».*

<p>МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ</p> <p>краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дальнегорский индустриально-технологический колледж»</p> <p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</p> <p>КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ</p> <p>ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>43.02.13 ТЕХНОЛОГИИ ПАРИКМАХЕРСКОЙ О ИСКУССТВА</p> <table><tr><td>Студент</td><td>подпись</td><td>И.О. Фамилия</td></tr><tr><td>00.00.0000 г.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Оценка выполнения и защиты реферата</td><td></td><td>_____</td></tr><tr><td>Руководитель</td><td>подпись</td><td>И.О. Фамилия</td></tr><tr><td>00.00.0000 г.</td><td></td><td></td></tr></table> <p>Дальнегорск, 202__ год</p>	Студент	подпись	И.О. Фамилия	00.00.0000 г.			Оценка выполнения и защиты реферата		_____	Руководитель	подпись	И.О. Фамилия	00.00.0000 г.			<p>2</p> <p>КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ</p> <table><tr><td>1</td><td>УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОЙ ПРЯДКЕ</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>ПОЛЕЗНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>КАЧЕСТВО И БРЕНД</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ САМОУЧКОЙ</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ-СТИЛИСТОМ</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>ПАРИКМАХЕР-ПСИХОЛОГ ИЛИ КАК НАЙТИ ПОДХОД К КЛИЕНТУ</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td>ВНЕШНИЙ ВИД БЬЮТИ-МАСТЕРА</td><td>9</td></tr><tr><td>11</td><td>КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПАРИКМАХЕРОМ: ВОПЛОЩАЕМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ!</td><td>10</td></tr><tr><td>12</td><td>ХОЧУ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ</td><td>10</td></tr><tr><td>13</td><td>КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ И МНОГО ЗАРАБАТЫВАТЬ?</td><td>11</td></tr></table>	1	УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ	3	2	ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОЙ ПРЯДКЕ	3	3	ПОЛЕЗНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ	3	4	КАЧЕСТВО И БРЕНД	4	5	ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ	5	6	КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ САМОУЧКОЙ	6	7	ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	7	8	КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ-СТИЛИСТОМ	8	9	ПАРИКМАХЕР-ПСИХОЛОГ ИЛИ КАК НАЙТИ ПОДХОД К КЛИЕНТУ	8	10	ВНЕШНИЙ ВИД БЬЮТИ-МАСТЕРА	9	11	КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПАРИКМАХЕРОМ: ВОПЛОЩАЕМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ!	10	12	ХОЧУ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ	10	13	КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ И МНОГО ЗАРАБАТЫВАТЬ?	11
Студент	подпись	И.О. Фамилия																																																					
00.00.0000 г.																																																							
Оценка выполнения и защиты реферата		_____																																																					
Руководитель	подпись	И.О. Фамилия																																																					
00.00.0000 г.																																																							
1	УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ	3																																																					
2	ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОЙ ПРЯДКЕ	3																																																					
3	ПОЛЕЗНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ	3																																																					
4	КАЧЕСТВО И БРЕНД	4																																																					
5	ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ	5																																																					
6	КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ САМОУЧКОЙ	6																																																					
7	ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	7																																																					
8	КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ-СТИЛИСТОМ	8																																																					
9	ПАРИКМАХЕР-ПСИХОЛОГ ИЛИ КАК НАЙТИ ПОДХОД К КЛИЕНТУ	8																																																					
10	ВНЕШНИЙ ВИД БЬЮТИ-МАСТЕРА	9																																																					
11	КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПАРИКМАХЕРОМ: ВОПЛОЩАЕМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ!	10																																																					
12	ХОЧУ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ	10																																																					
13	КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ И МНОГО ЗАРАБАТЫВАТЬ?	11																																																					

<p>3</p> <p>1 УЧИТЬСЯ, УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ</p> <p>Во-первых, нужно непрерывно учиться и повышать квалификацию, совершенствоваться в профессиональных навыках. Изучать новые методики, технологии завивки и выпрямления, создания причесок и стрижек, окраски волос. Следить за тенденциями и модными веяниями в области парикмахерского дела. Для этого подходит специализированные курсы, например, мужской стрижки, колористики, свадебных причесок, курсы повышения квалификации, различные фестивали и чемпионаты, мастер-классы признанных парикмахеров.</p> <p>2 ТВОРЧЕСТВО В КАЖДОЙ ПРЯДКЕ</p> <p>Необходимо быть творческой натурой, стараться развивать эстетический вкус. Начинающий специалист может творить настоящие чудеса в преображении своих клиентов. Будет скрывать их недостатки и подчеркивать достоинства с помощью манипуляций с волосами. Также нужно иметь определенный уровень мелкости и уверенности в себе, позволяющие воплотить замысел в жизнь.</p> <p>3 ПОЛЕЗНЫЙ НАБОР КАЧЕСТВ</p> <p><i>Парикмахер должен поработать над необходимыми качествами, среди них:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• отличная моторика рук;• точный глазомер;• способность сосредотачиваться на одном человеке продолжительное время;• художественные способности;• высокая чувствительность рук;• физическая выносливость;	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none">• способность долго работать в шумном помещении. <p>Начинающий специалист должен научиться находить подход к людям. Важно быть общительным, внимательным, тактичным, энергичным, изобретательным, улыбчивым и аккуратным, при этом уметь мгновенно принять правильное решение. Востребованный парикмахер – это хороший психолог, который способен почувствовать настроение клиента (рис. 3.1).</p>  <p>Рис. 3.1 Набор полезных качеств парикмахера</p> <p>Начинающий специалист должен стремиться объяснить свое видение нового образа так, чтобы по окончании работы клиент был убежден, что именно эту стрижку он и хотел.</p> <p>4 КАЧЕСТВО И БРЕНД</p> <p>Никто не захочет стричься у человека с плохой стрижкой, парикмахер должен быть воплощением своей креативности и хорошего вкуса. Важно при этом иметь опрятную одежду и ухоженные руки, которыми осуществляется вся работа мастера.</p> <p>Но главное, чтобы стать хорошим парикмахером, нужно желание и любовь к своей работе. Чтобы поход на работу был не пыткой, а радостью. Тогда клиенты это почувствуют, отдав предпочтение именно вам, а не сотням других стилистов!</p> <p>Практически во все времена людей заботил их внешний вид – модная одежда и прическа играли большую роль в обществе.</p> <p>Каждой эпохе соответствовали свои тенденции в стиле – волосы выравнивали, подкручивали, красили, чтобы идти в ногу со временем.</p>
--	---

Работа парикмахером приносит не только моральное удовлетворение от вида довольных клиентов, но и хорошее материальное благосостояние, так как у хорошего мастера не было отбоя от желающих привести красоту.

Каждая творческая личность, желающая улучшить свое материальное положение и реализовать весь потенциал может обучиться парикмахерскому искусству. Несмотря на то, что конкуренция на рынке красоты очень большая, умелым специалистам всегда найдется место и свои клиенты.

Многие воспринимают парикмахерское дело, как обычное умение стричь. Но хороший мастер должен быть креативным и следить за модными веяниями, чтоб подсказать клиенту подходящий именно ему стиль.

5 ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ

Когда принято окончательное решение познать **бьюти**-профессию и желание добиться высот в любимом деле, важно понимать с чего именно начать. Нужно набраться терпения и много учиться, так как данная профессия не так проста и требует больших знаний и сноровки.

Для начала стоит определиться, какое образовательное учреждение вам больше подходит, ведь от выбора учебного заведения зависит многое. Хорошие учителя дадут не только хорошую базу знаний и обучат их практическому применению, но и объяснят, как правильно общаться с клиентами, находить к ним подход, подскажут какие мастер-классы лучше посещать для повышения квалификации, в каких олимпиадах и конкурсах по парикмахерскому искусству **участвовать. Более** подробно об этом можно узнать в интернете. Например, на данной странице у вас есть возможность ознакомиться с тем, что из себя представляет школа парикмахеров <https://moscow.scolespb.ru/barber-school>, либо на другом ресурсе по вашему желанию.

Сам процесс обучения занимает немного времени. В том случае, если вы окажетесь способным учеником, вам могут помочь с трудоустройством, дадут рекомендации.

Будущий парикмахер должен обладать хорошей моторикой рук, быть внимательным и сосредоточенным работая в шумной обстановке, обладать хорошим глазомером и чувством стиля.



Рис. 5.1 Набор полезных качеств парикмахера

Будучи высококвалифицированным работником можно занять довольно высокую должность в престижном салоне, получая достойную зарплату, наработать свою клиентскую базу и иметь хороший доход.

6 КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ САМОУЧКОЙ

Если вы чувствуете в себе потенциал и не знаете, как стать хорошим парикмахером, не посещая длительные курсы, то на помощь придет интернет или различные тематические мастер-классы. На сегодняшний день существует огромное количество видеороликов, где известные мастера подробно рассказывают о том, как правильно стричь, красить или сделать стильную укладку. Их можно просматривать дома, не затрачивая дополнительных средств, также в сети есть и платные каналы, где помимо просмотра ролика есть возможность задавать вопросы и делиться своими достижениями.

Мастера с большим опытом работы устраивают мастер-классы, на которых не только рассказывают свои профессиональные секреты, но и показывают все на практике. Как правило, они длятся несколько часов или дней, но вы получите массу знаний. Единственным минусом является то, что они узконаправленные, то есть будет рассматриваться только одно направление – покраска, стрижка, укладка либо создание праздничной прически. Стоимость мастер-классов довольно высокая, так как его проводит известный мастер или группа мастеров.

7 ПЕРЕХОД ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

После прохождения обучения и получения теоретических знаний, очень важна практика, чтобы, как говорят «набить руку». Можно предложить родственникам и близким знакомым свои услуги, главное предупредите их, что вы новичок. На начальных стадиях не слишком увлекайтесь экспериментами, будьте внимательны, прислушивайтесь к желаниям.

А также можно пойти на стажировку к квалифицированному мастеру или устроиться в парикмахерскую, где получите возможность наблюдать за профессионалами, перенимать их манеру работы. Лучше постепенно обучаться всем видам деятельности – стрижки, покраски, укладки – постоянно совершенствоваться, что в итоге поможет стать мастером-универсалом, что очень ценится.

Самые смелые и уверенные в своих знаниях начинающие парикмахеры принимают клиентов на дому, заранее обустроив рабочее место. Это путь не очень простой, так как к малоизвестным мастерам люди обращаются с опаской. Но работая дома, либо в арендованном кабинете, вы сможете наработать свою клиентскую базу. Важно выполнять работу с полной отдачей, так, чтоб клиент захотел вернуться именно к вам и не боялся посоветовать своим знакомым.

Побеспокойтесь о рекламе, так о вас как о мастере смогут узнать больше людей.

Устраивайте акции, готовьте специальные предложения для постоянных клиентов, позаботьтесь о комфорте об их комфорте. Важно создать атмосферу, куда захочется возвращаться вновь и вновь. Обязательно общайтесь с людьми, прислушивайтесь к их мнению, не бойтесь советовать, это покажет ваш профессионализм.

8 КАК СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ-СТИЛИСТОМ

Профессиональные парикмахеры-стилисты очень востребованы на рынке труда. Топовые салоны красоты с радостью примут на работу специалиста, но для этого нужно иметь не только хороший опыт работы, но и постоянно повышать уровень квалификации, постоянно обучаться, следить за новыми тенденциями **бьюти**-индустрии.



Рис. 8.1 Парикмахер-стилист

Стилист помимо обычных стрижек и покрасок делает праздничные прически и укладки любой сложности, подобрать стиль клиенту – посоветовать подходящую стрижку, цвет волос. Профессионально владеет азами колористики и с легкостью применяет их на практике.

9 ПАРИКМАХЕР-ПСИХОЛОГ ИЛИ КАК НАЙТИ ПОДХОД К КЛИЕНТУ

Быть хорошим специалистом это очень важно, но есть и другая сторона – с клиентом нужно общаться, уметь выслушать и, возможно, дать дельный совет, который совсем не касается его стиля. Иногда человек может прийти в подавленном состоянии, а уйти полностью довольным и счастливым, так как парикмахеру удалось не только сделать качественно свою работу, но пообщавшись отвлечь клиента от проблем, а возможно, и помочь с решением.

Настоящий профессионал своего дела будет всегда улыбочивым и приветливым, внимательным и вежливым. Даже если клиент сварливый, парикмахер любыми доступными способами должен суметь успокоить его, выслушать и корректно объясниться. Немаловажно быть человеком с чувством юмора – уметь шутить и понимать шутки, быть обаятельным.

10 ВНЕШНИЙ ВИД БЬЮТИ-МАСТЕРА

Всем известна поговорка «встречают по одежке, провожают по уму», в профессии парикмахера она также уместна. Важно понимать, что ни один клиент не пойдет к мастеру, который неопрятно одет. Особое внимание стоит уделить причёске – волосы должны быть чистыми, аккуратно уложены, подстрижены.

Имидж может быть совершенно разным, возможно креативный, главное, чтоб одежда и аксессуары были подобраны со вкусом. Клиент всегда отдаст предпочтение мастеру, обладающему чувством стиля.

Профессия парикмахера очень интересная и творческая, она дает возможность постоянно общаться с разными людьми, расширять круг знакомых и иметь постоянный доход. Вкладывая в себя и в свои знания, вы получите намного больше.

Постоянно учитесь, развивайтесь, открывайте что-то новое, следите за модными тенденциями – все это поможет вам стать настоящим профессионалом своего дела.

Парикмахер – это профессия, известная с древних времён, просто название было иным. Но и сегодня она просто необходима людям, поскольку дарит красивые преображения, превращая и мужчин и, конечно же, представительниц слабого пола в ухоженных и стильных.

Проходили столетия, во время которых человек с ножницами строил на головах искуснейшие башни и удивительные натюрморты из волос, придавал филигранность гусарским усам и бакенбардам.

В середине XX столетия каждой девушке хотелось быть похожей на Мэрилин Монро, и опять за своё ремесло брался парикмахер, перекрашивая и творя новые стрижки и укладывая неповторимые причёски. Сегодня он, как и много лет назад, готов прийти на помощь, не переставая удивлять своим мастерством.

11 КАК СТАТЬ УСПЕШНЫМ ПАРИКМАХЕРОМ: ВОПЛОЩАЕМ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ!

Этот вопрос часто задают выпускники средней школы, да и не только. Имея такое желание, нужно набраться терпения и ответственно подойти к вопросу. Ведь ключевое слово здесь – успешный. А для того чтобы стать таковым, мало постичь теоретические знания, важно иметь хорошие практические навыки. Ну, а дальше научиться творить. И тогда будет обеспечена очередь из постоянных клиентов, а это и есть успех.

Работа в престижном салоне – мечта любого молодого мастера, ведь здесь и условия лучше, и клиенты приходят побогааче, а значит, и зарабатывать можно больше. И если относиться к своему делу творчески и с любовью, то такая мечта обязательно сбудется.

Ведь престижный салон и является таковым, потому что в нём работают не просто парикмахеры, а настоящие мастера, умеющие творить волшебство.

12 ХОЧУ СТАТЬ ПАРИКМАХЕРОМ, С ЧЕГО НАЧАТЬ

Для того чтобы стать хорошим парикмахером, мало одного желания, необходимо приложить много сил и труда, быть верным своему делу.

Важным также является наличие специального образования. Получить его можно в профильных учебных заведениях. Диплом выпускника, государственного образца – это уже преодоленная первая ступенька к вершинам профессии, но только первая.

Для дальнейшего становления необходимы авторские курсы и тренинги, где опытные специалисты и мастера делятся своими методами работы, обучают востребованным салонным стрижкам. Здесь можно в совершенстве овладеть приёмами работы с различными современными электроинструментами, применяемыми в салонах красоты. В обязательном порядке студентам помогают научиться использовать инновационные профессиональные материалы, выпускаемые ведущими мировыми брендами.

Сегодня можно получить положительный ответ и на вопрос о том, как стать парикмахером, если вам за 30. Многие молодые мамы, находясь в декретном отпуске, или девушки, имеющие другие специальности, тоже посещают курсы и получают все необходимые знания для рассматриваемой профессии. Срок обучения зависит от разных факторов и составляет от одного месяца до девяти. Теоретические знания обязательно должны быть отработаны на практике. Использование такой обучающей технологии говорит о качестве услуги, за которую не жалко и заплатить.

Важно владеть информацией и о преподавательском составе, о его уровне владения парикмахерским мастерством.

Научиться ему, чтобы стать успешным, можно и самостоятельно, приобретя самоучитель и постигая все премудрости дома. Но тут без фанатичного желания не обойтись.

Нужно отметить, что нынешние тенденции способствуют изменениям в составе учащихся. Если еще каких-то пять или десять лет назад это были одни девушки 18-25 лет, то сегодня, как правило, в каждой группе есть несколько представителей мужского пола. Также приобретают профессию парикмахера люди в возрасте от 40 до 50 лет. Хотя, если посмотреть статистику, то данное занятие – это дело молодых, поскольку до 90% специалистов люди до 30 лет.

13 КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПАРИКМАХЕРОМ И МНОГО ЗАРАБАТЫВАТЬ?

Сегодня стать парикмахером не только популярно, но и вполне возможно. Профессия довольно востребована на рынке труда. Но, как всегда, есть одно «но». И заключается оно в наличии мастерства у претендентов. Сегодня очень не хватает специалистов высшей категории, которые владеют инновациями в области стрижек и других технологий ухода за волосами. Поэтому молодым нужно набираться опыта и становиться креативными, знающими все премудрости построения причёсок умопомрачительной красоты и владеющими все актуальными востребованными умениями в парикмахерском деле.

Для того чтобы стать хорошим парикмахером, надо знать и, так скажем, обратную сторону медали. Работа творческая, интересная и созидательная, но в то же время имеет свои подводные камни, одним из которых является рабочая поза. Что это значит? А всё предельно просто, нужно много стоять на ногах, то есть всё время стоять на ногах. Кроме этого, стоит добавить работу с химическими веществами, феном.

Вот поэтому не удивительно, что профессиональными патологиями у мастеров считаются нарушения позвоночника, варикозное расширение вен, болезни дыхательных путей. Для того чтобы воспрепятствовать развитию заболеваний, необходимо следить за своим здоровьем, соблюдать профилактические мероприятия. Кто такой парикмахер-стилист? На этот вопрос ответ однозначный. Это специалист, для которого любые креативные решения – норма, поскольку он имеет огромный опыт и высокую квалификацию, все его работы сделаны с особым мастерством. Говоря о специалисте такого уровня, нельзя не упомянуть и о наличии дополнительных знаний и навыков, которыми не обладают работники широкого профиля. Как стать парикмахером-стилистом?

Очень просто:

- быть напористым и трудолюбивым, аккуратным и ответственным;
- иметь огромный багаж знаний, в том числе инновационных;
- полностью отдаваться своей работе;
- обладать творческой жилкой и быть талантливым.

Этот уровень квалификации предполагает участие в различных конкурсах и олимпиадах по профессиональному мастерству, проведение мастер-классов. Такому специалисту всегда будут рады в самых лучших салонах красоты, а это уже и карьерный рост. И всё благодаря тому, что он умеет создавать праздничные и вечерние причёски, творчески подходит к любой работе, а также знает всё о **колористике и соммаже** и умеет их мастерски использовать.

Есть ещё один уровень парикмахерского мастерства – должность специалиста-технолога. Данная работа – это одна из высших ступенек в профессии, поэтому и требования к работнику очень высокие. Он должен в совершенстве знать и уметь выполнять все функции, а кроме того, разбираться в продукции, предназначенной для работы в салоне. И не только использовать её в своей практике, но и обучать коллег правильному обращению с ней. Как стать технологом-парикмахером? Для этого нужно иметь образование и пройти весь путь, начать который с мастера широкого профиля и дальше ступенька за ступенькой.

Задание 2. Решить поставленную задачу «**Конкурс на лучшего парикмахера**» в среде табличного процессора MS Excel.

Будет проходить конкурс на лучшего парикмахера. 11 участников и 6 судей. Оценивание проводится по двум критериям «*Целостность, креативность и соответствие тренду*», «*Техника выполнения стрижки, окраски, укладки*» и делится на 70% и 30%. Но оценка проставляется в баллах.

Первый критерий – оценивается от 0 до 10 и будет умножаться на коэффициент 0,7; второй критерий – оценивается тоже от 0 до 10 и будет умножаться на 0,3. Потом эти два критерия суммируются и получается итоговая оценка.

Есть еще одно условие... Чтобы избежать предвзятости, заангажированности и подтасовки, нужно самую высшую оценку и самую низшую оценку от судей для каждой из работ приравнять к усредненной. Также судьи имеют право использовать только конкретное количество оценок. Т.е. оценка 10 и 9 может быть поставлена только по одному разу для всех участников; оценка 8 и 7 – по два раза для всех участников; 6,5 и 4 – по 3 раза, все остальные – неограниченно.

№ команды	Целостность, креативность и соответствие тренду	Техника выполнения стрижки, окраски, укладки	Итого, баллов	Итоговое место	Судья 1	Судья 2	Судья 3	Судья 4	Судья 5	Судья 6
	70%	30%								
1	4,2	1,8	6	3	6	6	6	6	6	6
2	4,2	1,8	6	3	6	10	6	6	6	6
3	4,2	1,8	6	3	6	9	6	6	6	6
4	3,5	1,5	5	6	9	5	5	5	5	5
5	5,95	1,8	7,75	2	9	8	9	4	10	9
6	5,95	2,625	8,575	1	10	8	3	9	9	10
7	2,1	0,9	3	7	3	3	3	3	3	3
8	2,1	0,9	3	7	3	3	3	3	3	3
9	2,1	0,9	3	7	3	3	3	3	3	3
10	2,1	0,9	3	7	3	3	3	3	3	3
11	0	0	0	11						

Задание 3. Сумма амортизации основных фондов за 1 месяц представлена в таблице 3. Обеспечить расчет суммы амортизации основных фондов за указанный период (квартал, полугодие, год).

Сумма амортизации основных фондов			
Период расчета (мес.)		12	
№ п/п	Оборудование	Сумма за 1 месяц, руб.	Сумма за период, руб.
1	Сушуар	83,33	999,96
2	Машинка для стрижки	30,56	366,72
3	Фен	38,89	466,68
4	Шкаф-гумбочка с зеркалом	277,78	3 333,36
5	Кресло с гидравликой	111,11	1 333,32
6	Мойка с креслом	277,78	3 333,36
7	Зеркало (1x2,5)	27,78	333,36
8	Журнальный столик	83,33	999,96
9	Стол	83,33	999,96
10	Мягкая мебель (уголок)	277,78	3 333,36
11	Стул	55,56	666,72
12	Набор для гардероба	83,33	999,96
Итого		1 430,56	17 166,72

Задание 4. Рассчитать себестоимость услуг маникюра по каждому применяемому средству и общую себестоимость по процедуре (таблица 4). Данные последнего столбца получить с использованием расчетных формул и проверить с представленными в таблице.

Средство	Объем, мл.	Цена, руб.	Расход, мл.	Себестоимость услуги, руб.	Доля в %
Жидкость для снятия лака	200	160	5	4,00	2,4%
Лак цветной	30	280	5	46,67	28,1%
Закрепитель лака	30	280	4	37,33	22,5%
Масло для кутикулы	30	370	3	37,00	22,3%
Крем для рук	50	180	10	36,00	21,7%
Ватные диски	100	120	4	4,80	2,9%
Итого				165,80	100,0%

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

ЕН.04 Экологические основы природопользования

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы учебной дисциплины ЕН.04 «Экологические основы природопользования».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК».

Разработчик: Виноградова Ю.М., преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования.
З 2	Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.
З 3	Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод.
З 4	Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.
З 5	Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.
З 6	Принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств.
З 7	Основные источники и масштабы образования отходов производства.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Определить экологическую пригодность выпускаемой продукции.
У 2	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.
У 3	Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.
У 4	Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф.
У 5	Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов.

Личностные результаты учебной дисциплины

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	-осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	-демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

	социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
	Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
	Личностные результаты

	реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.

ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются: дифференцированный зачет (8 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Определить экологическую пригодность выпускаемой продукции. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– определяет экологическую пригодность выпускаемой продукции
У 2. Анализировать и прогнозировать	– анализирует и прогнозирует

экологические последствия различных видов производственной деятельности. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	экологические последствия различных видов производственной деятельности
У 3. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– оценивает состояние экологии окружающей среды на производственном объекте
У 4. Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– анализирует причины возникновения экологических аварий и катастроф
У 5. Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов. ОК 1-5,7 ПК 1.1-1.3.	– выбирает методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов
Знать:	
З 1. Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования
З 2. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации. ОК 1-5,7 ПК 1.1-1.3.	– задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации
З 3. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод
З 4. Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.
З 5. Принципы работы аппаратов	– принципы работы аппаратов

обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов
3 6. Принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств
3 7. Основные источники и масштабы образования отходов производства. ОК 1-5,7 ПК 1.1-1.3.	– основные источники и масштабы образования отходов производства

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности	У1 31-2 ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	У2, У3, 31-7, ОК 1, ОК 5	Дифференцированный зачёт
Тема 1.2 Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека	У1 31-3 ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.1 Рациональное использование и охрана природной среды	У1 34-5 ОК 1-5, 7 ПК 1.1-1.3.	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Водные ресурсы	У1, У2 35 ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 2.3	У1, У2, У3	Устный опрос		

Биологические ресурсы	36-7 ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Международное сотрудничество и экологическое образование	У1, У2, У3 36-7 ОК 1-5, 7 ПК 1.1-1.3.	Устный опрос Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Контрольное тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо»- выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: тестирование.

2.Условиявыполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности.
2. Взаимодействие общества и природной среды в процессе жизнедеятельности человека.
3. Рациональное использование и охрана природной среды.
4. Водные ресурсы.
5. Биологические ресурсы.
6. Международное сотрудничество и экологическое образование.

3.2. Перечень тестовых заданий

Вариант I.

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
 - А. резких колебаний температуры;
 - Б. канцерогенных веществ;
 - В. радиоактивного загрязнения.
2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
 - А. H₂S;
 - Б. HCl;
 - В. SO₂.
3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется
 - А. шумовым;
 - Б. радиоактивным;
 - В. физическим.
4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
 - А. угарного газа;
 - Б. углекислого газа;
 - В. диоксида азота.
5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
 - А. массового уничтожения лесов;
 - Б. широкого использования фреонов;

- В. распыления ядохимикатов на полях.
6. К природным ресурсам относится:
- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
 - Б. заводы, фабрики;
 - В. оборудование мастерской.
7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
- А. предприятия химической и угольной промышленности;
 - Б. сельское хозяйство;
 - В. бытовую деятельность человека;
8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
- А. разумное их освоение;
 - Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
 - В. изучение законов природы.
9. Для окружающей среды наиболее опасно:
- А. радиоактивное загрязнение;
 - Б. шумовое загрязнение;
 - В. промышленное загрязнение.
10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
- А. тепловые электростанции;
 - Б. предприятия строительных материалов;
 - В. автотранспорт.
11. ПДК – это:
- А. природный декоративный кустарник;
 - Б. планировочный домостроительный комплекс;
 - В. предельно допустимые концентрации.
12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется
- А. прогноз погоды;
 - Б. мониторинг;
 - В. посты наблюдения ГАИ.
13. Биосфера – это
- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
 - Б. верхний слой атмосферы;
 - В. нижний слой атмосферы.
14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
- А. акклиматизация;
 - Б. адаптация;
 - В. реанкарнация.
15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
- А. рыб;
 - Б. микроорганизмов;
 - В. торфа.
16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить
- А. за 2 недели до уборки урожая;
 - Б. за 3-4 недели до уборки урожая;

- В. за неделю до уборки урожая.
17. Урбанизация это:
- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
 - Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
 - В. высшая форма организации производства для человеческого общества.
18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
- А. вредность вещества, массу загрязнителя;
 - Б. вид предприятия;
 - В. место расположение предприятия.
19. Полигон - это
- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
 - Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
 - В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
20. Пестициды – это
- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
 - Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
 - В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
- А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
 - Б. эрозия почв, обмеление рек;
 - В. разрушение почвенного плодородия.
22. Биологическое загрязнение связано с
- А. патогенными микроорганизмами;
 - Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
 - В. с наличием диоксинов в окружающей среде.
23. Главным (базовым) актом в области экологии является
- А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
 - Б. закон о «О недрах»;
 - В. Конституция РФ.
24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
- А. 67;
 - Б. 42;
 - В. 15.
25. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:
- А. образуется в результате космических излучений;
 - Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
 - В. препятствует загрязнению атмосферы.
26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
- А. озеленение городов;
 - Б. очистные фильтры;

- В. планировка местности.
27. Вырубка лесных массивов приводит к:
- А. увеличению видового разнообразия птиц;
 - Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
 - В. нарушению кислородного режима.
28. Оптимальный экологический фактор – это
- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
 - Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
 - В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
29. Экологический кризис – это
- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
 - Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
 - В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.
30. Как экологические аспекты влияют на практику парикмахерского дела и какие меры можно предпринять для минимизации негативного воздействия на окружающую среду?

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности. ОК 1-2, ОК 5 ПК 1.1.	– анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности.
У 3. Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– оценивает состояние экологии окружающей среды на производственном объекте
Знать:	
З 1. Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования
З 2. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые	– задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые

природные территории Российской Федерации. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	природные территории Российской Федерации
3 3. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод
3 4. Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. ОК 1-5, 7 ПК 1.1-1.3.	– виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.
3 5. Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов
3 6. Принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств. ОК 1-5, 7 ПК 1.1-1.3.	– принципы размещения производств различного типа, состав основных промышленных выбросов и отходов различных производств
3 7. Основные источники и масштабы образования отходов производства. ОК 1-5 ПК 1.1-1.3.	– основные источники и масштабы образования отходов производства

4. Эталоны ответов

Вариант I

1 А; 2 В; 3 Б; 4 Б; 5 Б; 6 А; 7 А; 8 Б; 9 А; 10 В; 11 В; 12 Б; 13 А; 14 Б; 15 Б; 16 Б; 17 А; 18 А; 19 А; 20 А; 21 А; 22 А; 23 А; 24 Б; 25 Б; 26 Б; 27 В; 28 Б; 29 В.

30. Экологические аспекты оказывают существенное влияние на практику парикмахерского дела. Например, использование химических красителей и других продуктов может негативно сказываться на окружающей среде, вызывать загрязнение воды и повреждать природные ресурсы. Для минимизации этого воздействия можно использовать более экологически чистые продукты, уменьшить потребление воды и энергии, а также утилизировать отходы правильным образом. Кроме того, важно обучать персонал

экологическим принципам и практикам для эффективного управления окружающей средой в рамках парикмахерского бизнеса.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5.Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.01 Сервисная деятельность

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства дисциплины ОПЦ.01 Сервисная деятельность.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Сервисная деятельность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса.
32	Сущность услуги как специфического продукта.
33	Правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг.
34	Способы и формы оказания услуг.
35	Понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности.
36	Основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.
37	Нормы и правила профессионального поведения и этикета.
38	Этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг.
39	Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

Обучающийся должен уметь:

У1	Соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов.
У2	Определять критерии качества оказываемых услуг.
У3	Использовать различные средства делового общения.
У4	Анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов.
У5	Управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.
У6	Выполнять требования этики в профессиональной деятельности.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

	деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка

	колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 2.1. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.4. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.01 Сервисная деятельность обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1. Соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов.</p> <p>ОК 1, 5, 6, 10</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>Соблюдает в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов.</p> <p>Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Описывает значимость своей специальности.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p>
<p>У2. Определять критерии качества оказываемых услуг.</p> <p>ОК 2-4, 11</p> <p>ПК 1.4, ПК 2.1</p>	<p>Определяет критерии качества оказываемых услуг.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-</p>

	<p>план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования.</p>
<p>У3. Использовать различные средства делового общения. ОК 1, 5 ПК 1.4</p>	<p>Использует различные средства делового общения. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. Описывает значимость своей специальности.</p>
<p>У4. Анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов. ОК 1, 2, 7, 9 ПК 2.1, ПК 3.4</p>	<p>Анализирует профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.</p>
<p>У5. Управлять конфликтами и стрессами в процессе</p>	<p>Управляет конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.</p>

<p>профессиональной деятельности. ОК 1-3 ПК 1.4</p>	<p>Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>У6. Выполнять требования этики в профессиональной деятельности. ОК 1-3 ПК 1.4</p>	<p>Выполняет требования этики в профессиональной деятельности. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</p>

Знать:	
31 Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса.	Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса.
32 Сущность услуги как специфического продукта.	Сущность услуги как специфического продукта.
33 Правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг.	Правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг.
34 Способы и формы оказания услуг.	Способы и формы оказания услуг.
35 Понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности.	Понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности.
36 Основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.	Основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.
37 Нормы и правила профессионального поведения и этикета.	Нормы и правила профессионального поведения и этикета.
38 Этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг.	Этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг.
39 Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.	Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Организация сервисной деятельности				
Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-9 У1-4	Устный опрос	ОК 01, 02, 03, 05, З 1-9 У1-4 ПК 1.4 ПК 2.1	5семестр – дифференцированный зачёт.
Тема 1.2	ОК 01, 02, 03,	Практическая		

Организация обслуживания потребителей услуг	05, 09 ЛР 1-20 З 1-5 У1-6	работа Самостоятельная работа		
Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий	З 1-9 У1-2 ОК 1-7 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.4 Эффективные коммуникации в сервисе	З 1-9 У1-6 ОК 1-7, 9 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 2. Услуга как специфический продукт				
Тема 2.1 Сфера услуг в современном обществе	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-9 У1-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.2 Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-9 У1-6	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Основы маркетинга индустрии красоты	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-9 У1-6	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 3. Качество услуг				
Тема 3.1 Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	ОК 01, 02, 03, 05, 09 З 1-9 У1-6	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.2 Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-9 У1-6	Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 4. Понятие сервисных технологий				
Тема 4.1 Новые	ОК 01, 02, 03,	Устный опрос		

виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения	05, 09 ЛР 1-20 З 1-9 У1-6	Практическая работа		
Тема 4.2 Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслужи	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-9 У1-6	Практическая работа Самостоятельная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт (5 семестр)

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения

Тема 1.2 Организация обслуживания потребителей услуг

Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий

Тема 1.4 Эффективные коммуникации в сервисе

Тема 2.1 Сфера услуг в современном обществе

Тема 2.2 Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации

Тема 2.3 Основы маркетинга индустрии красоты

Тема 3.1 Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения

Тема 3.2 Пути повышения качества услуг и обслуживания населения

Тема 4.1 Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения

Тема 4.2 Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслужи

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1. Соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов. ОК 1, 5, ПК 1.4</p>	<p>Соблюдает в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p>
<p>У2. Определять критерии качества оказываемых услуг. ОК 2, 3 ПК 1.4, ПК 2.1</p>	<p>Определяет критерии качества оказываемых услуг. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>У3. Использовать различные средства делового общения. ОК 1, 5 ПК 1.4</p>	<p>Использует различные средства делового общения. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий</p>

	<p>(самостоятельно или с помощью наставника). Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе. Описывает значимость своей специальности.</p>
<p>У4. Анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов. ОК 1, 2 ПК 2.1, ПК 3.4</p>	<p>Анализирует профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p>
<p>У5. Управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности. ОК 1-3 ПК 1.4</p>	<p>Управляет конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории</p>

	профессионального развития и самообразования.
<p>У6. Выполнять требования этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>Выполняет требования этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования</p>
Знать:	
<p>31 Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса.</p> <p>32 Сущность услуги как специфического продукта.</p> <p>33 Правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг.</p> <p>34 Способы и формы оказания услуг.</p> <p>35 Понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности.</p> <p>36 Основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.</p> <p>37 Нормы и правила профессионального поведения и этикета.</p> <p>38 Этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в</p>	<p>Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса.</p> <p>Сущность услуги как специфического продукта.</p> <p>Правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг.</p> <p>Способы и формы оказания услуг.</p> <p>Понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности.</p> <p>Основные законы и стандарты в профессиональной деятельности.</p> <p>Нормы и правила профессионального поведения и этикета.</p> <p>Этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг.</p> <p>Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>

<p>общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг. 39 Психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.</p>	
---	--

Примерный КИМ для дифференцированного зачёта

Часть А Задание с выбором правильного ответа.

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:
 - a) опрос, профессионализм, качество;
 - b) услуга, спрос, специалист;
 - c) деятельность, потребность и услуга.
2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
 - a) исследовательская;
 - b) потребительская (пользовательская);
 - c) ценностно-ориентационная.
3. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:
 - a) бронирование номеров;
 - b) прием и размещение;
 - c) расчет при выезде.
4. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:
 - a) рекламные услуги;
 - b) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
 - c) психодиагностику.
5. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:
 - a) уровень развития экономики и хозяйственная система;
 - b) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
 - c) общественные структуры: политические партии.
6. В чем заключается неосвязаемость услуги:
 - a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
 - b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
 - c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.
7. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:
 - a) спрос;
 - b) потребность;
 - c) мотивация.
8. Отличительными особенностями услуг являются:
 - a) неразрывность производства и потребления услуги;
 - b) несохраняемость услуг;
 - c) незабываемость услуг.
9. Под методом или формой обслуживания следует понимать:
 - a) определенный способ предоставления услуг заказчику;
 - b) предоставление информации клиенту;

- с) оказание услуги клиенту.
- 10. Сервисная деятельность – это:
 - а) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
 - б) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
 - с) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.
- 11. Услуга обладает следующими качествами:
 - а) способность к хранению и транспортировке;
 - б) неотделимость от своего источника;
 - с) неизменностью качества.
- 12. К некоммерческим услугам относят:
 - а) услуги предприятий туризма и отдыха;
 - б) услуги организаций общественного питания;
 - с) услуги благотворительных фондов.
- 13. Целью сервисной деятельности является:
 - а) удовлетворение человеческих потребностей;
 - б) исследование рынка услуг;
 - с) производство услуг.

Часть Б Установите соответствие.

1. Расположите в правильной последовательности этапы управления качеством обслуживания

1. разработка рабочих документов (чек-листов) для диагностирования несоответствий
2. Разработка способов устранения несоответствий
3. Изучение факторов, формирующих ожидаемый потребителем уровень обслуживания
4. Детальное изучение причин возникновения несоответствий
5. Управление ожиданиями потребителя

2. Установите соответствие между методами по обеспечению качества сервиса в салоне красоты и их определениями

1. методы проектирования
2. методы контроля
3. методы стимулирования

А. используются для мотивации сотрудников сервисного предприятия

Б. используются для оценки качества услуг

В. Используются для анализа и регулирования процесса оказания услуги и отработки их характеристики

3. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка

Форма исследования качества обслуживания, предполагающая обсуждение с персоналом недавних ситуаций и отзывов клиентов на собраниях, называется

(формальным/неформальным) опросом (клиентов/персонала)

Форма исследования качества обслуживания, предполагающая проведение опросов персонала сторонним специалистом, называется (неформальным/формальным) (опросом/тестированием)

4. Укажите, какой критерий восприятия качества услуг салона красоты оценивается в части анкеты, представленной на рисунке

1. надежность
2. отзывчивость
3. материальность
4. убежденность

Салон красоты имеет современное оборудование	5	4	3	2	1
Интерьеры помещений в салоне в отличном состоянии	5	4	3	2	1
Персонал салона красоты приятной наружности и опрятен	5	4	3	2	1
Внешний вид информационных материалов (буклетов, проспектов) в салоне привлекателен	5	4	3	2	1

5. Введите специализацию мастера, основываясь на характеристике выполняемых им услуг.

Мастер знает все техники мужских стрижек; может создать любую прическу – и классику, и спортивную, и «как у кумира»; подбирает самую удачную стрижку для мужчины любого возраста

Специализация _____ парикмахер

Мастер специализируется на стрижках детей; обладает большим терпением и тактом; умеет общаться с детьми; всегда готов превратить стрижку в игру

Специализация _____ парикмахер

4.Эталоны ответов

Часть А Задание с выбором правильного ответа.

1-с,2-с,3-а,4-б,5-с,6-с,7-с,8-б,9-а,10-а,11-б,12-с.

Часть Б Установите соответствие.

1. Расположите в правильной последовательности этапы управления качеством обслуживания

1. разработка рабочих документов (чек-листов) для диагностирования несоответствий
2. Разработка способов устранения несоответствий
3. Изучение факторов, формирующих ожидаемый потребителем уровень обслуживания
4. Детальное изучение причин возникновения несоответствий
5. Управление ожиданиями потребителя

Ответ:4, 1,2,3,5

2. Установите соответствие между методами по обеспечению качества сервиса в салоне красоты и их определениями

1. методы проектирования
2. методы контроля
3. методы стимулирования

А. используются для мотивации сотрудников сервисного предприятия

Б. используются для оценки качества услуг

В. Используются для анализа и регулирования процесса оказания услуги и отработки нн характеристики

Ответ:1В, 2Б, 3А

3. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка

Форма исследования качества обслуживания, предполагающая обсуждение с персоналом недавних ситуаций и отзывов клиентов на собраниях, называется (*неформальным*) опросом (*персонала*)

Форма исследования качества обслуживания, предполагающая проведение опросов персонала сторонним специалистом, называется (*неформальным*) (*опросом*)

4.

Укажите, какой критерий

Салон красоты имеет современное оборудование	5	4	3	2	1
Интерьеры помещений в салоне в отличном состоянии	5	4	3	2	1
Персонал салона красоты приятной наружности и опрятен	5	4	3	2	1
Внешний вид информационных материалов (буклетов, проспектов) в салоне привлекателен	5	4	3	2	1

восприятия качества услуг салона красоты оценивается в части анкеты, представленной на рисунке

1. надежность
2. отзывчивость
3. материальность
4. убежденность

Ответ: 3

5. Введите специализацию мастера, основываясь на характеристике выполняемых им услуг.

Мастер знает все техники мужских стрижек; может создать любую прическу – и классику, и спортивную, и «как у кумира»; подбирает самую удачную стрижку для мужчины любого возраста

Специализация *мужской* парикмахер.

Мастер специализируется на стрижках детей; обладает большим терпением и тактом; умеет общаться с детьми; всегда готов превратить стрижку в игру

Специализация *детский* парикмахер.

Критерии оценивания

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 60 % заданий части А.

Оценка «2» - выполнено менее 60 % заданий части А.

5. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.02 История изобразительного искусства

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2023 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 История изобразительного искусства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Основы искусствоведения.
32	Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры.
33	Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур.
34	Первоисточники искусствоведческой литературы.
35	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

Обучающийся должен уметь:

У1	Анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства.
У2	Применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является – контрольная работа, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.02 История изобразительного искусства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях	Анализирует исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую

<p>зарубежного и русского изобразительного искусства. ОК 2, 3, 5, 6, 7, 9 ПК 3.1</p>	<p>информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывает значимость своей специальности. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.</p>
<p>У2 применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности. ОК 1, 4, 5, 7, 10, 11 ПК 3.2-3.3</p>	<p>Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объявляет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовывает идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовывает бизнес-идею; определять источники финансирования.
Знать:	
31 Основы искусствоведения. 32 Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. 33 Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. 34 Первоисточники искусствоведческой литературы. 35 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Основы искусствоведения. Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. Первоисточники искусствоведческой литературы. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Искусство первобытного общества и Древнего мира				
Тема 1.1. Первобытное искусство	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5 У1-2	Устный опрос	ОК 01, 02, 03, 05, З 1-5 У1-2 ПК 3.3	3семестр – контрольная работа, 4 семестр - экзамен
Тема 1.2 Искусство Древнего Египта	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5	Практическая работа Самостоятельная работа		

	У1-2		
Тема 1.3 Искусство Месопотамии.	З 1-5 У1-2 ОК 1-7 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.4 Искусство Древней Греции	З 1-5 У1-2 ОК 1-7, 9 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.5 Искусство Древнего Рима	З 1-5 У1-2 ОК 1-7, 10 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 2. Искусство Средневековья в Европе и на Востоке			
Тема 2.1 Искусство Византии	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5 У1-2	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.2 Искусство Средних веков Западной Европы	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5 У1-2	Практическая работа Самостоятельная работа	
Тема 2.3 Искусство средневекового Востока	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5 У1-2	Устный опрос Практическая работа	
Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения			
Тема 3.1 Искусство итальянского Возрождения	ОК 01, 02, 03, 05, 09 З 1-5 У1-2	Устный опрос Практическая работа	
Тема 3.2 Искусство Северного Возрождения	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5 У1-2	Практическая работа Контрольная работа	
Раздел 4. Западноевропейское искусство XVII века			
Тема 4.1 Искусство Италии XVII века	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5	Устный опрос Практическая работа	

	У1-2			
Тема 4.2 Искусство Испании XVII века	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5 У1-2	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Искусство Фландрии XVII век	З 1-5 У1-2 ОК 1-7, 11 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 5. Западноевропейское искусство XVIII века				
Тема 5.1. Искусство Франции XVIII века	ОК 01, 02, 03, 05, 09 ЛР 1-20 З 1-5, У1-2	Устный опрос Практическая работа		
Тема 5.2. Искусство Англии XVIII века	З 1-5 У1-2 ОК 1-7, 10 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 5.3. Искусство Италии XVIII века	З 1-5 У1-2 ОК 1-7, 9 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 6. Искусство Западной Европы XIX – XX вв.				
Тема 6.1 Искусство Англии XIX – XX вв.	З 1-5 У1-2 ОК 1-7, 11 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.2. Искусство Испании XIX – XX вв.	З 1-5 У1-2 ОК 1-7, 10 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.3 Искусство Франции XIX – XX вв	З 1-5 У1-2 ОК 1-7, 11 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.4. Европейское искусство XX века	З 1-5 У1-2 ОК 1-7 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: нет.

1. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова, Е.Ю. Липец, Л.И. Корсикова. – Москва: Кнорус, 2021. – 676 с.

2. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино. Учебное пособие / Г.А. Коробова, Л.И. Корсикова, Т.С. Паниотова. – Москва: Планета музыки, 2021. – 456 с.

3. Гнедич, П.П. Всеобщая история искусств / П.П. Гнедич. – Москва: Эксмо, 2018. – 796 с.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Первобытное искусство

Тема 1.2 Искусство Древнего Египта

Тема 1.3 Искусство Месопотамии.

Тема 1.4 Искусство Древней Греции

Тема 1.5 Искусство Древнего Рима

Тема 2.1 Искусство Византии

Тема 2.2 Искусство Средних веков Западной Европы

Тема 2.3 Искусство средневекового Востока

Тема 3.1 Искусство итальянского Возрождения

Тема 3.2 Искусство Северного Возрождения

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных	Анализирует исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует

<p>направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства. ОК 2, 3, 5, 6, 7, ПК 3.1</p>	<p>процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывает значимость своей специальности. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>
<p>У2 применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности. ОК 1, 5, 7, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Основы искусствоведения. 32 Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. 33 Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. 34 Первоисточники искусствоведческой литературы.</p>	<p>Основы искусствоведения. Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. Первоисточники искусствоведческой литературы. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>

35 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

Примерный КИМ для контрольной работы

Работа с репродукциями.

Задание: определить страну, автора, название произведения искусства

1. 	2. 	3. 	4. 
5. 	6. 	7. 	8. 
9. 	10. 	11. 	12. 



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

4.Эталоны ответов

Работа с репродукциями.

Задание: Определить **страну, автора, название** произведения искусства

1.



2.



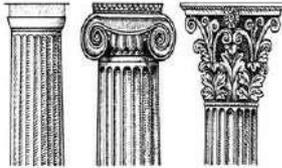
3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



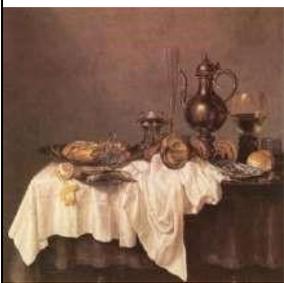
11.



12.



13.



14.

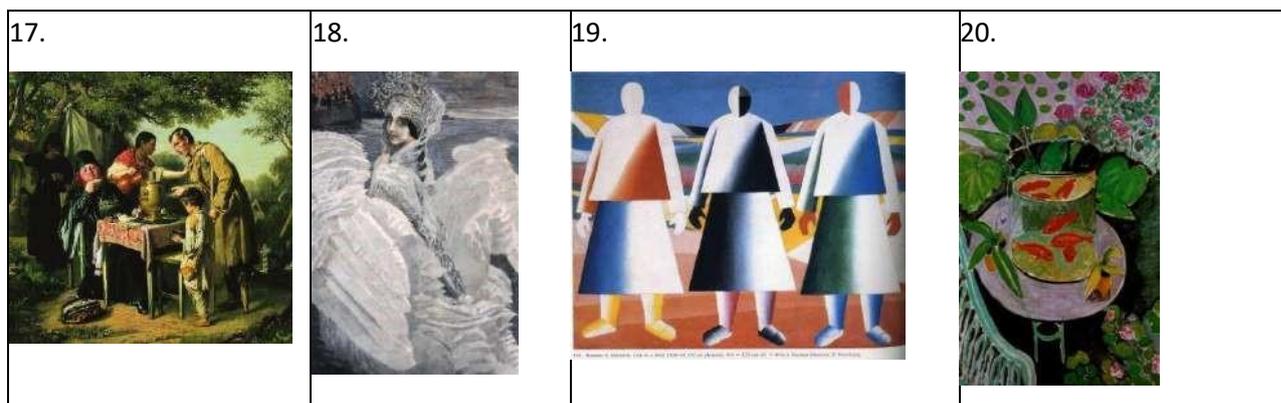


15.



16.





1	Первобытное искусство. «Палеотическая Венера»
2	Древний Египет. Пирамиды в Гизе и Большой Сфинкс
3	Древняя Греция. Ордерная система: дорическая, ионическая, коринфская капители
4	Древний Рим «Капитолийская волчица»
5	Византия. Константинополь. Храм Св. Софии, Арх. Инфимий и Исидор
6	Готика. Франция. Нотр Дам де Пари
7	Возрождение. Италия. Боттичелли «Рождение Венеры»
8	Древняя Русь. Иконопись. Андрей Рублев «Троица».
9	Голландия Рембрандт «Флора»
10	Россия. Аргунов «Портрет неизвестной в русском costume»
11	Франция. Делакруа «Свобода, ведущая народ»
12	Россия. Боровиковский «Портрет Лопухиной»
13	Голландия . Хеда «Натюрморт с омаром»
14	Россия. Тропинин «Кружевница»
15	Фландрия. Рубенс «Персей и Андромеда»
16	Франция. Моне «Впечатление. Восход солнца»
17	Россия. Перов «Чаепитие в Мытищах»
18	Россия. Врубель «Царевна лебедь»
19	Россия. Малевич «Девушки в полях»
20	Франция. Матисс «Красные рыбки»

Критерии оценивания

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

2.Экзамен (4 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: нет.

1. Коробова, Г.А. История искусств: Учебное пособие / Г.А. Коробова, Е.Ю. Липец, Л.И. Корсикова. – Москва: Кнорус, 2021. – 676 с.

2. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино. Учебное пособие / Г.А. Коробова, Л.И. Корсикова, Т.С. Паниотова. – Москва: Планета музыки, 2021. – 456 с.

3. Гнедич, П.П. Всеобщая история искусств / П.П. Гнедич. – Москва: Эксмо, 2018. – 796 с.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Первобытное искусство

Тема 1.2 Искусство Древнего Египта

Тема 1.3 Искусство Месопотамии.

Тема 1.4 Искусство Древней Греции

Тема 1.5 Искусство Древнего Рима

Тема 2.1 Искусство Византии

Тема 2.2 Искусство Средних веков Западной Европы

Тема 2.3 Искусство средневекового Востока

Тема 3.1 Искусство итальянского Возрождения

Тема 3.2 Искусство Северного Возрождения

Тема 4.1 Искусство Италии XVII века

Тема 4.2 Искусство Испании XVII века

Тема 4.3 Искусство Фландрии XVII век

Тема 5.1. Искусство Франции XVIII века

Тема 5.2. Искусство Англии XVIII века

Тема 5.3. Искусство Италии XVIII века

Тема 6.1 Искусство Англии XIX –XX вв.

Тема 6.2. Искусство Испании XIX – XX вв.

Тема 6.3 Искусство Франции XIX – XX вв

Тема 6.4. Европейское искусство XX века

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;	Анализирует исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства.

<p>ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства. ОК 2, 3, 5, 6, 7, ПК 3.1</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывает значимость своей специальности. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>
<p>У2 применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности. ОК 1, 5, 7, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Основы искусствоведения. 32 Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. 33 Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур.</p>	<p>Основы искусствоведения. Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. Первоисточники искусствоведческой литературы. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>

<p>34 Первоисточники искусствоведческой литературы.</p> <p>35 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>	
--	--

Примерный КИМ для экзамена

1. Афоризм Протагора «Человек — мера всех вещей» можно отнести ко всей греческой архитектуре, и в первую очередь к ордеру. Какую греческую колонну называют мужской? Выберите один ответ:

- А) ионическую
- В) дорическую
- С) коринфскую

2. Как называли художников-новаторов, так называемых «впечатленцев»: К. Моне, Ренуара, Дега, Писсаро?

- А) реалисты
- Б) классицисты
- В) импрессионисты

3. Какая черта НЕ характерна для стиля БАРОККО?

- А) увеличение масштабов, массивность, искажение классических пропорций;
- Б) создание нарочито искривленного пространства за счет криволинейных форм;
- В) обилие украшений, скульптур, зеркал, позолоты
- Г) ориентирование на античную ордерную систему, строгую симметрию, четкую соразмерность композиции.

4. К какому стилю относятся представленные на изображении модели одежды?

- А) модерн
- В) Барокко
- С) Ренесанс



5. О каком стиле идет речь: «Стиль утонченный и прихотливый. Женское белье украшалось вышивкой и кружевами, в танце приподнималось платье, из-под которого выглядывала нижняя юбка, отделанная лентами и воланами»

- А) модерн
- Б) рококо
- В) готический

6. Рембрандт Харменс ван Рейн, Франс Халс, Виллем Хеда, Питер Класс являются представителями:

- А) изобразительного искусства барокко
- В) изобразительного искусства классицизма
- С) реалистической живописи Голландии

Д) художниками-передвижниками

7. Эпоха Возрождения в Италии. Почему она так называлась?

А) возрождение романских традиций

Б) возрождение готических традиций

В) возрождение античных традиций

8. Первые храмы называются крестово-купольными, потому что...

А) над их куполом крест;

Б) в основании крест, а над ним – купол;

В) украшались крестами и куполами

9. Этот предмет гардероба художники обязательно изображали на парадных портретах в эпоху барокко:

А) воротник жабо

В) сапоги на высоком каблуке

С) шаль

10. Искусство Средневековья. Как называется одно из самых знаменитых сооружений средневековья и к какому стилю оно относится?

А) Романика. Капелла в Аахене

Б) Готика. Реймский собор

В) Готика. Собор Парижской богородицы

Часть Б Вставить пропущенное слово

1. Вставьте пропущенное слово

Стилю _____ присущ утонченный и прихотливый. Женское белье украшалось вышивкой и кружевами, в танце приподнималось платье, из-под которого выглядывала нижняя юбка, отделанная лентами и воланами.

2. Назовите к какому виду искусства относятся: музыка и литература _____

3. Назовите термин

1. Головной платок египетских фараонов, обычно полосатый, с длинными спускающимися на _____ плечи _____ концами.

2. Каменные плиты или столбы, образующие в плане одну или несколько концентрических окружностей до 100 метров в диаметре.

3. Храмовая башня, святилище главного божества в архитектуре Двуречья, представляющая собой поставленные друг на друга высокие, наподобие усеченной пирамиды, _____ террасы, _____ сложенные из _____ сырцового кирпича. _____

Часть С установите соответствие

Задание:

1. Рассмотрите изображения.

2. Сравните и сопоставьте архитектурные стили и костюмы разных эпох. Внесите данные в таблицу 1.

3. Охарактеризуйте каждое соотношение, обозначая общие черты. Укажите место человека в эпохе. Внесите данные в таблицу 2.



Таблица 1

номер	автор	Название архитектуры	эпоха
1			
2			
3			

Таблица 2

Соотношение изображений архитектуры и костюма	Общие черты

4.Эталоны ответов

1 Вариант

Часть А

1. в, 2. в, 3. г, 4. в, 5. б, 6. с, 7. в, 8. б, 9. а, 10. в

Часть Б

1. рококо

2. временные;

3. 1. Клафт 2. кромлех;3. зиккурат

Часть С

Таблица 1

номер	автор	Название архитектуры	эпоха
1	Симоне да Орсениго	Милáнский собóр	Готика
2	Филиппо Юварра	Королевский дворец в Мадриде	Барокко
3	Микеланджело	Собор святого Петра в Риме	Возрождения

Таблица 2

Соотношение изображений архитектуры и костюма	Общие черты
1-6	Удлиненные пропорции, обилие остроконечных деталей, преобладание вертикали, стремление человека ввысь к Богу.
3-5	Тяготение к большому объему, склонность к округлым формам, преобладание горизонтали, статичная уравновешенность. Человек- творец.
2-4	Вычурность конструкций, перегруженность деталями, парадная торжественность, пышность, контраст материалов и фактур, помпезность. Красота в богатстве, красочности, на этом фоне человек теряется.

Критерии оценивания

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.03 Рисунок и живопись

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Рисунок и живопись обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	Основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.
----	--

Обучающийся должен уметь:

У1	Выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа.
У2	Выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению.
У3	Определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
 ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является – контрольная работа, дифференцированный зачёт, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.03 Рисунок и живопись обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа. ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Выполняет зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции
У2 выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению. ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Выполняет графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует средства физической культуры для

	<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>У3 определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа. ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3</p>	<p>Определяет пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Основы искусствоведения. 32 Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. 33 Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. 34 Первоисточники искусствоведческой литературы. 35 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>	<p>Основы искусствоведения. Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. Первоисточники искусствоведческой литературы. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы рисунка и живописи				
Тема 1.1 Основы рисунка.	3 1 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Устный опрос	3 1 У 1-3 ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3	3 и 5 семестры – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачёт, 6 семестр – экзамен.
Тема 1.2 Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.	3 1 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Основы живописи.	3 1 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 2. Изображение головы человека.				
Тема 2.1 Рисунок головы человека.	3 1 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 3. Основы рисунка элементов и формы прически.				
Тема 3.1 Рисунок прически и стрижки	3 1 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: нет.

1. Ли Н. Основы учебного академического рисунка / Н. Ли. – Москва: ЭксмоПресс, 2017. – 480 с.

2. Цветоведение: учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманджолов С.А. – Москва: Владос, 2018. – 144 с.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Основы рисунка.

Тема 1.2 Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У1 Выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Выполняет зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>У2 выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Выполняет графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Разрабатывает концепцию художественного образа на</p>

	<p>основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>У3 определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа. ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Определяет пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
Знать:	
<p>31 Основы искусствоведения. 32 Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. 33 Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. 34 Первоисточники искусствоведческой литературы. 35 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>	<p>Основы искусствоведения. Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. Первоисточники искусствоведческой литературы. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>

Примерный КИМ для контрольной работы

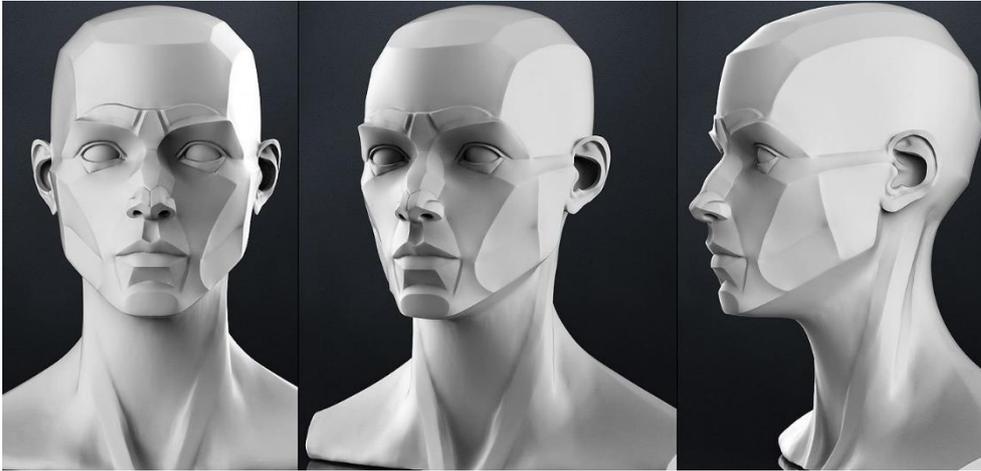
1. Рассмотрите художественные материалы. Определите, в какой художественной деятельности их можно использовать. Соедините стрелками название художественного материала и вид художественной деятельности, в которой используется этот материал.

Художественные материалы		Виды художественной деятельности
Карандаш		аппликация
Бумага, ножницы, клей		Лепка
Пластелин		Декоративная роспись
Гуашь		Конструирование

Пастель		Живопись
Фломастеры, уголь		Рисование

2. Сопоставьте название с ракурсом головы.

- а) профиль; _____
 б) анфас; _____
 в) три четверти. _____



2

3

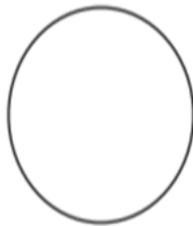
1

3. Дайте название каждой плоской геометрической фигуре

а)



б)



в)



г)



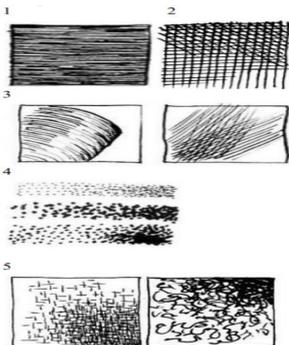
А _____

Б _____

В _____

Г _____

4. Для создания объема и освещения в рисунке художники пользуются штриховкой. С помощью нее производится тональная проработка рисунка. Какие виды штриховок показаны на рисунке:



А) Крестовая штриховка-

Б) Контурная; -

В) Точечная; -

Г) Линейная; -

Д) Случайная (зигзагообразная)

5. Соотнеси изображение с названием вида искусства.



1 -



2 -



3 -



4 -



5 -



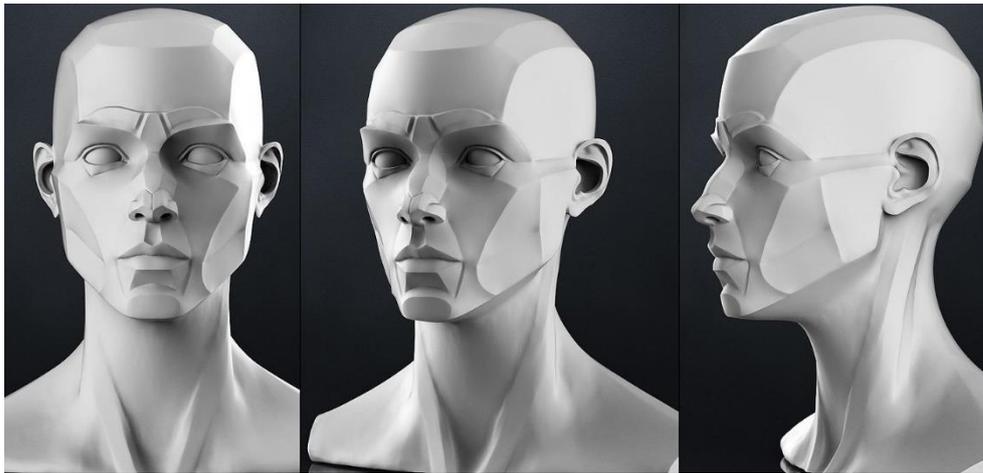
6 -

4.Эталоны ответов

1. Рассмотрите художественные материалы. Определите, в какой художественной деятельности их можно использовать. Соедини стрелками название художественного материала и вид художественной деятельности, в которой используется этот материал.

Художественные материалы	↔	Виды художественной деятельности
Карандаш	↔	аппликация
Бумага, ножницы, клей	↔	Лепка
Пластелин	↔	Декоративная роспись
Гуашь	↔	Конструирование
Пастель	↔	Живопись
Фломастеры, уголь	↔	Рисование

2. Сопоставьте название с ракурсом головы.
 - а) профиль; __1__
 - б) анфас; __3__
 - в) три четверти. __2__



2

3

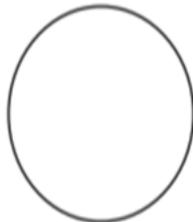
1

3. Дайте название каждой плоской геометрической фигуре

а)



б)



в)

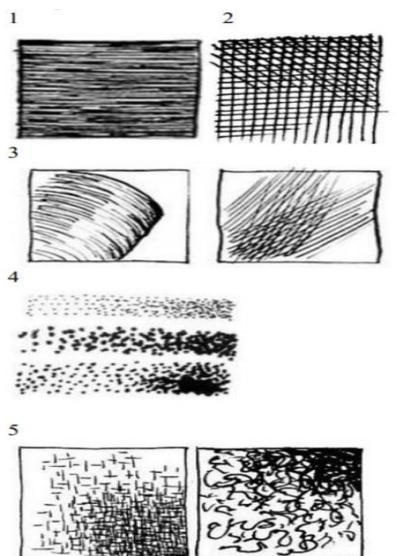


г)



А прямоугольник Б круг В квадрат Г прямоугольник

4. Для создания объема и освещения в рисунке художники пользуются штриховкой. С помощью нее производится тональная проработка рисунка. Какие виды штриховок показаны на рисунке:



А) Крестовая штриховка-2

Б) Контурная; -3

В) Точечная; - 4

Г) Линейная; - 1

Д) Случайная (зигзагообразная)-5

5. Соотнеси изображение с названием вида искусства.



1



2



3



4



5



6

1-Графика; 2-Архитектура; 3-Скульптура; 4.-ДПИ; 5-Живопись; 6-Дизайн.

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

2.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: нет.

1. Ли Н. Основы учебного академического рисунка / Н. Ли. – Москва: ЭксмоПресс, 2017. – 480 с.

2. Цветоведение: учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманджолов С.А. – Москва: Владос, 2018. – 144 с.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Основы рисунка.

Тема 1.2 Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.

Тема 1.3 Основы живописи.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Выполнять зарисовки элементов исторических и современных причёсок и макияжа.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Выполняет зарисовки элементов исторических и современных причёсок и макияжа.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>У2 выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Выполняет графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>У3 определять пропорции головы и деталей лица; элементов причёски, исторические и современные причёски на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>ОК 2, 3,</p>	<p>Определяет пропорции головы и деталей лица; элементов причёски, исторические и современные причёски на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>

ПК 3.2-3.3	результатов поиска; оформляет результаты поиска. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции
Знать:	
31 Основы искусствоведения. 32 Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. 33 Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. 34 Первоисточники искусствоведческой литературы. 35 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Основы искусствоведения. Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. Первоисточники искусствоведческой литературы. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.

Примерный КИМ для дифференцированного зачёта

ФИО студента _____

Группа _____

Дата _____

Вариант 1

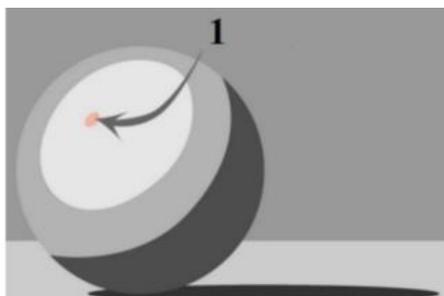
Часть А выполнить тестовое задание

1. Как называется точная наука, которая учит нас изображать на плоскости предметы видимого мира в соответствии с кажущимся изменением их величины, очертаний и четкости, обусловленных степенью отдаленности от точки наблюдения:
 - А) Наблюдательная перспектива;
 - Б) Объемная перспектива;
 - В) Перспектива;
 - Г) Линейная перспектива;
 - Д) Живопись.

2. Пропорция есть соответствие между членами всего произведения и его целым по отношению к части, принятой за исходную, на чем и основана всякая соразмерность. Высота лицевой части головы делится на несколько частей перечислите их:
- А) от лобной части до волосяного покрова
 - Б) от основания кончика подбородка до основания ося;
 - В) от надбровных дуг до теменной части головы;
 - Г) от основания носа до надбровных бугров;
 - Д) от надбровных бугров до середины лобных костей.
3. Какой вид рисунка чаще используется в учебном процессе:
- А) Рисунок с натуры
 - Б) Рисунок с репродукции
 - В) Рисунок с фотографии
 - Г) Самостоятельный рисунок
4. Как называется понятие, которое является наиболее подходящей формой для усвоения принципов построения рисунка и имеющие в своей основе ясные конструктивные строения:
- А) Объемная композиция;
 - Б) Геометрические тела;
 - В) Пространственная композиция.
 - Г) Архитектурные формы.
5. На каком этапе работы выполняется линейная прорисовка деталей в длительном рисунке
- А) С самого начала
 - Б) После того, как намечены формы плоскостями
 - В) После тональной проработки
 - Г) На протяжении выполнения всего рисунка
6. Существует множество различных приемов исполнения акварельных работ. Эти способы можно выделить и классифицировать лишь условно, в зависимости от определенных факторов. Как классифицируется техника по степени влажности бумаги:
- А) Акварель по мятой бумаге
 - Б) Акварель «по-сухому»
 - В) Акварель по фрагментарно увлажненной бумаге
 - Г) Акварель «по-мокрому»
 - Д) Многослойная акварель
7. Для какого материала больше всего подходит прием растушевки
- А) Для твердого карандаша
 - Б) Для угля и сангины
 - В) Для рисунка пером
 - Г) Для рисунка гелевой ручкой

Часть Б Дополните следующее предложение

1. Система правил и приемов взаимного расположения частей в единое гармоничное целое называется _____.
2. Наиболее яркий участок предмета, расположенный по отношению к лучам, исходящим от источника света под углом, максимально приближенным к прямому, к оторый показан на рисунке называется _____.



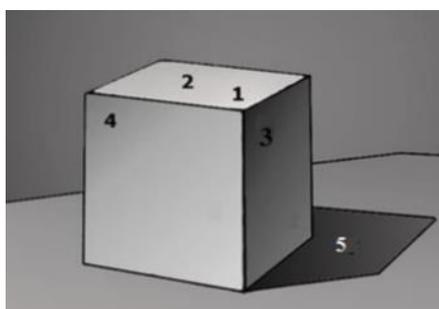
3. Способ работы акварелью, показанный на рисунке, суть которого заключается в том, что краска наносится на предварительно смоченный водой лист называется _____ Степень его влажности зависит от творческого замысла художника, но обычно начинают работать после того, как вода на бумаге перестает «блестеть» на свету.



4. Яркостная характеристика цвета, степень приближения цветов к белому или черному называется _____ Отдаляясь от белого к спектральному цвету, яркость цвета усиливается (белый – розовый - красный) и ослабляется при приближении спектрального цвета к черному (затемнение цвета: красный - темнокрасный - черный).

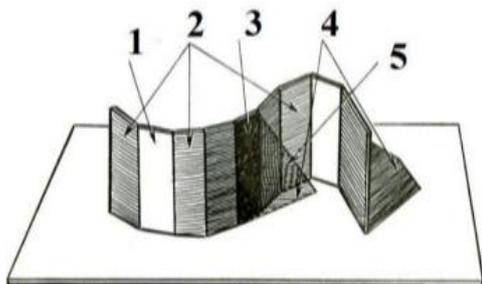
Часть В Установите соответствие

1. При взгляде на сложное многопредметное образование, человек стремится обнаружить в нем какую-либо систему, свести наблюдаемую сложность к более простому порядку, более простые формы воспринимаются легче.



- а) Собственная тень _____
- б) Блик _____
- в) Падающая тень _____
- г) Свет _____
- д) Полутень _____

2. Для передачи объема в тональном рисунке используются элементы светотени. Укажите названия элементов светотени:



- А) Падающая тень _____
Б) Рефлекс _____
В) Полутень _____
Г) Свет _____
Д) Собственная тень _____

4.Эталоны ответов

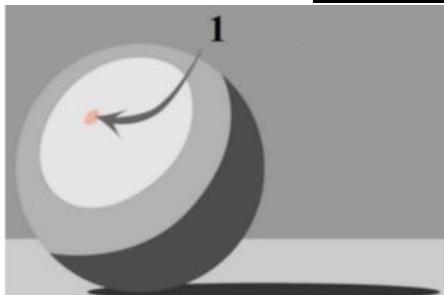
Вариант 1

Часть А выполнить тестовое задание

1-Г, 2-Б,Г,Д,3-А,4-Б,5-Б,6-Б,В,Г,7-Б.

Часть Б Дополните следующее предложение

5. Система правил и приемов взаимного расположения частей в единое гармоничное целое называется Композиция.



рисунке называется Блик.

6. Наиболее яркий участок предмета, расположенный по отношению к лучам, исходящим от источника света под углом, максимально приближенным к прямому, который показан на

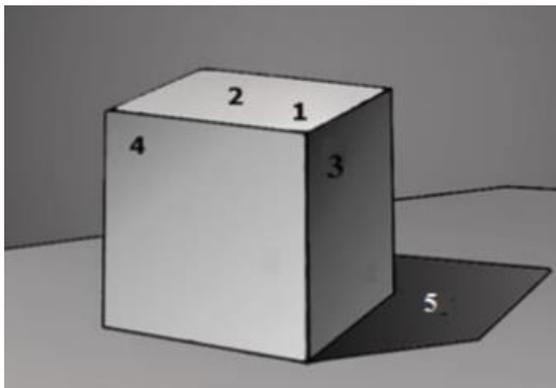
7. Способ работы акварелью, показанный на рисунке, суть которого заключается в том, что краска наносится на предварительно смоченный водой лист называется Способ по сырому. Степень его влажности зависит от творческого замысла художника, но обычно начинают работать после того, как вода на бумаге перестает «блестеть» на свету.



8. Яркостная характеристика цвета, степень приближения цветов к белому или черному называется **Светлота**. Отдаляясь от белого к спектральному цвету, яркость цвета усиливается (белый – розовый - красный) и ослабляется при приближении спектрального цвета к черному (затемнение цвета: красный - темнокрасный - черный).

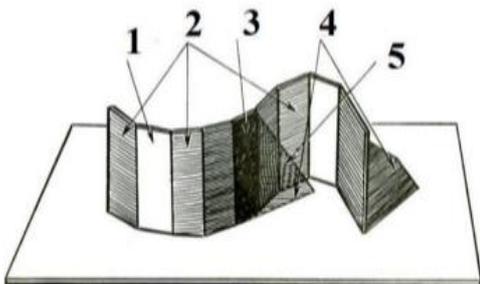
Часть В Установите соответствие

3. При взгляде на сложное многопредметное образование, человек стремится обнаружить в нем какую-либо систему, свести наблюдаемую сложность к более простому порядку, более простые формы воспринимаются легче.



- а) Собственная тень 3
б) Блик 1
в) Падающая тень 5
г) Свет 2
д) Полутень 4

4. Для передачи объема в тональном рисунке используются элементы светотени. Укажите названия элементов светотени:



- А) Падающая тень 4
Б) Рефлекс 5
В) Полутень 2
Г) Свет 1
Д) Собственная тень 3

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5.Зачетная ведомость

3.Контрольная работа (5 семестр)

1.Форма проведения: выполнение рисунка.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: бумага, графитный карандаш, ластик, акварельные краски, кисти.

1. Ли Н. Основы учебного академического рисунка / Н. Ли. – Москва: ЭксмоПресс, 2017. – 480 с.

2. Цветоведение: учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманджолов С.А. – Москва: Владос, 2018. – 144 с.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.1 Рисунок головы человека.

Тема 3.1 Рисунок прически и стрижки.

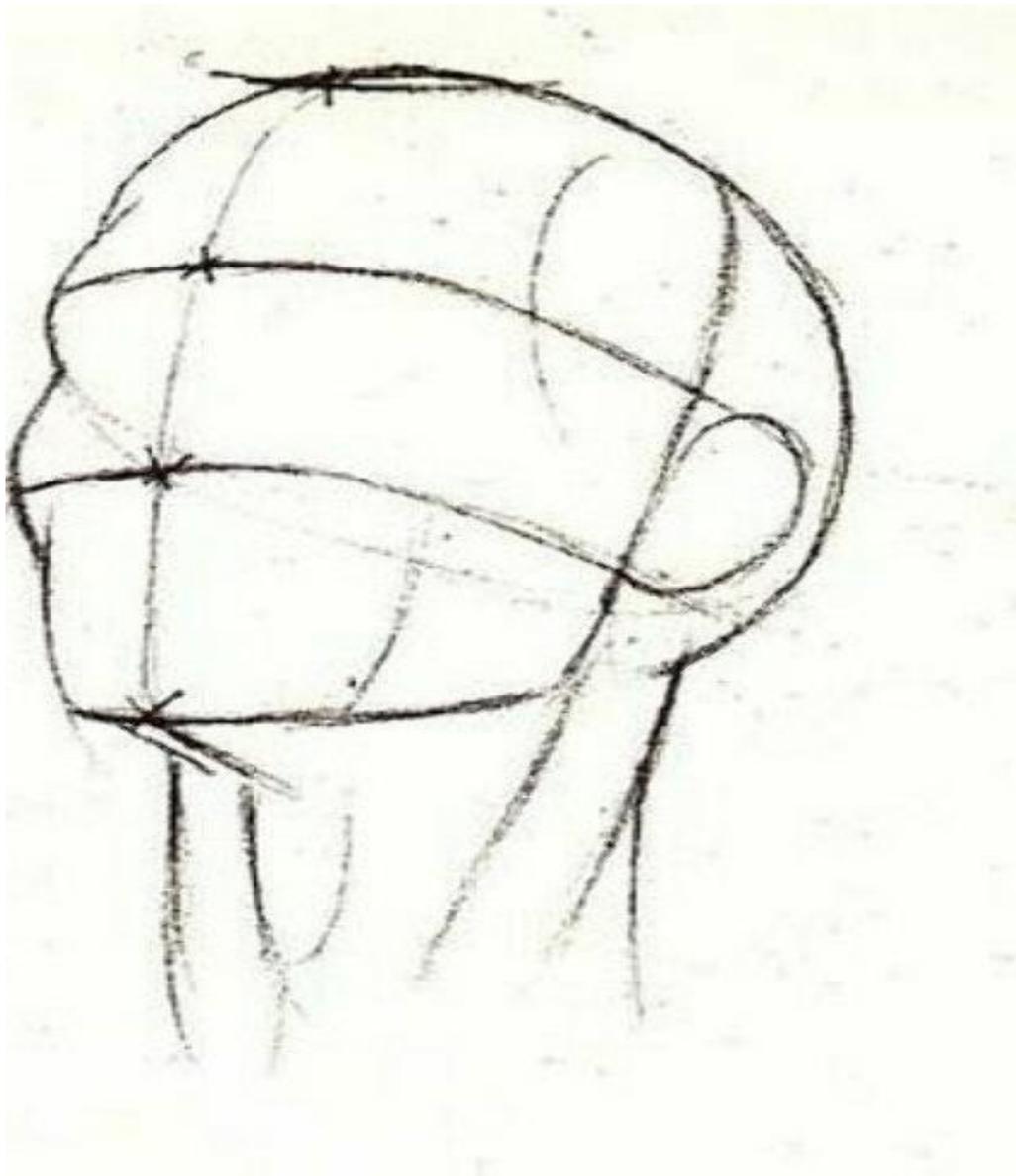
3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа. ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3	Выполняет зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции
У2 выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению. ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3	Выполняет графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции

<p>У3 определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Определяет пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Основы искусствоведения.</p> <p>32 Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры.</p> <p>33 Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур.</p> <p>34 Первоисточники искусствоведческой литературы.</p> <p>35 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>	<p>Основы искусствоведения.</p> <p>Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры.</p> <p>Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур.</p> <p>Первоисточники искусствоведческой литературы.</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>

Примерный КИМ для контрольной работы

1. Выполнить рисунок лица человека (глаза, брови, губы, нос, ухо)

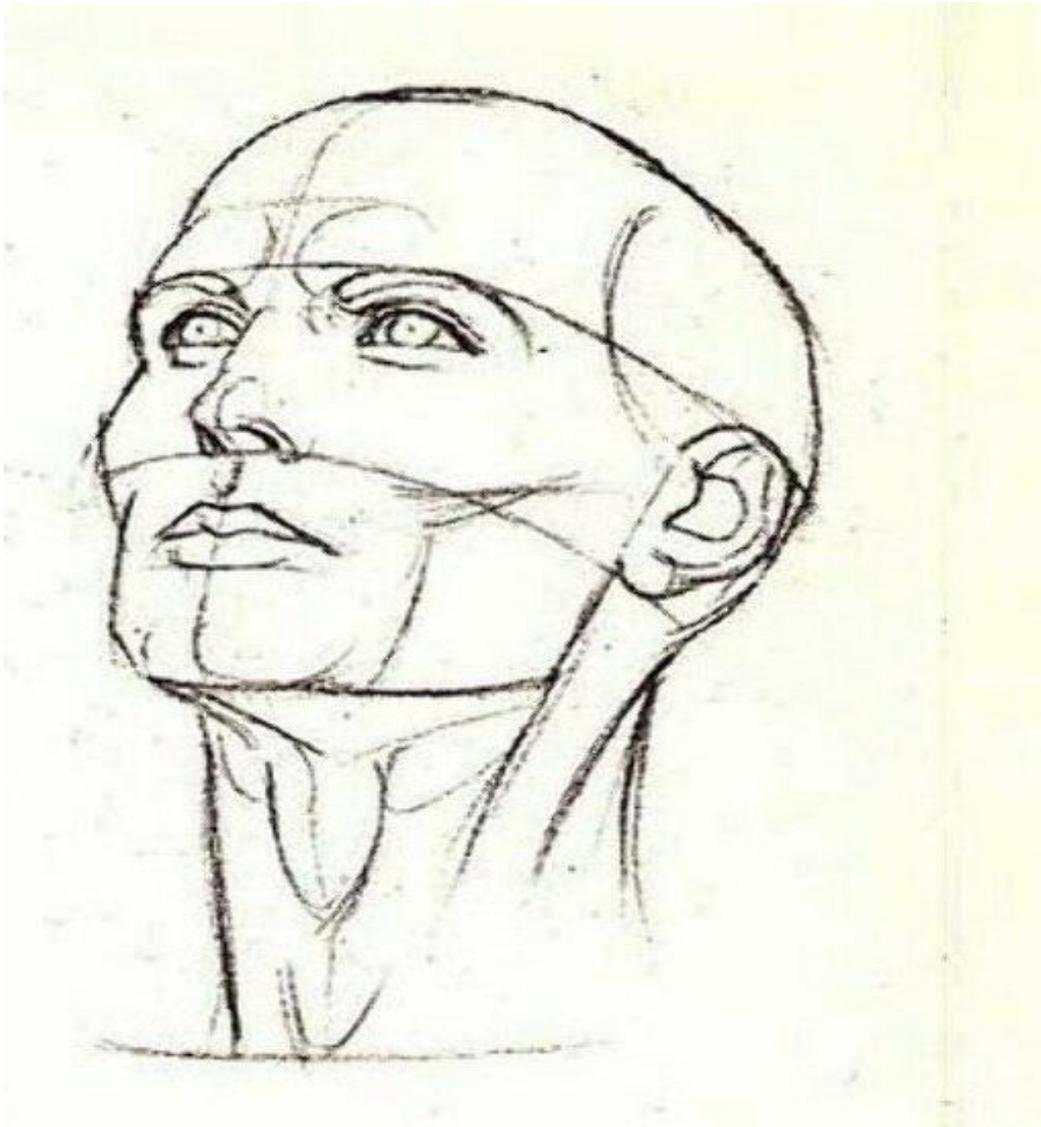


2. Выполнить эскиз прически в цветовой гамме с использованием акварельных красок



4.Эталоны ответов

1. Выполнить рисунок лица человека (глаза, брови, губы, нос, ухо)



2 Выполнить эскиз причёски в цветовой гамме с использованием акварельных красок



Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если:

- расположение постановки в листе найдено грамотно;
- пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве соблюдены;
- правила выбранной техники в работе соблюдены;
- общий колорит работы подобран грамотно; жив.
- изменение цвета в пространстве передано грамотно без потери локального цвета, виден характер освещения, рефлексы; жив.
- форма и пространство моделируются цветом по всем правилам;
- детальность проработки объектов выполнена грамотно;
- задачи в передаче фактуры выполнены успешно;

– работа выполнена аккуратно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если:

- постановка скомпонована в листе, последовательно выполняется линейно-конструктивный рисунок;
- неточно соблюдены пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве;
- недостаточно верный общий колорит работы;
- верно передано изменение цвета в пространстве, виден характер освещения, рефлексы;
- допущены незначительные ошибки в технике подачи;
- форма и пространство моделируются светотенью цветом;
- задачи в передаче фактуры выполнены успешно;
- детали постановки проработаны недостаточно тщательно;
- работа выполнена аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если:

- постановка неграмотно скомпонована в листе, ошибки в выполнении линейно-конструктивного рисунка;
- неуверенно соблюдены пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве;
- неверный общий тон колорит работы;
- неправильно передано изменение тона цвета в пространстве, не виден характер освещения, рефлексы;
- допущены ошибки в технике подачи;
- форма и пространство нечетко моделируются светотенью цветом;
- задачи в передаче фактуры выполнены недостаточно успешно;
- детали постановки проработаны нетщательно;
- работа выполнена неаккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если:

- размер изображения полностью не соответствует листу или изображение сильно смещено;
- отсутствует построение изображения;
- работа выполнена при полном отсутствии понятия о живописи (рисунке);
- присутствуют серьезные ошибки в передаче тональных живописных отношений;
- отсутствует моделировка формы, нет глубины изображения;
- изображение фактуры выполнено не по технике;
- работа выполнена неаккуратно

4.Экзамен (6 семестр)

1.Форма проведения: выполнение рисунка.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: бумага, графитный карандаш, ластик, акварельные краски, кисти.

1. Ли Н. Основы учебного академического рисунка / Н. Ли. – Москва: ЭксмоПресс, 2017. – 480 с.
2. Цветоведение: учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманджолов С.А. – Москва: Владос, 2018. – 144 с.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Натюрморт из предметов быта.

Сложный натюрморт из крупных предметов различных по цвету, тону, фактуре поверхности.

Сложный натюрморт с гипсовой розеткой.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

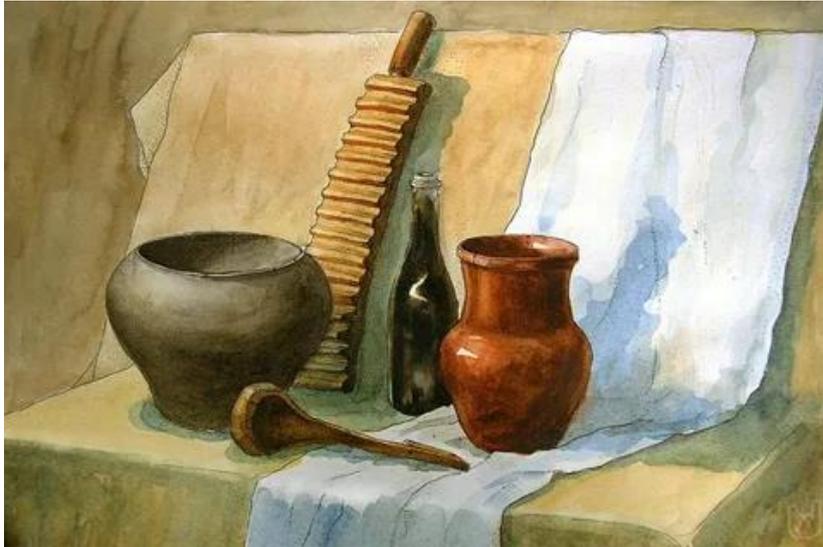
Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Выполняет зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>У2 выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>Выполняет графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>У3 определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически,</p>	<p>Определяет пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы</p>

<p>исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа. ОК 2, 3, ПК 3.2-3.3</p>	<p>макияжа. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Основы искусствоведения. 32 Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. 33 Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. 34 Первоисточники искусствоведческой литературы. 35 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>	<p>Основы искусствоведения. Историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры. Характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур. Первоисточники искусствоведческой литературы. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p>

Примерный КИМ для экзамена

Натюрморт из предметов быта.

- Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
- Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
- Необходимость достижения композиционного равновесия изображения



Сложный натюрморт из крупных предметов различных по цвету, тону, фактуре поверхности.

- Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
- Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
- Необходимость достижения композиционного равновесия изображения



**Сложный
гипсовой**

**натюрморт с
розеткой**

- Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.
- Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).
- Необходимость достижения композиционного равновесия изображения



4.Эталоны ответов

Натюрморт из предметов быта.

Сложный натюрморт из крупных предметов различных по цвету, тону, фактуре поверхности.

Сложный натюрморт с гипсовой розеткой

-Масштаб изображения должен соответствовать размеру листа.

-Правильность размещения изображаемых предметов на листе, отсутствие смещения относительно геометрического центра листа (вверх-вниз, вправо-влево).

-Необходимость достижения композиционного равновесия изображения



Точность передачи колористического решения практического задания - соответствие подбора колорита и материала и грамотная техническая реализация колористического решения. Правильное композиционное размещение объектов на листе, общее композиционное решение, передача условного пространства с учётом закономерностей декоративной композиции, передача пропорций, конструктивных особенностей, объёма изображаемых фигур, цветовое или тональное решение композиции, самостоятельность выполнения работы, аккуратность и законченность работы, общее художественное впечатление от работы.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется обучающему, если:

- расположение постановки в листе найдено грамотно;
- пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве соблюдены;
- правила выбранной техники в работе соблюдены;
- общий колорит работы подобран грамотно; жив.
- изменение цвета в пространстве передано грамотно без потери локального цвета, виден характер освещения, рефлексы; жив.
- форма и пространство моделируются цветом по всем правилам;
- детальность проработки объектов выполнена грамотно;
- задачи в передаче фактуры выполнены успешно;
- работа выполнена аккуратно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если:

- постановка скомпонована в листе, последовательно выполняется линейно-конструктивный рисунок;
- неточно соблюдены пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве;
- недостаточно верный общий колорит работы;
- верно передано изменение цвета в пространстве, виден характер освещения, рефлексы;
- допущены незначительные ошибки в технике подачи;
- форма и пространство моделируются светотенью цветом;
- задачи в передаче фактуры выполнены успешно;
- детали постановки проработаны недостаточно тщательно;
- работа выполнена аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если:

- постановка неграмотно скомпонована в листе, ошибки в выполнении линейно-конструктивного рисунка;
- неуверенно соблюдены пропорциональные соотношения и правильность построения предметов постановки с учетом положения в пространстве;
- неверный общий тон колорит работы;
- неправильно передано изменение тона цвета в пространстве, не виден характер освещения, рефлексы;
- допущены ошибки в технике подачи;
- форма и пространство нечетко моделируются светотенью цветом;
- задачи в передаче фактуры выполнены недостаточно успешно;
- детали постановки проработаны нетщательно;
- работа выполнена неаккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если:

- размер изображения полностью не соответствует листу или изображение сильно смещено;
- отсутствует построение изображения;
- работа выполнена при полном отсутствии понятия о живописи (рисунке);
- присутствуют серьезные ошибки в передаче тональных живописных отношений;
- отсутствует моделировка формы, нет глубины изображения;

- изображение фактуры выполнено не по технике;
- работа выполнена неаккуратно

5. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.4 Эстетика

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства дисциплины ОПЦ.04 Эстетика.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Эстетика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Историю эстетики.
32	Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией.
33	Основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества.
34	Понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.

Обучающийся должен уметь:

У1	Применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.
----	--

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий,

	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 2.1. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.4. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.04 Эстетика обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. ОК 1-6 ПК 3.1-3.3	Применяет знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с

	<p>помощью наставника).</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Описывает значимость своей специальности.</p>
Знать:	
<p>31 Историю эстетики.</p> <p>32 Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией.</p> <p>33 Основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества.</p> <p>34 Понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.</p>	<p>Историю эстетики.</p> <p>Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией.</p> <p>Основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества.</p> <p>Понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Эстетика как наука.				
Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место	ОК 01, 02, 03, 05, ЛР 1-20 З 1-4	Устный опрос	ОК 01, 02, 03, З 1-4 У1 ПК 3.1	7семестр – экзамен.

эстетики в системе современного научного знания.	У1 ПК 3.1-3.1			
Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.	ОК 01, 02, 03, 05, 06 ЛР 1-20 З 1-4 У1 ПК 3.1-3.1	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.	З 1-4 У1 ОК 1-6 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.4. Основные категории эстетики	З 1-4 У1 ОК 1-6 ПК 3.1-3.3 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 2. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность.				
Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура	ОК 01, 02, 03, 05, 06 ЛР 1-20 З 1-4 У1	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	ОК 01, 02, 03, 05, 06 ЛР 1-20 З 1-4 У1 ПК 3.1-3.1	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества	ОК 01, 02, 03, 05, 06 ЛР 1-20 З 1-4 У1 ПК 3.1-3.1	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.4. Основные этапы художественного	З 1-4 У1 ОК 1-6	Устный опрос Практическая работа		

творчества	ПК 3.1-3.1			
Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности	З 1-4 У1 ОК 1-6 ПК 3.1-3.1	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека	З 1-4 У1 ОК 1-6 ПК 3.1-3.1	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы –
1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен (7 семестр)

1. Форма проведения: тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

3. Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Предмет и задачи эстетики как науки. Место эстетики в системе современного научного знания.

Тема 1.2. Основные этапы развития эстетики от древности до 17 в.

Тема 1.3. Основные этапы развития эстетики до 18 в. до наших дней.

Тема 1.4. Основные категории эстетики

Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура

Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности

Тема 2.3 Искусство как высшая форма эстетической деятельности. Сущность и эстетические основы художественного творчества

Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества

Тема 2.5. Прикладная эстетика и ее разновидности

Тема 2.6. Эстетика внешнего образа человека

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. ОК 1-3	Применяет знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности. Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет

ПК 3.1	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
Знать:	
<p>31 Историю эстетики.</p> <p>32 Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией.</p> <p>33 Основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества.</p> <p>34 Понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.</p>	<p>Историю эстетики.</p> <p>Место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией.</p> <p>Основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества.</p> <p>Понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.</p>

Примерный КИМ для экзамена

Часть А. Выполнить тестовое задание.

1. Какой термин используется для обозначения чувства порядка и уравновешенности в искусстве?
 - а) Хаос
 - б) Диссонанс
 - в) Симметрия
 - г) Экспрессионизм
2. Какой вид искусства часто связан с использованием пропорций «1:1»?
 - а) Симфоническая музыка
 - б) Скульптура
 - в) Театральное искусство

г) Живопись

3. Что означает понятие «эстетическое восприятие»?

а) Способность к химическим реакциям

б) Интеллектуальная продуктивность

в) Восприятие и оценка красоты и искусства

г) Географическая ориентация

4. Какой художественный прием использует пересекающиеся и наложенные изображения для создания глубины и объема?

а) Мозаика

б) Монтаж

в) Точечная перспектива

г) Наложение

5. Какой элемент искусства связан с ощущением трехмерности в двумерном пространстве?

а) Линия

б) Форма

в) Тени

г) Цвет

6. Какие из перечисленных элементов являются основными категориями в эстетике?

а) Эмоции и чувства

б) Математические формулы

в) Химические реакции

г) Географические карты

7. Что представляет собой термин «авангард» в искусстве?

а) Традиционные стили

б) Современные технологии

в) Экспериментальные и передовые течения

г) Мифологические сюжеты

8. Какое из следующих понятий наилучшим образом характеризует эстетику?

а) Эффективность

б) Гармония

в) Экономия

г) Красота

9. Что такое «художественный канон» в контексте искусства?

а) Специфический красочный стиль

б) Техника создания композиции

в) Установленные стандарты и правила в искусстве

г) Экспериментальный подход к форме

10. Какое из изображенных свойств является эстетическим принципом в искусстве?

а) Изоляция

б) Прогрессия

в) Экспансия

г) Контраст

11. Что подразумевается под термином «экспрессивность» в искусстве?

а) Сдержанность и минимализм

б) Техническая сложность

в) Способность выражать эмоции и чувства

г) Геометрическая симметрия

12. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает понятие «эстетическое восприятие»?

а) Измерение времени с помощью искусства

б) Определение стоимости произведения

в) Оценка критиков

г) Личное восприятие и оценка красоты искусства

13. Что означает термин «канон» в искусстве и эстетике?

а) Запретное искусство

б) Подражание искусству

в) Стандарт или образец, считаемый идеальным

г) Экспериментальное искусство

14. Что означает термин «колорит» в искусстве?

а) Черно-белая гамма

б) Контрастность

в) Светотень

г) Особенность цветового решения

15. Какой аспект эстетики изучает взаимосвязь искусства и общества?

а) Эстетика пространства

б) Экспериментальное искусство

в) Социальная эстетика

г) эстетика времени

Часть Б. Задание открытого типа.

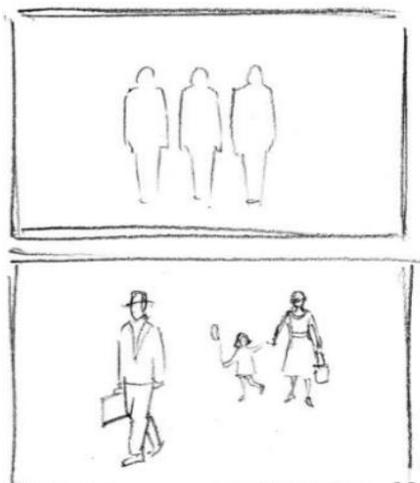
Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Трагическое — это:

Эстетическая деятельность — это:

2. Прекрасное — это:

3. Низменное — это:



Часть В Задание на установления соответствия:

Ритм композиции, определите по фотографии где скучный ритм, а где интересный и естественный ритм

1. _____

2. _____

4.Эталоны ответов

Часть А. Выполнить тестовое задание.

1-в;2-г;3-в;4-д;5-в;6-а;7в;8-г;9-в;10-г;11-в;12-г;13-в;14-г;15-в;

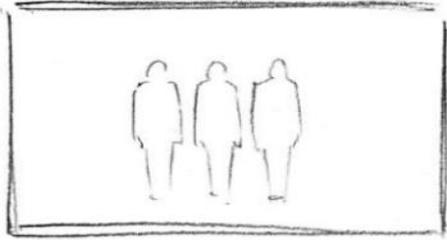
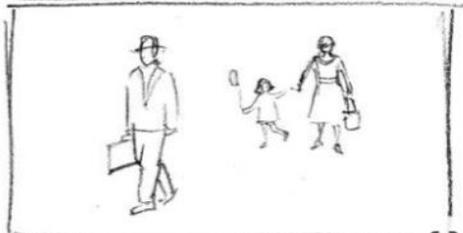
Часть Б. Задание открытого тапа.

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Трагическое — это: философско-эстетическая категория, характеризующая губительные и невыносимые стороны жизни, неразрешимые противоречия действительности.
2. Эстетическая деятельность — это: объект эстетической деятельности, ее субъект, отношения между ними
3. Прекрасное — это: категория эстетики, характеризующая традиционные эстетические ценности; выражает одну из основных и наиболее распространенных форм неутилитарных субъект-объектных отношений
4. Низменное — это: эстетическая категория, характеризующая природные и социальные предметы и явления, имеющие отрицательную общественную и личную значимость и таящие в себе угрозу для человечества

Часть В Задание на установления соответствия:

РИТМ В КОМПОЗИЦИИ

<p>СКУЧНЫЙ РИТМ.</p> <p>РАЗМЕРЫ, ИНТЕРВАЛЫ И РАСПОЛОЖЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ОДИНАКОВЫЕ</p>		1
<p>ИНТЕРЕСНЫЙ И ЕСТЕСТВЕННЫЙ РИТМ.</p> <p>РАЗМЕРЫ, ИНТЕРВАЛЫ И РАСПОЛОЖЕНИЕ ЛЮДЕЙ РАЗНОЕ</p>		2

Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - 37 – 40 баллов (90 – 100 %)

Оценка 4 «хорошо» - 29 – 36 баллов (70 – 90%)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 23 - 28 баллов (55 – 70%)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 23 баллом (менее 50%)

5. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13, Технология парикмахерского искусства

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства базового уровня программы учебной дисциплины ОПЦ.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Чучмина Дарья Алексеевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31 санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;

32 основы гигиены парикмахерских услуг;

33 введение в микробиологию и эпидемиологию;

34 классификацию кожных болезней;

35 болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;

Обучающийся должен уметь:

У1 применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;

У2 выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;

У3 выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента

ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды

ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.

ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

ПК 3.1 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Применяет нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
У 2. Выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Выполняет дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
У 3. Выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Выполняет правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;
Знать:	
31. Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
32. Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.
33. Введение в микробиологию и эпидемиологию;	Введение в микробиологию и эпидемиологию;
34. Основы гигиены парикмахерских услуг	Основы гигиены парикмахерских услуг
35. Классификацию кожных болезней;	Классификацию кожных болезней;

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг				
Тема 1.1 Основы организации труда в парикмахерском деле	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия	З 1-5 У 1-3 ОК 1 ОК 2 ПК 3.1	Экзамен 3 семестр
Тема 1.2 Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Тема 1.3 Санитарно эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Тема 1.4 Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия		

различных видов парикмахерских работ	З 1-5 У 1-3			
Тема 1.5 Основные правила по оказанию первой помощи при возникновении нестандартных ситуаций	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Раздел 2. Основы микробиологии				
Тема 2.1 Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		1 семестр
Тема 2.2 Виды микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Тема 2.3 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Раздел 3. Основы эпидемиологии				

Тема 3.1 Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		1 семестр
Тема 3.2 Противоэпидемические мероприятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Раздел 4. Основы дерматологии				
Тема 4.1 Понятие о науке дерматологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		1 семестр
Тема 4.2 Классификация кожных болезней	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Тема 4.3 Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	-устный опрос - тестирование -практические занятия		

	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20 З 1-5 У 1-3			
--	--	--	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1. Форма проведения: тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 60 мин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники: не предусмотрены

Требования охраны труда: ТБ в аудитории

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- 1) Тема 1.1 Основы организации труда в парикмахерском деле
- 2) Тема 1.2 Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги
- 3) Тема 1.3 Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания
- 4) Тема 1.4 Санитарно-гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению различных видов парикмахерских работ
- 5) Тема 2.1 Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе
- 6) Тема 2.2 Виды микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы
- 7) Тема 3.1 Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека
- 8) Тема 3.2 Противоэпидемические мероприятия
- 9) Тема 4.1 Понятие о науке дерматологии
- 10) Тема 4.2 Классификация кожных болезней
- 11) Тема 4.3 Гигиенический уход за волосами, кожей

2. Образцы теста

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во баллов за правильный ответ
1	Что должен осмотреть парикмахер прежде, чем приступить к работе?	Кожу лица, кожу головы, волосы.	3
2	При какой температуре моют голову в парикмахерских?	Около 40 С.	1
3	Сколько допускается иметь раковин, в парикмахерской, где имеется не более 3х рабочих мест?	Одну.	1
4	Какие виды вентиляций бывают?	Естественная, искусственная	2
5	Как называется заболевание кожи, слизистых оболочек, ногтей и внутренних органов, вызываемое грибами рода кандиды?	кандидоз	1
6	Из каких 3х слоёв состоит кожа?	Эпидермис, дерма, гиподерма.	3
7	Из каких 2х частей состоит волос?	Стержень, корень.	2
8	Как называются мельчайшие организмы, преимущественно одноклеточные?	Бактерии.	1
9	Как называются высшие микроорганизмы, клетки которых имеют дифференцированное ядро, органичное от цитоплазмы мембраной?	Эукариоты.	1
10	Какие бывают виды дезинфекции педикулеза?	Профилактическая, очаговая.	2

11	Через что происходит передача вшей от одного посетителя другому в парикмахерских?	Инструменты, бельё.	2
12	Назовите виды дезинфекции?	Механический, Физический, Химический.	3
13	Какие бывают типы волос?	Нормальные, Сухие. Жирные, Смешанные.	4
14	Что называют наружным слоем волоса, который представлен плоскими, безъядерными, ороговевшими клетками?	Кутикула.	1
15	Как называется слой кожи. Который расположен над наружным слоем-эпидермиса?	Дерма.	1

п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во баллов за правильный ответ
16.	Сколько раз в год парикмахер должен проходить профилактический медицинский осмотр?	Один	1
17.	Сколько комплектов спец одежды должен иметь парикмахер?	Два	1
18.	Сколько раз в неделю парикмахер должен менять спец одежду?	Два	1
19.	Что является средством передачи болезнетворных организмов?	Инструменты	1
20.	Сколько необходимо времени для стерилизации инструментов?	15 мин	1
21.	Какие парикмахерские инструменты моют под проточной водой?	Расчёски	1
22.	Назовите инструменты при работе с которыми возможны нарушение целостности кожного покрова?	Ножницы Опасная бритва электромашинка	3
23.	Какие виды белья для обслуживания клиентов используют в парикмахерских?	Пеньюар Воротничек пелерина	3
24.	Способность организма к защите от живых тел и веществ?	иммунитет	1
25.	Где должно храниться белье в парикмахерских?	В кладовках	1
26.	Какие вы знаете виды себореи?	Сухая жирная	2
27.	Назовите фазы роста волос у человека?	Анагеновая катагеновая телогеновая	3
28.	Сколько раз в день проводится влажная уборка в парикмахерской?	Не реже чем 2 раза	1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во баллов за правильный ответ
29.	Какие виды дезинфекции вы знаете.	Очаговая, профилактическая	2
30.	Какие методы борьбы с инфекцией вы знаете?	Химические, физические, биологические	3
31.	Как называется уничтожение насекомых?	дезинсекция	1
32.	Как называется уничтожение грызунов?	дератизация	1

33.	Какие типы травм вы знаете?	Открыты закрытые	2
34.	Способность организма к защите от живых тел и веществ?	Иммунитет	1
35.	Назовите основные виды иммунитета?	Наследственный приобретенный	2
36.	Назовите науку которая изучает закономерность возникновения и распространения эпидемии?	Эпидемиология	1
37.	Какую процедуру рекомендуют при лечении и предупреждении выпадения волос?	Массаж головы	1
38.	Инфекционное заболевание кожи, развивающиеся в результате проникновения в нее патогенных микробов.	Пиодермия	1
39.	Перечислите формы волос:	а) длинные; б) прямые; в) волнистые; г) гладкие.	4
40.	Каким способом передаётся СПИД?	половым	1
Итого:			68

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Применяет нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
У 2. Выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Выполняет дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
У 3. Выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Выполняет правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;
Знать:	
31. Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
32. Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.
33. Введение в микробиологию и эпидемиологию;	Введение в микробиологию и эпидемиологию;
34. Основы гигиены парикмахерских услуг	Основы гигиены парикмахерских услуг
35. Классификацию кожных болезней;	Классификацию кожных болезней;

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 68-64 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 63-51 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 50 -33 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 32 баллов

4.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13, Технология парикмахерского искусства

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства базового уровня программы учебной дисциплины ОПЦ.06 Материаловедение.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Чучмина Дарья Алексеевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.06 Основы анатомии и физиологии кожи волос, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства базового уровня следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

У1 анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;

У2 применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.

Обучающийся должен знать:

31 виды и типы волос;

32 особенности роста волос на голове;

33 основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;

34 основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос;

35 виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;

36 особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Формируемые ПК:

ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос,	Анализируют состояние и проводят обследование кожи, структуры волос,

	плотности, направления роста волос, пигментации его по длине
У 2. применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	Применяют знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей
Знать:	
31. - виды и типы волос;	Виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.
32. - особенности роста волос на голове;	
33. - основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;	
34. - основные функции кожи, физиологию роста волос;	
35. -основы пигментации волос;	
36. - виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;	
37. - особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных.				
Тема 1.2 Топография, морфология кожи и волос.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20 У1-2 З1-6	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 У1-2 З1-6	3 семестр
Тема 1.3 Анатомическое строение кожи	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20 У1-2 З1-6	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Тема 1.4 Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия		

	У1-2 З1-6			
Раздел 2. Основы физиологии кожи и её производных.				
Тема 2.1 Основные функции кожи.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20 У1-2 З1-6	-устный опрос - тестирование -практические занятия		3 семестр
Тема 2.2 Основы физиологии роста волос	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Тема 2.3 Общее представление о жидкой среде организма человека.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20 У1-2 З1-6	-устный опрос - тестирование -практические занятия		
Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.				
Тема 3.1 Основы биохимических процессов.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1 – 20 У1-2 З1-6	-устный опрос - тестирование -практические занятия		3 семестр
Тема 3.3 Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4 ЛР 1-20 У1-2 З1-6	-устный опрос - тестирование -практические занятия		3 семестр

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Экзамен

1. Форма проведения: тестирование.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 60 мин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники: не предусмотрены

Требования охраны труда: ТБ в аудитории

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.2 Топография, морфология кожи и волос

Тема 1.3 Анатомическое строение кожи

Тема 1.4 Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.

Тема 2.1 Основные функции кожи.

Тема 2.2 Основы физиологии роста волос

Тема 2.3 Общее представление о жидкой среде организма человека.

Тема 3.1 Основы биохимических процессов.

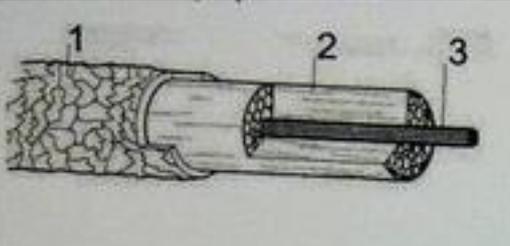
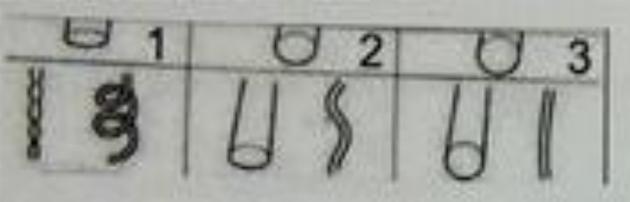
Тема 3.3 Понятие об основных специфических обменных процессах кожи и волос.

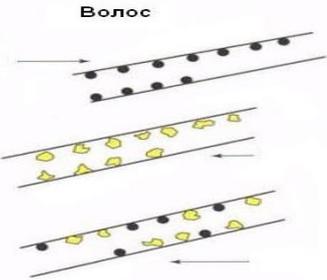
2. Образцы тестов по вариантам.

№ задания	Задания группы А Выберите правильный ответ	Ответ
1	<p>Жизненно важный самостоятельный орган, представляющий собой внешнюю поверхность нашего организма, его защитное эластичное покрытие – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пушковые волосы 2. Подкожно-жировая клетчатка 3. Кожа 4. Потовые железы 	
2	<p>Придатками кожи называют её следующие производные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базальная мембрана 2. Пальцы 3. Нервные окончания 4. Волосы и ногти 	
3	<p>Наружным роговым слоем кожи называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидермис 2. Дерму 3. Базальную мембрану 4. Гиподерму 	
4	<p>Самым толстым слоем кожи является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидермис 2. Дерма 3. Базальная мембрана 4. Гиподерма 	
5	<p>Наиболее прочными внутримолекулярными связями внутри волоса являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Водородные 2. Солевые 3. Дисульфидные 4. Все виды связи одинаково прочны 	
6	<p>Наименее прочными внутримолекулярными связями внутри волоса являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Водородные 2. Солевые 3. Дисульфидные 4. Ответы 1 и 2 верны 	
7	<p>Благотворное воздействие на здоровье волос оказывают следующие способы обработки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тупирование, начес 2. Укладка феном 3. Обработка волос бальзамом 4. Завивка с плойкой 	

8	<p>Губительными для здоровья волос являются следующие факторы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механические 2. Термические 3. Химические 4. Все ответы верны 	
9	<p>Чешуйки на кутикуле волоса расположены следующим образом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хаотично 2. Черепицеобразно 3. Перпендикулярно по отношению к стержню волоса 4. Все ответы верны 	
10	<p>Корковое вещество волоса, состоящее из сильно вытянутых кератиновых клеток, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кутикулой 2. Кортексом 3. Медулой 4. Мозговым веществом 	
11	<p>Средняя скорость роста волос у человека составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,5 см в месяц 2. 1,5-2 см в месяц 3. 1 см в месяц 4. 3-5 см в месяц 	
12	<p>Длина волоса зависит от следующей фазы роста волоса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анаген 2. Катаген 3. Телоген 4. От всех фаз 	
13	<p>На здоровье и обновление волос влияет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее здоровье, гормональный фон 2. Возраст, наследственность 3. Половая принадлежность, воздействие химических веществ 4. Все ответы верны 	
14	<p>Волосы наиболее подверженные механическим повреждениям при расчесывании находятся в следующем состоянии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влажные 2. Сухие 3. И влажные, и сухие одинаково 4. Любые 	
15	<p>Кожа обладает способностью накапливать и удерживать различные вещества и при необходимости использовать их во внутренних процессах, это является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитной функцией кожи 2. Рецепторной функцией кожи 3. Дыхательной функцией кожи 4. Обменной функцией кожи 	
16	<p>Стержнем волоса называют следующую его часть</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Только часть волоса, виднеющуюся над кожей 2. Весь волос включая фолликул 3. Только волосяную луковицу 4. Весь волос от волосяной луковицы до кончика 	
17	<p>Корнем волоса называют следующую его часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только часть волоса находящуюся под кожей 2. Весь волос включая фолликул 3. Только волосяную луковицу 4. Весь волос от волосяной луковицы до кончика 	
18	<p>Самый глубокий слой кожи, состоящий из переплетающихся волокон, промежутки между которыми жировыми клетками, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидермисом 2. Дермой 3. Базальной мембраной 4. гиподермой 	
19	<p>Барьерные свойства кожи, ограждающие организм от повреждающего действия физических, химических и биологических неблагоприятных факторов внешней среды является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитной функцией кожи 2. Рецепторной функцией кожи 3. Дыхательной функцией кожи 4. Обменной функцией кожи 	
20	<p>Кожа обладает тактильной, болевой и температурной чувствительностью, это является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитной функцией кожи 2. Рецепторной функцией кожи 3. Дыхательной функцией кожи 4. Обменной функцией кожи 	
21	<p>Цвет неокрашенных волос в основном определяется наличием в волосах пигментов –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Меланинов 2. Олигопептидов 3. Феомеланинов 4. Триомеланин 	
22	<p>Меланины вырабатываются в виде мелких зерен специальными клетками - меланоцитами в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базальном слое 2. Корне волоса 3. Волосяной луковице 4. Под кожном слое 	
23	<p>Цвет волос определяется следующими факторами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толщина волоса, число и размер гранул пигмента 2. Толщиной волоса и размером гранул пигмента 3. Числом и размером гранул пигмента 4. Толщина человека 	

24	<p>Седина - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное отсутствие пигмента в волосе 2. Частичное отсутствие пигмента в волосе 3. Полное или частичное отсутствие пигмента в волосе 4. Волосенная луковица 	
25	<p>Чем вызвана седина у человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушением в работе меланоцитов 2. Возрастными изменениями в организме 3. Генетической предрасположенностью 4. Все ответы верны 	
26	<p>Какой уровень рН имеют здоровые волосы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.5-3.5 2. 4.5-5.5 3. 1.5-4.5 4. 5.0-7.5 	
27	<p>Какой уровень рН имеют поврежденные волосы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.5-3.5 2. 4.5-5.5 3. >рН 7.0 4. 3.0-5.5 	
<p>Задания группы Б Напишите правильный ответ</p>		
28	<p>Подпишите схему строения волоса</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..... 2..... 3..... 	
29	<p>Подпишите схему типов волос</p>  <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..... 2..... 3..... 	
30	<p>Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенные слова</p> <p>Поверхностный слой эпидермиса, представляющий собой несколько</p>	

	слоев ороговевших клеток, не имеющих ядра, называю 1.....	
31	Вместо многоточия впишите пропущенные слова Сложное по химическому составу жировое веществ, состоящее из жирных кислот, эфиров холестерина, углеводов, высокомолекулярных спиртов, выделяемое сальными железами называется	
32	Вместо многоточия впишите пропущенное слово Расчесывание мокрых волос, начес, использование не качественного инструмента для стрижки ведет к повреждению волос	
33	1. Вместо многоточия впишите пропущенное слово Частые химические завивки, обесцвечивание и окраска волос с нарушениями технологии ведут к повреждению волос	
34	Вместо многоточия впишите пропущенное слово 1. Волосы слипаются и быстро загрязняются 2. Укладка держится не долго 3. Объем волос быстро уменьшается Волосы с такими признаками можно назвать	
35	Подпишите типы меланинов Волос 	
36	Закончите предложение Меланин вырабатывается в виде мелких зерен специальными клетками - в корне волоса	
37	Вместо многоточия вставьте не достающее слово Химические составы расщепляют связи.	
Задания группы В Установите соответствие		

38	<p>Установите последовательность развития волоса, вписав в ответе вместо многоточия соответствующую букву</p> <p>А. Катаген Б. Телоген В. Новый анаген Г. Анаген</p> <p>Ответ: 1..... 2..... 3..... 4.....</p>											
39	<p>Установите соответствие между состоянием и характеристикой волос, вписав в ответе вместо многоточия соответствующие буквы</p> <table border="1" data-bbox="319 701 1174 1128"> <thead> <tr> <th data-bbox="319 701 687 745">Состояние волос</th> <th data-bbox="687 701 1174 745">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="319 745 687 790">1. Здоровые волосы</td> <td data-bbox="687 745 1174 869">А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 790 687 880">2. Немного поврежденные</td> <td data-bbox="687 869 1174 958">Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 880 687 925">3. Поврежденные</td> <td data-bbox="687 958 1174 1048">В – тусклые с частично поврежденной кутикулой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 925 687 1128">4. Сильно поврежденные</td> <td data-bbox="687 1048 1174 1128">Г – блестящие, мягкие, легко укладываются</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние волос	Характеристика	1. Здоровые волосы	А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена	2. Немного поврежденные	Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой	3. Поврежденные	В – тусклые с частично поврежденной кутикулой	4. Сильно поврежденные	Г – блестящие, мягкие, легко укладываются	
Состояние волос	Характеристика											
1. Здоровые волосы	А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена											
2. Немного поврежденные	Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой											
3. Поврежденные	В – тусклые с частично поврежденной кутикулой											
4. Сильно поврежденные	Г – блестящие, мягкие, легко укладываются											
40	<p>Установите соответствие между колонками I и II, вписав в ответе соответствующие буквы</p> <table border="1" data-bbox="319 1216 1174 1509"> <thead> <tr> <th data-bbox="319 1216 651 1261">Тип волос</th> <th data-bbox="651 1216 1174 1261">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="319 1261 651 1305">1. Длинные волосы</td> <td data-bbox="651 1261 1174 1339">А. Ресницы, брови, волосы в носу в ушных раковинах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 1305 651 1395">2. Щетинистые волосы</td> <td data-bbox="651 1339 1174 1429">Б. Волосистая часть головы, борода, усы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="319 1395 651 1509">3. Пушковые волосы</td> <td data-bbox="651 1429 1174 1509">В. Покрывают почти всю кожу кроме ладоней и подошв</td> </tr> </tbody> </table>	Тип волос	Характеристика	1. Длинные волосы	А. Ресницы, брови, волосы в носу в ушных раковинах	2. Щетинистые волосы	Б. Волосистая часть головы, борода, усы	3. Пушковые волосы	В. Покрывают почти всю кожу кроме ладоней и подошв			
Тип волос	Характеристика											
1. Длинные волосы	А. Ресницы, брови, волосы в носу в ушных раковинах											
2. Щетинистые волосы	Б. Волосистая часть головы, борода, усы											
3. Пушковые волосы	В. Покрывают почти всю кожу кроме ладоней и подошв											

41	Установите соответствие между системой органов и ее функциями, вписав в ответе вместо многоточия соответствующие буквы																			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Система органов</th> <th>Функции системы органов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Пищеварительная</td> <td rowspan="2">А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов</td> </tr> <tr> <td>2. Дыхательная</td> </tr> <tr> <td>3. Сердечно-сосудистая</td> <td rowspan="2">Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей</td> </tr> <tr> <td>4. Мочевыводящая</td> </tr> <tr> <td>5. Нервная</td> <td rowspan="2">В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой</td> </tr> <tr> <td>6. Система органов чувств</td> </tr> <tr> <td>7. Эндокринная</td> <td>Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д. Обеспечивает кровообращение</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи</td> </tr> </tbody> </table>	Система органов	Функции системы органов	1. Пищеварительная	А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов	2. Дыхательная	3. Сердечно-сосудистая	Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей	4. Мочевыводящая	5. Нервная	В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой	6. Система органов чувств	7. Эндокринная	Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма		Д. Обеспечивает кровообращение		Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой		Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи
Система органов	Функции системы органов																			
1. Пищеварительная	А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов																			
2. Дыхательная																				
3. Сердечно-сосудистая	Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей																			
4. Мочевыводящая																				
5. Нервная	В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой																			
6. Система органов чувств																				
7. Эндокринная	Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма																			
	Д. Обеспечивает кровообращение																			
	Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой																			
	Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи																			
42	Соотнесите два определения, приведенных ниже																			
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета.</td> <td>А. Феомеланин</td> </tr> <tr> <td>2. Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу</td> <td>Б. Эумеланин</td> </tr> </tbody> </table>	1. Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета.	А. Феомеланин	2. Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу	Б. Эумеланин															
1. Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета.	А. Феомеланин																			
2. Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу	Б. Эумеланин																			

4.Эталоны ответов

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1.	3	1
2.	4	1
3.	1	1
4.	2	1
5.	3	1
6.	4	1
7.	3	1
8.	4	1
9.	2	1

10.	2	1
11.	3	1
12.	1	1
13.	4	1
14.	1	1
15.	4	1
16.	1	1
17.	1	1
18.	4	1
19.	1	1
20.	2	1
21.	1	1
22.	2	1
23.	1	1
24.	3	1
25.	4	1
26.	2	1
27.	3	1
28.	Кутикула волоса, кортекс, (корковой слой), медула (мозговое вещество)	2
29.	1)негроидный волос,2)европейский,3)монг олоидный.	2
30.	Роговым слоем эпидермиса	2
31.	Кожным салом	2
32.	механическому	2
33.	химическому	2
34.	жирными	2
35.	1)эумеланин, 2)феомеланин 3)смесь 1-2	2
36.	меланоцитами	2
37.	дисульфидные	2
38.	1-Г,2-А,3-Б,4-В.	3
39.	1-Г,2-В,3-Б,4-А.	3
40.	1-Б,2-А,3-В.	3
41.	1-Ж,2-Е,3-Д,4-Г,5-В,6-Б,7-А.	3
42.	1-Б,2-А.	3
Вариант 2		
1.	1	1
2.	4	1
3.	3	1

4.	1	1
5.	2	1
6.	4	1
7.	3	1
8.	1	1
9.	2	1
10.	2	1
11.	3	1
12.	4	1
13.	4	1
14.	1	1
15.	3	1
16.	1	1
17.	3	1
18.	4	1
19.	1	1
20.	4	1
21.	3	1
22.	2	1
23.	3	1
24.	1	1
25.	1	1
26.	1	1
27.	3	1
28.	дисульфидные	2
29.	Кутикула, кортекс, медула.	2
30.	Прямой, волнистый, вьющийся.	2
31.	Эпидермис, дерма, гиподерма.	2
32.	Жировые(сальные)	2
33.	кутикула	2
34.	пигмента	2
35.	Меланин, эумеланин, феомеланин.	2
36.	меланоцитами	2
37.	смешанном	2
38.	1-Г,2-В,3-Б,4-А.	3
39.	1-Г,2-В,3-Б,4-А	3
40.	1-А,2-Б	3
41.	1-А,2-Б	3
42.	1-Ж,2-Е,3-Д,4-Г,5-В,6-Б,7-А.	3

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос,	Анализируют состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине
У 2. применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	Применяют знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей
Знать:	
31. - виды и типы волос;	Виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.
32. - особенности роста волос на голове;	
33. - основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;	
34. - основные функции кожи, физиологию роста волос;	
35. -основы пигментации волос;	
36. - виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;	
37. - особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.	

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 62-56 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 55-47 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 46-31 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 30 баллов

4.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.07 Материаловедение

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Материаловедение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности.
32	Основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов.
33	Состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.
34	Состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования.
35	Показатели качества продукции (услуги).

Обучающийся должен уметь:

У1	Применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.
У2	Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
У3	Предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля

ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является – дифференцированный зачёт, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Материаловедение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов. ОК 2, 3, 9, 10, 11	Применяет материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой

ПК 1.4	<p>документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p>У2. Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 6, 9</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Описывает значимость своей специальности.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.</p>
У 3. Предлагать	Определяет задачи для поиска информации; определяет

<p>профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 7, 9, 11 ПК 1.4</p>	<p>необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.4</p> <p>Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности.</p> <p>32 Основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов.</p> <p>33 Состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.</p>	<p>Основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности.</p> <p>Основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов.</p> <p>Состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования.</p> <p>Показатели качества продукции (услуги).</p>

34 Состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования. 35 Показатели качества продукции (услуги).	
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности				
Тема 1.1 Краткие сведения о химической природе парфюмерно - косметического сырья	З 1-3 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Устный опрос	З 1-5 У 1-3 ОК 2, 3, ПК 1.4	3 и 5 семестры – контрольная работа, 4 семестр – дифференцированный зачёт, 6 семестр – экзамен.
Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов	З 1-5 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 2. Препараты для ухода за волосами и кожей волосистой части головы				
Тема 2.1 Моющие средства.	З 1-5 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами	З 1-5 У 1-3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1 – 20	Практическая работа Самостоятельная работа		

Тема 2.3 Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы	З 1-5 У 1-3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ЛР 1 – 20	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 3. Препараты и средства для ухода за кожей лица и тела.				
Тема 3.1 Гигиенические средства для кожи лица и тела	З 1 У 1-3 ОК 2, 3, 8, 9 ПК 3.2-3.3	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.2 Лечебно - профилактические средства	З 1-5 У 1-3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ЛР 1 – 20	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Средства декоративной косметики	З 1-5 У 1-3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1 – 20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.4 Средства парфюмерии	З 1-5 У 1-3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1 – 20	Устный опрос Практическая работа		
Раздел 4. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства				
Тема 4.1 Средства для дезинфекции	З 1-5 У 1-3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ЛР 1 – 20	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники.

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с.

2. Дрибноход Ю.Ю. Здоровье и красивые волосы / Ю.Ю. Дрибноход. – Ростовна- Дону: Феникс, 2012. – 464 с.

3. Дрибноход Ю.Ю. Косметология: Учебное пособие / Дрибноход Ю.Ю. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 828 с. 4. Дрибноход Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. – Москва: СпецЛит, 2015. – 524 с.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Краткие сведения о химической природе парфюмерно - косметического сырья

Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов

Тема 2.1 Моющие средства.

Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами

Тема 2.3 Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на	Применяет материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую

<p>продолжительное время с учетом норм расходов. ОК 2, 3, ПК 1.4</p>	<p>информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>У2. Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях. ОК 2, 3 ПК 1.4</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p>У 3. Предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях. ОК 2, 3 ПК 1.4</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности. 32 Основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов. 33 Состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические,</p>	<p>Основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности. Основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов. Состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос. Состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования. Показатели качества продукции (услуги).</p>

профилактические и декоративные косметические средства для волос. 34 Состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования. 35 Показатели качества продукции (услуги).	
--	--

Примерный КИМ для дифференцированного зачёта

Часть А

1. Выберите верное утверждение

- А. Косметика – это лечебное воздействие на кожу человека.
- Б. Косметика – это гигиеническое воздействие на кожу человека.
- В. Косметика – это учение о средствах и методах улучшения внешности человека.
- Г. Косметика – это учение о средствах улучшения здоровья человека.

2. Укажите косметику, которая включает специальный уход за кожей лица и шеи (массаж), уход за ногтями рук (маникюр) и ног (педикюр)

- А. Декоративная косметика
- Б. Бытовая косметика
- В. Театральная косметика
- Г. Лечебная косметика

3. Укажите косметику, которая предусматривает изменения внешности актера с помощью гримировальных красок (позволяет очень сильно изменить облик актера) в зависимости от исполняемой им роли

- А. декоративная косметика
- Б. Лечебная косметика
- В. Бытовая косметика
- Г. Театральная косметика

4. Укажите, что представляют собой наполнители

- А. Вещества животного происхождения
- Б. Вещества минерального происхождения
- В. Сухое растительное сырье
- Г. Порошкообразные вещества растительного или минерального происхождения

5. Укажите свойства, определяющие эффективность действия косметических средств, наиболее важные для потребления

- А. Эстетические свойства
- Б. Эргономические свойства
- В. Функциональные свойства

6. Выберите верное утверждение

- А. Бытовая косметика направлена на сохранение естественной красоты человеческого тела, предупреждение старения и заболеваний кожи.
- Б. Бытовая косметика предусматривает применение различных средств с целью скрыть или сделать менее заметными некоторые дефекты, или оттенить, подчеркнуть какие-либо черты лица.

В. Бытовая косметика предполагает изменение внешности актера с помощью гримировальных красок (позволяет очень сильно изменять облик актера) в зависимости от исполняемой им роли.

Г. Бытовая косметика включает специальный уход за кожей лица и шеи (массаж), уход за ногтями рук (маникюр) и ног (педикюр)

7. Укажите наполнители, получаемые из зерен (возможно несколько вариантов ответа)

А. Крахмал пшеничный

Б. Крахмал картофельный

В. Оксид цинка

Г. Каолин

Д. Тальк

Е. Крахмал кукурузный

Ж. Диоксид титана

З. Крахмал рисовый

8. Укажите признаки, по которым принято классифицировать современные косметические средства (возможно несколько вариантов ответа)

А. Вид и тип упаковки

Б. Половозрастной признак

В. Целевое назначение

Г. Функциональное действие

Д. Тип кожи и волос

Е. Консистенция

Ж. Цена

9. Укажите виды косметических средств (возможно несколько вариантов ответа)

А. Помада

Б. Пудра

В. Крем

Г. Мыло

Д. Шампунь

Е. Лосьон

Ж. Зубная паста

З. Духи

10. Укажите основные группы потребительских свойств косметических средств

А. Безопасность

Б. Функциональность

В. Надежность

Г. Экономичность

Д. Эстетичность

Е. Эргономичность

Часть Б

11. Расположите виды косметики по соответствующим колонкам

Декоративная косметика	Медицинская косметика

1. Бытовая косметика
2. Лечебная косметика
3. Театральная косметика
4. Профилактическая (гигиеническая) косметика
5. Хирургическая (пластическая)
12. Распределите виды косметических средств по соответствующим колонкам в зависимости от признаков классификации

По функциональному действию	По консистенции	По типу кожи (волос)

1. Мазеобразные средства
2. Средства для нормальной кожи (нормальных волос)
3. Эмульсионные средства
4. Желеобразные средства
5. Защитные средства
6. Гигиенические (очищающие) средства
7. Специальные средства
8. Средства для сухой кожи (сухих волос)
9. Жидкие средства
10. Декоративные средства
11. Порошкообразные средства
12. Воскообразные средства
13. Косметические средства
14. Лечебно-профилактические средства
15. Средства для жирной кожи (жирных волос)
13. Распределите типы волос по видам завивки

Биозавивка	Щадящая аминокислотная завивка

1. Короткие длины
2. Ослабленные
3. ломкие и поврежденные
4. Неокрашенные
5. Седые
6. Тонкие
7. Локоны средней длины

Часть С

14. Расположите в правильной последовательности операции второй стадии производства твердого туалетного мыла (придание мылу товарного вида)

Штампование мыла, пилирование и нарезание на куски, шлифование и отстаивание, предварительная механическая обработка стружки, введение в мыло добавок, упаковка готовой продукции, охлаждение и сушка

4.Эталоны ответов

1. Выберите верное утверждение

- А. Косметика – это лечебное воздействие на кожу человека.
- Б. Косметика – это гигиеническое воздействие на кожу человека.
- В. Косметика – это учение о средствах и методах улучшения внешности человека.
- Г. Косметика – это учение о средствах улучшения здоровья человека.

Ответ: В

2. Укажите косметику, которая включает специальный уход за кожей лица и шеи (массаж), уход за ногтями рук (маникюр) и ног (педикюр)

- А. Декоративная косметика
- Б. Бытовая косметика
- В. Театральная косметика
- Г. Лечебная косметика

Ответ: А

3. Укажите косметику, которая предусматривает изменения внешности актера с помощью гримировальных красок (позволяет очень сильно изменить облик актера) в зависимости от исполняемой им роли

- А. декоративная косметика
- Б. Лечебная косметика
- В. Бытовая косметика
- Г. Театральная косметика

Ответ: Г

4. Укажите, что представляют собой наполнители

- А. Вещества животного происхождения
- Б. Вещества минерального происхождения
- В. Сухое растительное сырье
- Г. Порошкообразные вещества растительного или минерального происхождения

Ответ: Г

5. Укажите свойства, определяющие эффективность действия косметических средств, наиболее важные для потребления

- А. Эстетические свойства
- Б. Эргономические свойства
- В. Функциональные свойства

Ответ: В

6. Выберите верное утверждение

- А. Бытовая косметика направлена на сохранение естественной красоты человеческого тела, предупреждение старения и заболеваний кожи.
- Б. Бытовая косметика предусматривает применение различных средств с целью скрыть или сделать менее заметными некоторые дефекты, или оттенить, подчеркнуть какие-либо черты лица.
- В. Бытовая косметика предполагает изменение внешности актера с помощью гримировальных красок (позволяет очень сильно изменять облик актера) в зависимости от исполняемой им роли.
- Г. Бытовая косметика включает специальный уход за кожей лица и шеи (массаж), уход за ногтями рук (маникюр) и ног (педикюр)

Ответ: Б

7. Укажите наполнители, получаемые из зерен (возможно несколько вариантов ответа)

- А. Крахмал пшеничный
- Б. Крахмал картофельный
- В. Оксид цинка
- Г. Каолин
- Д. Тальк
- Е. Крахмал кукурузный
- Ж. Диоксид титана
- З. Крахмал рисовый

Ответ: А, Е, З

8. Укажите признаки, по которым принято классифицировать современные косметические средства (возможно несколько вариантов ответа)

- А. Вид и тип упаковки
- Б. Половозрастной признак
- В. Целевое назначение
- Г. Функциональное действие
- Д. Тип кожи и волос
- Е. Консистенция
- Ж. Цена

Ответ: А, Д

9. Укажите виды косметических средств (возможно несколько вариантов ответа)

- А. Помада
- Б. Пудра
- В. Крем
- Г. Мыло
- Д. Шампунь
- Е. Лосьон
- Ж. Зубная паста
- З. Духи

Ответ: А, Б, В

10. Укажите основные группы потребительских свойств косметических средств

- А. Безопасность
- Б. Функциональность
- В. Надежность
- Г. Экономичность
- Д. Эстетичность
- Е. Эргономичность

Ответ: Д, Е

Часть Б

11. Расположите виды косметики по соответствующим колонкам

Декоративная косметика	Медицинская косметика
------------------------	-----------------------

1, 3	2,4,5
------	-------

1. Бытовая косметика
2. Лечебная косметика
3. Театральная косметика
4. Профилактическая (гигиеническая) косметика
5. Хирургическая (пластическая) косметика
12. Распределите виды косметических средств по соответствующим колонкам в зависимости от признаков классификации

По функциональному действию	По консистенции	По типу кожи (волос)
5, 6, 7, 10, 13, 14	1, 3, 4, 9, 11, 12,	2, 8, 15

1. Мазеобразные средства
2. Средства для нормальной кожи (нормальных волос)
3. Эмульсионные средства
4. Желеобразные средства
5. Защитные средства
6. Гигиенические (очищающие) средства
7. Специальные средства
8. Средства для сухой кожи (сухих волос)
9. Жидкие средства
10. Декоративные средства
11. Порошкообразные средства
12. Воскообразные средства
13. Косметические средства
14. Лечебно-профилактические средства
15. Средства для жирной кожи (жирных волос)
13. Распределите типы волос по видам завивки

Биозавивка	Щадящая аминокислотная завивка
2, 4, 5	1, 3, 6, 7

1. Короткие длины
2. Ослабленные
3. ломкие и поврежденные
4. Неокрашенные
5. Седые
6. Тонкие
7. Локоны средней длины

Часть С

14. Расположите в правильной последовательности операции второй стадии производства твердого туалетного мыла (придание мылу товарного вида)

Штампование мыла, пилирование и нарезание на куски, шлифование и отстаивание, предварительная механическая обработка стружки, введение в мыло добавок, упаковка готовой продукции, охлаждение и сушка

1. шлифование и отстаивание
2. охлаждение и сушка
3. предварительная механическая обработка стружки
4. введение в мыло добавок
5. пилирование и нарезание на куски
6. Штампование мыла
7. упаковка готовой продукции

Критерии оценивания

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5. Зачётная ведомость.

2.Экзамен (4 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники.

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 329 с.

2. Дрибноход Ю.Ю. Здоровье и красивые волосы / Ю.Ю. Дрибноход. – Ростовна- Дону: Феникс, 2012. – 464 с.

3. Дрибноход Ю.Ю. Косметология: Учебное пособие / Дрибноход Ю.Ю. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 828 с. 4. Дрибноход Ю.Ю. Лечение волос в косметологии / Ю.Ю. Дрибноход. – Москва: СпецЛит, 2015. – 524 с.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Краткие сведения о химической природе парфюмерно - косметического сырья

Тема 1.2 Сырьё для изготовления парфюмерно - косметических препаратов

Тема 2.1 Моющие средства.

Тема 2.2 Средства декоративного ухода за волосами

Тема 2.3 Средства лечебно - профилактического ухода за волосами и кожей головы

Тема 3.1 Гигиенические средства для кожи лица и тела

Тема 3.2 Лечебно - профилактические средства

Тема 3.3 Средства декоративной косметики

Тема 3.4 Средства парфюмерии

Тема 4.1 Средства для дезинфекции

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1. Применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 1.4</p>	<p>Применяет материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>У2. Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 2, 3 ПК 1.4</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p>У 3. Предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях.</p> <p>ОК 2, 3</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на</p>

ПК 1.4	знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
Знать:	
<p>31 Основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности.</p> <p>32 Основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов.</p> <p>33 Состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.</p> <p>34 Состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования.</p> <p>35 Показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности.</p> <p>Основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов.</p> <p>Состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования.</p> <p>Показатели качества продукции (услуги).</p>

Примерный КИМ для экзамена

Часть А

1. Укажите, важно ли парикмахеру знать рН среды при работе с химическими веществами
 - А. нет, не важно
 - Б. не обязательно
 - В. Да, важно
2. Укажите, где применяют рН-метры
 - А. в парикмахерских
 - Б. в домашних условиях
 - В. На производстве косметических средств
3. Выберите верное утверждение
 - А. Сильные кислоты и сильные щелочи разрушают волосы и неблагоприятно воздействуют на кожу головы
 - Б. Сильные кислоты и сильные щелочи благоприятно воздействуют на кожу головы
 - В. Сильные кислоты и сильные щелочи улучшают структуру волос
4. Укажите способы определения водородного показателя (рН) растворов (возможно несколько вариантов ответа)
 - А. Взаимодействие с кислотой
 - Б. Реакцией с щелочью
 - В. С использованием кислотно-основных индикаторов
 - Г. Реакцией с солью

Д. С помощью рН-метра

5. Выберите верное утверждение

А. Моющие средства (детергенты) – вещества, образующие защитную пленку на коже

Б. Моющие средства (детергенты) – вещества, усиливающие моющее действие воды

В. Моющие средства (детергенты) – вещества, ослабляющие моющее действие воды

Часть В

6. Установите соответствие между наименованием и характеристикой кислот, используемых для производства парфюмерно-косметических товаров

1. Альфа-липоевая кислота

2. Молочная кислота

3. Гиалуроновая кислота

А. Уникальный антиоксидант; максимальная температура нагревания 50°C; нельзя использовать в чистом виде (только в составе косметических средств)

Б. Воздействует на процессы регенерации и обновления кожи, на отшелушивание омертвевших клеток

В. Принимает участие в процессе пролиферации (разрастание ткани путем деления клеток); обеспечивает транспортировку кислорода, молекул крови и питательных веществ (способна связать и удерживать воду)

7. Установите соответствие между наименованием и характеристикой кислот, используемых для производства парфюмерно-косметических товаров

1. Уксусная кислота

2. Салициловая кислота

3. Лимонная кислота

А. Белое кристаллическое вещество, без запаха, с приятным вкусом; растворима в воде и спирте; оказывает на кожу вяжущее очищающее и отбеливающее действие

Б. Кристаллический порошок, трудно растворимый в холодной воде и легко растворимый в горячей воде, а также в спирте и ацетоне

В. Бесцветная жидкость; растворима в воде, спирте, эфире, бензоле

8. Установите соответствие между свойствами поверхностно-активных веществ и их описанием

1. Солюбилизирующая способность

2. Пенообразующая способность

3. Смачиваемость

А. Определяет процесс взаимодействия молекул поверхностно-активных веществ с поверхностью загрязнений

Б. Определяет равновесный процесс растворения нерастворимых в воде веществ мицеллярными растворами

В. Определяет процесс, при котором частицы загрязнений выносятся на поверхность раствора вместе с пузырьками воздуха (пенной)

9. Закончите предложение: «Растворители в парфюмерно-косметической промышленности используют для растворения...»

А. жиров и улучшения впитывающей способности кремов

Б. смол и улучшения загущающих свойств кремов

В. Восков, смол, жиров, красителей и отдушек

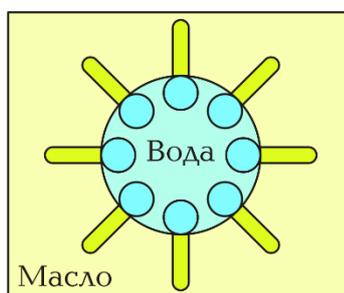
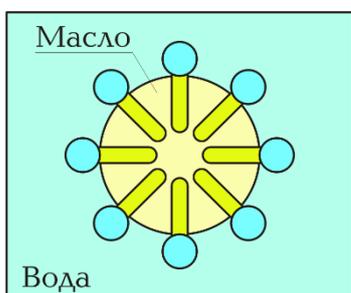
Г. Восков и придания скользящего эффекта в кремах

10. Установите соответствие между парфюмерно-косметическими средствами и сроками их хранения

1. Средства в ампулах
 2. Косметические средства с витамином С
 3. Кремы с УФ-фильтрами
 4. Тушь для ресниц
- А. 3 месяца
 Б. Один сезон (3-4 мес.)
 В. 4-5 месяцев
 Г. После вскрытия использовать сразу (в течение 1ч.)

Часть С

11. Укажите рисунок, на котором изображена прямая эмульсия (масло-вода)



1

2

12. Распределите функциональные действия натуральных средств по уходу за волосами по соответствующим колонкам

Настой листьев крапивы	Репейное масло	Простокваша, кефир

1. Устранение перхоти
2. Усиление роста волос
3. Укрепление волос
4. Укрепление и питание сухих волос
5. Восстановление нормальной жирности волос
6. Уменьшения салоотделения

13. Установите соответствие между видами теней для век и их характеристиками



Прессованные тени

Благодаря мягкой текстуре легко скользят по коже (бывают водоотталкивающие)



Рассыпчатые тени

Пигмент в виде пудры переливающийся и сверкающий; обычно продают в маленьких баночках



Кремообразные тени

Представлены во множестве вариантов (переливающиеся, перламутровые, матовые, бархатные)

4.Эталоны ответов

Часть А

1. Укажите, важно ли парикмахеру знать рН среды при работе с химическими веществами

А. нет, не важно

Б. не обязательно

В. Да, важно

Ответ: В

2. Укажите, где применяют рН-метры

А. в парикмахерских

Б. в домашних условиях

В. На производстве косметических средств

Ответ: В

3. Выберите верное утверждение

А. Сильные кислоты и сильные щелочи разрушают волосы и неблагоприятно воздействуют на кожу головы

Б. Сильные кислоты и сильные щелочи благоприятно воздействуют на кожу головы

В. Сильные кислоты и сильные щелочи улучшают структуру волос

Ответ: А

4. Укажите способы определения водородного показателя (рН) растворов (возможно несколько вариантов ответа)

А. Взаимодействие с кислотой

Б. Реакцией с щелочью

В. С использованием кислотно-основных индикаторов

Г. Реакцией с солью

Д. С помощью рН-метра

Ответ: В, Д

5. Выберите верное утверждение

А. Моющие средства (детергенты) – вещества, образующие защитную пленку на коже

Б. Моющие средства (детергенты) – вещества, усиливающие моющее действие воды

В. Моющие средства (детергенты) – вещества, ослабляющие моющее действие воды

Ответ: Б

Часть В

6. Установите соответствие между наименованием и характеристикой кислот, используемых для производства парфюмерно-косметических товаров

1. Альфа-липоевая кислота

2. Молочная кислота

3. Гиалуроновая кислота

А. Уникальный антиоксидант; максимальная температура нагревания 50°C; нельзя использовать в чистом виде (только в составе косметических средств)

Б. Воздействует на процессы регенерации и обновления кожи, на отшелушивание омертвевших клеток

В. Принимает участие в процессе пролиферации (разрастание ткани путем деления клеток); обеспечивает транспортировку кислорода, молекул крови и питательных веществ (способна связать и удерживать воду)

Ответ: 1А, 2Б, 3В

7. Установите соответствие между наименованием и характеристикой кислот, используемых для производства парфюмерно-косметических товаров

1. Уксусная кислота
2. Салициловая кислота
3. Лимонная кислота

А. Белое кристаллическое вещество, без запаха, с приятным вкусом; растворима в воде и спирте; оказывает на кожу вяжущее очищающее и отбеливающее действие

Б. Кристаллический порошок, трудно растворимый в холодной воде и легко растворимый в горячей воде, а также в спирте и ацетоне

В. Бесцветная жидкость; растворима в воде, спирте, эфире, бензоле

Ответ: 1В, 2Б, 3А

8. Установите соответствие между свойствами поверхностно-активных веществ и их описанием

1. Солюбилизирующая способность
2. Пенообразующая способность
3. Смачиваемость

А. Определяет процесс взаимодействия молекул поверхностно-активных веществ с поверхностью загрязнений

Б. Определяет равновесный процесс растворения нерастворимых в воде веществ мицеллярными растворами

В. Определяет процесс, при котором частицы загрязнений выносятся на поверхность раствора вместе с пузырьками воздуха (пенной)

Ответ: 1Б, 2А, 3В

9. Закончите предложение: «Растворители в парфюмерно-косметической промышленности используют для растворения...»

А. жиров и улучшения впитывающей способности кремов

Б. смол и улучшения загущающих свойств кремов

В. Восков, смол, жиров, красителей и отдушек

Г. Восков и придания скользящего эффекта в кремах

Ответ: В

10. Установите соответствие между парфюмерно-косметическими средствами и сроками их хранения

1. Средства в ампулах
2. Косметические средства с витамином С
3. Кремы с УФ-фильтрами
4. Тушь для ресниц

А. 3 месяца

Б. Один сезон (3-4 мес.)

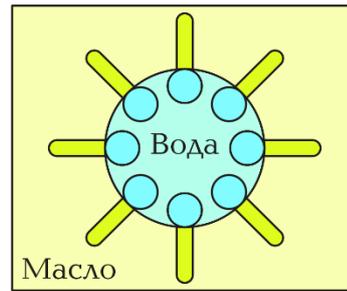
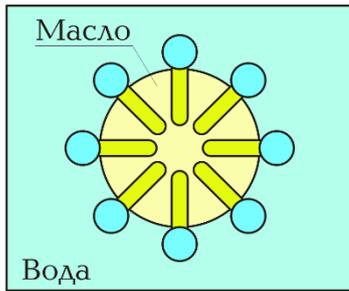
В. 4-5 месяцев

Г. После вскрытия использовать сразу (в течение 1ч.)

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

Часть С

11. Укажите рисунок, на котором изображена прямая эмульсия (масло-вода)



1

2

Ответ: 1

12. Распределите функциональные действия натуральных средств по уходу за волосами по соответствующим колонкам

Настой листьев крапивы	Репейное масло	Простокваша, кефир
1,2,3,6	4	5

1. Устранение перхоти
2. Усиление роста волос
3. Укрепление волос
4. Укрепление и питание сухих волос
5. Восстановление нормальной жирности волос
6. Уменьшение салоотделения

13. Установите соответствие между видами теней для век и их характеристиками



Прессованные тени



Рассыпчатые тени



Кремообразные тени

Благодаря мягкой текстуре легко скользят по коже (бывают водоотталкивающие)

Пигмент в виде пудры переливающийся и сверкающий; обычно продают в маленьких баночках

Представлены во множестве вариантов (переливающиеся, перламутровые, матовые, бархатные)

Критерии оценивания

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.08 Пластическая анатомия

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства по дисциплине ОПЦ.08 Пластическая анатомия.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Пластическая анатомия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	Основные понятия и термины пластической анатомии.
32	Пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик.
33	Пластическую анатомию опорнодвигательного аппарата человека.
34	Пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.
35	Основы учения о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.

Обучающийся должен уметь:

У1	Анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица.
У2	Применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

	Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.08 Пластическая анатомия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица. ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1 ПК 2.1	Анализирует внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит

	<p>простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p>У2. Применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей. ОК 2, 3, 6, 7 ПК 3.1-3.3</p>	<p>Применяет знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
Знать:	
<p>31 Основные понятия и термины пластической анатомии. 32 Пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик. 33 Пластическую анатомию опорнодвигательного аппарата человека. 34 Пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека. 35 Основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p>Основные понятия и термины пластической анатомии. Пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик. Пластическую анатомию опорнодвигательного аппарата человека. Пластические особенности большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека. Основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Учение о костях.				
Тема 1.1 Общая характеристика опорнодвигательного аппарата и костной системы.	З 1-5 У 1-2 ОК 1-3 ПК 3.2-3.3	Устный опрос	З 1-5 У 1-2 ОК 2, 3, ПК 3.1	5 семестр – экзамен.
Тема 1.2 Строение и пластика скелета большой формы.	З 1-5 У 1-2 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.3	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Строение и пластика черепа.				
Раздел 2. Учение о мышцах.				
Тема 2.1 Общая характеристика мышечной системы.	З 1-5 У 1-2 ОК 1-3, 9 ПК 1.1	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.2 Мышечная система большой формы.	З 1-5 У 1-2 ОК 01, ОК 03, ПК 2.1, ЛР 1 – 20	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Строение и пластика мышц черепа и шеи.	З 1-5 У 1-2 ОК 01, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 2.1, ЛР 1 – 20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 2.4 Пластика деталей лица и кожи.	З 1-5 У 1-2 ПК 3.1-3.1 ОК 1-3, 9			
Раздел 3. Основы учения о пропорциях.				
Тема 3.1 Понятие о пропорциях большой формы.	З 1-5 У 1-2 ОК 2, 3, 9	Устный опрос Практическая работа		

	ПК 3.2-3.3			
Тема 3.2 Пропорции головы.	З 1-5 У 1-2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 1.1; 2.1, ЛР 1 – 20	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Основы антропологии. Коррекция пропорций внешности. Модульная сетка.	З 1-5 У 1-2 ОК 01, ОК 03, ПК 3.1, ЛР 1 – 20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.4 Понятие о пластике образа.	З 1-5 У 1-2 ОК 1-3, 9 ПК 1.1, ЛР 1 – 20	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3.Практическая работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Экзамен (5 семестр)

1.Форма проведения: тестирование, рисунок.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники.

1. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц: учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470526> (дата обращения:

01.11.2021).

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Общая характеристика опорнодвигательного аппарата и костной системы.

Тема 1.2 Строение и пластика скелета большой формы.

Тема 1.3 Строение и пластика черепа.

Тема 2.1 Общая характеристика мышечной системы.

Тема 2.2 Мышечная система большой формы.

Тема 2.3 Строение и пластика мышц черепа и шеи.

Тема 2.4 Пластика деталей лица и кожи.

Тема 3.1 Понятие о пропорциях большой формы.

Тема 3.2 Пропорции головы.

Тема 3.3 Основы антропологии. Коррекция пропорций внешности. Модульная сетка.

Тема 3.4 Понятие о пластике образа.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица. ОК 1, 2, 3, 9 ПК 1.1 ПК 2.1	Анализирует внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
У2. Применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей. ОК 2, 3, 6, 7 ПК 3.1-3.3	Применяет знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.

	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
Знать:	
<p>31 Основные понятия и термины пластической анатомии.</p> <p>32 Пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик.</p> <p>33 Пластическую анатомию опорнодвигательного аппарата человека.</p> <p>34 Пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p> <p>35 Основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>	<p>Основные понятия и термины пластической анатомии.</p> <p>Пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик.</p> <p>Пластическую анатомию опорнодвигательного аппарата человека.</p> <p>Пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p> <p>Основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.</p>

Примерный КИМ для экзамена

ЧАСТЬ 1.

Инструкция: Выпишите номер (номера), соответствующие правильному ответу.

Задание 1: к лицевому отделу черепа относятся следующие кости:

- 1) Лобная кость
- 2) Клиновидная кость
- 3) Скуловая кость
- 4) Венечный отросток

Задание 2: Кость черепа, определяющая размер и форму лица:

- 1) Верхнечелюстная кость
- 2) Скуловая кость
- 3) Лобная кость

Задание 3: Кость черепа, определяющая тип лица и национальность:

- 1) Скуловая кость

- 2) Затылочная кость
- 3) Нижнечелюстная кость

Задание 4: Мышцы головы, выполняющие мимическую функцию:

- 1)Скуловая мышца
- 2)Височная мышца
- 3)Лобная мышца
- 4)Круговая мышца рта

Задание 5: Мышцы, выполняющие жевательную функцию:

- 1) Височная мышца
- 2) Скуловая мышца
- 3) Щечная мышца
- 4) Круговая мышца рта

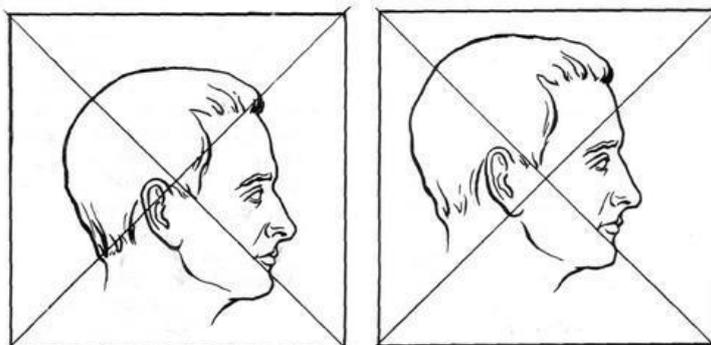
Задание 6: в соответствии с пропорциями головы длина разреза рта равна:

- 1)Ширине носа
- 2)Больше ширины носа
- 3)Меньше ширины носа

Задание 7: в соответствии с пропорциями головы высота уха равна:

- 1)Высоте носа
- 2)Длине глаза
- 3)Длина разреза рта

Задание 8: Выберите вариант правильного композиционного решения размещения головы (черепа) на листе



Задание 9: Основные линии, определяющие положение головы в пространстве при выполнении рисунка:

- 1) Линия глаз
- 2) Линия бровей
- 3) Линия разреза рта
- 4) Серединная линия

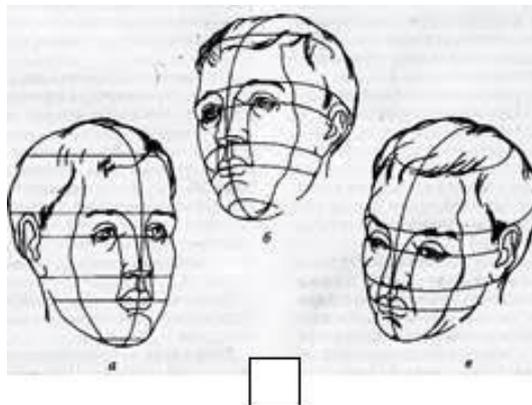
Задание 10: Какому этапу выполнения рисунка головы соответствует рис (1)

- 1)1
- 2)2
- 3)3
- 4)4



Задание 11: при каком положении головы конструктивные линии- линии глаз, основания носа, линии разреза рта обращены дугой вниз рис 2:

- 1) Ниже уровня глаз
- 2) На уровне глаз
- 3) Выше уровня глаз



Задание 12: Пропорции фигуры человека зависят от:

- 1) Возраста
- 2) Пола
- 3) Национальности

Задание 13: В пропорциональной схеме фигуру человека делит пополам:

- 1) Линия талии
- 2) Линия бедер
- 3) Линия середины бедер

Задание 14: для условия устойчивого положения фигуры при опоре на одну ногу линия, проведенная из центра тяжести рис (3)

- 1) Пересекает площадь опорной ноги
- 2) Находится в пределах площади опоры
- 3) Находится вне площади опоры



Задание 15: Кости, образующие скелет верхних конечностей:

- 1) Лучевая кость
- 2) Плюсна
- 3) Пясть
- 4) Большая берцовая кость

Задание 16: Кости, образующие скелет нижних конечностей

- 1) Бедренная кость
- 2) Малая берцовая кость
- 3) Запястье

Задание 17: Скелет туловища состоит из:

1	2	3
Шейного отдела	Шейного отдела	Череп
Грудного отдела	Грудного отдела	Грудного отдела
Поясничного отдела	Поясничного отдела	Поясничного отдела
Крестцового отдела	Крестцового отдела	Крестцового отдела
Копчикового отдела	Костей таза	Копчикового отдела
Костей таза		Костей таза

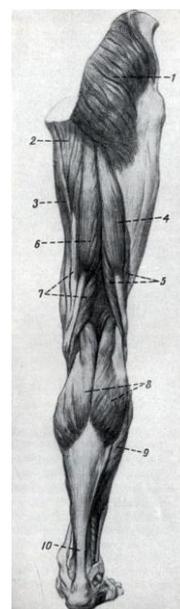
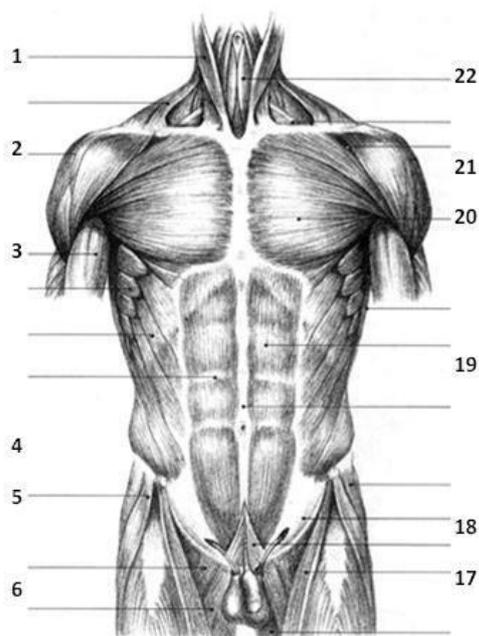
Задание 18: Мышцы, играющие наибольшую формообразующую роль в области груди:

1)20

2)2

3)3

4)19



Задание 19: Форму задней поверхности бедра рис (5) определяют мышцы:

1)1

2)2

3)6

4)7

Задание 20 К мышцам верхних конечностей относятся:

1) Дельтовидная мышца

2) Подостная

3) Портняжная мышца

ЧАСТЬ № 2

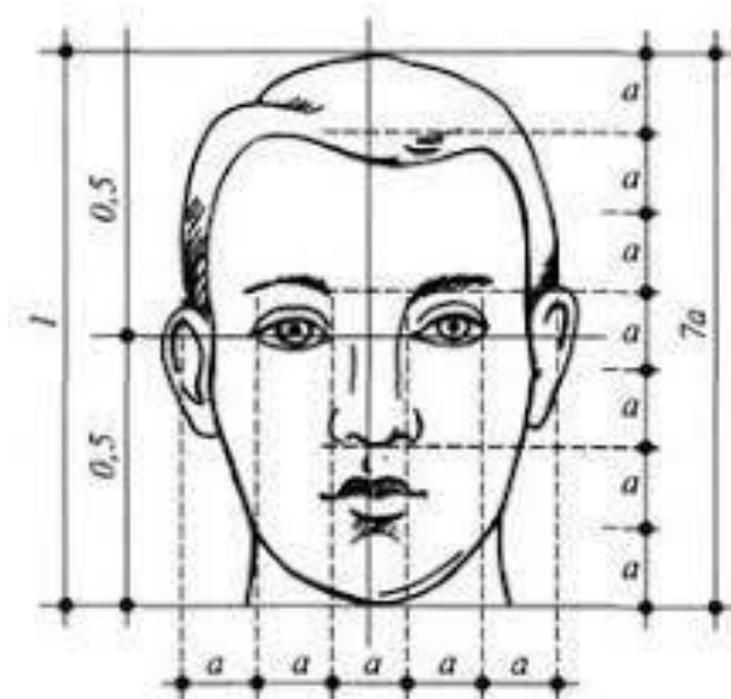
Задание Инструкция: В бланке ответов выполните линейный рисунок головы с применением пропорциональной схемы в положении фас. За модуль примите отрезок равный 7 см. На рисунке укажите все конструктивные линии. Рисунок выполните графитовым карандашом.

4.Эталоны ответов

Часть № 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	3, 4	1	1	2, 3	1, 4	2	1	2	1, 4	2	3	1, 2	2	1	1, 3	1, 2	1	1, 2	1, 6	1, 2

Часть № 2



Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5.Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.09 Безопасность жизнедеятельности

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» (углубленной подготовки) СПО программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация – разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Обучающийся должен знать:

З 1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
З 2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
З 3	основы военной службы и обороны государства
З 4	задачи и основные мероприятия гражданской обороны
З 5	способы защиты населения от оружия массового поражения
З 6	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
З 7	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
З 8	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО
З 9	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
З 10	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Обучающийся должен уметь:

У 1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
У 2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
У 3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
У 4	применять первичные средства пожаротушения
У 5	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии
У 6	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией
У 7	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
У 8	оказывать первую помощь пострадавшим

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.

ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (7 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У. 1.- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- умеет планировать, анализировать, контролировать ход мероприятия - владеет приемами подачи информации -организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество -осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами создания в кабинете предметно-развивающей среды
<p>У.2. - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать и осуществлять профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту - выбирает и применяет методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - использует информационно-коммуникационные технологии - осуществляет контроль, оценку процесса и результата
<p>У.3.-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения -владеет приемами (формами) профилактики травматизма -соотносит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм - владеет приемами систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий
<p>У. 4.- применять первичные средства пожаротушения</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умеет применять первичные средства пожаротушения - ставит цели, мотивирует деятельность, организывает и контролирует работу окружающих с принятием на себя ответственности за качество процесса - осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности

<p>У. 5. - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p> <p>- осуществляет деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>- определяет цели и задачи деятельности и общения, владеет приемами планирования проведения мероприятия</p>
<p>У. 6. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- демонстрирует готовность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией</p> <p>- умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- ориентируется в учебно-методических комплектах</p> <p>- разрабатывает учебно-методические материалы (планы)</p>
<p>У.7. - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p> <p>- умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- определяет цели и задачи деятельности и общения</p>
<p>У.8. - оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,</p>	<p>-владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>-организует собственную деятельность, определяет методы решения</p>

<p>применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3.1. - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>	<p>- знает, перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России</p>
<p>3.2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>- знает, называет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>
<p>3.3.- основы военной службы и обороны государства</p>	<p>- знает основы военной службы и обороны государства</p>
<p>3.4. - задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>- знает, понимает, анализирует, оценивает задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>
<p>3.5. - способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>- знает, понимает, анализирует, оценивает способы защиты населения от оружия массового поражения</p>
<p>3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>	<p>- знает, понимает, анализирует, оценивает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>
<p>3.7. - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>	<p>- знает, понимает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке</p>
<p>3.8.- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО</p>	<p>- знает, понимает, анализирует, классифицирует основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО</p>

3.9. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	- понимает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
3.10. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Ведение	У: 2 З: 2,3,4 ОК: 1,4 ЛР: 1-20	Устный опрос, тестирование, практическая работа	У: 1,3,6,8 З: 2,5,6,9, 10 ОК: 2-3,8.	7 семестр - дифференцированный зачет
Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	У: 1,3,4 З: 4,6 ОК: 3,8 ЛР: 1-20	Устный опрос, тестирование, практическая работа		
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	У: 3,4,7 З: 5, 8 ОК: 4,5 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.	У: 1,3,4 З: 1,4,6 ОК: 6,8 ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 4 Основы военной службы	У: 5,6 З: 3,7,8,9 ОК: 9,10; ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа		
Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	У: 8 З: 8 ОК: 1-8; ПК: 1.1-1.3, 2.1-2.5. ЛР 1-20	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, нет ошибок (допускается 1-2 недочета).

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачет (7 семестр)

1.Форма проведения: письменная (контрольная работа)

2.Условия выполнения:

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 45 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу обучающихся.

4. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс; видеоматериалы.

5. Информационные источники:

- Безопасность жизнедеятельности Э.А. Арустамов Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов М.: Издательский центр «Академия», 2017

- Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО Косолапова В.М.: Академия, 2016

- Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие В. И. Бондин, Ю. Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Академцентр, 2015

- Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. Арустамов, Э.А.М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с.

- Конституция Российской Федерации, 1993

- Гражданский кодекс РФ. Часть 1,1994

- Гражданский кодекс РФ. Часть 2, 1996

- Гражданский кодекс РФ. Часть 3, 2001

- Гражданский кодекс РФ. Часть 4,2006

- Безопасность жизнедеятельности С.В. Белова Высш. Шк. НМЦ СПО 2014

- Основы безопасности жизнедеятельности Хван Т.А, Хван П.А.Ростов н/Д «Феникс» 2015

- Основы безопасности жизнедеятельности Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Академия, 2015

- Безопасность жизнедеятельности практикум Н.В. Косолапова Н.А., М. : Издательский центр «Академия», 2015

6. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности в аудитории.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Тема 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема3 Устойчивость производств в условиях Чрезвычайной ситуации.

Тема 4 Основы военной службы.

Тема 5 Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
У.1.- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	- организовывает собственную деятельность, определяет методы решения задач, оценивает их эффективность и качество

<p>У.3.-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>У.6. - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией</p> <p>У.8. - оказывать первую помощь пострадавшим</p> <p>3.2. - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p> <p>3.5. - способы защиты населения от оружия массового поражения</p> <p>3.6.- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>3.9. - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p> <p>3.10. - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях - ставит цели, организывает и контролирует работу с принятием на себя ответственности за качество процесса - соотносит цель и задачи - владеет алгоритмом организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций -умеет использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - демонстрирует готовность применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией - знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации - знает способы защиты населения от оружия массового поражения - знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	---

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту

Часть А

1.Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

2.Что такое здоровый образ жизни?

- а) перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б) лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья

г) регулярные занятия физкультурой

3. Что такое режим дня?

а) порядок выполнения повседневных дел

б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения

г) строгое соблюдение определенных правил

4. Что такое рациональное питание?

а) питание, распределенное по времени принятия пищи

б) питание с учетом потребностей организма

в) питание определенным набором продуктов питания

г) питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

а) надеть средства защиты и покинуть помещение

б) включить радио, телевизор и прослушать информацию

в) быстро направиться в укрытие

6. Что такое чрезвычайная ситуация?

а) особо сложное социальное явление

б) определенное состояние окружающей природной среды

в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности

7. Чем характеризуется каждая ЧС?

а) химической сущностью

б) физической сущностью

в) своими, только ей присущими причинами возникновения

г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

8. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

9. Ядерное оружие - это:

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

а) в первые часы после выпадения

б) в первые сутки после выпадения

в) в течении трёх суток после выпадения

11. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны
- б) кровь фонтанирует из раны
- в) кровь ярко-красного цвета
- г) кровь тёмно-красного цвета
- д) слабость

12. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности на чистую мягкую ткань
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение
- д) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань

13. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой
- б) обработать края раны вазелином или кремом
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт
- г) наложить повязку

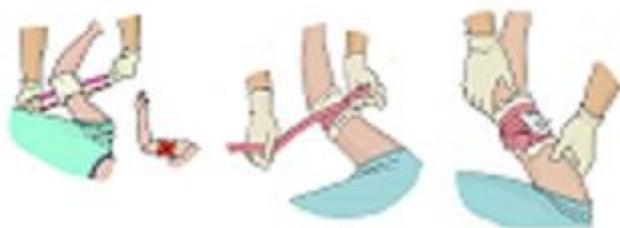
14. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения
- в) посинение кожи в области повреждения
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание
- г) кашель с кровянистыми выделениями
- д) повышение артериального давления
- е) чувство неутолимого голода

Часть В

15. Укажите общий алгоритм действий населения в случаях угрозы возникновения: затопления, землетрясения, цунами.

16. Выскажите мнение, какой вид первой доврачебной помощи оказывается пострадавшему. Объясните правильны ли действия, оказывающего помощь или нет?



Часть С

17. При ответе преподавателю по теме «Гражданская оборона» студент указал основные элементы гражданской обороны в РФ:

1. подготовка населения в области гражданской обороны;
2. оповещение населения об опасностях, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
3. эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
4. предоставление населению средств индивидуальной и коллективной защиты.

Задание: 1) дайте оценку правильности ответа студента; 2) какие бы два элемента гражданской обороны в РФ дополнительно вы бы добавили к ответу студента? Свой ответ обоснуйте.

18. Перед вами ситуационная задача: «Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса колледжа. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне».

Инструкция: 1. Объясните, какие факторы риска могут оказать отрицательное влияние на репродуктивное здоровье супругов. 2. Составьте памятку для супругов «О вреде табакокурения при беременности».

4.Эталоны ответов обучающихся.

Часть А

1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7Г, 8А, 9В, 10А, 11А, 12Б, 13В, 14В

Часть В

15. Общий алгоритм действий: «Сохраняйте спокойствие, не паникуйте. Быстро соберите необходимые документы, ценности, лекарства, продукты и прочие необходимые вещи.

Окажите помощь детям, инвалидам и людям преклонного возраста. Они подлежат эвакуации в первую очередь. Перед выходом из дома отключите электро - и газоснабжение, погасите огонь в печах. Закройте окна и двери, если есть время - закройте окна и двери первого этажа досками (щитами). Покиньте помещения. Проверьте, нет ли вблизи пострадавших, окажите им, по возможности, помощь».

16. Остановка артериального кровотечения. Действия человека, оказывающего помощь правильные, жгут накладывается в правильном порядке и не на оголённый участок конечности.

Часть С

17. Ответ правильный. Дополнительные элементы. Первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, срочное предоставление жилья. Обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению. Обеззараживание населения, техники, зданий, территорий. Данные задачи ГО отвечают в полной мере обязанностям данной организации. Обучающийся может привести любые два элемента, соответствующие по теме вопроса.

18. Курение вредит и матери, и плоду во время беременности. Наиболее частое последствие курения матери во время беременности для плода – это: малый вес ребенка при рождении: чем больше курит женщина во время беременности, тем меньше будет вес ребенка. У курящих женщин также более вероятны плацентарные осложнения, преждевременный разрыв плодных оболочек, преждевременные роды и послеродовые инфекционные поражения. Врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица более распространены у новорожденных, рождающихся у курящих беременных, чем у некурящих. Курение матери увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев. Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода. Среди курящих женщин частота преждевременных родов составила 22%, в то время как у некурящих этот показатель равнялся 4,5%. Особенно высоки показатели мертворождаемости в семьях, где курят и мать, и отец. Считается, что выкуривание женщиной даже 4 сигарет в день представляет серьезную опасность для возникновения преждевременных родов, которая удваивается при выкуривании 5-10 сигарет в день. Даже если Вам удастся избежать этих тяжелых последствий, Ваш ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б + 50 % заданий части В

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части Б

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей Б и В.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно»

6. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОПЦ.10 Основы визажа

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства по дисциплине ОПЦ.10 Основы визажа.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Основы визажа обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З1	Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.
З2	Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента.
З3	Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.
З4	Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ.
З5	Основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.

Обучающийся должен уметь:

У1	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.
У2	Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.
У3	Составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио.
У4	Рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объёмом работ.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

	информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.10 Основы визажа обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 1, 2, 3, 9 ПК 3.1 ПК 3.2	Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.

	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
<p>У2. Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>ОК 2, 3, 6, 7</p> <p>ПК 3.1-3.3</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У3. Составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио.</p> <p>ОК 2- 4, 10</p> <p>ПК 3.1 – 3.4</p>	<p>Составляет экспозицию работ, оформляет профессиональный портфолио.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>

	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной.</p>
<p>У4. Рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ. ОК 3-5, 11 ПК 3.1 – 3.4</p>	<p>Рассчитывает стоимость услуг в соответствии с объемом работ. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования. Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31 Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. 32 Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента. 33 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. 34 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ. 35 Основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.</p>	<p>Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ. Основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы визажа				
Тема 1.1 Организационно-правовые аспекты визажа	З 1-5 У 1-2 ОК 1-3 ПК 3.2-3.3	Устный опрос	З 1-5 У 1-4 ОК 1-3 ПК 3.1-3.2	7 семестр – контрольная работа, 8 семестр – экзамен.
Тема 1.2 Основные типы кожи	З 1-5 У 1-3 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.4	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Окрашивание бровей и ресниц	З 1-5 У 1-4 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.4	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.4 Инструменты и материалы для визажа. Состав средств для визажа.	З 1-5 У 1-3 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.3	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.5 Средства декоративной косметики	З 1-5 У 1-4 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.4	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Колористика в визаже	З 1-5 У 1-2 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.3	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.7 Цветокоррекция лица	З 1-5 У 1-2 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.3	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.8 Виды макияжа	З 1-5 У 1-2 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.3	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.9 Боди-арт.	З 1-5	Устный опрос		

	У 1-4 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.4	Практическая работа
Тема 1.10 Неотложные состояния во время работы визажиста. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.	З 1-5 У 1-3 ОК 1-3,6, 7 ПК 3.1-3.3	Устный опрос Практическая работа

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор технологии выполнения работы, обеспечивающей получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех этапов работы в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» – работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все задания; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» – работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» – работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Буймистру Г.А. Колористика: цвет — ключ к красоте и гармонии / Г.А. Буймистру. — М.: Ниола-Пресс, 2016.

3. Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Организационно-правовые аспекты визажа

Тема 1.2 Основные типы кожи

Тема 1.3 Окрашивание бровей и ресниц

Тема 1.4 Инструменты и материалы для визажа. Состав средств для визажа.

Тема 1.5 Средства декоративной косметики

3. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
--	-------------------------------------

Уметь:	
<p>У 1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>ОК 1, 2, 3, ПК 3.1 ПК 3.2</p>	<p>Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>У2. Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>ОК 2, 3, ПК 3.1-3.2</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>У3. Составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио.</p> <p>ОК 2- 3 ПК 3.1 – 3.4</p>	<p>Составляет экспозицию работ, оформляет профессиональный портфолио.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>У4. Рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объёмом работ.</p> <p>ОК 3 ПК 3.1 – 3.4</p>	<p>Рассчитывает стоимость услуг в соответствии с объёмом работ.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>
Знать:	
<p>31 Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p> <p>32 Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента.</p>	<p>Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p> <p>Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента.</p> <p>Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ.</p>

33 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.	Основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.
34 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ.	
35 Основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.	

Примерный КИМ для контрольной работы

Часть А выполнить тестовое задание

1. Основные три цвета в цветометрии:
 1. Черный, белый, серый
 2. Зеленый, желтый, синий
 3. Желтый, синий, красный
 4. Красный, желтый, голубой
 5. Синий, коричневый, желтый
2. Что такое аппликатор?
 1. Вид туши
 2. Жидкая помада
 3. Карандаш
 4. Вид макияжа
 5. Маленькая палочка с губкой
3. Что такое гуммоз?
 1. Клей для работы гримом
 2. Средство для работы
 3. Твердое вещество, применяется в парикмахерском деле для стрижки
 4. Разноцветные краски для работы с гримом
 5. Твердое вещество, применяется в гримерном деле для вылепливания носа той или иной формы
4. Что такое боди-арт?
 1. Специальный цвет для глаз
 2. Специальный блеск для губ
 3. Специальный комплекс акварельной краски
 4. Декоративная живопись по телу человека
 5. Разновидные кисточки для окрашивания тела и лица
5. Первичная работа при выполнении технологии макияжа:
 1. Нанесение общего тона
 2. Нанесение пудры
 3. Оформление глаз
 4. Очистка лица
 5. Нанесение крема

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить инструкционно- технологическую карту на тему дневной макияж.



4.Эталоны ответов

Часть А выполнить тестовое задание

1-3, 2-5, 3-5, 4-4, 5-4,

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить инструкционно- технологическую карту на тему дневной макияж.

Макияж	
Тема	

Лицо	
Очищение	
Основа/База под макияж	
Тон	
Корректор под глазами	
Корректор от покраснений	
Корректор затемнения	осветления
Пудра	
Глаза	
Карандаш для глаз/подводка	
Тени	

Тушь	
Брови: карандаш/тени/	

Румяна, губы	
Румяна	
Карандаш для губ	
Помада/блеск	

Дополнительно	

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

2.Экзамен (8 семестр)

1.Форма проведения: решение практико-ориентированных задач

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска.

Технические средства обучения: цветные карандаши, ластик, акварельные краски.

Информационные источники:

1.БуймиструТ.А. Колористика: цвет — ключ к красоте и гармонии /Т.А.Буймистру. — М.: Ниола-Пресс, 2016.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Организационно-правовые аспекты визажа

Тема 1.2 Основные типы кожи

Тема 1.3 Окрашивание бровей и ресниц

Тема 1.4 Инструменты и материалы для визажа. Состав средств для визажа.

Тема 1.5 Средства декоративной косметики

Тема 1.6 Колористика в визаже

Тема 1.7 Цветокоррекция лица

Тема 1.8 Виды макияжа

Тема 1.9 Боди-арт.

Тема 1.10 Неотложные состояния во время работы визажиста. Оказание первой доврачебной медицинской помощи.

Тема 3.4 Понятие о пластике образа.

3.Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 1, 2, 3, ПК 3.1 ПК 3.2	Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

	применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.
У2. Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. ОК 2, 3, ПК 3.1-3.2	Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.
У3. Составлять экспозицию работ, оформлять профессиональный портфолио. ОК 2- 3 ПК 3.1 – 3.4	Составляет экспозицию работ, оформляет профессиональный портфолио. Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.
У4. Рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объёмом работ. ОК 3 ПК 3.1 – 3.4	Рассчитывает стоимость услуг в соответствии с объёмом работ. Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.
Знать:	
31 Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. 32 Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента. 33 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. 34 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ. 35 Основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.	Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ. Основные показатели и методику расчёта стоимости услуг.

Примерный КИМ для экзамена

Часть А выполнить тестовое задание

1. Какой из данных вариантов не входит в изобразительные средства макияжа?
 1. Рисунок
 2. Свет и блик
 3. Тень
 4. Свет
 5. Общий тон
2. Что такое айлайнер?
 1. Жидкая тушь
 2. Кем для глаз
 3. Вид пинцета
 4. Специальная краска для губ
 5. Губка
3. Какой должен быть возрастной макияж?
 1. По направлению высокой моды
 2. Яркие оттенки
 3. Экстравагантный
 4. Фантазийный
 5. Естественный
4. Идеальная форма лица?
 1. Удлиненная
 2. Овальная
 3. Прямоугольная
 4. Круглая
 5. Квадратная
5. Что такое демакияж?
 1. Косметика
 2. Маникюр
 3. Способы нанесения макияжа
 4. Очищение лица декоративной косметикой
 5. Цветовая гамма
6. Каким должен быть макияж невесты?
 1. Естественным и легким
 2. В экстравагантном направлении
 3. В фантазийном направлении
 4. В конкурсном направлении
 5. Применяются светлые оттенки
7. Определение сухой кожи
 1. Не раздражается, поверхность кожи блестит
 2. Более тонкая, имеет матовый оттенок, реагирует на раздражение
 3. Подбородок с жирной кожей, а щеки с сухой
 4. Поверхность кожи блестит, ровная
 5. Идеальная кожа
8. Кто такой космет?
 1. Раб в Древнем Египте, исполняющий обязанности парикмахера

2. Раб в Древнем Риме, исполняющий обязанности косметолога
3. Раб в Древней Японии, исполняющий обязанности косметолога
4. Раб в Древней Греции, исполняющий обязанности массажиста
5. Раб в Древней Индии, исполняющий обязанности парикмахера
9. Какие цвета входят в ахроматические?
 1. Желтый, красный, синий
 2. Черный, серый, желтый
 3. Белый, красный, черный
 4. Зеленый, коричневый, серый
 5. Белый, серый, черный
10. Основным компонентом спектакля, средством создания сценического
 1. Взгляд
 2. Парик
 3. Мимика
 4. Характер
 5. Грим
11. Изобразительные средства макияжа «Блик» - это?
 1. Самое светлое пятно, наносимое на самую выпуклую часть предмета
 2. Освещенное место предмета
 3. Постепенный переход от тени и полутени к свету
 4. Затемненная его часть
 5. Самая темная его часть
12. Принято считать, что кожа начинает утрачивать свою эластичность?
 1. К 30-35 годам
 2. К 25-30 годам
 3. К 50-55 годам
 4. К 65-75 годам
 5. К 18 годам
13. Кто такой визажист?
 1. Раб-мастер в Древней Греции
 2. Раб-парикмахер в Древнем Риме
 3. Раб-парикмахер в Древней Индии
 4. Мастер-парикмахер
 5. Мастер, художник, работающий по оформлению лица
14. Мелкие пигментные пятна?
 1. Просянка
 2. Угри
 3. Складки
 4. Черные точки
 5. Веснушки
15. Что такое косметический татуаж?
 1. Скраб для лица
 2. Пилинг лица
 3. Живописный прием окрашивания лица
 4. Чистка лица
 5. Один из способов перманентного макияжа

Часть Б. Задание на установления соответствия:

2. Установите соответствие между изображениями макияжа



1



2



3



4

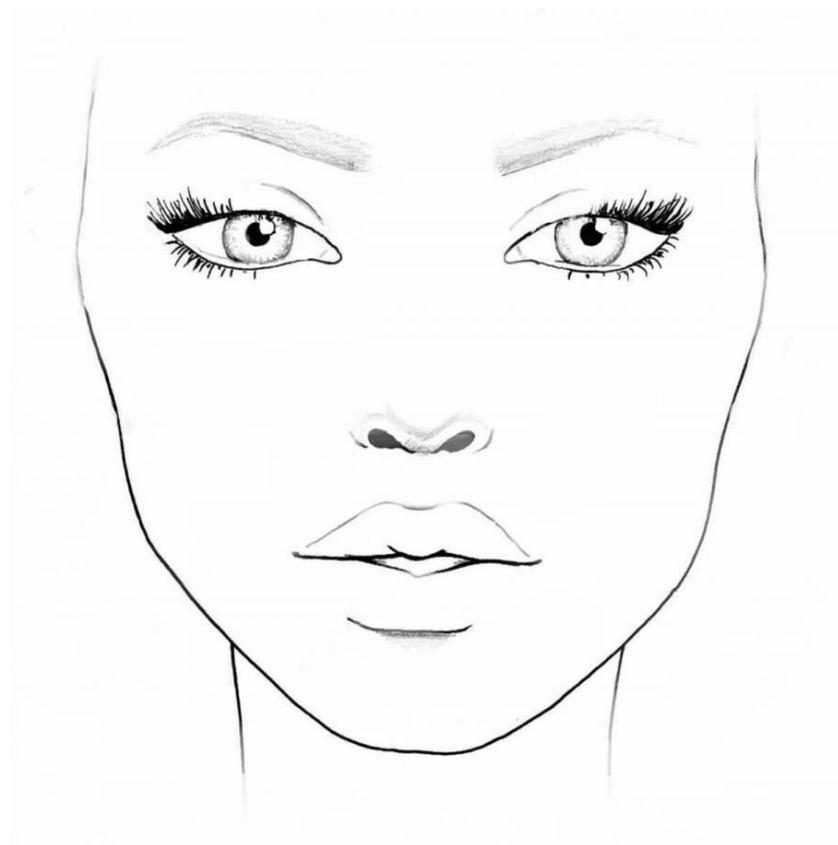
Дневной макияж

вечерний макияж

подиумный макияж

макияж с элементами
Аква гримма

- Часть В. Задание открытого типа
3. Выполнить макияж с элементами боди арта



4.Эталоны ответов

Часть А выполнить тестовое задание. 1-4,2-4,3-5,4-2,5-4,6-1,7-2,8-5,9-5,9-5,10-5,11-1,12-2,13-5,14-5,15-5.

Часть Б. Задание на установления соответствия:

Дневной макияж -2

вечерний макияж -4

подиумный макияж -1

макияж с элементами Аква гримма-3

Часть В. Задание открытого типа



Критерии оценивания

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5.Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (базовой подготовки для специальности СПО) программы учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства (базовой подготовки для специальности СПО) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- сущность и значение современного предпринимательства
З 2	- виды предпринимательской деятельности
З 3	- организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
З 4	- факторы внешней и внутренней предпринимательской среды
З 5	- формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса
З 6	- виды и формы кредитования малого предпринимательства
З 7	- основы налогового регулирования предпринимательской деятельности
З 8	- структуру и содержание бизнес-плана
З 9	- основные механизмы защиты предпринимательской тайны
З 10	- понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска
З 11	- финансовую систему Российской Федерации
З 12	- основные элементы банковской системы РФ
З 13	- формы мошенничества и способы минимизации рисков.

Обучающийся должен уметь:

У 1	- оперировать в практической деятельности экономическими категориями
У 2	- анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды
У 3	- разрабатывать собственную бизнес-идею
У 4	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни
У 5	- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа
У 6	- распознавать финансовое мошенничество
У 7	- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план
У 8	- применять знания о кредите, учете кредита в личном финансовом плане
У 9	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

	Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе.
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность.
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности.
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач.
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия.
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность.
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития.

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;

У 3. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	разрабатывает собственную бизнес-идею;
У 4. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; ОК 1-2, 9, 11; ЛР 1-20	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
У 5. распознавать финансовое мошенничество. ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	распознает финансовое мошенничество.
Знать:	
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды, способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;

310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	знает финансовую систему Российской Федерации; финансовые функции современного государства;
312. основные элементы банковской системы РФ;	знает основные элементы банковской системы РФ; функции и операции Коммерческих банков;
313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	знает формы мошенничества и способы минимизации рисков, как себя обезопасить от финансовых махинаций.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Сущность и классификация предпринимательской деятельности				
Тема 1.1 Сущность предпринимательства, развитие предпринимательства в России	У 1. У 2. 31. 32. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос - самостоятельная работа - проверочная работа -защита презентации	У 1. У 2. 31. 32.	7 семестр- контрольная работа; 8 семестр – дифференцированный зачет
Тема 1.2 Классификация предпринимательства	У 1. У 2. 31. 32. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос - самостоятельная работа; - проверочная работа		
Тема 1.3 Предпринимательство как процесс. Предпринимательская среда	У 1. У 2. 31. 32. 3 4. ОК 1-2, 9, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос - самостоятельная работа - проверочная работа	У 1. У 2. 31. 32. 3 4.	

Раздел 2. Правовое регулирование и государственная поддержка предпринимательской деятельности				
Тема 2.1 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. 31. 3 2. У 8. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос - самостоятельная работа - проверочная работа	У 1. У 2. 31. 3 2. У 8.	
Тема 2.2 Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2. ОК 1-2,11; ЛР 1-20.	-устный опрос; - самостоятельная работа.	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	
Тема 2.3 Юридическая ответственность предпринимателя	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2. ОК 1-2,9, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос; -эссе; - самостоятельная работа.	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	
Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности в России	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2. 3 5. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос; - самостоятельная работа; -защита презентации.	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2. 3 5.	
Раздел 3. Финансовое самообеспечение предпринимательской деятельности				
Тема 3.1 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2. ОК 1-2,11; ЛР 1-20.	-устный опрос; - самостоятельная работа.	У 1. У 2. У 8. 31. 3 2.	
Тема 3.2 Налоговое регулирование предпринимательской деятельности	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2. 3 7. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос; - самостоятельная работа; -защита презентации; -конкретные ситуации.	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2. 3 7.	

Тема 3.3 Организация и развитие собственного дела. Предпринимательский риск	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	- самостоятельная работа. -деловая игра; -защита презентации.	У 1. У 2. У 3. У 4. У 5. У 8. 31. 3 2.3 3, 3 4. 3 5.3 6. 3 7. 3 8. 3 11.	
Раздел 4. Основы финансовой грамотности				
Тема 4.1 Финансовая система Российской Федерации	У 1. У 2. У 8.3 11. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос; - самостоятельная работа; -деловая игра; -конкретные ситуации; -защита презентации; -защита презентации.	У 1. У 2. У 8.3 11.	
Тема 4.2 Пенсионное обеспечение	У 1. У 2. У 8.3 11. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос; - самостоятельная работа; -защита презентации.	У 1. У 2. У 8.3 11.	
Тема 4.3 Личное финансовое планирование	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8.3 11. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос; -проверочная работа; -проверочная работа; -проверочная работа; - самостоятельная работа.	У 1. У 2. У 4. У 5. У 8.3 11.	
Тема 4.4 Финансовое мошенничество	У 1. У 2. У 6. У 8. 3 9. ОК 1-2, 11; ПК 3.4; ЛР 1-20.	-устный опрос - самостоятельная работа; -деловая игра;	У 1. У 2. У 6. У 8. 3 9. ОК 1 ОК 2 ПК 3.4	

		- проверочная работа		
--	--	----------------------	--	--

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с основной и дополнительной литературой, подготовку рефератов, докладов, сообщений, презентаций по темам курса.

Изучение теоретической части курса возможно путем самообразования, но при этом рекомендуется придерживаться структуры курса дисциплины, предложенной в программе. При самоподготовке необходимо обязательно ознакомиться с предложенной по данной теме литературой, выбрать для себя наиболее заинтересовавшую тему для углубленного изучения и подготовки реферата.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.

2.3. Составление плана презентации.

2.4. Написание исходного текста для презентации.

2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.

2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).

2.7. Выбор дизайна презентации.

2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения экзамена.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.
2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.

4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.
 5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.
 6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.
 7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
 8. Предпринимательская идея - основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
- 3.2. Практические задания к контрольной работе:
1. За унитарным предприятием закрепляется имущество:
 - а) На правах долгосрочной аренды;
 - б) На правах собственности;
 - в) На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения.
 2. Присущ ли риск предпринимательству?
 - а) Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;
 - б) Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;
 - в) Нет.
 3. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
 - а) Риск, прибыль, потребности, политика;
 - б) Риск, прибыль, инициатива, инновации;
 - в) Политика, прибыль, налоги.
 4. Субъектами предпринимательства могут быть:
 - а) Физические лица;
 - б) Физические и юридические лица;
 - в) Юридические лица.
 5. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
 - а) Политические, экономические, юридические, психологические;
 - б) Политические, экономические, социальные, нематериальные;
 - в) Политические, экономические, юридические, культурные, нематериальные.
 6. Какие бывают формы предпринимательства?
 - а) Частное, общее, государственное, политическое;
 - б) Индивидуальное, партнерское, корпоративное;
 - в) Индивидуальное, совместное, политическое.
 7. Предпринимательство выполняет следующие функции:
 - а) Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую, нематериальную;
 - б) Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную, нематериальную;
 - в) Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую.
 8. Основу акционерного предпринимательства составляет:
 - а) Отсутствие ответственности акционеров;

б) Обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности;

в) Акционерная собственность на средства производства.

9. Что лежит в основе любого предпринимательства?

а) Четкая направленность на получение финансового результата;

б) Желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах;

в) Желание занять максимально перспективную нишу на рынке;

г) Все перечисленное.

10. Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

а) Коммерческое;

б) Финансовое;

в) Производственное.

11. Кого относят к юридическим лицам?

а) Фирмы, предприятия, организации;

б) Работников;

в) Безработных.

12. Юридическое лицо считается созданным с момента:

а) Внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

б) Получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;

в) Утверждения устава данного юридического лица.

13. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

а) Дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;

б) Инициативность и творческий подход;

в) Опыт в области предпринимательства.

14. Признанная судом неспособность должника полностью удовлетворить требования кредитора по денежным обязательствам называется:

а) Банкротством;

б) Поручительством;

в) Просрочка платежа.

15. Разрешение государства заниматься теми или иными действиями, включая определенные виды предпринимательской деятельности, называется:

а) Лицензированием;

б) Государственным регулированием;

в) Предпринимательской дееспособностью.

16. Добровольный союз граждан, объединившихся на основе членства для производственной или иной хозяйственной деятельности, в которой участвуют сами, и сложивших свои паевые взносы, - это:

а) Производственный кооператив;

б) Полное товарищество;

в) Общество с ограниченной ответственностью.

17. До какого момента участник полного товарищества должен внести как минимум половину своего вклада в складочный капитал товарищества?

- а) До государственной регистрации;
- б) До совершения первой сделки товариществом;
- в) До подписания учредительного договора.

18. Наибольшее развитие предпринимательства в России в исторической ретроспективе происходило:

- а) В эпоху правления Петра I;
- б) В эпоху существования Киевской Руси;
- в) В эпоху существования Советского Союза;
- г) В досоветское время.

19. Как называется процесс создания чего-то нового, обладающего ценностью; процесс, поглощающий время и силы, предполагающий принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности; приносящий в результате денежный доход и личное удовлетворение от достигнутого?

- а) Коммерческая деятельность;
- б) Предпринимательство;
- в) Инновационная деятельность.

20. В какой организации часть партнеров может обладать неограниченной, а часть – ограниченной в ответственность?

- а) В командитном товариществе;
- б) В обществе с ограниченной ответственностью;
- в) В обществе с дополнительной ответственностью;
- г) В хозяйственном обществе.

21. Какие акции дают право на участие в управлении обществом, в голосовании на собрании акционеров?

- а) Простые акции;
- б) Привилегированные акции;
- в) Простые и привилегированные акции.

22. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) Индивидуальное предпринимательство;
- б) Хозяйственное общество;
- в) Товарищество;
- г) Всё вышеперечисленное.

23. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

24. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

25. Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками _____ предприятия

26. Рентабельность товарной продукции определяется:

- а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) отношением прибыли от реализации продукции к полным затратам на ее производство и реализацию;
- в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия.

27. Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) коммандитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество
- Г) общественное объединение
- Д) общество с ограниченной ответственностью

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) неделимость имущества предприятия невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям
- Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности
- В) объединение имущественных паевых взносов учредителей

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный кооператив

- Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя
 Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между юридическими лицами и их видами.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

А) товарищество собственников недвижимости

1) коммерческие организации

Б) религиозное объединение

2) некоммерческие организации

В) общество с ограниченной ответственностью

Г) крестьянское (фермерское) хозяйство

Д) потребительский кооператив

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4.Эталоны ответов на практические задания

1 в; 2 а; 3 б; 4 б, в; 5 а; 6 б; 7 а; 8 в; 9 г; 10 а; 11 а; 12 а; 13 а; 14 а; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 б; 20 а; 21 а; 22 г, б, г; 23 А 14, Б 23; 24- заработная плата; 25- унитарное; 26 б; 27- 12121; 28-112212; 29- 22112.

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;

У 3. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	разрабатывает собственную бизнес-идею;
У 4. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
У 5. распознавать финансовое мошенничество. ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	распознает финансовое мошенничество.
Знать:	
31. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;
32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды, способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;

310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	знает финансовую систему Российской Федерации; финансовые функции современного государства;
312. основные элементы банковской системы РФ;	знает основные элементы банковской системы РФ; функции и операции Коммерческих банков;
313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	знает формы мошенничества и способы минимизации рисков, как себя обезопасить от финансовых махинаций.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Понятие, сущность и признаки предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства.

2. Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

3. Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Этапы образования юридического лица.

4. Основные виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, уголовная, налоговая ответственность предпринимателей.

5. Дисциплинарная, материальная ответственность предпринимателей.

6. Государственная и муниципальная поддержка бизнеса, её цели и задачи. Формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса. Финансовая поддержка как основной механизм государственной поддержки.

7. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта.
 8. Основы налогового регулирования предпринимательской деятельности. Система налогов и сборов РФ.
 9. Налоговые режимы для малого бизнеса.
 10. Предпринимательская идея – основа бизнеса. Источники бизнес-идей. Анализ предпринимательских идей. Этапы организации бизнеса.
 11. Понятие и виды предпринимательского риска. Факторы риска. Потери от риска. Управление риском. Способы снижения риска.
 12. Финансовая система Российской Федерации. Финансовые функции современного государства.
 13. Пенсия, государственная пенсионная система в РФ. Виды пенсий.
 14. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
 15. Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции.
 16. Коммерческие банки, их функции и операции. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа.
 17. Банковские депозиты. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту.
 18. Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства.
 19. Банковские операции для физических лиц. Обмен, перевод и хранение денег. Платежные системы. Виды платежных средств. Безопасность платежей.
 20. Система страхования РФ. Виды страхования для физических лиц. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
 21. Формы мошенничества и способы минимизации рисков. Наказания за финансовое мошенничество. Как себя обезопасить от финансовых махинаций.
 22. «Финансовая подушка безопасности». Этапы построения личного финансового плана.
- 3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

1. Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) у Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно – через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать – другого выхода нет.

2. Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки:

расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

Выберите один верный ответ:

а) да;

б) нет.

3. Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4. Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

а) пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;

б) открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;

в) для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например, используя коллективные инвестиции);

г) не нужно ничего делать инвестиции – это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5. Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

а) нет, так как прежде, чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;

б) да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6. Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;

б) купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7. Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

а) акция;

б) форвардный контракт;

в) облигация;

г) фьючерсный контракт.

8. Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

а) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;

б) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;

в) ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9. Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;

б) надо обратиться по указанным контактам за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;

в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10. Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;

б) попробуете сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11. Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка – если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;

б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12. Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

а) в течение 5 рабочих дней;

б) на следующий день после ДТП;

в) в течение 14 календарных дней.

г) в течение 21 календарного дня.

13. Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

а) 400 000;

б) 500 000;

- в) 700 000;
- г) 1 400 000.

14. В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16. Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы:

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18. Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19. Каким образом может получить свои накопления(в том числе – добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Социальном фонде Российской Федерации (СФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20. Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) негосударственные пенсионные фонды (НПФ);
- б) страховые компании;
- в) управляющие компании, с которыми Социальный фонд Российской Федерации (СФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;

- г) СФР.
21. Что может включать в себя доход человека на пенсии?
- а) государственная пенсия (СФР+НПФ);
 - б) дополнительная пенсия (НПФ);
 - в) долгосрочный вклад;
 - г) все перечисленное.
22. Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?
- а) стандартные;
 - б) социальные;
 - в) долговые;
 - г) имущественные.
23. С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?
- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
 - б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
 - в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
 - г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.
24. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?
- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
 - б) на сайте Министерства финансов;
 - в) на портале «Госуслуги»;
 - г) на сайте Федеральной налоговой службы.
25. Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».
- а) да;
 - б) нет.
26. Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?
- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
 - б) по почте;
 - в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
 - г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».
27. Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?
- а) Минфин России;
 - б) Минэкономразвития России;
 - в) МЧС России;
 - г) Банк России.
28. Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (А-Д). Каждому понятию соответствует только одно определение:

1.Кешбэк	А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных.
----------	--

2.Грейс-период	В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте.
3.Овердрафт	С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки.
4.Кредитный лимит	D Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой.

29. Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.
 - Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики
- а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

- д) индивидуальное предпринимательство;
- е) хозяйственное общество;
- ж) товарищество;
- з) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

Виды бизнеса	Характерные черты
А) Крупный бизнес	1) возможность осуществлять массовое производство
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование – это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;

г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____.

37. Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе):

12 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать» (К. Элиан).
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их» (Ф. Дойл).
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем» (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело» (Т. Драйзер).
5. «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и, как правило, самым распространённым является излишнее стремление к получению прибыли» (П. Друкер).
6. «Всё можно сделать лучше, чем делалось до сих пор» (Г. Форд).
7. «Наука научила нас продлевать жизнь. Теперь мы должны научиться делать эту долгую жизнь достойной» (Хелен Хэйес).
8. «Молодость проходит так быстро, что не успеваешь вовремя оформить себе пенсию» (С. Родионович).
9. «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (Оливер Уэнделл Холмс-старший).
10. «Иногда деньги слишком дорого стоят» (Р. Эмертон).

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Вам нужно выбрать надёжный банк. Как вы будете действовать? Кратко опишите три шага.

2. Оценивается от 0 до 4 баллов.

Предположим, что вы получили в наследство 2 млн р. и пока не определились, на что их потратить, решили положить деньги в банк. Сколько вы сделаете вкладов и на какие суммы? Почему примете именно такое решение?

3. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Вы определяетесь со своими финансами. Так, для вашей финансовой деятельности, вам нужно иметь небольшую сумму «на чёрный день», а также накопить на большую покупку. Какие или какой вклад вы выберете и почему?

4.Эталоны ответов на практические задания

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 37 баллов.

1 а; 2 а; 3 б; 4 а, в; 5 а; 6 б; 7 в; 8 а; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 а; 14 б; 15 б; 16 б, г; 17 а; 18 б; 19 б, г; 20 в; 21 г; 22 а, б, г; 23 в; 24 а, б, в, г; 25 а; 26 а, б, в, г; 27 г; 28 1-Д; 2-С; 3-В; 4-А; 29 а; 30 в; 31 г; 32 А- 14; Б- 23; 33 б; 34 в; 35 а; 36 заработная плата; 37унитарное

ЧАСТЬ В

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Из пяти смертных грехов бизнеса первым и самым распространенным является поклонение высоким прибылям (Питер Друкер)

В настоящее время в экономике происходят значительные изменения, которые связаны с активным развитием рыночной экономики. Рыночная экономика переменяла не только экономику страны, как таковую, но и другие сферы жизни: политическую, социальную.

В современных условиях активно распространяется предпринимательство, как особый вид деятельности. Сегодня все большую актуальность получают различные формы и виды предпринимательской деятельности. Однако, согласно статистическим данным, многие фирмы закрывают свою деятельность в первые пять лет работы. С чем связан данный факт? Попробуем разобраться.

В соответствии со многими определения различных исследователей, основной целью предпринимательства является получение прибыли. При том, проанализировав различные источники, мы можем с полной уверенностью сказать, что в 9 источниках из 10, именно данная цель стоит на первом месте. Так ли это на самом деле? Является ли истинной целью – получение прибыли? Или же это должно быть второстепенно для предпринимателя?

Известный американский учены Питер Друкер сказал: «Из пяти смертных грехов бизнеса первым и самым распространенным является поклонение высоким прибылям». И мы не смеем не согласиться с данной мыслью. Мы абсолютно убеждены в том, что как только предприниматель ставит перед собой цель – заработать как можно больше денег – его бизнес непременно подвергается большой опасности. Почему? Ответим на данный вопрос более детально.

Итак, когда предприниматель осуществляет свою деятельность, он, прежде всего, ориентирован на предоставление услуги (будь то оказание юридических услуг, или деятельность салона красоты). И чем качественнее будет оказана данная услуга, тем больший поток клиентов будет в будущем. То есть качество выполнения услуги является неким гарантом, что клиент придет к вам снова.

Рассмотрим другой вариант. Предприниматель ставит перед собой цель – заработать один миллион в месяц. Разве будет он видеть потребности клиентов в таком случае? Вероятнее всего, нет. Он будет ориентирован на получение как можно большего дохода, игнорируя при этом потребности и запросы клиента. Далее последует цепочка событий: клиент недоволен – клиент более не обратится в данную фирму – у фирмы будет падать спрос – у фирмы падают финансовые показатели – фирма разоряется. То есть преследуя цель – получение большого дохода, в погоне за большими деньгами, предприниматель может упустить не только клиента, но и всю свою деятельность, которая попросту перестанет приносить доход.

Безусловно, осуществляя предпринимательскую деятельность, предприниматель не может игнорировать прибыль, поскольку она является инструментом мотивации не только самого предпринимателя, но и его подчиненных. Но вместе с тем, приоритетной целью это быть не может.

Я глубоко убежден в том, что любая деятельность рано или поздно начнет приносить доход, если вы по-настоящему любите эту деятельность. И на практике много тому примеров, это подтверждающих. То есть я убежден, что главной целью в осуществлении бизнеса должно быть – получение удовольствия от деятельности и помощь обществу. Такие благие цели рано ли, поздно ли, приведут человека к хорошему доходу. Все, что выполняется с любовью – выполняется качественно. Когда бизнесмен будет заиклен на предоставление качественных услуг, у него будет расти клиентская база, будет увеличиваться рейтинг его компании, люди будут хорошо отзываться о фирме, и вновь возвращаться.

Если же человек будет смотреть в одну точку, под названием «прибыль», он упустит многие и многие составляющие бизнеса. Именно поэтому Питер Друкер был совершенно прав в своем изречении. Руководствоваться только лишь целью – прибыль, предприниматель упустит главные аспекты, которые приведут его, в лучшем случае, к снижению потока клиентов, а в худшем, к банкротству фирмы.

Таким образом, среди массы законов ведения бизнеса, одним из базовых законов ведения бизнеса должно выступать – оказание своих услуг качественно и своевременно, и уже потом – получение прибыли, обогащение.

ЧАСТЬ С

ПРАКТИЧЕСКИЕ МИНИ-ЗАДАЧИ

Максимальное количество баллов - 10 баллов.

1. Оценивается от 0 до 3 баллов.

ШАГ 1. Проверить, является интересующая вас организация банком и какие типы операций она может осуществлять.

ШАГ 2. Определить рейтинг финансовой устойчивости банка.

ШАГ 3. Изучить сам банк и предоставляемые им услуги.

2. Оценивается от 0 до 4 баллов.

В данной задаче не может быть единственно верного ответа. При оценке преподаватель должен исходить из структуры ответа:

- 2 млн р. должны быть разбиты на вклады;
 - каждое решение должно быть объяснено с опорой на теоретический материал;
- обучающийся должен не просто отвечать «я так хочу», а именно обосновывать свой выбор теми целями, которые он ставит.

3. Оценивается от 0 до 3 баллов.

Я выберу два вклада: расчётный, так как он позволяет иметь сумму на вкладе и не ограничивать себя в снятии этой суммы в любое время, второй вклад – накопительный, так как при таком вкладе есть возможность пополнения, а также предлагаются существенно большие проценты, чем при вкладе до востребования.

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. оперировать в практической деятельности экономическими категориями; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	оперирует в практической деятельности экономическими категориями;
У 2. анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;
У 3. применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	разрабатывает собственную бизнес-идею;
У 4. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа; ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	анализирует и извлекает информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;
У 5. распознавать финансовое мошенничество. ОК 1-2, 11; ЛР 1-20	распознает финансовое мошенничество.
Знать:	
З1. сущность и значение современного предпринимательства;	формулирует понятие и значение предпринимательства; перечисляет основные этапы становления предпринимательства;

32. виды предпринимательской деятельности;	перечисляет основные виды предпринимательской деятельности;
33. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	раскрывает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
34. факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	дает понятие среда организации; дифференцирует факторы макросреды; выделяет факторы микросреды; раскрывает влияние факторов внешней и внутренней среды на процесс и результат деятельности предприятия; приводит примеры факторов среды способствующих и затрудняющих функционирование, развитие организации.
35. формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;	раскрывает формы государственной поддержки малого и среднего бизнеса;
36. виды и формы кредитования малого предпринимательства;	называет виды и формы кредитования малого предпринимательства;
37. основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;
38. структуру и содержание бизнес-плана;	раскрывает структуру и содержание бизнес-плана;
39. основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	раскрывает основные механизмы защиты предпринимательской тайны;
310. понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	дает определение понятию предпринимательского риска; называет виды предпринимательского риска; раскрывает сущность способов снижения предпринимательского риска;
311. финансовую систему Российской Федерации;	знает финансовую систему Российской Федерации; финансовые функции современного государства;
312. основные элементы банковской системы РФ;	знает основные элементы банковской системы РФ; функции и операции Коммерческих банков;
313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	знает формы мошенничества и способы минимизации рисков, как себя обезопасить от финансовых махинаций.
Осваиваемые элементы ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Осваиваемые элементы ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Осваиваемые элементы ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	Разрабатывает предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ. 12 Ключевые компетенции цифровой экономики

подготовки специалистов среднего звена специальности

код специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Архипова Елена Георгиевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «30» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Ключевые компетенции цифровой экономики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

31	- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
32	- понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;
33	- приемы структурирования информации;
34	- формат оформления результатов поиска информации;
35	- принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

Обучающийся должен уметь:

У1	- использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений
У2	- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации
У3	- использовать цифровые средства и приложения для создания продукта
У4	- анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

	информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	– выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; – выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы;
У2 –находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	– владеет правилами сетевого этикета; – применяет цифровые сервисы для самотестирования.
У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	– ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях; – участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видеолекции, образовательные подкасты и т.п.;
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков;
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	– создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов;
У6 – искать информацию в сети Интернет; ОК 02, ОК 09	– осуществляет поиск информации в сети Интернет
У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов ОК 02, ОК 09	– использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации;
У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11	– анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации.
Знать:	

31 – назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; – знает и использует различные Web - приложения и онлайн - сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; – знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; – знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; – знает виды Интернет - угроз
32 – понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям по дисциплине;	
33 – приемы структурирования информации;	
34 – формат оформления результатов поиска информации;	
35 – принципы защиты информации от несанкционированного доступа.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	У1, 31, 32, ОК 01, ОК 02 ЛР 1-20	Устный опрос, Практическая работа	У1, 3-5,7-8 31, 3-7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	6 семестр - дифференцированный зачет
Тема 2. Саморазвитие в условиях неопределенности	У2, У3, У4, 33, ОК1, ОК 02, ОК 03, ЛР 1-20	Практическая работа, тестирование		
Тема 3. Креативное мышление	У8, 34, ОК 01, ОК 02, ЛР 1-20	Практическая работа, тестирование		
Тема 4. Управление информацией и данными	У7, 35, 36, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-20	Устный опрос		
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	У5, У8, 36, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 1-20	Практическая работа, письменный опрос		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменный опрос. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; либо три негрубые ошибки; либо одну негрубую ошибку и три недочета; либо четыре-пять недочетов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: выполнил менее половины работы; либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: компьютерное тестирование.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Основы цифровой экономики— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468187> (дата обращения: 21.12.2022).

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

- 1) Коммуникация и кооперация в цифровой среде
- 2) Саморазвитие в условиях неопределенности
- 3) Креативное мышление
- 4) Управление информацией и данными
- 5) Критическое мышление в цифровой среде

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Показатели оценки результата
31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для

	организации совместной деятельности
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы	Эффективно использует цифровые средства и приложения для создания продукта
Осваиваемые элементы ОК 01	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части
Осваиваемые элементы ОК 02	Определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой информации; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК 03	планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие
Осваиваемые элементы ОК 09	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

3.2. Тестовые задания – комплект 26 шт.

Примерный КИМ по дифференцированному зачёту Блок А

Выберите правильный вариант ответа

1. Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет - провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. Что такое HTML?
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб - страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов

3. «Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:
 - a. интернет-провайдера
 - b. веб - сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. Что из этого не является поисковой системой?
 - a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?
 - a. Фраза
 - b. @Фраза
 - c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?
 - a. Природный объект
 - b. Сжатый файл
 - c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. Что такое AirDrop?
 - a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. Что такое маршрутизатор
 - a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?
 - a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?
 - a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие

- месяцы
- d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. Как называется технология беспроводной связи?
- a. Wi-Fi
 - b. USB
 - c. Hi-Fi
 - d. LAN
12. Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?
- a. Это невозможно
 - b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - c. Можно, существует официальные API ВКонтакте
 - d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
13. Глобальная торговая площадка, на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.
- a. aliexpress.com
 - b. drom.ru
 - c. market.yandex.ru
 - d. avito.ru
14. Что такое ассоциирование файлов?
- a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - b. Сортировка файлов по какому-либо признаку
 - c. Связывание файлов в группу
 - d. Объединение файлов
15. Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?
- a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - d. Никаким
16. В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?
- a. Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - b. Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - c. Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуюсь на пост)
 - d. Переведу чуть-чуть, авось повезет!
17. Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?
- a. Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - b. Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер

- c. Нет, компьютерных вирусов не существует
 d. Да, такое вполне может случиться
18. Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?
 a. Информация о месте, где был сделан снимок
 b. Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 c. Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 d. Всё вышеперечисленное
19. Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?
 a. Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 b. Краткой и четкой формулировки
 c. Ключевых слов запроса
 d. Чрезмерной не уточняющей запрос информации
20. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?
 a. Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
 b. Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
 c. Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
 d. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б

1. Объясните, по каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
 2. Проанализируйте сервисы от компании Google. Сделайте вывод, какие из них дают возможность совместной работы?

Блок В.

Ниже представлены вполне обычные проблемные ситуации каждого пользователя различных технологических компонентов современной жизни. Опишите, какие современные средства вы бы использовали, чтобы их разрешить максимально быстро, эффективно, этично и без особых затрат.

Проблемная ситуация	Возможности решения с помощью цифровых технологий
1. Вам нужно поменять паспорт.	
2. Вам нужно проанкетировать несколько сотен своих клиентов по поводу их мнения о вашем товаре.	

4. Эталоны ответов

1.a; 2.a; 3.c; 4.c; 5.d; 6.c; 7.c; 8.a; 9.d; 10.a; 11.a; 12.c; 13.a; 14.a; 15.d; 16.c; 17.d; 18.d; 19.d; 20.b

Блок Б

1. Желательно выяснить:

Кто её автор и является ли он экспертом? Является ли информация на сайте точной? Есть ли на нем список ссылок? Включают ли они ссылки на другие надежные сайты? Нет ли на них орфографических или каких-либо других ошибок? Когда сайт был создан и когда обновлялся? Есть ли дата публикации статьи? Откуда пришла эта информация? Объективен ли этот сайт?

2. У Google есть сервисы для работы и отдыха, поиска и общения, развития бизнеса и многого другого. Для совместной работы можно использовать:

1) Документы Google (GoogleDocs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети.

2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину.

3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте).

4) GoogleJamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.

Блок В

1. Воспользоваться порталом Госуслуги. Откройте услугу Получение паспорта гражданина Российской Федерации. Заполните электронное заявление

2. Самый простой способ получить обратную связь в онлайн — провести опрос.

Вопросы можно задавать:

по электронной почте (персональными письмами или через рассылку); в канале компании в мессенджерах; в группе в социальных сетях.

Критерии оценивания ответов обучающихся:

Задания части А оцениваются в 1 балл, части Б – в 2 балла, части С – в 3 балла.

Максимальное количество – 30 баллов.

Оценка 5 «отлично» ставится, если набрано 26 – 30 баллов

Оценка 4 «хорошо» ставится, если набрано 21 – 24 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если набрано 15 – 20 балл

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если набрано менее 15 баллов

5. Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы МДК 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» августа 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
З 2	Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
З 3	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
З 4	Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.
З 5	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
З 6	Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
З 7	Технологии различных парикмахерских работ.
З 8	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
З 9	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.
З 10	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.
З 11	Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.
З 12	Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.
З 13	Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
З 14	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.
З 15	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
З 16	Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.
З 17	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные
-----	---

	работы по обслуживанию клиентов.
У 2	Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат.
У 3	Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации.
У 4	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями.
У 5	Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.
У 6	Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.
У 7	Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу.
У 8	Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
У 9	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени.
У 10	Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия

Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1 Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.

ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.</p>	<p>Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 2 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. ОК 1, 2, 5 ПК 1.4</p>	<p>Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу; заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проводит консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>У 3 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации.</p>	<p>Применяет материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполняет мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использует оборудование,</p>

<p>ОК 1, 4, 7</p>	<p>приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У 4 Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. ОК 1, 8, 10, 11</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>У 5 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1, 2, 6, 9 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявляет гражданско-патриотическую</p>

	<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 6 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 7 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

	<p>Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 8 Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 1-3, 5</p>	<p>Проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>У 9 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. ОК 1-3, 5 ПК 1.2</p>	<p>Выполняет простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдает технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Выполняет окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>

<p>У 10 Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. ОК 1-3, 5 ПК 1.3</p>	<p>Соблюдает СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда. 3 2 Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. 3 3 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента. 3 4 Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос. 3 5 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. 36 Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. 37 Технологии различных парикмахерских работ.</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда. Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента. Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. Технологии различных парикмахерских работ. Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.</p>

<p>38 Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.</p>
<p>39 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.</p>	<p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.</p>
<p>310 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.</p>	<p>Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.</p>
<p>311 Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.</p>	<p>Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>
<p>312 Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p>
<p>313 Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	<p>Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p>
<p>314 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p>	<p>Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принцип и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p>
<p>315 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p>	<p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>
<p>316 Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принцип и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p>	
<p>317 Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами	З 1-17 У 1-4, 8 ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	устный опрос самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-3 ПК 1.1-1.4 У 1-10 З 1-17	4 и 5 семестры – дифференцированный зачет, 6 семестр – экзамен.
Тема 1.2 Современные технологии стрижки волос	З 1-17 У 5-7 ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	устный опрос самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3 Современные технологии обработки волос при выполнении укладок.	З 1-17 У 7-8 ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	устный опрос самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.1. Современные технологии	З 1-17 У 8-9 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,	устный опрос самостоятельная работа		

окрашивания волос	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Практическая работа		
Тема 2.2 Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий	З 1-17 У 8-9 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	устный опрос самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.1 Современная завивка волос	З 1-17 У 9-10 ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	устный опрос самостоятельная работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5.Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.
4. Технические средства обучения: не используются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не используются.
6. Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами

Тема 1.2 Современные технологии стрижки волос

3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа.

1. Мыть волосы нужно



- А) Как можно реже
- Б) 2-3 раза в неделю
- В) По мере загрязнения

2. Силиконы в составе ухаживающих средств для волос



- А) Разрушают структуру волоса, вызывают облысение
- Б) Дают временный косметический эффект после укладки, вреда здоровью не наносят
- В) Помогают восстановить и оздоровить волосы

1. Все утверждения верные, кроме.



- А) Масляные маски нужно как можно чаще, 3-4 раза в неделю
- Б) В холодное время года необходимо все волосы прятать под одежду

В) Секущиеся кончики невозможно склеить обратно

2. Шампунь для волос должен обязательно...



А) Увлажнять и питать волосы

Б) Промывать волосы, очищать кожу головы от загрязнения

В) Склеивать секущиеся кончики обратно

3. Из всех термоукладок, наименьший вред волосам наносит.



А) Фен

Б) Утюжок для волос

В) Плойка

4. Профессиональные средства для волос



А) Нужны только в салоне, используются только под контролем мастера

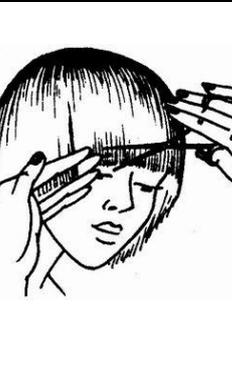
Б) Могут использоваться дома, по особым случаям

В) Подходят для ежедневного применения

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить инструкционно- технологическую карту.

№	Технология выполнения	Схема
1		

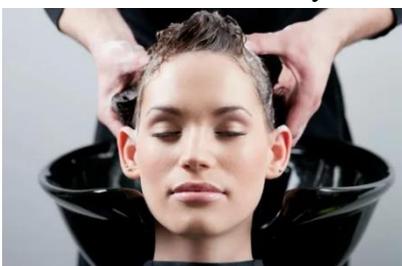
2		
3		
4		
5		
6		

		
	<p>Готовая стрижка</p> 	

4. Эталоны ответов на практические задания

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа.

2. Мыть волосы нужно



- А) Как можно реже
- Б) 2-3 раза в неделю
- В) По мере загрязнения

3. Силиконы в составе ухаживающих средств для волос



- А) Разрушают структуру волоса, вызывают облысение
- Б) Дают временный косметический эффект после укладки, вреда здоровью не наносят
- В) Помогают восстановить и оздоровить волосы

5. Все утверждения верные, кроме.



- А) Масляные маски нужно как можно чаще, 3-4 раза в неделю
- Б) В холодное время года необходимо все волосы прятать под одежду
- В) Секущиеся кончики невозможно склеить обратно

6. Шампунь для волос должен обязательно...



- А) Увлажнять и питать волосы
- Б) Промывать волосы, очищать кожу головы от загрязнения
- В) Склеивать секущиеся кончики обратно

7. Из всех термоукладок, наименьший вред волосам наносит.



- А) Фен
- Б) Утюжок для волос
- В) Плойка

8. Профессиональные средства для волос

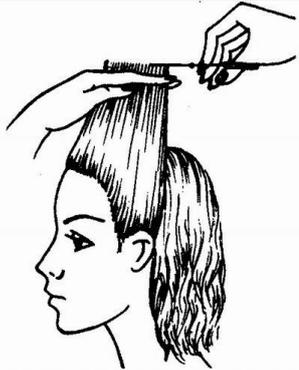
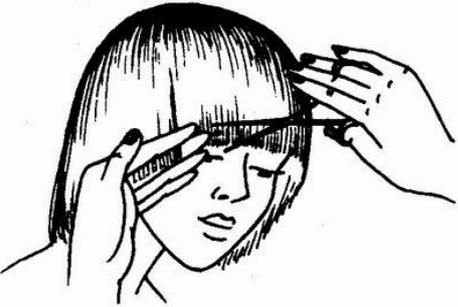


- А) Нужны только в салоне, используются только под контролем мастера
- Б) Могут использоваться дома, по особым случаям
- В) Подходят для ежедневного применения

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

- 2. Заполнить инструкционно- технологическую карту.

№	Технология выполнения	Схема
1	<p>Организация рабочего места. Дезинфекция инструментов и приспособлений. Мытье головы.</p>	
2	<p>Деление головы на зоны Выделите теменную зону, височно- боковые зоны. Затылочные зоны разделите вертикальными проборами на 3 части.</p>	
3	<p>Стрижка волос затылочных зон Отделите прядь волос толщиной 1-1,5 см. Прядь вычешите перпендикулярно голове и срежьте на желаемую длину. Это будет контрольная прядь для всей стрижки. Длина контрольной пряди обычно 5-8 см. К контрольной пряди подчесывайте пряди затылочной зоны и срезайте волосы на одном уровне.</p>	
4	<p>Стрижка волос теменной зоны 1-й способ. Контрольная прядь та же - первая прядь, срезанная вами на макушке в начале стрижки. Отчесывайте ее также вертикально - с оттяжкой 90° к голове. Волосы теменной зоны отделяйте горизонтальными проборами, двигаясь от макушки ко лбу. Каждую прядь подчесывайте к контрольной пряди и срезайте волосы, ориентируясь на ее линию среза. 2-й способ. Если нужно, чтобы волосы спереди были покороче, стригите по методу создания прядей равной длины; Для этого перемещайтесь от контрольной пряди на затылке ко лбу, отчесывая волосы вертикально и срезая их, ориентируясь на предыдущую прядь.</p>	

5	<p>Стрижка волос височно-боковых зон</p> <p>Выделите горизонтальным пробором в височной зоне контрольную прядь, остальные волосы подчесывайте к ней и срежьте на одном уровне.</p>	
6	<p>Окантовка стрижки</p> <p>После этого все волосы теменной и височных зон вычешите на лицо и подровняйте - сделайте окантовку.</p> <p>Несколько раз прочешите всю голову, убирая случайные волоски, нарушающие силуэт стрижки «Каскад».</p> <p>Если волосы прямые, нужно обязательно сделать филировку, причем лучше на нескольких уровнях или методом</p>	
	<p>Заключительные работы.</p> <p>Уборка рабочего места, дезинфекция инструментов и приспособлений.</p>	
<p>Готовая стрижка</p>		
		

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.</p>	<p>Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 2 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. ОК 1, 2, 5 ПК 1.4</p>	<p>Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу; заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проводит консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>У 3 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. ОК 1,</p>	<p>Применяет материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполняет мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации.</p>

	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 4 Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. ОК 1,</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 5 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1, 2, ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 6 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

	Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<p>У 7 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 8 Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 1-3,</p>	<p>Проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 9 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. ОК 1-3,</p>	<p>Выполняет простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдает технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач</p>

ПК 1.2	<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>
<p>У 10 Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>ОК 1-3, ПК 1.3</p>	<p>Соблюдает СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
Знать:	
<p>3 1 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.</p> <p>3 2 Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>3 4 Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.</p> <p>3 5 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>3 6 Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами,</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.</p> <p>Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.</p> <p>Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы</p>

<p>для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>37 Технологии различных парикмахерских работ.</p> <p>38 Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>39 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.</p> <p>310 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.</p> <p>311 Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>312 Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.</p> <p>313 Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>314 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p> <p>315 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>316 Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>317 Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	<p>воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>Технологии различных парикмахерских работ.</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.</p> <p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p> <p>Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>
--	---

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Зачётная ведомость

2.Дифференцированный зачёт (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.3 Современные технологии обработки волос при выполнении укладок.

Тема 2.1. Современные технологии окрашивания волос

3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа.

Тупирование – это метод...?

А) накручивания волос на бигуди;

Б) взбивание пряди на половину её длины и толщины под углом;

В) взбивание пряди на всю её длину, толщину, ставя её перпендикулярно голове.

2. Для каких целей применяют «гель» для волос?

А) для формирования упругих локонов;

Б) для создания объёма в волосах;

В) для создания «мокрого эффекта».

3. К какому виду укладки относится данная причёска?



А) холодная укладка-волны;

Б) воздушная укладка;

В) горячая укладка.

4. Какое из нижеперечисленных укладочных средств, придаст волосам объём?

- А) воск для волос;
- Б) пенка и мусс для волос;
- В) гель для волос.

5. Какая техника укладки волос изображена на рисунке?



- А) массаж головы плоской щёткой;
- Б) техника «бомбаж»;
- В) техника «брашинг».

6. Какой вид парикмахерского белья применяют для выполнения горячей укладки волос?

- А) полиэтиленовый пеньюар;
- Б) перелинка;
- В) синтетический пеньюар.

7. Определите название укладки на рисунке?



- А) горячая укладка волос;
- Б) холодная укладка волос;
- В) комбинированная укладка волос.

8. Как называется элемент причёски делящий волосяной покров головы на две равные и неравные части?

- А) локон;
- Б) плетение;
- В) пробор.

9. Какая техника укладки волос изображена на рисунке?



- А) техника «бомбаж»;
- Б) техника «брашинг»;
- В) массаж головы.

10. Определите название укладки на рисунке?

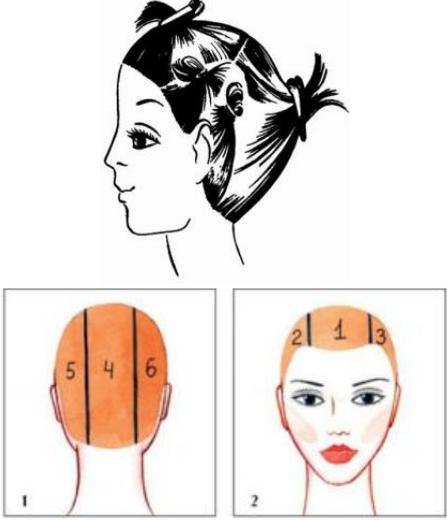


- А) холодная укладка волос;
- Б) воздушная укладка волос;
- В) горячая укладка волос.

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить Инструкционно-технологическую карту

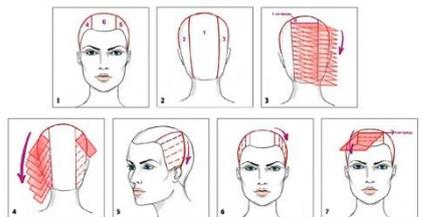
Мелирование волос при помощи фольги

№	Технология выполнения	Схема выполнения
1		
2		
3		

4



Схема



5



6



7



8

		
9	Результат	

9. Эталоны ответов на практические задания

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа.

1.Б),2. В),3. А),4. Б),5. В),6. Б),7. Б),8. В),9. А),10. В).

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить Инструкционно-технологическую карту

Мелирование волос при помощи фольги

№	Технология выполнения	Схема выполнения
1	ОРМ Дезинфекция инструментов и приспособлений	
2	Подготовительные работы: <ul style="list-style-type: none"> • накрытие клиента пеньюаром; • беседа с клиентом; • диагностика состояния волос; 	 <p>http://kristaller.ru</p>

<p>3</p>	<p>Деление ВПГ на зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФТЗ (фронтально-теменная зона) • ЗЗ (затылочная зона) <p>Зз делим двумя вертикальными проборами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цз (центральная зона) • 2 Бз (боковая зона) 	
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор прядей начинают с верхней части центральной затылочной зоны, прядь должна быть шириной не более 1 см, прядь набираем штопкой, далее ЗЗ (затылочную зону) горизонтальным пробором делим на две одинаковые части и продолжаем набор прядей. • -Во ФТЗ пряди набираем аналогично от пробора. <p>Количество набранных прядей зависит от желания клиента.</p>	
<p>5</p>	<p>Время выдержки (от 30 до 50 минут, индивидуально для каждого клиента).</p>	

6	Снимаем фольгу во время смывания красителя. Выполняем мытье головы	
7	Регенерация волос (маска или бальзам) Укладка волос	
8	Заключительные работы Дезинфекция инструментов и приспособлений	 
9	Результат	

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать	Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и

<p>подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.</p>	<p>заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 2 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. ОК 1, 2, 5 ПК 1.4</p>	<p>Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу; заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проводит консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>У 3 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. ОК 1,</p>	<p>Применяет материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполняет мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 4 Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. ОК 1,</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

<p>У 5 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1, 2, ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 6 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 7 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

	<p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 8 Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>ОК 1-3,</p>	<p>Проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 9 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени.</p> <p>ОК 1-3, ПК 1.2</p>	<p>Выполняет простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдает технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>

<p>У 10 Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. ОК 1-3, ПК 1.3</p>	<p>Соблюдает СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда. 3 2 Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. 3 3 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента. 3 4 Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос. 3 5 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. 36 Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. 37 Технологии различных парикмахерских работ. 38 Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. 39 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы. 310 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда. Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента. Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. Технологии различных парикмахерских работ. Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы. Технологии мытья головы, приёмы массажа головы. Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.</p>

<p>оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.</p> <p>311 Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>312 Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.</p> <p>313 Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>314 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p> <p>315 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>316 Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>317 Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	<p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p> <p>Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>
--	---

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Зачётная ведомость

3.Экзамен (6 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут.
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.
4. Технические средства обучения: не используются.
5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.
6. Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами

Тема 1.2 Современные технологии стрижки волос

Тема 1.3 Современные технологии обработки волос при выполнении укладок.

Тема 2.1. Современные технологии окрашивания волос

Тема 2.2 Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий

Тема 3.1 Современная завивка волос

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.	Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 2 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. ОК 1, 2, 5 ПК 1.4	Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу; заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и

	<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Проводит консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>У 3 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. ОК 1,</p>	<p>Применяет материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполняет мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 4 Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. ОК 1,</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 5 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1, 2, ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>

<p>У 6 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 7 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 8 Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 1-3,</p>	<p>Проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p>

	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 9 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени.</p> <p>ОК 1-3, ПК 1.2</p>	<p>Выполняет простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдает технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>
<p>У 10 Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>ОК 1-3, ПК 1.3</p>	<p>Соблюдает СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
<p>Знать:</p>	

3 1 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
3 2 Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.	Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
3 3 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
3 4 Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.	Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.
3 5 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
36 Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
37 Технологии различных парикмахерских работ.	Технологии различных парикмахерских работ.
38 Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
39 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.
310 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.
311 Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.	Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.
312 Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.	Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.
313 Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
314 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.
315 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы

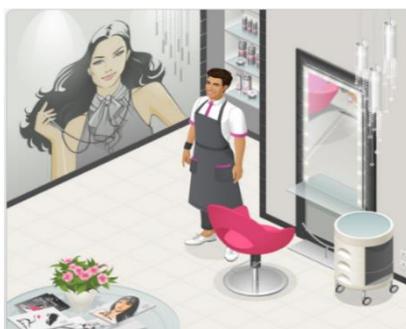
<p>проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>316 Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>317 Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	<p>результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>
Инструменты, электро инструменты	приспособления

Примерный КИМ к экзамену

Часть А. Задание на установления соответствия:

1. Подготовьте рабочее место мастера для женской стрижки (из предложенного списка в колонки впишите инструменты и приспособления, которые нужны для этой процедуры)

Пеньюар, воротничок, фартук, Фен, расчески, зажимы, пуливезатор, ножницы, машинка для стрижки, шимер, дезинфицирующий раствор, шпильки, лак для волос, кисть для окрашивания, утюжок, миска для окрашивания, одноразовое полотенце.



2. Дайте правильное определение фото и подпишите:



3. Дайте правильное определение технике окрашивания





4. Дайте правильное определения метода накрутки волос на коклюшки





ЧАСТЬ Б. Задание с выбором правильного ответа.

10. Какой метод стрижки позволяет создать плавный, незаметный переход от краевой линии роста волос к другим зонам:

а) тушевка

- б) градуировка
- в) пойнтинг

11. Осветление отдельных прядей волос это:

- а) пигментирование
- б) тонирование
- в) мелирование

3. Химическая завивка волос – это:

- а) изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)
- б) изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)
- в) придание гладкости волосам с помощью специального состава

4. Вторая цифра в номере краски означает:

- а) основной цветовой оттенок
- б) уровень, глубину тона краски
- в) цветовой нюанс краски

5. Укладка феном при помощи круглой щетки носит название

- а) бомбаж
- б) брашинг
- в) шейкер

6. Профессиональный фен для укладки волос должен иметь мощность не менее

- а) 1200 Вт, б) 1600 Вт, в) 1800 Вт.

7. Мытье волос с использованием шампуня – это

- а) лечебное мытье волос,
- б) сухое мытье волос,
- в) гигиеническое мытье волос.

8. В какой период можно окрашивать волосы:

- а) в один день с химической завивкой;
- б) на следующий день после химической завивки;
- в) через неделю после химической завивки.

9. Укажите, какой цвет является вторичным

- а) синий
- б) жёлтый
- в) зелёный

10. Какой шампунь используют для завершения реакции осветления:

- а) шампунь стабилизатор
- б) шампунь глубокой очистки
- в) шампунь для ежедневного применения

Часть В. Решение колористических задач:

1. Решите задачу:

Дано: НБ 5/0 Решение:

Дл 5/7

Получить: 5/7

2. Решите задачу:

Есть краситель 5/5 Решение:

Нужен краситель 5/55

3. Решите задачу:

НБ 6/0. Седины – 50%.

Клиент хочет окрасить волосы красителем 6/74.

Решение:

4. Эталоны ответов на практические задания

Часть А. Задание на установления соответствия:

1. Подготовьте рабочее место мастера для женской стрижки (из предложенного списка в колонки впишите инструменты и приспособления, которые нужны для этой процедуры)

1. Дайте правильное определение фото и подпишите:



Инструменты	Приспособления
Фен, расческа	Пеньюар, воротничок, фартук, одноразовое полотенце
	Пулевизатор, зажимы

Барбер шоп



Шаветка для бритья волос



Шейвер



Хайр тату

2. Дайте правильное определение технике окрашивания



Мелирование при помощи расчески стайпер



Аир тач мелирование при помощи выдувки фена

3. Дайте правильное определения метода накрутки волос на коклюшки



Классический метод накрутки



Круговой метод накрутки

ЧАСТЬ Б. Задание с выбором правильного ответа.

1-а, 2-в, 3-б, 4-а, 5-б, 6-в, 7-в, 8-в, 9-в, 10-б.

Часть В. Решение колористических задач:

1. 5/7 + 3% H₂O₂ (1:1) время выдержки 30 минут
2. 5/5 + 0/55 (корректор) +3 %H₂O₂ (30 г. + 10 г. + 40 г.) время выдержки 30 минут
3. 6/0 + 6/74 + 6%H₂O₂ (30 г. + 30 г. + 60 г.) время выдержки 45 минут

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Экзаменационная ведомость

Темы к написанию курсового проекта.

1	Технология выполнения мужского перманента волос
2	Технология выполнения женского перманента волос в современной техники
3	Технология выполнения современного окрашивания волос
4	Технология выполнения молекулярной реставрации волос
5	Технология выполнения мужского окрашивания в современной техники
6	Технология современной укладки волос для выпускного вечера
7	Технология выполнения акцентных прядей окрашивания в современной технике
8	Технология выполнения окрашивания волос в современной технике «Sombre»
9	Технология выполнения мужской стрижки с оформлением бороды и усов
10	Технология выполнения процедуры «Экранирование волос»
11	Технология выполнения окрашивания длинных волос в современной технике «Шатуш»
12	Технология выполнения женской стрижки прогрессивной формы.
13	Технология выполнения современной стрижки Пикси

14	Технология выполнения мужской салонной стрижки с укладкой волос
15	Технология выполнения современного окрашивания волос беби блонд
16	Технология выполнения современного окрашивания волос в технике «Тотал блонд»
17	Технология выполнения современного окрашивания «Постельное тонирование волос»
18	Технология выполнения процедуры «Кератиновое выпрямление волос»
19	Технология выполнения окрашивания в технике «Растяжка цвета»
20	Технология выполнения мужской стрижки «Андеркат»
21	Технология выполнения окрашивания волос в технике «Контуринг».
22	Технология выполнения женского перманента на велоформеры
23	Технология выполнения мужской стрижки «Топ-кнот»
24	Технология выполнения современной укладки горячим способом «Лжедреды»
25	Технология выполнения процедуры «Керапластика волос»
26	Технология выполнения процедуры «Наноластика» волос
27	Технология выполнения современной укладки волос голливудская волна
28	Технология выполнения процедуры «Ламинирование волос»
29	Технология выполнения окрашивания рельефный шатуш
30	Технология выполнения современной укладки волос на длинные волосы 3D локоны
31	Технология выполнения причёски в греческом стиле
32	Технология выполнения процедуры «Глазирование волос»
33	Технология выполнения современного окрашивания волос «Колорирование»
34	Технология выполнения окрашивания в технике сомбре
35	Технология выполнения окраски седых волос современными способами
36	Технология выполнения современной женской ассиметричной стрижки
37	Технология выполнения современной химической завивки волос «Карвинг»
38	Технология выполнения современного окрашивания «Ламинирование»
39	Технология выполнения современного окрашивания «Алюминирование»
40	Технология выполнения окрашивания волос в технике «Мелирование»
41	Технология выполнения современной женской стрижки градуированной формы

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства профессионального модуля ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ
 - 3.1. Контроль и оценка освоения ПМ
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
3 2	Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
3 3	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
3 4	Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.
3 5	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
36	Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
37	Технологии различных парикмахерских работ.
38	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
39	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.
310	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.
311	Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.
312	Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.
313	Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
314	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.
315	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
316	Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.
317	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
У 2	Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат.
У 3	Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации.
У 4	Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями.
У 5	Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.
У 6	Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.
У 7	Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу.
У 8	Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
У 9	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени.
У 10	Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

Обучающийся должен иметь практический опыт: готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг; выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг; выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента; консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос; проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и

волос; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос; выполнять химическую (перманентную) завивку волос с использованием современных технологий и тенденций моды; консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 1.1 Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.

ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.

ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

Промежуточной аттестации по ПМ является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Предоставление современных парикмахерских услуг. Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Оценка запланированных результатов по ПМ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.	Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 2 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам	Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу; заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам

<p>целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. ОК 1, 2, 5 ПК 1.4</p>	<p>целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проводит консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>У 3 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. ОК 1,</p>	<p>Применяет материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполняет мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 4 Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. ОК 1,</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 5 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1, 2, ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>

	<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 6 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.</p> <p>ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 7 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу.</p> <p>ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 8 Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая</p>	<p>Проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывает рабочее</p>

<p>правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 1-3,</p>	<p>место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 9 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. ОК 1-3, ПК 1.2</p>	<p>Выполняет простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдает технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>
<p>У 10 Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. ОК 1-3, ПК 1.3</p>	<p>Соблюдает СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

	Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
Знать:	
3 1 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
3 2 Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.	Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
3 3 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
3 4 Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.	Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.
3 5 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
36 Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
37 Технологии различных парикмахерских работ.	Технологии различных парикмахерских работ.
38 Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
39 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.
310 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.
311 Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.	Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.
312 Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.	Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.
313 Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
314 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.
	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования;

<p>услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p> <p>315 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>316 Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>317 Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	<p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>
---	---

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ

1. Экзамен

1. Форма проведения: в форме дэмоэкзамена.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1.3.1 Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами

Тема 1.2 Современные технологии стрижки волос

Тема 1.3 Современные технологии обработки волос при выполнении укладок.

Тема 2.1. Современные технологии окрашивания волос

Тема 2.2 Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий

Тема 3.1 Современная завивка волос

Оценка запланированных результатов по профессиональному модулю

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.</p>	<p>Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 2 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. ОК 1, 2, 5 ПК 1.4</p>	<p>Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу; заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Проводит консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>У 3 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. ОК 1,</p>	<p>Применяет материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполняет мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использует оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации. Выбирает способы решения задач</p>

	<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 4 Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. ОК 1,</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 5 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1, 2, ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 6 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

	Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
<p>У 7 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 1.1</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p>
<p>У 8 Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 1-3,</p>	<p>Проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 9 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. ОК 1-3, ПК 1.2</p>	<p>Выполняет простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдает технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности,</p>

	<p>применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет окрашивание волос с использованием современных технологий.</p>
<p>У 10 Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>ОК 1-3, ПК 1.3</p>	<p>Соблюдает СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.</p> <p>3 2 Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>3 4 Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.</p> <p>3 5 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>3 6 Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.</p> <p>Организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.</p> <p>Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>

<p>воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>37 Технологии различных парикмахерских работ.</p> <p>38 Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>39 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.</p> <p>310 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.</p> <p>311 Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>312 Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.</p> <p>313 Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>314 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p> <p>315 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>316 Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>317 Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	<p>Технологии различных парикмахерских работ.</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>Технологии мытья головы, приёмы массажа головы.</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.</p> <p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>Современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос.</p> <p>Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос; состав и свойства современных профессиональных красителей; принцип и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии.</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп; принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>
--	--

Образец КИМ для экзамена

Наименования модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Предоставление современных парикмахерских услуг	ГИА/ДЭ
<p>Задание модуля: Выполнить салонную женскую стрижку с укладкой. При этом необходимо учитывать следующие пункты: -вариант стрижки предоставляется в подготовительный день; -стрижка выполняется на манекене (муляже); -стрижка и укладка волос должны воплощать коммерческий образ, уместный в повседневном женском стиле; -необходимо максимально схоже воспроизвести образ заданного варианта; -авангардные стрижки и укладки не допускаются; -исходная длина волос манекена не короче 30см по всей поверхности головы; -при укладке не допускается использование цветных гелей, цветных муссов, цветных мелков, маркеров; - законченном образе не должно быть шпилек, невидимок, зажимов, булавок, резинок или любого рода украшений.</p>	
Модуль 2: Предоставление современных парикмахерских услуг	ГИА/ДЭ
<p>Задание модуля: выполнить современную мужскую салонную стрижку и заполнить рекомендационную карту заказчика по уходу за волосами представленную в Приложении №1 к образцу задания. При этом необходимо учитывать следующие пункты: -вариант стрижки предоставляется в подготовительный день; -стрижка выполняется на манекене (муляже); -стрижка и укладка волос должны воплощать коммерческий образ, уместный в повседневном мужском стиле; -длина волос манекена должна быть не короче 20 см по всей поверхности головы; - краевая линия роста волос на висках и затылке должна быть сведена «на нет»; -необходимо максимально схоже воспроизвести образ заданного варианта; -законченный результат должен представлять собой модную мужскую стрижку с укладкой; -в рекомендационной карте заказчика необходимо прописать: средства для профилактического</p>	

ухода за мужскими волосами, определить их основные компоненты, дать рекомендации по их использованию в домашних условиях, представить средства для выполнения стайлинга.	
Модуль 3: Предоставление современных парикмахерских услуг	ГИА/ДЭ
Задание модуля: ГИА/ДЭ ПУ 27 Выполнить накрутку волос на коклюшки. При этом необходимо учитывать следующие пункты: -способ и вид накрутки предоставляется в подготовительный день; -накрутка на коклюшки выполняется на манекене (муляже); -финальный образ должен соответствовать заданию модуля; -разделение волос на зоны должно быть выполнено в рамках времени модуля; -накрутка волос на коклюшки выполняется по всей голове, по классической схеме. -необходимо использовать средства контроля качества выполнения накрутки волос (бумажки для накрутки, шпажки под резинки).	

**Рекомендационная карта заказчика
Вариант №1**

Характеристика волос:

1	Структура волос	сухие
2	Густота волос	тонкие
3	Пористость волос	высокая
4	Электростатичность	высокая

1 Список средств для профилактического ухода за мужскими волосами в домашних условиях _____

2 Определение основных компонентов в представленных средствах по уходу за мужскими волосами в домашних условиях

3 Рекомендации по использованию профилактических средств для ухода за мужскими волосами в домашних условиях

4 Список средств для выполнения стайлинга в домашних условиях

4. Эталон ответов.

Эталоном ответа считается правильно выполненное задания по всем критериям.

Критерии оценки ответов обучающихся

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	Баллы
1	Предоставление современных парикмахерских услуг	Выполнение современных стрижек и укладок с учетом индивидуальных особенностей клиента	42
2	Предоставление современных парикмахерских услуг	Проведение консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования	8
3	Предоставление современных парикмахерских услуг	Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий	30
	Итого		80,00
	Итого, (инвариантная часть)		20,00
	Итого (совокупность инвариантной и вариативной частей)		100,00

5.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 02.01 Технология выполнения постижёрных изделий из натуральных и
искусственных волос*

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы МДК 02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» августа 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.
З 2	Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.
З 3	Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.
З 4	Виды парикмахерских работ.
З 5	Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.
З 6	Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
З 7	Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.
З 8	Законы композиции; законы колористики.
З 9	Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.
З 10	Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.
З 11	Нормы времени на выполнение прически.
З 12	Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.
З 13	Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
З 14	Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.
З 15	Психология общения и профессиональная этика.
З 16	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.
З 17	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).

Обучающийся должен уметь:

У 1	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента.
У 2	Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента.
У 3	Выполнять классические прически.
У 4	Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.

У 5	Применять стайлинговые средства для волос.
У6	Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
У7	Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.
У8	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.
У9	Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.
У10	Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.

ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3, 11 ПК 2.1-2.3	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<p>У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3, 4, 8, 10 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p>
<p>У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, 6 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. ОК 1-3,5 ПК 2.1</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную</p>

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
У 5 Применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3,5 ПК 2.1-2.3	<p>Применяет стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. ОК 1-3,5 ПК 2.2	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
У7. Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения. ОК 1-3,7	<p>Изготавливает украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3,5 ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. ОК 1-3,9 ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. ОК 1-3,5. ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Знать:</p>	

<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
--	---

317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).	
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 История развития парикмахерского и постижёрного искусства	З 1- 6 У 1-3 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-3,5 ПК 2.1 У 1-10 З 1-17	5 и 7 семестры – контрольная работа, 6 семестр – дифференцированный зачет 8 семестр - экзамен.
Тема 1.2. Основы технологии постижерных работ	З 1-9 У 1-5 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3 Технологии изготовления постижёрных изделий.	З 1-17 У 1-10 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Тема 1.4 Технология изготовления ресниц	З 1-17 У 3-10 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.5 Технология изготовления усов, бакенбард, бород.	З 1-17 У 1-10 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.6 Технология изготовления париков	З 1-17 У 3-10 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.7 Уход за постижёнными изделиями из натуральных и искусственных волос. Ремонт постижённых изделий.	З 1-17 У 3-10 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Тема 1.8 Технология изготовления украшений из волос	З 1-17 У 3-10 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.9 Технологии выполнения причёсок с накладками и шиньонами. Выполнение сложных причёсок с применением украшений из волос и постижёрных изделий.	З 1-17 У 3-10 ПК 2.1-2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на контрольную работу: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 История развития парикмахерского и постижёрного искусства

Тема 1.2. Основы технологии постижерных работ

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3 ПК 2.1-2.3	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3 ПК 2.1-2.3	Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.
У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, ПК 2.1-2.3	Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. ОК 1-3 ПК 2.1	Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 5 Применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3 ПК 2.1-2.3	Применяет стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. ОК 1-3 ПК 2.2	Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и

	<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У7. Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>Изготавливает украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

Знать:	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>

317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).	
---	--

Примерный КИМ к контрольной работе
ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа

1. Определите по фотографии к какой эпохи относится ремесло парикмахера

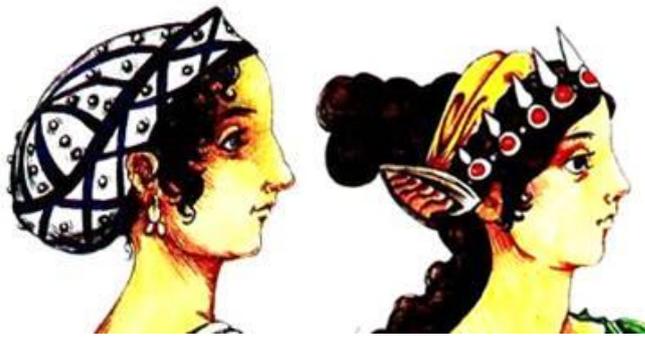
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ)

2. Заполнить инструкционно- технологическую карту.

№ П/П	Последовательность операций	Эскизы операций	Материалы и инструменты
1	Эскиз постижерного изделия изделия		
2			

3			
4			
5			
6			

4. Эталоны ответов

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа

1. Определите по фотографии к какой эпохи относится ремесло постижера

1. Древний Египет.



2. Древний Рим



3. Древняя Греция



4. Древний Китай



ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить инструкционно- технологическую карту.

№ П/П	Последовательность операций	Эскизы операций	Материалы и инструменты
1	Эскиз постижерного изделия изделия		
2	выбрать пряди, придать им необходимую длину, сформировать в пучок		пряди волос, ножницы, клей бфб для проклеивания концов прядей

3	нанести на прядь тонкий слой клея, распределить его по всей длине		пряди волос, расческа, полиэтиленовая пленка или стекло, клей бф.
4	прядь перенести на цилиндр, оставить на 15 минут, чтобы прядь просохла		пласмассовые или стеклянные цилиндры разных размеров
5	Произвести сборку изделия.		Проклеенные пряди, лак для волос.
6	декорировать		Стразы, блестки, лак для волос

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

2. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.3 Технологии изготовления постижёрных изделий.

Тема 1.4 Технология изготовления ресниц

Тема 1.5 Технология изготовления усов, бакенбард, бород.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
--	-------------------------------------

Уметь:	
<p>У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>ОК 3 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>У 3 Выполнять классические прически.</p> <p>ОК 1, 2, ПК 2.1-2.3</p>	<p>Выполняет классические прически.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 5 Применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Применяет стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>

	<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У7. Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>Изготавливает украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p>

<p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
---	--

Примерный КИМ для дифференцированного зачёта

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа

1. Каким инструментом расчёсывают волосы в постижерной работе?
 - а) крючок
 - б) тресбанк
 - в) веретено
 - г) карда
2. Тюль применяют для
 - а) обработки искусственных волос
 - б) придания жесткости монтюра
 - в) окантовки монтюра
 - г) изготовления основы парика, к которому прикрепляют волосы
3. Что означает слово постиж в переводе с французского языка?
 - а) искусственные волосы
 - б) изделие из волос
 - в) название волокна
 - г) волосы
4. Для чего используют тесьму?
 - а) нашивают на теменную часть монтюра
 - б) для нашивки шиньона
 - в) для изготовления усов
 - г) для окантовки монтюра
5. В какой цвет окрашивают тюль?
 - а) в белый
 - б) не окрашивают
 - в) в чёрный
 - г) окрашивают в тон волос
6. Для какой работы применяют крючок?
 - а) для изготовления гуммоза

б) для изготовления крепе

в) для изготовления треса

г) для тамбуровки волос

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

1. Заполнить инструкционно- технологическую карту.

№	Эскизы операций	Последовательность операций. Материалы и инструменты
1		
2		
3		
4		
5		
6		

7		
8		

Дайте определение:

1. Постиж это:

2. Карда это:

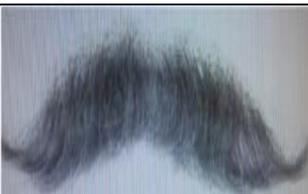
4. Эталоны ответов

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа

1-г, 2-г, 3-б, 4-г, 5-г, 6-г.

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

1. Заполнить инструкционно- технологическую карту.

№	Эскизы операций	Последовательность операций. Материалы и инструменты
1		эскиз постижерного изделия изделия
2		Выбор формы усов
3		Изготовление лекал; Подобрать волосы по цвету и качеству; выбрать крючок необходимого №

4		При помощи маркера перенести рисунок на сетку; Сетку закрепить на форме; Аккуратно промазать сетку клеем БФ-6, дать просохнуть; приступить к тамбуровке волос
5		Завершив тамбуровку волос, перевернуть изделие на обратную сторону; Проклеить узелки клеем БФ-6, дать просохнуть
6		Выполнить стрижку усов простыми ножницами
7		Обрезать тюль
8		Первая примерка усов: промазать клеем кожу, приложить усы, прижать и завершить стрижку усов на клиенте

Дайте определение

2. Постиж это- декоративные изделия из натуральных и искусственных волос (парики, полупарики, шиньоны, накладки, локоны, косы, бороды, усы, бакенбарды и др.).
3. Карда — это инструмент для первичной обработки остриженных волос, необходимый для их расчесывания и перемешивания.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5. Зачётная ведомость.

3.Контрольная работа (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на контрольную работу: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.6 Технология изготовления париков

Тема 1.7 Уход за постижёнными изделиями из натуральных и искусственных волос.

Ремонт постижённых изделий.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3 ПК 2.1-2.3	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3 ПК 2.1-2.3	Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.
У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, ПК 2.1-2.3	Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

	деятельности.
У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. ОК 1-3 ПК 2.1	Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 5 Применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3 ПК 2.1-2.3	Применяет стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. ОК 1-3 ПК 2.2	Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У7. Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения. ОК 1-3	Изготавливает украшения и дополнения для причесок различного назначения. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.

<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила,</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p>

<p>современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
---	--

Примерный КИМ к контрольной работе

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа

1. Для изготовления украшения из натуральных волос нам понадобится: (перечислите инструменты и принадлежности)



1. Определи по фотографии (какой вид постижерного изделия изображено)

1 _____



2 _____

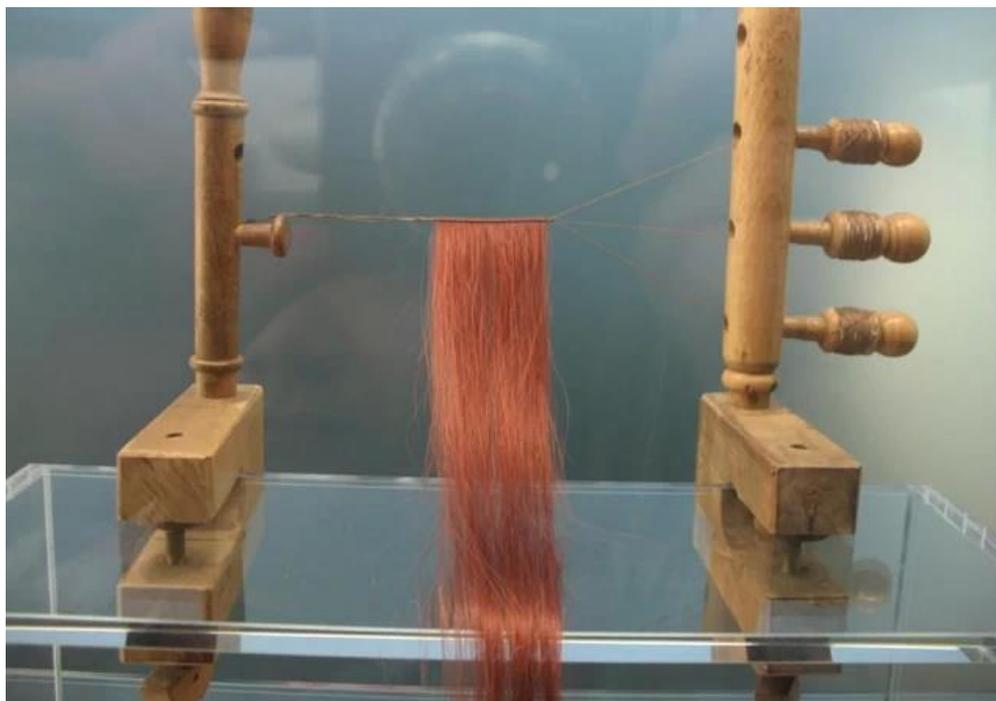


3 _____



ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить таблицу (при выполнении тресования какие допускаются ошибки)



Вид брака	Допущенные ошибки
Узлы развязываются и трес распускается	
Пряди не сдвигаются по нитям правильно	
Трес не равномерный некрепкий с видными пробелами	
Трес неравномерный	
Волосы треса путаются, недостаточная длина волос	
Трес с разными узлами и направлением концов	

4. Эталоны ответов

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа

1. Для изготовления украшения из натуральных волос нам понадобится: (перечислите инструменты и принадлежности)



Натуральные волосы, резиночки, клей, кисть, ножницы, валик, бисер, бусины, шпильки, лак для волос

1. Определи по фотографии (какой вид постижерного изделия изображен)
1 парик



- 2 Шиньон



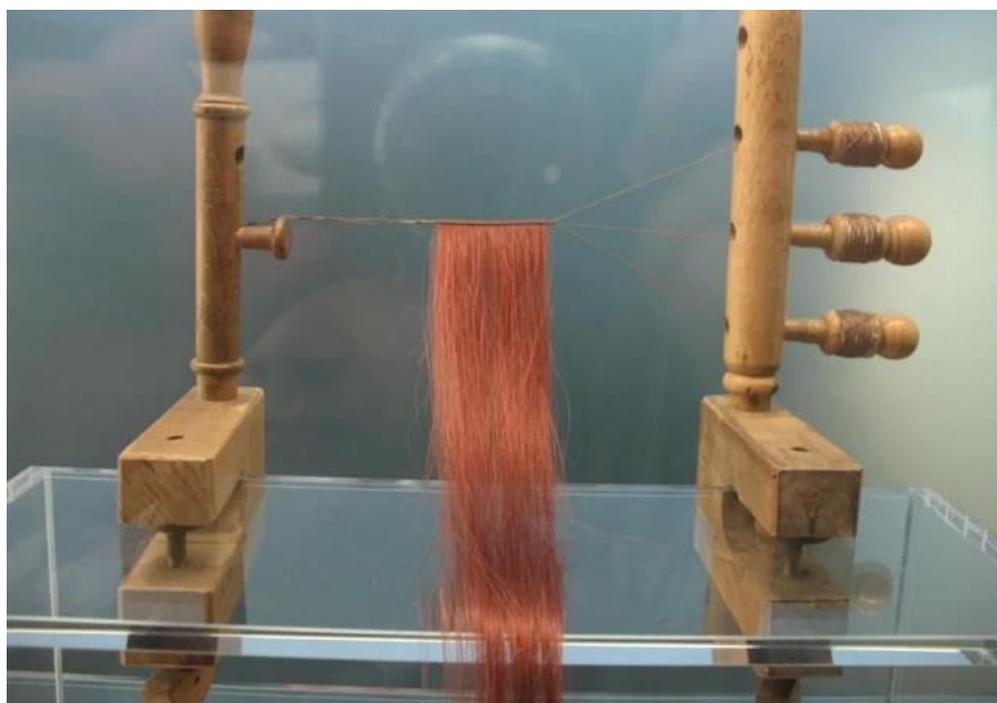
- 3 Накладка



Вид брака	Допущенные ошибки
Узлы развязываются и трес распускается	Не выполнены узлы в начале и в конце треса. Нити срезаны очень близко к узлам
Пряди не сдвигаются по нитям правильно	Нити провисают — нет должного натяжения
Трес не равномерный некрепкий с видными пробелами	Плетение прядей не было достаточно тугим и крепким, сдвиг прядей был неравномерным
Трес неравномерный	Использованы пряди разной толщины
Волосы треса путаются, недостаточная длина волос	Оставлены равные концы (слишком длинные) пряди
Трес с разными узлами и направлением концов	Плетение прядей было непоследовательным, по разным направлениям

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить таблицу (при выполнении тресования какие допускаются ошибки)



Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

4.Экзамен (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 180 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 История развития парикмахерского и постижёрного искусства

Тема 1.2. Основы технологии постижерных работ

Тема 1.3 Технологии изготовления постижёрных изделий.

Тема 1.4 Технология изготовления ресниц

Тема 1.5 Технология изготовления усов, бакенбард, бород.

Тема 1.6 Технология изготовления париков

Тема 1.7 Уход за постижёрными изделиями из натуральных и искусственных волос. Ремонт постижёрных изделий.

Тема 1.8 Технология изготовления украшений из волос

Тема 1.9 Технологии выполнения причёсок с накладками и шиньонами. Выполнение ложных причёсок с применением украшений из волос и постижёрных изделий.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3 ПК 2.1-2.3	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3 ПК 2.1-2.3	Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.

<p>У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, ПК 2.1-2.3</p>	<p>Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 5 Применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Применяет стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. ОК 1-3 ПК 2.2</p>	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У7. Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения. ОК 1-3</p>	<p>Изготавливает украшения и дополнения для причесок различного назначения. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3 ПК 2.3	Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. ОК 1-3 ПК 2.1	Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. ОК 1-3 ПК 2.1	Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Знать:	
З 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов. З 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг. З 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ. З 4 Виды парикмахерских работ.	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг. Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ. Виды парикмахерских работ.

<p>35 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
--	---

Примерный КИМ для экзамена

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа

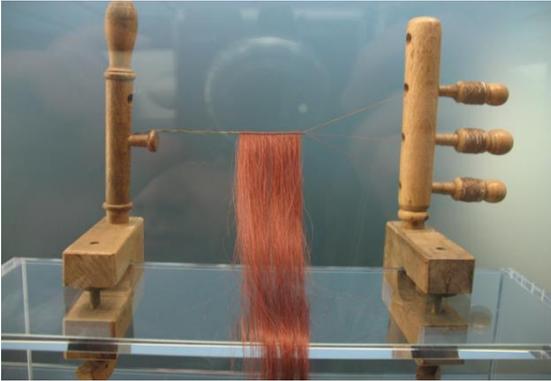
1. Что такое *газ сито*?

- а) инструмент для постижерного цеха
- б) материал для постижерных работ
- в) клей для работы грима
- г) разновидность лака

2. В зависимости от степени изношенности постижерных изделий существует видов ремонта
- а) десять
 - б) мелкий, средний, крупный
 - в) три
 - г) четыре
3. Какие волосы обладают гигроскопичностью?
- а) канекалон
 - б) акриловые
 - в) синтетические
 - г) натуральные
4. Что такое карда?
- а) инструмент для плетения волос
 - б) инструмент для изготовления постижерных изделий
 - в) инструмент для окрашивания
5. Какие узлы применяют при тамбуровке волос?
- а) тройной
 - б) одинарный и тройной
 - в) одинарный
 - г) одинарный и двойной
6. Сколько способов дезинфекции существуют в постижерной работе?
- а) шесть
 - б) один
 - в) четыре
 - г) два
7. Что собой представляет алонжевый парик?
- а) парик трапецевидной формы
 - б) короткий, прямой парик
 - в) удлиненный парик, прическа парика состояла из огромной массы локонов
 - г) прическа парика из полудлинных волос
8. что такое куафюра?
- а) головной убор
 - б) короткая стрижка во Франции
 - в) название парика
 - г) сложная многоярусная прическа, в которой использовались украшения
9. В каком году последнего столетия в моду вошли парики?
- а) 1983
 - б) 1980
 - в) 1930
 - г) 1960

2. Что изображен на фото: (дайте определение)

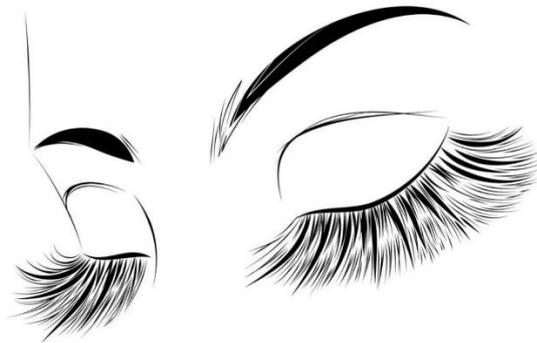






Часть Б. Задание открытого типа

3. Выполни зарисовку рисниц (все виды изгибов которые существуют в постижерном деле)



4. Выполни зарисовку усов и бороды (все формы, которые существуют в постижерном деле)



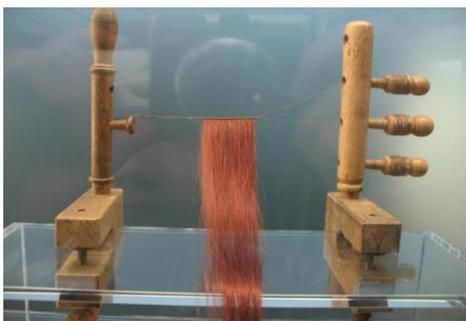
4. Эталоны ответов

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа
1-б, 2-б, 3-г, 4-б, 5-г, 6-г, 7-в, 8-г, 9-г.

2. Что изображен на фото: (дайте определение)



карда



Трес банк



Постижерное изделие

Часть Б. Задание открытого типа

3. Выполни зарисовку рисниц (все виды изгибов, которые существуют в парикмахерском деле)

4. Выполни зарисовку усов и бороды (все формы, которые существуют в парикмахерском деле)



Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% -74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*МДК 02.02 Моделирование причёсок различного назначения с учётом актуальных
тенденций моды*

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы МДК 02.02 Моделирование причёсок различного назначения с учётом актуальных тенденций моды.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» августа 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 02.02 Моделирование причёсок различного назначения с учётом актуальных тенденций моды обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.
З 2	Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.
З 3	Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.
З 4	Виды парикмахерских работ.
З 5	Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.
З 6	Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
З 7	Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.
З 8	Законы композиции; законы колористики.
З 9	Основы моделирования и композиции причёсок; приемы художественного моделирования причёсок; направление моды в парикмахерском искусстве.
З 10	Технологии выполнения классических причёсок; технологии выполнения причёсок с накладками и шиньонами.
З 11	Нормы времени на выполнение причёски.
З 12	Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.
З 13	Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
З 14	Технологии выполнения сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.
З 15	Психология общения и профессиональная этика.
З 16	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.
З 17	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).

Обучающийся должен уметь:

У 1	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента.
У 2	Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента.
У 3	Выполнять классические причёски.
У 4	Выполнять причёски с накладками и шиньонами с учетом норм времени.

У 5	Применять стайлинговые средства для волос.
У6	Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
У7	Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.
У8	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.
У9	Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.
У10	Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3, 11 ПК 2.1, 2.3	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов;	Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов;

<p>разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3, 4, 8, 10 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p>
<p>У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, 6 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. ОК 1-3,5 ПК 2.1</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>

	культурного контекста.
<p>У 5 Применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3,5</p> <p>ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Применяет стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>ОК 1-3,5</p> <p>ПК 2.2</p>	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У7. Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p>ОК 1-3,7</p>	<p>Изготавливает украшения и дополнения для причесок различного назначения.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p>

<p>ОК 1-3,5 ПК 2.3</p>	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. ОК 1-3,9 ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. ОК 1-3,5. ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов. 3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p>

<p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
--	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 2.1 Основы моделирования причесок	З 1- 6 У 1-3 ПК 2.1, 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-3,5 ПК 2.1 У 1-10 З 1-17	5 семестр – контрольная работа, 6 и 7 семестры – дифференцированный зачет 8 семестр - экзамен.
Тема 2.2 Моделирование и композиция причесок	З 1-9 У 1-5 ПК 2.1, 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3 Выполнение классических причесок различного назначения	З 1-17 У 1-10 ПК 2.1, 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.4 Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий	З 1-17 У 3-10 ПК 2.1, 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А + 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В + 50 % заданий части С.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (5 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: карандаш, ластик.

Информационные источники, допустимые к использованию на контрольную работу: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.1 Основы моделирования причесок

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>

	<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 5 Применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Применяет стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p>

313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.
314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).
315 Психология общения и профессиональная этика.	
316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.	
317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).	

Примерный КИМ к контрольной работе

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа.

1. На сколько основных групп можно разделить по способу выполнения все прически:
а) 2; б) 3; в) 4.
2. Боковой пробор делит волосяной покров на...?
а) две равные части; б) две неравные части; в) три части.
3. Как располагаются косые волны к пробору?
а) под углами 45°; б) 0°; в) 90°.
4. Какое средство для прически покрывает волосы тончайшей пленкой, предохраняющей их от воздействия окружающей среды?
а) пена; б) крем для укладки волос; в) спрей.
5. Для каких волос используют крупные бигуди – липы?
а) для длинных волос; б) для длинных и коротких волос; в) для коротких волос.
6. При помощи чего придают форму концам волос в оформлении прически?
а) плоской щетки; б) круглой щетки; в) при помощи расчесок.
7. Какое средство для укладки волос, для создания причесок, эффекта «мокрых волос»?
а) воск; б) гель; в) крем для укладки.
8. Плотное взбивание волос на всю ширину и толщину обрабатываемой пряди волос?
а) укладка; б) тупирование; в) начесывание.
9. Наивысшая линия волны, где волосы меняют свое направление?
а) волна; б) крон; в) локон.

Часть Б Задание открытого типа (сделать зарисовку эскиза прически и дать развернутый ответ):

1. Разработайте композиционное построение современной прически на среднюю длину волос, с учетом массивной формы стрижки, используя рисунок 1. Прорисуйте с помощью линий симметричную динамичную композицию в прическе с прямым пробором. Проанализируйте вариант прически на предмет композиционного построения стиль, силуэт, линии.

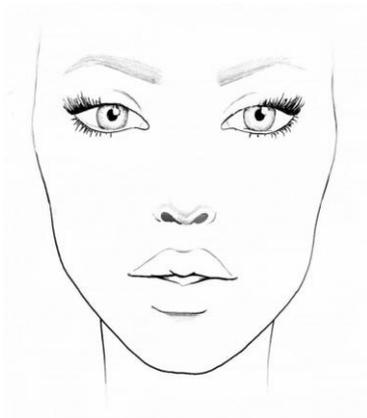


Рис1

4. Эталоны ответов

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа.

1-в; 2-б; 3-а; 4-в; 5-в; 6-в; 7-в; 8-б; 9-б;

Часть Б Задание открытого типа (сделать зарисовку эскиза прически и дать развернутый ответ):



Рис 1

При моделировании причесок важную роль играет соотношение объема прически с фигурой, формой головы, шеи, лица. Выбор силуэтной формы прически обуславливается индивидуальными особенностями внешности, назначением модели и направлением развития моды.

Прическа массивной формы — стильная, женственная и универсальная. Она никогда не выйдет из моды и будет востребована среди представительниц прекрасного пола любого возраста. А все потому, что видов каре довольно много: с челкой, удлиненное, на ножке и так далее.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

2. Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачёте: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.2 Моделирование и композиция причёсок

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3 ПК 2.1, 2.3	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3 ПК 2.1, 2.3	Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.

<p>У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 5 Применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Применяет стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. ОК 1-3 ПК 2.2</p>	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3 ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и</p>

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. ОК 1-3 ПК 2.1	Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. ОК 1-3 ПК 2.1	Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Знать:	
3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов. 3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг. 3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ. 3 4 Виды парикмахерских работ. 3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос. 36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. 37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов. 38 Законы композиции; законы колористики. 39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов. Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг. Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ. Виды парикмахерских работ. Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос. Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов. Законы композиции; законы колористики. Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.

<p>художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
---	---

Примерный КИМ для дифференцированного зачёта

Часть А Задание с выбором правильного ответа.

Задание 1. Выполнить тестовое задание.

1. Какие задачи решает процесс моделирования:

- а) подбор прически;
- б) подбор костюма;
- в) подбор прически в сочетании со стилем костюма, структурой волоса, декора.

2. Какую расческу используют для начёсывания волос:

- а) гребень
- б) хвостик
- в) комбинированную

3. Индивидуальное моделирование прически-это:

- а) создание конкретной прически для определенного человека;
- б) создание прически для конкурсов;
- в) создание прически для большого количества людей.

4. Перечислите основные композиционные средства:

- а) Форма, силуэт, линии, цвет, декор;
- б) Масштабность, контраст, ритм, нюанс;
- в) Такого понятия нет.

5. Взбивание волос на половину или на 1/3 пряди – это

- а) тупирование;
- б) стайлинг;
- в) укладка;
- г) начесывание.

6. Укладка феном при помощи круглой щетки носит название

- а) бомбаж;
- б) брашинг;
- в) шейкер.

7. Крон – это

- а) прямая линия, разделяющая волосяной покров головы на две равные части;
- б) прядь волос, завитая в трубочку;
- в) наивысшая линия волны, где волосы меняют своё направление на обратное.

8. Что такое *газ* сито?

- а) инструмент для постижерного цеха
- б) материал для постижерных работ
- в) клей для работы грима
- г) разновидность лака

9. Что относится к санитарно-техническому оборудованию парикмахерских?

- а) вентиляция, канализация, отопительная система
- б) горячее и холодное водоснабжение, отопительная система, канализация, вентиляция
- в) отопительная система, канализация
- г) вентиляция, отопительная система

10. средство использует при укладке для достижения эффекта мокрых волос?

- а) крем блеск
- б) тянучка
- в) лак для волос
- г) гель

11. В зависимости от степени изношенности постижерных изделий существует видов ремонта

- а) десять
- б) мелкий, средний, крупный
- в) три
- г) четыре

12. Какие волосы обладают гигроскопичностью?

- а) канекалон
- б) акриловые
- в) синтетические
- г) натуральные

13. Что такое карда?

- а) инструмент для плетения волос
- б) инструмент для изготовления постижерных изделий
- в) инструмент для расчесывания волос и для смешивания волос различных оттенков
- г) приспособление для тамбуровки волос

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить инструкционно- технологическую карту.

Наименование операции	Наименование работ	Инструменты	Инструктивные указания
			
			
			
			
			

4. Эталоны ответов

Часть А Задание с выбором правильного ответа.

Задание 1. Выполнить тестовое задание.

1 – в; 2 - б; 3 - а; 4 -а; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8-б; 9-б; 10-г; 11-б; 12-г; 13-в.

ЧАСТЬ Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

2. Заполнить инструкционно- технологическую карту.

Наименование операции	Наименование работ	Инструменты	Инструктивные указания
<p>1.Деление головы на зоны</p> 	<p>Проводим диагностику кожи волос и головы</p> <p>Расчесываем</p> <p>Делим на зоны</p> <p>Выделяем в нижней затылочной зоне прядь волос</p>	<p>Расческа с обычной ручкой</p> <p>Зажимы</p>	<p>Проводим диагностику кожи волос и головы</p> <p>Расчесываем</p> <p>Отделяем височную зону с одной стороны</p> <p>Затылочную зону делим горизонтальными проборами</p>
<p>2.Оформление Н.З.З.</p> 	<p>Начесываем</p> <p>Тупируем</p> <p>Фиксируем лаком</p>	<p>Расческа хвостик</p> <p>Лак</p>	<p>Начинаем начесывать Н.З.З. до С.З.З.</p> <p>Сверху немного тупируем</p> <p>Создаем валик из волос</p>
<p>3.Оформление волн</p> 	<p>Накручиваем</p> <p>Укладываем</p> <p>Фиксируем лаком</p>	<p>Плойка среднего диаметра</p> <p>Лак</p>	<p>Начинаем накручивать с С.З.З.</p> <p>Ф.Т.З. делим на 3 пряди и накручиваем в разные стороны</p> <p>После укладываем каждый локон как он лежит , подчеркивая каждое ребро</p> <p>Фиксируем лаком</p>
<p>4.Оформление височной зоны</p>	<p>Расчесываем</p> <p>Натягиваем</p> <p>Фиксируем лаком</p>	<p>Расческа хвостик</p> <p>Лак</p> <p>Зажим</p>	<p>Берем прядь с виска и расчесываем ее</p> <p>Далее натягиваем</p>

	Закрепляем зажимом	Плойка	Фиксируем лаком и закрепляем зажимом за ухом Оставшиеся волосы за ухом накрутить и уложить После того как пряди зафиксированы снять зажим
5.Окончательный вид 		Украшение	Украшаем по желанию клиента

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5. Зачётная ведомость.

3.Дифференцированный зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированный зачёт: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.3 Выполнение классических причёсок различного назначения

Тема 2.4 Выполнение сложных причёсок с применением украшений и постижерных изделий

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>ОК 3 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>У 3 Выполнять классические прически.</p> <p>ОК 1, 2, ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Выполняет классические прически.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 5 Применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>Применяет стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности,</p>

<p>ПК 2.1, 2.3</p>	<p>применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. ОК 1-3 ПК 2.2</p>	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У7. Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения. ОК 1-3</p>	<p>Изготавливает украшения и дополнения для причесок различного назначения. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3 ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>

	для выполнения задач профессиональной деятельности.
<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
Знать:	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p>

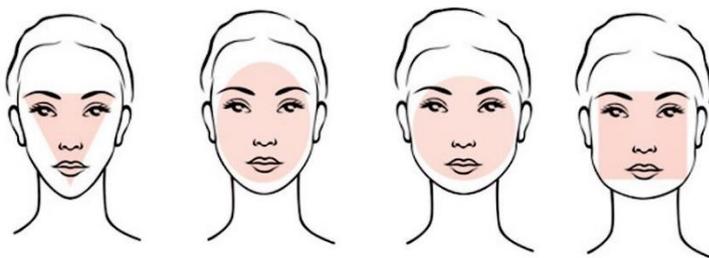
<p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
---	--

Примерный КИМ к дифференцированному зачёту

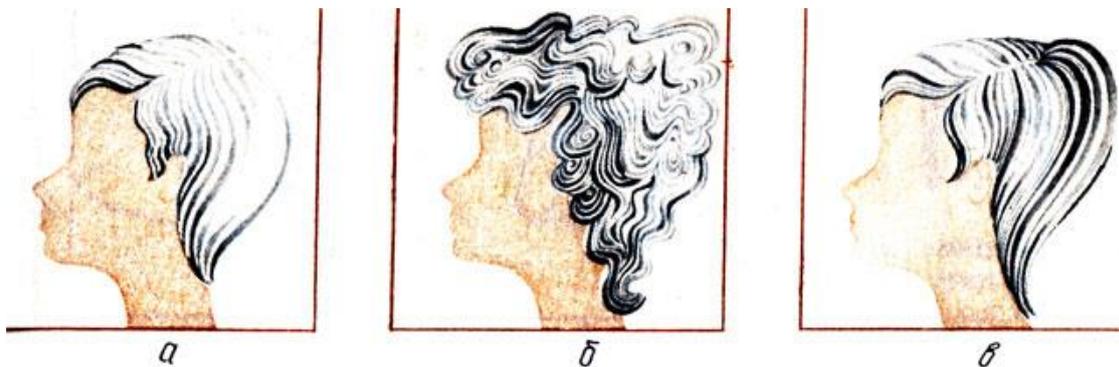
Часть А. Задание на установления соответствия:

Задание 1. Установите соответствие.

1. определите форму лица



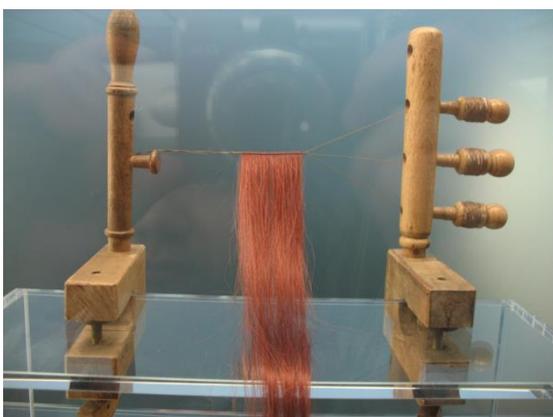
2. По степени объемности, по степени прилегания прически к голове все силуэты условно делят на три группы:



- а) _____ ;
- б) _____ ;
- в) _____ .

3. Как называется инструмент, который изображен на фото:





4. Установите соответствие между названием стиля с данной причёской, проставив в ответе соответствующую букву:



- А) классический;
- Б) романтический;
- В) спортивный;

5. Установите соответствие между названием типа причёски, проставив в ответе соответствующую букву:



- А) обратный;
- Б) концентрированный;
- В) ацентральный;
- Г) передний.

Часть Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

1. Волна –это:

2. Крон –это:

3. Локон – это:

4. Начес-это:

5. Тупирование- это:

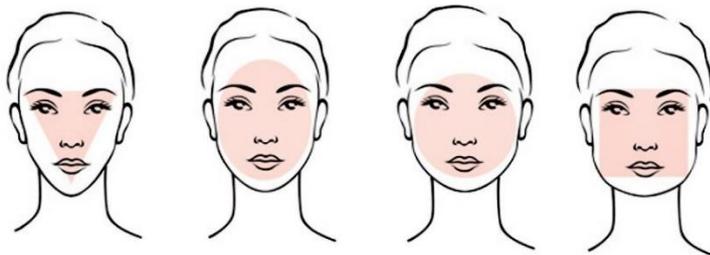
6. Конструктивно-декоративные линии – это:

4. Эталоны ответов

Часть А. Задание на установления соответствия:

Задание 1. Установите соответствие.

1. определите форму лица



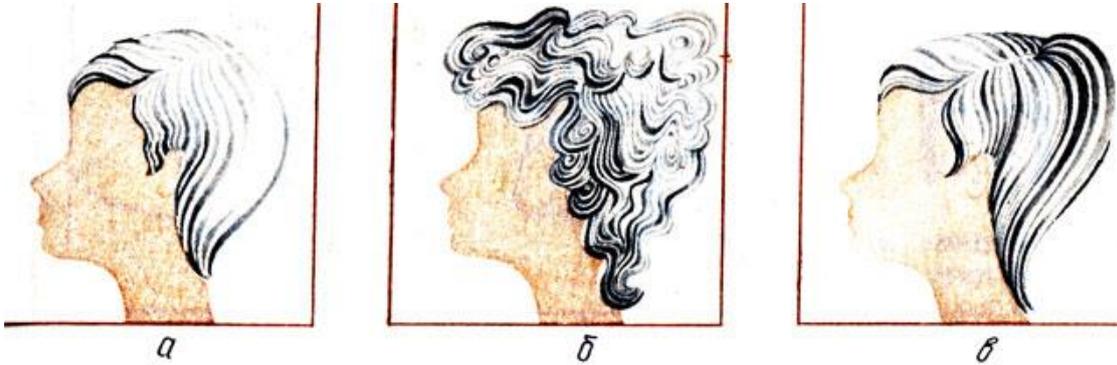
круг

треугольник

квадрат

овал

2. По степени объемности, по степени прилегания прически к голове все силуэты условно делят на три группы:

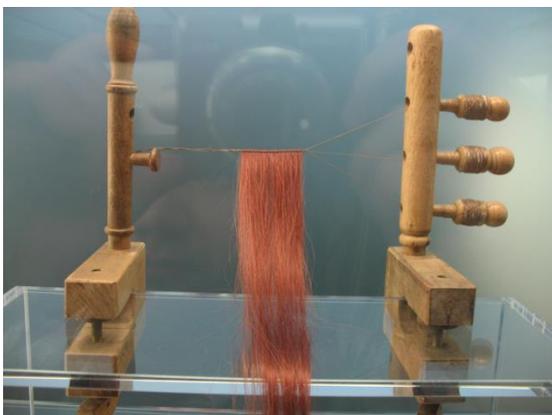


- а) скульптурный силуэт;
- б) декоративный силуэт;
- в) полуприлегающий силуэт.

3. Как называется инструмент, который изображен на фото:



карда для волос



Тресс банк для волос

4. Установите соответствие между названием стиля с данной причёской, проставив в ответе соответствующую букву:



- А) классический;
- Б) романтический;
- В) спортивный;

5. Установите соответствие между названием типа причёски, проставив в ответе соответствующую букву:



- А) обратный;
- Б) концентрированный;
- В) ацентральный;
- Г) передний.

Часть Б. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

1. Волна это –часть прически, имеющая плавный изгиб и ограниченная с двух сторон кронами.
2. Крон это- наивысшая линия волны, где волосы меняют свое направление на обратное. Крон может быть высоким и низким, узким широким. Чем уже и выше крон, тем дольше держится прическа.
3. Локон это- прядь волос, завитая в трубочку или кольцо. По расположению на голове различают локоны вертикальные, горизонтальные, спускные, плоские и объемные.
4. Начес это- плотное взбивание волос на всю ширину и толщину обрабатываемой пряди.

5. Тупирование это- взбивание волос лишь на половину толщины пряди. Тупирование можно представить как часть начеса, который выполняется по направлению пряди. Таким приемом прядь волос обрабатывается для придания направления и небольшого объема.
6. Конструктивно- декоративные линии это – видимые конструктивные линии, несущие двойную нагрузку: с одной стороны, они используются в качестве средства построения формы, а с другой- прямо участвуют в эстетическом решении модели.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5. Зачётная ведомость.

4.Экзамен (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 180 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 2.1 Основы моделирования причесок

Тема 2.2 Моделирование и композиция причесок

Тема 2.3 Выполнение классических причесок различного назначения

Тема 2.4 Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3 ПК 2.1-2.3	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и

	интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3 ПК 2.1-2.3	Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.
У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, ПК 2.1-2.3	Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. ОК 1-3 ПК 2.1	Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 5 Применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3 ПК 2.1-2.3	Применяет стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. ОК 1-3 ПК 2.2	Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и

	<p>интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p>

<p>35 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
--	---

Примерный КИМ для экзамена

ЧАСТЬ А. Задание с выбором правильного ответа.

Задание 1. Выполнить тестовое задание.

1. При создании композиции первый закон гласит:

а) соразмерность всех частей и компонентов композиции между собой, а также с лицом и фигурой человека;

- б) подчинение компонентов композиции и композиционных средств назначению прически;
 - в) наличие композиционного центра.
2. Что представляет собой начесывание волос:
- а) плотное взбивание волос на всю ширину и длину пряди;
 - б) взбивание волос на половину толщины пряди;
 - в) взбивание волос на концах пряди.
3. Назовите свойства прически как объемно- пространственной формы:
- а) глубина, ширина;
 - б) высота;
 - в) все.
4. Перечислите требования, предъявляемое к моделированию причесок для массового внедрения:
- а) соответствие форм основным направлениям моды;
 - б) отточенность, несложность проработки деталей, многовариантность прически без изменения ее конструкции;
 - в) все вышеперечисленные факты.
5. Укладка волос феном – это
- а) изменение структуры волоса на непродолжительное время, чаще всего от мытья до мытья;
 - б) изменение структуры волоса на продолжительное время, минимум на три месяца.
6. Для чего предназначена скелетная щетка при укладке волос феном:
- а) для прокручивания концов пряди;
 - б) для поднятия корней;
 - в) для закрепления формы.
7. Какой из нижеперечисленных вариантов не относится к основным правилам накручивания волос на бигуди:
- а) прядь оттягиваем под углом 45° ;
 - б) ширина пряди волос не больше длины бигуди;
 - в) прядь оттягиваем перпендикулярно к голове.
8. Каким инструментом расчёсывают волосы в постижерной работе?
- а) крючок
 - б) тресбанк
 - в) веретено
 - г) карда
9. Тюль применяют для
- а) обработки искусственных волос
 - б) придания жесткости монтюра
 - в) окантовки монтюра
 - г) изготовления основы парика, к которому прикрепляют волосы
10. Что означает слово постиж в переводе с французского языка?
- а) искусственные волосы
 - б) изделие из волос
 - в) название волокна
 - г) волосы

11. Для чего используют тесьму?

- а) нашивают на теменную часть монтюра
- б) для нашивки шиньона
- в) для изготовления усов
- г) для окантовки монтюра

12. В какой цвет окрашивают тюль?

- а) в белый
- б) не окрашивают
- в) в чёрный
- г) окрашивают в тон волос

13. Для какой работы применяют крючок?

- а) для изготовления гуммоза
- б) для изготовления крепе
- в) для изготовления треса
- г) для тамбуровки волос

Часть Б. Задание на установления соответствия:

Задание 2. Установите соответствие.

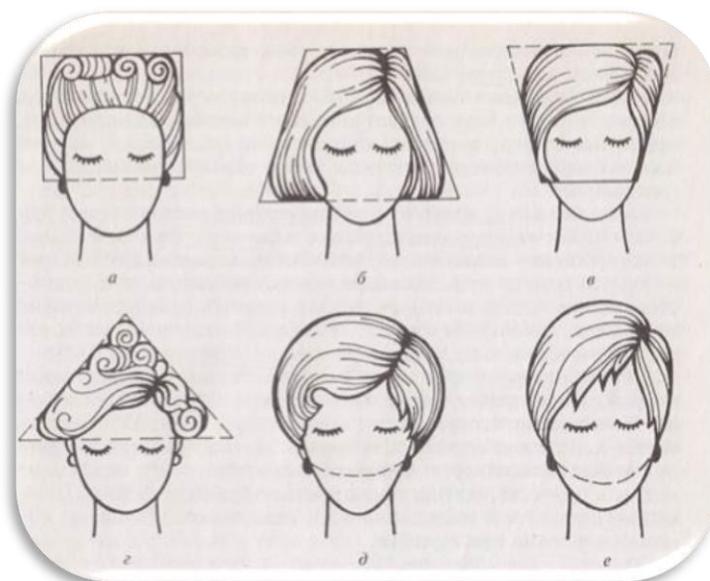
1. Мода – это:

- а) не продолжительное господство определенного стиля;
- б) не продолжительное господство определенного вкуса в какой –либо сфере жизни или культуры;
- в) продолжительное господство определенного стиля.

2. Силуэт прически – это:

- а) двухмерное представление прически в анфас и профиль;
- б) трехмерное представление прически в анфас и профиль;
- в) четырехмерное представление прически в анфас и профиль.

3. Как и силуэт костюма в целом, так и отдельно силуэт прически в наиболее характерном ракурсе (анфас, профиль, вид сзади) для удобства иногда схематизируют, приближая его к какой-либо геометрической фигуре, распознайте каждую из фигур:



- a) _____ ;
- б) _____ ;
- в) _____ ;
- г) _____ ;
- д) _____ ;
- е) _____ ;

4. Установите соответствие между названием типа причёски, проставив в ответе соответствующую букву.



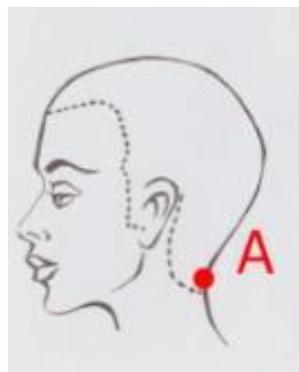
- А) обратный
- Б) концентрированный
- В) ацентральный
- Г) передний.

5. Установите соответствие между классификационными признаками волн причёски и название волн, проставив в ответе соответствующие буквы.

Классификационный признак волн причёски	Название волн
1. По отношению к лицу	а) прямые, косые, поперечные
2. По отношению к пробору	б) узкие, широкие, мелкие, глубокие
3. По размерам	в) выступающие, обратные

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

6. Установи соответствие между названием, какой стиль прически обозначает точка А (подчеркните в ответе правильную букву)



- а) Европейский стиль;
- б) Вечерний стиль;
- в) Авангардный стиль.

Часть В. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

1. Стиль и имидж — это:

2. Прическа-это:

3. Композиция- это:

4. Силуэт – это:

5. Пробор –это:

6. Постиж –это:

4. Эталоны ответов

Часть А.

Задание 1.

Вариант 1

1 – б; 2 – а; 3 – а; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – а; 8 – г; 9 – г; 10 – б; 11 – г; 12 – г; 13 – г

Вариант 2

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – а; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8 – б; 9 – б; 10 – г; 11 – б; 12 – г; 13 – в.

Часть Б.

Задание 2.

Вариант 1

1 – а.

2 – а.

3 – а) прямоугольный;

б) трапециевидный (основание вниз);

в) трапециевидный (основание вверх);

г) треугольный;

д) шарообразный;

е) овал.

4 – б.

5 – 1.-Б;

2.-В,А;

3.- Б.

6 – а.

Часть В.

1. Стиль и имидж это- придание целостности и индивидуальности создаваемому образу.
2. Прическа это- фигурная укладка, завивка или стрижка волос, выполненная как из натуральных, так и искусственных волос.
3. Композиция это- составление, объединение всех элементов формы художественного произведения в органическое единое целое, выражающее образное, идейно-художественное содержание, базирующееся на категориях, отражающих наиболее существенные связи и отношения между рассматриваемыми явлениями.
4. Силуэт это- плоскостное зрительное восприятие объемных форм причесок, четко ограниченных контурами.
5. Пробор это- самый распространенный элемент прически; представляет собой прямую линию, разделяющую волосную покров головы на две равные или неравные части. Пробыры могут быть прямыми, боковыми, фигурными.
6. Постиж это- декоративные изделия из натуральных и искусственных волос (парики, полупарики, шиньоны, накладки, локоны, косы, бороды, усы, бакенбарды и др.).

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - на 85% и более вопросов дан верный ответ.

Оценка 4 «хорошо» - на 75% -84%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - на 55% 74%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильные ответы даны ниже, чем на 55% вопросов.

5. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*ПМ.02 Подбор и выполнение причёсок различного назначения, с учётом потребностей
клиента*

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства профессионального модуля ПМ.02 Подбор и выполнение причёсок различного назначения, с учётом потребностей клиента.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ
 - 3.1. Контроль и оценка освоения ПМ
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ.02 Подбор и выполнение причёсок различного назначения, с учётом потребностей клиента обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.
3 2	Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.
3 3	Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.
3 4	Виды парикмахерских работ.
3 5	Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.
36	Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.
37	Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.
38	Законы композиции; законы колористики.
39	Основы моделирования и композиции причёсок; приемы художественного моделирования причёсок; направление моды в парикмахерском искусстве.
310	Технологии выполнения классических причёсок; технологии выполнения причёсок с накладками и шиньонами.
311	Нормы времени на выполнение причёски.
312	Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.
313	Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
314	Технологии выполнения сложных причёсок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.
315	Психология общения и профессиональная этика.
316	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.
317	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).

Обучающийся должен уметь:

У 1	Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента.
У 2	Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента.
У 3	Выполнять классические причёски.

У 4	Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.
У 5	Применять стайлинговые средства для волос.
У6	Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
У7	Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения.
У8	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.
У9	Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.
У10	Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

Код ЛР	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 8	- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 10	- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР 17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.

ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.

ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

Промежуточной аттестации по ПМ является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента. Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Оценка запланированных результатов по ПМ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3, 11 ПК 2.1-2.3	Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.

	Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<p>У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3, 4, 8, 10 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p>
<p>У 3 Выполнять классические прически. ОК 1, 2, 6 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Выполняет классические прически. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени. Выбирает способы решения задач</p>

<p>ОК 1-3,5 ПК 2.1</p>	<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У 5 Применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3,5 ПК 2.1-2.3</p>	<p>Применяет стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. ОК 1-3,5 ПК 2.2</p>	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

<p>У7. Изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения. ОК 1-3,7</p>	<p>Изготавливает украшения и дополнения для причесок различного назначения. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. ОК 1-3,5 ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. ОК 1-3,9 ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1-3,5. ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>38 Законы композиции; законы колористики.</p> <p>39 Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг. Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>Нормы времени на выполнение прически.</p>

<p>причесок; направление моды в парикмахерском искусстве.</p> <p>310 Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.</p> <p>311 Нормы времени на выполнение прически.</p> <p>312 Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>313 Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>314 Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>315 Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>316 Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>317 правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>	<p>Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика.</p> <p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).</p>
---	---

3.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ

1.Экзамен

1.Форма проведения: в форме демонстрационного экзамена.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения экзамена:

1.3.1 Перечень тем, выносимых на экзамен:

Уход за постижерными изделиями из натуральных и искусственных волос. Ремонт постижерных изделий.

Технология изготовления украшений из волос

Технологии выполнения причёсок с накладками и шиньонами. Выполнение сложных причёсок с применением украшений из волос и постижерных изделий.

Основы моделирования причёсок

Моделирование и композиция причёсок

Выполнение классических причёсок различного назначения

Выполнение сложных причёсок с применением украшений и постижерных изделий

Оценка запланированных результатов по профессиональному модулю

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. ОК 1-3 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Рационально организовывает рабочее место, соблюдает правила санитарии и гигиены, соблюдает требования по технике безопасности; проводит визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У 2 Определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. ОК 3 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Определяет тип и структуру волос; выявляет потребности клиентов; разрабатывает эскизы причёски и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>У 3 Выполнять классические причёски. ОК 1, 2, ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Выполняет классические причёски. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>У 4 Выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1</p>	<p>Выполняет прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 5 Применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.1, 2.3</p>	<p>Применяет стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У6. Осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>Осуществляет моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У8. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>ОК 1-3 ПК 2.3</p>	<p>Выполняет сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У9. Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>Обсуждает с клиентом качество выполненной услуги.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>У10. Профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1-3</p> <p>ПК 2.1</p>	<p>Профессионально и доступно даёт рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>3 2 Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>3 3 Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>3 4 Виды парикмахерских работ.</p> <p>3 5 Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>36 Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>37 Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p>	<p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг.</p> <p>Требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ.</p> <p>Виды парикмахерских работ.</p> <p>Анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос.</p> <p>Психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов.</p> <p>Законы композиции; законы колористики.</p> <p>Основы моделирования и композиции причёсок; приемы художественного</p>

38	Законь композици; законь колористики.	моделирования причесок; направление модь в парикмахерском искусстве.
39	Основь моделирования и композици причесок; приемы художественного моделирования причесок; направление модь в парикмахерском искусстве.	Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.
310	Технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами.	Нормь времени на выполнение прически. Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.
311	Нормь времени на выполнение прически.	Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.
312	Структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос.	Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длиннь с применением украшений и постижерных изделий.
313	Технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.	Психология общения и профессиональная этика.
314	Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длиннь с применением украшений и постижерных изделий.	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.
315	Психология общения и профессиональная этика.	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).
316	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика.	
317	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; показатели качества продукции (услуги).	

Образец КИМ для экзамена

Наименования модуля задания	Вид аттестации/уровень ИА
Модуль 2: Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	ИА
Задание модуля 2: выполнить современную женскую прическу на волосах средней длиннь	

<p>Участник должен выполнить современную женскую прическу на волосах средней длины. Текстура укладки и цвет волос должны воплощать образ с учетом потребностей клиента (повседневные, нарядные прически). Прически выполняют с учетом актуальных тенденций моды. Декоративные украшения выбирают в соответствии с назначением прически. Запрещено создавать авангардные укладки и стили, использовать неоновые оттенки.</p> <p style="text-align: center;">Окончательный образ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешено использование любых электроинструментов для выполнения элементов прически и укладки волос. • Разрешено использование всех средств для укладки, за исключением цветных гелей, цветных муссов, цветных мелков, маркеров и т.д. • Разрешено использование шпилек, невидимок. • Волосы не должны закрывать глаза • Для завершения образа применяют декоративные украшения. 	
--	--

4. Эталон ответов.

Эталоном ответа считается правильно выполненное задания по всем критериям.

Критерии оценки ответов обучающихся

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	Баллы
1	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента	Выполнение современной женской прически на волосах средней длины	26
	итого		26,00

5.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы МДК 03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» августа 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 03.01 Стандартизация и подтверждение соответствия обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Система стилей в парикмахерском искусстве.
З 2	Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.
З 3	Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента.
З 4	Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.
З 5	Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.
З 6	Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок.
З 7	Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.
З 8	Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.
З 9	Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.
З 10	Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.
З 11	Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.
З 12	Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.
З 13	Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Разрабатывать концепцию имиджа клиента.
У 2	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.
У 3	Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.
У 4	Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.
У 5	Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
ЛР 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Разрабатывать концепцию имиджа клиента. ОК 1-3, 11 ПК 3.1	Разрабатывает концепцию имиджа клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. с
У 2 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 3, 4, 8, 10 ПК 3.1-3.2	Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

	<p>Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p>
<p>У 3 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. ОК 1, 2, 6 ПК 3.3</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. ОК 1-3,5 ПК 3.4</p>	<p>Проводит предварительный опрос клиента и добивается получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживает позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У 5 Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. ОК 1-3,5</p>	<p>Получает обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
Знать:	
<p>3 1 Система стилей в парикмахерском искусстве. 3 2 Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. 3 3 Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. 3 4 Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. 3 5 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. 36 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. 37 Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. 38 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии. 39 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов. 310 Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. 311 Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. 312 Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера. 313 Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве. Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. Разработка эскизов, схем, обоснование технологии. Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов. Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера. Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Сущность стандартизации и ее составляющие	З 1-13 У 1-5 ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-3,5 ПК 3.1-3.2 У 1-5 З 1-13	6 семестр – дифференцированный зачет.
Тема 1.2. Нормативные документы по стандартизации и их применение	З 1-13 У 1-5 ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3. Правовые основы стандартизации	З 1-13 У 1-5 ПК 3.3-3.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.1. Основы оценки соответствия	З 1-13 У 3 ПК 3.1-3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20			
Тема 2.2. Качество продукции и услуг	З 1-13 У 1-5 ПК 3.1-3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3. Идентификация парфюмерно–косметической	З 1-13 У 3 ПК 3.1-3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Сущность стандартизации и ее составляющие

Тема 1.2. Нормативные документы по стандартизации и их применение

Тема 1.3. Правовые основы стандартизации

Тема 2.1. Основы оценки соответствия

Тема 2.2. Качество продукции и услуг

Тема 2.3. Идентификация парфюмерно – косметической

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

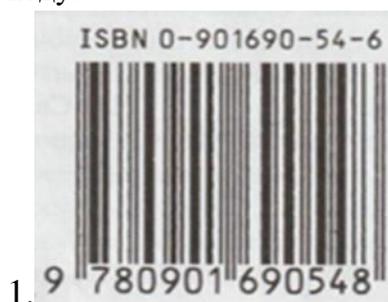
<p>У 1 Разрабатывать концепцию имиджа клиента. ОК 1-3 ПК 3.1</p>	<p>Разрабатывает концепцию имиджа клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 2 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 3 ПК 3.1-3.2</p>	<p>Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p>
<p>У 3 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. ОК 1, 2,</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. ОК 1-3,5</p>	<p>Проводит предварительный опрос клиента и добивается получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживает позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

<p>У 5 Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. ОК 1-3,5</p>	<p>Получает обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Система стилей в парикмахерском искусстве. 3 2 Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. 3 3 Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. 3 4 Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. 3 5 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. 36 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. 37 Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. 38 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии. 39 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов. 310 Возможные способы и источники получения информации, на основе</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве. Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. Разработка эскизов, схем, обоснование технологии. Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов. Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p>

<p>которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>311 Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>312 Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>313 Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>	<p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>
--	---

Примерный КИМ к дифференцированному зачёту
1 вариант

Часть А. Вычислить контрольную цифру для определения подлинности товара по штрих коду.



Часть Б. Выбрать один правильный вариант ответа.

1. Чтобы иметь право свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?

- 1) маркировать;
- 2) распространять;
- 3) импортировать;
- 4) экспортировать;

2. ... предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов?

- 1) ОСТ;
 - 2) ОКС;
 - 3) СТП;
 - 4) ГОСТ;
3. Различают следующие виды сертификации продукции:
- 1) законодательную и исполнительную.
 - 2) обязательную и добровольную.
 - 3) точную и приблизительную.
 - 4) корректную и поверхностную.
4. Аттестация производства – это подтверждение:
- 1) способности предприятия обеспечивать стабильное качество продукции.
 - 2) возможности предприятия производить продукцию.
 - 3) возможности предприятия контролировать выпуск продукции.
 - 4) способности предприятия реализовывать продукцию.
5. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию, что услуга соответствует заданным требованиям.
1. Стандартизация
 2. Унификация
 3. Сертификация
 4. Симплификация

Часть В. Написать обозначения маркировки на упаковках и таре:





4.

4. Эталоны ответов

Часть А



1. $7+0+0+6+0+4=17$; $17*3=51$; $9+8+9+1+9+5=41$; $51+41=92$;
92-десятки=2; 10-2=8 (товар произведён легально).

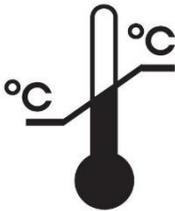


2. $0+0+8+9+1+4=22$; $22*3=66$; $6+0+9+0+1+0=16$;
 $66+16=82$; 82-десятки=2; 10-2=8 (товар произведён незаконно).

3.

Часть Б 1-1; 2-2; 3-2; 4-1;5-3

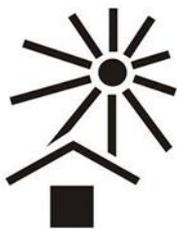
Часть С



Ограничение температуры, рядом указывается значение.



Поднимать тележкой запрещается. Указывает места, где нельзя применять тележку при подъёме и перемещении груза.



Беречь от солнечных лучей. Груз следует беречь от нагрева и защищать от прямого попадания солнечных лучей.



Вес нетто (вес товара без упаковки), если рядом указано число в рамке, оно означает вес брутто (вес товара с упаковкой).

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка «3» - выполнено 75 % заданий части А. Оценка 3 «удовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 60 % заданий части А любые два задания частей В и С.

Оценка «2» - выполнено менее 75 % заданий части А. Оценка 2 «неудовлетворительно может быть поставлена, если обучающийся выполнил менее 75 % заданий части А и ни одного задания частей В и С.

5. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 03.02 Основы маркетинга сферы услуг

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы МДК 03.02 Основы маркетинга сферы услуг.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Шилло Любовь Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» августа 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 03.02 Основы маркетинга сферы услуг обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	- основные показатели и методику расчета стоимости услуг
З 2	- методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом уровне
З 3	- методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности
З 4	- принципы, методы, цели рыночной сегментации
З 5	- содержание формирования спроса и стимулирования сбыта.

Обучающийся должен уметь:

У 1	- рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ
У 2	- оперировать категориями маркетинга.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

	Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Формируемые ПК:

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ ОК 01-05, ОК 10	рассчитывает стоимость услуг в соответствии с объемом работ
У 2. оперировать категориями маркетинга. ОК 01-05, ОК 10	оперирует категориями маркетинга.
Знать:	
31. основные показатели и методику расчета стоимости услуг	знает основные показатели и методику расчета стоимости услуг
32. методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом уровне	знает методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом уровне
33. методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности	знает методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности
34. принципы, методы, цели рыночной сегментации	знает принципы, методы, цели рыночной сегментации
35. содержание формирования спроса и стимулирования сбыта.	знает содержание формирования спроса и стимулирования сбыта.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1 Составные элементы маркетинговой деятельности	У 1. У 2. 33. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10.	-устный опрос - проверочная работа - самостоятельная работа	У 1. У 2. 33.	7 семестр – дифференцированный зачет
Тема 2 Процесс управления маркетингом и его составные части	У 1. У 2. 31. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 3.4	-устный опрос - самостоятельная работа - ситуационные задачи (кейс-стадис)	У 1. У 2. 31.	
Тема 3 Системы маркетинговой информации и маркетинговых исследований	У 1. У 2. 32. 3 3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10.	-устный опрос -разработка анкеты - самостоятельная работа	У 1. У 2. 32. 3 3.	
Тема 4 Маркетинговая среда	У 1. У 2. 3 2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 3.4	-устный опрос - ситуационные задачи (кейс-стадис) - самостоятельная работа	У 1. У 2. 3 2.	

Тема 5 Покупательское поведение потребителей	У 1. У 2. 3 2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 3.4	-устный опрос - самостоятельная работа -ситуационные задачи (кейс-стадис)	У 1. У 2. 3 2.	
Тема 6 Сегментирование рынка, выбор целевых сегментов и позиционирование товара	У 1. У 2. 3 4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 3.4	-устный опрос - самостоятельная работа -ситуационные задачи (кейс-стадис) -ситуационные задачи (кейс-стадис)	У 1. У 2. 3 4.	
Тема 7 Товар и маркетинговая деятельность. Разработка товаров: подход к разработке товаров и проблемам Жизненного цикла Товара (ЖЦТ)	У 1. У 2. 31. 3 5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 3.4	-устный опрос - самостоятельная работа - проверочная работа	У 1. У 2. 31. 3 5.	
Тема 8 Установление цен на товары. Ценообразование в маркетинге сервисной организации	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 3. 3 5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 3.4	-устный опрос - самостоятельная работа - проверочная работа -ситуационные задачи (кейс-стадис)	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 3. 3 5.	
Тема 9 Методы распространения товаров: каналы распределения и товародвижения	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 3. 3 5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10.	-устный опрос - самостоятельная работа	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 3. 3 5.	

Тема 10 Системы маркетинговых коммуникаций и стимулирования	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 3. 3 5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 3.4	- самостоятельна я работа -ситуационные задачи (кейс- стадис) -защита презентации	У 1. У 2. 31. 3 2. 3 3. 3 5.	
Тема 11 Стратегия. Планирование. Контроль	У 1. У 2. 3 2. 3 3. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10.	- самостоятельна я работа	У 1. У 2. 3 2. 3 3.	
Тема 12 Маркетинг услуг и маркетинг в сфере некоммерческой деятельности	У 1. У 4. 31. 3 2. 3 3. 3 5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. ПК 3.4	- самостоятельна я работа -ситуационные задачи (кейс- стадис) -деловая игра - проверочная работа	У 1. У 4. 31. 3 2. 3 3. 3 5.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).

2. Подготовка содержания презентации.

2.1. Анализ темы презентации.

2.2. Поиск и переработка источников информации.

2.3. Составление плана презентации.

2.4. Написание исходного текста для презентации.

2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.

2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).

2.7. Выбор дизайна презентации.

2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Эссе. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

4.Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1. Составные элементы маркетинговой деятельности. История развития маркетинга.
2. Сущность, принципы, виды, типы маркетинга.
3. Цели, концепции маркетинга.
4. Маркетинг и потребители. Потребности и запросы. Обмен. Сделка.
5. Рынок и его основные характеристики. Особенности маркетинга в сфере услуг и сервиса.
6. Процесс управления маркетингом и его составные части. Разработка комплекса маркетинга. Система планирования маркетинга. Анализ рыночных возможностей. Выявление новых рынков. Оценка маркетинговых возможностей. Отбор целевых рынков. Отбор целевых сегментов рынка. Позиционирование товара на рынке.
7. Концепция системы маркетинговой информации: система внутренней отчетности; система сбора внешней текущей маркетинговой информации; система маркетинговых исследований.
8. Схема маркетингового исследования: выявление проблем и формирование целей исследования; отбор источников информации; сбор информации; анализ собранной информации; представление полученных результатов.
9. Основные факторы микросреды: поставщики, маркетинговые посредники, клиентура, конкуренты, контактные аудитории.
10. Макросреда: демографическая среда, экономические условия, состояние окружающей среды, научно-технический прогресс, политические условия, уровень культуры.
11. Понятие качества товара, услуги с точки зрения потребителя и производителя.
12. Понятие «потребительский рынок». Модель покупательского поведения. Характеристики покупателей. Конкурентоспособность товара, услуги.
13. Факторы, влияющие на процесс принятия решения о покупке – культурные, социальные, личностные, психологические.
14. Сегментирование рынка и его принципы. Географический, демографический, психографический, поведенческий принципы. Выбор целевых сегментов рынка.
15. Стратегии охвата рынка – недифференцированный и концентрированный маркетинг.
16. Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка.
17. Позиционирование товаров на рынке.
18. Понятие «товар». Товар по замыслу, товар в реальном исполнении, товар с подкреплением. Основные виды классификации товаров.
19. Использование марок. Товарный знак и его применение. Фирменный стиль.
20. Цели, задачи и подходы формирования цен. Особенности ценообразования в сфере услуг.
21. Основные стратегии ценообразования, условия их применения.
22. Выбор метода ценообразования.
23. Методы распространения товаров: каналы распределения и товародвижения.

24. Понятие и цели маркетинговых коммуникаций. Понятие продвижения товара, услуги. Средства продвижения.
25. Роль рекламы, цели, функции. Основные характеристики. Виды, средства рекламы.
26. Public relations (PR) и продвижение товара на рынок. Цели PR. Задачи и функции PR.
27. Спонсоринг. Стимулирование сбыта и продаж.
28. Стратегическое планирование. Портфельные стратегии.
29. Планирование маркетинга: разделы плана маркетинга, разработка бюджета маркетинга. Глобальные маркетинговые стратегии. Маркетинговый контроль.
30. Маркетинг услуг. Основные характеристики услуги. Классификация услуг.
31. Маркетинг организаций.
32. Маркетинг отдельных лиц.
33. Маркетинг мест.
34. Маркетинг идей.

3.2. Практические задания к дифференцированному зачету:

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

1. Как правило, максимально высокая цена устанавливается на фазе жизненного цикла товара:
 - а) рост; б) внедрение; в) зрелость и насыщение; г) спад.
2. Предприятие получило максимум прибыли до того, как рынок стал объектом конкурентной борьбы. Оно использовало метод установления цены:
 - а) «снятие сливок» на рынке; б) психологическую цену;
 - в) ценовое лидерство; г) цену внедрения товара на рынок.
3. Цена, публикуемая в прейскурантах и справочниках, является _____ ценой:
 - а) рыночной; б) отпускной; в) скользящей; г) оптовой.
4. Что не является основной характеристикой услуги:
 - а) нереальность; б) несохраняемость;
 - в) неотделимость от источника; г) неосвязаемость.
5. Сущность концепции маркетинга заключается в:
 - а) ориентации на требования рынка, т.е. нужды потребителя;
 - б) борьбе с инфляцией;
 - в) ориентации на указания государственных органов;
 - г) подчинении торговли интересам производства.
6. Под маркетингом традиционно понимается:
 - а) методология предпринимательской деятельности;
 - б) раздел экономической теории;
 - в) система управления предприятием;
 - г) система рыночных исследований.
7. Комплекс маркетинга не включает в себя:
 - а) товар; б) мероприятия по продвижению товара;
 - в) цену; г) технологические разработки.
8. Под окружающей средой маркетинга следует понимать:
 - а) жизненный цикл товара;

- б) совокупность факторов, влияющих на маркетинговую деятельность фирмы;
- в) торгово-сбытовую сеть фирмы;
- г) группировку предприятий сферы производства по их размеру.

9. К внешним факторам, влияющим на процедуру принятия решения о покупке, не относятся:

- а) культура; б) социальное положение;
- в) возможности потребителя; г) семья.

10. Название, понятие, знак, символ, дизайн или их комбинация, предназначенные для идентификации предлагаемых товаров и услуг, это:

- а) эмблема; б) маркировка; в) марка; г) упаковка.

11. Позиционирование товара – это:

- а) предоставление товара в рекламе;
- б) обеспечение товару, не вызывающего сомнений, чётко отличного от других, желательного места на рынке и в сознании целевых покупателей;

в) одна из форм организации маркетинга фирмы;

г) разделение потребителей на однородные группы в соответствии с потребностями.

12. Под каналом сбыта продукции предприятия в маркетинге следует понимать:

- а) способ распространения рекламы;
- б) совокупность организаций или лиц, способствующих перемещению товара от производителя к потребителю;

в) совокупность организаций-посредников;

г) способ транспортировки товара.

13. По потребительскому поведению характеризуют отношение к новому товару:

- а) консерваторы; б) тактики; в) оптовики; г) сомневающиеся.

14. Заполните пропуск.

Разовые продажи товара за границу характерны для _____ маркетинга:

- а) экспортного; б) международного;
- в) традиционного; г) глобального.

15. Под сегментом рынка в маркетинге понимают:

а) совокупность организации, являющихся поставщиками товаров одной товарной номенклатуры или одной ассортиментной группы;

б) группу реальных и потенциальных потребителей, обладающих общими существенными характеристиками покупательского спроса, одинаково реагирующих на маркетинговые усилия компании;

в) группу товаров, имеющих однотипные характеристики, созданных на основе одинаковых технологий и предлагаемых конкурирующими фирмами на рынке;

г) совокупность реальных потребителей товара фирмы, имеющих общие существенные признаки.

16. Частичное совершенствование товара в целях избежания прямой конкуренции рекомендуется на стадии жизненного цикла товара:

- а) внедрение; б) зрелость и насыщение; в) спад; г) рост.

17. Задачей товарной политики является:

а) производство большего количества товара;

б) поиск потребителей;

в) управление жизненным циклом товаров и их конкурентоспособностью;

- г) управление продвижением товара.
18. К жестким потребительским характеристикам холодильника относятся:
- сервисное обслуживание;
 - габаритные размеры;
 - дизайн;
 - технические параметры.
19. В маркетинге реклама – это:
- главный фактор конкурентоспособности фирмы;
 - один из инструментов маркетинговых коммуникаций;
 - способ создания хороших отношений с различными слоями общества;
 - любая платная форма неличного представления и предложения товаров, осуществляемая конкретным заказчиком.
20. На стадии роста ЖЦТ:
- прибыль снижается;
 - прибыль растет;
 - цена остается постоянной;
 - возможно применение ценовой стратегии и средних, и низких цен.
21. Выделяют следующие факторы внешней маркетинговой макросреды:
- социально-культурные;
 - поставщики;
 - конкуренты;
 - политико-правовые.
22. Наступательному стратегическому направлению соответствуют мероприятия фирмы по:
- обновлению ассортимента;
 - отказу от стимулирования продаж;
 - снижению издержек на рекламу;
 - сокращению производства.
23. Наименее эффективным методом расчета рекламного бюджета является:
- учет издержек производств;
 - остаточный;
 - доля от продаж;
 - учет целевых установок реклам.
24. Самым высоким информационным порогом обладает коммуникационный канал:
- Интернет;
 - печать;
 - радио;
 - телевидение.
25. Стимулирование сбыта отличается от других инструментов коммуникационной политики тем, что:
- обеспечивает дополнительную мотивацию покупателей;
 - имеет массовый характер;
 - обладает индивидуальной направленностью;
 - учитывает индивидуальные особенности потребителя.

ЧАСТЬ В

Максимальное количество баллов – 41 балл.

Вопрос 26 – 8 баллов; вопрос 27 – 10 баллов; вопрос 28 – 10 баллов; вопрос 29 – 9 баллов; вопрос 30 – 4 балла.

26. Установить соответствие между базовыми понятиями маркетинга и их определениями.

1. Чувство ощущаемой человеком нехватки чего-либо.	1. Рыночный потенциал.
2. Потребность, подкреплённая покупательской способностью.	2. Обмен.

3. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида.	3. Рынок.
4. Все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования и потребления.	4. Потребность.
5. Совокупность покупателей и продавцов, которые совершают операции по купле-продаже товаров определенного типа.	5. Конкуренция.
6. Предел, к которому стремится спрос по мере безграничного наращивания маркетинговых расходов в данной рыночной среде.	6. Нужда.
7. Акт (процесс) получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен.	7. Спрос.
8. Экономический процесс взаимосвязи и борьбы между фирмами, целью которого является завоевание преимуществ в сбыте своей продукции.	8. Товар.

27. Определите, к каким функциям маркетинга относятся следующие виды маркетинговой деятельности, заполнив таблицу:

№ п/п	Виды маркетинговой деятельности	Функции маркетинга
1	Анализ и прогнозирование динамики продаж	А) Аналитическая функция Б) Производственная функция В) Сбытовая функция Г) Функция управления
2	Управление системой продвижения	
3	Организация послепродажного сервиса	
4	Поддержка и развитие существующей системы сбыта	
5	Организация связей с общественностью	
6	Определение положения товара на рынке	
7	Исследование потребностей клиентов	
8	Управление качеством продукции на производстве	
9	Организация региональных торговых представительств	
10	Отслеживание и формирование ассортимента	

28. К какому виду маркетинговой среды относятся следующие субъекты и факторы (вид среды):

Субъекты и факторы	Вид среды
--------------------	-----------

1.Корпоративная культура	1 – внутренняя микросреда, 2 – внешняя микросреда, 3 – макросреда
2.Инфляция	
3.Закон о защите прав потребителей	
4.Появление молекулярного глянцеваия	
5.Спонтанный спрос	
6.Рекламное агентство	
7.Портфель заказов	
8.Правила трудового распорядка	
8.Кодекс парикмахера	
9.Клиент	
10.Официальный Интернет-сайт фирмы	

29. Какой этап жизненного цикла переживают в настоящее время перечисленные ниже товары (услуги) (с привязкой к месту вашего проживания)? Ответы оформите в таблице.

Товары:

- 1) велосипед;
- 2) прохладительный напиток «Спрайт»;
- 3) автомобили;
- 4) услуга по химической чистке ковровых изделий;
- 5) минеральная вода «Боржоми»;
- 6) услуга молекулярного глянцеваия;
- 7) электровелосипед;
- 8) электросамокат;
- 9) гироскутер.

Таблица-Товары, переживающие обозначенные стадии жизненного цикла

Этапы жизненного цикла			
Выведение на рынок	Рост	Зрелость	Спад

30. Вставьте перечисленные товары широкого потребления (автомобиль, энциклопедия, зубная паста, журналы, подержанные автомобили, зонты во время ливня, костюмы, хлеб, кипятильник, изумрудное кольцо, стиральная машина, молоко, шоколадные батончики, кухонная плита, духи «Шанель №5», автомобиль «BMW», диван, домашняя охранная система, страхование жизни, лопаты во время снежных заносов, донорская сдача крови) в таблицу, классифицируя их по категориям.

Категории потребительских товаров	Примеры
1. Товары повседневного спроса:	
– основные товары постоянного спроса	

– товары импульсной покупки	
– товары для экстренных случаев	
2. Товары предварительного выбора	
3. Товары особого спроса	
4. Товары пассивного спроса	

ЧАСТЬ С

ПИСЬМЕННАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА (ЭССЕ)

Максимальное количество баллов - 12 баллов.

Критерии оценки письменной творческой работы (эссе):

12 баллов:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6 баллов:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

3 балла:

- в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

0 - 1 балл:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

1. На какие вопросы предприниматель может получить ответ с помощью маркетинга?

2. Историк Арнольд Тойнби, критикуя практику маркетинга в Америке, сказал, что американскими потребителями манипулируют, вынуждая их приобретать товары, которые, по существу, не нужны для удовлетворения «минимально необходимых материальных требований жизни и подлинных потребностей». А какова Ваша позиция? Обоснуйте ее.

3. Чем отличается маркетинг от коммерческих усилий по сбыту?

4. Каково современное состояние и чем объясняются особенности развития маркетинга на российских предприятиях в сфере услуг красоты?

5. Чем вызвана необходимость использования в маркетинговых исследованиях широкого круга различных методических приемов?

6. Прокомментируйте утверждение: «Целевой рынок – точка приложения маркетинга».

7. Маркетинг и инновации.

4. Эталоны ответов на практические задания

ЧАСТЬ А

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ на вопрос теста – 1 балл.

Максимальное количество баллов - 25 баллов.

1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 а; 6 а; 7 г; 8 б; 9 г; 10 в; 11 б; 12 б; 13 а; 14 а; 15 б; 16 б; 17 в; 18 г; 19 б, г; 20 б; 21 а, г; 22 а; 23 б; 24 а; 25 а.

ЧАСТЬ В

26. 1-6; 2-7;3-4;4-8;5-3;6-1;7-2; 8-5.

27. 1-А; 2- Г; 3- В; 4- В; 5- Г;6- Г; 7- Г; 8- Б; 9- Г; 10- В

28. 1-1;2-3;3-3;4-2;5-2; 6-2; 7-1;8-1; 9- 2;10-1

29. Товары, переживающие обозначенные стадии жизненного цикла

Этапы жизненного цикла

Выведение на рынок	Рост	Зрелость	Спад
услуга молекулярного глянцеваания	электровелосипед	автомобили	велосипед
	электросамокат	услуга по химической чистке ковровых изделий	
	гироскутер	минеральная вода «Боржоми»	
		прохладительный напиток «Спрайт»	

30.

Категории потребительских товаров	Примеры
1. Товары повседневного спроса:	
– основные товары постоянного спроса	зубная паста, молоко, хлеб
– товары импульсной покупки	шоколадные батончики, журналы
– товары для экстренных случаев	зонты во время ливня, лопаты во время снежных заносов, кипятильник
2. Товары предварительного выбора	подержанные автомобили, костюмы, диван, кухонная плита, стиральная машина,
3. Товары особого спроса	духи «Шанель №5», автомобиль «BMW», изумрудное кольцо, автомобиль,
4. Товары пассивного спроса	страхование жизни, энциклопедия, донорская сдача крови

ЧАСТЬ С

Эссе на тему: «Маркетинг и инновации»

В настоящее время компании во всем мире стали частью развития сферы высоких технологий, при этом они занимаются улучшением инновационных продуктов, их развитием и внедрением в человеческую жизнь.

Инновационные компании должны заниматься поиском эффективных способов продвижения своих новых продуктов и услуг.

При этом становится актуальной проблема SMM-продвижении именно инновационных компаний на внешние рынки, так как продвижение таких компаний имеет свою специфику.

SMM (Social Media Marketing, маркетинг в социальных сетях) – это один из видов интернет-маркетинга, направленный на взаимодействие с потенциальными клиентами с помощью соцсетей и мессенджеров. SMM – это эффективный инструмент для развития бизнеса и увеличения узнаваемости бренда.

Почему именно SMM-продвижение эффективно в современных условиях для поиска на инновационные товары целевых покупателей?

Социальные сети на сегодняшний день – это тот канал коммуникаций, который нельзя игнорировать. Сообщество социальных сетей формирует независимое общественное мнение: ежедневно ведутся диалоги о товарах и услугах, опыте пользования ими, отзывами, которые вполне могут повлиять, как в плохом, так и в хорошем смысле, на имидж и репутацию того или иного бренда.

С другой стороны, это большая база данных, работая с которой маркетологи имеют большие возможности досконального изучения поведения аудитории и непосредственного контакта с потребителями. Все еще многие компании относятся к продвижению в социальных сетях с осторожностью, упуская отличные возможности для формирования лояльности потребителей. Современный покупатель выработал на традиционную рекламу стойкий «иммунитет», он уже ищет живые отзывы о товаре среди социальных сетей. Мнения о компаниях, брендах, товарах, оперативно распространяется по глобальной сети.

Секрет популярности такого вида маркетинга заключается в том, что происходит не просто информирование людей об определенном продукте или услуге, а создается специально нацеленное на аудиторию сообщение. Продвижение в социальных сетях позволяет точно воздействовать на целевую аудиторию, выбирать площадки, где эта аудитория в большей степени представлена, и наиболее подходящие способы коммуникации с ней, при этом в наименьшей степени затрагивая незаинтересованных в этой рекламе людей.

Основные цели SMM: узнаваемость бренда, вовлечение сообщества, распространение контента, повышение продаж, поддержка клиентов и др.

Таким образом, современное потребительское общество концентрирует свое внимание на Интернете, и поэтому рынку сейчас становится все более характерным переход в онлайн пространство. Построение маркетинговых коммуникаций для инновационных компаний в социальных сетях имеет большое значение для развития бизнеса. Это объясняется тем, что социальные сети становятся все более приоритетной площадкой для продвижения бренда и контакта с целевой аудиторией.

4.Комплект материалов.

5. Ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. рассчитывать стоимость услуг в соответствии с объемом работ ОК 01-05, ОК 10	рассчитывает стоимость услуг в соответствии с объемом работ
У 2. оперировать категориями маркетинга. ОК 01-05, ОК 10	оперирует категориями маркетинга.
Знать:	

31. основные показатели и методику расчета стоимости услуг	знает основные показатели и методику расчета стоимости услуг
32. методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом уровне	знает методологию анализа рыночной среды на микроэкономическом уровне
33. методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности	знает методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности
34. принципы, методы, цели рыночной сегментации	знает принципы, методы, цели рыночной сегментации
35. содержание формирования спроса и стимулирования сбыта.	знает содержание формирования спроса и стимулирования сбыта.
Осваиваемые ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Осваиваемые ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
Осваиваемые ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
Осваиваемые ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.
Осваиваемые ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
Осваиваемые ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Осваиваемые ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.	Разрабатывает предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 03.03 Стилистика и создание имиджа

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы МДК 03.03 Стилистика и создание имиджа.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» августа 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 03.03 Стилистика и создание имиджа обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Система стилей в парикмахерском искусстве.
З 2	Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.
З 3	Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента.
З 4	Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.
З 5	Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.
З 6	Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок.
З 7	Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.
З 8	Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.
З 9	Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.
З 10	Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.
З 11	Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.
З 12	Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.
З 13	Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Разрабатывать концепцию имиджа клиента.
У 2	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.
У 3	Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.
У 4	Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.
У 5	Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
 Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Разрабатывать концепцию имиджа клиента. ОК 1-3, 11 ПК 3.1	Разрабатывает концепцию имиджа клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
У 2 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 3, 4, 8, 10 ПК 3.1-3.2	Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного

	образа на основании заказа.
<p>У 3 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>ОК 1, 2, 6 ПК 3.3</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.</p> <p>ОК 1-3,5</p>	<p>Проводит предварительный опрос клиента и добивается получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживает позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У 5 Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p>ОК 1-3,5</p>	<p>Получает обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
Знать:	
<p>3 1 Система стилей в парикмахерском искусстве. 3 2 Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. 3 3 Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. 3 4 Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. 3 5 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. 36 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. 37 Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. 38 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии. 39 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов. 310 Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. 311 Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. 312 Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера. 313 Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве. Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. Разработка эскизов, схем, обоснование технологии. Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов. Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера. Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	З 1-13 У 1-5 ПК 3.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-3,5 ПК 3.1-3.3 У 1-5 З 1-13	6 и 7 семестры – дифференцированный зачет, 8 семестр – экзамен.
Тема 1.2. Художественные средства и способы создания имиджа клиента	З 1-13 У 1-5 ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3. Художественные средства и способы построения причесок и стрижек с учетом облика человека	З 1-13 У 1-5 ПК 3.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.4. Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере	З 1-13 У 3 ПК 3.1-3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

парикмахерского искусства	05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20			
Тема 1.5 Выполнение курсового проекта.	З 1-13 У 1-5 ПК 3.1-3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт (6 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: бумага, графитный карандаш, цветные карандаши, ластик, акварельные краски, кисти.

Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей

Тема 1.2. Художественные средства и способы создания имиджа клиента

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: У 1 Разрабатывать концепцию имиджа клиента. ОК 1-3 ПК 3.1	Разрабатывает концепцию имиджа клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.

<p>У 2 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.</p> <p>ОК 3 ПК 3.1-3.2</p>	<p>Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p> <p>Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p>
<p>У 3 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>ОК 1, 2, ПК 3.3</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.</p> <p>ОК 1-3,5</p>	<p>Проводит предварительный опрос клиента и добивается получения информативных ответов на все важные вопросы;</p> <p>поддерживает позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У 5 Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p>ОК 1-3,5</p>	<p>Получает обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой</p>

	<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
Знать:	
<p>3 1 Система стилей в парикмахерском искусстве.</p> <p>3 2 Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p> <p>3 3 Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента.</p> <p>3 4 Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p> <p>3 5 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>36 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок.</p> <p>37 Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>38 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p> <p>39 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.</p> <p>310 Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>311 Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>312 Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве.</p> <p>Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p> <p>Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента.</p> <p>Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p> <p>Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок.</p> <p>Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p> <p>Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.</p> <p>Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>

313 Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.	
--	--

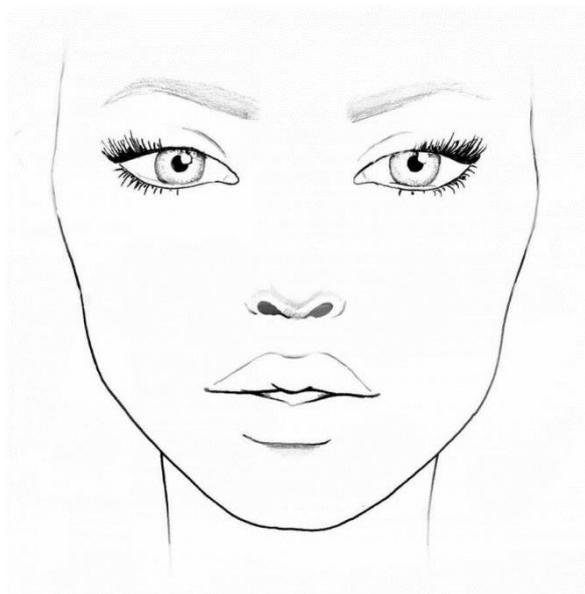
Примерный КИМ к дифференцированному зачёту

1. К какому цветотипу относится демонстратор (расписать)

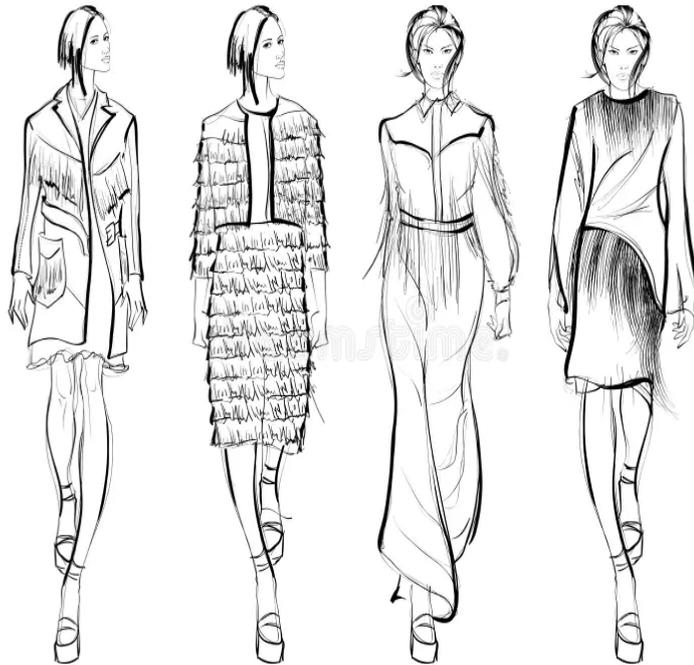


Демонстратор _____

2 Какой подойдет макияж демонстратору по его цветотипу (выполнить макияж)



3 Цветовая гамма гардероба для демонстратора по его цветотипу (разукрасить)



4. Эталоны ответов

1. К какому цветотипу относится демонстратор (расписать)



Демонстратор – цветотипа зима, девушки имеют молочно-белую, бледную или слегка оливковую кожу. Они легко загорают на солнце, тогда их кожа становится бронзово-золотистой.

От природы у «летней» девушки волосы имеют цвет от светло-русого и пепельного до темно-каштанового. На летнем солнце волосы выгорают до рыжеватого оттенка.

Глаза цветотипа «Лето» обычно серо-голубые, серые, зеленоватые и иногда орехово-карие. Краски вашей выигрышной палитры в одежде. Холодные, пастельные, дымчатые тона. Нежно-голубые, серебристые, серо-белые, жемчужные, серые, сиреневые. Оттенки джинсов от выцветшего голубого до глубокого синего, розовые тона от светлых оттенков до темно-розового с фиолетовым отливом. Вишневый, малиновый, цвет красного вина.

Какие камни в украшениях вам подойдут. Топазы London Blue, Sky Blue, Swiss Blue; жемчуг; рубин, гранат, аметист.

2 Какой подойдет макияж демонстратору по его цветотипу (выполнить макияж)



3 Цветовая гамма гардероба для демонстратора по его цветотипу (разукрасить)



Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части

5. Зачётная ведомость

2. Дифференцированный зачёт (7 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачёте: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.3. Художественные средства и способы построения причёсок и стрижек с учетом облика человека

Тема 1.4. Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Разрабатывать концепцию имиджа клиента. ОК 1-3 ПК 3.1	Разрабатывает концепцию имиджа клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 2 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 3 ПК 3.1-3.2	Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.

<p>У 3 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>ОК 1, 2, ПК 3.3</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.</p> <p>ОК 1-3,5</p>	<p>Проводит предварительный опрос клиента и добивается получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживает позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У 5 Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p>ОК 1-3,5</p>	<p>Получает обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Знать:</p>	

<p>3 1 Система стилей в парикмахерском искусстве.</p> <p>3 2 Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p> <p>3 3 Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента.</p> <p>3 4 Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, причёска, макияж.</p> <p>3 5 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>36 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причёсок.</p> <p>37 Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>38 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p> <p>39 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.</p> <p>310 Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>311 Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>312 Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>313 Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве.</p> <p>Художественная система моделирования причёсок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p> <p>Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, причёска, макияж.</p> <p>Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причёсок. Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p> <p>Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.</p> <p>Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>
--	--

Образец КИМ к дифференцированному зачёту

Часть А. Задание на установления соответствия:

1. Установите соответствие между изображениями причесок и объемными геометрическими телами



Куб

цилиндр

шар

пирамида

2. Распределите изображения по соответствующим колонкам

Тяжелые прически

Легкие прически



1



2



3



4

3. Установите соответствие между изображениями макияжа



1



2



3



4

Дневной макияж

вечерний макияж

подиумный макияж

макияж с элементами
Боди-арт

4. Установите соответствие между стилями одежды



1



2



3



4



5



6

- Оверсайз образ _____
Ретро образ _____
Деловой образ _____
Романтический образ _____
Подиумный образ _____
Вечерний образ _____

5. К какому цветотипу относится демонстратор



1

2

3

4

Зима _____

Весна _____

Лето _____

Осень _____

ЧАСТЬ Б. Задание с выбором правильного ответа.

6. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка

1. Первый закон композиции гласит: выбор компонентов композиции, формы, силуэта, деталей, а также средств воплощения прически, пропорцийподчиняются

- а) Различного декора
- б) Равновесия
- в) Назначению прически замыслу модельера
- г) Тенденции моды

2. Второй закон композиции гласит: при выполнении прически модельер обязательно продумывает размещение.....

- а) Различного декора
- б) Композиционного центра
- в) Акцентированных деталей

Часть В. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

7. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

Стиль и имидж- это:

Прическа-это:

Силуэт – это:

4. Эталоны ответов

Часть А. Задание на установления соответствия:

1. Установите соответствие между изображениями причесок и объемными геометрическими телами



Куб

цилиндр

шар

пирамида

2. Распределите изображения по соответствующим колонкам

Тяжелые прически
1,2

Легкие прически
3,4



1



2



3



4

3. Установите соответствие между изображениями макияжа



1



2



3



4

Дневной макияж
2

вечерний макияж
4

подиумный макияж
1

макияж с элементами
Боди-арт 3

4. Установите соответствие между стилями одежды



1



2



3



4



5



6

Оверсайз образ _____ 6 _____

Ретро образ _____ 5 _____

Деловой образ _____ 2 _____

Романтический образ _____ 3 _____

Подиумный образ _____ 4 _____

Вечерний образ _____ 1 _____

5. К какому цветотипу относится демонстратор



1

2

3

4

Зима _____ 3 _____

Весна _____ 1 _____

Лето _____ 4 _____

Осень _____ 2 _____

ЧАСТЬ Б. Задание с выбором правильного ответа.

6. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка

Первый закон композиции гласит: выбор компонентов композиции, формы, силуэта, деталей, а также средств воплощения прически, пропорций *равновесия* подчиняются *назначению прически*

- а) Различного декора
- б) Равновесия
- в) Назначению прически замыслу модельера
- г) Тенденции моды

7. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка

Второй закон композиции гласит: при выполнении прически модельер обязательно продумывает размещение *композиционного центра*

- а) Различного декора
- б) Композиционного центра
- в) Акцентированных деталей

8. Задание открытого типа (дать развернутый ответ):

Стиль и имидж это- придание целостности и индивидуальности создаваемому образу.

Прическа это- фигурная укладка, завивка или стрижка волос, выполненная как из натуральных, так и искусственных волос.

Силуэт это- плоскостное зрительное восприятие объемных форм причесок, четко ограниченных контурами.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Зачётная ведомость

3.Экзамен (8 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1. Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей

Тема 1.2. Художественные средства и способы создания имиджа клиента

Тема 1.3. Художественные средства и способы построения причёсок и стрижек с учетом облика человека

Тема 1.4. Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Разрабатывать концепцию имиджа клиента. ОК 1-3 ПК 3.1	Разрабатывает концепцию имиджа клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 2 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 3 ПК 3.1-3.2	Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.

	<p>Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p>
<p>У 3 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. ОК 1, 2, ПК 3.3</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. ОК 1-3,5</p>	<p>Проводит предварительный опрос клиента и добивается получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживает позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У 5 Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. ОК 1-3,5</p>	<p>Получает обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>

	<p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Система стилей в парикмахерском искусстве. 3 2 Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. 3 3 Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби теля, имиджа клиента. 3 4 Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. 3 5 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. 36 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. 37 Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. 38 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии. 39 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов. 310 Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. 311 Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. 312 Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера. 313 Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве. Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности. Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби теля, имиджа клиента. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж. Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства. Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства. Разработка эскизов, схем, обоснование технологии. Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов. Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений. Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера. Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>

Часть А. Задание на установления соответствия:

1. Установите соответствие между изображением прически, и историческим периодом



1



2



3



4

1. 20-е годы XX века
 2. 30-е годы XX века
 3. 40-е годы XX века
 4. 50-е годы XX века
2. Установите соответствие между изображением прически, и историческим периодом



1



2



3



4

1. 60-е годы XX века
2. 70-е годы XX века
3. 80-е годы XX века
4. 90-е годы XX века

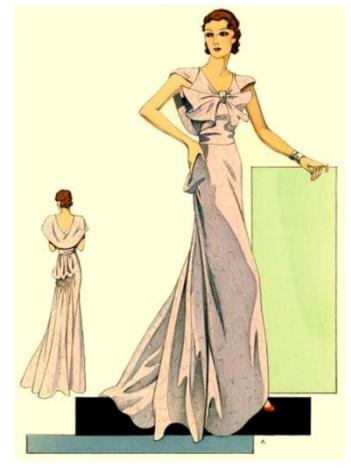
3. Выберите изображение готического стиля в одежде современной молодежи



1



2



3

4. Установите соответствие между элементами, приведенными в таблицах.

Формы лиц и их характеристики

1. Круглое лицо	А. Широкая нижняя челюсть, создающая впечатление тяжелого подбородка
2. Треугольное лицо	Б. Полные щеки, невысокий лоб, широкие скулы
3. Квадратное лицо	В. Большой и высокий лоб, вытянутая челюсть
4. Прямоугольное лицо	Г. Широкие выступающие скулы, увеличивающие его верхнюю часть и узким подбородком

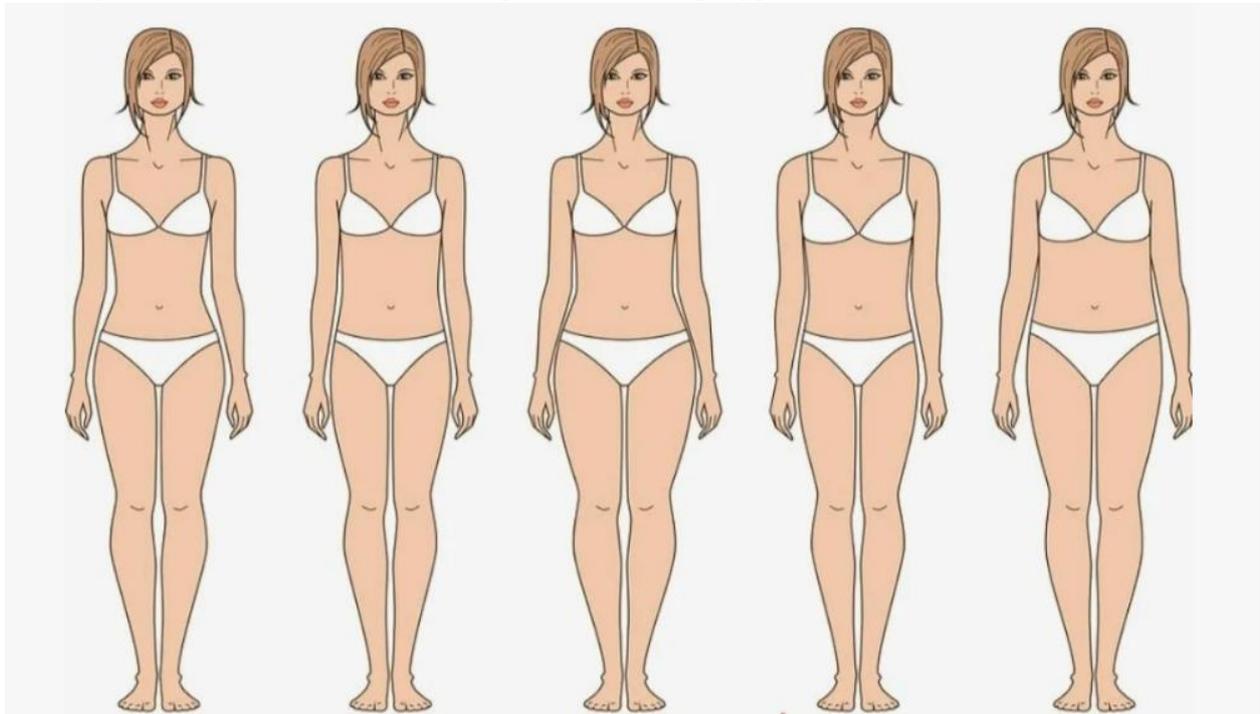
5. Напишите правильное определение, что изображено на фотографии







6. установите соответствие и определите тип фигуры



А

Б

В

Г

Д

А _____

Б _____

В _____

Г _____

Д _____

7. Определите какому цветотипу подойдет палитра оттенков

	1	 А
	2	 Б
	3	 В
	4	 Г

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

ЧАСТЬ Б. Задание с выбором правильного ответа.

Нужное подчеркнуть

1. Вставьте пропущенные слова, выбрав их из предложенного списка
Во времена стиля барокко мода на прически (сохранялась неизменной длительное время/менялась довольно быстро).

Мужчины носили (длинные распущенные волосы/короткие), один или два локона перевязывали лентами, (волосы пудрили/лицо брили), бороду носили (широкую/заостренную), волосы пышно завивали, а также носили парики завитые, пышные, с локонами.

2. Женщины стиля барокко носили высокие парики, волосы завивали и перевязывали лентами и (пудрили/прятали по платок)

Популярны были (длинные распущенные волосы/сложные высокие прически) с накладными прядями, лентами. В прическах было много украшений – (диадемы или сетка из жемчужных нитей/ленты, кружева, фрукты, цветы)

3. Выберите один правильный ответ

При моделировании гладкой поверхности волос в прическе, применяется расческа - страйпер

А) верно

Б) неверно

4. Выберите один правильный ответ

2 Установите соответствие между изображением прически, и историческим периодом



2



2



3



4

- 5. 60-е годы XX века
- 6. 70-е годы XX века
- 7. 80-е годы XX века
- 8. 90-е годы XX века

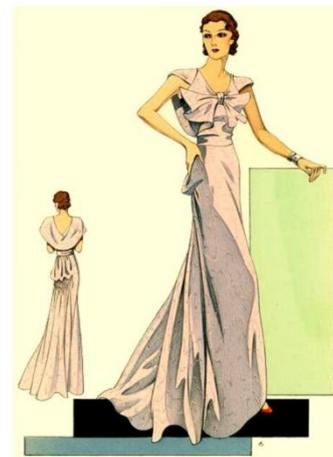
3. Выберите изображение готического стиля в одежде современной молодежи



1



2



3

Ответ: 1

4. Установите соответствие между элементами, приведенными в таблицах.

Формы лиц и их характеристики

1. Круглое лицо	А. Широкая нижняя челюсть, создающая впечатление тяжелого подбородка
2. Треугольное лицо	Б. Полные щеки, невысокий лоб, широкие скулы
3. Квадратное лицо	В. Большой и высокий лоб, вытянутая челюсть
4. Прямоугольное лицо	Г. Широкие выступающие скулы, увеличивающие его верхнюю часть и узким подбородком

1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

5. Напишите правильное определение, что изображено на фотографии



Дом мод

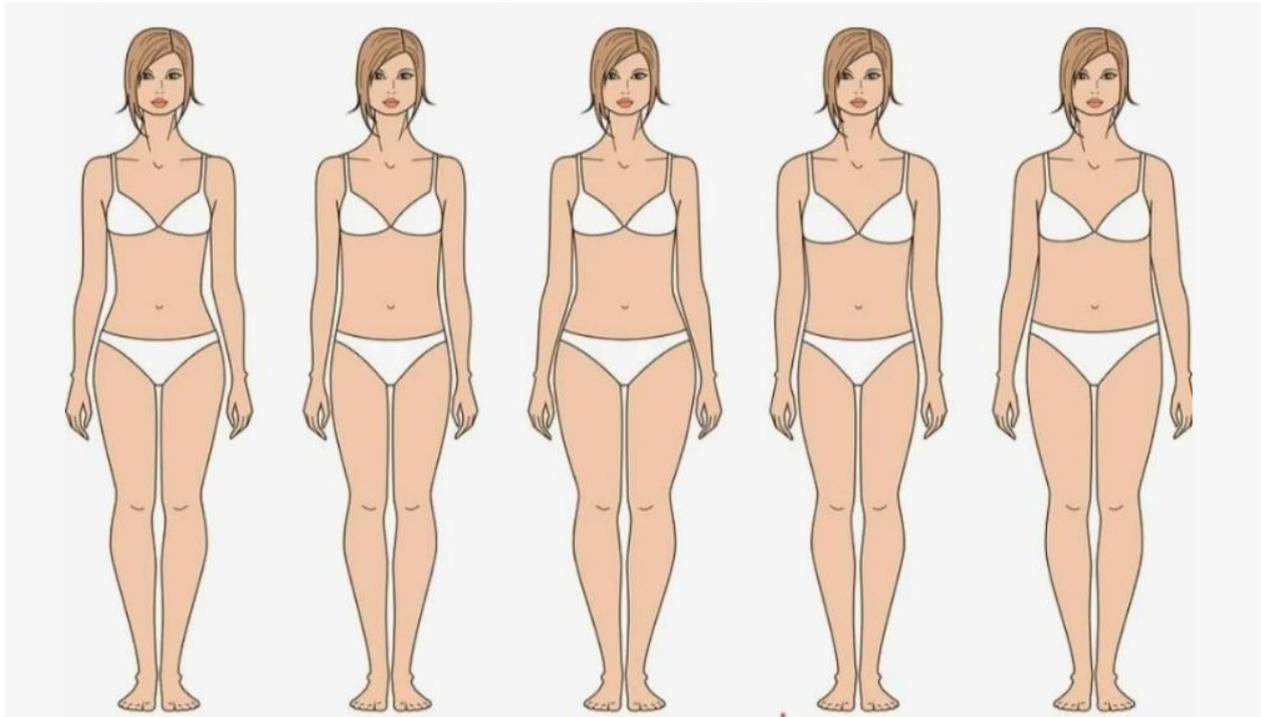


Показ мод



Журнал мод

6. установите соответствие и определите тип фигуры



А

Б

В

Г

Д

А Песочные часы

Б Треугольник

В Прямоугольник повернутый вверх

Г Прямоугольник повернутый вниз

Д Овал

7. Определите какому цветотипу подойдет палитра оттенков

 <p>1</p>		<p>ЛЕТО</p>  <p>А</p>
 <p>2</p>		<p>ВЕСНА</p>  <p>Б</p>
 <p>3</p>		<p>ЗИМА</p>  <p>В</p>

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Экзаменационная ведомость

4.Курсовой проект (8 семестр)

1. Разработка современного модного женского образа на основе причесок 80х-90х г 20 века
2. Разработка прически и имиджа под девизом «Ретро»
3. Разработка и выполнение стилизации моделей причёсок эпохи Барокко
4. Разработка и выполнение стилизации моделей причесок на примере «Иконы стиля» XX века
5. Разработка стилизации прически на основе плетения с применением канекалона и украшений.
6. Разработка и создание современного образа в стиле чикаго 1920х
7. Разработка готического стиля в прическах, одежде, полный образ
8. Разработка женской прически в единой художественной системе с макияжем для создания современного образа
9. Разработка и создание фантазийного образа на тему «Модный дом Dior»
10. Разработка полноценного образа на основе ретро стилистики 80-х годов XX века с учётом индивидуальных особенностей
11. Разработка и создание модного женского образа из коллекции подиумных и конкурных работ.
12. Разработка и выполнение стилизации причесок эпохи «Греция»
13. Разработка и выполнение стилизации причесок стиля «Футуризм»
14. Разработка и выполнение стилизации этнических причесок
15. Разработка и выполнение стилизации причесок эпохи «Малое Рококо»
16. Разработка и выполнение стилизации причесок эпохи «Итальянского возрождения»
17. Разработка и выполнение стилизации причесок эпохи «Барокко»
18. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «французское возрождение»
19. Разработка и выполнение стилизации причесок эпохи «Ампир»
20. Разработка и выполнить стилизацию причесок периода 20-х годов 20 века
21. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 30-х годов 20 века
22. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 40-х годов 20 века
23. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 70-80 г 20 века

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на
основании заказа*

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства профессионального модуля ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «3» сентября 2022 г.
Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ
 - 3.1. Контроль и оценка освоения ПМ
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Система стилей в парикмахерском искусстве.
З 2	Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.
З 3	Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента.
З 4	Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.
З 5	Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.
З 6	Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок.
З 7	Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.
З 8	Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.
З 9	Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.
З 10	Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.
З 11	Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.
З 12	Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.
З 13	Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Разрабатывать концепцию имиджа клиента.
У 2	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей.
У 3	Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства.
У 4	Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры.
У 5	Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.

ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.

ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.

ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

Промежуточной аттестации по ПМ является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа. Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Оценка запланированных результатов по ПМ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1 Разрабатывать концепцию имиджа клиента. ОК 1-3, 11 ПК 3.1</p>	<p>Разрабатывает концепцию имиджа клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>У 2 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 3, 4, 8, 10 ПК 3.1-3.2</p>	<p>Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.</p>
<p>У 3 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. ОК 1, 2, 6 ПК 3.3</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявляет гражданско-патриотическую</p>

	<p>позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. ОК 1-3,5 ПК 3.4</p>	<p>Проводит предварительный опрос клиента и добивается получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживает позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У 5 Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. ОК 1-3,5</p>	<p>Получает обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
Знать:	
<p>3 1 Система стилей в парикмахерском искусстве. 3 2 Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве. Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p>

<p>3 3 Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента.</p> <p>3 4 Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p> <p>3 5 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>36 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок.</p> <p>37 Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>38 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p> <p>39 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.</p> <p>310 Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>311 Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>312 Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>313 Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>	<p>Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p> <p>Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок.</p> <p>Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p> <p>Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.</p> <p>Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>
--	---

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ

1. Экзамен

1. Форма проведения: в форме дэмоэкзамена.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: расчески, фен, плойки, шпильки, невидимки, лак для волос.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1.3.1 Перечень тем, выносимых на экзамен:

Правовые основы стандартизации
 Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы
 Стрижка волос
 Укладка волос
 Окрашивание волос перманентными красителями.
 Окрашивание волос с осветлением
 Классическое мелирование волос
 Классическая завивка волос.

Оценка запланированных результатов по профессиональному модулю

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Разрабатывать концепцию имиджа клиента. ОК 1-3, 11 ПК 3.1	Разрабатывает концепцию имиджа клиента. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Использует знания по финансовой грамотности, планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. с
У 2 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. ОК 3, 4, 8, 10 ПК 3.1-3.2	Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Создаёт имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей. Разрабатывает концепцию художественного образа на основании заказа.

<p>У 3 Разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. ОК 1, 2, 6 ПК 3.3</p>	<p>Разрабатывает и выполняет конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения. Выполняет художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
<p>У 4 Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. ОК 1-3,5 ПК 3.4</p>	<p>Проводит предварительный опрос клиента и добивается получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживает позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>У 5 Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. ОК 1-3,5</p>	<p>Получает обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>

	учетом особенностей социального и культурного контекста.
Знать:	
<p>3 1 Система стилей в парикмахерском искусстве.</p> <p>3 2 Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p> <p>3 3 Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента.</p> <p>3 4 Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p> <p>3 5 Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>36 Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок.</p> <p>37 Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>38 Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p> <p>39 Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.</p> <p>310 Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>311 Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>312 Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>313 Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>	<p>Система стилей в парикмахерском искусстве.</p> <p>Художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности.</p> <p>Принципы индивидуальной особенности и потребности потреби тела, имиджа клиента. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж.</p> <p>Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства.</p> <p>Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок. Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства.</p> <p>Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.</p> <p>Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов.</p> <p>Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента.</p> <p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <p>Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера.</p> <p>Базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>

Образец КИМ для экзамена по модулю

Наименования модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ , ГИА/ДЭ ИА)
Модуль 1: Создание индивидуального стиля заказчика в соответствии с запросами, историческими стилями и тенденциями моды	ИА
<p>1. Подготовить рабочее место: провести дезинфекцию инструментов и расходных материалов, санитарно-гигиеническую обработку рабочих поверхностей оборудования и оснащения, накрыть рабочие поверхности одноразовым бельем, разместить необходимые инструменты, расходные материалы на рабочем месте.</p> <p>2. Продезинфицировать руки антисептиком.</p> <p>3. Провести знакомство с клиентом. Разместить клиента в кресле в комфортной позе, укрыть одноразовым бельем.</p> <p>4. Провести тестирование кожи, анализ анатомических особенностей и формы лица клиента.</p> <p>5. Определить индивидуальный стиль заказчика (цветовое предпочтение и стилевое соответствие, анализ цветовой гаммы заказчика).</p> <p>6. При выполнении художественного образа учитывать цветотип, индивидуальные особенности и пожелания клиента, актуальные тенденции моды</p>	ИА

4. Эталон ответов.

Результатом работы считается правильно выполненное задание обучающегося.

Критерии оценки ответов обучающихся

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	Баллы
1	Предоставление современных парикмахерских услуг	Организация подготовительных работ по обслуживанию заказчика Разработка концепции образа	26

		индивидуального стиля заказчика	
	итого		26,00

5.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

МДК 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства программы МДК 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пыресева Екатерина Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» августа 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке
3. Оценка освоения междисциплинарного курса
 - 3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения междисциплинарного курса МДК 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

З 1	Виды парикмахерских работ.
З 2	Технологии различных парикмахерских работ.
З 3	Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя.
З 4	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
З 5	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
З 6	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
З 7	Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.
З 8	Виды парикмахерских услуг.
З 9	Формы и методы обслуживания потребителя.
З 10	Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).
З 11	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно.
У 2	Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
У 3	Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов.
У 4	Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу.
У 5	Заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
У 6	Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов.
У 7	Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы.
У 8	Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины.

У 9	Выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов.
У 10	Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий.
У 11	Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом.

Личностные результаты с учетом особенностей учебной дисциплины:

ЛР1	- осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России
ЛР 3	- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	ЛР 9. Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый

	оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	- лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением
ЛР 12	- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л 13	- умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	- стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	- опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	- открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития
ЛР17	- инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	- выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия; выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
Л 19	- профессиональная идентичность и ответственность.
Л 20	- самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 4.1 Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.

ПК 4.2. Выполнение мытья и массажа головы различными способами.

ПК 4.3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.

ПК 4.4. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами.

ПК 4.5 Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий.

ПК 4.6 Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно. ОК 1	Выполняет все технологические процессы в целом и поэтапно. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.	Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 3 Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования	Выполняет текущую уборку рабочего места; соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводит

<p>безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов. ОК 1, 3, 8 ПК 4.1</p>	<p>дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Подбирает профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.</p>
<p>У 4 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу. ОК 1, 2, 5 ПК 4.1-4.2</p>	<p>Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.</p>
<p>У 5 Заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за</p>	<p>Заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по</p>

<p>волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. ОК 1, 2, 5 ПК 4.1-4.2</p>	<p>выполнению укладки волос в домашних условиях. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.</p>
<p>У 6 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. ОК 1, 4, 7,11</p>	<p>Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>У 7 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытьё и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы. ОК 1, 8, 10, 11 ПК 4.2</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

	<p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Выполняет мытья и массажа головы различными способами.</p>
<p>У 8 Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины. ОК 1, 2, 6, 9 ПК 4.3</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.</p>
<p>У 9 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 4.4</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет укладок волос различными инструментами и способами.</p>
<p>У 10 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени.</p> <p>ОК 1-3, 5 ПК 4.5</p>	<p>Выполняет окрашивание волос на основе базовых технологий.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий.</p>
<p>У 10 Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом.</p> <p>ОК 1-3, 5 ПК 4.6</p>	<p>Выполняет химическую (перманентную) завивку волос классическим методом.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
<p>Знать:</p>	

3 1	Виды парикмахерских работ.	Виды парикмахерских работ.
3 2	Технологии различных парикмахерских работ.	Технологии различных парикмахерских работ.
3 3	Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя.	Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя.
3 4	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
3 5	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
36	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
37	Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.	Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.
38	Виды парикмахерских услуг.	Виды парикмахерских услуг.
39	Формы и методы обслуживания потребителя.	Формы и методы обслуживания потребителя.
310	Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).	Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).
311	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения междисциплинарного курса по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1 Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	3 1-11 У 1-7 ПК 4.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ОК 1-3 ПК 4.1-4.6 У 1-11 3 1-11	3 семестр – дифференцированный

	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20			зачет, 4 семестр – экзамен.
Тема 1.2 Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	З 1-11 У 1-7 ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3 Стрижка волос	З 1-11 У 7-9 ПК 4.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10. ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.4 Укладка волос	З 1-11 У 1-4, 9 ПК 4.4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.1 Базовые технологии окрашивания волос	З 1-11 У 1-4, 10 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20			
Тема 2.2 Окрашивание волос перманентными красителями.	З 1-11 У 1-4, 10 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3 Окрашивание волос с осветлением	З 1-11 У 1-4, 10 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.4 Окрашивание волос полуперманентными красителями	З 1-11 У 1-4, 10 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.5 Окрашивание волос блондирующими красителями	З 1-11 У 1-4, 10 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20			
Тема 2.6 Классическое мелирование волос	З 1-11 У 1-4, 10 ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.1 Классическая завивка волос.	З 1-11 У 1-4, 11 ПК 4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 ЛР 1-20	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий теста.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий теста.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий теста.

Оценка «5» - выполнено 90 % заданий теста.

3. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной

теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

Рекомендации по подготовке электронной презентации.

1. Планирование презентации (выбор темы, определение цели).
2. Подготовка содержания презентации.
 - 2.1. Анализ темы презентации.
 - 2.2. Поиск и переработка источников информации.
 - 2.3. Составление плана презентации.
 - 2.4. Написание исходного текста для презентации.
 - 2.5. Разделение исходного текста на порции (слайды) – определение их последовательности, состава каждого слайда, определение устного комментария к каждому слайду.
 - 2.6. Техническая реализация презентации (использование возможностей программы Power Point для подготовки мультимедийной презентации; использование мультимедийных эффектов).
 - 2.7. Выбор дизайна презентации.
 - 2.8. Репетиция презентации (проверка синхронности устного текста и демонстрируемых слайдов; обеспечение соответствия объема презентации отведенному на нее времени, проверка соответствия презентации требованиям устного публичного выступления).

4. Проверочная работа. Критерии оценивания.

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Эссе. Критерии оценивания.

- Оценка 5 «отлично» - содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
 - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
 - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
 - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
 - фактические ошибки отсутствуют;

- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 4 «хорошо» - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное изложение текста работы;

- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;

- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

- имеются единичные фактические неточности;

- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка 3 «удовлетворительно» - в основном раскрывается тема;

- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Организация предоставления типовых парикмахерских услуг

Тема 1.2 Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы

Тема 1.3 Стрижка волос

Тема 1.4 Укладка волос

Тема 2.1 Базовые технологии окрашивания волос

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно. ОК 1	Выполняет все технологические процессы в целом и поэтапно. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.	Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 3 Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов. ОК 1, 3, ПК 4.1	Выполняет текущую уборку рабочего места; соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

	<p>деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Подбирает профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.</p>
<p>У 4 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу.</p> <p>ОК 1, 2, ПК 4.1-4.2</p>	<p>Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.</p> <p>Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.</p>
<p>У 5 Заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1, 2, ПК 4.1-4.2</p>	<p>Заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.</p> <p>Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.</p>

<p>У 6 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. ОК 1,</p>	<p>Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 7 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы. ОК 1, ПК 4.2</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Выполняет мытья и массажа головы различными способами.</p>
<p>У 8 Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины. ОК 1, 2, ПК 4.3</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выполняет классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.</p>
<p>У 9 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 4.4</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное</p>

	<p>профессиональное и личностное развитие. Выполняет укладок волос различными инструментами и способами.</p>
<p>У 10 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. ОК 1-3, ПК 4.5</p>	<p>Выполняет окрашивание волос на основе базовых технологий. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий.</p>
<p>У 10 Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом. ОК 1-3, ПК 4.6</p>	<p>Выполняет химическую (перманентную) завивку волос классическим методом. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
Знать:	
<p>3 1 Виды парикмахерских работ. 3 2 Технологии различных парикмахерских работ. 3 3 Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя. 3 4 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. 3 5 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы</p>	<p>Виды парикмахерских работ. Технологии различных парикмахерских работ. Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.</p>

<p>проверки функциональности оборудования, инструмента.</p> <p>36 Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.</p> <p>37 Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.</p> <p>38 Виды парикмахерских услуг.</p> <p>39 Формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>310 Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).</p> <p>311 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>	<p>Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.</p> <p>Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.</p> <p>Виды парикмахерских услуг.</p> <p>Формы и методы обслуживания потребителя.</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).</p> <p>Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.</p>
---	---

Примерный КИМ к дифференцированному зачёту

Задание 1. Выполнить тестовое задание.

1. Какие парикмахерские относятся к парикмахерским повышенного типа?
 - а) парикмахерская;
 - б) салон - люкс;
 - в) парикмахерская – салон.
2. К подготовительным работам относят:
 - а) массаж головы;
 - б) мытьё головы;
 - в) стрижка волос.
3. Какие проборы проходят под углом 45 градусов к горизонтальному пробору?
 - а) сагиттальные;
 - б) сегментальные;
 - в) радиальные;
 - г) радикальные
4. Использование какого вида расчесок в парикмахерских категорически запрещено?
 - а) деревянные,
 - б) костяные,
 - в) металлические.
5. Укладка феном при помощи круглой щетки носит название -
 - а) бомбаж,
 - б) брашинг,
 - в) страйпер.
6. Составные части ножниц это-
 - а) рычаг, рабочее полотно, жало, конец, обушок, ручка;
 - б) кольцо, рычаг, рабочее полотно, острое, конец, обушок;
 - в) кольцо, рычаг, рабочее полотно, жало, конец.

7. В конечном результате при стрижке волос такими ножницами можно получить либо прядь с филировкой концов волос в соответствии с рисунком насадки, либо короткую прядь с двумя удлиненными прядями с рисунком на концах пряди:

- а) прямые,
- б) филировочные,
- в) флажковые.

8. Инструменты для укладки волос:

- а) классические и видоизмененные коклюшки,
- б) бигуди, щипцы, фен;
- в) вибрационные, роторные, аккумуляторные машинки.

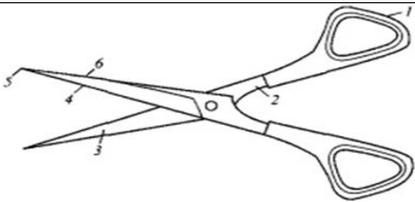
9. Пульверизатор, шейкер, таймер - это

- а) приспособления, применяемые в парикмахерской;
- б) инструменты для завивки волос

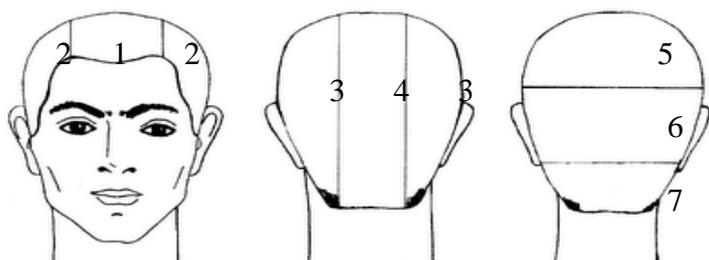
10. Как называется зона, выделяемая горизонтальным пробором от височных выемок через верхнюю затылочную зону?

- а) теменная;
- б) средняя затылочная зона;
- в) шляпная;
- г) верхняя затылочная зона

Задание 2. Заполнить таблицу.

	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>
---	---

Задание 3. Подпишите зоны волосяного покрова



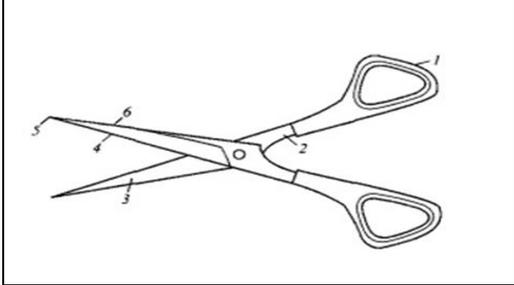
Задание 4. Назовите факторы, влияющие на стрижку волос.

4. Эталоны ответов на практические задания

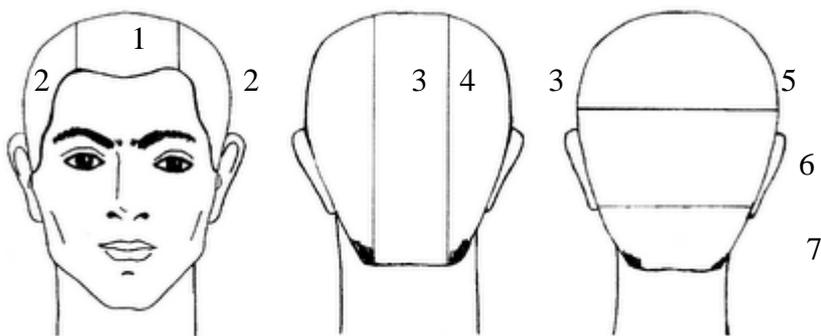
1. Ответиты на вопросы теста

1-б; 2-б; 3-в; 4- в; 5-б; 6-в; 7- в; 8-а; 9-а; 10-в.

2. Заполнить таблицу.

	1.- кольцо; 2. -рычаг; 3.- рабочая поверхность; 4.- жало; 5. -конец; 6.- полотно
---	---

3. Зоны волосяного покрова:



- 1 -теменная зона (Тз),
- 2- височные зоны (Вз);
- 3- височно-боковые зоны
- 4 – центрально-затылочная зона;
- 5- верхняя затылочная зона
- 6 – средняя затылочная зона
- 7- нижняя затылочная зона

4. Факторы, влияющие на стрижку волос: качество и состояние волос, их чистота, пористость и эластичность; направление роста волос и расположение вихров, если таковые имеются;

форма ушей, их размер и строение; форма и величина лба; строение скуловых костей; форма носа; тип бороды и подбородка; форма и расположение глаз и бровей; химические процедуры, проведенные ранее на волосах, и их последствия; возможные местные или прогрессирующие облысения; склонность волос к волнистой форме; требования моды, возраст, общий стиль и пожелания клиента.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части В +50 % заданий части С.

5. Зачётная ведомость

2.Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тестирование.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения экзамена

3.1 Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Организация предоставления типовых парикмахерских услуг

Тема 1.2 Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы

Тема 1.3 Стрижка волос

Тема 1.4 Укладка волос

Тема 2.1 Базовые технологии окрашивания волос

Тема 2.2 Окрашивание волос перманентными красителями.

Тема 2.3 Окрашивание волос с осветлением

Тема 2.4 Окрашивание волос полуперманентными красителями

Тема 2.5 Окрашивание волос блондирующими красителями

Тема 2.6 Классическое мелирование волос

Тема 3.1 Классическая завивка волос.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно. ОК 1	Выполняет все технологические процессы в целом и поэтапно. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.	Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и

	<p>заключительные работы по обслуживанию клиентов.</p> <p>Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.</p>
<p>У 3 Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов.</p> <p>ОК 1, 3, ПК 4.1</p>	<p>Выполняет текущую уборку рабочего места; соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Подбирает профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.</p>
<p>У 4 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу.</p> <p>ОК 1, 2, ПК 4.1-4.2</p>	<p>Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.</p> <p>Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.</p>
<p>У 5 Заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ОК 1, 2,</p>	<p>Заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по</p>

<p>ПК 4.1-4.2</p>	<p>выполнению укладки волос в домашних условиях. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.</p>
<p>У 6 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. ОК 1,</p>	<p>Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>
<p>У 7 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытьё и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы. ОК 1, ПК 4.2</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Выполняет мытьё и массажа головы различными способами.</p>
<p>У 8 Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины. ОК 1, 2, ПК 4.3</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Выполняет классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.</p>

<p>У 9 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 4.4</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет укладок волос различными инструментами и способами.</p>
<p>У 10 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. ОК 1-3, ПК 4.5</p>	<p>Выполняет окрашивание волос на основе базовых технологий. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий.</p>
<p>У 10 Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом. ОК 1-3, ПК 4.6</p>	<p>Выполняет химическую (перманентную) завивку волос классическим методом. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
<p>Знать:</p>	

3 1	Виды парикмахерских работ.	Виды парикмахерских работ.
3 2	Технологии различных парикмахерских работ.	Технологии различных парикмахерских работ.
3 3	Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя.	Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя.
3 4	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
3 5	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
36	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
37	Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.	Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.
38	Виды парикмахерских услуг.	Виды парикмахерских услуг.
39	Формы и методы обслуживания потребителя.	Формы и методы обслуживания потребителя.
310	Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).	Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).
311	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.

Образец КИМ к экзамену

ЧАСТЬ А. Выполнение стрижек и укладок волос.

Задание 1. Выполнить тестовое задание.

1. Аппарат для сушки волос – это

- а) стерилизатор
- б) сушуар
- в) климазон

2. Каким образом мастер определяет тип и качество волос, их состояние, направление роста

- а) в процессе беседы
- б) в процессе расчесывания
- в) в процессе мытья

3. В волосяной луковице располагаются меланоциты - клетки, в которых образуется меланин – пигмент, определяющий

- а) тип волос

- б) длину волос
 - в) цвет волос
4. Какой вариант ответа не относится к целям мытья головы
- а) гигиеническая
 - б) подготовительная
 - в) информационная
5. Ополаскиватели со сбалансированной кислотностью предназначены для:
- а) закрепления цвета волос после применения красителя
 - б) восстановления рН и удаления мыльного осадка с волос
 - в) уменьшения количества перхоти, улучшения внешнего вида волос, обеспечивая их легкое расчесывание
6. Укладка волос феном – это
- а) изменение структуры волоса на непродолжительное время, чаще всего от мытья до мытья
 - б) изменение структуры волоса на продолжительное время, минимум на три месяца
7. Для чего предназначена скелетная щетка при укладке волос феном
- а) для прокручивания концов пряди
 - б) для поднятия корней
 - в) для закрепления формы
8. Какой из нижеперечисленных вариантов не относится к основным правилам накручивания волос на бигуди
- а) прядь оттягиваем под углом 45°
 - б) ширина пряди волос не больше длины бигуди
 - в) прядь оттягиваем перпендикулярно к голове
9. На каких пальцах находятся ножницы в рабочем положении
- а) на 2- ом и 3- ем
 - б) на 1- ом и 4- ом
 - в) на 1- ом и 3- ем
 - г) на 2- ом и 4- ом
10. Определите операцию стрижки. Она является заключительной, в результате создается четкая линия, ограничивающая волосы по их естественному росту:
- а) сведение волос на нет
 - б) окантовка
 - в) градуировка
11. Каким методом выполняется простая равномерная стрижка?
- а) прядь за прядью
 - б) прядь на прядь
 - в) методом ступенчатой стрижки

Задание 2. Дополните пропущенные слова:

1. Оборудование парикмахера, необходимое для выполнения различных операций с волосами, называется.....

2.-это часть прически, имеющая плавный изгиб и ограниченная с двух сторон.....

3. В результате.....создается более плавный переход по длине волос от коротких к длинным.

Задание 3. Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Перечислите цели мытья головы и сущность каждой цели?

2. Назовите операции стрижки?

ЧАСТЬ Б. Выполнение химической завивки волос.

Задание 1. Выполнить тестовое задание.

1. Какие виды связей кератиновых волокон вы знаете?

а) цистиновые, ионные, водородные

б) гистидин, лейцин, метионин

в) аргинин, серин, пролин

2. Что происходит с дисульфидной связью при накручивании на коклюшки?

а) смещение

б) разрушение

в) растворение

3. Концентрация тиогликолевой кислоты в химическом составе составляет (%)

а) 5,5

б) 6,5

в) 7,5

4. Чтобы получить мелкий, упругий завиток, необходимо?

а) увеличить продолжительность выдержки

б) применить более концентрированный состав

в) накрутить волосы на мелкие коклюшки.

5. Химическая завивка волос – это:

а) изменение структуры волос на непродолжительное время (от мытья до мытья)

б) изменение структуры волос на продолжительное время (от 3 до 6 месяцев)

в) придание гладкости волосам с помощью специального состава

6. При выполнении классической химической завивки волосы начинают накручивать:

а) от КЛРВ у лица

б) с нижней затылочной зоны

в) с наивысшей точки головы

7. Почему волосы ФТЗ обрабатывают составом в последнюю очередь?

а) так как это самая «тёплая» зона

б) так как это самая «холодная» зона

в) так как там самые тонкие волосы

8. Какой из нижеперечисленных вариантов не относится к основным правилам накручивания волос на коклюшки

а) прядь оттягиваем под углом 45°

б) ширина пряди волос не больше длины коклюшки

в) прядь оттягиваем перпендикулярно к голове

9. Какой метод накрутки применяется для жестких, длинных волос?

а) прямой способ;

б) не прямой способ;

в) диагональный способ.

10. В какой период можно окрашивать волосы?

- а) в один день с химической завивкой;
- б) на следующий день после химической завивки;
- в) через неделю после химической завивки.

Задание 2. Дать развёрнутый ответ.

1. Перечислите основные преимущества химической завивки волос:

2. Сколько способов выполнения химической завивки существует, как они называются и в чём их особенность:

3. Какой эффект получается при выполнении прикорневой химической завивки:

Задание 3. Дополните следующее предложение:

1. Ширина пряди при накручивании
равна _____ коклюшки.

ЧАСТЬ. В. Окрашивание волос.

Задание 1. Выполнить тестовое задание:

1. В составлении номера красителя первая цифра обозначает:
 - а) глубину тона
 - б) направление цвета
2. В составлении номера красителя две одинаковые цифры обозначают:
 - а) ослабление оттенка
 - б) усиление оттенка
3. Красящая смесь готовится:
 - а) перед подготовительными работами
 - б) перед самым окрашиванием
 - в) время приготовления не имеет значения
4. Укажите, какой цвет является вторичным
 - а) синий
 - б) жёлтый
 - в) зелёный
5. Можно ли применять хну отдельно от басмы?
 - а) да

- б) нет
- в) зависит от способа приготовления
- 6. Для приготовления хны какой окислитель следует использовать:
 - а) 3%
 - б) 3% и 6%
 - в) не используем окислитель
- 7. Какой оттенок придаёт волосам басма при использовании без хны?
 - а) синий
 - б) медный
 - в) зелёный
- 8. Какой окислитель применяем при использовании красителя спецблонд?
 - а) 3% и 6%
 - б) 9% и 12%
 - в) 6% и 9%
- 9. При окрашивании волос мастер использует
 - а) неметаллические расчески
 - б) металлические расчески
- 10. Какой шампунь используют для завершения реакции осветления?
 - а) шампунь стабилизатор
 - б) шампунь глубокой очистки
 - в) шампунь для ежедневного применения

Задание 2. Дать развёрнутый ответ.

1. Обесцвечивание – это.....

2. Нежелательный зеленый оттенок при окрашивании волос можно устранить, применяя красители с оттенком.

3. Колорирование – это.....

4. Тонирование –это.....

5. Перечислите первичные цвета -.....

Задание 3. Решить колористические задачи:

17. Решите задачу:

Дано: НБ 5/0 Решение:

Дл 5/7

Получить: 5/7

18. Решите задачу:

Есть краситель 5/5 Решение:

Нужен краситель 5/55

19. Решите задачу:

НБ 6/0. Седины – 50%.

Клиент хочет окрасить волосы красителем 6/74.

Решение:

ЧАСТЬ Г. Оформление причёсок.

Задание 1. Установите соответствие:

1. Установите соответствие между названием типа причёски, проставив в ответе соответствующую букву.



- А) обратный
- Б) концентрированный
- В) ацентральный
- Г) передний

2. Установите соответствие между классификационными признаками волн причёски и название волн, проставив в ответе соответствующие буквы.

Классификационный признак волн причёски	Название волн
1. По отношению к лицу	а) прямые, косые, поперечные
2. По отношению к пробору	б) узкие, широкие, мелкие, глубокие
3. По размерам	в) выступающие, обратные

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

3. С каких древних времён пришла к нам форма стрижки «Каре»:

- а) с Древней Греции
- б) с Древнего Египта
- в) с Древнего Рима

Задание 2. Допишите определение:

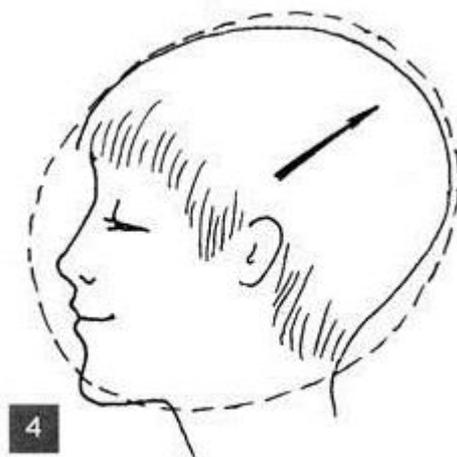
4. Дайте характеристику неактивной текстуры волос:

5. Определение: _____ стиль - причёски с локонами, завитками, волнистыми линиями. Чаще всего стрижки на длинные и полудлинные волосы.

6. Дайте характеристику технологии тамбуровка:

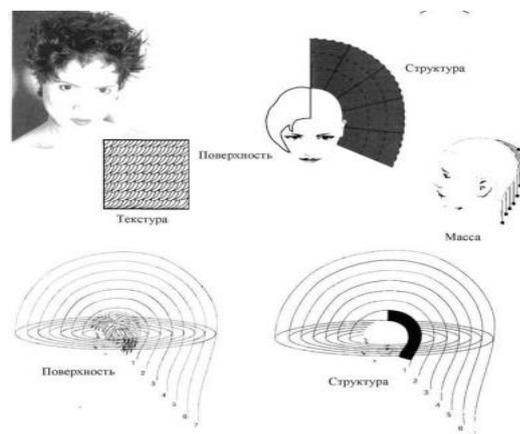
Задание 3. Установите последовательность:

7. На этом рисунке показан профиль с выступающим подбородком. Ваши действия, подведения профиля под идеал, когда лицо и причёска не выходят за замкнутую кривую прямого профиля, то есть овала.



8. Определите по рисунку форму причёски:

И опишите её:



9. Какие рекомендуют причёски клиенткам с крупными чертами лица, а какие нет:

4. Эталоны ответов

Часть А.

Задание 1.

1 – б; 2 – б; 3 – в; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – б; 8 – а; 9 – б; 10 – б; 11 – а.

1. Инструментами; 2. Волна, кронами; 3. Тушёвка

Задание 3.

1. 1- гигиеническая - удаление загрязнений с поверхности волос и кожи головы.

2- деформационная – удаление следов предыдущей укладки.

3- подготовительная - размягчение внешнего чешуйчатого слоя волос.

2. Стрижка «на пальцах»

Сведение волос «на нет»

Тушевка

Окантовка

Филировка

Часть Б.

Задание 1.

1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – б; 6 – в; 7 – а; 8 – а; 9 – а; 10 – в.

Задание 2.

1. Применяя коклюшки различного диаметра, можно получить различный завиток.

Простота выполнения работы. Можно завить волосы любой длины и практически любой структуры. Позволяет приподнять корень т.к. не применяются зажимы у основания.

Подсушивает волосы.

2. 2 способа. 1) Прямой- состав наносится на чистые волосы, а после этого их накручивают.

2) Непрямой-чистые влажные волосы сначала накручивают, а затем наносят состав для химической завивки.

3. Создание объёма у корней не затрагивая концы.

Задание 3.

1. диаметру.

Часть В.

Задание 1.

1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-а, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-б.

Задание 2.

11. Это самая высокая степень осветления, при которой полностью разрушается естественный пигмент волос. Выполняется красителями первой группы.

12. Красным.

13. Это окрашивание волос в два и более цветов.

14. Заключается в легком освежении цвета волос, придании им более глубокого оттенка цвета или какого -нибудь оттенка. При этом естественный пигмент волос не нарушается.

15. Желтый, красный, синий.

Задание 3.

16. 5/7 + 3% H₂O₂ (1:1)

17. 5/5 + 0/55 + %H₂O₂ (30 г. + 10 г. + 40 г.)

18. 6/0 + 6/74 + 6%H₂O₂ (30 г. + 30 г. + 60 г.) 45 мин.

Часть Г.

Задание 1.

1. Б; 2. В, А, Б; 3. Б;

Задание 2.

4. Она характеризуется непрерывными линиями - прямыми или волнистыми. Видим только верхний слой волос; 5. Романтический; 6. тамбуровка - непосредственное

закрепление волос на основе специальным пастижерным крючком, применяется для изготовления париков, мужских накладок.

Задание 3.

7. Профиль с выступающим подбородком требует прически с большим объемом в верхней части головы. Это может быть густая челка, уложенная на лбу в виде волны. Таким образом верхняя часть головы уравновесит выдающуюся нижнюю часть. Волосы боковой зоны нужно зачесать за уши. Следует избегать причесок с гладко зачесанными назад волосами.

8. Равномерная форма причёски.

Единообразная структура представляет одинаковые длины вокруг всей головы и создает округлую форму и активную текстуру.

Силуэт равномерной формы повторяет округлости головы. Он не создает *эффекта* массы.

9. Прическа должна состоять из свободных, полуприлегающих элементов и не быть тяжелой. Линия роста волос у лица должна быть открытой, но можно закрыть часть лба. Не рекомендуется маленькая по объему причёска, подчеркивающая крупные черты лица, но и слишком большая причёска тоже будет смотреться нехорошо.

Критерии оценки ответов

Оценка «2» - выполнено 0-54 % заданий части А.

Оценка «3» - выполнено 55 % заданий части А+ 50 % заданий части Б + 25% части В.

Оценка «4» - выполнено 75 % заданий части А + 75 % заданий части Б +50% части В.

Оценка «5» - выполнено 85 % заданий части А + 85 % заданий части Б +50 % заданий части В + 50% части Г.

5. Экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер

подготовки специалистов среднего звена специальности

для специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер.

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики: Пырысева Екатерина Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «3» сентября 2022 г.

Председатель Кобылкевич Е. Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке
3. Оценка освоения ПМ
 - 3.1. Контроль и оценка освоения ПМ
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

3 1	Виды парикмахерских работ.
3 2	Технологии различных парикмахерских работ.
3 3	Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя.
3 4	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
3 5	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
36	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
37	Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.
38	Виды парикмахерских услуг.
39	Формы и методы обслуживания потребителя.
310	Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).
311	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.

Обучающийся должен уметь:

У 1	Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно.
У 2	Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов.
У 3	Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов.
У 4	Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу.
У 5	Заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
У 6	Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов.
У 7	Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы.
У 8	Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины.
У 9	Выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи

	бигуди и зажимов.
У 10	Выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий.
У 11	Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом.

Обучающийся должен иметь практический опыт: выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами; выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; выполнение укладок волос различными инструментами и способами; выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий; выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом; консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые ПК:

ПК 4.1 Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.

ПК 4.2. Выполнение мытья и массажа головы различными способами.

ПК 4.3. Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.

ПК 4.4. Выполнение укладок волос различными инструментами и способами.

ПК 4.5. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий.

ПК 4.6. Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом.

Промежуточной аттестации по ПМ является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Предоставление типовых парикмахерских услуг. Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающегося всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Оценка запланированных результатов по ПМ

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно. ОК 1	Выполняет все технологические процессы в целом и поэтапно. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.	Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 3 Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов. ОК 1, 3, 8	Выполняет текущую уборку рабочего места; соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ПК 4.1	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Подбирает профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.
У 4 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу. ОК 1, 2, 5 ПК 4.1-4.2	Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.
У 5 Заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. ОК 1, 2, 5 ПК 4.1-4.2	Заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.
У 6 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. ОК 1, 4, 7,11	Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Работать в коллективе и команде, эффективно

	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>У 7 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы.</p> <p>ОК 1, 8, 10, 11</p> <p>ПК 4.2</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Использует знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Выполняет мытья и массажа головы различными способами.</p>
<p>У 8 Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины.</p> <p>ОК 1, 2, 6, 9</p> <p>ПК 4.3</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.</p>
<p>У 9 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для</p>

<p>применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу. ОК 1-3 ПК 4.4</p>	<p>стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет укладок волос различными инструментами и способами.</p>
<p>У 10 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени. ОК 1-3, 5 ПК 4.5</p>	<p>Выполняет окрашивание волос на основе базовых технологий. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий.</p>
<p>У 10 Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом. ОК 1-3, 5 ПК 4.6</p>	<p>Выполняет химическую (перманентную) завивку волос классическим методом. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Виды парикмахерских работ. 3 2 Технологии различных парикмахерских работ. 3 3 Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования,</p>	<p>Виды парикмахерских работ. Технологии различных парикмахерских работ. Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого</p>

инструментов; формы и методы обслуживания потребителя.	оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя.
34 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг.
35 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.	Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента.
36 Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда.
37 Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.	Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос.
38 Виды парикмахерских услуг.	Виды парикмахерских услуг.
39 Формы и методы обслуживания потребителя.	Формы и методы обслуживания потребителя.
310 Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).	Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).
311 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО ПМ

1. Экзамен

1. Форма проведения: в форме дэмоэкзамена.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 180 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, материал для проведения дифференцированного зачета.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение требований СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1.3.1 Перечень тем, выносимых на экзамен:

Тема 1.1 Организация предоставления типовых парикмахерских услуг

Тема 1.2 Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы

Тема 1.3 Стрижка волос

Тема 1.4 Укладка волос

Тема 2.1 Базовые технологии окрашивания волос

Тема 2.2 Окрашивание волос перманентными красителями.

Тема 2.3 Окрашивание волос с осветлением

Тема 2.4 Окрашивание волос полуперманентными красителями

Тема 2.5 Окрашивание волос блондирующими красителями

Тема 2.6 Классическое мелирование волос

Тема 3.1 Классическая завивка волос.

Оценка запланированных результатов по профессиональному модулю

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно. ОК 1	Выполняет все технологические процессы в целом и поэтапно. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
У 2 Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. ОК 03.	Рационально организовывает рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывает подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов. Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие.
У 3 Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов. ОК 1, 3, ПК 4.1	Выполняет текущую уборку рабочего места; соблюдает правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводит дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Подбирает профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента.

<p>У 4 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу. ОК 1, 2, ПК 4.1-4.2</p>	<p>Проводит диагностику состояния кожи головы и волос, выявляет потребности клиента; применяет нормативную и справочную литературу. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.</p>
<p>У 5 Заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. ОК 1, 2, ПК 4.1-4.2</p>	<p>Заполняет диагностическую карточку клиента; предлагает спектр имеющихся услуг клиентам; объясняет клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат, профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Подбирает профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента. Выполняет мытьё и массаж головы различными способами.</p>
<p>У 6 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. ОК 1,</p>	<p>Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учётом норм расходов. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>

<p>У 7 Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы.</p> <p>ОК 1, ПК 4.2</p>	<p>Применяет профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Выполняет мытье и массажа головы различными способами.</p>
<p>У 8 Выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины.</p> <p>ОК 1, 2, ПК 4.3</p>	<p>Выполняет современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеет современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос; соблюдает технологию выполнения стрижки в рамках норм времени.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины.</p>
<p>У 9 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применять современные средства для стайлинга; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу.</p> <p>ОК 1-3 ПК 4.4</p>	<p>Выполняет укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени; применяет современные средства для стайлинга; профессионально и доступно даёт рекомендации по домашнему уходу.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>Выполняет укладок волос различными инструментами и способами.</p>
<p>У 10 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды; соблюдать технологии выполнения</p>	<p>Выполняет окрашивание волос на основе базовых технологий.</p> <p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности,</p>

<p>всех видов окрашивания в рамках норм времени. ОК 1-3, ПК 4.5</p>	<p>применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий.</p>
<p>У 11 Выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом. ОК 1-3, ПК 4.6</p>	<p>Выполняет химическую (перманентную) завивку волос классическим методом. Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Выполняет химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.</p>
<p>Знать:</p>	
<p>3 1 Виды парикмахерских работ. 3 2 Технологии различных парикмахерских работ. 3 3 Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя. 3 4 Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. 3 5 Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента. 3 6 Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда. 3 7 Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос. 3 8 Виды парикмахерских услуг. 3 9 Формы и методы обслуживания потребителя.</p>	<p>Виды парикмахерских работ. Технологии различных парикмахерских работ. Устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя. Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента. Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда. Анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос. Виды парикмахерских услуг. Формы и методы обслуживания потребителя. Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении</p>

310 Состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги).	парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги). Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.
311 Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	

Образец КИМ для экзамена

Наименования модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Предоставление современных парикмахерских услуг	
Задание модуля: выполнить салонную женскую стрижку с укладкой. При этом необходимо учитывать следующие пункты: -вариант стрижки предоставляется в подготовительный день; -стрижка выполняется на манекене (муляже); -стрижка и укладка волос должны воплощать коммерческий образ, уместный в повседневном женском стиле; -необходимо максимально схоже воспроизвести образ заданного варианта; -авангардные стрижки и укладки не допускаются; -исходная длина волос манекена не короче 30см по всей поверхности головы; -при укладке не допускается использование цветных гелей, цветных муссов, цветных мелков, маркеров; - законченном образе не должно быть шпилек, невидимок, зажимов, булавок, резинок или любого рода украшений.	ПА

4. Эталон ответов.

Эталоном ответа считается правильно выполненное задание по всем критериям.

Критерии оценки ответов обучающихся

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерии оценивания	Баллы
1	Предоставление современных парикмахерских услуг	Выполнение современных стрижек и укладок с учетом индивидуальных особенностей клиента	26
	Итого		26,00

5.Оценочная ведомость по профессиональному модулю.

6.Сводный экзаменационный протокол на группу студентов по экзамену по профессиональному модулю.