



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
 Д.Ф. Трофимова  
«09» января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГА ПОУ «ДИТК»  
 В.Г. Матвеева  
«9» января 2025 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ


44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)  
2024-2025 учебный год

Организация–разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики:

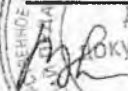
Сорокина И.Н. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

СОГЛАСОВАНО

Предприятие Хлебный Домик с/п  
Должность заказчик  
ФИО Коренькина Елена Александровна  
Подпись 

СОГЛАСОВАНО

Наименование регионального учебно-методического объединения (РУМО)

Образование, культура и спорт  
Председатель Кобылкевич Е.Ю.  
ФИО  
Подпись 

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 7 от «12 января» 2024 г.

Председатель ЦМК  Кобылкевич Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 3                               |
| 2. ФОРМА И ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....   | 4                               |
| 3. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....  | 4                               |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....   | 4                               |
| 5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ).....   | 6                               |
| 5.1. Примерная тематика дипломных работ.....  | 6                               |
| 5.2. Руководство дипломной работой/проектом.....  | 8                               |
| 5.3. Выполнение дипломной работы / проекта.....   | 8                               |
| 5.4. Этапы дипломной работы.....  | 9                               |
| 5.5 Структура, содержание и оформление ВКР.....   | 9                               |
| 5.6. Подготовка доклада.....  | 12                              |
| 5.7. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) дипломной работы.....  | 12                              |
| 5.8. Требования к государственному экзамену с применением методик Демонстрационного экзамена.....                                 | 12                              |
| 5.9. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы.....   | 13                              |
| 5.10. Оценивание дипломной работы.....  | 14                              |
| 5.11. Определение результатов защиты ВКР.....   | 15                              |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА.....  | 14                              |
| 7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.....   | 28                              |
| 8 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 38                              |
| 9 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....  | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   |                                 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа включает в себя описание вида государственной итоговой аттестации, объем времени на подготовку и проведение, сроки проведения, подготовку к защите ВКР, процедуры проведения государственного экзамена с применением Демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы, критерии оценки и рекомендуемую тематику дипломных работ.

К прохождению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основании требований законодательных и нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 01.09.2022 года №796 (п.8,6) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников краевых государственных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству профессионального образования и занятости населения Приморского края, в 2025 году» от 17 декабря 2024 года №437;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК»;
- Положения о порядке подачи и рассмотрения апелляции в период проведения государственной итоговой аттестации в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Дальнегорский индустриально-технологический колледж».

## 2. ФОРМА И ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и государственного экзамена с применением методики Демонстрационного экзамена.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности (комплексные задачи) в соответствии с комплектом оценочной документации по компетенции Дошкольное образование.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- цели и задачи ГИА;
- структура и содержание ГИА;
- условия подготовки и процедуры проведения итоговой государственной аттестации;
- требования к материально-техническому и информационному обеспечению;
- независимая оценка результатов демонстрационного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой методической комиссией, согласовывается с руководителем предприятия и утверждается директором КГА ПОУ «ДИТК».

### **3. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Подготовка к государственной итоговой аттестации определяется этапами выполнения форм и видов ГИА. На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отводится 6 недель.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ШССЗ**

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ)**

### **5.1. Примерная тематика дипломных работ**

1. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
2. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
3. Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в физическом развитии детей дошкольного возраста.
4. Развитие двигательной активности детей на прогулке.
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в старшей группе.
6. Формирование представлений старших дошкольников об организме человека и здоровом образе жизни в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.
7. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах города.
8. Формирование ценностного отношения субъектов образовательного процесса ДОО к здоровому образу жизни в условиях использования информационных технологий.
9. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
10. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.
11. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности старших дошкольников.
12. Изобразительная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
13. Самостоятельная художественная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
14. Речевые игры и упражнения как средство развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста.
15. Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
16. Использование дидактических игр в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
17. Цветные палочки Кюизенера как средство формирования представлений о составе числа у детей старшего дошкольного возраста.
18. Формирование экологической культуры старших дошкольников в процессе экспериментирования с объектами неживой природы.

19. Экологическая тропа как эффективный метод повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
20. Игра-драматизация как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
21. Влияние дидактической игры на развитие логического мышления в среднем дошкольном возрасте.
22. Дидактическая игра как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с количественными отношениями.
23. Фольклор как средство развития музыкальности дошкольников.
24. Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
25. Театрализованная игра как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
26. Трудовая деятельность как средство воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
27. Русские народные сказки как эффективное средство развития связной речи в дошкольном возрасте.
28. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности дошкольников.
29. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации экспериментальной деятельности.
30. Развитие любознательности, познавательного интереса, детей через проектную деятельность.
31. Метод детского проектирования как средство развития личностных качеств ребенка.
32. Привлечение родителей к взаимодействию с ДОО посредством использования нетрадиционных форм работы.
33. Детское портфолио как средство взаимодействия с родителями.
34. Роль физических упражнений и подвижных игр на открытом воздухе в развитии детей старшего дошкольного возраста.
35. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.
36. Развитие выразительности речи у старших дошкольников в процессе игр драматизаций.
37. Народная игра как средство эстетического воспитания дошкольников.
38. Игры с песком и водой как средство познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.
39. Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе.
40. Особенности деятельности воспитателя по развитию у старших дошкольников мелкой моторики.
41. Влияние организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста.
42. Развитие связной речи у старших дошкольников в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам.
43. Влияние различных видов занятий по обучению рассказыванию на развитие связной речи детей дошкольного возраста.

44. Развитие активной речи детей дошкольного возраста.
45. Психолого-педагогические условия организации и проведения диагностики особенностей умственного развития дошкольников.
46. Особенности организации и проведения индивидуальной работы с одарёнными детьми.
47. Родительские собрания как средство просвещения родителей о психическом развитии дошкольников.
48. Воспитание самостоятельности у младших дошкольников в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
49. Взаимодействие воспитателей и родителей в процессе формирования нравственных представлений дошкольников.
50. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в адаптационный период детей раннего возраста.
51. Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ.
52. Использование проблемного обучения в процессе проведения ОД в старшем дошкольном возрасте.
53. Моделирование как метод обучения детей старшего дошкольного возраста.
54. Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.
55. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
56. Воспитание любви к малой родине у детей старшего дошкольного возраста как фактор патриотического воспитания.
57. Воспитание читательских интересов у детей старшего дошкольного возраста.
58. Развитие зрительной памяти у старших дошкольников посредством дидактических игр.
59. Влияние дидактических материалов на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
60. Логические игры и упражнения как средство развития математических способностей у детей.

## **5.2. Руководство дипломной работой.**

Общее руководство дипломной работой осуществляется руководителем дипломной работы, который содействует выпускнику в разработке плана, определяет задание по этапам, осуществляет постоянный контроль за ходом выполнения исследования, проводит необходимое научное консультирование, корректирует работу студента по подбору необходимой литературы.

При необходимости выпускнику назначаются консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

По завершении работы руководитель представляет письменный отзыв, в котором делает заключение о готовности студента к защите дипломной работы на заседании ГЭК.

## **5.3. Выполнение дипломной работы.**

Основная цель дипломной работы заключается в том, что при её выполнении должны быть раскрыты способности выпускника применять полученные в ходе обучения теоретические и практические знания при решении конкретных задач. Практическая значимость дипломной работы определяется тем, в какой мере содержащиеся в ней



предложения и рекомендации способствуют улучшению деятельности предприятия, могут быть применены и положительно оценены его руководством.

Для достижения основной цели при написании дипломной работы должны быть конкретизированы следующие задачи:

- систематизация (закрепление и расширение полученных теоретических знаний и практических навыков);
- овладение методикой научного исследования при решении проблемных вопросов данной темы;
- самостоятельное проведение аналитических исследований на предприятии;
- выявление на основе проведенного анализа имеющихся резервов, обобщение результатов, разработка конкретных предложений и рекомендаций.

Студентам предоставляется право выбора темы дипломной работы.

Подготовке дипломной работы может предшествовать написание курсовой работы, разработка темы и материалы которой могут быть начальным этапом написания дипломной работы.

В случае необходимости может проводиться предварительная защита дипломной работы. На предварительной защите студент кратко представляет работу и отвечает на вопросы преподавателей осваиваемого профиля. Процедуру предзащиты рекомендуется проводить с заслушиванием отзыва руководителя и представлением текста дипломной работы с использованием мультимедийной презентации.

Важным условием подготовки к защите дипломной работы является качественная работа на всех этапах от выбора темы до защиты выполненной работы.

После проверки дипломной работы руководитель вместе с отзывом представляет дипломную работу заместителю директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 14 дней до защиты в одном экземпляре в сброшюрованном виде и на электронном носителе. В отзыве руководитель указывает степень соответствия содержания работы заявленной теме, а также требованиям, предъявляемым к написанию дипломной работы, степень выполнения задач исследования, дает характеристику самостоятельности проведенного исследования, отмечает положительные стороны и недостатки работы.

Рецензентами могут выступать специалисты из числа работников образовательных организаций, предприятий, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой работы. Рецензент оценивает актуальность тематики работы, степень соответствия содержания работы теме исследования, обоснованность и доказательность выводов работы и т.п. Содержание рецензии доводится до выпускника не позднее, чем за 2 дня до защиты дипломной работы.

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. В случае его отсутствия рецензия зачитывается секретарем ГЭК.

На защите могут присутствовать руководители дипломных работ, рецензенты, работодатели. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы.

#### **5.4. Этапы дипломной работы**

Процесс подготовки, выполнения и защиты дипломной работы состоит из следующих этапов:

- выбор темы и согласование её с руководителем дипломной работы;
- составление плана дипломной работы;

- подбор нормативно-правовых документов и литературы;
- сбор и обработка фактической информации по теме дипломной работы;
- написание работы;
- получение отзыва от руководителя на дипломную работу;
- получение рецензии на дипломную работу;
- подготовка доклада и презентации для защиты;
- защита работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умение студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами.

### **5.5 Структура, содержание и оформление ВКР**

ВКР должна содержать: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список использованных источников; приложение(-я).

ВКР должна иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Титульный лист является первой страницей дипломной работы и оформляется по установленной форме.

Содержание – вторая страница выпускной квалификационной работы. В элементе «СОДЕРЖАНИЕ» приводят наименования структурных элементов работы, порядковые номера и заголовки разделов, подразделов основной части работы. При наличии в работе нескольких приложений в СОДЕРЖАНИЕ включается указание только на расположение первого – ПРИЛОЖЕНИЕ А. После заголовка каждого элемента ставят отточие и приводят номер страницы работы, на которой начинается данный структурный элемент.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы, дается краткий анализ изученности проблемы, на основании которой определяется объект, предмет исследования, цель и задачи, перечисляются методы, с помощью которых оно проводилось, определяется значимость работы, обозначается структура работы.

Актуальность темы дипломной работы определяется значимостью выбранной проблемы на современном этапе развития науки. Актуальность базируется на результатах анализа степени изученности проблемы в отечественной и зарубежной литературе.

Анализ изученности проблемы заключается в перечислении основных точек зрения, подходов и методологических основ исследований различных авторов, изучавших данную проблему.

Объект исследования – явление (процесс), которое создает изучаемую проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя. Это то, на что направлено данное исследование.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель выпускной квалификационной работы – образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель ориентирует студента на конечный результат работы и может содержать определенную новизну.

Задачи дипломной работы формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования, раскрывая пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, т.к. они тесным образом связаны с формулировкой разделов (глав) и подразделов (параграфов). Рекомендуется формулировать не более 3 – 5 задач.

Значимость дипломной работы определяется тем, в какой мере содержащиеся в ней предложения и рекомендации способствуют улучшению деятельности предприятия, могут быть применены и положительно оценены его руководством.

Основная часть состоит из двух разделов, число и содержание которых определяется целью и задачами дипломной работы. Должно быть соблюдено четкое деление глав на теоретическую (теоретические основы разрабатываемой темы) и практическую/исследовательскую (описание решения конкретной профессиональной задачи, анализ, описание результатов исследования, проведенного студентом). Главы разделяются на параграфы (не менее двух) по 5-6 страниц каждый, которые в совокупности раскрывают содержание глав и всей работы.

В первой главе содержится понятие раскрываемого вопроса, содержание избранной темы. В ней студент представляет понимание проблемных вопросов различными авторами, подробно раскрывая и аргументируя свою позицию. В конце главы студент делает свой вывод о том, как им понимается данный вопрос или почему он разделяет мнение того или иного автора и не согласен с другими.

Вторая глава должна иметь полностью практико-исследовательскую направленность. Ее название может быть близко, но не тождественно формулировке темы. Это описание данных анализа с необходимыми итоговыми (обобщающими) таблицами, графиками и диаграммами, а также интерпретация этих данных. Процесс интерпретации – это наполнение смыслами числовых данных, с точки зрения теории, в контексте поставленной цели исследования.

Содержание третьей главы (аналитической) может быть направлено на анализ исследуемой

темы, анализ деятельности предприятия.

Заканчивается глава выводом (собственным мнением студента) по исследуемой проблеме.

Между главами и параграфами должна быть органичная внутренняя связь, логическая последовательность. Каждый параграф завершается обобщающим резюме, глава – выводом по ее содержанию, вся работа – выводами (теоретическими и практическим по всей работе), которые соотносятся с задачами и целью, символизируя, что задачи решены, цель достигнута.

Заключение. Написанию этого раздела придается особое значение, так как в нем представляются итоговые результаты проведенной работы. Выводы должны содержать результаты анализа данных по теоретической и практической части дипломной работы. В «Заключении» рекомендуется представить 5-6 выводов общей и конкретной формы, содержащие главные достижения автора дипломной работы.

Список использованных источников. Включает нормативные акты, источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные в работе (помещенные в ссылках). Список содержит не менее 25 наименований. При написании работы рекомендуется использовать актуальные источники со сроком издания не более пяти лет.

Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников образовательных организаций, предприятий, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ, но не являющимися руководителями или консультантами по отдельным вопросам.

Рецензия должна включать:

- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку выпускной квалификационной работы.

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за 2 дня до защиты ВКР. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

### **5.6. Подготовка доклада**

Процедура защиты дипломной работы включает доклад студента по теме дипломной работы, на который отводится до 10 минут.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломной работы, обоснование актуальности выбранной темы, основную цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту дипломной работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение. В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в дипломной работе. Использование при выступлении данных, не имеющих в дипломной работе, недопустимо. Студент должен излагать основное содержание дипломной работы свободно, отрываясь от письменного текста.

### **5.7. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) дипломной работы**

Для презентации 10-минутного доклада разрабатывается не более 13-15 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы, фамилией автора и руководителя дипломной работы;
- слайд с указанием цели и задач исследования, объект и предмет исследования;
- слайд по итоговым выводам дипломной работы.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание дипломной работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. В презентации должны быть не только текстовые слайды, но и слайды, содержащие схемы, таблицы и т.п.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы дипломной работы, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность.

### **5.8. Требования к государственному экзамену с применением демонстрационного экзамена**

Государственный экзамен с применением методики Демонстрационного экзамена проводится на площадке КГА ПОУ «ДИТК», аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена.

Непосредственно в месте проведения ДЭ проводится предварительный инструктаж студентов в день С-1.

Оценку выполнения заданий ДЭ осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет-мониторинга.

В ходе проведения ДЭ председатель и члены ГЭК присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

Для проведения государственного экзамена с применением методики демонстрационного экзамена выбирается комплект оценочной документации), размещенный в Единой системе актуальных требований к компетенциям Дошкольное образование.

Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

По согласованию с главным экспертом из комплекта оценочной документации выбираются модули, по которым и проводится государственный экзамен с применением Демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ и инвалиды) сдают государственный экзамен с применением методик демонстрационного экзамена в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **5.9. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя ВКР, письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГЭК, данных по поводу основного содержания работы, и ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты ВКР – презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентами), общий уровень подготовленности студента, демонстрируемые в ходе защиты компетенции.

Основными критериями оценки ВКР являются:

1. Степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке студентов, а также требованиям, предъявляемым к ВКР;

2. Соответствие темы ВКР специализации программы, актуальность, степень разработанности темы;

3. Качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта, в том числе:

– обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики, самостоятельный выбор и обоснование методологии исследования, валидность и репрезентативность, оригинальность использованных источников, методов работы, самостоятельность анализа материала или работы с материалами проекта, разработки модели, вариантов решения, полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме, самостоятельная и обоснованная формулировка выводов по результатам исследования, полнота решения поставленных в работе задач;

– язык и стиль ВКР;

– соблюдение требований к оформлению ВКР.

### 5.10 Оценивание дипломной работы

| 4-балльная шкала  | Критерии   |
|---|--|
| <p>Отлично<br/>(повышенный уровень)</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы.</li> <li>• Доклад на тему представленной к защите ВКР, выполнен студентом грамотно, четко и аргументировано.</li> <li>• Во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, понимание материала, дает точные определения и правильные формулировки в представленной ВКР. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт.</li> <li>• Соблюдены все правила оформления работы.</li> <li>• На дополнительные вопросы членов ГЭК студент дает полные и исчерпывающие ответы.</li> </ul> |
| <p>Хорошо<br/>(базовый уровень)</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения.</li> <li>• Доклад на тему представленной к защите ВКР выполнен студентом грамотно, четко и аргументировано.</li> <li>• Во время защиты студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</li> <li>• Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</li> <li>• Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.</li> </ul>  |
| <p>Удовлетворительно<br/>(пороговый уровень)</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.</li> <li>• Доклад на тему представленной к защите ВКР, содержит неточности в формулировке понятий, терминов. Изложение материала недостаточно связано и последовательно.</li> <li>• Во время защиты студент показывает знание и понимание основных вопросов представленной ВКР.</li> <li>• На поставленные по тематике, данной ВКР вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы.</li> <li>• Оформление работы не во всем соответствует предъявляемым требованиям.</li> <li>• Имеет удовлетворительный отзыв рецензента и руководителя ВКР.</li> </ul>   |
| <p>Неудовлетворительно<br/>(уровень не сформирован)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.</li> <li>• Доклад на тему представленной к защите ВКР содержит ошибки в формулировке понятий, терминов.</li> <li>• Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</li> <li>• Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.</li> <li>• Студент неуверенно излагает материал при защите, допускает ошибки при ответе или не отвечает на большинство дополнительных вопросов, заданных членами ГЭК при защите.</li> </ul>  |

### **5.11. Определение результатов защиты ВКР**

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Итоговая оценка, выставляемая в ходе проведения процедуры ГИА, определяется результатами демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая из двух оценок. При этом ГЭК при выставлении итоговой оценки может отдать приоритет результату демонстрационного экзамена.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

По положительным результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании государственного образца.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

Методические рекомендации по написанию и оформлению дипломной работы размещены на официальном сайте колледжа <https://itk-dg.ru>.

Методические рекомендации для подготовки и проведения государственного экзамена с применением методик Демонстрационного экзамена соответствуют комплекту оценочной документации (КОД), размещенной на официальном сайте колледжа <https://itk-dg.ru>.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена  
Результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

| Компетенции   | Форма проверки освоения компетенций  |
|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>дипломная работа и государственный экзамен с применением демонстрационного экзамена</p> |
| <p><b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b></p>   |  |
| <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>  | <p>дипломная работа и демонстрационный экзамен</p>   |
| <p>ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>  | <p>дипломная работа и демонстрационный экзамен</p>   |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>  | <p>дипломная работа и демонстрационный экзамен</p>   |



|  |   |
|--|---|
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| <b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>  |   |
| ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК.2.4. Организовывать общение детей   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения детей раннего и дошкольного возраста.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| <b>ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>   |   |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| <b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>   |   |

|  |   |
|--|---|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| <b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |   |
| ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | дипломная работа и демонстрационный экзамен |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования  | дипломная работа и демонстрационный экзамен |

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям ФГОС СПО.

| <b>Компетенции</b>  | <b>Показатели</b>  |
|---|--|
| <b>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b> |  |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.           | Знает:<br>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;<br>Умеет:<br>планировать физкультурные минутки, динамические паузы, зрительные гимнастики; |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>проводить мероприятия двигательного режима (физкультурные минутки, динамические паузы, зрительные гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p>  |
| <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>   | <p>Знает:<br/> особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br/> теоретические основы режима дня;<br/> Умеет:<br/> создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;<br/> проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p>   |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>  | <p>Знает:<br/> теоретические основы двигательной активности;<br/> основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br/> методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;<br/> Умеет:<br/> проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;<br/> использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;<br/> показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>Знает:<br/> наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br/> особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br/> основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;<br/> особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> |
| <b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                 |  |
| <p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>  | <p>Знает:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать различные вид деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p>  |
| <p>ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Знает:</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать и проводить творческие игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК.2.3. Организовывать<br/>посильный труд и<br/>самообслуживание.</p>  | <p>Знает:<br/>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br/>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br/>способы ухода за растениями и животными<br/>Умеет:<br/>организовывать различные вид трудовой деятельности дошкольников</p>  |
| <p>ПК.2.4. Организовывать общение<br/>детей</p>   | <p>Знает:<br/>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br/>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.<br/>Умеет:<br/>Организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p>  |
| <p>ПК.2.5. Организовывать<br/>продуктивную деятельность<br/>дошкольников</p>  | <p>Знать:<br/>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов<br/>Уметь:<br/>оценивать продукт детской деятельности.</p>  |
| <p>ПК.2.6. Организовывать и<br/>проводить праздники и<br/>развлечения детей раннего и<br/>дошкольного возраста.</p> | <p>Знать:<br/>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;<br/>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.<br/>Уметь:<br/>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br/>оценивать продукты детской деятельности;<br/>изготавливать поделки из различных материалов;<br/>рисовать, лепить, конструировать.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>Знать:<br/>         виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;<br/>         теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.<br/>         Уметь:<br/>         анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br/>         анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</p>   |
| <p><b>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b></p>  |   |
| <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>                 | <p>Знает:<br/>         основы организации обучения дошкольников;<br/>         особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br/>         структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br/>         Умеет:<br/>         определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br/>         формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>  | <p>Знает:<br/>         теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br/>         особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах.<br/>         Умеет:<br/>         оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;<br/>         использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях.</p>  |
| <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>  | <p>Знает:<br/>         особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br/>         приемы работы с одаренными детьми;<br/>         способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении<br/>         Умеет:<br/>         использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.  |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.</li> </ul>  |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul> |
| <b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>                              |  |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать работу с родителями;</li> <li>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье</li> </ul>  |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы планирования работы с родителями;</li> <li>задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>особенности современной семьи, ее функция;</li> <li>содержание и формы работы с семьей</li> </ul> <p>Умеет:</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>формулировать цели и задачи работы с семьей;<br/> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.</p>  |
| <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> | <p>Знает:<br/> содержание и формы работы с семьей;<br/> особенности проведения индивидуальной работы с семьей;<br/> методы и приемы оказания педагогической помощи семье.<br/> Умеет:<br/> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br/> консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> |
| <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>                                | <p>Знает:<br/> методы и приемы оказания педагогической помощи семье;<br/> методы изучения особенностей семейного воспитания;<br/> Умеет:<br/> консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br/> анализировать процесс и результаты работы с родителями.</p>   |
| <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>   | <p>Знает:<br/> должностные обязанности помощника воспитателя;<br/> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.<br/> Умеет:<br/> взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;<br/> руководить работой помощника воспитателя.</p>   |
| <p><b>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b></p>  |  |



|   |  |
|---|--|
| <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>  | <p>Знает:<br/>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;<br/>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.<br/>Умеет<br/>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;<br/>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.</p>    |
| <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>  | <p>Знает:<br/>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.<br/>Умеет:<br/>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;<br/>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p>            |
| <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Знает:<br/>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.<br/>Умеет:<br/>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br/>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.</p>  |
| <p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>   | <p>Знает:<br/>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;<br/>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.<br/>Умеет:<br/>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br/>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <p>Знает:<br/> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;<br/> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;<br/> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Умеет:<br/> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br/> оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br/> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> |
|--|---|

## 2 Оценивание выпускной квалификационной работы

| 4-балльная шкала  | Показатели   | Критерии  |
|-------------------|--|---|
| Отлично           | <p>1. Степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке студентов, а также требованиям, предъявляемым к ВКР;</p> <p>2. Соответствие темы ВКР специализации программы, актуальность, степень разработанности темы;</p> | <p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» рецензентом</p>  |
| Хорошо            | <p>3. Качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта, в том числе</p>   | <p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена рецензентом</p> |
| Удовлетворительно |  | <p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики</p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы   |
| Неудовлетворительно | ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях КГА ПОУ «ДИТК»; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Формой государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки) является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы и государственного экзамена с применением методик Демонстрационного экзамена (ДЭ).

Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена с применением методик демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, размещенного на официальном сайте колледжа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование размещены на официальном сайте КГА ПОУ «ДИТК».

### 4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Требования к оцениванию

| № п/п | Модуль задания<br>(вид деятельности, вид профессиональной деятельности) | Критерий оценивания <sup>7</sup> | Баллы |
|-------|---|----------------------------------|-------|
|-------|---|----------------------------------|-------|

|   |  |   |               |
|---|--|---|---------------|
| 1   | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста                               | <b>20,00</b>  |
|   |  | Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности | <b>6,00</b>   |
| 2   | Организация различных видов деятельности и общения детей                               | Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня                                     | <b>10,00</b>  |
|   |  | Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста   | <b>14,00</b>  |
| 3   | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации                 | Определение целей, задач и планирование работы с родителями   | <b>12,00</b>  |
|   |  | Оценивание и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними         | <b>18,00</b>  |
| <b>ИТОГО (инвариантная часть)</b>                                 |  |   | <b>80,00</b>  |
| <b>ВСЕГО (вариативная часть)<sup>8</sup></b>                      |  |   | <b>20,00</b>  |
| <b>ИТОГО<br/>(совокупность инвариантной и вариативной частей)</b> |  |   | <b>100,00</b> |

### 5 Оценивание ответа на демонстрационном экзамене

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена схема перевода баллов из стобалльной шкалы в оценки по пятибалльной шкале.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

| Оценка (5-балльная шкала)                   | «2»         | «3»          | «4»          | «5»           |
|---|-------------|--------------|--------------|---------------|
| 1   | 2           | 3            | 4            | 5             |
| <b>Оценка в баллах (100-балльная шкала)</b> | 0,00 –19,99 | 20,00 –39,99 | 40,00 –69,99 | 70,00 -100,00 |

**7 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

**7.1. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

**Перечень оборудования**

| № п/п | Наименование оборудования           | Минимальные характеристики  |
|-------|-------------------------------------|---|
| 1     | 2                                   | 3   |
| 1.    | Компьютер/Ноутбук (1 шт. на 1 чел.) | CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb / диагональ не менее 15.6"  |
| 2.    | Компьютерная мышь (1 шт. на 1 чел.) | Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2   |
| 3.    | Стол ученический (1 шт. на 1 чел.)  | Рабочее место участника<br>Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм.<br>Каркас – металлический.<br>Габаритные размеры в мм, не менее:<br>1200x500xH640/700/760      |
| 4.    | Стул (1 шт. на 1 чел.)              | Рабочее место участника<br>Сиденье и спинка фанера гнотоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком.<br>Каркас металлический.<br>Габаритные размеры в мм, не менее:<br>380x380xH(380/420/460)    |
| 5.    | Стол ученический (3 шт.)            | Столешница - ЛДСП толщиной не менее 16 мм, кромка ПВХ толщиной не менее 2 мм.<br>Каркас – металлический.<br>Габаритные размеры в мм, не менее:<br>1200x500xH640/700/760                                 |
| 6.    | Стул (4 шт.)                        | Сиденье и спинка фанера гнотоклееная не менее 8 мм с покрытием бесцветным лаком.<br>Каркас металлический.<br>Габаритные размеры в мм, не менее:<br>380x380xH(380/420/460)                               |
| 7.    | Стеллаж для пособий (1 шт.)         | Материал дерево/пластик/металл<br>Габаритные размеры в мм, не менее:<br>900*340*932   |
| 8.    | Стол детские (1 шт.)                | Столешница – ЛДСП толщиной не менее 16мм. Ножки – с системой регулировки высоты. Материал изготовления каркаса - металл.  |
| 9.    | Стулья детские (4 шт.)              | Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте.<br>Материал изготовления каркаса - металл.<br>Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 10. | Интерактивная доска/Интерактивная панель (1 шт.) | Диагональ не менее 65",<br>ультракороткофокусный проектор,<br>распознавание касаний маркера и пальцев. |
| 11. | Таймер (монитор/телевизор) (1 шт.)               | Диагональ не менее 23.6"   |
| 12. | Компьютер/Ноутбук (1 шт.)                        | CPU двухядерный / RAM 4 GB / HDD 120-240 Gb /диагональ не менее 15.6"                                  |
| 13. | Компьютерная мышь (1 шт.)                        | Тип соединения: проводная usb. Количество кнопок: 2  |
| 14. | Принтер (1 шт.)                                  | Тип печати: цветной. Максимальный формат: A4.  |
| 15. | Огнетушитель (1шт.)                              | Огнетушащий состав:<br>углекислотный.  |

## Перечень инструментов

| № п/п | Наименование инструментов  | Минимальные характеристики  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Флеш-накопитель (1 шт. на 1 чел.)  | Материал корпуса: пластик. Интерфейс: USB 2.0 Объем памяти не менее 16 Гб   |
| 2.    | Папка скоросшиватель (1 шт. на 1 чел.)   | Формат А4. Папка из мягкого пластика с верхним прозрачным листом. Снабжена скоросшивателем.   |
| 3.    | Стакан для офисных принадлежностей (1 шт. на 1 чел.)   | Одно отделение, материал пластик  |
| 4.    | Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1 шт. на 1 чел.) | Бумажный (издание 2019 г.) или электронный вариант ( <a href="https://firo.ranepa.ru/">https://firo.ranepa.ru/</a> )  |
| 5.    | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года (1 шт. на 1 чел.)   | Бумажный или электронный вариант<br>Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС.<br>В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. |
| 6.    | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет (1 шт. на 1 чел.)  | Бумажный или электронный вариант<br>Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС.<br>В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. |
| 7.    | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет (1 шт. на 1 чел.)  | Бумажный или электронный вариант<br>Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС.<br>В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. |



|     |   |   |
|-----|---|---|
| 8.  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет (1 шт. на 1 чел.) | Бумажный или электронный вариант<br>Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования (ООП ДО «От рождения до школы») и ФГОС.<br>В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. |
| 9.  | Мусорная корзина (1 шт.)  | Корзина для бумаги. Материал пластик  |
| 10. | Нож канцелярский (1 шт. на 1 чел.)  | Нож с системой блокировки лезвия, ширина лезвия не менее 9 мм. Корпус из пластика, длина корпуса не менее 10 см.  |
| 11. | Ножницы (1 шт. на 1 чел.)   | Вид лезвия: Прямое. Длина - не менее 15 см, из нержавеющей стали с заточенными лезвиями   |
| 12. | Точилка для карандашей (1 шт. на 1 чел.)                                      | Механическая, с заточенным стальным лезвием, для стандартного диаметра карандашей. Материал корпуса: пластик  |
| 13. | Доска для лепки (1 шт. на 1 чел.)   | Формат А4, Материал пластик толщиной не менее 3 мм  |
| 14. | Стакан-непроливайка (1 шт. на 1 чел.)   | Одно отделение с углублениями на крышке для размещения кисточек. Материал пластик<br>Полный объем отделения: 210 мл.  |
| 15. | Подставка под кисти   | Материал: пластик   |

### Перечень расходных материалов

| № п/п | Наименование расходных материалов              | Минимальные характеристики  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Бумага А4 (50 листов на 1 чел.)                | Плотность 80 г/м <sup>2</sup> Белизна от 150%   |
| 2.    | Ручка (1 шт. на 1 чел.)                        | Корпус: пластик<br>Цвет чернил: синий<br>Толщина линии письма: 0,5 мм ± 0,2 мм  |
| 3.    | Карандаш чернографитовый (1 шт. на 1 чел.)     | Материал корпуса – дерево/пластик. Твердость грифеля - НВ.  |
| 4.    | Ластик (1 шт. на 1 чел.)                       | Мягкий Состав: каучук   |
| 5.    | Клей-карандаш (1 шт. на 1 чел.)                | Пластиковый корпус. Тип клея: Твердый<br>Назначение: бумага, картон<br>Объем/вес, г: 35–40<br>Состав: ПВП (поливинилпирролидон) |
| 6.    | Набор цветных карандашей (1 шт. на 1 чел.)     | Набор не менее 12 цветов  |
| 7.    | Бумага цветная двухсторонняя (1 шт. на 1 чел.) | Формат А4, плотность 50 гр/м <sup>2</sup><br>16 листов, 8 цветов  |
| 8.    | Бумага цветная мелованная (1 шт. на 1 чел.)    | Формат А4, плотность 90 гр/м <sup>2</sup><br>10 листов, 20 цветов   |
| 9.    | Картон белый (1 шт. на 1 чел.)                 | Формат А4, плотностью 200 гр/м <sup>2</sup><br>8 листов   |
| 10.   | Картон цветной (1 шт. на 1 чел.)               | Формат А4, плотностью 200 гр/м <sup>2</sup>   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | чел.)  | 8 листов, 8 цветов.   |
| 11. | Бумага для рисования (3 шт. на 1 чел.)         | Формат А4, плотностью 120 г/м2  |
| 12. | Пластилин (1 шт. на 1 чел.)                    | Набор не менее 6 цветов<br>Масса / объём бруска: 20 г/мл.<br>Стек в комплекте   |
| 13. | Набор кисточек для рисования (1 шт. на 1 чел.) | Включает пять кистей: широкая плоская кисть №10 (1 шт.); универсальная плоская кисть №6 (1 шт.); тонкая кисть №2 (2 шт.); специальная веерная кисть №3 (1 шт.). |
| 14. | Краски гуашь (1 шт. на 1 чел.)                 | Набор не менее 6 цветов.<br>Объём баночки — 20 мл.  |
| 15. | Краски акварель (1 шт. на 1 чел.)              | Набор не менее 12 цветов.   |

## 7.2. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому оценочных материалов государственного экзамена с применением демонстрационного экзамена.

### Требования к застройке площадки

| № п/п | Наименование  | Технические характеристики   |
|-------|---------------|--|
| 1     | 2             | 3  |
| 1.    | Вентиляция    | Норма воздухообмена из расчета на 1 человека в час: 20 м <sup>3</sup> /ч для аудитории и учебных классов                             |
| 2.    | Полы          | Выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию. Не допускается скольжение                                      |
| 3.    | Освещение     | Уровень искусственной освещенности в учебных помещениях – не менее 300 люкс  |
| 4.    | Электричество | Электрическая сеть освещения кабинета автономная от силовой линии, включение и отключение освещения осуществляется через выключатель |
| 5.    | Водоснабжение | -  |
| 6.    | Отходы        | -  |
| 7.    | Температура   | Минимальная и максимальная температура воздуха помещения -16°С – 22°С  |

### 7.3. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно государственного экзамена с применением методик демонстрационного экзамена выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

|   |   |
|---|---|
| Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене           | 1 |
| Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника  | 3 |
| Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников | 3 |

### 7.4. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники государственного экзамена с применением методик

демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

### **Инструкция:**

#### **Техника безопасности перед началом выполнения работ**

Перед началом работы студенты должны:

1. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно- бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.
2. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе.
3. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты.
4. Ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно- бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место.
5. Подготовить инструмент и оборудование, разрешенное к самостоятельной работе.
6. Осмотреть и привести в порядок рабочее место, средства индивидуальной защиты.
7. Проверить (визуально) правильность подключения инструмента и оборудования в электросеть.
8. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

Студенту запрещается приступать к выполнению экзаменационного задания при обнаружении неисправности инструмента или оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить эксперту и до устранения неполадок к экзаменационному заданию не приступать.

#### **Техника безопасности во время выполнения работ во время выполнения работ студенты должны:**

1. Соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования.

2. Поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.
3. Рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения.
4. Выполнять экзаменационные задания только исправным инструментом.
5. При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом эксперту.
6. При выполнении экзаменационного задания на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы: повышенный шум. В таком случае студент может воспользоваться средствами индивидуальной защиты (наушниками).

### **Техника безопасности в чрезвычайных ситуациях**

1. В случае возникновения у студента плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом эксперту.
2. При поражении студента электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить Эксперту, при необходимости обратиться к врачу.
3. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь необходимо отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся Экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
4. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить Главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями Главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.
5. При обнаружении взрывоопасного или подозрительного предмета не подходите близко к нему, предупредите о возможной опасности находящихся поблизости экспертов или обслуживающий персонал.

### 7.5. Образец задания

| Номер и наименование модуля задания  | Вид аттестации/уровень ДЭ         | Продолжительность выполнения модуля задания |
|--|-----------------------------------|---|
| Модуль № 1: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ГИА ДЭ ПУ<br>(инвариантная часть) | 1 ч. 30 мин.                                |
| Модуль № 2: Организация различных видов деятельности и общения детей                               | ГИА ДЭ ПУ<br>(инвариантная часть) | 1 ч. 00 мин.                                |
| Модуль № 3: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации                 | ГИА ДЭ ПУ<br>(инвариантная часть) | 1 ч. 00 мин.                                |
| Модуль №4: Организация и проведение занятия по речевому развитию с детьми дошкольного возраста.    | ГИА ДЭ ПУ<br>(вариативная часть)  | 1ч 00 мин.                                  |

#### Модуль № 1:

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

#### Текст задания:

Разработать технологическую карту занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

**Время выполнения задания:** всего 90 минут (1 час 30 минут).

**Демонстрация задания:** не предусмотрена.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. По цели занятия по речевому развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании определить задачи и ожидаемые результаты.
2. Используя шаблон из Приложения № 1 к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту занятия.
3. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с целями и задачами.
4. Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту), указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.
5. Распечатать заполненную технологическую карту занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.
6. Положить заполненную и распечатанную технологическую карту занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш.
7. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания Модуля № 1.

**Необходимые приложения:**

Приложение № 1 – шаблон технологической карты занятия.

Приложение № 4 - использование интернет-ресурсов участниками ДЭ.



**Шаблон технологической карты занятия по речевому развитию**

**ФИО участника ДЭ:**

**Образовательные области:**

**Тема занятия:**

**Возрастная группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:** *(обучающая, развивающая и воспитательная)*

**Дополнительные задачи:** *(игровая и дидактическая).*

**Словарная работа:**

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа: Материалы и оборудование:**

| №    | Этап                                   | Продолжительность<br>Этапа (время) | Задачи этапа | Деятельность<br>педагога | Методы,<br>формы,<br>приемы | Предполагаемая<br>деятельность<br>детей | Планируемые<br>результаты |
|------|--|------------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1.   | Организационно –<br>мотивационный этап |                                    |              |                          |                             |   |                           |
| 2.   | Основной этап                          |                                    |              |                          |                             |   |                           |
| 2.1. | Этап постановки<br>проблемы            |                                    |              |                          |                             |   |                           |
| 2.2. | Этап ознакомления с<br>материалом      |                                    |              |                          |                             |   |                           |
| 2.3. | Этап практического<br>решения проблемы |                                    |              |                          |                             |   |                           |
| 3.   | Заключительный этап                    |                                    |              |                          |                             |   |                           |

**Технические требования к разработке дидактической игры должны включать в себя:**

- игровые элементы, например, игровое поле, фишки, игральная кость и т.п.; анимационные эффекты в соответствии с видом дидактической игры;
- проверка результатов; визуальный контент должен соответствовать возрасту и теме занятия;
- единый стиль оформления текстовых и графических элементов: единообразие (выбор изображения должен быть реалистичным или рисованным / мультяшным), размер (должен позволять рассмотреть объект без лишних усилий или увеличения), соразмерность (выдерживание реалистичности размера изображения относительно других объектов, например, заяц меньше медведя, но больше муравья), единство цвета (использована 3-5 основных цветов);
- звуковые элементы, созданные в виде инструкции, озвучивания персонажа должны быть: четкими, грамотными, без речевых дефектов, доступны для восприятия.

## **Модуль № 2:**

Организация различных видов деятельности и общения детей

### **Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

#### **Текст задания:**

Проведение разработанной дидактической игры на ИКТ оборудовании по речевому развитию (из Модуля №1) для детей определенной возрастной группы на заданную тему.

**Время выполнения задания:** всего 60 минут (1 час 00 минут).

- 60 минут – отведено на группу из 6 участников ДЭ для демонстрации задания;
- на одного участника из группы, составляющей 6 человек – отведено 10 минут для демонстрации задания.

#### **Демонстрация задания:**

- подготовка пространства и волонтеров с актерской задачей для проведения дидактической игры на ИКТ оборудовании по речевому развитию – 2 минуты (на одного участника ДЭ);
- демонстрация дидактической игры на ИКТ оборудовании – 8 минут (на одного участника ДЭ).

#### **Алгоритм выполнения задания:**

1. Подготовить пространство и волонтеров с актерской задачей для проведения дидактической игры на ИКТ оборудовании.
2. Продемонстрировать дидактическую игру на ИКТ оборудовании.
3. Для демонстрации задания Модуля №2 приглашаются волонтеры (2-4 волонтера).

**Необходимые приложения:** нет

### **Модуль № 3:**

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации

**Вид аттестации/уровень ДЭ:**

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

**Текст задания:**

Разработка буклета для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста на тему: «Организация двигательной деятельности детей».

**Время выполнения задания:** всего 60 минут (1 час 00 минут).

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Спланировать педагогические рекомендации для родителей.
2. Разработать буклет для родителей (в программе Publisher) на тему: «Организация двигательной деятельности детей».
3. Распечатать буклет (несколько копий).
4. Сдать экспертной группе в печатном варианте буклет для родителей детей дошкольного возраста на тему: «Организация двигательной деятельности детей».

**Необходимые приложения:**

Приложение № 4 - использование интернет-ресурсов участниками ДЭ.

### **Использование интернет-ресурсов участниками ДЭ:**

Персональные компьютеры или ноутбуки участников во время проведения ДЭ должны быть подключены к сети «Интернет» в полном режиме. Для выполнения всех модулей участник ДЭ может использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения). Технический эксперт не оказывает участнику ДЭ помощь в работе с интернет-ресурсами.

### **Материалы на рабочем столе участника ДЭ:**

На рабочем столе ПК или ноутбука участника ДЭ должна содержаться электронная папка с названием «Папка участника ДЭ». В данную папку Техническим администратором площадки под наблюдением Главного эксперта до начала демонстрационного экзамена загружаются следующие документы: шаблоны технологических карт. Для контроля работы участника ДЭ за ПК или ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OBS studio или аналог), установленное на ноутбуке или ПК участника ДЭ.

Для выполнения заданий ДЭ используются роли детей дошкольного возраста. Волонтеры, приглашенные организаторами ДЭ на площадку, осуществляют роли детей дошкольного возраста.

**Модуль №4: «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

### **Вид аттестации/уровень ДЭ: ГИА ДЭ ПУ (вариативная часть)**

Описание задания Демонстрация умения организовывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию с подгруппой детей в соответствии с заданной темой (тему занятия необходимо взять из инвариантной части Модуля №1)

Лимит времени на представление задания: 10 минут

Алгоритм работы:

1. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач занятия по речевому развитию.
2. Использовать ИКТ оборудования в основной части занятия.
3. Продумать и подготовить необходимые материалы в соответствии с содержанием занятия.

4. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения занятия по речевому развитию.
5. Реализовать с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) содержание, указанное в технологической карте занятия по речевому развитию.
6. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.

**Необходимые приложения:** нет

## **8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

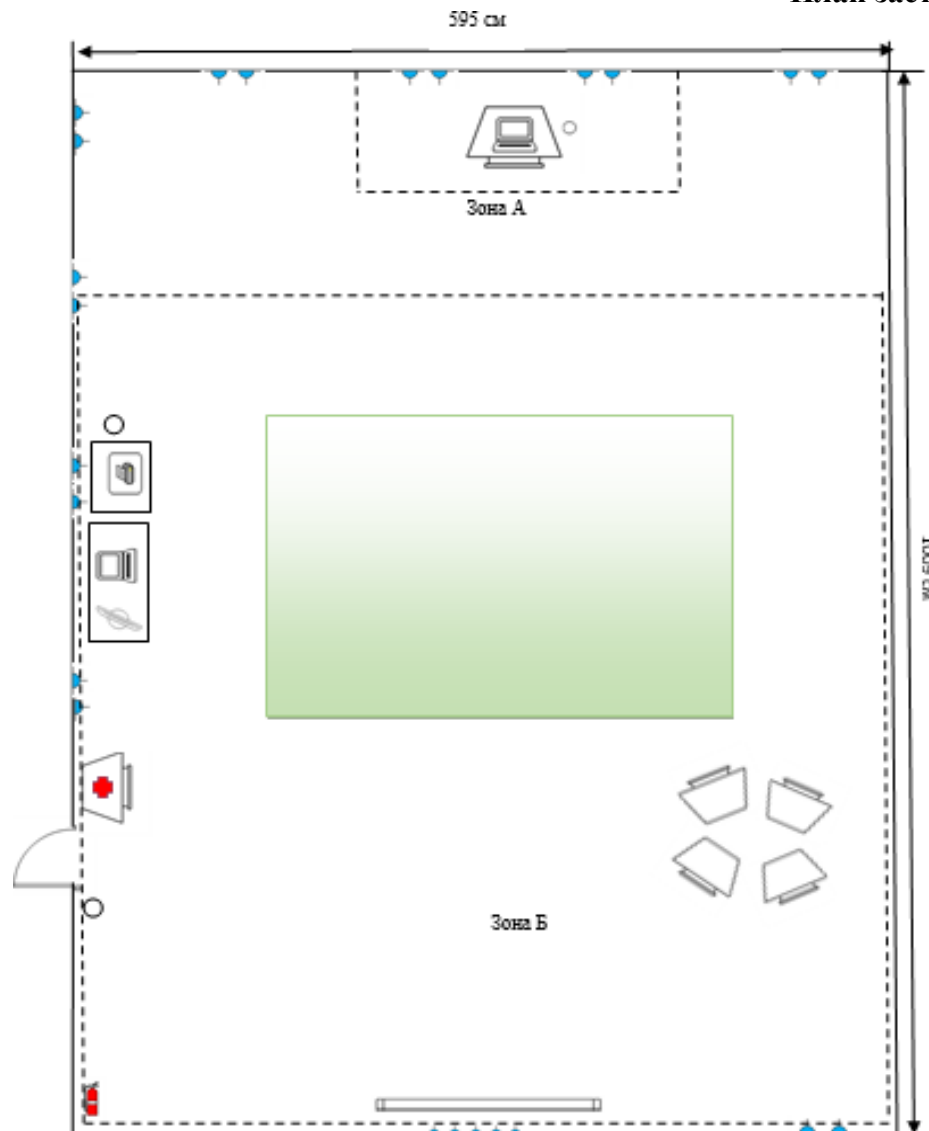
Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников в соответствии с Приказом об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года № 800 и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в КГА ПОУ «ДИТК».






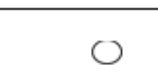






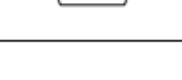

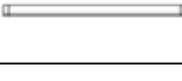
В центрах проведения государственного экзамена с применением методик Демонстрационного экзамена должна быть организована доступная среда. При подготовке и проведении государственного экзамена с применением методик демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»).

## **9. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и несогласии с ее результатами. Порядок подачи и рассмотрения апелляции осуществляется в соответствии с Приказом об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 года № 800 и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО КГА ПОУ «ДИТК».

### План застройки площадки



|   |                         |   |                        |
|---|-------------------------|---|------------------------|
|    | Стена (h=1м)            |    | Таймер                 |
|    | Дверь                   |    | Розетка 220В           |
|    | Стул                    |    | Мусорная корзина       |
|    | Стол                    |    | Детский стол со стулом |
|    | Стол                    |    | Принтер                |
|  | Рабочее место участника |  | Огнетушитель           |
|  | Интерактивная доска     |  | Ковровое покрытие      |
|  | Аптечка                 |   |                        |