

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР

Д.Ф. Трофимова

«26» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

В.Г. Матвеева

«29» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

44.02.02 Преподавание в начальных классах
2025-2026 учебный год

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчики:

Шульга Н.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

Чиркова А.В. – преподаватель дисциплин профессионального цикла

СОГЛАСОВАНО

Предприятие МОБУ СОШ №21 г. Дальнегорск

Должность директор

ФИО Ильина Ирина Викторовна

Подпись Ильина

СОГЛАСОВАНО

РУМО «Образование, физическая культура и спорт»

Председатель Выборнова Лариса Александровна

(ФИО)

Подпись Выборнова

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 4 от «11» декабря 2025 г.

Председатель ЦМК Кобылкевич Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА	8
К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК	8
ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГИА.....	13
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ	15
Приложения.....	17-47

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 № 1353;

- Приказом министерства профессионального образования и занятости населения Приморского края от 16.12.2025 № 455 «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников краевых государственных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных министерству профессионального образования и занятости населения Приморского края, в 2026 году»;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования КГА ПОУ «ДИТК»;

- Положением о порядке подачи и рассмотрения апелляции в период проведения государственной итоговой аттестации в краевом государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Дальнегорский индустриально-технологический колледж».

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах присваивается квалификация: учитель начальных классов

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Программа государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании цикловой методической комиссией, согласовывается с представителем предприятия, с региональным учебно-методическим объединением «Образование, физическая культура и спорт», заместителем директора по учебно-производственной работе и утверждается директором КГА ПОУ «ДИТК».

Список используемых сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДЭ – демонстрационный экзамен

ДЭ БУ – демонстрационный экзамен базового уровня

ДЭ ПУ – демонстрационный экзамен профильного уровня

КОД – комплект оценочной документации

ОК – общая компетенция

ОМ – единый оценочный материал

ПА – промежуточная аттестация

ПК – профессиональная компетенция

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа ГИА является обязательной для всех обучающихся, завершающих освоение образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также для администрации, преподавателей и членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), участвующих в проведении ГИА.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
ВД.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
ВД.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся
ВД.03 Классное руководство	ПМ.03 Классное руководство
ВД.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
ВД.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ВД.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ВД.03 Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ВД.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать

	<p>учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
--	---

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоения компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ФГОС СПО от 27.10.2014 № 1353.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сдают ГИА в форме государственного экзамена с применением методики демонстрационного экзамена профильного уровня с вариативной частью и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Тематика выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО. Тематика выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) представлена в Приложении 1.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности (комплексные задачи) в соответствии с комплектом оценочной документации (КОД 44.02.02-1-П-2026). Комплект оценочной документации на демонстрационный экзамен 2026 году представлен в Приложении 2.

Подготовка к государственной итоговой аттестации определяется этапами выполнения форм и видов ГИА. На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации отводится 6 недель

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и полностью выполнившие учебный план по основной профессиональной образовательной программе.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект)

Общее руководство выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), который содействует выпускнику в разработке плана, определяет задание по этапам, осуществляет постоянный контроль за ходом выполнения исследования, проводит необходимое научное консультирование, корректирует работу студента по подбору необходимой литературы. По завершении работы руководитель представляет письменный отзыв, в котором делает заключение о готовности студента к защите дипломной работы на заседании ГЭК.

В случае необходимости может проводиться предварительная защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). На предварительной защите студент кратко представляет работу и отвечает на вопросы преподавателей осваиваемого профиля. Процедуру предзащиты рекомендуется проводить с заслушиванием отзыва руководителя и представлением текста выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) с использованием мультимедийной презентации.

После проверки выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) руководитель вместе с отзывом представляет дипломную работу заместителю директора по учебно-производственной работе не позднее, чем за 14 дней до защиты в одном экземпляре в сброшюрованном виде и на электронном носителе. В отзыве руководитель указывает степень соответствия содержания работы заявленной теме, а также требованиям.

Рецензентами могут выступать специалисты из числа работников образовательных организаций, хорошо владеющие вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Рецензент оценивает актуальность, степень соответствия содержания выпускной квалификационной работы

(дипломная работа, дипломный проект), обоснованность и доказательность выводов и т.п. Содержание рецензии доводится до выпускника не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту отводится до 20 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. В случае его отсутствия рецензия зачитывается секретарем ГЭК. На защите могут присутствовать руководители выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), рецензенты, работодатели. Все присутствующие могут задавать вопросы по содержанию работы.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня с вариативной частью проводится на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), из размещенных на официальном сайте ФГБОУ ДПО ИРПО.

Комплект оценочной документации (КОД 44.02.02-1-П-2026) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), письменных рецензиях и выступлениях рецензентов, замечаниях председателя и членов ГЭК, данных по поводу основного содержания работы, и ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) – презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентами), общий Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) уровень подготовленности студента, демонстрируемые в ходе защиты компетенции представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка	Критерии
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы; - содержание как целой работы, так и ее частей связано с темой работы; - доклад на тему представленной к выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) выполнен студентом грамотно, четко и аргументировано; - во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, понимание материала, дает точные определения и правильные формулировки в представленной выпускной квалификационной работе (дипломная работа, дипломный проект), при этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт; - соблюдены все правила оформления работы; - на дополнительные вопросы членов ГЭК студент дает полные и исчерпывающие ответы
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения; - доклад на тему представленной к защите выпускной квалификационной работе (дипломная работа, дипломный проект) выполнен студентом грамотно, четко и аргументировано; - во время защиты студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;

Оценка	Критерии
	<ul style="list-style-type: none"> - есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок; - автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы; - доклад на тему представленной к защите выпускной квалификационной работе (дипломная работа, дипломный проект), содержит неточности в формулировке понятий, терминов. Изложение материала недостаточно связано и последовательно; - во время защиты студент показывает знание и понимание основных вопросов представленной выпускной квалификационной работе (дипломная работа, дипломный проект); - на поставленные по тематике, данной выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) вопросы даны неполные, слабо аргументированные ответы; - оформление работы не во всем соответствует предъявляемым требованиям; - имеет удовлетворительный отзыв рецензента и руководителя выпускной квалификационной работе (дипломная работа, дипломный проект).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и тема работы плохо согласуются между собой; - доклад на тему представленной к защите выпускной квалификационной работе (дипломная работа, дипломный проект) содержит ошибки в формулировке понятий, терминов; - много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок; - автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг; - студент неуверенно излагает материал при защите, допускает ошибки при ответе или не отвечает на большинство дополнительных вопросов, заданных членами ГЭК при защите

Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена для выпускников применять следующую шкалу перевода, представленную в таблице 4.

Таблица 4

Оценка	2 (неудовлетвори тельно)	3 (удовлетвори тельно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99%	50,00-64,99%	65,00-89,99%	90,00-100%

ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГИА

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа. Апелляция о нарушении Положения подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления с участием не менее двух третей ее состава. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении Положения апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Положения не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Положения подтвердились и повлияли на результат ГИА. В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения ГИА, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения ГИА (при наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения

подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей инвалидов и инвалидов:

- а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- г) для лиц с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме; д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Тематика***выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект)***

1. Инновационные технологии в обучении младших школьников
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
3. Проектная деятельность как средство развития творческого потенциала младших школьников.
4. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе начальной школы.
5. Дифференцированный подход в обучении математике младших школьников.
6. Эмоциональный интеллект младших школьников: особенности формирования.
7. Адаптация первоклассников к школьному обучению.
8. Профилактика школьной тревожности у младших школьников.
9. Развитие познавательной активности учащихся начальных классов.
10. Формирование межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Система оценки достижений, обучающихся в начальной школе.
12. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начальной школы.
13. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.
14. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
15. Взаимодействие педагога с родителями младших школьников.
16. Формирование нравственных ценностей у младших школьников.
17. Развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов.
18. Экологическое воспитание в начальной школе.
19. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников.
20. Формирование самостоятельности у учащихся начальной школы.
21. Профессиональное выгорание педагога начальной школы: профилактика и преодоление.
22. Педагогическое мастерство учителя начальных классов.
23. Методическая компетентность современного учителя начальных классов.
24. Педагогическое общение в начальной школе: особенности и технологии.
25. Профессиональная рефлексия в деятельности учителя начальных классов.
26. Критериальное оценивание как средство формирования адекватной самооценки младших школьников на уроках.
27. Использование интерактивных дидактических игр на уроках как средство повышения учебной мотивации младших школьников.
28. Формирование учебной мотивации у младших школьников посредством дидактических игр на уроках русского языка.
29. Технология работы в группах как средство развития универсальных учебных коммуникативных действий на уроках в начальной школе.
30. Использование творческих домашних заданий как средство развития универсальных учебных познавательных действий у младших школьников.
31. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения у детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства и во внеурочной деятельности.
32. Внеурочный курс как средство профилактики буллинга у младших школьников.

33. Акция как средство развития положительной мотивации к систематическому чтению у младших школьников.
34. Коллективное творческое дело как средство сплочения коллектива младших школьников в условиях внеурочной деятельности.
35. Реализация деятельностного подхода в обучении младших школьников.
36. Особенности использования электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе.
37. Коммуникативные технологии в обучении младших школьников.
38. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами художественной литературы.
39. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
40. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.
41. Нестандартные и занимательные задания по математике как средство развития математического мышления у младших школьников.
42. Инновационные технологии организации тестового контроля при изучении величин в начальной школе.
43. Использование тестов в начальных классах как формы контроля знаний по математике.
44. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств интерактивной демонстрации в начальной школе в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
45. Эффективность использования видеотрансляций природных объектов в процессе подготовки домашних заданий учащимися начальных классов при изучении предмета «Окружающий мир».
46. Продуктивная деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования у младших школьников познавательных УУД.
47. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.
48. Взаимодействие семьи и школы в процессе физического воспитания младших школьников.
49. Игры и развлечения на воздухе как средство повышения умственной работоспособности и укрепления здоровья детей младшего школьного возраста.
50. Обучение выразительному чтению учащихся в процессе изучения поэтических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.
51. Проектирование как метод активизации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
52. Формирование цифровой компетентности младших школьников в процессе учебной деятельности.
53. Развитие исследовательских навыков младших школьников средствами внеурочной деятельности.
54. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по математике.
55. Занятия кружка изобразительного искусства как фактор развития образного мышления младших школьников.

56. Развитие творческих способностей младших школьников посредством театрализации во внеурочной деятельности.

57. Внеурочная работа по русскому языку как способ формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

58. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики.

59. Активизация внимания обучающихся начальных классов в процессе организации внеурочной деятельности.

60. Формирование самостоятельности младших школьников средствами внеурочной деятельности.

61. Развитие речи учащихся начальной школы на предметных кружках.

62. Организация проектной деятельности учащихся через внеурочную работу по окружающему миру в начальной школе.

63. Использование творческих заданий во внеурочной деятельности формирования креативного мышления младших школьников.

64. Методы формирования читательского интереса у младших школьников средствами внеурочной деятельности.

65. Деловые игры в начальной школе, как часть формирования социального опыта в рамках внеурочной деятельности.

66. Театральная студия как форма организации внеурочной деятельности.

67. Формировании классного коллектива через КТД.

68. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.

69. Внеурочная воспитательная работа как средство развития учебно- познавательной мотивации младших школьников.

70. Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.

71. Арт-терапия как средство коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.

72. Работа классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками.

73. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабо успевающих школьников.

74. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.

75. Использование интерактивных технологий в процессе обучения как условие

76. повышения познавательной активности младших школьников.

77. Система педагогического контроля как средство повышения качества обучения в начальной школе.

78. Формирование у учеников начальной школы потребности в поисковой деятельности в процессе обучения.

79. Эффективность использования игрового и соревновательного методов обучения в начальной школе.

80. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.

81. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий как фактор реализации ФГОС НОО.

82. Педагогические условия по улучшению освоения учебного материала учениками в начальной школе.

83. Формирование ценностных ориентаций у учеников начальных классов.

84. Системно-деятельностный подход как основа воспитания и формирования качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

85. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.

Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1353
Уровень демонстрационного экзамена:	профильный с вариативной частью
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.02-1-П-2026

Комплекс требований для проведения ДЭ

КОД ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные общеобразовательными учреждениями Дальнегорского муниципального округа., заинтересованных в подготовке кадров соответствующей квалификации. КОД ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть и вариативную часть.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях смоделированных производственных процессов.

2. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

3. КГА ПОУ «ДИТК» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ является площадка в КГА ПОУ «ДИТК» по адресу г. Дальнегорск, проспект 50 лет Октября, д. 18.

6. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. КГА ПОУ «ДИТК» знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. КГА ПОУ «ДИТК» обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

14. Для выполнения заданий данного комплекта оценочной документации предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров). Волонтеры набираются из числа студентов, обучающихся в колледже в количестве 6 человек на каждый день ДЭ.

15. Продолжительность ДЭ – 05 часов 00 минут.

Требования к содержанию КОД.

Единое базовое ядро содержания КОД (таблица 1) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ.

Таблица 1

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК: Определять цели и задачи, планировать уроки	Практический опыт: определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования
		Умение: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам
	ПК: Проводить уроки	Практический опыт: проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
		Умение: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с

		учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, взаимоотношения с обучающимися
		Умение: каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи
	ПК: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки
	ОК: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умение: использовать технические средства обучения в образовательном процессе

Содержательная структура КОД представлена в таблице 2.

Таблица 2

Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	№ Модуля
Инвариантная часть КОД			
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК: Определять цели и задачи, планировать уроки	Практический опыт: определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования	1
		Умение: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
	ПК: Проводить уроки	Практический опыт: проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	
		Умение: использовать различные средства, методы и формы организации учебной	

		<p>деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, взаимоотношения с обучающимися</p> <p>Умение: каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи</p>	
	ПК: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение: оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки	
	ОК: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Умение: использовать технические средства обучения в образовательном процессе	
Классное руководство	ПК: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	2
		Умение: составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими)	
	ПК: Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Умение: вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими)	
		<p>Умение: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий</p> <p>Умение: анализировать процесс и результаты работы с родителями</p>	

	ОК: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение: использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	ПК: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Практический опыт: определения целей и задач, планирования проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	3
		Умение: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	
	ПК: Проводить внеурочные занятия	Умение: использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
		Умение: подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	
		Умение: использовать различные методы и приемы обучения	
Вариативная часть КОД			
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение: осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	4
		Умение: интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся	

	ОК. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение: разрабатывать и оформлять документацию с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи	
	ОК. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	
Перечень модулей			
№ Модуля	Наименование выполняемой задачи		
Модуль 1	Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов		
Модуль 2	Подготовка интерактива для родителей		
Модуль 3	Разработка виртуальной экскурсии по внеурочной деятельности		
Модуль 4	Разработка уровневых диагностических заданий		

Требования к оцениванию.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
Инвариантная часть			
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Определение целей и задач, планирование уроков	6,00
		Проведение уроков	12,00
		Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения	4,00
		Использование информационно коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	3,00
2	Классное руководство	Определение целей и задач, планирование работы с родителями	7,00
		Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	14,00
		Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	4,00
3	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий	12,00
		Проведение внеурочных занятий	13,00
ВСЕГО (инвариантная часть)			75,00
Вариативная часть			
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения.	8,00
		Интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся	8,00
		Разработка и оформление документации с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи	6,00
		Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам	3,00
ВСЕГО (вариативная часть)			25,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

**Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов,
средств обучения и воспитания**

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в таблице 4.

Таблица 4

1. Зоны площадки					
Наименование зоны площадки			Код зоны площадки		
Рабочее место участника			А		
Общая зона			Б		
Рабочее место экспертов / Главного эксперта			В		
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ					
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования					
1	Ноутбук	Lenovo V15-III (15.6", i5-1035G1, DDR4 8Gb, SSD 256Gb, HDMI, Wi-Fi+BT, Cam, no OS, 82C500FURU)	На 1 раб. место	5	шт.
2	Мышь компьютерная	Проводная, интерфейс подключения USB, тип: проводная. Количество кнопок: 2. Колесо прокрутки: есть	На 1 раб. место	5	шт.
3	Стол ученический	Крышка деревянная/прямоугольная 1200x500	На 1 раб. место	5	шт.
4	Стул	Обычный с фиксированной спинкой сиденья 1200-900	На 1 раб. место	5	шт.
5	Наушники	SEMJ591 Проводные/закрытого типа.5 Гц	На 1 раб. место	5	шт.
Перечень инструментов					
1	Флеш накопитель	USB-флеш-накопитель, объем не менее 8	На 1 раб. место	5	шт.
2	Программное обеспечение	Пакет офисных программ, браузер, программы, позволяющие разрабатывать интерактивные задания:Note3 (программное обеспечение для	На 1 раб. место	5	шт.

		интерактивных панелей), SMART Notebook (программа для интерактивной доски), MyT est 10.2 (программа для создания тестов)			
3	Федеральный государственный стандарт начального общего образования, Федеральные рабочие программы начального общего образования по учебным предметам: математика, окружающий мир, русский язык	электронный вариант	На 1 раб. место	5	шт.
4	Комплект учебников для 1 -4 классов	Электронные учебники для 1-4 классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», УМК «Школа России»	На 1 раб. место	5	шт.
Перечень расходных материалов					
1	Папка-конверт	Формат А4. Способ фиксации: кнопка / молния	На 1 раб. место	5	шт.
2	Ручка	Вид: шариковая. Цвет пасты: синий	На 1 раб. место	5	шт.
3	Карандаш простой	ТМ/ деревянный 12см	На 1 раб. место	5	шт.
4	Резинка (ластик)	Термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черными графитными карандашами и шариковыми ручками	На 1 раб. место	5	шт.
5	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для печати на принтере	На 1 раб. место	5	шт.

6	Линейка	ученическая деревянная 15см	На 1 раб. место	5	шт.
7	Влажные салфетки	В упаковке не менее 25 шт	На 1 раб. место	5	шт.
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности					
1	Корзина для мусора	10 л пластик черная или серая	На 1 раб. место	5	шт.
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ					
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования					
1	Интерактивная доска в сборе	Interwrite 65DB-TL (65" 20 касаний, Биометрия, Android 9.0 4GB RAM, 32GB ROM)	На всю площадку	1	шт.
2	Таймер (монитор или телевизор или ноутбук)	Телевизор Philips 32" 32PHS5505/60 (1366x768, DVB-T2+DVB-C+DVB-S+DVB-S2, HDMI, Черный)	На всю площадку	1	шт.
3	Принтер или МФУ	Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M7200FD (A4, лазерный, монохромный, ч/б 33 стр/мин, 1200x1200, Duplex, ADF, USB)	На всю площадку	1	шт.
4	Персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура)/ноутбук к МФУ или принтеру	Ноутбук Lenovo 15,6" IdeaPad L3 15ITL6 Pentium 7505/4096/SSD	На всю площадку	1	шт.
5	Стол для МФУ или принтера	ученический деревянный 1200x600	На всю площадку	1	шт.
6	Стул	ученический деревянный 900	На всю площадку	1	шт.
7	Магнитно-маркерная доска	доска - магнитно-маркерная 1400x600	На всю площадку	1	шт.
8	Парта / стол и стул в комплекте для волонтеров	стол ученический деревянный 1200x500, стул ученический деревянный 900	На всю площадку	3/6	шт.

9	Документ-камера	Интерфейс подключения USB, мин. Разрешение 800х600	На всю площадку	1	шт.
Перечень инструментов					
1	Магниты для магнитно-маркерной доски	круглые, пластиковые в упаковке 10 шт.	На всю площадку	2	упак.
2	Маркеры для магнитно-маркерной доски	на водной основе не менее 4 шт	На всю площадку	2	упак.
3	Степлер	стандартный канцелярский № 10	На всю площадку	2	упак.
4	Цветные карандаши	Деревянные для детского творчества, в упаковке не менее 10 шт	На всю площадку	6	упак.
5	Фломастеры	Тонкие для детского творчества, в упаковке не менее 10 шт	На всю площадку	6	упак.
6	Линейка	Деревянная ученическая 20см	На всю площадку	6	упак.
7	Ножницы детские безопасные	Стандартные для детского творчества	На всю площадку	6	упак.
8	Сетевой фильтр 220В	Сетевой фильтр Pilot S/5 розеток с заземлением 1	На всю площадку	1	упак.
9	Точилка для карандашей	Стандартная ученическая пластиковая	На всю площадку	6	упак.
Перечень расходных материалов					
1	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для принтера. В пачке – не менее 500 листов	На всю площадку	4	упак.
2	Скобы для степлера	Стандартные канцелярские № 10, в упаковке не менее 500 шт	На всю площадку	2	пач.
3	Ручка	Вид: шариковая цвет пасты: синий	На всю площадку	15	шт.
4	Простой карандаш	Деревянный ученический ТМ	На всю площадку	12	шт.
5	Бумага цветная	Стандартная для детского творчества глянцевая 250Х380	На всю площадку	6	уп.
6	Картон белый	Стандартный 250х380	На всю площадку	4	уп.

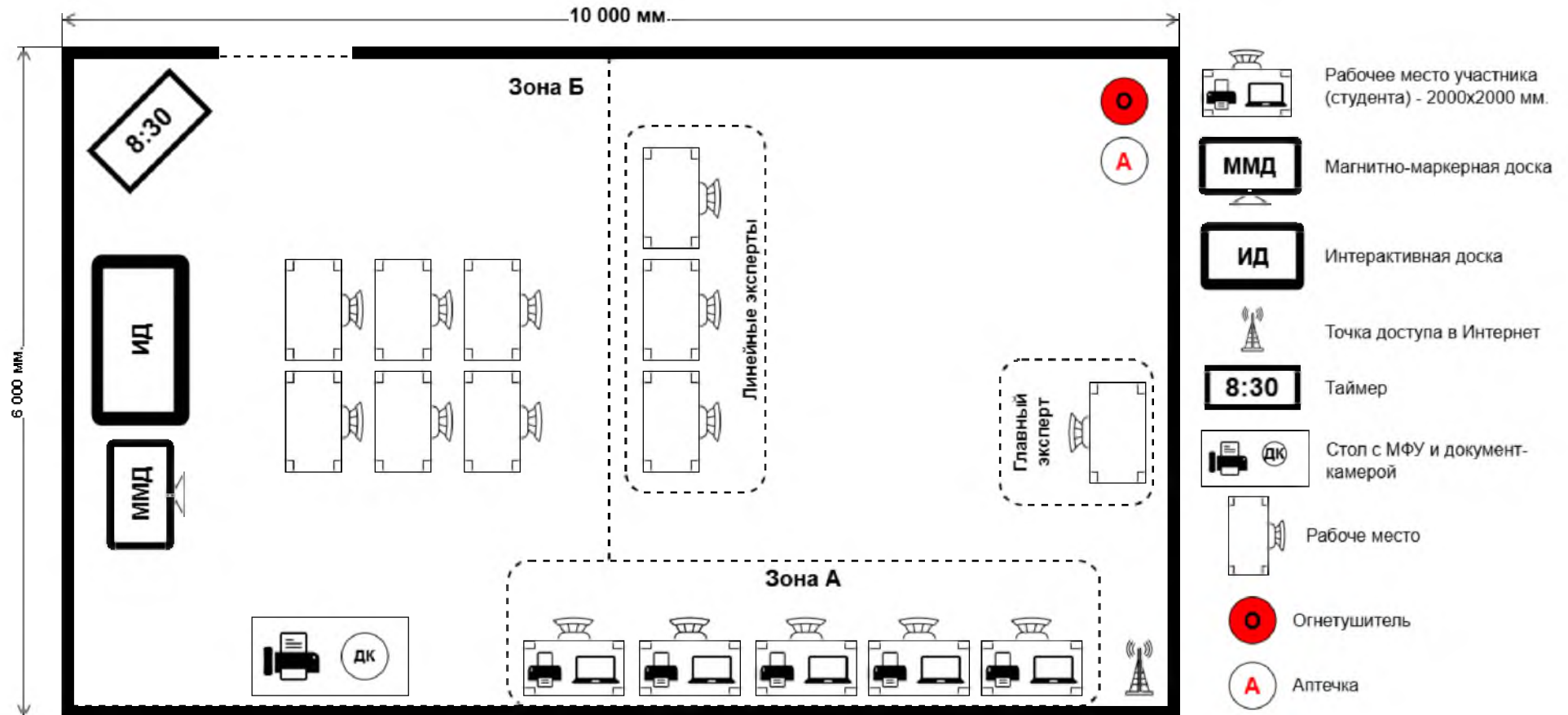
7	Клей-карандаш	Для детского творчества	На всю площадку	6	шт.
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности					
1	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Минздрава РФ от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим применением медицинских изделий»	На всю площадку	1	шт.
2	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794 - ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	На всю площадку	1	шт.
...					
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ					
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Количество	Единица измерения	
Перечень оборудования					
1	Компьютер в сборе/ноутбук	Ноутбук Lenovo 15,6" IdeaPad L3 15ITL6 Pentium 7505/4096/SSD	1	шт.	
2	Стол	ученический деревянный 600x500x700 мм	1	шт.	
3	Стул	пластиковый с фиксированной спинкой 700	1	шт.	
4	Принтер или МФУ	Тип печати: цветная. Максимальный формат: A4, кабель USB	1	шт.	
5	Мышь компьютерная	Тип соединения: проводная USB. Количество кнопок: 3. Колесо прокрутки: Есть	1	шт.	
Перечень инструментов					
1	Программное	Пакет офисных программ,	1	шт.	

55

	обеспечение	браузер			
Перечень расходных материалов					
1	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для принтера	1	уп.	
2	Файл-вкладыш	ФорматА4, с перфорацией, в упаковке не менее 50 шт	1	шт	
3	Ручка	Вид: шариковая цвет пасты: синий	1	шт.	
4	Карандаш простой	Деревянный ученический ТМ	1	шт.	
5	Ластик	Термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками	1	шт.	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности					
1	не требуется				
5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы					
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество	Единица измерения
Перечень оборудования					
1	Стол	ученический деревянный 600х500х700 мм	на 1 эксперта	3	шт.
2	Стул	пластиковый с фиксированной спинкой 700	на 1 эксперта	3	шт.
Перечень инструментов					
1	не требуется				
Перечень расходных материалов					
1	Бумага	Формат А4, белая, подходящая для принтера, впачке – 500 листов	На всех экспертов	1	уп.
2	Ручка	Вид: шариковая цвет пасты:синий	на 1 эксперта	3	шт.
3	Карандаш простой	Деревянный ученический ТМ	на 1 эксперта	3	шт.
4	Ластик	Термопластичная резина, предназначена для удаления с бумаги надписей, сделанных черно-графитными карандашами и шариковыми ручками	на 1 эксперта	3	шт.
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки					
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики			

1	Площадь зоны:	не менее 2 кв.м. на 1 (одного участника)
2	Освещение:	на рабочих столах – 300-500 люкс.
3	Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)
4	Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)
5	Покрывтие пола:	линолеум: обеспечивает безопасное перемещение, не имеет выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию

3.1 План застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная часть)



Требования к составу экспертных групп

Количество экспертов ДЭ ПУ представлено в таблице 5.

Таблица 5

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Минимальное количество экспертов (без учета ГЭ)	Количество экспертов (без учета ГЭ)
5	3	3

Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.

Настоящая инструкция разработана на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда и технике безопасности; имеющие необходимые навыки по эксплуатации образовательного оборудования; не имеющие противопоказаний к выполнению экзаменационных заданий на компьютере по состоянию здоровья.

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

Перед началом работы все участники ДЭ должны ознакомиться с местами выполнения задания и имеющимся на площадке проходам к пожарным (эвакуационным) выходам, местами расположения санитарно- бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, а также иными общими требованиями пребывания на площадке.

Перед началом выполнения задания участники должны проверить исправность оборудования и инструментов: исправность работы мыши и клавиатуры, исправность цветопередачи монитора, отсутствие розеток и/или иных проводов в зоне досягаемости, скорость работы при полной загрузке компьютера/ноутбука, следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты, проверить наличие на рабочем столе канцелярских принадлежностей. Участнику запрещается приступать к выполнению задания демонстрационного экзамена при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить Главному эксперту и до устранения неполадок к заданию не приступать.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

При выполнении заданий демонстрационного экзамена с использованием оргтехники в случае возникновения опасных или иных нестандартных ситуаций (поломка техники, пропал интернет, произошло «зависание» компьютера, застряли листы в принтере и т.д.), участник должен обратиться к Техническому эксперту. Приступать к дальнейшему выполнению задания возможно только после полного устранения неисправностей Техническим экспертом и с разрешения Главного эксперта.

Во время работы необходимо аккуратно обращаться с оборудованием и инструментами, быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников, поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте.

Запрещается располагать рядом с компьютером/ноутбуком жидкости, а также работать с мокрыми руками.

Необходимо следить, чтобы изображение на экранах видеомониторов было стабильным, ясным и предельно четким, не иметь мерцаний символов и фона, на экранах не должно быть бликов и отражений светильников, окон и окружающих предметов.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы необходимо сообщить об этом главному эксперту.

При поражении участника электрическим током нужно немедленно отключить электросеть, оказать первую помощь (самопомощь) пострадавшему, сообщить главному эксперту, при необходимости обратиться к врачу.

При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его. Приложить усилия для исключения состояния страха и паники.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

После окончания работ необходимо: отключить электрические приборы, оборудование и устройства от источника питания; привести в порядок рабочее место, проверить рабочие места участников

Организационные требования:

1. Технический эксперт вносит необходимые дополнения в инструкцию по технике безопасности и охране труда (далее – Инструкция) с учетом особенностей ЦПДЭ. Дополнения необходимо оформить не позднее подготовительного дня перед началом экзамена. Инструкция должна включать следующие аспекты: - специфические операции и виды работ, выполняемые на конкретном оборудовании, с указанием его марок; - - - особенности расположения эвакуационных выходов; расположение санитарных комнат; иные важные моменты, которые не были включены в базовую инструкцию КОД.
2. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.
3. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Образец задания

Модуль 1. Подготовка и проведение фрагмента урока по одному из учебных предметов

Задание.

Подготовка и проведение фрагмента урока (открытие новых знаний) для начальных классов по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Контингент: волонтеры (6 человек).

1. Подготовка фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (1 час 10 минут):

1. Определить цель, задачи урока, планируемые результаты.
2. Спланировать содержательную часть фрагмента урока.
3. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Подготовить для использования дидактические/наглядные материалы, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.
5. Основные элементы фрагмента урока занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 1).

Разработка полной технологической карты урока заданием не предусмотрена и экспертам не предоставляется.

6. При подготовке фрагмента урока, возможно использовать ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам, УМК «Школа России» по учебным предметам НОО.

II. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока (3 минуты).
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров (15 минут).
3. При проведении фрагмента урока продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, использование интерактивных заданий и/или упражнений, обеспечение мотивации обучающихся и оценивания их деятельности.
4. Убрать рабочее место (2 минуты).

Необходимые приложения:

Приложение 1

Шаблон для заполнения «Подготовка фрагмента урока»

Ф.И.О. участника	
Учебный предмет	
Класс	
Тема урока	
Цель урока	
Задачи урока:	Дидактические:
	Развивающие:
	Воспитательные:
Планируемые результаты:	Предметные:
	Метапредметные:
	Личностные:
Формы работы на уроке	
Используемые средства обучения	

Модуль 2. Подготовка интерактива для родителей

Задание.

Подготовка интерактива для родителей с учетом проблемной ситуации.

Проблемная ситуация: описание конкретной ситуации зависит от варианта задания.

Порядок выполнения задания:

1. Проанализировать проблемную ситуацию.
2. Определить тему, цель и задачи интерактивного взаимодействия.
3. Осуществить подбор формы интерактива с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
4. Определить содержание, формы взаимодействия, а также методы и приемы проведения интерактива.
5. Основные элементы интерактива занести в шаблон, который в распечатанном виде предоставляется экспертам (Приложение 2).
6. Подготовить конспект (ход проведения) интерактива для родителей.
7. При подготовке интерактива используется предоставленный контент (материалы для разработки интерактива).

8. Представить экспертам таблицу с основными элементами и ход проведения интерактива для родителей в печатном виде.

Необходимые приложения:

Приложение 2

Шаблон для заполнения «Подготовка интерактива для родителей»

Ф.И.О. участника	
Тема	
Целевая аудитория	
Задачи	
Формы взаимодействия	
Методы и приемы взаимодействия	
Форма оформления результатов интерактивного взаимодействия	
Ход интерактива	
1. Вводная часть (мотивация, постановка проблемы, актуальность для участников, целеполагание)	
2. Основная часть (организация интерактивного взаимодействия, использование различных форм, методов и приемов)	
3. Заключительная часть (подведение итогов, результат (продукт) интерактива, рефлексия)	

Инструкции для ТЭ: Для выполнения задания Модуля 2 необходимо собрать контент в соответствии темой и проблемной ситуацией, которые раскрываются в вариантах заданий.

В контент необходимо включить: иллюстрации, видеотрегменты, аудиозаписи по теме интерактива; текстовую информацию (цитаты, статьи, очерки, описания, интересные факты и т.п.); другие необходимые материалы в соответствии с вариантом задания.

Контент собирается после получения вариантов заданий.

Модуль 3. Разработка виртуальной экскурсии по внеурочной деятельности
Задание.

Разработка виртуальной экскурсии по одному из направлений внеурочной деятельности учащихся начальных классов.

Порядок выполнения задания:

1. Определить тематику и цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии и найти информацию о них.
3. Выстроить логическую последовательность просмотра объектов (маршрут) экскурсии. Разместить форму маршрута на втором слайде презентации.
4. Подготовить задания для проверки знаний обучающихся и проведения итога экскурсии. Предусмотреть задание на организацию общения учащихся (парная и/или групповая форма).
5. Разместить объекты и информацию на слайдах презентации, продумав интерактивность презентации с использованием анимации, гиперссылок, интерактивных заданий, а также аудио- и видео-файлов.
6. Подготовить и разместить на последнем слайде информационные источники.

7. Презентацию с экскурсией предоставить экспертам в электронном виде.
8. При подготовке виртуальной экскурсии используется предоставленный контент (материалы для создания экскурсии).

Необходимые приложения: отсутствуют.

Модуль 4. Разработка уровневых диагностических заданий по одному из учебных предметов

Задание:

Разработка уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Тема уровневых заданий соответствует теме проведенного фрагмента урока и зависит от варианта задания.

Порядок выполнения задания:

1. Разработать задания 5 уровней (узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях) по заданной теме (разделу) для указанной учебной дисциплины.
2. Данные занести в таблицу (Приложение 3)
3. К каждому заданию указать цель, прописать алгоритм работы, критерии оценивания и предполагаемые ответы детей. При работе над выполнением задания, возможно использовать интернет, ФГОС НОО, ФРП НОО по учебным предметам.
4. Разработанные задания предоставить экспертам в распечатанном виде.

Необходимые приложения:

Приложение 3

Шаблон для выполнения уровневых заданий

ФИО _____

Класс _____

Предмет _____

Тема _____

Тип задания	Цель задания	Формулировка задания	Алгоритм работы с заданием	Критерии и показатели оценки	Предполагаемые ответы детей
Узнавание					
Воспроизведение					
Понимание					
Применение в знакомых условиях					
Применение в новых условиях					

Вариативная часть комплекта оценочной документации

СОГЛАСОВАНО

МОБУ «СОШ № 21» г. Дальнегорска
предприятие

директор _____

должность

И.В. Ни / И.В. Ни /

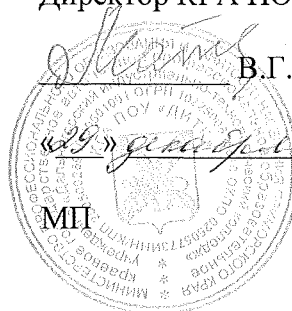


«26» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

В.Г. Матвеева



2015 г.

Вариативная часть комплекта оценочной документации, вариативная часть задания и критерии оценивания

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Наименование квалификации (наименование направленности)	Учитель начальных классов

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2014 № 1353.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Профильный (вариативная часть)
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 44.02.02-1-П-2026

СОГЛАСОВАНО

РУМО «Образование, физическая культура и спорт»

Председатель Выборнова Лариса Александровна

(ФИО)

Подпись _____

Л.А. Выборнова

1. СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	государственная итоговая аттестация
ДЭ	демонстрационный экзамен
ДЭ ПУ	демонстрационный экзамен профильного уровня
ДЭ ПУ (В)	демонстрационный экзамен профильного уровня (вариативная часть)
КОД	комплект оценочной документации
ОК	общая компетенция
ПК	профессиональная компетенция
СПО	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ КОД, ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

В структуру вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания входят:

1. пояснительная записка;
2. содержание вариативной части КОД, вариативная часть задания и критерии оценивания.

3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ КОД, ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Пояснительная записка

Вариативная часть КОД 44.02.02-1-П-2026, включая задания и критерии оценивания разработана с учётом запросов работодателей из числа общеобразовательных учреждений Дальнегогорского городского округа, с учётом особенностей реализации образовательной программы СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и предусматривает более широкую оценку освоения умений модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

3.2. Содержание вариативной части КОД, вариативная часть задания и критерии оценивания

Продолжительность ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части представлена в таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	5 ч. 00 мин.,

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) представлена в таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности / Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых компетенций (ОК/ПК)	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Умение: осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения Умение: интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся
		ОК. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение: разрабатывать и оформлять документацию с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи
		ОК. Осуществлять поиск, анализ и	Умение: находить и использовать методическую

		оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам
--	--	---	---

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА представлена в таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения.	8,00
		Интерпретация результатов диагностики учебных достижений, обучающихся	8,00
		Разработка и оформление документации с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи	6,00
		Поиск и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам	3,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			25,00

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>	
Время на выполнение задания: 1 ч. 00 мин. Задание модуля 4: Разработка уровневых диагностических учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	ГИА / ДЭ ПУ Вариативная часть КОД 44.02.02-1-П-2026

Критерии оценивания вариативной части КОД (вариативной части задания ДЭ ПУ) представлены в таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид деятельности/вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения	Умение осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов,	Разработка заданий в соответствии с уровнем усвоения конкретной темы по одному из учебных предметов	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	2	4
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения	Умение осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения;	Разработка заданий в соответствии с программным содержанием и возрастом обучающихся	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	3	6

Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения	Умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;	Разработка критериев оценки результатов выполнения заданий в соответствии с уровнем усвоения конкретной темы по одному из учебных предметов	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	3	6
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения	Умение разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения младших школьников	Оформление печатных материалов в соответствии с установленным шаблоном	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	2	4
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессиональног	Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Подбор уровневых заданий на основе использования различных источников информации	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	1,5	3

	о и личностного развития.						
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества	Умение разрабатывать и оформлять документацию с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи	Оформление печатных материалов в соответствии с нормами и правилами русского языка в письменной речи	2,00 - задание выполнено в полном объеме, согласно установленным требованиям; 1,00 - задание выполнено ниже установленных требований (ошибки, недочеты) 0,00 - задание не выполнено, не соответствует требованиям	2	1	2

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует