

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей МДК
ОД Общеобразовательный цикл	
ОУП Общие учебные предметы	
ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04.У	Математика
ОУП.05.	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
УПВ Учебные предметы по выбору	
УПВ.01	Родная литература
УПВ.02У	Химия
УПВ.03У	Биология
ДУП Дополнительные учебные предметы	
ДУП.01	Введение в профессию / Введение в поварское дело
ДУП.01.1	Основы общественных наук для пищевой промышленности
ДУП.01.2	Основы проектной деятельности
ДУП.01.3	Основы поварского дела

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Русский язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания

ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 01	все виды речевой деятельности: понимание информации устного и письменного сообщения, восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему
МР 03	применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
МР 05	коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

ПРб 05	базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи
ПРб 07	основные единицы языка, грамматические категории языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения
ПРб 08	проведение синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) русский язык являются: контрольная работа (1,3 семестры), комплексный дифференцированный зачёт (2 семестр), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях <p>ОК 2,4,5,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 1,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <p>ОК 1,2,4,8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 5,4,9,10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3,7,8,11	
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1-9	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-3	- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению - развивать словарный запас
ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5,9	- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение
ПРб 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 3,4,5,9	- писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка

<p>ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9</p>	<p>- уметь определять стиль художественного произведения выявлять авторскую позицию</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК2-6,9</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)</p>
<p>ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3</p>	<p>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p>
<p>ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9</p>	<p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
<p>ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем</p>
<p>ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>	<p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях</p>
<p>ПРу 05 - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>
<p>ПРу 06 - владение различными приёмами редактирования текстов</p>	<p>- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста</p>
<p>ПРу 07 - сформированность</p>	<p>- создавать устные и письменные монологические и</p>

умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
---	--

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Язык и речь.				
Тема 1.1. Введение.	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 01, МР 02, ПРу 02 ОК1-6	1 семестр – контрольная работа
Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Диктант		
Тема 1.4 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Словарный диктант		
Тема 1.5 Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 1.6 Текст как произведение речи	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13, ЛР 09, МР 02,	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

	ОК1-11	Словарный диктант		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.				
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Фонетический анализ.	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.2 Орфография.	ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13 МР 08, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа		
Раздел 3 Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение	МР 01, МР 02, МР 08 ПРу 02 ПРу 06 ОК1-6	2 семестр – комплексный дифференцированный зачёт
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения.	ПРб 01 ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.3 Лексика сточки зрения её употребления.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11...	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Активный и пассивный словарный запас.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

	ОК1-11			
Тема 3.5 Фразеологические единицы и их употребление.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.6 Лексические нормы.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Мини-сочинение		
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.				
Тема 4.1 Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 4.2 Словообразование. Морфологические и неморфологические способы.	ПРб 01, ПРб 03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 4.3 Орфография.	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Тест		
Тема 4.4 Речь.	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

	04, МР 04, МР 09, ОК1-11	Словарный диктант		
Раздел 5 Морфология и орфография.				
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Диктант		
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	МР 02 МР 06 ПРу 01 ПРу 06 ОК1-6	3 семестр – контрольная работа
Тема 5.4 Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.5 Глагол как часть речи. Правописание глагола.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04,	Устный опрос Практическая		

особые формы глагола.	ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 1-11	работа Самостоятельная работа		
Тема 5.7 Наречие как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Тема 5.8 Предлог как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.9 Союз как часть речи.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 5.10 Правописание частиц.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.				
Тема 6.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		

Тема 6.2 Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.3 Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.4 Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.5 Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.6 Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.7 Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		

	08, МР 09, ОК1-11			
Тема 6.8 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.9 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Словарный диктант		
Тема 6.12 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ПРб 03 ПРб 04 ПРу01, ПРу 06 ПРу 07 МР 08 ОК1-9	4 семестр – экзамен

3.1.1 Методы и критерии оценивания

1. Словарный диктант. Критерии оценивания.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для обучающихся СПО — 35 — 40.

При оценке контрольного словарного диктата рекомендуется руководствоваться следующим: оценка 5 «отлично» — за диктант, в котором нет ошибок; оценка 4 «хорошо» — если допущены 1-2 ошибки; оценка 3 «удовлетворительно» — если допущены 3-4 ошибки; оценка 2 «неудовлетворительно» — если допущено до 7 ошибок.

Тестовые задания. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично»: 90 – 100 % от общего числа баллов, оценка 4 «хорошо»: 75-89%, оценка 3 «удовлетворительно»: 55 – 74%, оценка 2 «неудовлетворительно»: менее 55 %.

2. Диктант. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-ёх пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» – грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» – ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются:

7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или

6 орфографических и 8 пунктуационных, или

5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных,

а также 7 грамматических ошибок

6. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» – работа выполнена в полном объёме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, заполнения таблиц и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» – выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» – работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» – работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

7. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Контрольная работа (состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части

8. Тест. Критерии оценивания

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- оценка 5 «отлично» от 91% до 100%;
- оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%;
- оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%;
- оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение №1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа(1 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Введение.
Раздел 1. Язык и речь.
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Знать:	
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного языка
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.3. Перечень заданий, выносимых на контрольную работу

Часть А

1. Выберите правильное утверждение.

- А. Высшей формой русского языка как национального является литературный язык.
- Б. Русский язык является родным языком народов, проживающих на территории Российской Федерации.
- В. Русский язык самый распространённый в мире по числу носителей, говорящих и пишущих на нём.

2. Укажите разновидность лексики, употребляемую во всех функциональных разновидностях русского языка.

- А. Общеупотребительные слова.
- Б. Просторечие.
- В. Терминология.

3. Выберите признаки, характеризующие ударение в русском языке.

- А. Подвижность.
- Б. Неподвижность.
- В. Одноместность.
- Г. Многоместность.
- Д. Вариативность.
- Е. Невариативность.

4. Укажите принципы русской орфографии.

- А. Морфемный.
- Б. Морфологический.
- В. Фонетический.
- Г. Традиционный.
- Д. Дифференцированный.

5. Определите, для какой функциональной разновидности русского языка характерны следующие признаки: шаблонность, отсутствие образности, точность, стандартизованность.

- А. Для разговорной речи.

- Б. Для языка художественной литературы.
- В. Для публицистического стиля.
- Г. Для научного стиля.
- Д. Для официально-делового стиля.

Часть В

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

(1)Мне попала в глаз еловая с..ринка. (2)Пока я её вынимал в другой глаз ещё попала с..ринка.

(3)Тогда я з..метил что ветер несёт на меня опилки л..жащиеся доро..кой в моём напр..влении.(4)Наверное в подветре(н,нн)ой стороне кто(то) пор..ботал над сухим деревом.

(5)Я пош..л по белой доро..ке из опилок и скоро увидел двух маленьких с..ничек. (6)Они р..ботали носами по сухому дереву добывая себе н..секомых. (7)Птич(?)ки на моих глазах всё глубже и глубже ух..дили под кору. (8)(В)скоре одна из них скрылась в дупле словно в то(н,нн)еле.

2. Определите стиль и тип речи списанного текста.

3. Составьте план списанного текста.

4. Выпишите из предложения (4) слово, в котором количество звуков больше, чем букв.

5. Выпишите из предложения (2) слово, написание безударной гласной в корне которого зависит от наличия/отсутствия суффикса -а- после корня.

6. Найдите среди предложений (5)-(8) предложение со сравнением.

Часть С

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему синицы являются санитарами леса?»

3.4. Эталоны ответов

Часть А	
№	Вариант ответа
1	А
2	А
3	АГД
4	БВГД
5	Д
Часть В	
1	(1)Мне попала в глаз еловая соринка. (2)Пока я её вынимал, в другой глаз ещё попала соринка. (3)Тогда я заметил, что ветер несёт на меня опилки, лежащие дорожкой в моём направлении.(4)Наверное, в подветренной стороне кто-то поработал над сухим деревом. (5)Я пошёл по белой дорожке из опилок и скоро увидел двух маленьких синичек. (6)Они работали носами по сухому дереву, добывая себе насекомых. (7)Птички на моих глазах всё глубже и глубже уходили под кору. (8)Вскоре одна из них скрылась в дупле, словно в тоннеле.
2	Художественный стиль, повествование
3	1) Соринки в глазах. 2) Кто-то «подбрасывает» соринки ветру. 3) Синички-добытчицы.
4	Наверное

5	Вынимал
6	8
Часть С	
	По своей природе все птицы являются санитарами леса. Как известно, пернатые в большинстве насекомоядны, значит, питаются теми, кто может навредить деревьям: уничтожить их листву, разрушить кору и древесину, принести источник инфекции. Поедая жуков, гусениц, птицы снижают их численность, что уменьшает вред, наносимый природе. Одна синица, например, может в день уничтожить до шести тысяч различных насекомых. Поэтому данная птица и её сородичи и являются санитарами леса.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный правильным литературным языком и стилистически соответствующий содержанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий тестовой части и за ответ на один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-40% заданий тестовой части.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 40% заданий тестовой части.

5. Ведомость

2. Комплексный дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

Введение.
Раздел 1 Язык и речь.
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3 Лексика и фразеология.
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</p>
<p>МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач</p>
Знать:	
<p>ПРб 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы</p> <p>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой</p>
<p>ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>
<p>ПРб 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя</p> <p>- определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения</p> <p>- выявлять авторскую позицию</p>
<p>ПРб 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и</p>	<p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</p>

проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
--	--

3.3. Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

Часть А

1. Выберите правильное определение.

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединённые общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединённых единым смысловым типом речи – повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. Общеупотребительная лексика.

Б. Разговорная лексика.

В. Терминологическая лексика.

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. Для научного.

Б. Для публицистического.

В. Для официально-делового.

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. В научном.

Б. В разговорном.

В. В официально-деловом.

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.

В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.

Д. Шёпот деревьев, сердце тоскует, хоровод звёзд.

7. В каком слове звуков меньше, чем букв?

А. Обидеть.

Б. Просвещение.

В. Рейтинг.

Г. Семена.

8. В каком слове все согласные звуки звонкие?

А. Бежевый.

Б. Праведник.

В. Освятить.

Г. Недуг.

9. Укажите слово, в котором 5 звуков.

А. Лётся.

Б. Ягода.

В. Поётся.

Г. Баллы.

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

А. КрасИвее.

Б. НАверх.

В. ВклЮчи.

Г. КатАлог.

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

А. Под..рить, хв..тать, упр..щённый.

Б. Нагр..вать, стр..мление, б..рдовый.

В. Переб..ёшь, к..варный, соч..тать.

Г. Об..яние, прик..снуться, к..рабль.

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква – корневая безударная гласная И, проверяемая ударением?

А. Зал..хватский, обл..к, л..нейка.

Б. Л..пучка, л..песток, разл..нованный.

В. Перел..цевать, л..цензия, перел..вать.

Г. Л..зоблюд, л..тейщик, зал..пить.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

А. Непром..каемая (обувь), зам..рать, несг..раемый.

Б. Выр..щенный (урожай), погл..щение, прим..рять (спорщиков).

В. Бл..стательный, вым..к (под дождём), укр..шения.

Г. Ск..кать, прим..рять (платье), безотл..гательный.

14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

А. Ар..стократ, м..нистерство, д..визион.

Б. Оз..ряться, просм..треть, м..рячок.

В. Зап..реть, д..ревья, выст..лить.

Г. Выск..чка, г..ризонт, стр..тегия.

Д. Расст..ляется, пр..оритет, ум..ротворение.

Часть В

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
Д) ошибка в употреблении имени числительного	5) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Часть С

1. Исправьте недочёты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) берёза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском северо-западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще берёзу.

Г. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Озаглавьте текст. Установите его тип речи.

3. Определите тему, идею текста.

4. Укажите примеры средств художественной выразительности, используемых автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зелёным плющом и увенчанные куполами чинар, жёлтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из чёрного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея свою чешуёю.

Эталоны ответов:

Часть А	
№	Вариант ответа
1	А
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	Б
7	А
8	А
9	А
10	А
11	А

12	А
13	А
14	АВД
Часть В	
А4, Б3, В5, Г1, Д2	
Часть С	
1	<p>Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще берёзу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Её так и называли: Сашина (или Танина) берёза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.</p> <p>Средства связи: берёза – дерево – её (при помощи синонимов, местоимений)</p>
2	Взаимосвязь дерева и человека. Повествование.
3	О традиции русского северо-запада. Дерево и человек были взаимосвязаны и опекали друг друга.
4	<p>Метафора <i>Бахрома снегов</i></p> <p>Эпитет <i>Чёрного, полного мглой (ущелья)</i></p> <p>Олицетворение <i>Обнявшись с другой... речкой</i></p> <p>Сравнение <i>Как змея своею чешуёю, серебряной нитью</i></p>

4. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Зачётная ведомость.

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, материалы контрольной работы.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. **Пакет материалов**

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 5 Морфология и орфография.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
--------------------------------	------------------------------

Уметь:	
МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё
МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	- осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Знать:	
ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного языка
ПРб 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	- анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРб 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.3. Перечень заданий, которые включает контрольная работа

Часть А

1. Выберите правильное утверждение.

- А. Классификация частей речи в русском языке утверждена и не вызывает разногласий учёных-лингвистов.
- Б. Классификация частей речи в русском языке утверждена, но вызывает разногласия учёных-лингвистов.
- В. Части речи в русском языке не классифицированы.

2. Определите признаки, характеризующие самостоятельные части речи в русском языке.

- А. Наличие лексического и грамматического значений.
- Б. Выполнение синтаксической роли.

В. Отсутствие изменяемости формы.

3. Укажите разновидности самостоятельных частей речи русского языка.

- А. Служебные.
- Б. Наречные.
- В. Именные.
- Г. Глагольные.
- Д. Предложные.

4. Укажите принципы русской орфографии.

- А. Морфемный.
- Б. Морфологический.
- В. Фонетический.
- Г. Традиционный.
- Д. Дифференцированный.

5. Определите, какие части речи относятся к склоняемым.

- А. Существительное.
- Б. Прилагательное.
- В. Местоимение.
- Г. Числительное.
- Д. Причастие.

Часть В

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

(1)Ш..повник стоял повернувш..сьбольш..ми цветами к со(?)нцу. (2)Нарядный праз(?)ничный покрытый множеством розовых бутонов... (3)Цв..тение его совпало с самыми короткими ноч..ми.

(4)Это белые ночи когда солов(?)и гремят в росе. (5)Зеленоватая з..ря (во)все (не)уходит с горизонта. (6)Такой ночью в самую глухую пору настолько светло что на небе видны горные вершины обл..ков. (7)(Кое)где на их крутизне можно даже заметить отблеск света со(?)нца.

(8)Серебря(н,нн)ый рейсовый самолёт, идущий на большой высоте, сверкает над этой ночью как медле(н,нн)о летящая звезда.

2. Определите стиль и тип речи списанного текста.

3. Составьте план списанного текста.

4. Замените существительное крутизне из предложения (7) синонимом.

5. Выпишите из предложения (8) слово, написание н/нн в суффиксе которого зависит от количества н в слове, от чего оно образовано.

6. Определите частеречную принадлежность слова (во)все из предложения (5).

7. Найдите среди предложений (4)-(8) предложение со сравнением.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему ночи называют белыми?»

3.4. Эталоны ответов

Часть А	
№	Вариант ответа
1	Б
2	АБ
3	АБВГ
4	БВГД
5	АБВГД

Часть В	
1	<p>(1)Шиповник стоял, повернувшись большими цветами к солнцу. (2)Нарядный, праздничный, покрытый множеством розовых бутонов... (3)Цветение его совпало с самыми короткими ночами.</p> <p>(4)Это белые ночи, когда соловьи гремят в росе. (5)Зеленоватая заря вовсе не уходит с горизонта. (6)Такой ночью в самую глухую пору настолько светло, что на небе видны горные вершины облаков. (7)Кое-где на их крутизне можно даже заметить отблеск света солнца.</p> <p>(8)Серебряный рейсовый самолёт, идущий на большой высоте, сверкает над этой ночью, как медленно летящая звезда.</p>
2	Художественный стиль, повествование
3	<p>1) Цветение шиповника.</p> <p>2) Белые ночи.</p> <p>3) Самолёт-звезда.</p>
4	Обрывистость
5	Медленно
6	Наречие
7	8
Часть С	
	<p><i>Белые ночи как необычное явление природы всегда привлекали человека. В древности их называли северными: так подчёркивали, в каких местах на Земле распространено это явление. Феномен белых ночей сейчас хорошо изучен учёными. Им удалось установить, что из-за того, что в высоких широтах в конце весны Солнце медленно движется к горизонту, оно не успевает пройти зону сумерек и сразу начинает подниматься; астрономическая ночь не наступает, и относительно светло круглые сутки. Поэтому люди и называют необычное явление природы белыми ночами.</i></p>

4. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Ведомость.

4. Комплексный экзамен

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: экзаменационный материал, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: нет.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень изученных тем, выносимых на экзамен:

Раздел 1. Язык и речь
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
Раздел 3. Лексика и фразеология
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография
Раздел 5. Морфология и орфография
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР08 - владение языковыми средствами</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
Знать:	
<p>ПРб 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения</p>
<p>ПРб 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>ОК 1-3</p>	<p>- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению</p> <p>- развивать словарный запас</p>
<p>ПРб 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>ОК 3,4,5,9</p>	<p>- воспроизводить содержание литературного произведения</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение</p>
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль</p> <p>- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,</p>

	эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ПРу 03 - владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
ПРу 04 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

3.3. Перечень заданий, выносимых на экзамен

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

I. — Всего хорошего мессир, — произн..сла она (в)слух а сама подумала: «Только (бы) выбрат..ся отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте(ка), — вдруг пов..лительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть что(нибудь) хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я н..чуть н.. устала и очень в..селилась на балу. Так что, если бы он и пр..должался ещё я охотно бы пр..доставила моё колено для того, чтобы к нему пр..кладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно пр..кричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали— продолжал Воланд — н..когда и н..чего н.. просите!Н..когда и н..чего, и в особенности у тех кто с..льнее вас. Сами пр..дложат и сами всё дадут! Садитесь гордая женщина!

II. 1) Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— (2) Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? (3) Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? (4) Во что цените ваше колено? (5) Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? (6) Говорите! (7) И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

(8) Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— (9) Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — (10) Будите свою фантазию, прищпоривайте её! (11)Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. (12) Ну-с?

III. Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!» — И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот взвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Перепишите первую часть текста, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания.

Часть В

2. Из второй части текста выпишите номера вопросительных предложений.

3. Как объяснить постановку запятой в данном предложении: (Укажите букву с правильным ответом.)

Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

А) Запятая разделяет два простых предложения в составе сложносочинённого.

Б) Запятая разделяет два простых предложения в составе сложноподчинённого.

В) Запятая разделяет однородные члены в составе простого предложения.

Г) Запятая выделяет обособленное определение.

4. Из второй части текста выпишите номер предложения с обращением.

5. Подберите антонимы к словам из второй части теста: убытки, тяжёлый, говорите, смелее.

6. В выделенном предложении из третьей части укажите грамматическую (-ие) основу (-ы).

7. Среди предложений 2-7 из второй части текста найдите предложение с деепричастным оборотом. Укажите номер этого предложения.

8. Н..чего, н..чуть, н..когда. Как объяснить правописание приставок в этих словах?

3.4. Эталоны ответов обучающихся

Часть А

1. — Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё, что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё

колени для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали,— продолжал Воланд, — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут!

Часть В

2. 2345612

3. А

4. 2

5. Убытки – прибыль

Тяжёлый – лёгкий

Говорите – молчите

Смелее – боязливее

6. Дух перехватило, и она хотела выговорить, побледнела, раскрыла и вытаращила.

7. 2

8. Ничего, ничуть, никогда. В отрицательных местоимениях и местоименных наречиях в приставке пишется **и**, если на неё не падает ударение.

4. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки в части А. Правильно выполнено 7 заданий части В.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные). Правильно выполнено 6 заданий части В.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в части А (оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки). Правильно выполнено 4 задания части В.

Оценка 2 «неудовлетворительное» выставляется за 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок в части А. Выполнено менее 4 заданий части В.

5. Зачётная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГА ПОУ «ДИТК»

_____ В. Г. Матвеева

«___» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.01 Русский язык

для профессии

43.01.09 «Повар, кондитер»

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2023 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Русский язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.

2. Метод (форма) контроля: диктант.

3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.

4. Время выполнения заданий: 45 минут.

5. Оборудование: ТСО, ручка, тетрадь.

6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.

7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.

8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Текст диктанта

История Дальнегорского района

Родина. Среди тысяч и тысяч её городов, деревень, сёл и аулов есть на Дальнем Востоке в горных отрогах Сихотэ-Алиня город Дальнегорск. Название его идёт от того, что город находится за дальними далями, за горными перевалами, у берега Японского моря.

Каждый год в сентябре город отмечает свой день рождения. Первые жители современного Дальнегорского района на малых лодках добрались из бухты Ольга до Рудной Пристани, которая в то время имела, естественно, другое название, образовав здесь свои поселения.

Выходцы из села Лида, что в Белоруссии, заложили деревню Лидовка. Переселенцы, до предела измучившиеся в долгом пути и облюбовавшие для себя широкую пойму плодородных земель, назвали своё село Отрадным. Позже оно было переименовано в Мономахово в честь князя Владимира Мономаха, крестившего Русь. Была на карте и деревня под названием Эстонка, основанная выходцами из Эстонии. Была и Монастырка. Много жило здесь ссыльных поляков, высланных на край России после знаменитого восстания.

В конце девятнадцатого века приглашённый купцом Юлием Бринером геолог Сергей Масленников, получивший образование в Германии, разведкал первые горнорудные месторождения. С тысяча девятьсот второго года начался вывоз руды из Тетюхе (так тогда Дальнегорск назывался) в Германию и в Голландию. Руду до пристани рудокопы сначала выносили на себе или нанимали для этого китайцев, потом построили узкоколейку, по которой тянули вагонетки конной тягой, потому что не приобрели ещё паровоз. Это были первые шаги будущего «Дальполиметалла».

В тысяча девятьсот сорок шестом году в небольшой таёжный посёлок Тетюхе высадился первый геологический десант, задачей которого стала разведка уникального месторождения боросодержащих руд. Через тринадцать лет после этого события горно-химический комбинат «Бор» выдал свою первую продукцию.

9. Текст диктанта «История Дальнегорского района» является эталоном ответа.

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка 4 «хорошо» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 4 «хорошо» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 3 «удовлетворительно» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУЦ.02 ЛИТЕРАТУРА
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Литература».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является сочинение (1 семестр), дифференцированный зачёт (2 семестр), контрольная работа (3 семестр), дифференцированный зачёт (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
--	-------------------------------------

Уметь:	
<p>ЛР 07 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3,4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
<p>МР 01 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2,4,5,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности - учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1,2,4,5,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач

этических норм, норм информационной безопасности ОК 5,4,9	
МР 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3,7,8	- демонстрация желаний учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации, находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК 1-9	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
ПР6 01 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ОК 1-3	- выразительно читать произведение (или фрагмент), в том числе выученные наизусть, и пересказывать содержание произведения, соблюдая нормы литературного произношения
ПР6 02 - овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1-3	- аргументировано формулировать своё отношение к прочитанному произведению, развивать словарный запас
ПР6 03 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации ОК 3,4,5,9	- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение
ПР6 04 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 3,4,5,9	- писать рецензии на прочитанные произведения, сочинения разных жанров на литературные темы - представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их	- воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать

<p>историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> <p>ОК 6-9</p>	<p>художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
<p>ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
<p>ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> <p>ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПР6 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПР6 09 - овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания <p>ОК 2-6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПР6 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> <p>ОК 2-7,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять стиль художественного произведения - выявлять авторскую позицию
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 09 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в вузе

ОК 1-9	
ЛР 13 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-9	- демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 2-6,9	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь)
ПР6 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 2-7,9	- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Литература XIX века.				
Тема 1.1. Введение.	ПР6 01, ПР6 04, ПРу 02 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-2, 4-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа		
Раздел 2 Литература первой половины XIX века.				
Тема 2.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков.	ПР6 02, ПР6 03, ПРу 02 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		

Тема 2.2. А.С. Пушкин (1799–1837 г.г.)	ПР6 08, ПРу 02 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 2.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841 г.г.)	ПР6 03, ПР6 04, ПРу 01, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тест		
Тема 2.4. Николай Васильевич Гоголь (1809–1852 г.г.)	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Сочинение		
Тема 2.5. Профессионально ориентированное содержание. Работа с источниками информации.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.				
Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики.	ПР6 01, ПР6 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Сочинение	МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07 ОК 1-9	1 семестр – контрольная работа
Тема 3.2. Александр Николаевич Островский (1823–1886 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Сочинение		
Тема 3.3. Иван Александрович Гончаров (1812–1891 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.4. Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.5. М.Е.Салтыков-	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02,	Устный опрос Самостоятельная		

Щедрин (1826–1889 г.г.)	ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	работа Практическая работа		
Тема 3.6. Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881 г.г.)	ПР6 01, ПР6 04, ПРу 02 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 3.7. Лев Николаевич Толстой (1828–1910 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа Сочинение		
Тема 3.8. Антон Павлович Чехов (1860–1904 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.9. Анализ историко- и теоретико-литературного контекста художественного произведения.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 4 Поэзия второй половины XIX века.				
Тема 4.1. Фёдор Иванович Тютчев (1803–1873 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820–1892 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4.3. Алексей Константинович Толстой (1817–1875 г.г.)	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09 ОК 1-9	2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 4.4. Профессионально ориентированное	ПР6 01, ПР6 06, ПРу02, Пру 03	Практическая работа		

содержание. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств.	МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9			
Раздел 5 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века				
Тема 5.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	ПР6 01, ПР6 06, ПР6 02, ПР6 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Тест		
Тема 5.2. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Устный опрос Практическая работа		
Тема 5.3. Александр Иванович Куприн (1870–1938 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Устный опрос Практическая работа		
Тема 5.4. Серебряный век русской поэзии.	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 5.5. Максим Горький (1868–1936 г.г.)	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа (мини-сочинение)		
Тема 5.6. Александр Александрович Блок (1880–1921 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 5.7. Профессионально	ПР6 01, ПР6 06, ПР6 02,	Практическая работа		

ориентированное содержание Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, направлениях, авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.	Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9			
Раздел 6 Особенности развития литературы 1920-ых годов.				
Тема 6.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, Пру 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 6.2. Сергей Александрович Есенин (1895–1925 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, Пру 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа Самостоятельная работа		
Тема 6.3. Профессионально ориентированное содержание Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии и специальности социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, Пру 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 7 Особенности развития литературы 1930–начала 1940-ых годов.				
Тема 7.1. Становление новой культуры в 1930–ые годы. Социалистический реализм как новый художественный метод.	ПР6 01, ПР6 06, Пру 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Устный опрос		
Тема 7.2. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, Пру 02 МР 03, МР 07, МР 08	Практическая работа Контрольная работа		

	ОК 1-9			
Тема 7.3. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940 г.г.)	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08 ОК 1-9	3 семестр – контрольная работа
Тема 7.4. Михаил Александрович Шолохов (1905–1984 г.г.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 7.5. Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой литературы XIX века, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры и их применение в изучении специальностей социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.				
Тема 8.1. Произведения военных и первых послевоенных лет. Творчество А. Фадеева, Казакевича, Некрасова, Воробьева, Кондратьева.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 8.2. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966 г.г.).	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 8.3. Профессионально ориентированное содержание. Выявление тем,	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, Пру 03 МР 02, МР 03, МР 05,	Практическая работа Сочинение		

проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	МР 08 ОК 1-9			
Раздел 9 Особенности развития литературы 1950–1980-ых годов.				
Тема 9.1. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-ых годов в контексте культуры.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 9.2. Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.3. В.М.Шукшин (1929–1974 гг.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.4. В.Г.Распутин (1937–2015 гг.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.5. А.И.Солженицын (1918–2008 гг.)	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 9.6. В.Т.Шаламов (1907–1982 гг.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.7. Новое	ПР6 02, ПР6	Устный опрос		

осмысление проблемы человека на войне.	04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Тема 9.8. Изображение жизни советской деревни.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.9. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Длительность изучения темы: 4 часа	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Практическая работа		
Тема 9.10. Профессионально ориентированное содержание. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии и специальности социально-экономического профиля.	ПР6 01, ПР6 06, ПРу 02, ПРу 03 МР 02, МР 03, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 10 Творчество поэтов в 1950-1980-ые годы.				
Тема 10.1. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 10.2. Поэзия Н.М.Рубцова (1936–1971 гг.)	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Тема 10.3. Профессионально	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02	Практическая работа		

ориентированное содержание. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений.	МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9			
Раздел 11 Драматургия 1950–1980-ых годов.				
Тема 11.1. Особенности драматургии 1950–1960-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 11.2. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматурга к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 11.3. Профессионально ориентированное содержание. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений.	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980–2000-ых годов.				
Тема 12.1. Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980–начала 2000-ых годов. Основные направления развития литературы конца 1980–начала 2000-ых годов.	ПР6 07, ПР6 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа		
Тема 12.2. Профессионально ориентированное содержание. «Читая, размышляем...»:	ПР6 02, ПР6 04, ПРу 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа		

аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980–2000-ых годов.				
Раздел 13 Характеристика художественной литературы XXI века.				
Тема 13.1. Основные направления прозы и поэзии XXI века.	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа	МР 03, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 09 ОК 1-9	4 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 13.2. Профессионально ориентированное содержание. Практикум «Начинающие литературоведы».	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1-9	Практическая работа Контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объёме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечёткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объёме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объёме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объёме, но объём выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Сочинение. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности выполнения заданий, упражнений заполнения таблиц; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочёта; не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

6. Тестовые работы. Критерии оценивания.

За письменные тестовые работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка 5 «отлично» от 91% до 100%, от 95% до 100% (части А и В соответственно);

Оценка 4 «хорошо» от 70% до 90%, от 75% до 94% (части А и В соответственно);

Оценка 3 «удовлетворительно» от 50% до 69%, от 60% до 74% (части А и В соответственно);

Оценка 2 «неудовлетворительно» 49% и менее, 59% и менее (части А и В соответственно).

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля контрольная работа.

Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля, эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная работа (сочинение), состоит из теста и краткого ответа на один из проблемных вопросов (по выбору ученика).

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: текст пьесы А. Н. Островского «Гроза» и литературно-критической статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы:

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Введение
Раздел 1 Литература XIX века.
Раздел 2 Литература первой половины XIX века.
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.

3.2. Перечень тем сочинений

- 1) Был ли у Катерины Кабановой другой выход, а не самоубийство?
- 2) Почему Н. А. Добролюбов назвал Катерину Кабанову «лучом света в тёмном царстве»?
- 3) Почему, по мнению Кулигина, в городе Калинове царят «жестокие нравы»?

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и	- анализировать и интерпретировать

контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
ПРб 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

4. Эталоны ответов обучающихся

1) Был ли у Катерины Кабановой другой выход, а не самоубийство?

Александр Николаевич Островский осмелился написать пьесу «Гроза» на главном, на мой взгляд, переломе XIX века, когда шла борьба старого и нового поколения, когда на смену представителям «тёмного царства» приходили иные герои и когда проявлялось противостояние двух миров предреформенной эпохи.

Главная героиня, Катерина Кабанова, – чистая, светлая девушка, которая не может жить в сером лицемерном окружении. Именно эта хрупкая девушка смогла бросить вызов «тёмному царству». Её поступок, связь в отсутствие мужа с племянником С. Дикого, привёл героиню к самоубийству. Он [поступок] пробуждает активность в других «жертвах тёмного царства». Получается: своим добровольным уходом из жизни героиня бросает вызов, доведённый до крайности, и этим вызывает у окружающих смешанные чувства: от возмущения до сострадания. По-моему, это слишком высокая плата за право быть свободной! Может, был другой выход у Катерины Кабановой? Давайте поразмышляем!

Думаю, можно найти выход из любой сложной ситуации. Героиня А. Н. Островского могла развестись со своим мужем. Правда, для этого ей бы пришлось столько всего натерпеться и пережить! Во времена драматурга очень немногие получали развод. Он был практически невозможен. Возможно, Катерина могла уйти в монастырь, но неразведённую, насколько я знаю, её бы туда не приняли. Самой желанной развязкой для неё была бы дальнейшая жизнь с Борисом, племянником «значительного лица» города Калинова. Но, тот не смог показать себя настоящим мужчиной и взять чужую жену под своё «крыло». Поэтому Борис отправился в Кяхту, куда выслал его дядя, один. Ещё одним вариантом развязки было бы убийство мужа и ненавистной свекрови. Но героиня не такая, кто способен на подобную расправу. Она не может обидеть человека и причинить ему боль. А может, Катерине нужно было оставить всё, как есть? Жить с мужем в доме Кабанихи? Это был бы наихудший вариант. Терпеть ежедневные упреки свекрови девушка не смогла бы. Да и как жить с нелюбимым мужчиной, если Катерина испытала настоящие чувства с Борисом?!

Поэтому после проведённого анализа понимаешь, что единственным выходом для героини А. Н. Островского было самоубийство. Ей больше не было места в этом мире, она не смогла жить без свободы. Именно смерть стала для Катерины спасением.

2) Почему Н. А. Добролюбов назвал Катерину Кабанову «лучом света в тёмном царстве»?

Определение образа героини пьесы А. Н. Островского «Гроза» Катерины Кабановой как «луча света в тёмном царстве» принадлежит Н. А. Добролюбову и дано им в критической статье, посвящённой анализу драмы. Почему же критик так называет героиню?

По мысли Добролюбова, Катерина — это «русский сильный характер», поражающий «своей противоположностью всяким самодурным началам». С точки зрения окружающих, она «странная, сумасбродная, «мудрёная» какая-то, потому что «никак не может принять в себя их воззрений и наклонностей». Героиня правдива: ничего не умеет и не считает нужным скрывать, не может терпеть «напраслину», смело возражая свекрови. Она нелицемерна и потому «что при людях, что без людей, всё одна, ничего из себя» не доказывает. Девушка решительна и горда, ещё с детства не терпит обиды, и поэтому, если не захочет жить в доме мужа, «коли очень ей здесь опостынет, так не удержат её никакой силой», «...хоть режь!». Добролюбов видит в этом стремление к свободе, к духовному раскрепощению — отсюда образ птицы в неволе, мечтающей о свободе: «Отчего люди не летают?» Но естественные стремления и поступки героини так противоречат правилам окружающей среды, что вступают в непримиримый конфликт с ними.

Рассматривая роль и место женщины в обществе, Н. А. Добролюбов говорит, что она [женщина] наиболее слабый, наиболее угнетаемый член общества, и справедливо полагает, что наиболее сильный протест рождается как раз в груди наиболее угнетённых. Именно так он расценивает события, приведшие к самоубийству Катерины. Она вышла замуж за Тихона по воле родителей и искренне пытается любить мужа. Но он так слаб, так ничтожен, что просто недостоин любви Катерины. Кабанов грубо оскорбляет её чувства, повторяя за матерью наказания Катерине перед отъездом. Она просит взять её с собой, но слышит раздражённое: «...ты ещё навязываешься со мной». Ей, конечно же, обидно: «Как же мне любить-то тебя, когда ты такие слова говоришь?» И просьба её к Тихону взять с неё «страшную клятву» — последняя попытка героини остаться верной мужу в своих мыслях и чувствах, не поддаться той потребности в любви, которую она испытывает.

Тоска и однообразие семейной жизни, постоянные придирки свекрови, унижения, желание «воли» и свободы своих чувств и мыслей — вот то, что толкнуло её на «запретное» чувство к чужому мужчине. Любовь к Борису возникла «на безлюдье»: он кажется таким вежливым, чутким, понимающим. И показательна борьба, происходящая в душе героини (в сцене с ключом), — от сопротивления греху к тому, что она его внутренне оправдывает и мечтает о счастье. Самое страшное для Катерины — суд собственной совести, ведь она глубоко религиозна, и сознание греха отравляет счастье её запретной любви. Поэтому так боится Катерина грозы: ей страшно предстать перед судом Бога со всеми своими грешными мыслями, не покаившись на исповеди. Муки совести в сочетании с неумением лгать, эмоциональность, восприимчивость ко всем внешним проявлениям осуждения того, что творится в её душе, — всё это приводит экзальтированную женщину к публичному покаению в старой часовне. После такого позора её жизнь в семье Кабановых становится ещё тяжелее: Марфа Игнатьевна тиранит грешницу с большим усердием, получив подтверждение своим взглядам: «Вот, сынок, куда воля-то ведёт!» При прощании с Борисом Катерина убеждается в том, что он ей ни в чём не помощник: он не возьмёт её с собой, не защитит — он слишком слаб.

Добролюбов расценивает дальнейшую душевную борьбу Катерины и её отчаянное решение о самоубийстве как протест против самодурных начал, убивающих живую душу. «В Катерине видим мы протест против кабановских понятий о нравственности, — протест, доведённый до конца, провозглашённый и под домашней пыткой, и над бездной, в которую бросилась бедная женщина». Она не хочет мириться, не хочет пользоваться жалким прозябаньем, которое ей дают в обмен за её живую душу. Конец драмы кажется Добролюбову «отрадным» именно потому, что появилась героиня, способная на протест, на «восстание против угнетения и произвола старших». «Грустным» и «горьким» показывает критик такое освобождение, но оно лучшее, что находит героиня в такой жизни, «где живые завидуют умершим».

С точкой зрения Н. А. Добролюбова не соглашался критик Д. И. Писарев, считавший самоубийство Катерины одним из тех «внутренних противоречий», которые характерны для её неуравновешенной, экзальтированной натуры. Он считает, что «лучом света в «тёмном царстве» может быть назван совсем иной характер — разумный, развитой, несущий в «тёмное царство» какие-либо «светоносные идеи». Катерина же, по мнению Д. И. Писарева, не может быть таким «светлым явлением»: несмотря на свою страстность, нежность, искренность, она совершает массу «нелепостей» и неожиданно для себя самой решается на самоубийство. Такая нелогичность в поступках, такое кидание из одной крайности в другую не одобряются критиком. Но едва ли можно согласиться, что «Добролюбов ошибся в оценке женского характера», скорее, ошибается сам Писарев: он не учитывает эмоциональности героини, её нерационального, по-женски чувствительного, отношения к жизни, острой реакции на обиды и унижения. Скорее, Писарев не знает характерных особенностей женского характера — жизни чувств, жизни души. Поэтому самоубийство Катерины можно объяснить её отчаянием, но нельзя забыть, что говорила героиня о своем характере: «В окно выброшусь, в Волгу кинусь! Не хочу здесь жить, так не стану, хоть ты меня режь!»

Поэтому точка зрения Н. А. Добролюбова кажется более обоснованной: самоубийство Катерины можно рассматривать именно как протест, как «страшный вызов самодурной силе», а, следовательно, сама Катерина, конечно же, «луч света в «тёмном царстве», наглядное доказательство близкого крушения старого мира.

3) Почему, по мнению Кулигина, в городе Калинове царят «жестокие нравы»?

Город Калинов, являющийся местом действия драмы А. Н. Островского «Гроза», символизирует всю предреформенную Россию. Яркую характеристику порядков, царящих в нём, даёт живущий здесь механик-самоучка Кулигин: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры! Потому что честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба. А у кого деньги, сударь, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые ещё больше денег наживать. Знаете, что ваш дядюшка, Савёл Прокофьич, городничему отвечал? К городничему мужички пришли жаловаться, что он ни одного из них путём не разочтёт. Городничий и стал ему говорить: «Послушай, — говорит, — Савёл Прокофьич, рассчитывай ты мужиков хорошенько! Каждый день ко мне с жалобой ходят!» Дядюшка ваш потрепал городничего по плечу, да и говорит: «Стоит ли, ваше высокоблагородие, нам с вами о таких пустяках разговаривать! Много у меня в год-то народу перебивает; вы то поймите: не доплачу я им по какой-нибудь копейке на человека, у меня из этого тысячи составляются, так оно; мне и хорошо!» Вот как, сударь! А между собой-то, сударь, как живут! Торговлю друг у друга подрывают, и не столько из корысти, сколько из зависти. Враждуют друг на друга; залучают в свои высокие-то хоромы

пьяных приказных, таких, сударь, приказных, что и виду-то человеческого на нём нет, обличье-то человеческое потеряно. А те им за малую благодетельность на гербовых листах злостные кляузы строчат на ближних. И начнётся у них, сударь, суд да дело, и несть конца мучениям. Судятся, судятся здесь да в губернию поедут, а там уж их и ждут да от радости руками плещут. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается; водят их, водят, волочат их, волочат, а они ещё и рады этому волочению, того только им и надобно. «Я, – говорит, – потрачусь, да уж и ему станет в копейку». Почему же калиновец так отзывается о своём городе? Давайте разберёмся.

Кулигин как порядочный человек понимает, что в Калинове не ценят честный труд, так как с его помощью невозможно «заработать больше насущного хлеба», и это несмотря на то, что бедные люди постоянно трудятся и находят только три часа в сутки на сон. Герой справедливо замечает, что те жители Калинова, у которых есть деньги, «стараятся бедного закабалить». Кулигин приводит в пример купца Дикого, которого жалобы мужиков, что работают на него, не волнуют. Расчётливый купец спокойно говорит городничему, что, не доплачивая мужикам «по какой-нибудь копейке», наживает целые тысячи.

Так А. Н. Островский показывает, что в городе Калинове у бедных людей совсем нет прав, что богатые пользуются их трудом ради собственной выгоды, не оплачивая их работу достойно. Как отмечает часовщик-самоучка, богатые люди между собой не ладят: враждуют между собой, «подрывают торговлю», причём делают они это не из корысти, а из зависти, увлекают к себе таких приказных, которые «злостные кляузы строчат на ближних», подают друг на друга в суд.

Кулигин говорит Борису, что «когда-нибудь в другое время» расскажет ему и про семейную жизнь в Калинове. Читатель понимает, о чём хочет сказать мещанин. Старшее поколение не признаёт общественных изменений, оно хочет жить так, как его в своё время приучили, так, как удобно лично ему. К примеру, Марфа Игнатьевна, которая является после смерти мужа главой семейства Кабановых и от которой зависит жизнь членов всей семьи, даёт себе право распоряжаться судьбой собственных детей, поучать Катерину, делая всё возможное, чтобы та подчинилась правилам «Домостроя». Правда, окружающим Кабаниха пытается показать себя с лучшей стороны, но за маской семейного благополучия скрывается жестокость самодурши, ломающая жизни домочадцам тиранши.

Кулигин понимает: калиновцы убеждены, что чужая семья – потёмки, что двери в домах давно уже заперты, но за ними люди не «дело делают, либо богу молятся», а «своих домашних едят поедом да семью тиранят», запираясь не от воров, а от окружающих людей, чтобы те не стали свидетелями таких картин, как заколачивание «домашних так, чтобы ни об чём, что он там творит, пикнуть не смели». Часовщик-самоучка не видит возможности жить свободно в городе Калинове, так как люди не могут чувствовать себя свободными даже в собственной семье.

Таким образом, Кулигин называет нравы Калинова «жестокими», так как он видит царящую в обществе несправедливость.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно. -
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 — 2 речевых недочёта.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка 4 «хорошо»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка 2 «неудовлетворительно»

Содержание и речь

1. Содержание работы не соответствует теме (тема не раскрыта).

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

Грамотность

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или

8 орфографических и 5 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

6. Ведомость

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта:

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 1 Литература XIX века.
Раздел 2 Литература первой половины XIX века.
Раздел 3 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.
Раздел 4 Поэзия второй половины XIX века.

3.2. Задания для дифференцированного зачёта.

Образец КИМ

Часть А

1. Выберите правильное определение.

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединённые общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединённых единым смысловым типом речи – повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. Общеупотребительная лексика.
- Б. Разговорная лексика.
- В. Терминологическая лексика.

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. Для научного.
- Б. Для публицистического.
- В. Для официально-делового.

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. В научном.
- Б. В разговорном.
- В. В официально-деловом.

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

- А. Итак, следовательно, во-первых, наоборот.
- Б. Толстенный, сестрица, лгунишка.
- В. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.
- Г. Довожу до вашего сведения, принять меры.

Д. Шёпот деревьев, сердце тоскует, хоровод звёзд.

7. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- А. Обидеть.
- Б. Просвещение.
- В. Рейтинг.
- Г. Семена.

8. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- А. Бежевый.
- Б. Праведник.
- В. Освятить.
- Г. Недуг.

9. Укажите слово, в котором 5 звуков.

- А. Льётся.
- Б. Ягода.
- В. Поётся.
- Г. Баллы.

10. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А. КрасИвее.
- Б. НАверх.
- В. ВклЮчи.
- Г. КатАлог.

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- А. Под..рить, хв..тать, упр..щённый.
- Б. Нагр..вать, стр..мление, б..рдовый.
- В. Переб..ёшь, к..варный, соч..тать.
- Г. Об..яние, прик..снуться, к..рабль.

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква – корневая безударная гласная И, проверяемая ударением?

- А. Зал..хватский, обл..к, л..нейка.
- Б. Л..пучка, л..песток, разл..нованный.
- В. Перел..цевать, л..цензия, перел..вать.
- Г. Л..зоблюд, л..тейщик, зал..пить.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная чередующаяся гласная корня?

- А. Непром..каемая (обувь), зам..рать, несг..раемый.
- Б. Выр..щенный (урожай), погл..щение, прим..рять (спорщиков).
- В. Бл..стательный, вым..к (под дождём), укр..шения.
- Г. Ск..кать, прим..рять (платье), безотл..гательный.

14. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- А. Ар..стократ, м..нистерство, д..визион.
- Б. Оз..ряться, просм..треть, м..рячок.
- В. Зап..реть, д..ревья, выст..лить.
- Г. Выск..чка, г..ризонт, стр..тегия.
- Д. Расст..лается, пр..оритет, ум..ротворение.

1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении предложения с однородными членами	1) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	2) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.
Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	4) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.
Д) ошибка в употреблении имени числительного	5) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Укажите примеры средств художественной выразительности, используемых автором в предложенном тексте (не менее 2-ух):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зелёным плющом и увенчанные куполами чинар, жёлтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрама снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безымянной речкой, шумно вырывающейся из чёрного, полного мглой ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуёю.

Часть С

1. Исправьте недочёты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

А. Её так звали: Сашина (или Танина) берёза.

Б. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

В. Кое-где на русском северо-западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще берёзу.

Г. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.

Д. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Определите тему, идею текста.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 08 - владение языковыми средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё
<p>МР 09 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>ПРу 02 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
Знать:	
<p>ПРБ 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
<p>ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
<p>ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
<p>ПРБ 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения,

развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию
---	--

Эталоны ответов

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-А, 10-А, 11-А, 12-А, 13-А, 14-АВД

Часть В:

1. А-4, Б-3, В-5, Г-1, Д.2.

2. Эпитет – «золотая бахрома», «серебряной нитью».

Метафора – «бахрома снегов».

Сравнение – «тянется нитью», «как змея своею чешуёю».

Олицетворение – «обнявшись с другой безыменной речкой».

Часть С:

1. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажал дерево: липу, рябину, чаще берёзу. Если в палисаде у дома места уже не было, сажали у бани или где-нибудь в огороде. Эта берёза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье. Её так и называли: Сашина (или Танина) берёза. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.

Средства связи: берёза – дерево – её (при помощи синонимов, местоимений).

2. О традиции русского северо-запада. Дерево и человек были взаимосвязаны и опекали друг друга.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100 %- 90 % части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Зачётная ведомость

3. Контрольная работа

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. **Пакет материалов для проведения контрольной работы**

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации

Раздел 5 Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Раздел 6 Особенности развития литературы 1920-ых годов.

Раздел 7 Особенности развития литературы 1930–начала 1940-ых годов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР 08 - владение языковыми средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
<p>ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой
<p>ПР6 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 2-6</p>	<p>анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка</p>
<p>ПР6 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
<p>ПР6 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения

- выявлять авторскую позицию

Образец КИМ

Часть А

№	Задание	Варианты ответа	
1.	Какие литературные направления господствовали в отечественной литературе в конце XIX – начале XX века?	А.	Романтизм.
		Б.	Классицизм.
		В.	Сентиментализм.
		Г.	Реализм.
		Д.	Модернизм.
2.	Кому приписывают авторство понятия серебряный век в отношении русской литературы конца XIX – XX века?	А.	Владимиру Соловьёву.
		Б.	Николаю Бердяеву.
		В.	Давиду Бурлюку.
		Г.	Николаю Оцупу.
		Д.	Вячеславу Иванову.
3.	Кто из русских поэтов-модернистов в своём раннем творчестве воспел образ «Величавой вечной Жены», «Прекрасной Дамы»?	А.	Александр Блок.
		Б.	Андрей Белый.
		В.	Фёдор Сологуб.
		Г.	Игорь Северянин.
		Д.	Максимилиан Волошин.
4.	Что в своей статье «Интеллигенция и революция» призывал слушать «всем сердцем» Александр Блок?	А.	Войну.
		Б.	Страну.
		В.	Волю народа.
		Г.	Революцию.
		Д.	Жизнь.
5.	Какие средства и приёмы художественной выразительности использует В. В. Маяковский в следующих строках: <i>Послушайте!</i> <i>Ведь, если звёзды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно?</i> <i>Значит – кто-то хочет, чтобы они были?</i> <i>Значит – кто-то называет эти плевочки жемчужиной?</i>	А.	Эпитет.
		Б.	Метафору.
		В.	Олицетворение.
		Г.	Риторическое восклицание.
		Д.	Анафору.
6.	Против кого/чего была направлена послереволюционная сатира В. В. Маяковского?	А.	Против мещанства.
		Б.	Против засилья бюрократии
		В.	Против ограничений свободы.
		Г.	Против теории стакана воды.
		Д.	Против марша неучастных.
7.	Как литературоведы называют характерную для многих произведений В.В.Маяковского лесенку?	А.	Дольником.
		Б.	Белым стихом.
		В.	Свободным стихом.

		Г.	Акцентным стихом.
		Д.	Сонетом.
8.	К какому течению модернизма относится раннее творчество С. А. Есенина?	А.	К символизму.
		Б.	К акмеизму.
		В.	К футуризму.
		Г.	К имажинизму.
		Д.	К авангардизму.
9.	Какие средства и приёмы художественной выразительности использует С. А. Есенин в следующих строках: <i>Отговорила роща золотая Берёзовым, весёлым языком, И журавли, печально пролетая, Уж не жалеют больше ни о ком?</i>	А.	Эпитет.
		Б.	Метафору.
		В.	Олицетворение.
		Г.	Инверсию.
		Д.	Сравнение.
10.	Назовите ведущий жанр раннего творчества М. М. Зощенко.	А.	Рассказ.
		Б.	Повесть.
		В.	Фельетон.
		Г.	Очерк.
		Д.	Мемуары.
11.	Каковы особенности писательской манеры М. М. Зощенко?	А.	Просторечные слова и выражения.
		Б.	Ирония.
		В.	Гротеск.
		Г.	Неологизмы.
		Д.	Сказочность.
12.	Кто из героев пьесы А. М. Горького «На дне. Картины» является антагонистом странника Луки?	А.	Васька Пепел.
		Б.	Анна.
		В.	Настя.
		Г.	Наташа.
		Д.	Сатин.
13.	Какому герою пьесы А. М. Горького «На дне. Картины» принадлежит словесное описание: «Самый возрастной персонаж пьесы, неожиданно появившийся в ночлежном доме Костылёвых и исчезнувший из него во время суматохи после убийства её хозяина. По мнению Сатина, носитель «религии рабов» – лжи»?	А.	Медведев.
		Б.	Бубнов.
		В.	Клещ.
		Г.	Лука.
		Д.	Татарин.
14.	По какой причине герои рассказа И. А. Бунина «Чистый понедельник» расстались?	А.	Герой уехал в эмиграцию один.
		Б.	Герой сошёл с ума.
		В.	Героиня ушла в монастырь.
		Г.	Героиня вышла замуж за другого.

		Д.	Герои разлюбили друг друга.
15.	Какие произведения А. И. Куприна образуют любовную «трилогию» этого автора?	А.	«Поединок».
		Б.	«Суламифь».
		В.	«Олеся».
		Г.	«Гранатовый браслет».
		Д.	«О любви».
16.	Представительницей какого литературного направления конца XIX – начала XX века была М. И. Цветаева?	А.	Сентиментализма.
		Б.	Романтизма.
		В.	Реализма.
		Г.	Модернизма.
		Д.	Никакого из перечисленных.

Часть В

1. Соотнесите понятие с определением.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя.	А. Олицетворение.
2. Художественный приём переноса свойств живого объекта на неживой.	Б. Лирический герой.
3. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение.	В. Поэма.
4. Условный образ в лирических и лиро-эпических произведениях, чьё отношение к изображаемому стремится передать автор.	Г. Драма.
5. Устойчивый смысловой элемент, повторяющийся в ряде литературно-художественных произведений.	Д. Мотив.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2. Прочитайте высказывание и определите, о каком писателе (поэте) идёт речь.

В 1933 году этот русский автор, получая Нобелевскую премию по литературе, признался, что он – человек без страны, беженец. До конца своих дней литератор продолжал сочинять и писать на русском языке, сохраняя ментальную связь с покинутой родиной. Правда, от предложения вернуться назад отказался, хотя во время Великой Отечественной войны занимал активную патриотическую позицию.

Часть С

Прочитайте высказывание и дайте развёрнутый ответ на один из предложенных вопросов. Своё мнение обоснуйте в 4-5 предложениях.

Писатель В. В. Розанов считал «Вишнёвый сад» примером «прекрасной, но бессильной живописи»: «Грустное произведение; но сколько уже их есть в русской литературе, безмерной

ярости, силы и красоты. Ударяли они по русской впечатлительности: и рванётся русская душа от стыда за себя (вечный мотив), но рвануться-то ей некуда, солнца нет».

А. Как вы поняли определение «Вишнёвого сада» быть примером «прекрасной, но бессильной живописи»? Можете вы с этим согласиться?

Б. Верно ли, что «Вишнёвый сад» – «грустное произведение», а не комедия? Обоснуйте свой ответ.

4. Эталоны ответов

Часть А: 1-ГД, 2-ВГ, 3А, 4Г, 5-БГД, 6-АБ, 7-Г, 8-А, 9-АБВГ, 10-В, 11-АБ, 12-Д, 13-Г, 14-В, 15-БВГ, 16-Д

Часть В:

1. 1-А2, 4-Б, 1-В, 3-Г, 5-Д.

2. Об Иване Алексеевиче Бунине.

Часть С:

А.

«Вишнёвый сад, я считаю, действительно, пример «прекрасной живописи», но не «бессильной».

Параллель между садом и всей Россией очевидна. Вишни расцветают в мае: они благоуханны и прекрасны ровно отпущенную им неделю, а затем опадают. Так прекрасно и скоропостижно падает дворянство, погрязшее в долгах и нескончаемых полемиках. Конечно, старая Россия умрёт вместе со старым поколением, но есть надежда на то, что новое поколение построит новую Россию, с новым укладом. («Вся Россия наш сад».)

Будущее в пьесе неясно, но оно увлекает и манит эмоционально, как всегда привлекательна и многообещающая молодость.

Б.

Трудно однозначно ответить, к какому жанру относится произведение драматурга, поскольку в нём сочетаются черты и фарса, и лирической комедии, и трагедии.

А.П. Чехов изображает героев в комическом виде. Например, Пети Трофимов: молодой человек мнит себя чуть ли не философом, он осмеливается высказывать шокирующие для представителей старшего поколения идеи человеческих взаимоотношений («Мы выше любви!»). При этом сам так и остаётся «вечным студентом», которому неподвластен даже уход за собственными калошами.

Большинство героев в произведении противоречат самим себе. Подобное поведение персонажей наталкивает на мысль о трагикомичности пьесы. С одной стороны, герои действительно омрачены предстоящей вырубкой вишнёвого сада, но с другой... их горечь и сожаление об утрате любимого и родного дома столь мимолетны. Именно поэтому трудно определиться: смеяться или плакать над книгой.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100 % - 90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Ведомость.

4. Дифференцированный зачёт

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачёта; посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. **Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта**

3.1. Перечень разделов, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

Раздел 8 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
Раздел 9 Особенности развития литературы 1950–1980-ых годов.
Раздел 10 Творчество поэтов в 1950–1980–ые годы.
Раздел 11 Драматургия 1950–1980–ых годов.
Раздел 12 Особенности развития литературы конца 1980–2000-ых годов.
Раздел 13 Характеристика художественной литературы XXI века.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 03 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР 08 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Знать:	
ПР6 05 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	- воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы - соотносить художественную

	литературу с общественной жизнью и культурой
ПРБ 06 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ОК 2-6	анализировать художественное произведение, используя изобразительно-выразительные возможности русского языка
ПРБ 07 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы и контекст творчества писателя - определять род и жанр произведения, сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
ПРБ 08 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях	- анализировать и интерпретировать художественное произведение - определять род и жанр произведения - сопоставлять литературные произведения - выявлять авторскую позицию

Образец КИМ

Прочитайте отрывок и выполните задания после текста.

— Всего хорошего, мессир, — произнесла она вслух, а сама подумала: «Только бы выбраться отсюда, а там уж я дойду до реки и утоплюсь».

— Сядьте-ка, — вдруг повелительно сказал Воланд. Маргарита изменилась в лице и села. — Может быть, что-нибудь хотите сказать на прощанье?

— Нет, ничего, мессир, — с гордостью ответила Маргарита, — кроме того, что если я ещё нужна вам, то я готова охотно исполнить всё что вам будет угодно. Я ничуть не устала и очень веселилась на балу. Так что, если бы он и продолжался ещё, я охотно бы предоставила моё колено для того, чтобы к нему прикладывались тысячи висельников и убийц. — Маргарита глядела на Воланда, как сквозь пелену, глаза её наполнялись слезами.

— Верно! Вы совершенно правы! — гулко и страшно прокричал Воланд. — Так и надо!

— Так и надо! — как эхо, повторила свита Воланда.

— Мы вас испытывали — продолжал Воланд — никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат, и сами всё дадут! Садитесь, гордая женщина!

Воланд сорвал тяжёлый халат с Маргариты, и опять она оказалась сидящей рядом с ним на постели.

— Итак, Марго, — продолжал Воланд, смягчая свой голос, — чего вы хотите за то, что сегодня вы были у меня хозяйкой? Чего желаете за то, что провели этот бал нагой? Во что цените ваше колено? Каковы убытки от моих гостей, которых вы сейчас наименовали висельниками? Говорите! И теперь уж говорите без стеснения: ибо предложил я.

Сердце Маргариты застучало, она тяжело вздохнула, стала соображать что-то.

— Ну, что же, смелее! — поощрял Воланд. — Будите свою фантазию, пришпоривайте её! Уж одно присутствие при сцене убийства этого отпетого негодяя-барона стоит того, чтобы человека наградили, в особенности если этот человек — женщина. Ну-с?

Дух перехватило у Маргариты, и она уж хотела выговорить заветные и приготовленные в душе слова, как вдруг побледнела, раскрыла рот и вытаращила глаза. «Фрида! — прокричал ей в уши чей-то назойливый, молящий голос. — Меня зовут Фрида!»

И Маргарита, спотыкаясь на словах, заговорила:

— Так я, стало быть, могу попросить об одной вещи?

— Потребовать, потребовать, моя донна, — отвечал Воланд, понимающе улыбаясь, — потребовать одной вещи!

Ах, как ловко и отчётливо Воланд подчеркнул, повторяя слова самой Маргариты — «одной вещи»!

Маргарита вздохнула ещё раз и сказала:

— Я хочу, чтобы Фриде перестали подавать тот платок, которым она удушила своего ребенка.

Кот возвёл глаза к небу и шумно вздохнул, но ничего не сказал, очевидно, помня накрученное на балу ухо

— Ввиду того, — заговорил Воланд, усмехнувшись, — что возможность получения вами взятки от этой дуры Фриды совершенно, конечно, исключена — ведь это было бы несовместимо с вашим королевским достоинством, — я уж не знаю, что и делать. Остаётся, пожалуй, одно — обзавестись тряпками и заткнуть ими все щели моей спальни!

— Вы о чём говорите, мессир? — изумилась Маргарита, выслушав эти действительно непонятные слова.

— Совершенно с вами согласен, мессир, — вмешался в разговор кот, — именно тряпками, — и в раздражении кот стукнул лапой по столу.

— Я о милосердии говорю, — объяснил свои слова Воланд, не спуская с Маргариты огненного глаза. — Иногда совершенно неожиданно и коварно оно пролезает в самые узенькие щелки. Вот я и говорю о тряпках.

Часть А

1. Укажите автора и название произведения, из которого взят данный отрывок.

2. К какому жанру относится данное произведение? Укажите букву с правильным ответом.

А. Комедия.

Б. Мениппея.

В. Очерк.

Г. Автобиография.

3. Известно, что в произведении литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

А. Древний ершалаимский.

Б. Вечный потусторонний.

В. Фантастический.

Г. Современный московский.

4. Кто из героев произведения знает, что победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных? У кого нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить? Кого называют свирепым чудовищем, а он этим даже похвастается, ведь миром правит закон силы?

- А. Понтий Пилат.
- Б. Воланд.
- В. Берлиоз.
- Г. Коровьев.

5. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Какой это вопрос?

- А. Что есть власть?
- Б. Что есть жизнь?
- В. Что есть истина?
- Г. Что есть талант?

6. Какой порок Воланд считает самым тяжким?

- А. Ложь.
- Б. Трусость.
- В. Предательство.
- Г. Прелюбодеяние.

7. Кому из героев принадлежат слова «Рукописи не горят»?

- А. Маргарите.
- Б. Мастеру.
- В. Иешуа.
- Г. Воланду.

Часть В

1. В произведении есть несколько ключевых слов, связанных с основными идеями художественного мира писателя, в частности: истина, вера, свобода. Найдите в прочитанном фрагменте ещё одно, означающее готовность помочь или простить кого-то из сострадания или соображений гуманности, и запишите его.

2. Объясните, соотнося с прочитанным фрагментом произведения, как вы понимаете лексическое значение слова милосердие.

Часть С

Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему Маргарита оказалась хозяйкой бала у Сатаны?» Своё мнение обоснуйте в 8-10 предложениях.

4. Эталоны ответов.

Часть А: 1-М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита», 2-Б, 3-В, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-Г.

Часть В: 1-милосердие, 2-под милосердием я понимаю готовность оказать помощь, проявить снисхождение из сострадания, человеколюбия, а также саму помощь, снисхождение, вызванные такими чувствами, как у Маргариты по отношению к Фриде. Часть С:

Какие-то качества Маргариты делают её совершенно необходимой для бальной церемонии. На поверхности лежит один мотив – нужна «королева».

Конечно, Маргарита – не невинная девушка, но по меркам нынешнего века она почти безгрешна, и многое должно быть ей прощено, потому что она много любила. Совершенно недвусмысленно Маргарита готова отдать за любимого свою душу. Кроме того, что не менее важно, в ней течёт особая королевская кровь, мистически связанная с богоустановленной и церковноосвященной властью. Именно по этим причинам Маргарита – вполне подходящий

объект для ритуального осквернения со стороны нечистой силы, стремящейся установить в мире свою власть.

Толстяк, повстречавшийся Маргарите по дороге на бал, назвал её «светлой королевой Марго» и «залопотал, мешая русские фразы с французскими, какой-то вздор про кровавую свадьбу своего друга в Париже Гессара, и про коньяк...» Булгаков связал королеву бала с французской королевой Маргаритой Наваррской, имевшей потомство. Она была «светлой королевой» — известной писательницей, автором сборника «Гептамерон», написанного в духе «Декамерона». Булгаковская же Маргарита, по воле автора, связана с гениальным Мастером, освобождения которого из лечебницы она добивается после бала у сатаны.

4. Критерии оценивания

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

5. Зачётная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В. Г. Матвеева
« ___ » _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.02 Литература
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Глушан Оксана Александровна, преподаватель

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) литература.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: материалы контрольной работы; посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приёма контрольных заданий преподавателем: письменно по завершении выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

Часть А

1. Какой принцип является лишним для классицизма?

- А. Единство языка.
- Б. Единство действия.
- В. Единство места.

2. Где происходит действие «Горе от ума»?

- А. В городе Н.
- Б. В доме Фамусова.
- В. В доме Чацкого.

3. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума».

- А. Роман в стихах.
- Б. Трагедия.
- В. Комедия.

4. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»

Дика, печальна, молчалива, <...>

Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой?

- А. Татьяна.
- Б. Няня Татьяны.
- В. Ольга.

5. Как Онегин узнаёт о любви Татьяны?

- А. Из письма Ольги.
- Б. Из рассказа Ленского.
- В. Из письма Татьяны.

6. Какое произведение сделало имя Лермонтова знаменитым?

- А. «Парус».
- Б. «Смерть поэта».
- В. «Герой нашего времени».

7. Какого помещика Чичиков посетил первым?

- А. Манилова.
- Б. Ноздрёва.
- В. Коробочку.

8. Какой наказ дал отец Чичикову? (По поэме Н. В. Гоголя «Мёртвые души».)

- А. «Береги копейку».
- Б. «Верно служи Отчизне».
- В. «Храни честь смолоду».

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Аллегория.	А. Вид комического.
2. Мораль.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Рассказ.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Олицетворение.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Басня.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Юмор.	Ж. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.
8. Эпитет.	З. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «Во глубине сибирских руд».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «И. И. Пущину».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. О дружбе.	Д. «Я помню чудное мгновенье...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

ПРОРОК

Духовной жаждою томим,
В пустыне мрачной я влачился, —
И шестикрылый серафим
На перепутье мне явился.
Перстами лёгкими, как сон,
Моих зениц коснулся он.
Отверзлись вещие зеницы,
Как у испуганной орлицы.
Моих ушей коснулся он, —
И их наполнил шум и звон:
И внял я неба содроганье,
И горний ангелов полёт,
И гад морских подводный ход,
И дольней лозы прозябанье.
И он к устам моим приник
И вырвал грешный мой язык,
И празднословный, и лукавый,
И жало мудрыя змеи
В уста замершие мои
Вложил десницею кровавой.
И он мне грудь рассёк мечом,
И сердце трепетное вынул,
И угль, пылающий огнём,
Во грудь отверстую во двинул.
Как труп в пустыне я лежал,
И Бога глас ко мне воззвал:
«Восстань, пророк, и виждь, и внемли
Исполнись волею моею,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей».

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Что означает фраза: ”Глаголом жги сердца людей”?»
Обоснуйте своё мнение.

2. Объясните, зачем А. С. Пушкин использует в стихотворении «Пророк» многочисленные церковнославянизмы и устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

2 вариант

1. Какой принцип является лишним для классицизма?

- А. Единство времени.
- Б. Единство метода.
- В. Единство места.

2. Где не происходит действие романа «Евгений Онегин»?

- А. В поместье Онегина.
- Б. В поместье Лариных.
- В. В поместье Ленского.

3. Определите жанровую принадлежность «Мёртвых душ».

- А. Повесть.
- Б. Поэма.
- В. Роман.

4. Какая героиня романа «Евгений Онегин»

Всегда скромна, всегда послушна,
 Всегда, как утро, весела,
 Как жизнь поэта, простодушна,
 Как поцелуй любви, мила?

- А. Ольга.
- Б. Татьяна.
- В. Мать Ольги и Татьяны.

5. Кто не является повествователем в романе «Герой нашего времени»?

- А. Печорин.
- Б. Максим Максимыч.
- В. Грушницкий.

6. Какое произведение считается поэтическим завещанием А. С. Пушкина?

- А. «Пролог».
- Б. «Памятник».
- В. «Дубровский».

7. Кто из помещиков не продал Чичикову мёртвые души?

- А. Ноздрёв.
- Б. Манилов.
- В. Плюшкин.

8. Чью любовь желал не потерять Печорин?

- А. Княжны Мери.
- Б. Бэлы.
- В. Веры.

Часть В

1. Соотнесите название литературоведческого понятия и его определение. Запишите в ответе цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Олицетворение.	А. Вид комического.
2. Эпитет.	Б. Перенесение свойств человека (лица) на неодушевленные предметы, явления природы или животных.
3. Аллегория.	В. Сочетание противоположных по значению слов с целью необычного выражения какого-либо нового понятия, представления (сочетание несочетаемого).
4. Рассказ.	Г. Литературное произведение нравоучительного характера.
5. Оксюморон.	Д. Троп, выражение отвлечённых понятий в конкретных художественных образах, традиционно используется в баснях былинах сказках.
6. Юмор.	Е. Небольшое по объёму произведение, содержащее малое количество действующих лиц, а также, чаще всего, имеющее одну сюжетную линию.
7. Мораль.	Ж. Слово или словосочетание, служащее образной характеристикой какого-либо лица, явления или предмета.

8. Басня.

3. Система нравственных норм, регулирующая поведение человека.

2. Распределите стихотворения А. С. Пушкина по тематическим направлениям. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	СТИХОТВОРЕНИЕ-ИЛЛЮСТРАЦИЯ
1. Любовное.	А. «К Чаадаеву».
2. Философское.	Б. «Памятник».
3. Свободолюбивое.	В. «Зимний вечер».
4. О назначении поэта и поэзии.	Г. «Пророк».
5. Пейзажное.	Д. «Я вас любил...»

Часть С

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задание 1 или 2.

РОДИНА

Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит её рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни тёмной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Но я люблю — за что, не знаю сам —
Её степей холодное молчанье,
Её лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек её, подобные морям;
Просёлочным путем люблю скакать в телеге
И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень;
Люблю дымок спалённой жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз.
С отрадой, многим незнакомой,
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор пьяных мужичков.

1. Дайте развёрнутый ответ на вопрос «Почему свою любовь к отчизне лирический герой М. Ю. Лермонтова называет "странною"?» Обоснуйте своё мнение.
2. Объясните, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» устаревшие слова. Обоснуйте своё мнение.

9.Эталоны ответов обучающихся.

Вариант 1

Часть А: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А.

Часть В:

1. 1-Д, 2-Ж, 3-Е, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-З.

2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В стихотворении «Пророк» Пушкин раскрывает тему «поэта и поэзии». Поэт для Александра Сергеевича — обыкновенный смертный человек, но отличается от всех тем, что ему дано видеть, слышать, понимать то, что неподвластно любому человеку. Именно поэтому поэт должен словом — «глаголом» — достучаться до каждого сердца, неся людям правду, свет, добро. В этом и заключается смысл фразы «глаголом жги сердца людей».

2. Важная для Пушкина тема пророческого служения поэта людям раскрывается в стихотворении высоким, торжественным слогом, изобилующим церковнославянизмами и устаревшими словами. Это связано, прежде всего, с тем, что в основу сюжета стихотворения легла библейская легенда о пророке Исае, своеобразно переосмысленная поэтом. Передать замысел Пушкина — показать поэта как пророка, проповедника Всевышней воли на земле — и помогает особый язык стихотворения, обращающий нас к упомянутой части Библии — книге пророка Исая.

Вариант 2

Часть А: 1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-В.

Часть В:

1. 1-Б, 2-Ж, 3-Д, 4-Е, 5-В, 6-А, 7-З, 8-Г.

2. 1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В.

Часть С:

1. В своём стихотворении Лермонтов раскрывает тему родины. Любовь лирического героя к отчизне поэт называет «странной» потому, что он любит прежде всего свой народ, родную природу, но ненавидит «страну рабов, страну господ», то есть самодержавно-крепостническое государство. Таким образом автор противопоставляет подлинный патриотизм лирического героя патриотизму официальному, казённому. В этом и заключается смысл лермонтовской «странной любви» к родине.

2. Стихотворение «Родина» – одно из последних произведений поэта. Лермонтов жил и творил в XIX веке, поэтому не удивительно, что в его сочинении есть слова, которые непонятны современному читателю. Например, «жнвива», «обоз», «гумно». Заметно, что большинство устаревших слов относится к лексике крестьян, что вызывали искреннюю симпатию автора. Это и объясняет причину, зачем М. Ю. Лермонтов использует в стихотворении «Родина» понятия, вышедшие из употребления.

10. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» ставится за правильное выполнение 100%-90% заданий части А, В и 100%- 90% части С.

Оценка 4 «хорошо» ставится за правильное выполнение 89%-66% заданий части А, В и 89%-66% части С.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится за правильное выполнение 65%-50% заданий тестовой части А, В.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится за правильное выполнение менее 50% заданий тестовой части А, В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» программы учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Елена Владимировна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык», обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

	ценностей семейной жизни
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольная работа (1-3 семестр), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ПРБ01–сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК 3, 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (читает и переводит несложные тексты, составляет короткий рассказ, ведет диалог/монолог) -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками выполнении различного рода деятельности; - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

<p>ПР602 -владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>МР04-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК04,05,09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<p>ПР6 03-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>МР 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>МР 02 -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (воспринимает иностранную речь на слух, имеет словарный запас) -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях -понимать сущность и социальную значимость

ОК 1,3, 4, 5, 6	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<p>ПРБ 04 -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>МР03. -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>ОК 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планирование собственной деятельности; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
МР09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК01-05</p>	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - оценивание рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. -осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<p>МР01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК02</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях -организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества. -использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности
<p>МР09- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК01</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

	<p>результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>-понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.</p> <p>-определение цели, мотивированность деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>-самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование повышения квалификации.</p>
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Вводно-корректирующий курс				
Тема 1.1 Знакомство	МР1,4 ПР604 ОК1,4,	Устный опрос,	МР 02, МР08 ПР602 ПР6 04 ОК01-03	1 семестр – контрольная работа
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности	МР 02, 04ПР6 04 ОК 5	Устный опрос, самостоятельная работа		
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера	МР 08 ПР6 01 ОК01-2	Устный опрос, самостоятельная работа		
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей				
Тема № 2.1 Описание жилища	ОК2,5 ЛР10 МР05,09 ОК4	Устный опрос, самостоятельная работа	ПР601-02 МР08-09 ОК04	2 семестр – контрольная работа
08-Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время	МР 08, 09 ПР6 04	Устный опрос, самостоятельная работа		

Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь	MP 01 MP 07 ПР6 01 ПР6 04 ОК-01	- Устный опрос, самостоятельная работа	MP08-09 ОК01,02 ПР6 04 ПР6 02 MP 04,08, ОК01-02	я работа 4 семестр – дифференц ированный зачёт		
Тема № 2.4 Покупки	ПР6 04,01 MP 08 ОК4	- Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема № 2.5 Еда	MP 09 ПР6 04	Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема № 2.6 Здоровье и спорт	MP 08 ОК02 ОК03	Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема № 2.7. Путешествия	MP 04 MP 08 ПР6 02	Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема № 2.8 Российская Федерация	ПР6 04 MP 06 ОК01- 02	Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка	ПР6 02 MP 09	Устный опрос, самостоятельная работа Контрольная работа				
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран	ПР6 02 ОК05	Устный опрос, самостоятельная работа, тестовое задание, выполнение письменных упражнений				
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей						
Тема 3.1 Обучение в колледже	ОК1,6, MP9 ПР63 ОК02	Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема 3.2 Природные и физические явления	ОК04-05 MP4 ПР62	Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема 3.3 Защита окружающей среды	ОК 3,5 MP 09 ПР6 03	Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема 3.4 Научно-технический прогресс	ОК 04. MP 03 ПР6 01	Устный опрос, самостоятельная работа				
Тема 3.5	MP 08	Устный опрос,				

Известные ученые	ОК01,06	самостоятельная работа		
Тема 3.6 Профессиональные требования	МР 08 ОК 03	Устный опрос, Контрольная работа Выполнение письменных упражнений		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Письменная работа (выполнение упражнений, др.).

Оценка «5» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

Задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: проверочная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для

входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная контрольная работа.

2. Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4. Технические средства обучения: не используются

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>Метапредметные: МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>Предметные: ПРБ 02 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях ПРБ 04 Сформированность умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и

<p>использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных</p> <p>-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы) - писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. <p>-Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности

Образец контрольной работы

№ 1. Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She ... at work.
2. I ... in the park.
3. Their teacher ... in the classroom.
4. We ... at the window.
5. You ... in the bedroom.
6. They ... in the car.
7. Her friends ... in the garden.
8. His cap ... on the chair.
9. His father ... in the living room.
10. His sisters ... at home.
11. He ... in the yard.
12. His brother ... at school.
13. Her uncle ... in the forest.

Hello. I ... a student. I ... single. I ... good at cooking and playing tennis. I ... fond of reading and doing aerobics. My dislikes ... doing the shopping and gardening. My parents ... in Japan. They ... both engineers. They ... both 40. They ... very clever and polite. Their address in Tokyo ... Otakama Street, 18.

№ 2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day

№ 3. Заполните пропуски подходящими личными местоимениями.

Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he like sit. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

1. My uncle has a new car, but ... doesn't drive
2. Anna has three sons. ... of ten goes skiing with ... in winter.
3. That's my notebook. I want to have ... back, please?
4. Sara's teacher is Mr. Bond. ... Likes ... very much.
5. Kate lives near her parents. ... Visits ... at weekends.
6. Tom buys a newspaper every morning and ... reads ... in the bus.

№ 4 Переведите текст на русский язык

Different cuisines of the world

Food is necessary for living, especially when you are young and your body grows up. You wake up, and you are ready for the first meal of the day, it is a breakfast. The healthy breakfast should not burden your body in the morning. The composition of the meal should be based on the natural balance. The first dish for lunch is raw food followed by boiled dishes. The dinner should be as light as it's possible, because a hearty dinner can disturb night sleeping. Therefore, it should be taken early.

Every country has its traditions and its cuisines. The national first dish in Russia is a beetroot soup, called borscht. Russian soups are very thick. The peculiarities of the Russian cuisine include also various dishes from potatoes. There is an interesting and sweet dish of berries,

it is called kissed. This is neither a drink nor food, it seems like a jelly. The national Russian drink is kvass. You can drink it when the weather is rather hot.

Traditional British cuisine is simple. Most of all the British try to show a natural taste of food, but not to change it. A pudding is a traditional dessert. The British are famous by their love for having tea. The UK has four state parts that is why they have a lot of local dishes. One of them is typical for Scotland; another is for Wales or for the Northern Ireland. It can be Welsh croutons with cheese or Yorkshire jelly.

4.Эталоны ответов.

№ 1 Вставьте глагол to be (am, is, are).

1. She **is** at work.
2. I **am** in the park.
3. Their teacher **is** in the classroom.
4. We **are** at the window.
5. You **are** in the bedroom.
6. They **are** in the car.
7. Her friends **are** in the garden.
8. His cap **is** on the chair.
9. His father **is** in the living room.
10. His sisters **are** at home.
11. He **is** in the yard.
12. His brother **is** at school.
13. Her uncle **is** in the forest.

Hello. I am a student. I am single. I am good at cooking and playing tennis. I am fond of reading and doing aerobics. My dislikes are doing the shopping and gardening. My parents are in Japan. They are both engineers. They are both 40. They are very clever and polite. Their address in Tokyo is .Otakama Street, 18.

№ 2.Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises./I do my exercise in the morning /Do I exercise in the morning?/I don not exercise in the morning

2. He (to work) at a factory. /He works at a factory/Does he work at a factory

3. She (to sleep) after dinner. / She sleeps after dinner/Does She sleep after dinner/ She does not leep after dinner

4. We (to work) part-time. /. We work part-time/Do We work part-time/. We do not work part-time

5. They (to drink) tea every day./ . They drink tea every day./Do they drink every day/ Do They drink tea every day/ They do not drink tea every day

№ 3.Заполните пропуски подходящими личными местоимениями. Например: John drinks apple juice because ... likes (Джон пьет яблочный сок, потому что ... любит....) – John drinks apple juice because he likes it. (Джон пьет яблочный сок, потому что он любит его.)

- he – it (У моего дяди новая машина, но он ее не водит.)
- she – them (У Анны трое сыновей. Она часто катается с ними на лыжах зимой.)
- it (Это мой ноутбук. Я хочу его забрать обратно.)
- she – him (Учитель Сары – мистер Бонд. Она его очень любит.)

•she – them (Кэйт живет рядом с родителями. Она навещает их по выходным.)

•he – it (Том покупает газету каждое утро, и он читает ее в автобусе.)

№ 4 Переведите текст на русский язык

Разные кухни мира

Пища необходима для жизни, особенно когда вы молоды, и ваше тело растет. Вы просыпаетесь и готовитесь к первому приему пищи, это завтрак. Здоровый завтрак не должен нагружать ваше тело с утра. Состав еды должен основываться на естественном балансе. Первое блюдо на обед — это сырая пища, за которой следуют вареные блюда. Ужин должен быть настолько легким, насколько это возможно, потому что обильный ужин может нарушить сон. Кроме того, следует ужинать пораньше.

В каждой стране есть свои традиции и блюда. В России национальным первым блюдом считается суп из свеклы, который называется борщ. Русские супы очень наваристые. Различные блюда из картофеля также относятся к особенностям русской кухни. Еще есть интересное и сладкое блюдо из ягод, оно называется кисель. Это ни питье, ни еда, оно похоже на желе. Национальный русский напиток — квас. Вы можете пить его, когда на улице довольно жарко.

Традиционная британская кухня проста. Больше всего британцы стараются подчеркнуть естественный вкус пищи, а не изменить (приправить) его. Пудинг — традиционный десерт. Британцы славятся также своей любовью к чаю. Великобритания состоит из четырех государственных частей, поэтому у них много местных блюд. Некоторые из них типичны для Шотландии, другие — для Уэльса или Северной Ирландии. Это могут быть валлийские гренки с сыром или Йоркширский студень.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

5.Ведомость.

2.Контрольная работа (2семестр)

1Форма проведения: письменная контрольная работа.

2.Условия выполнения: на учебном занятии.

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.

6.Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1 Знакомство

1.2 Семья. Семейные ценности

1.3 Внешность человека. Описание характера.

1.4 Описание жилища

1.5. Рабочий день и свободное время

1.6. Городская и сельская жизнь

1.7. Покупки

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>Метапредметные:</p> <p>MP04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>MP 08</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПРБ 02-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 04-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях текстов</p>

	<p>профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы) - писать несложные связные тексты по изученной тематике - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<p>ОК 01-02</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности

Образец контрольной работы

Упражнение 1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may) Переведите на русский язык

1. _____ you see anything in this dark room?
2. _____ I borrow your rubber, please? Yes, of course you _____.
3. Kate _____ speak English.
4. Mike has got many books so he _____ read them.
5. _____ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well _____ answer such a question.

Упражнение 2. Вставьте подходящий модальный глагол (mustn't / needn't)
Переведите на русский язык

1. Shall I turn on the light? — No, you _____. It is still light in the room.
2. You _____ make your bed. I'll do it for you.
3. You _____ buy mineral water, we have plenty.
4. We _____ stay up late.
5. You _____ take an umbrella today. The sun is shining.
6. It's prohibited to go into that building. You _____ go in.
7. The meeting is very important. We _____ be late.

Упражнение 3. Поставьте необходимые предлоги в предложения
about in at with to of for on

1. My sister will arrive ... the station ... 9 o'clock ... the morning. (Моя сестра придет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look ... that beautiful photo ... my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's ... lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain ... the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do ... weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going ... the party ... Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair ... sunglasses ... the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)

Упражнение 4. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think _____ go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think _____ go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think _____ go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think _____ go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think _____ go to the park.

Упражнение 5. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she _____ be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She _____ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He _____ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It _____ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

4. Эталоны ответов.

Упражнение 1. Вставьте подходящий модальный глагол (can / may) Переведите на русский язык

1. Can you see anything in this dark room?
2. May I borrow your rubber, please? Yes, of course you may.
3. Kate can speak English.
4. Mike has got many books so he can read them.
5. Can I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well can answer such a question.

Упражнение 2. Вставьте подходящий модальный глагол (mustn't / needn't)
Переведите на русский язык

1. Shall I turn on the light? No, you needn't It is still light in the room.
2. You needn't make your bed. I'll do it for you.
3. You needn't buy mineral water, we have plenty.
4. We mustn't stay up late.
5. You needn't take an umbrella today. The sun is shining.
6. It's prohibited to go into that building. You mustn't go in.
7. The meeting is very important. We mustn't be late.

Упражнение 3. Поставьте необходимые предлоги в предложениях about in at with to of for on

1. My sister will arrive at the station at 9 a.m. (Моя сестра прибывает на станцию в 9 часов утра.)
2. Look at that beautiful photo of my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's for lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain in the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do on weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going to the party on Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair of sunglasses in the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)

Упражнение 4. Write in I'll, we'll, he'll, she'll, they'll, it'll.

1. I'd like to see animals. I think I'll, go to the zoo today.
2. Wendy likes dinosaurs. I think she'll go to the Natural History Museum.
3. We like dancing. I think we'll go to the disco.
4. My parents want to buy presents. I think they'll go to the gift shop. '
5. Jim likes walking. I think he'll go to the park.

Упражнение 5. Вставьте 'илиwon't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she 'll be 12.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is eleven today. She'll be twelve until next year.
4. Rob is nine. He 'll be ten on his next birthday.
5. This month is May. It'll be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I won't.be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It won't. sno won't. w tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It won't. arrive until tomorrow.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий.

6.Ведомость.

3.Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная контрольная работа.

2.Условия выполнения: на учебном занятии.

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
4. Технические средства обучения: не используются
5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: русско-английский, англо-русский словари.
6. Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

- 1.1 Знакомство
- 1.2 Семья. Семейные ценности
- 1.3 Внешность человека. Описание характера.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>Предметные:</p> <p>ПР602-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПР6 04 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мир (знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и

	<p>самообразовательных целях текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы) - писать несложные связные тексты по изученной тематике - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
<p>ОК 01-02</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности

Образец контрольной работы

Упражнение 1. Поставьте в пропуски подходящее слово: *ot her, another, others, the others.*

1. You've already seen Henry but I have three ... brothers. (Вы уже видели Генри, но у меня есть еще три брата.)
2. Some people like horror films but ... hate them. (Некоторым людям нравятся фильмы ужасов, но другие их ненавидят.)
3. Five students went to the canteen and ... waited in the classroom. (Пять студентов отправились в столовую, а другие ждали их в аудитории.)
4. We need ... boat. (Нам нужна другая лодка.)

5. Can you pass me ... banana, please? (Вы не могли бы передать мне еще один банан?)
6. Is there life on ... planets? (Есть ли жизнь на других планетах?)
7. We arrived first and waited for (Мы прибыли первыми и ждали других.)

Упражнение 2. Поставьте в словосочетаниях неопределенный артикль “a” или “an” там, где необходимо.

1. ... hour
2. ... academic ... hour
3. ... apricot
4. ... juicy ... apricot

Упражнение 3. Поставьте неопределенный артикль там, где необходимо.

1. I get up at quarter to seven and go for walk. Then I have snack and give my children lift to school.
2. George plays tennis several times week. He spends lot of time there.
3. We've got nice idea. Let's buy new car.
4. I have mother, father and elder sister. My sister is student. She wants to be musician.
5. Puppy is baby dog.

Упражнение 4. Составьте к данным ответам правильные вопросы, подставив подходящее слово.

1. How ... is your husband? – He is 42 years old.
2. How ... are your earrings? - \$ 25.99.
3. How ... is Moscow from Kazan? – It's about 800 km.
4. How ... do you go to the swimming-pool? – Twice a week.
5. How ... have you lived in Barcelona? – For 15 years.

Упражнение 5. Выберите из скобок подходящее слово. Переведите предложения.

1. How ... (many/much) cigarettes do you smoke a day?
2. How ... (many/much) money do you have today?
3. How ... (far/long) will it take us to go to the beach?
4. How ... (far/long) is Los Angeles from here?

Упражнение 6. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.

4. Эталоны ответов.

Упражнение 1. Поставьте в пропуски подходящее слово: other, another, others, the others.

1. You've already seen Henry but I have three of her brothers. (Вы уже видели Генри, но у меня есть еще три брата.)
2. Some people like horror films but others hate them. (Некоторым людям нравятся фильмы ужасов, но другие их ненавидят.)
3. Five students went to the canteen and the others waited in the classroom. (Пять студентов отправились в столовую, а другие ждали их в аудитории.)
4. We need another boat. (Нам нужна другая лодка.)

5. Can you pass me another banana, please? (Вы не могли бы передать мне еще один банан?)
6. Is there life on other planets? (Есть ли жизнь на других планетах?)
7. We arrived first and waited for the others. (Мы прибыли первыми и ждали других.)

Упражнением 2. Поставьте в словосочетаниях неопределенный артикль “a” или “an” там, где необходимо.

1. An hour
2. An academic hour
3. An apricot
4. A juicy apricot

Упражнение 3. Поставьте неопределенный артикль там, где необходимо.

1. I get up at a quarter to seven and go for a walk. Then I have a snack and give my children a lift to school.
2. George plays tennis several times a week. He spends a lot of time there.
3. We've got a nice idea. Let's buy a new car.
4. I have a mother, a father and an elder sister. My sister is a student. She wants to be a musician.
5. Puppy is a baby dog.

Упражнение 4. Составьте к данным ответам правильные вопросы, подставив подходящее слово.

1. How old is your husband? – He is 42 years old.
2. How much are your earrings? - \$ 25.99.
3. How far is Moscow from Kazan? – It's about 800 km.
4. How often do you go to the swimming-pool? – Twice a week.
5. How long have you lived in Barcelona? – For 15 years.

Упражнение 5. Выберите из скобок подходящее слово. Переведите предложения.

1. How many cigarettes do you smoke a day?
2. How much money do you have today?
3. How long will it take us to go to the beach?
4. How far is Los Angeles from here?

Упражнение 6. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you must see the doctor.
2. It's very slippery outside. You mustn't run there.
3. You mustn't throw litter on the pavement.
4. Children must look neat and clean at school.
5. You mustn't make noise in the library.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66 % - 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий

6. Ведомость

4. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная: контрольная работа

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения работы, письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки).

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: англо-русский и русско-английский словари

Требования охраны труда: выполнение норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Знакомство
2. Семья. Семейные ценности
3. Внешность человека. Описание характера
4. Описание жилища
5. Рабочий день и свободное время
6. Городская и сельская жизнь
7. Покупки
8. Еда
9. Здоровье и спорт
10. Путешествия
11. Российская Федерация
12. Страны изучаемого языка
13. Традиции России и англоговорящих стран
14. Обучение в колледже
15. Природные и физические явления
16. Защита окружающей среды
17. Научно-технический прогресс
17. Известные учёные
18. Профессиональные требования

3.2. Практические задания к дифференцированному зачёту:

Упражнение 1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке.

2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTSIMPLE
3. Перечислите все личные местоимения.

Упражнение 2. Соотнеси слова с переводом:

1. a subject	A. разрушать
2. excellent	B. золотой
3. to set a record	C. хранить секреты
4. gold	D. предмет
5. environment	E. памятник
6. to destroy	F. картина
7. a sense of humour	G. окружающая среда
8. to keep secrets	H. установить рекорд
9. a painting	I. чувство юмора
10. a monument	J. отлично

Упражнение 3. Выбери правильный вариант:

1. Horatio Nelson fought brave/bravely.

2. Vanya swims ... than Misha.
 - a) fast b) the fastest c) faster
3. Masha paints ... in the class.
 - a) beautifully b) more beautifully c) the most beautifully
4. Plastic bottles
 - a) are thrown away b) is thrown away c) throw away
5. New trees
 - a) is planted b) will be planted c) will plant
6. She ... in Moscow if she ... a job.
 - a) will stay, gets b) stay, get c) will stay, will get
7. If you ... some apples, I ... an apple pie.
 - a) will buy, will make b) buy, will make c) will buy, make
8. Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.
 - a) went b) to go c) has gone

Упражнение 4. Переведите текст и выполните задание:

Hard work and no money

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to other countries and work as volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself! When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel a round Belize and Central America”.

5. Напиши письмо другу. Расскажи, какие предметы тебе нравятся.

_____, _____!
 My favourite subject is _____ because _____.
 I like _____ very much because _____.
 I think _____ is very useful because _____.
 I find _____ very interesting because _____.
 I don’t like _____ because _____.
 _____ is boring and _____.

Эталоны ответов на тестовые задания

1. Что такое инфинитив. Как он образуется в английском языке:
 это неличная форма глагола. Как и глагол, инфинитив называет действие, но в отличие от глагола, не указывает на лицо и число. В своей основной форме (Simple Infinitive) инфинитив отвечает на вопросы: что делать? что сделать? To read, to write
2. Назовите наречия и словосочетания, характерные для PRESENTS SIMPLE

наречия - often, always, usually, и указатели времени(everyday, in the morning, on Fridays

3. Перечислите все личные местоимения. –I, you, he/she/it, we, they/ me,you, him, her, it, us, them

1. Соотнеси слова с переводом:	
1. a subject	D. предмет
2. excellent	J. отлично
3. to set a record	H. установить рекорд
4. gold	B. золотой
5. environment	G. окружающая среда
6. to destroy	A. разрушать
7. a sense of humour	I. чувство юмора
8. to keep secrets	C. хранить секреты
9. a painting	F. картина
10. a monument	E. памятник

Упражнение 3. Выбери правильный вариант:

- Horatio Nelson fought brave/bravely.
- Vanya swims ... than Misha.
a) fast b) the fastest c) faster
- Masha paints ... in the class.
a) beautifully b) more beautifully c) the most beautifully
- Plastic bottles
a) are thrown away b) is thrown away c) throw away
- New trees
a) is planted b) will be planted c) will plant
- She ... in Moscow if she ... a job.
a) will stay, gets b) stay, get c) will stay, will get
- If you ... some apples, I ... an apple pie.
a) will buy, will make b) buy, will make c) will buy, make
- Yuri Gagarin is the first person ... to space in 1961.
a) went b) to go c) has gone

Упражнение 4. Переведите текст и выполните задание:

Тяжелая работа и никаких денег

Каждый год тысячи молодых людей в Британии заканчивают школу, а затем берут годовой отпуск, прежде чем приступить к работе или поступить в университет. Некоторые молодые люди уезжают в другие страны и работают волонтерами. Волонтеры

посвящают свое время помощи людям – например, они работают в школах или больницах, или они помогают с сохранением природы.

Полин Джонс, 18 лет, живет в Кардиффе, Уэльс. В следующем году она хочет поступить в университет, чтобы изучать испанский, но сейчас она живет в Белизе. Полин говорит: “Я работаю здесь с другими людьми, чтобы защитить коралловые рифы в море недалеко от Белиза. Рифы здесь красивые, но, если морская вода сильно загрязнена, коралл погибает. Я помогаю проводить исследования кораллов и рыб, которые живут вокруг рифов. Во всем мире коралловые рифы вымирают. Нам нужно что-то сделать с этой проблемой, пока не стало слишком поздно.

Я живу здесь с семьей и помогаю готовить и убирать. Я не получаю никаких денег, но это нормально. Мне нравится моя работа здесь, и я многое узнаю о жителях Белиза – и о себе!. Когда я закончу свою работу, я хочу остаться здесь еще на три месяца. Я хочу путешествовать по Белизу и Центральной Америке”.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>МР 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>МР 08- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>МР 09 -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>Предметные:</p> <p>ПРБ 04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>ПРБ 03- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с</p>	<p>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p> <p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для</p>

<p>носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</p>	<p>получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях(уметь вести диалог с одногруппниками рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее; соблюдать ударения в словах и фразах; пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.)</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>
<p>ОК 01-02</p> <p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 66% - 84%заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 50 % - 65% заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 49 % заданий

6. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В. Г. Матвеева
« ___ » _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.03 Иностраный язык**

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Корышева Е.В. – преподаватель КГА ПОУ «ДИТК»

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» программы учебной дисциплины (предмета) ОУП.03 «Иностранный язык».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Форма контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля - 2.
4. Время выполнения заданий 90 мин.
5. Оборудование – письменные принадлежности (ручки, карандаши, линейки), комплект мебели.
6. Учебно-методическая и справочная литература:
Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: на уроке.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля на уроке.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант № 1

«What Profession to Choose»

Переведите текст на русский язык и ответьте на вопросы

Words to the text:

1. special – особый
2. dealwith – иметь дело с
3. precious – драгоценный
4. noble – благородный
5. educated – образованный
6. areavailable – доступный
7. enteraninstitute – поступить в институт
8. strongwill – сильная воля
9. strengthofwill – сила воли
10. cometrue – сбыться

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent. Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children? Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals? Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent? You can never be a respectable judge if you are not just and honest. Only those who are brave, can become sailors. Only people who have creative minds can be successful businessmen. The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health. There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But

remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Questions to the text:

- 1) Have you already decided what you want to be?
- 2) What did you want to be in your childhood?
- 3) What is your father?
- 4) What is your mother?
- 5) Do you want to choose the profession of your parents?
- 6) Do you have the strength of will?

Вариант № 2

Переведите упражнение на русский язык и ответьте на вопросы ниже

«Choosing an Occupation»

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special education in Czechia to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self evaluation is an important part of the decision-making process.

Vocabulary

to make a decision — принять решение

to force — заставлять, принуждать, вынуждать

qualify ['kwɒlɪfaɪ] for — готовиться к какой-л. деятельности; приобретать какую-л. квалификацию; получать право (на что-либо)

to counsel ['kaʊnsəl] — давать совет; советовать, рекомендовать

self evaluation [i,vælju'eɪʃn] — самооценка

Questions

1. What is the most difficult problem for a young person?
2. Why don't the majority of young people know what they want to be?
3. When do they make a decision about an occupation?
4. What things do you have to think about when choosing an occupation?
5. What should one do to qualify for a particular job?
6. Whom can you turn to for advice when making your decision?
7. What is the most important part of the decision-making process?

4.Эталоны ответов по вариантам.

Вариант № 1

1. Выбрать профессию очень сложно. Ваш выбор должен зависеть от вашего характера, интеллекта, способностей и таланта. Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим учителем, если он / она не любит детей? Как вы думаете, может ли кто-то быть хорошим ветеринаром, если он / она не любит животных? Может ли музыкант или певец добиться успеха, если у них нет хорошего музыкального слуха? Может ли актер или танцор стать знаменитым, если у них нет особого таланта? Вы никогда не сможете быть уважаемым судьей, если вы не справедливы и честны. Только те, кто храбр, могут стать моряками. Только люди, обладающие творческим складом ума, могут быть успешными бизнесменами. Профессия врача требует специального образования и длительной подготовки. Врач должен быть очень ответственным, потому что он имеет дело с самым ценным, что есть у людей, — с их здоровьем. Есть много интересных и благородных профессий, и перед вами открыто много дорог. Но помните, что большинство профессий доступно только образованным людям. Поэтому, если вы хотите стать профессионалом, вам нужно поступить в институт или университет. Это трудно, и вы должны усердно учиться. Это нелегко, потому что только те, у кого сильная воля, могут усердно учиться. Постарайтесь сформировать свой характер, развивайте силу воли, и ваши мечты сбудутся. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту:

- 1) Вы уже решили, кем вы хотите быть?/I want to become a teacher
- 2) Кем вы хотели быть в детстве?/As a child, I wanted to be a doctor
- 3) Кто твой отец?/My father is an engineer
- 4) Кто твоя мать?/My mother is a doctor
- 5) Хотите ли вы выбрать профессию своих родителей?/ Yes, I wanted to choose a profession.../No, I didn't want to...
- 6) Есть ли у вас сила воли?/I have willpower /No, I don't have willpower

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

Вариант № 2

Одна из самых сложных проблем, с которой сталкивается молодой человек, — это решение, что делать с карьерой. Конечно, есть люди, которые с шестилетнего возраста "знают", что хотят быть врачами, пилотами или пожарными, но большинство из нас не решаются принять решение о профессии или карьере до тех пор, пока кто-то или что-то не заставит нас столкнуться с проблемой.

Выбор профессии требует времени, и есть много вещей, о которых вам нужно подумать, когда вы пытаетесь решить, чем бы вы хотели заниматься. Вы можете обнаружить, что вам придется получить специальное образование в Чехии, чтобы претендовать на определенный вид работы, или может оказаться, что вам нужно будет получить некоторый реальный опыт работы, чтобы получить достаточно знаний, чтобы претендовать на определенную работу.

К счастью, есть много людей, к которым вы можете обратиться за советом и помощью в принятии вашего решения. В большинстве школ есть учителя, обладающие профессиональной квалификацией, которые могут проконсультировать вас и предоставить подробную информацию о квалификации. И вы можете обсудить свои идеи с членами семьи и друзьями, которые всегда готовы выслушать и внести предложения. Но даже если вы привлекаете других людей к оказанию вам помощи в принятии решения, самооценка является важной частью процесса принятия решения. За данное задание выставляется от 0 до 5 баллов.

Вопросы к тексту

1. Какая проблема является самой сложной для молодого человека?/I think it's making the right decision...
2. Почему большинство молодых людей не знают, кем они хотят быть?/A person has no purpose in life....
3. Когда они принимают решение о профессии?/We make a decision about a profession in high school
4. О чем вы должны думать при выборе профессии?/Willi sein terestedint his profession..
5. Что нужно сделать, чтобы претендовать на определенную работу?/ weneed know ledgeand the necessary qualifications
6. К кому вы можете обратиться советом при принятии своего решения?/We can ask foradvice from parents, older relatives and friends
7. Что является наиболее важной частью процесса принятия решений?/Personal desire to develop

За данное задание выставляется по 2 балла за каждый вопрос, всего – 12 баллов.

10. Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 15 - 17 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 12 - 14 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9 -11 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-8 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.04 МАТЕМАТИКА

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер», базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Математика».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «05» сентября 2022 г.
Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР601	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР602	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР605	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР607	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРу01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
-------	--

MP01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР603	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР604	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР606	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР608	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольные работы (1,3 семестры), дифференцированный зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - обоснованный выбор свойств, правил и формул для нахождения оптимального пути решения задач; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей

<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	
<p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - продуктивность и отсутствие конфликтов в процессе совместной учебной деятельности
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ОК 1, 2, 4, 5, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - самостоятельный поиск приемов и методов решения практических задач - демонстрация владения вычислительными навыками, методами решения задач.
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 4, 5, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий

<p>определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК1,2,3,7,8,11</p>	
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ОК 4,6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>ПР603. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач ОК 1,2, 3,4,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами доказательств; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших математических моделей при решении текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - установление соответствий в математических выражениях
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ОК 1-5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств; - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач

<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК 1-5, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - изображение основных многогранников в пространстве - изображение круглых тел в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - построение простейших сечений многогранников - применение основных способов и методов построения сечений; - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
<p>ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; ОК 4,5,9,10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для достижения поставленной цели; - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование знаний и умений в практической деятельности
<p>ПРу05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению ОК 1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
<p>ПРу03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат ОК 1-5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе

<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11</p>	
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ПР601. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение арифметических действий над числами - владение навыками приближенных вычислений значения величины - выполнение сравнений числовых выражений; - формулирование важнейших математических понятий; - владение математической символикой - объяснение математических терминов
<p>ПР602. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие сущности основных математических понятий как важнейших математических моделей - использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений - нахождение значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения - использование при необходимости инструментальных средств - пользование приближенной оценкой при практических расчетах - понимание аксиоматического построения математической теории
<p>ПР605. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства - интерпретирует графики реальных процессов

	<ul style="list-style-type: none"> - исследует и проводит построение правильных многогранников на основе изученных формул и свойств геометрических фигур - называет последовательность действий при решении систем уравнений разложением на множители, введением новых неизвестных, подстановкой, графическим методом - формулирует определения и перечисляет свойства скалярного, векторного и смешанного произведения векторов - формулирует правила дифференцирования и называет производные основных элементарных функций - называет табличные интегралы - формулирует классическое определение вероятности - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами - находит приближительные значения величин - исследует функции и строит графики - преобразует графики функций - использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и неравенств - преобразует выражения, содержащие степень с рациональным показателем, радикалы - преобразует логарифмические выражения - решает иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства - находит производные функций, используя формулы дифференцирования - пользуется геометрическими преобразованиями пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости при изображении пространственных фигур - находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел
<p>ПР607. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин ОК 1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений основных понятия комбинаторики при решении задач - решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний - выполнение сложения и умножения вероятностей - вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов -использование знаний и умений в практической деятельности

<p>ПРу01. Сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений ОК 1-11</p>	<p>- демонстрация знаний о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений</p>
<p>ПРу02. Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач ОК 1-11</p>	<p>- демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул</p>
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК 1-11.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определение основных свойств числовых функций - построение графиков - применение знаний для описания функциональных зависимостей - проведение анализа величин - применение знаний и умений в практической деятельности; - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций; - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля

Тема 1. Повторение курса математики основной школы	ПР601, ПР604, ПРу02 МР 01, МР04, МР09 ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	МР08 ПР606 ПР601 ПР605 ПРу02 ОК 1-3,9,11	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачёт 3 семестр – контрольная работа 4 семестр – экзамен
Тема 2. Прямые и плоскости в пространстве	ПР602, ПР603, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Тест Практическая работа Контрольная работа	МР08 МП03 ПР608 ПР604 ПРу04 ОК 4,5,9,10	
Тема 3. Координаты и векторы в пространстве	ПР608, ПРу02 МР 02, МР04, МР05, МР 08 ОК1-11	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	МР08 МР03 ПР603 ПР605 ПР606 ПРу03 ПРу04 ОК 4,5,9,10	
Тема 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ПР603, ПР604, ПРу01, ПРу02 МР 03, МР07, МР08 ОК1-11	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	ПР604. ПР606 ПРу04 МР03 МР08 ОК 4,5,9,10	
Тема 5. Производная функции, ее применение	ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 МР 01, МР04, МР09 ОК1-11	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа		
Тема 6. Многогранники и тела вращения	ПР601, ПР606, ПРу02, ПРу03 МР 02, МР03, МР05,	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа		

		MP 08 OK1-11		
Тема 7. Первообразная функции, применение	7. ее	ПР601, ПР605, ПРу02, ПРу03, ПРу04 MP 01, MP04, MP09 OK1-11	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 8. Степени и корни. Степенная функция		ПР602, ПР604, ПРу02 MP 03, MP07, MP08 OK1-11	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	
Тема 9. Показательная функция	9.	ПР602, ПР604, ПРу02 MP 03, MP 07, MP 08 OK1-11	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	
Тема 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		ПР602, ПР604, ПРу02 MP 03, MP 07, MP 08 OK1-11	Устный опрос Тест Практическая работа Контрольная работа	
Тема 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		ПР607, ПР608, ПРу02, ПРу03, ПРу05 MP 01, MP 05, MP 08 OK1-11	Устный опрос Тест Самостоятельная работа Контрольная работа	
Тема 12. Уравнения и неравенства		ПР601, ПР604, ПРу02 MP 01, MP02, MP04 OK1-11	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если студент: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка 4 «хорошо» ставится за ответ, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тест. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка 5 «отлично» ставится, если: учащийся выполнил верно 90-100% работы

Оценка 4 «хорошо» ставится, если: учащийся верно выполнил 70-89% работы

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если: учащийся верно выполнил 50-69% работы

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если: учащийся выполнил менее 50% работы

Основным критерием усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$K_u = N/K$, где N – количество правильных ответов обучающихся, K – общее число вопросов.

Если $K_u > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - число верных ответов – от 90 до 100%.

Оценка 4 «хорошо» - число верных ответов – от 66 до 89%.

Оценка 3 «удовлетворительно» - число верных ответов - от 50 до 65%.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - число верных ответов менее 50%.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля – контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 мин.

3. Оборудование учебного кабинета: справочный материал, посадочные места по количеству обучающихся,

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: не используются

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1. Прямые и плоскости в пространстве
2. Координаты и векторы в пространстве.
3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные	
МП08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные	
ПР606 Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК 1-5,7	- описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве - выполнение чертежей по условиям задач - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
ПР601 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке ОК1-11	- выполнение арифметических действий над числами - владение навыками приближенных вычислений значения величины - выполнение сравнений числовых выражений; - формулирование важнейших математических понятий - владение математической символикой - объяснение математических терминов
ПР605 Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК1-11	- выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства - формулирует определения и перечисляет

	свойства скалярного произведения векторов; -знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами
ПРу02Сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач ОК1-11	- использует формулы для преобразования простейших тригонометрических выражений и решения тригонометрических уравнений и неравенств - демонстрация знания понятий аппарат по основным разделам курса математики; знание основных теорем и формул.

3.3. Задания для обучающихся

Часть 1

- 1) Укажите четверть, в которой лежит угол α , если $\alpha = 470^\circ$.
- 2) Переведите из радиан в градусы $\frac{5\pi}{6}$.
- 3) Найдите значение косинуса угла α , если известно, что: $\sin \alpha = 0,6$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
- 4) Вычислите:
 - а) $3\cos\frac{\pi}{3} - 2\operatorname{tg}\frac{\pi}{6}$; б) $\sin\frac{3\pi}{2} + 3\operatorname{ctg}\frac{\pi}{2}$.
 - в) $\sin 45^\circ - 2\cos 30^\circ$; г) $2\operatorname{tg} 45^\circ + \sin 270^\circ$.
- 5) Упростить выражение а) $\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$ б) $\operatorname{ctg}(\pi + \alpha)$
- 6) Наклонная равна 5 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол, равный 60° .
- 7) Даны точки А(3;-1;2) и В(5;1;1):
 - а) Найдите координаты и длину вектора
 - б) Найдите координаты точки С, если она середина отрезка АВ
- 8) Вычислите скалярное произведение векторов $\vec{a} \cdot \vec{b}$, если $\vec{a} = \{2; -3; 1\}$ и $\vec{b} = \{4; -1; 0\}$

Часть 2

- 9) Радианная мера двух углов треугольника равна $\frac{\pi}{3}$ и $\frac{\pi}{4}$. Найдите градусную меру каждого угла треугольника.
- 10) Вычислите а) $\cos\frac{\pi}{3} \operatorname{tg}\frac{\pi}{6} \sin\frac{\pi}{6}$ б) $\operatorname{tg} 3\pi - \frac{3}{2} \sin\left(-\frac{\pi}{2}\right) - \frac{1}{2} \cos \pi$
- 11) Вычислите а) $\operatorname{ctg}\left(-\frac{25\pi}{6}\right) \cos\left(-\frac{13\pi}{3}\right)$ б) $\cos(-540^\circ) - \sin(-315^\circ)$

4. Эталоны ответов.

№п/п	Ответы
	Часть 1
1	3
2	150°
3	-0,8
4	а) $\frac{3}{2} - \frac{2\sqrt{3}}{3} = \frac{9-4\sqrt{3}}{6}$ б) -1 в) $\frac{\sqrt{2}-2\sqrt{3}}{2}$ г) 1
5	а) $\cos \alpha$ б) $\operatorname{ctg} \alpha$

6	2,5 см
7	а) $\overrightarrow{AB}\{2; 2; -1\}$; $ \overrightarrow{AB} = 3$ б) $C(4; 0; 1,)$
8	$\vec{a}\vec{b} = 11$
Часть 2	
9	$60^\circ; 45^\circ; 75^\circ.$
10	а) $\frac{\sqrt{3}}{12}$ б) 2
11	а) -0,5 б) $-1 - \frac{\sqrt{2}-2-\sqrt{2}}{2}$

5. Критерии оценки ответов обучающихся

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 18.

Оценка 5 «отлично» - 16-18 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 13-15 баллов (одно задание из второй части)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-13 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 8 баллов

6. Ведомость

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная работа

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: задания для дифференцированного зачета, справочный материал, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются

Информационные источники:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет

- Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.
- Производная функции, ее применение.
- Координаты и векторы в пространстве.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК1,2,4,5,8	практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК4,6,9	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР608. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач ОК 4,5,9,10	- использование различных ресурсов для достижения поставленной цели; -демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование знаний и умений в практической деятельности
ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств ОК1-5,7	- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств - применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач; - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач
ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК1-11	- вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определение основных свойств числовых функций - применение знаний для описания функциональных зависимостей; - проведение анализа величин; - применение знаний и умений в практической деятельности - нахождение производных элементарных

	<p>функций</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение основных понятий математического анализа при решении задач - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального исчисления
--	---

3.3. Задания для обучающихся

Часть 1

1. Найдите значение производной заданной функции в точке x_0
 а) $f(x)=x^3 - 2x^2 + 3$, $x_0 = -1$ б) $f(x) = 7x^3 - 21x^2 + 18$, $x_0 = 1$
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^3 - x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
3. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = -3t + 2t^3$ ($s(t)$ – путь в метрах, t – время в секундах). Найдите ее скорость и ускорение в момент времени $t=2$
4. Вычислите: $2 \sin 0^\circ + 3 \cos 180^\circ + \operatorname{ctg} 90^\circ + \operatorname{tg} 45^\circ$
5. Решите уравнение: $3 \sin^2 x - 5 \sin x - 2 = 0$
6. Найти скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} , если $|\vec{a}| = 4$, $|\vec{b}| = 3$, $\angle(\vec{a}, \vec{b}) = 60^\circ$
7. Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}\{3; -1; 1\}$ и $\vec{b}\{-1; -2; 1\}$. Выясните, какой угол (острый, прямой или тупой) между векторами \vec{a} и \vec{b} ?

Часть 2

1. При каких целых значениях x выполняется равенство $f'(x) = 4$, если известно, что $f(x) = (3 - 2x)^2$?
2. Найдите наибольшее и наименьшее значение функции $f(x) = x^3 + 2x^2 + x + 3$ на отрезке $[-4; -1]$
3. Решите неравенство методом интервалов $\frac{(x+2)(x-4)}{x^2-2x-3} < 0$
4. Найти длину вектора $\vec{c} = 2\vec{a} - 3\vec{b}$, если $\vec{a}=(-1; 2; 0)$, $\vec{b}=(0; -2; -2)$.
5. Найти угол между векторами $\vec{a}=\{2; -2; 0\}$, $\vec{b}=\{3; 0; -3\}$.

4. Эталоны ответов

№	Ответы
	Часть 1
1	а) 7 б) -21
2	$y = -x+2$
3	21 м/с; 24м/с ²

4	-2
5	$-\arcsin \frac{1}{3} + 2\pi n, n \in Z;$ $\pi + \arcsin \frac{1}{3} + 2\pi n, n \in Z$
6	$\vec{a}\vec{b} = 6$
7	$\vec{a}\vec{b} = 0;$ прямой
Часть 2	
1	2
2	наиб $f(x)=3=f(-1)$ наим $f(x)=-33$
3	$(-2; -1) \cup (3; 4)$
4	$2\sqrt{35}$
5	60°

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Каждое задание 1 части оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить за 1 часть – 8 баллов.

Каждое задание 2 части оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов, которые можно получить за 2 часть – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу – 20 балла

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов (1 часть); + 8-10 баллов (2 часть)

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов (1 часть); +4-6 баллов (2 часть)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 5-8 баллов (1 часть)

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 5 баллов (1 часть)

6. Зачетная ведомость

3 .Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная работа

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся:

2.Время выполнения: 90 минут

3.Оборудование учебного кабинета: справочный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются

5.Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: не используются

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1 Многогранники и тела вращения. Площадь поверхности. Объем.

2 Первообразная функции, ее применение.

3 Степени и корни. Степенная функция.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
--------------------------------	------------------------------

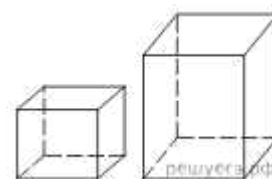
Метапредметные	
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4,6,9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1,2,4,5,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - самостоятельный поиск приемов и методов решения практических задач - демонстрация владения вычислительными навыками, методами решения задач
Предметные:	
<p>ПР602. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления ОК1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие сущности основных математических понятий как важнейших математических моделей - использование свойств степени и корня при вычислениях и преобразованиях выражений; -нахождение значения корня, степени, на основе определения
<p>ПРу03. Сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей решения задач с практическим содержанием
<p>ПР606. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием ОК1-5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изображение основных многогранников в пространстве; - изображение круглых тел в пространстве; - выполнение чертежей по условиям задач; решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов)
<p>ПР605. Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа ОК1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы - называет табличные интегралы - знает последовательность действий при выполнении арифметических действий над числами - преобразует выражения, содержащие степень с рациональным показателем, радикалы; - решает иррациональные уравнения и неравенства - находит поверхности, вычисляет объемы многогранников и круглых тел

ПРy04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей ОК1-11	- вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции вычислений - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов; - вычисление определенных интегралов - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления.
--	--

3.3. Задания для обучающихся

Часть 1

- Докажите, что функция $F(x) = x^2 + x^3 + 3\sin x + 1$ является первообразной для функции $f(x) = 2x + 3x^2 + 3\cos x$
- Для функции $y=f(x)$ найдите все первообразные
 - $f(x) = x^2 + x^{16} + 2$
 - $f(x) = -4\cos x + 2\sin x$
- Для функции $f(x)$ найти первообразную, график которой проходит через точку $M(1,2)$
 $f(x) = 2x + 3$ $M(1,2)$
- Вычислите определенный интеграл а) $\int_0^3 x dx$ б) $\int_1^4 (3 - 2x) dx$
- В цилиндрический сосуд налили 5000 см³ воды. Уровень воды при этом достигает высоты 14 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 7 см. Чему равен объем детали? Ответ выразите в см³.
- Даны две коробки, имеющие форму правильной четырехугольной призмы, стоящей на основании. Первая коробка в полтора раза ниже второй, а вторая вдвое шире первой. Во сколько раз объем второй коробки больше объема первой?



7. Найдите значение выражения а) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[4]{64}}$ б) $\sqrt[6]{5^5 \cdot 3^4} \cdot \sqrt[12]{5^2 \cdot 3^4}$ в) $(\sqrt[13]{11})^{26} + (\sqrt[5]{2})^{15}$

Часть 2

- Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[18]{m} \cdot \sqrt[9]{m}}$ при $m = 1000$.
- Решите уравнение $7 - x = \sqrt{27 - x}$

4. Эталоны ответов.

№	Ответы
	Часть 1
1	$F'(x) = 2x + 3x^2 + 3\cos x = f(x)$
2	а) $F(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{x^{17}}{17} + 2x + c$

	б) $F(x) = -4 \sin x - 2 \cos x + c$
3	$F(x) = x^2 + 3x - 2$
4	а) 2 б) -6
5	2500 см ³
6	6
7	а) 0,5 б) 15 в) 19
Часть 2	
1	10
2	2

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов – 13.

Оценка 5 «отлично» - 13 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 10-12 баллов (одно задание из второй части)

Оценка 3 «удовлетворительно» - 6-9 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - меньше 6 баллов

6. Ведомость

4. Экзамен (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, контрольная работа

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 180 минут

3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, справочный материал; посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на экзамене: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора:

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

- Числа, корни и степени;
- Основы тригонометрии;
- Логарифмы;
- Преобразование выражений;
- Уравнения;
- Неравенства;
- Функции;
- Производная. Применение производной для исследования функций;
- Многогранники;
- Тела и поверхности вращения;
- Измерение геометрических величин.

3.2. Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК1,2,4,5,8</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;-использование различных методов решения практических задач</p>
<p>МР08. Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК4,6,9</p>	<p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
Предметные:	
<p>ПР604. Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ОК1-5,7</p>	<p>- владение основными приемами и методами решения уравнений и неравенств -применение равносильности уравнений, неравенств, систем при решении - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными - построение и исследование простейших математических моделей решения текстовых задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</p>
<p>ПР606.Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ОК1-5,7</p>	<p>- описание взаимного расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументирование своего суждения об этом расположении - анализ в простейших случаях взаимного расположения объектов в пространстве; - изображение основных многогранников в пространстве изображение круглых тел в пространстве; -выполнение чертежей по условиям задач; - построение простейших сечений многогранников</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применение основных способов и методов построения сечений - решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов) - использование при решении стереометрических задач планиметрических фактов и методов
<p>ПРу04. Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; ОК1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычисление значения функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определение основных свойств числовых функций; - построение графиков; - применение знаний для описания функциональных зависимостей; - проведение анализа величин; - применение знаний и умений в практической деятельности; - нахождение производных элементарных функций - проведение исследования функции с помощью производной на монотонность и экстремумы; - нахождение наименьшего и наибольшего значений функций - исследование функции и построение графика - применение производной для проведения приближенных вычислений - применение основных понятий математического анализа при решении задач - нахождение первообразных - нахождение неопределенных интегралов; - вычисление определенных интегралов; - нахождение площадей и объемов фигур с помощью интеграла - решение прикладных задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления

3.3. Задания для обучающихся

$$0,42 : \frac{3}{10}.$$

1. Найдите значения выражения:

2. Найдите значение выражения $\frac{8^{11}}{4^{17}}$

3. Товар на распродаже уценили на 45%, при этом он стал стоить 770 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

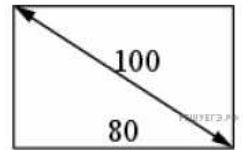
4. Среднее геометрическое трёх чисел a , b и c вычисляется по формуле $g = \sqrt[3]{abc}$. Вычислите среднее геометрическое чисел 12, 18, 27.

5. Решите уравнение $\sqrt{7-x} = 4$

6. В среднем за день во время конференции расходуется 60 пакетиков чая. Конференция длится 6 дней. В пачке чая 50 пакетиков. Какого наименьшего количества пачек чая хватит на все дни конференции?

7. Найдите корень уравнения $(x+2)^2 = 32$.

8. Диагональ прямоугольного телевизионного экрана равна 100 см, а ширина экрана – 80 см. Найдите высоту экрана. Ответ дайте в сантиметрах.



9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

А) масса куриного яйца

1) 2,5 мг

Б) масса детской коляски

2) 14 кг

В) масса взрослого бегемота

3) 50 г

Г) масса активного вещества в таблетке

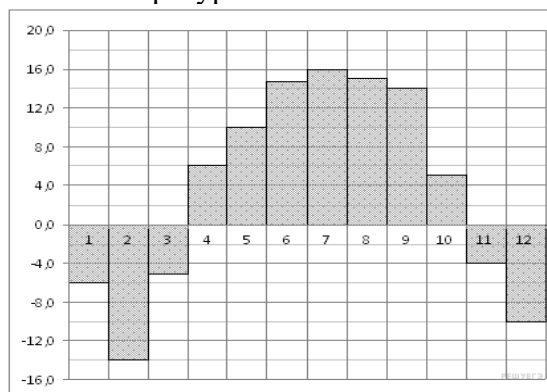
4) 3 т

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Вычислите $\log_5 70 - \log_5 14$

11. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с положительной среднемесячной температурой.

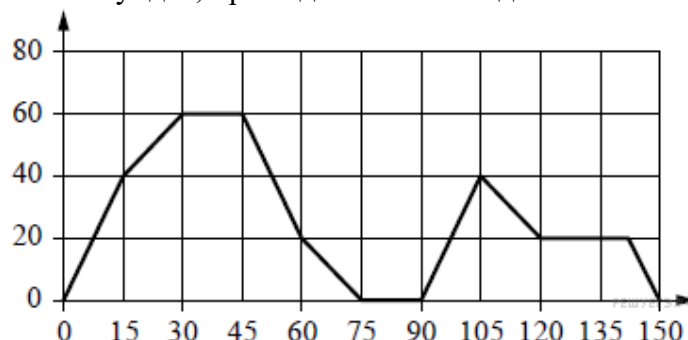


12. Для того чтобы связать свитер, хозяйке нужно 600 граммов шерстяной пряжи синего цвета. Можно купить синюю пряжу по цене 60 рублей за 100 граммов, а можно купить неокрашенную пряжу по цене 50 рублей за 100 граммов и окрасить её. Один пакетик краски

стоит 40 рублей и рассчитан на окраску 300 граммов пряжи. Какой вариант покупки дешевле? В ответе напишите, сколько рублей будет стоить эта покупка.

13. Найдите производную функции $f(x) = x^4 + 2x - 3$.

14. На графике изображена зависимость скорости движения легкового автомобиля от времени. На вертикальной оси отмечена скорость легкового автомобиля в км/ч, на горизонтальной — время в секундах, прошедшее с начала движения автомобиля.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику движения автомобиля на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

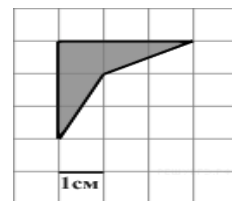
- А) 0–30 с
- Б) 30–60 с
- В) 90–120 с
- Г) 120–150 с

- 1) автомобиль ехал с постоянной скоростью больше 15 секунд
- 2) скорость автомобиля сначала увеличивалась, а потом уменьшалась
- 3) автомобиль увеличивал скорость на всём интервале
- 4) автомобиль ровно 15 секунд ехал с постоянной скоростью

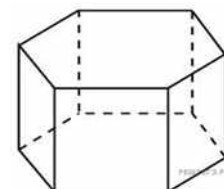
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

15. Найдите площадь четырехугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см (см. рис.). Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



16. Найдите объем правильной шестиугольной призмы, стороны основания которой равны 1, а боковые ребра равны $\sqrt{3}$.



17. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AB = 51$, $\cos A = \frac{15}{17}$. Найдите BC.

18. В жилых домах, в которых больше 5 этажей, установлен лифт. Выберите утверждения, которые верны при приведённом условии.

- 1) Если в доме нет лифта, то в этом доме больше 6 этажей.

- 2) Если в доме больше 7 этажей, то в нём есть лифт.
 3) Если в доме лифта нет, то в этом доме меньше 6 этажей.
 4) Если в доме больше 8 этажей, то в нём нет лифта.

19. Напишите уравнение касательной к графику функции f в точке с абсциссой x_0 ,
 $F(x) = x^3 - 2x^2 + 1$, $x_0 = 2$

20. Решить уравнение $4^{x+2} - 13 \cdot 4^x = 48$.

4. Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,4	0,5	1400	18	-9	8	0	60	3241	1	7	360	$4x^3 + 2$	3421	3	4,5	24	23 или 32	$4x-7$	2

5. Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - 20.

Оценка 4 «хорошо» - 16-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-15 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-7 баллов.

6. Экзаменационная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.04 Математика**

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Орлова Надежда Павловна, преподаватель математики

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер», базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Математика».

1. Условия проведения: входной контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: ТСО, ручка, линейка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

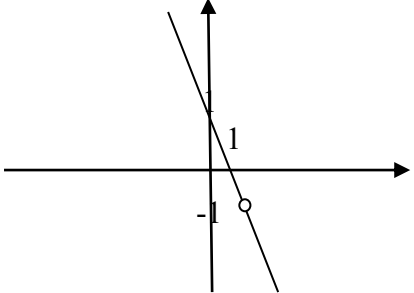
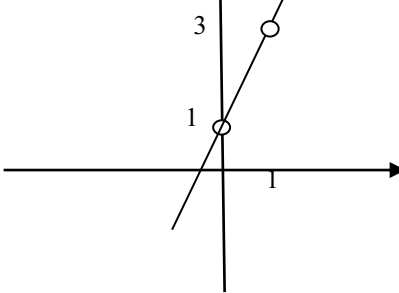
1. Решить уравнение: $3x^2 + 2x - 5 = 0$
2. Решить неравенство: $3(3x - 1) > 2(5x - 7)$
3. Решить систему уравнений:
$$\begin{cases} x + 5y = 7 \\ 3x + 2y = -5 \end{cases}$$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{5} - \frac{1}{6}\right) : (1 - 0,2) - 3\frac{23}{24}$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$, при $a = 6$
6. Построить график: $y = 2x + 1$
7. Товар на распродаже уценили на 30%. При этом он стал стоить 700 рублей. Сколько рублей стоил товар до распродажи?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле $P = I^2R$, I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R , если мощность составляет 283,5 Вт, а сила тока равна 4,5 А. Ответ дайте в омах.

Вариант 2

1. Решить уравнение: $5x^2 - 3x - 2 = 0$
2. Решить неравенство: $5(x+4) < 2(4x - 5)$
3. Решить систему уравнений: $\begin{cases} 2x - 3y = 1 \\ 3x + y = 7 \end{cases}$
4. Вычислить: $\left(\frac{5}{7} : \frac{2}{3} - \frac{1}{\frac{4}{3} - \frac{2}{5}}\right) : \frac{8}{11} + 1$
5. Представить в виде степеней и найти значение:
 $\frac{c^7 \cdot c^{-3}}{c^6}$, при $c = 4$
6. Построить график: $y = -2x + 1$
7. Банк начисляет на счет 15% годовых. Вкладчик положил на счет 700 рублей. Сколько рублей будет на этом счете через год, если никаких операций, кроме начисления процентов, со счетом проводиться не будет?
8. Мощность постоянного тока (в ваттах) вычисляется по формуле

$P = I^2R$, где I – сила тока (в амперах), R – сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите сопротивление R (в омах), если мощность составляет 6,75 Вт, а сила тока равна 1,5 А.

9.Эталоны ответов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	$1; -1\frac{2}{3}$	$1; -0,4$
2	$(-\infty; 11)$	$(10; +\infty)$
3	$(-3; 2)$	$(2; 1)$
4	$-3\frac{11}{12}$	1
5	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{16}$
6		
7	1000	805
8	14	3

Примечание: положительная оценка может быть выставлена при наличии хода решения расчётной задачи.

10.Критерии оценки.

Оценка 5 «отлично» - 8 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 6-7 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-5 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.05 ИСТОРИЯ

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» программы учебной дисциплины (предмета) «История».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09. «Повар, кондитер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 04	принимаящий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
МР 4	основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 6	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона
ПР602	сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания
ПР606	сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

	эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ПР601	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона,
ПР603	владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
ПР604	владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);
ПР605	владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются контрольные работы (1,3 семестр), дифференцированный зачет (2,4 семестры).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 06 Применять приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	- применять приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения
МР01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и	- извлечение и интерпретация информации источников - сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий

<p>интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотнесение информации источников с историческим контекстом - высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)
<p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий); ОК 1, 2, 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализа и объяснения исторических событий; - владение умениями систематизации, сравнения - владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов - владение умениями объяснение причин и следствий событий
<p>ПР605. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения); ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);
<p>Знать:</p>	
<p>ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
<p>ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников;

<p>событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих
<p>MP 04 основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>MP Обприемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>	<p>- приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p>

Примечание: личностные результаты оцениваются неперсонифицированно по группе в целом. Методы оценки: наблюдение, беседа.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис				
1.1.Россия и мир в годы Первой мировой войны	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; MP01; MP 03; MP 04; ПР6 01; ПР6	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		

	02; ПР6 05; ОК 01-09			1 семестр- контрольная работа
1.2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
1.3.Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05; ОК 01-09	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование	МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 05 ОК 05	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)				
2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
2.5.Революционные события 1918 – начала 1920-х Версальско-	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06;	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		

Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 01-09	Практическая работа		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				
3.1.Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
3.2.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
3.4.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-06	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа	МР 04; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06, ОК 05	2 семестр – дифференцированный зачет
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				
4.1.СССР в 1945–1953 гг.	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК05	3 семестр – контрольная работа
4.2.СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		

4.3.Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.4.Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.5.Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование		
4.6.Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	ЛР 07; ЛР 08; ЛР 09; МР01; МР 03; МР 04; ПР6 01; ПР6 02; ПР6 03; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
5.1.Становление новой России (1992–1999 гг.).	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование	МР 04; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 05	4 семестр-дифференцированный зачет
5.2.Современный мир. Глобальные проблемы современности	ЛР 04; ЛР 07; ЛР 09; МР 02; МР 04; МР 06; ПР6 02; ПР6 04; ПР6 06; ОК 02-05	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы,

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: письменная, тестирование. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПин.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, выносимых на полугодовую контрольную работу:

- Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Первая мировая война и послевоенный кризис;

- СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04. Владеть основами самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 06. приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	- приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
Предметные:	
<p>ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
<p>ПР605. Владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения) ОК 2-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описание событий истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно-популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения).

Образец КИМ

Часть А

1. Каковы хронологические рамки Первой мировой войны:

- а) 1914-1919 гг.
- б) 1914-1918 гг.
- в) 1913-1920 гг.
- г) 1917-1922 гг.

2. Какие страны входили в число союзников России в годы Первой мировой войны:

- а) Франция, Англия
- б) Франция, Австро-Венгрия
- в) Англия, Турция
- г) Франция, Турция

3. Брестский мир с Германией Советская Россия подписала в:

- а) феврале 1918 г.
- б) марте 1918 г.
- в) июле 1918 г.
- г) октябре 1918 г.

4. Назовите основную причину Февральской революции:

- а) революционная агитация большевиков
- б) политика Николая II в аграрном вопросе
- в) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества
- г) падение престижа императорской власти

5. Когда было подписано отречение Николая II от престола:

- а) 23 февраля 1917 г.
- б) 3 апреля 1917 г.
- в) 2 марта 1917 г.
- г) 17 июля 1918 г.

6. В 1917 г. двоевластие в России существовало с февраля 1917 г. до:

- а) марта
- б) апреля
- в) июня
- г) июля

7. Причина Октябрьской революции:

- а) убийство Г. Распутина
- б) ухудшение военного и экономического положения в стране
- в) создание коалиционного правительства
- г) разгон II Государственной Думы

8. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петроградским Советом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

9. Гражданская война в России проходила в:

- а) 1917-1921 гг.
- б) 1919-1922 гг.
- в) 1918-1920 гг.
- г) 1919-1923 гг.

10. Одна из причин Гражданской войны в России:

- а) союз большевиков с левыми эсерами
- б) укрепление и развитие многопартийности
- в) приход большевиков к власти и проводимая ими политика
- г) развертывание интервенции стран Антанты

11. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне

- а) контроль над всей территорией страны;
- б) внутривластная борьба за власть;
- в) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- г) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство

- д) помощь стран Антанты;
- е) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

12. К основным чертам политики военного коммунизма НЕ относятся:

- а) продовольственная диктатура
- б) запрещение свободной торговли
- в) введение всеобщей трудовой повинности
- г) продовольственный налог
- д) централизация хозяйственных отношений

13. Назовите положения, являющиеся целями НЭПА

- а) улучшение социально-экономического состояния общества
- б) поиск новых путей построения экономических основ социализма
- в) обобществление средств производства
- г) преодоление политического кризиса большевиков
- д) получение средств на индустриализацию
- б) централизованное управление хозяйством

14. Как называется организация, созданная в 1919 г. для борьбы с неграмотностью:

- а) рабфак
- б) ликбез
- в) комбед
- г) рабкрин

15. Составляющими элементами НЭПА не были:

- а) денационализация мелкой и средней промышленности
- б) децентрализация хозяйства
- в) начальное планирование экономического производства
- г) централизация управления экономикой государства

16. СССР был образован в:

- а) 1919 г.
- б) 1921 г.
- в) 1922 г.
- г) 1925 г.

17. В основу создания СССР легла ленинская идея о:

- а) запрещении выхода республик из СССР
- б) признании права наций на самоопределение
- в) вхождение республик на правах автономных образований
- г) возможности мирного сосуществования государств с различным политическим строем

18. В какие годы в СССР была проведена коллективизация:

- а) 1926-1930 гг.
- б) 1932-1935 гг.
- в) 1929-1932 гг.
- г) 1934-1938 гг.

19. Что явилось одной из причин начала коллективизации:

- а) массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
- б) необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
- в) необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

20. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР в 1930-е г. была:

- а) стимулировать развитие частного предпринимательства

- б) обеспечить превосходство СССР в освоении космического пространства
- в) обеспечить экономическую независимость СССР
- г) обеспечить приоритетное развитие легкой промышленности

21. Культ личности Сталина в РКП(б) привел:

- а) к подавлению внутрипартийной демократии
- б) к росту оппозиционных групп в партии
- в) к сплочению политических противников Сталина
- г) к развитию политических дискуссий

22. Какой курс в области национальных отношений взяло советское руководство в 1930-е гг.?

- а) свертывание национальных культур
- б) предоставление малым народам независимости
- в) развитие политики коренизации
- г) развитие национальных культур

23. Поэтом, воспевающим революцию, был:

- а) В. Маяковский
- б) М. Волошин
- в) М. Есенин
- г) Н. Гумилев

24. Что явилось причиной исключения СССР из Лиги Наций в 1939г?

- а) подписание договора с фашистской Германией
- б) военный конфликт с Финляндией
- в) включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии
- г) ввод советских войск на территорию Прибалтийских республик

25. Какие события произошли в 1939 г.:

- а) принятие СССР в Лигу нации
- б) подписание советско-германского договора о ненападении
- в) советско-японское столкновение у озера Хасан
- г) нападение Германии на Польшу

Часть В

26. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития _____

27. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) Л.Д. Троцкий | А) командующий силами белых на юге России |
| 2) П.Н. Врангель. | Б) военачальник Красной Армии |
| 3) М.В. Фрунзе. | В) председатель Временного правительства |
| 4) И.А. Деникин | Г) командующий Добровольческой армией белых |
| | Д) председатель Реввоенсовета Советской республики |

28. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) замена продразверстки продналогом
- б) публикация статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»
- в) установление запрета на куплю-продажу земли
- г) начало второй пятилетки

Часть С

29. Выполните задание:

- назовите одно любое событие периода 1914-1939 гг.
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России

4.Эталоны ответов обучающихся.

1Б, 2А, 3Б, 4В, 5В, 6Г, 7Б, 8Б, 9В, 10В, 11-ВГЕ, 12Г, 13-АБГ, 14А, 15Г, 16В, 17Б, 18В, 19В, 20Б, 21А, 22А, 23А, 24Б, 25-БГ, 26-культ, 27- 1Д,2А,3Б,4Г, 28-ВАБГ, 29 – рассуждение.

5.Критерии оценивания.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: задания для промежуточной аттестации, посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта (структура КИМ)

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачет:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Первая мировая война и послевоенный кризис;

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;

3.2. Перечень тестовых заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

Часть А

1. Поводом к началу первой мировой войны послужило:

- а) противоречия между Россией и Германией
- б) русско-австрийские противоречия на Балканах
- в) стремление Германии к мировому господству
- г) убийство наследника австро-венгерского престола

2. В Тройственный союз накануне войны входили государства:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Россия

- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
- г) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя.

3. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я. Жилинский
- в) П. Ренненкампф
- г) А.Самсонов

4. Февральская революция в Петрограде началась.

- а) 25 февраля 1917г.
- б) 23 февраля 1917 г.
- в) 28 февраля 1917 г.
- г) 2 марта 1917 г.

5. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции:

- а) передача земли крестьянам
- б) установление двоевластия
- в) приход большевиков к власти
- г) выход России из Первой мировой войны

6. Временное правительство было создано под председательством:

- а) Г. Львова
- б) П. Милюкова
- в) А. Гучкова
- г) А. Керенского

7. Причина Октябрьской революции:

- а) начало Первой мировой войны
- б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь
- в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде
- г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

8. Какой лозунг в октябре 1917 года стал лозунгом вооруженного восстания:

- а) «Долой царя»
- б) «Вся власть Советам»
- в) «Вся власть Учредительному собранию»
- г) «Землю –крестьянам»

9. Назовите положения, отражавшие цели интервентов в Гражданской войне в России

- а) восстановление власти Николая II
- б) максимальное ослабление России
- в) подавление очага «революционной заразы»
- г) оказание помощи Красной Армии
- д) борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России
- е) создание военно-политического союза с Россией
- ж) территориальный раздел бывшей Российской империи

10. Военачальники, руководители Красной Армии в годы Гражданской войны:

- а) А. И. Деникин, А. В. Колчак
- б) М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе
- в) Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель
- г) П. И. Краснов, Л. Г. Корнилов

11. Назовите черты, характеризующие основные направления НЭПА

- а) централизация управления хозяйством
- б) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
- в) национализация мелкой и части средней промышленности
- г) запрет на использование наемной рабочей силы
- д) замена продразверстки продналогом
- е) отмена всеобщей трудовой повинности

12. Что из названного является одной из причин свертывания нэпа?

- а) отсутствие экономических успехов
- б) недовольство крестьян деятельностью кооперативов
- в) несовместимость экономической сущности нэпа с социалистической идеологией
- г) недовольство капиталистических стран масштабами представленных концессий

13. Подписали договор об образовании СССР:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская федерация
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

14. СССР был образован в:

- а) 1919 г.
- б) 1921 г.
- в) 1922 г.
- г) 1925 г.

15. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

16. Термин “коллективизация” означает:

- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

17. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

- а) ускорить развитие сельского хозяйства
- б) достичь экономической независимости
- в) выплатить все иностранные долги царской России
- г) укрепить основы рыночной экономики

18. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:

- а) легкой и пищевой промышленности
- б) тяжелой промышленности
- в) сферы услуг
- г) внешней торговли

19. Какие три положения из перечисленных относятся к итогам и последствиям индустриализации в СССР? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) сбалансированно развивалась тяжёлая и лёгкая промышленность
- б) созданы новые отрасли промышленности
- в) развивалось частное предпринимательство
- г) создана мощная индустриальная база
- д) достигнута экономическая независимость страны
- е) СССР вышел на 1-е место в мире по производству промышленной продукции на душу населения

20. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществляемой в СССР в 1930-е г.?

- а) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- б) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- в) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- г) развитие фермерского хозяйства

21. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется»:

- а) бережным отношением к национальным культурным традициям
- б) ликвидацией цензурных ограничений
- в) борьбой за ликвидацию неграмотности
- в) отказом от государственного и партийного руководства культурой

22. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»:

- а) Б. Иофан
- б) В. Мухина
- в) В. Шухов
- в) С. Коненков

23. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов
- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

24. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(а):

- А) вступление СССР в Лигу Наций;
- Б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»;
- В) советско-финская война;
- Г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио».

25. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой

- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Ясско-Кишиневская операция

Часть Б

26. Запишите термин, о котором идет речь
----- - форма государственного устройства, добровольное объединение ранее самостоятельных государств в единое союзное государство.

27. Расположите в хронологической последовательности события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

- а) Смоленское сражение;
- б) Полное освобождение Ленинграда от блокады;
- в) объявление Советским Союзом войны Японии
- г) Курская битва.

28. Военные действия против Японии Красная Армия

- а) начала 8 августа 1945 г.
 - б) завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
- 1) верно только А
 - 2) верны А и Б
 - 3) верно только Б
 - 4) оба суждения неверны

29. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов.

- а) Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе....
- б) Одним из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» был....
- в) советские войска вышли на государственную границу СССР в

Пропущенные элементы:

- 1) 1944г.
- 2) О. Кошевой
- 3) битва за Москву
- 4) Р. Зорге
- 5) 1943г.
- 6) Сталинградская битва
- 7) В.Г. Клочков
- 8) Курская битва

Часть С

30. Укажите год, когда была сделана данная фотография. Назовите государство, являвшееся основным противником СССР в войне, к истории которой относится данная фотография



Эталоны ответов обучающихся.

1Г, 2Б, 3А, 4Б, 5Б, 6А, 7Г, 8Б, 9-БВДЖ, 10Б, 11-256, 12В, 13Б, 14В, 15А, 16А, 17Б, 18Б, 19-БГД, 20В, 21В, 22Б, 23Г, 24В, 25Б, 26 –федерация, 27-АГБВ, 28-2, 29-821, 30 – 1945, Германия.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
<p>МР 04 основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК 5</p>	<p>- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
Предметные:	
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
<p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);</p> <p>ОК 1, 2, 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения; -владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов -владение умениями объяснение причин и следствий событий
<p>ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих
--	---

4. Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: не используются.
5. Информационные источники: не используются.
6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПин.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, выносимых на полугодичную контрольную работу:

- СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 03 Владение навыками познавательной,	- владение навыками познавательной,

учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04.основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ОК 05	- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Предметные:	
ПР601. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи,	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
ПР603 Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника) ОК 1,2, 3, 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> - извлечение и интерпретация информации источников; - сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; -соотнесение информации источников с историческим контекстом - высказывание суждений о степени полноты и достоверности источника)

Часть А

1. После смерти И.В. Сталина главой государства стал:

- а) Н.С. Хрущев
- б) Г.М. Маленков
- в) К.Е. Ворошилов
- г) Н.А. Булганин

2. Последним актом сталинских репрессий стал процесс под названием:

- а) «Ленинградское дело»
- б) «дело врачей»
- в) «процесс генералов»
- г) «шахтинское дело»

3. Организация НАТО создана в:

- а) 1946 г.
- б) 1947 г.
- в) 1948 г.
- г) 1949

4. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 г.?

- а) председатель Совмина
- б) первого секретаря ЦК КПСС
- в) председателя Верховного Совета
- г) генерального секретаря ЦК КПСС

5. К периоду пребывания Н. С. Хрущева во главе КПСС не относятся:

- а) запуск первого искусственного спутника Земли
- б) начало реабилитации жертв массовых репрессий
- в) начало строительства БАМА
- г) массовое жилищное строительство

6. С деятельностью Н.С. Хрущева на высших постах СССР не связано:

- а) освоение целины
- б) постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»
- в) первый официальный визит руководителя СССР в США
- д) ввод советских войск в Чехословакию

7. Шестидесятники это-:

- а) представители интеллигенции, воспитанные в условиях хрущевской оттепели, сторонники десталинизации страны
- б) инициаторы социалистического соревнования
- в) крестьяне-противники колхозной системы
- г) диссиденты

8. Конституция СССР 1977 г. называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

9. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы
- в) введение поста Президента в стране
- г) отмена 6-й статьи Конституции

10. Разработка экономической реформы «500 дней» связана с именем экономиста:

- а) Н.А. Вознесенского
- б) Н. И. Рыжкова
- в) А.Н. Косыгина
- г) Г.А. Явлинского

11. Следствием политики гласности в период перестройки:

- а) арест противников перестройки
- б) официальное осуждение деятельности КПСС в предшествующее десятилетие
- в) издание ранее запрещенных произведений литературы
- г) рост рядов КПСС

Часть Б

12. Напишите пропущенное слово:

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. Установите соответствие дат и событий:

Дата	Событие
А) 19 февраля 1954 г.	1. Начало реабилитации жертв сталинского террора
Б) 1953-1955 г.	2. Визит Н.С. Хрущева в США
В) 27 июня 1954 г.	3. Передача в состав Украинской ССР крымской области
Г) 15-27 сентября 1959 г.	4. Пуск в СССР первой АЭС в Обнинске
	5. Освоение целинных и залежных земель

14. Расставьте события в хронологическом порядке:

- а) избрание Ю.В. Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
- б) судебный процесс над Ю. Даниэлем и А. Синявским
- в) подписание договора между СССР и США ОСВ-1
- г) Ввод советских войск в Афганистан

15. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного относятся к периоду 1964-1985 гг. Найдите и запишите термин, относящийся к другому периоду:

- а) старение кадров
- б) коллективное руководство
- в) ротация кадров
- г) идеология инакомыслия
- д) диссидентское движение
- е) колхозное крестьянство

Часть С

16. Прочтите перечень периодов истории России:

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии.

4. Эталоны ответов обучающихся:

1Б, 2Б, 3Г, 4Б, 5В, 6Д, 7А, 8А, 9-АВГ, 10Г, 12-доктрина, 13- А3, Б5, В4, Г2, 14- 3241, 15В, 16-рассуждение.

5. Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

6. Ведомость.

4. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 90 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения тестирования, письменные принадлежности.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на дифференцированном зачете: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПин.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачет:

1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).

Первая мировая война и послевоенный кризис;

2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939);

3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы;

4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир;

5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

3.2. Тестовые задания к дифференцированному зачёту:

Часть А

1. Поводом для начала Первой мировой войны стало:

а) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

б) Нападение Германии на Бельгию

в) Образование Тройственного союза

г) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

2. Что из перечисленного явилось одним из итогов Февральской революции 1917

г.?

а) ликвидация монархии

б) переход всей власти к Советам

в) роспуск Учредительного собрания

г) свержение Временного правительства.

3. Причина Октябрьской революции:

а) начало Первой мировой войны

б) объединение кадетов и монархистов в один контрреволюционный лагерь

в) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде

г) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

4. Из перечня терминов, выделите те, которые не относятся к событиям 1917-1921 гг.

- а) Совнарком
- б) рабочий контроль
- в) коллективизация
- г) военный коммунизм

5. Одна из причин перехода к НЭПу:

- а) социально-политический кризис власти большевиков
- б) стремление большевиков обобществить средства производства
- в) поиск средств на индустриализацию
- г) стремление повысить эффективность труда

6. Подписали договор об образовании СССР:

- а) Россия, Белоруссия, Украина
- б) Россия, Белоруссия, Украина, Закавказская Федерация
- в) Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан
- г) Россия, Украина, Белоруссия, Грузия

7. Термин “коллективизация” означает:

- а) процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- б) процесс объединения трестов в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР
- в) процесс объединения социалистических хозяйств (совхозов) в коллективные хозяйства (колхозы) в СССР

8. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

9. Заключив договор о ненападении с Германией, СССР:

- а) значительно укрепил свой международный авторитет
- б) выиграл время для укрепления обороны страны
- в) получил возможность восстановить советское государство в границах бывшей Российской империи
- г) отодвинул свои западные границы

10. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- а) 1 сентября 1939 г. – 9 мая 1945 г.
- б) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
- в) 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.
- г) 22 июня 1941 г. – 2 сентября 1945 г.

11. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:

- а) Г. К. Жуков
- б) К. Е. Ворошилов

- в) В. М. Молотов
- г) И. В. Сталин

12. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- а) Висло-Одерская операция
- б) Сталинградская битва
- в) Битва на Курской дуге
- г) Смоленское сражение

13. Кто проявил героизм в битве под Москвой?

- а) А. Зайцев
- б) В. Клочков
- в) И. Кожедуб
- г) А. Матросов
- д) М. Паникаха
- е) В. Талалихин

14. Самое крупное танковое сражение в годы войны было под:

- а) Березино
- б) Прохоровкой
- в) Бородино
- г) Котельниково

15. Какое событие в ходе ВОВ произошло раньше других:

- а) Сталинградская битва
- б) Курская битва
- в) Московская битва
- г) «Десять сталинских ударов»

16. О возникновении какого движения в послевоенное время рассказывается в отрывке из книги?

Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, почти ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов.

- а) сменовеховцев
- б) стахановцев
- в) пионеров
- г) «скоростников»

17. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция
- б) освоение целинных земель
- в) начало демократизации партийной жизни
- г) прорыв в космос

18. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- а) Карибским
- б) Египетским
- в) Берлинским

г) Суэцким

19. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950 – 1960-е годы называется:

- а) 1946 – 1964 гг.
- б) 1964-1982 гг.
- в) 1976-1982гг.
- г) 1968- 1984 гг.

20. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

- а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
- б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.
- в) наличием ядерного паритета между СССР и США.
- г) личной дружбой

21. Как можно охарактеризовать политическую жизнь общества с 1960-х гг.?

- а) полной бюрократизацией политической власти
- б) диктатом партийно-государственного аппарата в экономике
- в) новым витком политических репрессий
- г) началом радикальной политической реформ

22. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой?

- а) Н.С. Хрущева
- б) Л.И. Брежнева
- в) Ю.В. Андропова
- г) М.С. Горбачева

23. Главной задачей перестройки было?

- а) уничтожение командно-административной системы
- б) радикальное преобразование советского общества
- в) восстановление тоталитарного режима
- г) «совершенствование социализма»

24. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии?

- а) ввели в СССР чрезвычайного положения
- б) образовали Содружество Независимых Государств
- в) запретили в СССР деятельность КПСС
- г) создали межреспубликанского экономического комитета

25. Что произошло в результате распада СССР?

- а) усиление обороноспособности
- б) усиление политики русификации
- в) усиление экономического развития
- г) обострение межнациональных конфликтов

26. Что произошло в результате распада СССР?

- а) усиление обороноспособности
- б) усиление политики русификации
- в) усиление экономического развития
- г) обострение межнациональных конфликтов

27. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны?

- а) парламентаризм
- б) приватизация
- в) акционирование
- г) эвакуация
- д) тоталитаризм
- е) стагнация

Часть В.

28. Запишите термин, о котором идет речь.

----- система передачи США займы или аренду боеприпасов, продовольствия, сырья союзникам во Второй мировой войне.

29. Установите соответствие:

Битвы:	Значение:
а) Сталинградская битва	1) уничтожение группы армии «Центр» и освобождение Белоруссии
б) Курская битва	2) завершение коренного перелома в войне
в) Ленинградско-Новгородская операция	3) начало коренного перелома
г) Операция «Багратион»	4) разгром группы армии «Север»

30. Рассмотрите изображение и выполните задание. Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.



- а) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- б) на купюре изображена башня Московского Кремля
- в) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- г) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- д) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

31. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:

Памятники культуры	Авторы
а) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
б) мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
в) картина «Изгнание торгующих из храма»	3) В. Л. Гинзбург
г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

32. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- а) воссоединение Крыма с Россией

- б) начало либерализации цен
 в) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

33. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные, ниже данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) «военный коммунизм»
- 2) И.В. Сталин
- 3) совнархоз
- 4) 1985
- 5) Л.И. Брежнев
- 6) 1992
- 7) 1957
- 8) В.И. Ленин
- 9) НЭП

Ответ запишите в виде последовательности цифр

34. О ком идет речь?

«Он погиб во время зимнего наступления под Ленинградом, в боях у деревни Чернушки, закрыв своим телом амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев, препятствовавшего продвижению подразделения».

Часть С

35. Прочтите перечень периодов истории России.

- а) 1964-1985 гг.
- б) 1985-1991 гг.
- в) 1991-2000 гг.

Выберите один период из предложенного перечня и выполните задание:

- назовите одно любое событие выбранного периода;
- в чем состояло влияние выбранного события на историю России;
- назовите одного участника этого события;
- укажите один любой его поступок в ходе участия в этом событии

Эталоны ответов обучающихся

1А, 2А, 3Г, 4-БВ, 5А, 6Б, 7А, 8А, 9Б, 10В, 11Г, 12Г, 13БЕ, 14Б, 15Б, 16Г, 17В, 18А, 19Б, 20В, 21А, 22Г, 23Г, 24Б, 25Г, 26Г, 27-АБВ, 28 –ленд-лиз, 29-А3,Б2, В1,Г4, 30-ВД, 31-А5,Б2,В1,Г4, 31- БВА, 33-983756, 34 – А.Матросов, 35-рассуждение.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР 04 основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных	- основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Предметные:	
<p>ПР602. Сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона, сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлять культурное наследие России и других стран - работать с историческими документами; - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов
<p>ПР604. Владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. (систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий) ОК 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализа и объяснения исторических событий - владение умениями систематизации, сравнения - владение ключевыми историческими понятиями владение умениями соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов - владение умениями объяснение причин и следствий событий
<p>ПР606. Сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., их сопоставления, определения общего и различий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями - использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике - объяснять, на чем основывается та или иная версия (оценка) - определять и аргументировать своего суждения (оценки) - оценивать роль личности в отечественной истории XX века - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных	Оценка уровня подготовки
--------------------------------------	--------------------------

ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100	5	отлично
70-84	4	хорошо
55- 69	3	удовлетворительно
менее 55	2	неудовлетворительно

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.05 История
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Авцина Светлана Валентиновна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 2

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09. «Повар, кондитер» программы учебной дисциплины (предмета) «История».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
 2. Форма контроля: письменная, тестирование.
 3. Количество вариантов для проведения контроля: 2.
 4. Время выполнения заданий: 45 минут.
 5. Оборудование: ручка.
 6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.
 7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
 8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.
- Задания для обучающихся по вариантам

I вариант

Часть А

1. Назовите даты правления Александра III:

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

2. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе:

- 1) дворянского ополчения
- 2) рекрутской повинности
- 3) всеобщей воинской повинности
- 4) службы по контракту

3. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- 1) промышленный переворот
- 2) промышленная революция
- 3) промышленная реформа
- 4) верно все перечисленное

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю:

- 1) посессионные
- 2) капиталисты
- 3) временнообязанные
- 4) государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в:

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) гужевой
- 2) автомобильный
- 3) железнодорожный
- 4) речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались:

- 1) декабристами
- 2) западниками
- 3) славянофилами
- 4) анархистами

8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крым
- 4) Продажа полуострова Аляски

9. Назовите дату Русско-Японской войны

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1912-1913 гг.
- 4) 1914-1918 гг.

10. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

11. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

12. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это:

- 1) протекционизм
- 2) модернизация
- 3) монополия
- 4) реформа

13. Назовите даты правления Николая II:

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

14. Причиной Русско-Японской войны было:

- 1) борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

- 2) начало революции в России
- 3) образование военно-политических блоков
- 4) слабость государственного управления Китая

15. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина:

- 1) введение военно-полевых судов
- 2) переселенческая политика
- 3) аграрная реформа
- 4) введение винной монополии

16. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) создание крестьянских профсоюзов
- 2) превращение России в аграрную страну
- 3) прекращение экспорта хлеба за границу
- 4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

Часть В

17. Установите соответствие между датой и событием.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б) 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие:

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



19. Прочтите отрывок из сочинения историка. Напишите, о каком движении идет речь.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

20. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

Часть С.

21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско-японской войне _____

Вариант 2

Часть А

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- 1) парламентская монархия,
- 2) конституционная монархия,
- 3) республика,
- 4) самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II:

- 1) 1825-1855 гг.
- 2) 1855- 1881 гг.
- 3) 1881-1894 гг.
- 4) 1894-1917 гг.

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением:

- 1) Судебной реформы 1864 г.
- 2) Земской реформы 1864 г.
- 3) Крестьянской реформы 1861 г.
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата:

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) появление первых мануфактур

- 2) появление металлургии и металлообработки
- 3) активное развитие сельского хозяйства
- 4) активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики:

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

8. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) заключение Парижского мирного договора
- 3) присоединение полуострова Крым
- 4) Отечественная война

9. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

10. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

11. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это:

- 1) модернизация
- 2) монополия
- 3) парламент
- 4) сенат

12. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к:

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

13. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне:

- 1) трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) слабость командования армии
- 3) начало революции в России
- 4) создание Государственной Думы

14. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»

4) «Жалованная грамота городам

15. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

- 1) освоению сибирских земель
- 2) началу разведения картофеля
- 3) прекращению процесса раскрестьянивания
- 4) полному исчезновению крестьянской общины.

16. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало:

- 1) ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) формировании демократического общества
- 4) установлении диктатуры пролетариата

Часть В

17. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу»

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

19. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все - все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского

договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя.

- 1) К. Победоносцев
- 2) А. М. Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

20. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено

Часть С

21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.

9.Эталоны ответов по вариантам.

№	I вариант	II вариант
1	1	4
2	2	2
3	3	1
4	3	3
5	2	3
6	3	4
7	3	2
8	4	1
9	2	4
10	2	3
11	3	2
12	1	2
13	4	4
14	1	2
15	4	4
16	4	2
17	3412	4321
18	3	2
19	«Хождение в народ»	2
20	2	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич
21	Отсутствие возможности быстрой переброски войск и снаряжения на Дальний Восток; ошибки и непродуманность действий командования России; военно-техническое превосходство японцев	Конституционные демократы (кадеты), Союз 17 октября (Октябристы) Союз Русского народа РСДРП

10.Критерии оценивания:

задания 1 – 16 -оцениваются 1 баллом

задания 17 – 20 -оцениваются 2 баллами

задание 21-оценивается 3 баллами.

Оценка 5 «отлично» - 24-27 баллов

Оценка 4 «хорошо» - 21-23 балла

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-20 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 16 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» программы учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Бровченко Михаил Сергеевич, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины (предмета)
 - 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Физическая культура» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по 43.01.09 Повар, кондитер следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 05	основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 10	основы эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 12	основы бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, приемы оказания первой помощи
МР 02	приемы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, способность учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 07	приемы самостоятельной оценки и принятия решений, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 09	навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР 603	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

Обучающийся должен уметь /иметь:

ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПР6 01	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР6 02	владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР6 03	основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР6 04	владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР6 05	владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

Формируемые общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: зачет (1-3 семестры), дифференцированный зачет (4 семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - демонстрируется готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПР (б/у) 01 Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	- используются разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организовывается собственная деятельность, определяются методы решения профессиональных задач, оценивается их эффективность и качество
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прослеживается желание строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	

<p>МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры -используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью - осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях - используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности - прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - наблюдение за выполнением практических заданий - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>- осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих</p>
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>- наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p> <p>- понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПРб 03 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>- знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Общая физическая подготовка				

Тема 1.1 Легкая атлетика	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на	МР 04-05 ПР6 01 – 02 ОК 3-6,9,11	1 семестр – зачет
Тема 1.2 Гимнастика	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 03, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, оценка выполнения контрольных нормативов	МР 02 МР 03 ПР6 02 – 05 ОК 1-11	2 семестр – зачет
Тема 1.3 Лыжная подготовка	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 03, МР 02, МР 04 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			
Раздел 2. Спортивные игры				
Тема 2.1 Баскетбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 07 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	устный опрос, тестовые задания, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта	МР 02 МР 03 ПР6 01 – 05 ОК 1-11	3 семестр - зачет
Тема 2.2 Футбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03	оценка выполнения контрольных нормативов,	МР 02 МР 03 ПР6 02 – 05 ОК 1-11	4 семестр – дифференцированный зачет

	МР 09 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11	практическая работа		
Тема 2.3 Волейбол	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 04 МР 08 ПР6 01ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-11			

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и

соревновательной деятельности. Оценка выполнения контрольных нормативов. Критерии оценивания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Вид задания	оценка			
	5	4	3	2
Выполнение гимнастического комплекса упражнений: 1 утренней гимнастики; 2 производственной гимнастики; 3 ритмической гимнастики	упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально	упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки	упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по лыжной подготовке

Контрольные нормативы	юноши	девушки
Лыжи 100 м. с хода класс. Ход, сек.	25,5	26,5
Лыжи класс. стиль		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,50
– 1 км., мин./сек	5,25	-
Лыжи свободный ход		
– 0,8 км., мин./сек.	-	4,55
– 1 км., мин./сек.	5,35	-
Количество стартов	4	3

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике

Виды испытания	возраст, лет	оценка					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
бег 30 м, с	16	4.4 и выше	5.1 – 4.8	5.2 и ниже	4.8 и выше	5.9 – 5.3	6.1 и ниже
	17	4.3	5.0 – 4.7	5.2	4.8	5.9 – 5.3	6.1
Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195 – 210	180 и ниже	210 и выше	170 – 190	160 и ниже
	17	240	205 -	190	210	170 - 190	160

			220			
--	--	--	-----	--	--	--

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по баскетболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
Штрафной бросок (10 попыток, кол.раз)	5	4	3
Бросок мяча в движении (10 попыток, кол. раз)	6	5	4

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 20 мин

Всего 35 минут

Сдача контрольных нормативов по волейболу

	отлично	хорошо	удовлетворительно
верхняя передача мяча (количество раз)	15	11	9
передача мяча в парах (количество раз)	40	35	30

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

Сдача контрольных нормативов по гимнастике

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	36	42	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке (количество раз)	-	-	12	15
2.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	12	-	-
3.	Наклон стоя вперед с прямыми ногами (количество раз)	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол	Достать пальцами пол	Достать ладонями пол
4.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги зафиксированы (количество раз)	22	25	16	20

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 45мин

Всего 60 минут

Сдача контрольных нормативов по футболу

№ п/п	Виды испытаний	юноши		девушки	
		хорошо	отлично	хорошо	отлично
1.	Попадание мяча в ворота ударами правой и левой ногой(5 раз правой,5 раз левой общее количество попаданий)	7	8	-	-
		-	-	6	7
2	Передача без остановки мяча в парах	8	10	-	-
		-	-	7	9

Время на подготовку и выполнение:

Подготовка 15 минут

Выполнение 30 мин

Всего 45 минут

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Зачет (1 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала, стадиона: скамьи гимнастические, шведская стенка, лыжи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает зачет:

- Легкая атлетика

- Гимнастика

- Лыжная подготовка

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПРБ 01. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - демонстрация умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - оценка риска и умение принимать решения в нестандартных ситуациях
<p>МР 05. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке - осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - демонстрирует готовность осуществлять

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Гимнастика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	-	20	-	16	-	10
Отжимание от пола (кол-во раз)	35	-	30	-	25	-
Отжимание от скамьи (кол-во раз)	-	12	-	10	-	8
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.)	50	40	40	30	30	20
Поднимание ног в висе на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Поднимание ног в висе на гимн. Стенке (кол-во раз)	-	15	-	10	-	8
Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	35	-	25	-	15	-
Прыжки со скакалкой (кол-во раз за 30 сек.)	120	120	110	100	100	90

Лыжная подготовка

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Ходьба на лыжах 2 км	-	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в
Лыжные гонки 3 км	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в	-

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Бег 100 м	13.2	14.2	13.6	14.6	14.0	15.3
Бег 500 м	1.30	2.00	2.00	2.30	2.10	3.00
Бег 2000 м	-	11.00	-	13.00	-	б/в
Бег 3000 м	13.00	-	14.00	-	б/в	-
Челночный бег 3x10 м	7.3	8.4	7.7	9.2	8.0	9.5
Прыжок в длину с места (см)	220	170	210	160	200	150
Прыжок в длину с разбега (см)	420	340	400	320	380	300
Метание гранаты юноши 700гр.	38м.	-	32м.	-	27м.	-
Метание гранаты девушки 500гр.	-	21	-	17	-	13

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

2. Зачет (2 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала: сетка волейбольная, мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014- выполнение верхней передачи над собой 143с.

2. Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст]: пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М. Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3. Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.

4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С. Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые включает зачет:

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов -демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры -используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью - осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях - используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования будущей профессиональной деятельности - прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - наблюдение за выполнением практических заданий - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - организывает собственную деятельность,

<p>высокой работоспособности</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p> <p>- осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих</p>
<p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>- наблюдение за выполнением практических заданий</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности</p> <p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием</p> <p>- понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>
Знать:	
<p>ПРб 03 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>	<p>- знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств</p>

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Баскетбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Выполнение штрафного броска из 5 бросков	3	3	2	2	1	1
Выполнение трехочкового броска из 5 бросков	2	2	1	1	б/у	б/у
Введение мяча, 2 шага, бросок, из 5бросков	4	4	3	3	2	2
Введение мяча с сопротивлением	Без потери	Без потери	1 потеря	1 потеря	б/у	б/у

	мяча	мяча	мяча	мяча -		
Введение мяча без сопротивления	Без потери мяча	Без потери мяча	-1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у

Волейбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Верхняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Нижняя передача мяча на собой	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча над собой	10	10	8	8	5	5

Футбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Удары по мячу на точность (из 5 ударов)	4	4	3	3	2	б/у
Дриблинг (Ведение мяча), удар по воротам	8,5	8,7	8,7	9.0	9.0	9,5
Удары по мячу (кол-во раз)	10	5	8	3	5	2

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

3.Зачет (3 семестр)

1. **Форма проведения:** выполнение практических заданий.

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала, стадиона: скамьи гимнастические, шведская стенка, лыжи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

- 1.Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение,2014-выполнение верхней передачи над собой 143с.
 - 2.Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.
 - 3.Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; Под ред. Г.П.
 - 4.Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.
 5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.
 6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
- Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает зачет:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Лыжная подготовка

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры
ПРБ 01. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>обороне» (ГТО)</p> <p>- работа в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>- оценка риска и умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>МР 05. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПР(б) 02 Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- выполнение практических заданий</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке</p> <p>- осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>- демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на зачёт

Гимнастика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Подтягивание на низкой перекладине (кол-во раз)	-	20	-	16	-	10
Отжимание от пола (кол-во раз)	35	-	30	-	25	-
Отжимание от скамьи (кол-во раз)	-	12	-	10	-	8
Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз в мин.)	50	40	40	30	30	20
Поднимание ног в висе на высокой перекладине (кол-во раз)	15	-	10	-	8	-
Поднимание ног в висе на гимн.стенке (кол-во раз)	-	15	-	10	-	8

Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	35	-	25	-	15	-
Прыжки со скакалкой (кол-во раз за 30 сек.)	120	120	110	100	100	90

Лыжная подготовка

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Ходьба на лыжах 2 км	-	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в
Лыжные гонки 3 км	17:00	-	19:00	-	Б/уч/в	-

Легкая атлетика

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Бег 100 м	13.2	14.2	13.6	14.6	14.0	15.3
Бег 500 м	1.30	2.00	2.00	2.30	2.10	3.00
Бег 2000 м	-	11.00	-	13.00	-	б/в
Бег 3000 м	13.00	-	14.00	-	б/в	-
Челночный бег 3x10 м	7.3	8.4	7.7	9.2	8.0	9.5
Прыжок в длину с места (см)	220	170	210	160	200	150
Прыжок в длину с разбега (см)	420	340	400	320	380	300
Метание гранаты юноши 700гр.	38м.	-	32м.	-	27м.	-
Метание гранаты девушки 500гр.	-	21	-	17	-	13

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Ведомость.

4. Дифференцированный зачет (4 семестр)

1. Форма проведения: выполнение практических заданий.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование спортивного зала/площадки: спортивный инвентарь, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники:

1. Коротков, И.М. Физическая культура [Текст] / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 2014-

выполнение верхней передачи над собой 143с.

2. Уроки физической культуры в VII-VIII классах [Текст] : пособие для учителей [Текст] / Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова, С.М.Зверев и др.; Под ред. Г.П. Богданова и Г.Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2013.-190с.

3. Уроки физической культуры в IX-X классах: пособие для учителей [Текст] / Ю.А. Барышников, Г.П. Богданов, Г.Н. Давыдова и др.; под ред. Г.П.

4. Физическая культура [Текст]: Примерная учеб. программа для высших учеб. заведений. – М., 2015.

5. Ильинич, В.И. Физическая культура студента и жизнь [Текст]: учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2012. -366 с.

6. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.С.Туманян М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

Требования охраны труда: выполнение требований безопасности во время выполнения спортивных упражнений (игр, элементов игры), норм санитарного законодательства.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем разделов, выносимых на дифференцированный зачёт:

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
МР05.Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	- выполнение практических заданий - сдача контрольных нормативов - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - используются средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности при теоретической подготовке
ПР(б) 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	

<p>профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляется оценка рисков и умение принимать решения в нестандартных ситуациях - используются информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - прослеживается готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников ПР (б) 04 Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - наблюдение за выполнением практических заданий - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - прослеживается владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество - осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья окружающих
<p>ПР (б) 05 Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 11. Строить профессиональную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы - наблюдение за выполнением практических заданий - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры - владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	проявляет к ней устойчивый интерес - самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием - понимает необходимость строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Знать:	
ПР6 03 Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	- знает основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

4.Эталоны ответов. Перечень нормативов, выносимых на дифференцированный зачёт
Баскетбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Выполнение штрафного броска из 5 бросков	3	3	2	2	1	1
Выполнение трехочкового броска из 5 бросков	2	2	1	1	б/у	б/у
Введение мяча, 2 шага, бросок, из 5 бросков	4	4	3	3	2	2
Введение мяча с сопротивлением	Без потери мяча	Без потери мяча	1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у
Введение мяча без сопротивления	Без потери мяча	Без потери мяча	-1 потеря мяча	1 потеря мяча -	б/у	б/у

Волейбол

Контрольные упражнения	оценка					
	5		4		3	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Верхняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя подача (из 5 подач)	5	5	4	3	3	2
Нижняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча у стены	10	10	8	8	5	5
Нижняя передача мяча на собой	10	10	8	8	5	5
Верхняя передача мяча над собой	10	10	8	8	5	5

Футбол

Контрольные упражнения	оценка		
	5	4	3

	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Удары по мячу на точность (из 5 ударов)	4	4	3	3	2	б/у
Дриблинг (Ведение мяча), удар по воротам	8,5	8,7	8,7	9.0	9.0	9,5
Удары по мячу (кол-во раз)	10	5	8	3	5	2

5. Критерии оценки выполнения заданий обучающимися:

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (выполнен норматив); учтены все требования к данному типу заданий; самостоятельно поставлены цели и задачи, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5» (выполнен норматив), но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы (выполнение норматива) позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью (норматив не выполнен).

6. Зачетная ведомость.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии 43. 01. 09. Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43. 01. 09. «Повар, кондитер» учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Основы безопасности жизнедеятельности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогов Михаил Михайлович, преподаватель – организатор ОБЖ.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО43. 01. 09. «Повар, кондитер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
ЛР 06	освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
МР 11	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни
ПР601	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
ПР603	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
ПР604	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
ПР605	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
ПР606	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
ПР610	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
ПР611	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 02	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 03	формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
ЛР 04	исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
ЛР 05	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности
МР 01	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-

	следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
MP 02	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
MP 03	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
MP 04	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
MP 05	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
MP 06	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
MP 07	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
MP 08	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
MP 09	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
MP 10	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
MP 12	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
MP 13	формирование установки на здоровый образ жизни;
MP 14	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
ПРу02	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
ПРу07	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
ПРу08	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
ПРу09	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной

	жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
ПРy12	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Формируемые ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 02 готовность к служению Отечеству, его защите ОК 6	проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга
ЛР 03. формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	- выявляет факторы, влияющие на здоровье, разрушающее здоровье, планирует режим дня, выявляет условия обеспечения рационального питания, планирует режима труда и отдыха

ОК 8	
ЛР 04. исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) ОК 7,8	- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни
ЛР 05. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности ОК 7	- воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни
МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ОК 2,3	- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки
МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; ОК 8,9	- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания
МР03. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях ОК 10,11	- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации
МР 04. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с	- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки-

использованием различных источников и новых информационных технологий ОК 1,2,3	вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации
МР05. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение ОК 2,3	- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки
МР 06. формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ОК 4,9	- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания
МР07. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников ОК 6,9	использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 08. развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей ОК 10,11	- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки
МР 09. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения ОК 4,5	- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки
МР 10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в	-нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы

<p>дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях ОК 8,9</p>	<p>Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>МР 12. приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации ОК 4,9</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР 13. формирование установки на здоровый образ жизни ОК 7,8</p>	<p>- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни</p>
<p>МР 14. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки ОК 8</p>	<p>- формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни</p>
<p>ПР602. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз ОК 4,5</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР607. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ОК 5,6</p>	<p>- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПР608. формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники ОК 6,9</p>	<p>- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>ПР609 развитие умения приметать полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе,</p>

<p>безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях ОК 4,5</p>	<p>гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР612. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике ОК 10</p>	<p>- знание основ медицинских защиты (в том числе а области гражданской обороны) и правил поведения в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 01. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз ОК 6,7</p>	<p>- развитие волевых, эстетических, нравственных, гуманистических качеств, мировоззрения и как результат-формирование всесторонне гармонично развитой личности</p>
<p>ЛР 06. освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ОК 10,11</p>	<p>- формирование представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
<p>МР 11. освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни ОК 1,2,3</p>	<p>- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе</p>
<p>ПР601. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора ОК 5,6,7</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР603. сформированность</p>	<p>Овладение умениями бдительности по предотвращению</p>

<p>представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения ОК 6,7</p>	<p>актов экстремизма и терроризма</p>
<p>ПР604. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ОК 8,9</p>	<p>- потребности в соблюдении здорового образа жизни</p>
<p>ПР605. освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера ОК 2,3,4</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР606. освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека ОК 10</p>	<p>- потребности в соблюдении здорового образа жизни</p>
<p>ПРу10. получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки ОК 8,9</p>	<p>- проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>
<p>ПРу11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе ОК 9</p>	<p>- проявление активной гражданской позиции уважение общечеловеческих и культурных ценностей демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	ПР604, ПР606, ПР612, МР13, МР14, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 01, 02, 03 - 05, 7-10	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный зачёт
Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	ПР601, ПР603, ПР605, ПР607, ПР608, ПР609, МР01, МР02, МР03, МР06, МР07, МР09, МР11, ОК 1-11	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	ПР 6 02 - 07, 04 ОК 1-11 МР 02 - 04, 13 ПР 6 03 - 06, 10, 12 ОК 1-11	
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	ПР602, ПР610, ПР611, МР 03, ОК1-11	Устный опрос Практическая работа		
Тема 4 Основы медицинских знаний	ПР604, ПР606, ПР612, МР 13, МР 14, ОК 1-11	Устный опрос Практическая работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная форма проведения.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения: 45 мин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение норм охраны труда в учебном кабинете.

3. Пакет материалов

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

<p>МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ОК 2,3</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ОК 8,9</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР03. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях ОК 10,11</p>	<p>- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>МР05. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение ОК 2,3</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>
<p>МР07. формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников ОК 6,9</p>	<p>- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания</p>
<p>МР 09. формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения ОК 4,5</p>	<p>- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки</p>

<p>МР 10. развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях ОК 8,9</p>	<p>- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации</p>
<p>ПР602. получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз ОК 4,5</p>	<p>- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения</p>
<p>ПР607. развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций ОК 5,6</p>	<p>- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ПР604. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности ОК 8,9</p>	<p>- потребности в соблюдении здорового образа жизни</p>

Образец контрольной работы

Часть А

1. Потенциально-опасным объектом называют:

- А Особо охраняемый объект
- Б Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

2. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А Спуститься в подвал.
- Б Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

3. Дополните фразу: «Радио- и телевизионные приёмники необходимо включить на местной программе передач и прослушать сообщение органов «ГОЧС» после сигнала:

_____ (выберите правильный ответ):

- А внимание всем
- Б SOS
- В говорит МЧС
- Г говорит Архангельск

4. Установите соответствие между группой средств индивидуальной защиты и их разновидностью (ответ представьте цифрой с буквой, например, ...2В...)

1. средства индивидуальной защиты органов дыхания
 2. средства индивидуальной защиты кожи
- А общеобщевой защитный комплект
 - Б противогаз
 - В производственная одежда
 - Г ватно-марлевая повязка
 - Д противопыльная тканевая маска
 - Е повседневная одежда, при необходимости пропитанная специальными растворами
 - Ж респиратор
 - З Легкий защитный костюм Л-1
 - И аптечка индивидуальная АИ-2

5. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространенные АХОВ:

- А перекись водорода
- Б хлор
- В соляная кислота
- Г аммиак
- Д карбонат натрия
- Е сероуглерод

6. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...

- А радиационно опасным объектом
- Б гидродинамическим опасным объектом
- В технически опасным объектом
- Г ядерным объектом
- Д химически опасным объектом

7. Поражающими факторами АХОВ являются:

- А ударная волна
- Б пожары и взрывы
- В токсическое воздействие на организм человека и животного
- Г стихийные бедствия
- Д заражение местности, воздуха, водоёмов

8. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся проливом или выбросом аварийно химически опасного вещества, способная привести к гибели или химическому заражению людей, сельскохозяйственных животных и растений, заражению окружающей среды называется...

- А гидродинамическая авария
- Б радиационная авария
- В катастрофой
- Г химическая авария

9. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений называется...

- А зоной поражения АХОВ
- Б очагом поражения АХОВ
- В радиусом поражения АХОВ

10. Свойства ртути:

- А жидкий металл

Б газообразное вещество, тяжелее воздуха

В бесцветный газ без запаха

11. Признаки поражения парами ртути:

А раздражение слизистых оболочек глаз, рвота, головокружение

Б повышенная утомляемость, слабость, сонливость, головная боль.

В резь в глазах, слезотечение, раздражительность, кашель.

12. Эвакуация — это...

А вывод населения из зоны ЧС

Б вывод населения из очага поражения или из зоны ЧС

В организованный вывод (вывоз) населения. Незанятого в производстве (в том числе учащихся), из городов в загородную зону

13. Противорадиационное укрытие предназначено для защиты людей от ...

А радиоактивного заражения

Б сильнодействующих отравляющих веществ

В ударной волны

14. Аммиак – это:

А бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

Б газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

В бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

15. Хлор — это:

А бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

Б паробразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

В зеленовато-желтый газ с резким запахом.

16. Ядерное оружие – это:

А высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой)

Б оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающего ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи

В оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии

17. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха

Б ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорания веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

18. К коллективным средствам защиты относятся:

А убежища и противорадиационные укрытия

Б противогазы и респираторы

В средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

Часть В

1. Алексей работает над сообщением, раскрывающим значение спорта для формирования ЗОЖ. Какие из перечисленных положений он должен отразить в своей работе? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Даже незначительные упражнения по утрам могут стать мотивацией для отказа от вредных привычек.
- 2) Просмотр телевизора, видеоигры.
- 3) Спорт помогает не только оставаться здоровым, но также кардинально меняет жизнь любого человека.
- 4) Тяжелый физический труд.
- 5) Спорт помогает бороться с депрессией.

2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют государственную систему обеспечения безопасности населения.

- 1) оповещение, 2) мониторинг, 3) эволюция, 4) реформа, 5) убежище, 6) штаб гражданской обороны 7) система защиты населения.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

Часть С

1. Назовите любые три фактора, влияющие на формирование ЗОЖ личности и проиллюстрируйте примерами воздействие каждого из них на человека. Сначала назовите фактор, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть дан развернуто.

2. Оцените значение своевременного оповещения населения о ЧС для спасения жизни и здоровья населения.

4. Эталоны ответов.

Часть А

1В; 2В; 3А; 4 - 1:БГДЖ, 2: АВЕЗИ; 5-БГЕ; 6Д; 7-АБВД; 8Г; 9Б; 10А; 11Б; 12В; 13А; 14В; 15В; 16В; 17Б; 18А.

Часть В

В1 - 135; В2- 34

Часть С

С1. Факторы, влияющие на формирование ЗОЖ личности:

- 1) правильное питание, например, соблюдение рациона, норм калорийности, режима питания является мощным фактором долголетия, профилактики ряда тяжелых хронических заболеваний (сахарного диабета, артериальной гипертонии и др.);
- 2) занятия спортом (физической культурой), например, данный фактор предупреждает гиподинамию, ожирение. Интенсивные нагрузки способствуют профилактике вредных привычек (нехватка времени, увлеченность);
- 3) режим дня, например, у людей, соблюдающих режим дня реже, встречаются хронические заболевания, стресс, утомляемость.

С 2. Своевременное оповещение населения о ЧС для спасения жизни и здоровья населения имеет решающее значение, т.к. позволяет подготовить население к спасательным мероприятиям и эвакуации.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт

1. Форма проведения: письменная, тесты и задания с развернутым ответом.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, комплект учебно-наглядных пособий, комплект электронных видеоматериалов, задания для дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017

2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4. Основы медицинских знаний

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задания для обучающихся

Часть А

1. Кто является Верховным главнокомандующим ВС РФ

а) Министр обороны РФ;

б) Начальник Генштаба РФ;

в) Генералиссимус;

г) Президент РФ

2. К видам ВС РФ относятся:

а) ракетные войска стратегического назначения, артиллерийский войска, войска ПВО, мотострелковые войска;

б) сухопутные войска, ВВС, ВМФ;

в) сухопутные войска, ВДВ, танковые войска;

3. Вооруженные силы – это

- а) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти;
- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, и находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны другого государства;

4. Боевые традиции – это

- а) правила и требования к несению военной службы и выполнению боевых задач;
- б) исторически сложившиеся в армии и на флоте, и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.
- в) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащих в период прохождения военной службы;

5. Закрепление за военнослужащим вооружений и военной техники осуществляется

- а) после приведения его к военной присяге;
- б) после месячного изучения военной техники, находящейся на вооружении воинского подразделения;
- в) после принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по знанию вооружения и военной техники;

6. Под увольнением с военной службы понимается

- а) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;
- б) снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск;

Часть В

1. Соотнесите воинские звания и погоны ВС РФ



- 1. А. Полковник;
- 2. Б. Генерал-лейтенант;
- 3. В. Младший лейтенант;
- 4. Г. Лейтенант;
- 5. Д. Младший сержант.

2. Заполните пропуски в предложениях

А) Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации - _____

Б) Специальный воинский контингент в составе ВС РФ, созданный для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности - _____

В) Составная часть вида вооружённых сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное вооружение и военную технику, а также способы их боевого применения - _____

3. Заполните пропуски в предложении.

Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать _____ стабильность, относится к основной _____ военной опасности:

Часть С

1. Оцените значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. В статье 59 п. 1 Конституции Российской Федерации сказано: "Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации". Выскажите свое мнение, что в чем заключается различие между долгом и обязанностью.
3. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) о значении и порядке альтернативной гражданской службы.

1.4.Эталоны ответов

Часть А

1г, 2б, 3а, 4б, 5а, 6а

Часть Б

1. 1д, 2в, 3а, 5б, 4г
2. Военная доктрина; миротворческие силы; род войск; стратегическую, внешний

Часть С

1. Товарищеская взаимопомощь, выручка и дружба сплачивают воинский коллектив и помогают легче переносить тяготы и лишения армейской службы. Выполнение связанных с риском и опасностью боевых задач, несение боевого дежурства и караульной службы невозможно без взаимной помощи и коллективизма.
2. Долг – это не пожелание, а неременное требование государства, которое должно быть выполнено при любых обстоятельствах. Обязанность – это нечто временное. Мы выполняем одну обязанность и получаем другую. Исполнение конституционной обязанности защиты Отечества предполагает личное участие в этом каждого гражданина России. Данную обязанность нельзя исчерпать единоличным или многократным действиям. Долг защищать Отечество существует постоянно, пока лицо является гражданином России.
3. Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.
АГС – это оплачиваемая работа на государственном предприятии, оплачиваемый отпуск, больничный, выходные; трудовой стаж; жизнь дома с привычным досугом; возможность получения образования без отрыва от службы; право на дополнительный отпуск; срок службы 21 месяц; военный билет с учетно-воинской специальностью и званием рядовой.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР01. овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	- умеют действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивают сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения
МР02. овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и	- знают потенциальные опасности, которым человек может подвергаться в процессе своей трудовой

чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	деятельности, так и повседневной жизни, знать способы и методы защиты от этих опасностей
МР 03 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации
МР 12. формирование установки на здоровый образ жизни	- воспроизведение основных составляющих здорового образа жизни и определение их влияния на безопасность жизнедеятельности личности
Предметные:	
ПР603 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	- умеют действовать в условиях техногенных и природных авариях и катастрофах, быстро и точно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать правильные решения.
ПР604 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	- умеют планировать свой день, поддерживать свою физическую и морально-психологическую форму, знать телефоны экстренных служб и уметь ими пользоваться. Знают требования, предъявляемые современному человеку, к его физическому здоровью и его профессиональной деятельности, сохранение ЗОЖ
ПР605 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	- демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПР606 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека ОК 1-11	- демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него - ведение здорового образа жизни
ПРу10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об	- умеют правильно разбираться в требованиях, предъявляемых к

<p>обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки ОК1-11</p>	<p>призывникам по выбору вида ВС или рода войск ВС для прохождения срочной военной службы, или контрактной службы. Уметь правильно использовать в момент прохождения военной службы знания и профессиональные умения, полученные на занятиях. Знают требования воинских уставов и законодательства РФ по защите прав военнослужащих, а также ответственность военнослужащих за проявленные проступки преступления</p>
<p>ПРу12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p>- умеют применять на практике правила оказания первой доврачебной помощи при различного вида травмах и повреждениях</p>

Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 65 – 100 % заданий повышенного уровня

Оценка 4 «хорошо» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 50 – 64 % заданий повышенного уровня

Оценка 3 «удовлетворительно» - 65 – 100 % заданий базового уровня и 0 – 49 % заданий повышенного уровня

Оценка 2 «неудовлетворительно» - До 49 % заданий базового уровня и 0 – 100 % заданий повышенного уровня

5.Раздаточные материалы.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

для профессии 43. 01. 09.Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии СПО 43. 01. 09 «Повар, кондитер» учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Астрономия».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Малько Николай Борисович, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Астрономия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для профессии СПО 43. 01. 09 «Повар, кондитер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 04	иметь сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПР6 01	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной
ПР6 02	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 04	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПР6 05	осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

	разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 03	применять основополагающие астрономические понятия, теории, законы и закономерности, уверенно использовать астрономическую терминологию и символику

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) является: дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ОК 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками преподавателями при выполнении различного рода деятельности
<p>МР 01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач

<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - самостоятельно используют необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3, 7, 8, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
<p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения. ОК1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой ОК 1,2, 3, 4, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие целей и задач научно-технологического, информационного развития Российской Федерации и мирового научного сообщества, готовность работать на достижение этих задач и целей

<p>осознание своего места в поликультурном мире ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ПР6 01 Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение выявленной информации с раскрытием ее познавательной ценности с позиций современного естествознания - называние элементов Солнечной системы, понимание эволюции звезд и Вселенной - пространственно-временных масштабах Вселенной;
<p>ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
<p>ПР6 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
<p>ПР6 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Практические основы астрономии	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа	ПР6 01 - 05 МР 03	4 семестр – дифференцированный зачёт
Раздел 2. Строение Солнечной системы	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа Самостоятельная работа		
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа		
Раздел 4 Солнце и звезды	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа		
Раздел 5 Строение и эволюция Вселенной	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Практическая работа		
Раздел 6 Жизнь и разум во Вселенной	ЛР 04, ЛР 09 ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 МР 03, МР 04 .ОК 1-11	Тестирование Самостоятельная работа Контрольная работа		

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объемом выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная (контрольное тестирование)

2.Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения задания: 45 минут
3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольного тестирования, посадочные места по количеству обучающихся.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники:
 1. Алексеева Е.В., Скворцов П.М., Фещенко Т.С., Шестакова Л. А.; под ред. Т.С. Фещенко *Астрономия: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования /* - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.
 2. Воронцов – Вельяминов Б.А., *Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник /Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М.: Дрофа, 2021. – 238с.*
6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1. Практические основы астрономии

Тема 2. Строение Солнечной системы

Тема 3. Природа тел Солнечной системы

Тема 4. Солнце и звезды

Тема 5. Строение и эволюция Вселенной

Тема 6. Жизнь и разум во Вселенной

3.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

Задание #1

Какой из представленных знаков используют для указания на планету НЕПТУН?

Укажите место на изображении:



Задание #2

Укажите верность высказываний

___ На Солнце есть участки с температурой меньшей, чем средняя температура звезды

___ Солнце вращается в сторону противоположную движению по своей орбите Земли

Задание #3

Первая из планет, относящихся в современной классификации к классу "карликов",

обнаруженная в ночь на 1 января 1801 года сицилийский астроном Джузеппе Пиацци, была названа ...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Хаумеа 2) Церера 3) Макемаке 4) Эрида 5) Плутон

Задание #4

Внешний вид и структура звездных систем весьма различны и, в соответствии с этим, галактики делятся на морфологические типы: ...

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) сферические 2) неправильные 3) спиральные 4) эллиптические
5) шаровые

Задание #5

Расположите список в порядке возрастания радиуса (диаметра) планеты

Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:

- __ Венера __ Уран __ Нептун __ Юпитер
__ Земля __ Меркурий __ Марс __ Сатурн

Задание #6

Галактика "Млечный путь" принадлежит к типу ... галактик

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) шаровых 2) неправильных 3) эллиптических 4) сферических 5) спиральных

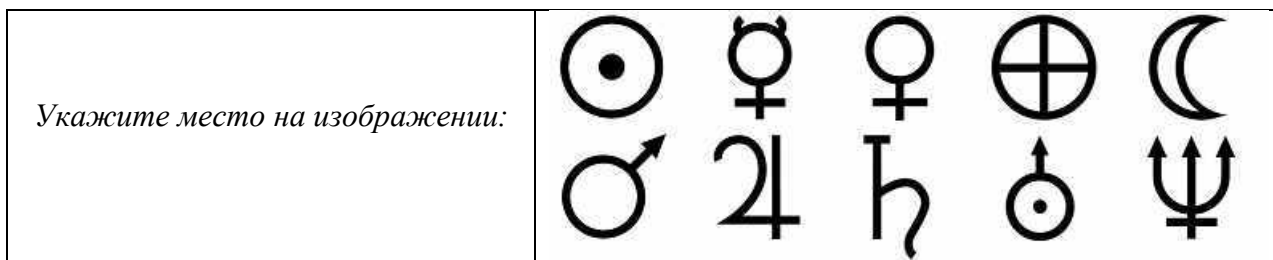
Задание #7

Вся поверхность наблюдаемого с земли неба разделено на ____ созвездий.

Запишите число: _____

Задание #8

Какой из представленных знаков используют для указания на планету ЮПИТЕР ?



Задание #9

Укажите истинность или ложность вариантов ответа:

- __ Поверхность Луны нагревается днём до +110 °С, а ночью остывает до -120° С.
__ С поверхности Земли всегда видно только одно полушарие Луны.

Задание #10

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и взрывающиеся в нижних, плотных, слоях атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) болидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) метеороидами

Задание #11

Малые астрономические тела - астероиды, попавшие в поле тяготения планеты и достигшие поверхности планеты, пролетев сквозь слои атмосферы, называются ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) метеороидами 2) метеорами 3) метеоритами 4) болидами

Задание #12

Какие из представленного списка карликовых планет были обнаружены (открыты) в 21 веке?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) Седна 2) Эрида 3) Церера 4) Хаумеа 5) Плутон 6) Макемаке

Задание #13

Какие из представленных планет с какой спутниковой характеристикой связаны?

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- 1) Спутников нет
2) Число спутников меньше 3
3) Число спутников больше 10
4) Большое число спутников и орбитальные кольца
5) Есть только орбитальные кольца

- ___ Сатурн
___ Венера
___ Земля
___ Меркурий
___ Нептун
___ Уран
___ Юпитер
___ Марс

Задание #14

Укажите порядок расположения астрономических объектов в случае, когда на Земле наблюдается СОЛНЕЧНОЕ затмение.

Укажите порядок следования (расставьте числа):

___ Солнце ___ Земля ___ Луна

Задание #15

Укажите истинность высказывания

___ Хвост кометы всегда направлен к Солнцу

___ Под действием притяжения Солнца, кометы обращаются вокруг него по вытянутым эллиптическим орбитам

Задание #16

Укажите соответствие планет и особенностей атмосферы планеты (основной состав)

Укажите соответствие для всех 8 вариантов ответа:

- 1) атмосфера - отсутствует
2) основа атмосферы - углекислый газ
3) основа атмосферы - азот и кислород
4) основа атмосферы - водород и гелий

- ___ Земля
___ Нептун
___ Юпитер
___ Марс
___ Меркурий
___ Сатурн
___ Уран
___ Венера

Задание #17

Сопоставьте название звезды и созвездие

- 1) Кастор ___ А Близнецы
2) Регул ___ А Льва
3) Альдебаран ___ А Тельца

Задание #18

В структуре комет выделяют

- 1) ядро 2) кома 3) кора 4) атмосфера 5) хвост 6) мантия

Задание #19

Древнегреческое название естественного спутника Земли -



Запишите ответ: _____

Задание #20

Луна вращается вокруг своей оси, период полного обращения составляет

Запишите число: _____ суток

4.Эталоны ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Да; Нет;	2	2; 3; 4;	3; 6; 5; 8; 4; 1; 2; 7;	5	88		Да; Да;	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1; 2; 4; 6;	4; 1; 2; 1; 4; 4; 4; 2;	1; 3; 2	Нет; Да;	3; 4; 4; 2; 1; 4; 4; 2	1; 2; 3;	1; 2; 5;	"Селена"	Верный ответ в диапазоне от 27 до 28

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР6 02 Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений
ПР6 03. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой	- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - построение и исследование простейших астрономических моделей при решении

ОК 1,2, 3, 4, 7	учебных задач - обоснованное применение формулы для практических расчетов с использованием вычислительных устройств
ПРБ 04 Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии ОК 2, 4, 5, 6, 7	- понимание значения научных достижений астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии
ПРБ 05 Осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области ОК 2, 4, 5, 6, 7	- осознание значимости роли российской науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

4. Критерии оценки ответов

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % от 18 до 20 заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % от 15 до 17 заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % от 12 до 14 заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % до 11 заданий.

5. Раздаточные материалы.

6. Зачетная ведомость.

УПВ Учебные предметы по выбору

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Родная литература».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Родная литература» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер, базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Обучающийся должен уметь:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Формируемые ОК:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются полугодовая контрольная работа, дифференцированный зачёт.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),

ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
<p>МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 1, 3, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
<p>МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК 1, 2, 3, 9, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач
<p>Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ОК 1, 2, 4, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>Прб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий

ОК 1, 2, 3, 5	
Прб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ОК 1, 2, 3, 5	- умение подготовить сообщения, доклады, рефераты в соответствии с заданием, представить в электронном и рукописном виде – составление тезисного и цитатного плана текста, деление текста на микротемы
Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. ОК 1, 2, 3, 5, 6	– создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения, - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОК 1, 2, 5, 10	– формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 1, 2, 5, 10	– умение делать выводы по прочитанному тексту, - анализировать прочитанный текст
Знать:	
ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ОК 1, 3, 5, 6, 10	- сформированность основ гражданской идентичности: осознание себя гражданином России, проявление гордости за свою родину, народ, культуру, духовные традиции - знание знаменательных для Отечества исторических событий - проявление ценностного отношения к символике страны
ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	- выражение любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира - сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению

ОК 1-5, 8, 9, 10	
<p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>ОК 1-5, 8-10</p>	<p>- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса-занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с преподавателем и одноклассниками и ориентация на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания</p> <p>- проявление способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям</p>
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>ОК 1, 2, 3, 9, 10</p>	<p>- проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности</p> <p>- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников</p> <p>- умение работать с большими объемами информации</p>
<p>Прб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>ОК 1, 2, 5, 10</p>	<p>– устранение ошибки речи, связанной с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи</p> <p>– устранение ошибок речи, связанные с построением словосочетаний, простых и сложных предложений</p> <p>– перечисление типов ошибок (нарушение норм)</p> <p>– осуществление выбора и замены языковых единиц в соответствии с нормами литературного языка; аргументирование своего выбора</p>
<p>Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p> <p>ОК 1, 2, 5, 6</p>	<p>– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы</p>
<p>Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>ОК 5, 9, 10</p>	<p>– нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах</p>
<p>Прб 10 Сформированность</p>	<p>– устранение ошибок речи, заключающихся в</p>

представлений о системе стилей языка художественной литературы ОК 1, 5, 9, 10	нарушении единства стиля – определение стиля и типа речи
--	---

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам

(разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины(предмет а)	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	
Раздел 1. Культурные и литературные традиции Дальнего Востока.					
Тема 1.1. Введение. Литература Дальнего Востока.	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5, 9	Устный опрос Входная Контрольная работа	ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2, ОК 5, МР 04,	1 семестр – полугодовая контрольная работа 2 семестр – дифференцированн ый зачет	
Раздел 2. Дальний Восток в русской документальной прозе XIX века.					
Тема 2.1. И.А.Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5, 9	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, МР08, ОК 2, 5		
Тема 2.2. Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 4, 5.		
Раздел 3. Литература Дальнего Востока первой половины XX века.					
Тема 3.1. В. К. Арсеньев. «Дерсу Узала».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5, 9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, 08 ОК 2, 4, 5		
Тема 3.2. Т.М.Борисов. «Сынорла».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 5		

	1, 2, 5, 9		
Тема 3.3. С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04,МР, ОК 1, 2, 5	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 5
Тема 3.4.Г.А. Федосеев. Повесть «Смерть меня подождет».	ПР6 05,ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, 5	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 05, МР 04, МР 08, ЛР 01, ЛР 04, ОК 2, 5
Тема 3.5. М.М. Пришвин. «Женьшень».	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,ОК2, 4, 5	Устный опрос Практическая работа	МР08 ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 5
Раздел 4. Литература Дальнего Востока второй половины XX века.			
Тема 4.1. Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08,ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 08,ЛР 04, МР 02, МР 08, ОК 2, 5, 6.
Тема 4.2. Н. Д .Наволочкин. Роман «Амурские версты».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 5.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 06,МР 04, МР 08, ЛР 04, ОК 2, 5.
Тема 4.3. В.А.Руссков. Рассказ «Среди долины ровных».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,ЛР 04, МР08, ОК 1, 2, 5.	Устный опрос Практическая работа	МР08, ПР605, ЛР 04 ОК 2, 5
Тема 4.4. Поэты Приморского края.	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 5, 6, 9.	Устный опрос Практическая работа	МР08. ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 5, 6
Тема 4.5.Эхо войны.	ПР6 05,	Устный опрос	МР08.

Стихотворения дальневосточных поэтов о Великой Отечественной войне.	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК1, 2, 4, 5, 6, 9.	Самостоятельная работа	ПР604. ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 4, 5	
Тема 4.6. Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 4, 5.	Устный опрос Практическая работа	МР04, МР08. ПР606, ПР608 . ЛР 01, ЛР 04 ОК 2, 5	
Тема 4.7. А.В.Гребенюков., В. А. Сукачев .«Собака», «Пошутили». «В той стороне, где жизнь и солнце».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 04, МР 04, МР 02, ОК 1, 2, 5.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 07, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, МР02, ОК 2, 5.	
Тема 4.8. Ю. А. Шестакова. Рассказ «Подвиг неизвестного солдата».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 1, 2, 3, 5, 6, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 5.	
Тема 4.9. В. П. Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».	ПР6 04, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК1, 2, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 04, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 5.	
Тема 4.10. В.Е.Ларичев. Документальная повесть «Тайна каменной черепахи».	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, МР 09 ОК 1, 2, 5.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 5.	
Раздел 5. Литература Дальнего Востока первой половины XXI века.				
Тема 5.1. И. У. Басаргин «Черный дьявол».	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР	Устный опрос Практическая работа	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 04, МР 04, ОК 2, 5, 6.	

	04, МР 04, ОК 1, 2, 5, 6.			
Тема 5.2. А.В. Быков. Сборник рассказов "След поцелуя".	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 1, 2, 4, 5, 9.	Устный опрос Практическая работа	ПР6 05, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ОК 4, 5.	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля: контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа

1. Форма проведения: письменная.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся. Оптимальное количество слов в кроссворде 15-20.

Приступая к созданию тематического кроссворда лучше сначала подобрать слова, а затем, исходя из них, придумать рисунок. Слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа. Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов. Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, слова, жаргонные и нецензурные. Составление кроссворда начинают с самых длинных слов, в каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры. При составлении определений к словам приветствуется легкий тон формулировки вопроса.

2. Время выполнения: 45 минут

3. Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

4. Технические средства обучения: не используются.

5. Информационные источники, допустимые к использованию на контрольной работе: лекции

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1. Введение. Литература Дальнего Востока.

2. И.А.Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».

3. Н. М. Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».

4. В. К. Арсеньев. «Дерсу Узала».

5. Т.М.Борисов. «Сынорла».

6. С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».

7. Г.А. Федосеев. Повесть «Смерть меня подождет».

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные: MP 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
MP 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение	- проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников - умение работать с большими объемами информации
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<p>Предметные: Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
<p>Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах
<p>Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения ОК 1-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
<p>Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
<p>Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ОК 1-6,9,10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст

4. Эталон ответа. Эталон ответа соответствует требованиям, предъявляемым в инструкции.

Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: соответствие содержания кроссворда избранной теме, грамотность, лаконичность в составлении вопросов, количество вопросов в кроссворде, эстетически выдержанное оформление, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5.Ведомость.

2.Дифференцированный зачёт

1.Форма проведения: письменная работа - тест

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Литература Дальнего Востока.

И.А.Гончаров. Книга очерков «Фрегат «Паллада».

Н.М.Пржевальский. «Путешествие по Уссурийскому краю».

В.К.Арсеньев. «Дерсу Узала».

С.В.Максимов. Очерки «На востоке. Путь на Амур».

Р.И.Фраерман. Повесть «Дикая собака динго или Повесть о первой любви».

Н.Д.Наволочкин. Роман «Амурские версты».

В. А. Руссков. Рассказ «Среди долины ровныя».

Н.П.Задорнов. Роман «Амур-батюшка».

В. П. Сысоев. Повесть «Золотая Ригма».

И. У. Басаргин «Черный дьявол».

3..2. Тест

Блок А

1. Погодовая запись исторических событий, производимая современником – это

- а) сказка
- б) летопись
- в) повесть

2. Как называется книга очерков И.А. Гончарова, в основу которой легли дневниковые записи?

- а) «Обломов»
- б) «Фрегат «Паллада»»
- в) «Обыкновенная история»

3. Цель экспедиции Путятина на фрегате в Японию?

- а) заключение дипломатических отношений
- б) захват территорий
- в) заполнить «белые пятна» на карте

4. Вид каких женщин восхитил Гончарова И.А. во время путешествия на фрегате?

- а) японских
- б) африканских
- в) русских

5. О чем книга Н.М. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае»?

- а) о природе
- б) о местных жителях
- в) об археологических памятниках
- г) все ответы верны

6. В чем особенность последней главы «Путешествия в Уссурийском крае»? Н.М. Пржевальского?

- а) есть иллюстрации
- б) размещено фото писателя
- в) опубликована метеорологическая таблица

7. Кто привил В.К. Арсеньеву любовь к чтению?

- а) мать
- б) отец
- в) учитель словесности

8. Как называется книга В.К. Арсеньева об Уссурийском крае?

- а) «Амурские версты»
- б) «Женьшень»
- в) «Дерсу Узала»

9. Ханя – это

- а) душа
- б) жизнь
- в) сон

10. Цель экспедиции С.В. Максимова на Дальний восток?

- а) исследование коренного населения
- б) исследование тюрем
- в) исследование амурских земель

11. Почему Таня Сабанеева спасла Колю во время бурана?

- а) он был сыном ее отца
- б) она не могла оставить человека без помощи в метель
- в) она хотела прославиться таким образом

12. Чье это описание? «Широко открытыми глазами следила она за вечно бегущей водой, силясь представить в своем воображении те неизведанные края, куда и откуда бежала река» (из произведения «Дикая собака динго...»)

- а) Надежды Петровны
- б) мамы Тани
- в) Тани

13. Какое событие послужило поводом для написания романа «Амурские вёрсты» Н.Д. Наволочкина?

а) день рождения города Хабаровска

б) день рождения писателя

в) день рождения губернатора Хабаровского края

14. Где происходят события в рассказе В. Русскова «Среди долины ровных»?

а) на Амуре

б) в Уссурийском крае

в) на Донбассе

15. Кого вспоминал Миша Камертон во время праздников в деревне?

а) жену

б) друга

в) родителей

16. Кому доверили «первое сетевое» в романе «Амур-батюшка» Н.П. Задорнова?

а) деду Кондрату

б) детям

в) Егору Кузнецову

17. О ком повесть «Золотая Ригма»?

а) о тигрице

б) о белке

в) о лисице

18. Как Ригма оказалась в заповеднике?

а) ее отловили и привезли

б) ее загнали тигры

в) ее проводил человек

19. Какому животному посвятил И.У. Басаргин свое произведение «Черный дьявол»?

а) полуволку-полупсу

б) тигру

в) медведю

20. Сколько хозяев было у Черного Дьявола?

а) 4

б) 2

в) 3

Блок В

Изобразите схематически принципы дальневосточной литературы.

Принципы дальневосточной литературы

территориальный хронологический

а) писатели-дальневосточники - коренные народы Дальнего востока;

а) ____

б) писатели-дальневосточники, жизнь которых временно была связана с Дальним востоком;

б) ____

в) авторы-дальневосточники, которые никогда не были на Дальнем востоке, но писали о нем.

в) ____

Блок С

5. Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) на вопрос: «Чем привлекал Дальний Восток путешественников, переселенцев, авторов-дальневосточников?»

4.Эталоны ответов

Блок А. 1Б, 2Б, 3А, 4Б, 5Г, 6В, 7Б, 8В, 9А, 10В, 11Б, 12В, 13А, 14А, 15Б, 16А, 17А, 18В, 19А, 20 В

Блок В. Хронологический принцип: дореволюционный, советский, современный.

Блок С. Колоссальное количество информации об истории нашей страны, с ее самой неизведанной стороны, магия тундры, традиции и мифология коренных народов Дальнего Востока. Природа Приамурья и Приморья, Сахалина, Камчатки, Чукотки — богатая, красочная, неповторимая — испокон веков удивляет и восхищает всех, кто живет рядом с ней, изучает ее, осваивает, воспевают.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные: МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление готовности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности - умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; - умение работать с большими объемами информации
<p>МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
<p>Предметные: Прб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
<p>Прб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы

национальной и мировой культуры	
Прб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	– нахождение средств художественной выразительности в прозаических и поэтических текстах
Прб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	– создание развернутого ответа на проблемный вопрос, обосновывая свою точку зрения - умение приводить примеры из литературных источников духовных, нравственных, культурных ценностей русского языка
Прб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– формулирование выводов на основе сравнительного анализа литературных направлений
Прб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– умение делать выводы по прочитанному тексту - анализировать прочитанный текст

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме (задания части 1, части 2, и части 3), с соблюдением алгоритма выполнения: изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1 и части 2).

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме (задания части 1).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Зачетная ведомость

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УПВ.01 Родная литература

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Щербина Ирина Яковлевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) «Родная литература».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 45 минут.
5. Оборудование ТСО, ручка, ластик, карандаш.
6. Учебно-методическая и справочная литература справочный материал.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Что такое родная литература?
 - а) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
 - б) ...это любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.
 - в) ...это произведения, написанные в родной для человека стране.
2. Роль изучения литературы в жизни человека?
 - а) способствует формированию и развитию логики критического мышления.
 - б) играет ведущую роль в формировании эстетических взглядов каждого человека.
 - в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.
3. Композиция – это:
 - а) эпизод литературного произведения.
 - б) столкновение персонажей.
 - в) построение произведения.
4. Что не относится к композиции рассказа?
 - а) эволюция.
 - б) кульминация.
 - в) завязка.
5. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:
 - а) метафора,
 - б) олицетворение,
 - в) гиперболы,
 - г) литота
6. Дайте определение понятию антитеза.
7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

Казалось, так бы и полетел туда стрелой посмотреть на все эти чудеса, на этот храм природы, полный жизни и гармонии...
8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Родина милая, Дальний Восток –
Ровно ложатся стихи на листок...

В них моё сердце согрето теплом,
В них моя жизнь, моя школа, мой дом.

- а) ямб
- б) хорей
- в) анапест
- г) дактиль

9. Определите, к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,
И неожиданно беда случилась:
В последнем акте статуя была,
она упала и разбилась.
Как быть? Спектакль нельзя отставить.
И дело выдумка спасла.
Решили вместо статуи поставить
Живого, настоящего Осла.
Стоять ему велели без движений,
Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.
Всё это, после долгих разъяснений,
Осёл, хвала ему, уразумел.
Спектакль окончился. Творцам его почёт.
Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."
Осёл всё это на свой счёт
И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

Вариант 2

1. Что такое литература?

- а) ...это комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.
- б) ...это область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом.
- в) ...это один из основных видов искусства – искусство слова. Этим термином обозначают также любые произведения человеческой мысли, закрепленные в письменном слове и обладающие общественным значением.

2. Роль изучения родной литературы в жизни человека?

- а) играет ведущую роль в формировании личности каждого человека.
- б) способствует формированию и развитию логики критического мышления.

в) защита человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности.

3. Повесть – это...

а) короткий рассказ с острым сюжетом и неожиданным финалом.

б) средняя форма эпической прозы, литературное произведение, описывающее не одно, а целый ряд событий, лиц, проблем.

в) стихотворное повествовательное произведение с развернутым сюжетом и ярко выраженной лирической оценкой того, о чем повествуется.

4. Найдите четвертое «лишнее»:

а) ямб

б) метафора

в) хорей

г) дактиль

5. Средство художественного изображения, основанное на инскапозительном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:

а) метафора

б) гипербола

в) аллегория

г) сравнение

6. Дайте определение понятию гипербола.

7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?

На его [океана] глазах и, вероятно в его же недрах, возникло первое органическое вещество. Он [океан] питал его своей влагой, убаюкивал своими войнами.

8. Определите стихотворный размер в следующем четверостишии, постройте схему.

Почему мой родной уголок

Называется Дальний Восток?

Так назвав, был не прав человек,

Ближе всех в моём сердце навек.

а) ямб

б) хорей

в) анапест

г) дактиль

9. Определите к какому жанру относится произведение?

Артист

На сцене у зверей однажды пьеса шла,

И неожиданно беда случилась:

В последнем акте статуя была,

она упала и разбилась.

Как быть? Спектакль нельзя отставить.

И дело выдумка спасла.

Решили вместо статуи поставить

Живого, настоящего Осла.

Стоять ему велели без движений,

Чтоб даже ухом шевельнуть не смел.

Всё это, после долгих разъяснений,

Осёл, хвала ему, уразумел.

Спектакль окончился. Творцам его почёт.

Летят цветы, несётся: "Браво!.. Браво!.."

Осёл всё это на свой счёт

И важно кланялся налево и направо.

10. Сопоставьте литературные понятия:

1) Эпилог	А) момент наибольшего напряжения в развитии действия художественного произведения
2) Экспозиция	Б) начало конфликта, события, с которого начинается действие в художественном произведении, влекущее за собой все последующие события
3) Развязка	В) вводная часть произведения, изображающая обстановку, условия возникновения конфликта, расстановку действующих лиц и формирование их характера
4) Завязка	Г) разрешение конфликта в литературном произведении, заключительная сцена
5) Кульминация	Д) заключительная часть произведения, сообщающая о судьбе действующих лиц после изображенных событий

Эталоны ответов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А	В
2	Б	А
3	В	Б
4	А	Б
5	В	В
6	Антитеза — это сопоставление или противопоставление контрастных понятий или образов в художественной речи.	Гипербола - поэтический приём чрезмерного преувеличения с целью усиления впечатления.
7	Сравнение	Олицетворение
8	Г, __/ __ __	В, __ __ __/
9	Басня	Басня
10	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А	1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 10 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 7-9 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 4-6 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-3 балла.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УПВ.02.У ХИМИЯ

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Химия».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

ОДОБРЕН
цикловой методической комиссией
Протокол № 1
от «05» сентября 2022 г.
Председатель: Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Химия» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР01	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР04	сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР02	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
ПР03	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ПР05	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет, 3 семестр – контрольная работа, 4 семестр – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	

<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ОК 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
<p>МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ОК1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 5, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации -использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться -выбор и применение методов и способов решения творческих заданий

ОК 1,2,3, 7, 8	
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ОК 4, 6, 9</p>	<p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё</p> <p>- самоанализикоррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>ОК1-9</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой</p> <p>ОК 2, 9</p>	<p>- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями</p> <p>- умение пользоваться химической терминологией и символикой</p>
<p>ПР03. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p> <p>ОК1, 2, 4</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в химии;</p> <p>- умение использовать методы для решения практических задач</p> <p>- умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы</p> <p>- проводить реакции с веществами в лабораторных условиях</p>
<p>ПР05. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>ОК 2</p>	<p>- владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ при проведении химических опытов и экспериментов</p> <p>-применять безопасные приемы при работе с реактивами и химическими приборами</p>
Знать:	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>- демонстрация желания учиться</p> <p>-сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>

общественной деятельности. ОК 1-9	
ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем ОК 1-9	-демонстрация интереса к будущей профессии -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
ПР01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3	- объясняет роль химии в формировании научного мировоззрения; вклад химических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира - описывать механизм химических реакций
ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9	-определять свойства соединений при разработке технологических процессов; -составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений -прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул; -решать задачи и упражнения между классами соединений -проводить химический анализ веществ и оценивать его результаты

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Введение	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 02 МР 08, 09 ОК1-9	1 семестр – контрольная работа 2 семестр – дифференцированный
Тема 2. Основные понятия и законы	ПР01-06, МР 02,	Устный опрос Самостоятельная	ПР01, 02 МР 08, 09	ный зачёт

	MP04, MP05, MP 08, OK 1-9	я работа Практическая работа Контрольная работа	OK1-9	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – экзамен
Тема 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	ПР01-06, MP 02, MP03, MP05, MP 08, OK1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР02 MP 08, 09 OK1-9	
Тема 4. Строение вещества	ПР01-06, MP 03, MP07, MP08 OK1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР02, 04 MP 08, 09 OK1-9	
Тема 5. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	ПР01-06, MP 01, MP03, MP09, OK1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР02, 04 MP 08, 09 OK1-9	
Тема 6. Классификация неорганических соединений и их свойства	ПР01-06, MP 02, MP03, MP05, MP 08, OK1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР01, 02 MP 08, 09 OK1-9	
Тема 7. Химические реакции	ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9	Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа	ПР01, 04 MP 08, 09 OK1-9	
Тема 8. Металлы и неметаллы	ПР01-06, MP07, MP08, OK1-9	Устный опрос Контрольная работа	ПР01, 02 MP 08, 09 OK1-9	
Тема 9. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	ПР01-06, MP 01, MP02, MP09, OK1-9	Устный опрос Самостоятельна я работа Контрольная работа	ПР01, 02 MP 08, 09 OK1-9	

Тема 10. Углеводороды и их природные источники	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 04 МР 08, 09 ОК1-9	
Тема 11. Кислородсодержащие органические соединения	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 04 МР 08, 09 ОК1-9	
Тема 12. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	ПР01-06, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 04 МР 08, 09 ОК1-9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и

др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Введение. Основные понятия и законы химии.

2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.

3. Строение вещества.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Предметные:	
ПР01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3	- объясняет роль химии в формировании научного мировоззрения, вклад химических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; - описывать механизм химических реакций
ПР02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой ОК 2, 9	- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями - умение пользоваться химической терминологией и символикой
ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9	- определять свойства соединений при разработке технологических процессов - составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений - прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул - решать задачи и упражнения между классами соединений - проводить химический анализ веществ и оценивать его результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач	- успешное решение задач практики

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	и выполнение индивидуального задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов работы с использованием ИКТ; - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

Образец контрольной работы

Выберите один правильный ответ.

1. Каков физический смысл порядкового номера химического элемента?

- А. это число нейтронов в атоме
- Б. это относительная атомная масса
- В. это число энергетических уровней в атоме
- Г. это число протонов в ядре

2. В малом периоде находится

- А. кальций
- Б. золото
- В. Хлор
- Г. железо

3. В ряду $\text{Na} \rightarrow \text{K} \rightarrow \text{Rb}$ металлические свойства

- А. уменьшаются
- Б. увеличиваются
- В. не изменяются
- Г. сначала увеличиваются, а затем уменьшаются

4. Заряд ядра и нуклонное число атома Mg равны соответственно

- А. +12 и 24
- Б. +3 и 24
- В. +24 и 12
- Г. +12 и 20

5. Атом фосфора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням

- А. 1e, 8e, 5e
- Б. 2e, 6e, 5e
- В. 2e, 8e, 3e
- Г. 2e, 8e, 5e

6. Сферическую форму имеют орбитали

- А. s- электронов
- Б. d- электронов
- В. p- электронов
- Г. f- электронов

7. Химический элемент, который имеет 14 электронов это

- А. Азот
- Б. Кремний
- В. Алюминий
- Г. Кислород

8. В подгруппе АІІ находится химический элемент

- А. Li
- Б. Be
- В. Zn

9. Заряд ядра атома рассчитал

- А. Н. Бор
- Б. Э. Резерфорд
- В. Г. Мозли

Установите соответствие.

10. Электронная формула частицы	Химический элемент
А. $1s^2$	1. Углерод
Б. $1s^2 2s^2 2p^6$	2. Азот
В. $1s^2 2s^2 2p^3$	3. Гелий
Г. $1s^2 2s^2$	4. Неон

11. Неорганическое вещество	Химическое соединение
А. Соль	1. N_2O_5
Б. Кислотный оксид	2. $CaCl_2$
В. Основной оксид	3. ZnO
Г. Амфотерный оксид	4. BaO

12. Химический элемент	Количество энергетических уровней
А. Фтор	1. Один
Б. Сера	2. Два
В. Водород	3. Три
Г. Калий	4. Четыре

При выполнении заданий 13 и 14 подробно запишите ход его решений и полученный результат.

13. Дать характеристику химическому элементу №6 по плану.

14. Дать определение терминам: химический элемент, период, изотопы, дать формулировку периодического закона.

4. Эталоны ответов.

1г, 2в, 3б, 4а, 5г, 6а, 7б, 8б, 9а, 10. А4 Б3 В2 Г1, 11. А2 Б1 В4 Г3, 12. А2 Б3 В1 Г4

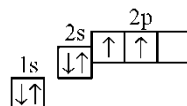
13. Характеристика элемента по положению в Периодической системе: №6 – С – углерод.

1. Период 2; группа 4; подгруппа - главная; атомная масса - 12.

2. Состав атома: число протонов - 6, электронов – 6 и нейтронов - 6;

3. Строение атома: электронная конфигурация – $1s^2 2s^2 2p^2$;

схема распределения электронов по уровням -



4. Свойства атома: способность принимать электроны); высшая - 4 и низшая - 3 валентности.

5. Характер простого вещества — неметалл.

6. Формулы высшего оксида CO_2 и гидроксида $C(OH)_4$, их характер - кислотный.

14. Химический элемент – это определенный вид атома с одинаковым зарядом ядра.

Период – это горизонтальный ряд, который начинается металлом и заканчивается неметаллом.

Изотопы – разновидности атомов одного и того же химического элемента, имеющие одинаковое число протонов, но разное число нейтронов в ядре.

П. з. Свойства химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ находятся в периодической зависимости от величины атомных масс.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Максимальное количество баллов – 25.

Задание 1-9 оценивается в 9 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание).

Задание 10-12 оценивается в 6 баллов – 2 балла за каждое выполненное задание (за все правильно определенные соответствия – 2 балла, за три правильных соответствия – 1 балл).

Задание 13 оценивается в 6 баллов (1 балл за каждый правильный признак).

Задание 14 оценивается в 4 балла (по 1 баллу за каждый верный термин).

Оценка 5 «отлично» - 23-25 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 18-22 балла.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 13-17 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 13 баллов.

Образец оформления КОС (приложение № 2).

6. Ведомость

2. Дифференцированный зачёт

1. **Форма проведения:** письменная, тест.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачёта, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Классификация неорганических соединений.

2. Классификация химических реакций.

3. Растворы.

3.2. Тест.

1. Выберите формулу оксида железа (III).

А. FeO

В. Fe₂O₃

Б. FeCl₃

Г. OF₂

2. Выберите ряд формул, в котором все вещества являются основаниями.

А. Fe₂O₃, ZnO, Cu(OH)₂

В. KOH, Fe(OH)₃, NaOH

Б. Ba(NO₃)₂, Ba(OH)₂, H₂SO₄

Г. Zn(OH)₂, HCl, H₂O

3. Наиболее сильной кислотой из перечисленных является

А. H₂CO₃

В. H₂SO₄

Б. H₃PO₄

Г. H₂SO₃

4. Оксид кальция CaO реагирует с

А. HNO₃

В. Cu

Б. Li₂O

Г. MgSO₄

5. Выберите краткое ионное уравнение для реакции $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$.

А. $\text{OH}^- + \text{H}^+ = \text{H}_2\text{O}$

В. $2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ = 2\text{H}_2\text{O}$

Б. $2\text{KOH} + 2\text{H}^+ = 2\text{K}^+ + 2\text{H}_2\text{O}$

Г. $2\text{K}^+ + 2\text{OH}^- + 2\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-} = 2\text{K}^+ + \text{SO}_4^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$

6. Вещество, при растворении которого в воде электролитической диссоциации практически не происходит

А. гидроксид натрия

В. хлорид серебра

№	Ответ	№	Ответ
1	В	8	Б
2	В	9	А-5, Б-4, В-3, Г-1
3	В	10	А
4	А	11	А, Г, Е
5	В	12	7,5
6	В	13	CaCO ₃ , NaCl, KNO ₃ , AlPO ₄ , MgSO ₄
7	В	14	1. Соединения: литий, кислород, оксид лития 2. Разложения: гидроксид серебра, оксид серебра, вода 3. Замещения: алюминий, соляная кислота, хлорид алюминия, водород 4. Соединения: натрий, азот, нитрид натрия 5. Обмена: гидроксид алюминия, фосфорная кислота, фосфат алюминия, вода
15. А. $P + O_2 \rightarrow P_2O_5$ Б. $CuOH \rightarrow Cu_2O + H_2O$ В. $Fe_2(SO_4)_3 + KOH \rightarrow Fe(OH)_3 + K_2SO_4$			
16.1) $2Fe(OH)_3 = Fe_2O_3 + 3H_2O$ – реакция разложения гидроксид оксид вода железа(III) железа(III) 2) $Fe_2O_3 + 3H_2 = 2Fe + 3H_2O$ – реакция замещения вода 3) $Fe + H_2SO_4 = FeSO_4 + H_2$ – реакция замещения серная сульфат кислота железа(II) 4) $FeSO_4 + 2NaOH = Fe(OH)_2 + Na_2SO_4$ – реакция обмена сульфат гидроксид гидроксид сульфат железа (II) натрия железа (II) натрия			
17.1) Составим уравнение реакции: $K_2SiO_3 + Ca(NO_3)_2 = CaSiO_3 + 2KNO_3$ 2) Рассчитаем массу и количество вещества силиката калия, содержащегося в растворе: $m(K_2SiO_3) = m_{(p-pa)} \cdot \frac{\omega}{100} = 20,53 \cdot 0,15 = 3,08 \text{ г,}$ $n(K_2SiO_3) = m(K_2SiO_3) / M(K_2SiO_3) = 3,08 : 154 = 0,02 \text{ моль.}$ 3) Определим массу осадка: по уравнению реакции $n(K_2SiO_3) = n(CaSiO_3) = 0,02 \text{ моль,}$ $m(CaSiO_3) = n(CaSiO_3) \cdot M = 0,02 \cdot 116 = 2,32 \text{ г.}$ Ответ: 2,32 г.			
18.1) Составим уравнение реакции: $FeSO_4 + 2NaOH = Fe(OH)_2 + Na_2SO_4$ 2. Определим массу сульфата железа: $\omega = \frac{m(p.v.)}{m(p-pa)} 100\%$ $m(FeSO_4) = 250 \cdot 0,2 = 50 \text{ г}$ 3. Составляем пропорцию, где X – масса NaOH $50 / (56 + 32 + 4 \cdot 16) = X / (23 + 16 + 1)$ X = 13 г Ответ: 13 г.			

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
Предметные:	
<p>ПР 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3</p>	<p>- объясняет роль химии в формировании научного мировоззрения, вклад химических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; - описывать механизм химических реакций</p>
<p>ПР 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой ОК 2, 9</p>	<p>- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; - умение пользоваться химической терминологией и символикой</p>
<p>ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9</p>	<p>- определять свойства соединений при разработке технологических процессов; - составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений; - прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул; - решать задачи и упражнения между классами соединений; - проводить химический анализ веществ и оценивать его результаты</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>- умение получать необходимую информацию с использованием</p>

профессиональной деятельности	различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов работы с использованием ИКТ; - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

4.Комплект тестов – 2 варианта.

5. Зачетная ведомость.

3.Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения задания: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

2. Углеводороды и их природные источники

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Предметные:	
ПР 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения	- объясняет роль химии в формировании научного мировоззрения, вклад химических теорий в формирование современной

практических задач ОК 1, 2, 3	естественно-научной картины мира - описывать механизм химических реакций
ПР 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой ОК 2, 9	- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями - умение пользоваться химической терминологией и символикой
ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9	- определять свойства соединений при разработке технологических процессов - составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений - прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул - решать задачи и упражнения между классами соединений - проводить химический анализ веществ и оценивать его результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов работы с использованием ИКТ - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

Образец контрольной работы

Укажите один правильный вариант ответа.

1. Укажите общую формулу алкенов



2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - C = CH_2$

- | | |
|------------|------------|
| А. алканов | В. алкинов |
| Б. алкенов | Г. аренов |
3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{C} \equiv \text{C} - \text{CH}_3$
- | | |
|-------------|------------|
| А. пентин-2 | В. бутен-2 |
| Б. бутан | Г. бутин-1 |
4. Укажите название гомолога для бутана
- | | |
|----------|-----------|
| А. бутен | В. пропан |
| Б. бутин | Г.пропен |
5. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH} = \text{CH}_2$
- | | |
|------------------------|------------|
| А. 2-метилбутадиен-1,3 | В. бутен-1 |
| Б. бутин-1 | Г. бутан |
6. Укажите название гомолога для 2-метилпропана
- | | |
|-------------------|-----------|
| А. 2-метилбутан | В. пропан |
| Б. 2 метилбутен-1 | Г.пропен |
7. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования
- | | |
|-------------|---------------|
| А. ацетилен | В. полиэтилен |
| Б. бутан | Г.циклобутан |
8. Укажите общую формулу алкадиенов
- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| А. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ | В. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ |
| Б. C_nH_{2n} | Г. $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$ |
9. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- | | |
|------------|-----------|
| А.алканов | В.алкинов |
| Б. алкенов | Г.аренов |
10. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$
- | | |
|-------------|------------|
| А. пентен-2 | В. бутен-1 |
| Б. бутан | Г. бутин-1 |

11. Дать определение понятиям.

Алканы – это

Арены – это

Спирты – это

4. Эталоны ответов.

1б, 2б, 3г, 4в, 5б, 6а, 7а, 8в, 9а, 10в

11. Алканы – это предельные углеводороды, содержащие только одинарные связи между атомами С–С в молекуле, т.е. содержащие максимальное количество водорода.

Арены – это непредельные (ненасыщенные) циклические углеводороды, молекулы которых содержат устойчивые циклические группы атомов (бензольные ядра) с замкнутой системой сопряженных связей.

Спирты – это сложные органические соединения, углеводороды, обязательно содержащие один или несколько гидроксильных (групп –ОН), связанных с углеводородным радикалом.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 13 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос 1-10, оценивается в 1 балл;

каждое правильное определение – 1 балл.

Оценка 5 «отлично» - 12-13 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 10-11 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-10 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

Образец оформления КОС (приложение № 2).

6. Ведомость.

4. Экзамен

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения:

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения: 180 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

2. Углеводороды и их природные источники.

3. Кислородсодержащие органические соединения.

4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

3.2. Тест.

Укажите один правильный вариант ответа.

1. Укажите общую формулу алкенов

А. C_nH_{2n+2}

Б. C_nH_{2n}

В. C_nH_{2n-2}

Г. C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $CH_3 - C = CH_2$

А. алканов

Б. алкенов

В. алкинов

Г. аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - C \equiv C - CH_3$

А. пентин-2

Б. бутан

В. бутен-2

Г. бутин-1

4. Укажите название гомолога для бутана

А. бутен

Б. бутин

В. пропан

Г. пропен

5. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_2 = CH - CH = CH_2$

А. 2-метилбутадиен-1,3

Б. бутин-1

В. бутен-1

Г. бутан

6. Укажите название гомолога для 2-метилпропана

А. 2-метилбутан

Б. 2-метилбутен-1

В. пропан

Г. пропен

7. Укажите название вещества, для которого характерна реакция гидрирования

А. ацетилен

Б. бутан

В. полиэтилен

Г. циклобутан

8. Укажите общую формулу алкадиенов

А. C_nH_{2n+2}

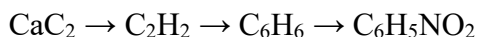
Б. C_nH_{2n}

В. C_nH_{2n-2}

Г. C_nH_{2n-6}

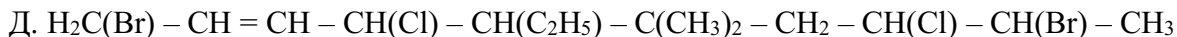
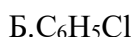
9. Укажите к какому классу относится углеводород с формулой $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- А. алканов
 Б. алкенов
 В. алкинов
 Г. аренов
10. Укажите название изомера для вещества, формула которого $\text{CH}_3 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$
- А. пентен-2
 Б. бутан
 В. бутен-1
 Г. бутин-1
11. Построить структурные формулы веществ.
- А. 2,3 – метил 4-бром 5-хлор гексадиен – 2,4
 Б. хлорбензол
 В. бутиловый спирт
 Г. 2-хлор пентанол - 3
 Д. 1,9 – бром 4,8 – хлор 5 – этил 6 – диметилдекен - 2
12. Дать определение понятиям.
- Алканы – это...
 Арены – это...
 Спирты – это...

13. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений.



3.3. Эталоны ответов

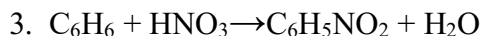
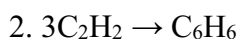
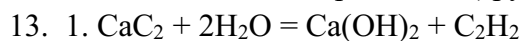
1б, 2б, 3г, 4в, 5б, 6а, 7а, 8в, 9а, 10в.



12. Алканы – это предельные углеводороды, содержащие только одинарные связи между атомами С–С в молекуле, т.е. содержащие максимальное количество водорода.

Арены – это непредельные (ненасыщенные) циклические углеводороды, молекулы которых содержат устойчивые циклические группы атомов (бензольные ядра) с замкнутой системой сопряженных связей.

Спирты – это сложные органические соединения, углеводороды, обязательно содержащие один или несколько гидроксильных (групп – OH), связанных с углеводородным радикалом.



4. Комплект тестов – 2 варианта.

5. Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы

<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>Предметные:</p>	
<p>ПР 01. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ОК 1, 2, 3</p>	<p>- объясняет роль химии в формировании научного мировоззрения, вклад химических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира - описывать механизм химических реакций</p>
<p>ПР 02. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой ОК 2, 9</p>	<p>- владеть основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями - умение пользоваться химической терминологией и символикой</p>
<p>ПР04. Сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям ОК 1, 2, 9</p>	<p>- определять свойства соединений при разработке технологических процессов - составлять качественные химические реакции, характерные для определения различных соединений - прогнозировать свойства соединений в зависимости от строения молекул - решать задачи и упражнения между классами соединений - проводить химический анализ веществ и оценивать его результаты</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики</p>

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов работы с использованием ИКТ - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач
---	---

5.Критерии оценки ответов обучающихся:

Оценка 5 «отлично» - 21-24 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 15-20 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 9-14 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 9 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
УПВ.02.УХимия**

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель биологии, химии и естествознания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) химия.

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля: 2 шт.
4. Время выполнения заданий: 45 минут.
5. Оборудование: материалы входного контроля, посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий: преподавателем письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1

1. Перед вами ряд веществ:

AgCl, Al(OH)₃, H₂SO₄, K, CaO, O₂, P, Al, HNO₃, Al₂O₃, H₂CO₃, KOH, Na₂SO₄, N₂, Fe, Cu, FeSO₄, CO₂, Ca(OH)₂, Cl₂, HI, H₂, Na, Ba(OH)₂, Ag₂O, HCl, NaNO₃.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка простые вещества.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ металлы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ оксиды.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ соли.
2. Определите относительную молекулярную массу H₂S.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-4. Назовите этот химический элемент.
4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную полярную связь: I₂, NH₃, KCl.
5. Продолжите уравнение реакции: SO₃ + H₂O =
6. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$$
7. Найти массу 2 моль аммиака (NH₃).

Вариант 2

1. Перед вами ряд веществ:

AgCl, Al(OH)₃, H₂SO₄, K, CaO, O₂, P, Al, HNO₃, Al₂O₃, H₂CO₃, KOH, Na₂SO₄, N₂, Fe, Cu, FeSO₄, CO₂, Ca(OH)₂, Cl₂, HI, H₂, Na, Ba(OH)₂, Ag₂O, HCl, NaNO₃.

Задания:

- 1.1. Выберите из данного списка любых 10 сложных веществ.
- 1.2. Выберите из данного списка веществ неметаллы.
- 1.3. Выберите из данного списка веществ основания.
- 1.4. Выберите из данного списка веществ кислоты.
2. Определите относительную молекулярную массу SO₂.
3. Дан ряд чисел, соответствующих количеству электронов в электронных слоях в атоме химического элемента: 2-8-6. Назовите этот химический элемент.

4. Выпишите вещество, имеющее ковалентную неполярную связь: N_2 , CO_2 , $NaCl$.
8. Продолжите уравнение реакции: $Na_2O + H_2O =$
9. Составьте полное и сокращенное ионные уравнения реакции.
 $K_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2KCl$
10. Найти массу 3 моль кислорода (O_2).
9. Эталоны ответов по вариантам.

Вариант 1

- 1.1. $K, O_2, P, Al, N_2, Fe, Cu, Cl_2, H_2, Na$
- 1.2. K, Al, Fe, Cu, Na
- 1.3. $CaO, H_2O, Al_2O_3, CO_2, Ag_2O$
- 1.4. $AgCl, Na_2SO_4, CuSO_4, NaNO_3$
2. 34
3. кремний
4. NH_3
5. $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$
6. $H_2SO_4 + 2NaOH = Na_2SO_4 + 2H_2O$
 $2H^+ + SO_4^{2-} + 2Na^+ + 2OH^- = 2Na^+ + SO_4^{2-} + 2H_2O$
 $H^+ + OH^- = H_2O$
7. 34г

Вариант 2

- 1.1. $AgCl, Al(OH)_3, H_2SO_4, CaO, H_2O, NaOH, HNO_3, Al_2O_3, H_2CO_3, Na_2SO_4, CuSO_4, CO_2, Ca(OH)_2, Ba(OH)_2, Ag_2O, HCl, NaNO_3$ (10 любых веществ из списка)
- 1.2. O_2, P, N_2, Cl_2, H_2
- 1.3. $Al(OH)_3, NaOH, Ca(OH)_2, Ba(OH)_2$
- 1.4. $HCl, H_2SO_4, HNO_3, H_2CO_3$
2. 64
3. сера
4. N_2
5. $Na_2O + H_2O = 2NaOH$
6. $K_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 + 2KCl$
 $2K^+ + SO_4^{2-} + Ba^{2+} + 2Cl^- = BaSO_4 + 2K^+ + 2Cl^-$
 $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$
7. 96 г
10. Критерии оценки.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество баллов	0,5	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,4	0,6	0,8	0,6

Оценка 5 «отлично» - 5 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 4 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 3 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-2 балла

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

УПВ.03 БИОЛОГИЯ

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Биология».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет экзаменатора.
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Биология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ПР01	сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПР04	сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
ПР05	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

Обучающийся должен уметь:

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

	стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР02	владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой
ПР03	владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе

Формируемые ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет, 3 семестр – контрольная работа, 4 семестр – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР 07. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе

<p>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ОК 3, 4, 5</p>	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности
<p>МР01. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК 2, 4, 5, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ОК1, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>ОК 1, 2, 4, 8,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ОК 5, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>ОК 1,2,3, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения творческих заданий
<p>МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации

<p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства ОК 4, 6, 9</p>	<p>и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>
<p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения ОК1-9</p>	<p>-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой ОК 2, 9</p>	<p>- владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, знает законы Г.Менделя, закономерности изменчивости и наследственности - располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем - владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере - владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки - знает биологическую терминологию и символику</p>
<p>ПР03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; ОК2, 4, 6, 9.</p>	<p>- выявляет приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; - анализирует и оценивает различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в</p>

	<p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает изменения в экосистемах на биологических моделях
Знать:	
<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
<p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>ОК 1-9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач
<p>ПР01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p> <p>ОК 1, 2, 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов
<p>ПР04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решает элементарные биологические задачи; составляет элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и

ОК 2, 4, 7, 9.	<p>передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывает особенности видов по морфологическому критерию</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа
<p>ПР05. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения</p> <p>ОК 1, 2, 3, 5, 9.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находит информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать - использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля

Тема 1. Введение	ПР01-05, МР 01, МР02, МР09, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 02 МР 08, 09 ОК1-9	1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет, 3 семестр – контрольная работа, 4 семестр – экзамен.
Тема 2. Учение о клетке	ПР01-05, МР 02, МР04, МР05, МР 08, ОК 1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	ПР02 МР 08, 09 ОК1-9	
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	ПР01-05, МР 02, МР03, МР05, МР 08, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР02 МР 08, 09 ОК1-9	
Тема 4. Основы генетики и селекции	ПР01-05, МР 03, МР07, МР08 ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР04 МР 08, 09 ОК1-9	
Тема 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	ПР01-05, МР 01, МР03, МР09, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР04 МР 08, 09 ОК1-9	
Тема 6. Происхождение человека	ПР01-05, МР 02, МР03, МР05, МР 08, ОК1-9	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	ПР01 МР 08, 09 ОК1-9	
Тема 7. Основы экологии	ПР01-05, МР 01, МР02, МР09, ОК1-9	Устный опрос Самостоятельная работа Контрольная работа	ПР01, 04 МР 08, 09 ОК1-9	
Тема 8. Бионика	ПР01-05, МР07, МР08, ОК1-9	Устный опрос Контрольная работа	ПР01 МР 08, 09 ОК1-9	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

5. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Если контрольная работа правильно выполнена учащимся от 86% до 100% объема работы – ставится оценка «5» (отлично); от 66% до 85% - «4» (хорошо); от 51% до 65% - «3» (удовлетворительно); до 50% - «2» (неудовлетворительно).

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме, без ошибок и недочетов; допущено не более одного недочета.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью (не менее половины работы).

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью (менее половины работы).

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа (1 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся. :

2. Время выполнения задания: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Химическая организация клетки.

2. Строение и функции клетки.

3. Обмен веществ в клетке. Деление.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
MP08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
MP09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

<p>познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p>
<p>ПР 02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<p>- владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности</p> <p>- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем</p> <p>- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере</p> <p>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки</p> <p>- знает биологическую терминологию и символику</p>
<p>ПР 04. Сформированность умений объяснять результаты биологических</p>	<p>- решает элементарные биологические задачи; составляет элементарные схемы скрещивания и</p>

экспериментов, решать элементарные биологические задачи	схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывает особенности видов по морфологическому критерию - сравнивает биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов работы с использованием ИКТ; - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

Образец контрольной работы

Выберите один правильный ответ.

- Сущность клеточной теории точнее отражена в положении
 - все клетки многоклеточного организма выполняют одинаковые функции
 - все клетки многоклеточного организма одинаковы по строению
 - все организмы состоят из клеток
 - клетки в организме возникают из межклеточного вещества
- К общим признакам всех клеток, подтверждающим их единое происхождение, относятся
 - одинаковый геном и число хромосом $2n=2$
 - универсальный генетический код для синтеза белков
 - наличие ядра и рибосом
 - наличие оболочки из мембраны и клеточной стенки
- Основными химическими соединениями, определяющими индивидуальность организма, являются

А. вода и минеральные соли	В. соединения серы, фосфора
Б. жиры и углеводы	Г. нуклеиновые кислоты и белки
- Мембрана клетки состоит из
 - двух слоев молекул белков

- Б. одного слоя молекул липидов с включениями молекул белков
- В. двух слоев молекул липидов с включениями молекул белков
- Г. одного слоя молекул белков с включениями молекул липидов

5. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц

- А. лейкопласты
- Б. рибосомы
- В. хромосомы
- Г. лизосомы

6. В интерфазе митоза выделяют синтетический период, так как только в течение него происходит

- А. исчезновение ядра
- Б. удвоение центриол в цитоплазме и ДНК в ядре
- В. расхождение хроматид к полюсам клетки
- Г. образование двух новых ядер

7. Уберите лишнее из списка: С, Zn, O, N, H. Дайте объяснение.

8. Напишите определения.

Эукариотические клетки — это

Пластический обмен – это... .

9. Допишите схему «Клеточный метаболизм».

Энергетический обмен		

Пластический обмен	

10. Дайте развернутый ответ.

Что вы знаете о вирусах? Перечислите меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

11. Дана одна цепочка молекулы ДНК (А-А-Ц-Г-Г-Т-А-Ц).

Постройте комплементарную вторую цепочку.

12. Найдите ошибки в молекуле ДНК.

А - Г - А - Т - Т - Ц - Ц - А - Т - Г
 Т - Г - Т - А - Т - Г - Г - Т - А - Т

4. Эталоны ответов.

1в, 2б, 3г, 4в, 5б, 6б

7. Zn (это металл, а все остальные элементы неметаллы).

8. Эукариотические клетки — это клетки с оформленным ядром.

Пластический обмен – это синтез веществ клетки с использованием энергии молекул АТФ.

9. Клеточный метаболизм

Энергетический обмен		
Подготовительный этап	Гликолиз	Окисление

Пластический обмен	
Фотосинтез	Биосинтез белка

10. Вирусы были открыты в 1892г. русским ученым Д.И.Ивановским. Вирусы - неклеточные формы жизни. Способные проникать в определенные живые клетки и размножаться только внутри этих клеток. Распространены повсеместно. Поражают все группы живых организмов. Простые вирусы состоят из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки.

Меры профилактики: личная гигиена, профилактические прививки, ЗОЖ.

11. А - А - Ц - Г - Г - Т - А - Ц

Т – Т – Г – Ц – Ц – А – Т – Г
12.А – Г – А – Т – Т – Ц – Ц – А – Т – Г
Т – Г – Т – А – Т – Г – Г – Т – А – Т

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 32 балла.

Каждый правильный ответ на вопрос 1-6, оценивается в 1 балл; правильный ответ на вопрос 7 – 2 балла; вопрос 8 – 4 балла; вопрос 9 – 5 баллов; вопрос 10 – 7 баллов; вопрос 11 – 5 баллов; вопрос 12 – 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 29-32 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 23-26 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 18-22 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - ниже 18 баллов.

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материалы дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: нет.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Введение. Биология наука о живой природе.

2. Учение о клетке.

3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

3.2. Тест.

Блок А. Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука, изучающая две фундаментальные свойства живых организмов — наследственность и изменчивость, — это

А. гистология

В. генетика

Б. эмбриология

Г. анатомия

2. Какой полисахарид входит в состав клеточных стенок некоторых грибов, кутикулы членистоногих?

А. целлюлоза

В. гликоген

Б. крахмал

Г. хитин

3. Какой органеллы нет в животной клетке?

А. ядра

В. хлоропласты

Б. митохондрии

Г. вакуоли

4. Какая структура клетки имеет избирательную проницаемость?

А. хромосома

В. рибосома

Б. клеточная мембрана

Г. клеточный центр

5. В интерфазе перед митозом

А. хромосомы расходятся к полюсам клетки

- Б. количество молекул ДНК удваивается
В. хромосомы располагаются по экватору клетки
Г. количество молекул ДНК уменьшается вдвое
6. Вирус нарушает работу иммунной системы человека?
А. полиомиелита
Б. ВИЧ
В. оспы
Г. гриппа
7. Какие органеллы можно увидеть в клетке прокариот?
А. лизосомы
Б. рибосомы
В. митохондрии
Г. эндоплазматическая сеть
8. С помощью каких органелл специального назначения передвигается инфузория-туфелька?
А. одного жгутика
Б. многих жгутиков
В. псевдоподий
Г. ресничек
9. Какая железа внутренней секреции регулирует деятельность других желез?
А. эпифиз
Б. половая
В. гипофиз
Г. надпочечниковая
10. Накопление кислорода в атмосфере вследствие фотосинтеза привело к
А. появлению полового процесса
Б. возникновению аэробных организмов
В. появлению гетеротрофов
11. Биомассу биосферы составляют
А. полезные ископаемые
Б. почва
В. живые организмы
12. Железо входит в состав
А. гемоглобина
Б. хлорофилла
В. древесины
13. Какой нуклеотид не входит в состав молекулы ДНК?
А. аденин
Б. тимин
В. урацил
14. Парные хромосомы в диплоидном наборе называются
А. гомологичные
Б. аналогичные
В. двоичные
15. Яркая окраска божьей коровки и осы – это пример
А. предупреждающей окраски;
Б. мимикрии;
В. маскировки.

Блок Б. Дать определение понятиям.

Конкуренция – это

Вирусы – это

Митоз – это

Блок В. Зарисовать растительную клетку, подписать органоиды клетки.

3.3. Эталоны ответов

Блок А.1в, 2в, 3в, 4б, 5б, 6б, 7б, 8г, 9в, 10б, 11в, 12а, 13в, 14а, 15а

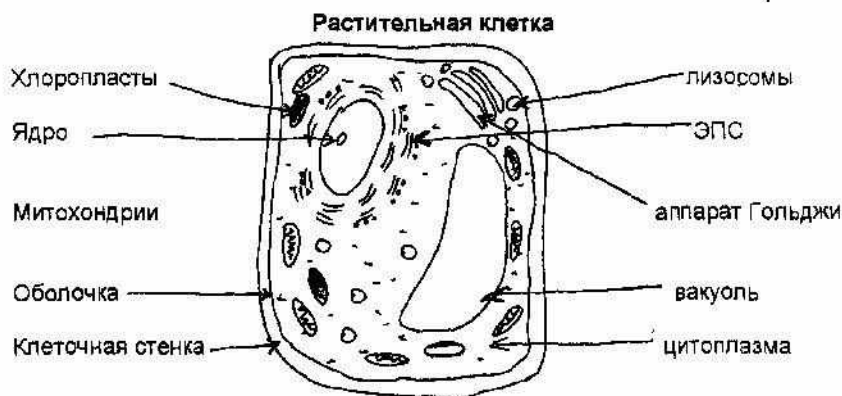
Блок Б.

Конкуренция – это когда особи одного вида (популяции) нуждаются в одних и тех же ресурсах, подвергаются одним и тем же опасностям и обладают сходными возможностями в добывании пищи, избегании хищника, оставлении потомства.

Вирусы – это внутриклеточные паразиты.

Митоз – это способ деления клеток, при котором генетический материал точно распределяется между дочерними клетками.

Блок В.



4.Комплект тестов – 2 варианта.

5. Зачетная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Предметные:	
ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач	- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя,

	<p>никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p>
<p>ПР 02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности - располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем - владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере - владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; - знает биологическую терминологию и символику
<p>ПР 04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решает элементарные биологические задачи; составляет элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывает особенности видов по морфологическому критерию - сравнивает биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы

	(естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов работы с использованием ИКТ; - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

3. Контрольная работа (3 семестр)

1. Форма проведения: письменная, тест.

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся. :

2. Время выполнения задания: 45 минут.

3. Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники: не используются.

6. Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3. Пакет материалов

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации:

1. Основные закономерности наследственности.

2. Основные закономерности изменчивости.

3. Селекция.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований,	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

<p>границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>Предметные:</p>	
<p>ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>	<p>- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p>
<p>ПР 02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<p>- владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности</p> <p>- располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем</p> <p>- владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере</p> <p>- владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки</p> <p>- знает биологическую терминологию и символику</p>
<p>ПР 04. Сформированность умений</p>	<p>- решает элементарные биологические задачи;</p>

объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	составляет элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывает особенности видов по морфологическому критерию - сравнивает биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов работы с использованием ИКТ - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

Образец контрольной работы

Выберите один правильный ответ.

- Основным признаком модификационной изменчивости является то, что она
 - индивидуальна
 - не наследуется
 - наследуется
 - связана с влиянием внешней среды
- Наследственная изменчивость — это изменчивость
 - индивидуальная
 - всегда полезная
 - групповая
 - всегда вредная
- К ненаследственной изменчивости относится
 - цитоплазматическая
 - мутационная
 - комбинативная
 - фенотипическая
- Особенностью селекции животных является
 - неприменимость методов гибридизации
 - неспособность к бесполому размножению
 - отсутствие мутаций
 - нет верного ответа
- Выберите правильное утверждение
 - генотип особи постоянен

4.Эталоны ответов.

1в,2а,3г,4г,5в,6б,7г,8г,9б,10в,11г,12а

13. Нормой реакции; 14. Комбинативной; 15. А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-2, Е-2, Ж-1;16. Объем и выраженность мутаций, характер последствий.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Задания с1 по 14 - за верное выполнение каждого такого задания выставляется по 1 баллу.

Задание15 – 7 баллов. Задание 16 – 2 балла. Максимальное количество баллов за работу – 23.

Оценка5 «отлично» - 20-23 балла.

Оценка 4 «хорошо» - 14-19 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 8-13 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.

6. Ведомость.

4.Экзамен

1.Форма проведения: письменная, тест.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся. :

2.Время выполнения: 180 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы экзамена, посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: нет.

5.Информационные источники: не используются.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет экзаменатора

3.1.Перечень тем, выносимых на экзамен:

1. Введение. Биология наука о живой природе.

2. Учение о клетке.

3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

4. Основы генетики и селекции

5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

6. Происхождение человека

7. Основы экологии

8. Бионика

3.2. Тест.

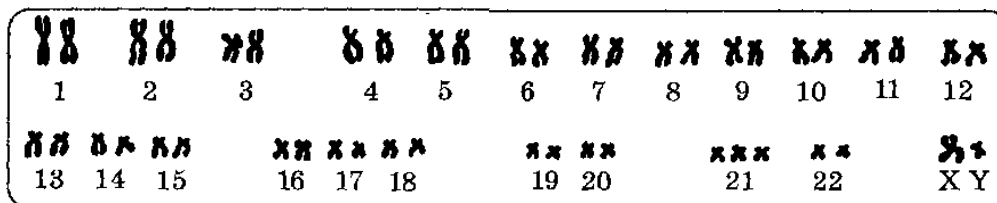
1. Заполните схему. Укажите названия фаз фотосинтеза и веществ, образующихся на конечном этапе каждой фазы.



1. _____
2. _____

1. _____

3. _____
2. Ответьте, правильно ли данное высказывание (да – нет).
1. Анэуплоидия вызывается геномной мутацией.
 2. Мутации в соматических клетках передаются по наследству.
 3. Источником комбинативной изменчивости является мейоз.
 4. Ненаследственная изменчивость – изменение енотипа в пределах нормы реакции.
 5. Искусственный мутагенез принимают для увеличения количества мутаций.
3. Рассмотрите рисунок, иллюстрирующий хромосомный набор человека. Определите, больному или здоровому человеку он принадлежит.



Аргументируйте свой ответ.

4. Заполните пробелы, пользуясь подсказкой в скобках.

.....+.....+.....=.....

(цитоплазма, гиалоплазма, органоиды, включение)

5. Установите соответствие между типом изменчивости и его характеристиками.

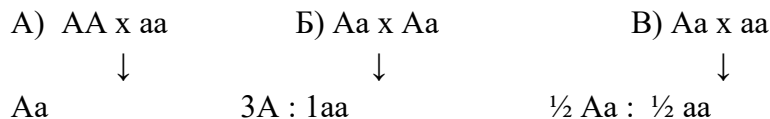
ТИП ИЗМЕНЧИВОСТИ

1. модификационная
2. мутационная

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. носит приспособленный и обратимый характер
- Б. проявляется у отдельных особей вида
- В. наблюдается у большинства особей вида
- Г. не затрагивает изменения генов и хромосом
- Д. связана с изменением генотипа
- Е. дает материал для естественного отбора

6. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя.



7. Выпишите номера признаков, характерных для яйцеклетки.

1. Большое количество цитоплазмы.
2. Подвижность.
3. Содержит м-РНК и белки – регуляторы генной активности.
4. Очень плотная упаковка ДНК в ядре.
5. Содержит питательные вещества (в основном липиды и белки).
6. Отсутствуют многие органеллы (рибосомы, ЭПС, аппарат Гольджи).
7. Огромные размеры.
8. Много митохондрий.

8. Установите соответствие между типом наследственности и его признаками.

ТИП НАСЛЕДСТВЕННОСТИ

1. ядерная
2. цитоплазматическая

ПРИЗНАКИ

- А. связана с работой генов, расположенных в ДНК пластид
- Б. следствие работы генов, находящихся в ядерной ДНК
- В. связана с генами, расположенными в ДНК митохондрий
- Г. признаки передающиеся по отцовской линии
- Д. наблюдается материнское наследие
- Е. в передаче наследственных признаков играет второстепенную роль

9. Определите происхождение систем и органов и поставьте буквы, соответствующие частям зародыша, напротив каждого органа или системы.

Системы органов:

Части зародыша:

- | | |
|--|--|
| 1. Кожа:
-эпителий
-дерма (соединительная ткань) | А. эктодерма
Б. мезодерма
В. энтодерма |
| 2. Скелет:
-череп
-позвоночник | |
| 3. Мышцы | |
| 4. Дыхательная система | |

10. Определите, правильно ли данное высказывание (да – нет).

1. ЭПС – это часть комплекса Гольджи.
2. Лизосомы образуются из пузырьков комплекса Гольджи.
3. Шероховатая ЭПС покрыта рибосомами.
4. Цитоскелет выполняет защитную функцию.
5. Включения – это непостоянные образования клетки.
6. Клеточная стенка есть только у растений.
7. У растений нет клеточного цвета.
8. Жгутики и реснички различаются по функциям.
9. Облегченная диффузия – это вид активного транспорта.
10. Митохондрии отличаются от пластид наличием ДНК.

11. Установите правильную последовательность появления в процессе эволюции основных групп животных.

- А. тип Кишечнополостные
- Б. тип Плоские черви
- В. тип Членистоногие
- Г. тип Колониальные жгутиковые
- Д. тип Кольчатые черви
- Е. тип Хордовые

12. Укажите позиции, являющиеся верными. В организме человека происходит превращение.

- А. аминокислот в белки
- Б. глюкозы в гликоген
- В. глюкозы в белки

- Г. белков в жир
- Д. жиров в белки
- Е. ферментов в гормоны

13. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения.

НАЗВАНИЕ НАУКИ

- 1. генетика
- 2. гистология
- 3. цитология
- 4. микробиология
- 5. эмбриология

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. клетка
- Б. ткань
- В. наследственность и изменчивость живых организмов
- Г. зародышевое развитие организмов
- Д. бактерии

14. Установите последовательность процессов.

- А. выпадение нуклеотида в начале цепи ДНК
- Б. нарушение первичной структуры ДНК
- В. действие ионизирующего излучения
- Г. изменение первичной структуры белка
- Д. нарушение обмена веществ
- Е. проявление наследственного заболевания

15. Назовите эру, о которой идёт речь в тексте.

Наиболее значимым событием в эту эру было завоевание суши растениями и животными. Этому способствовало сокращение морских бассейнов в связи с горообразованием. В морях изобиловали фораминиферы и другие простейшие, имеющие раковины. Их огромные копления образовали мощные пласты известняка. Воздух освоили разнообразные насекомые, а по земле начали распространяться потомки кистепёрных рыб. От псилофитов выделились типичные споровые растения. На земной поверхности возникали первые леса.

16. Установите соответствие между типом эволюции и его характеристиками.

ТИП ЭВОЛЮЦИИ

- 1. микроэволюция
- 2. макроэволюция

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. доступна непосредственному наблюдателю и изучению
- Б. о ее прохождении свидетельствуют окаменелости, отпечатки, останки переходных форм живых организмов
- В. приводит к возникновению новых популяций, подвидов и видов
- Г. приводит к возникновению новых классов, типов (отделов)
- Д. сопровождается возникновением частных приспособлений к условиям среды
- Е. идет по пути возникновения ароморфозов и общей дегенерации

17. К антропогенным экологическим факторам относят.

- А. внесите органических удобрений в почву
- Б. уменьшение освещенность в водоемах с увеличением глубины
- В. выпадение осадков
- Г. прекращение вулканической деятельности
- Д. прореживание саженцев сосны
- Е. обмеление рек в результате вырубки лесов

18. Из списка выпишите номера абиотических факторов.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Химический состав воды | 6. Скорость течение воды |
| 2. Разнообразие планктона | 7. Разнообразие растений |
| 3. Влажность | 8. Наличие в воздухе бактерий |
| 4. Температура почвы | 9. Соленость воды |
| 5. Наличие клубеньковых бактерий у бобовых | |

19. Установите правильную последовательность эр палеонтологической истории Земли, начиная со времени зарождения жизни.

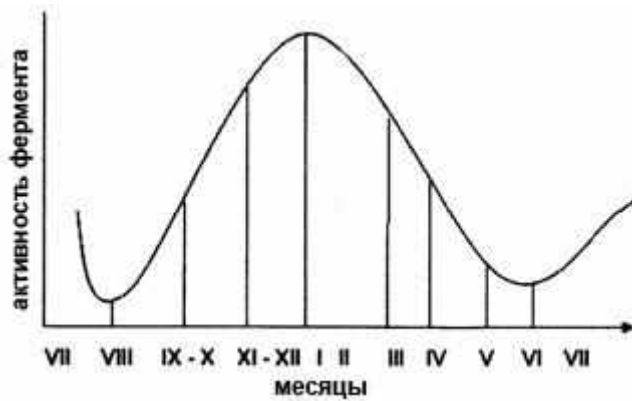
- А. протерозой
- Б. кайнозой
- В. архей
- Г. палеозой
- Д. мезозой

20. Прочтите текст, содержащийся в таблице. Дайте ей название и подпишите графы.

А _____.

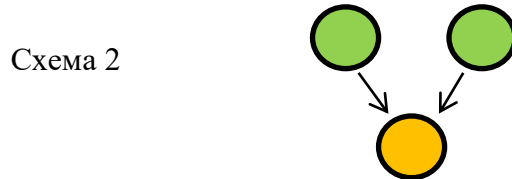
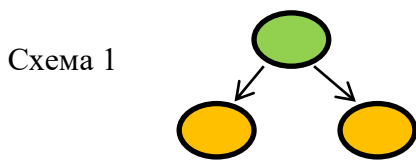
Б	В
Биополимеры, могут иметь первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуру молекулы. Плохо растворимы в воде. Выполняют в клетках строительную, регуляторную, каталитическую, транспортную и энергетическую функции.	Это циклические молекулы, полимеры. Хорошо растворимы в воде, если имеют в своей структуре небольшое число мономеров; вещества с большим их числом в воде не растворяются. В клетках выполняют функции: энергетическую, структурную, запасующую.
Г	Д
Нерастворимы в воде, но растворимы в органических растворах (бензине, эфире и т.п.). В клетках выполняют энергетическую, терморегуляторную, защитную, строительную, запасующую функции.	Биополимеры, состоящие из молекул нуклеотидов. Некоторые обладают способностью к самоудвоению по принципу комплементарности. Располагаются в основном в ядре. Обеспечивают хранение и передачу наследственной информации в клетке.

21. На графике показана активность фермента каталазы у пчел в течение года. На какое время года приходится максимум активности фермента?



1. весна 2. зима 3. осень 4. лето

22. Назовите процессы размножения организмов, изображённые на схемах.



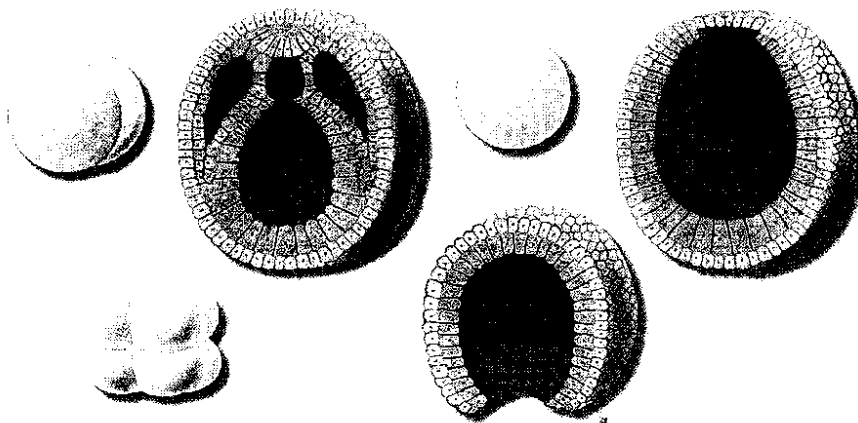
Какой из этих процессов имеет эволюционное преимущество? Почему?

23. Найдите ошибки в молекуле РНК (А-А-Т-Г-Ц-У-Т-АТ-Ц).

24. Найти ошибки в тексте и справьте их.

(1)Еще Рудольф Вирхов провозгласил, что новая клетка может появляться только в результате деления старой. (2)Таким образом в основе любого вида размножения лежит деление клеток. (3)Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется митозом. (4)В противоположность мейозу – способу образования клеток соматических. (5)Первая стадия митоза называется анафазой («ана» значит «начало»).

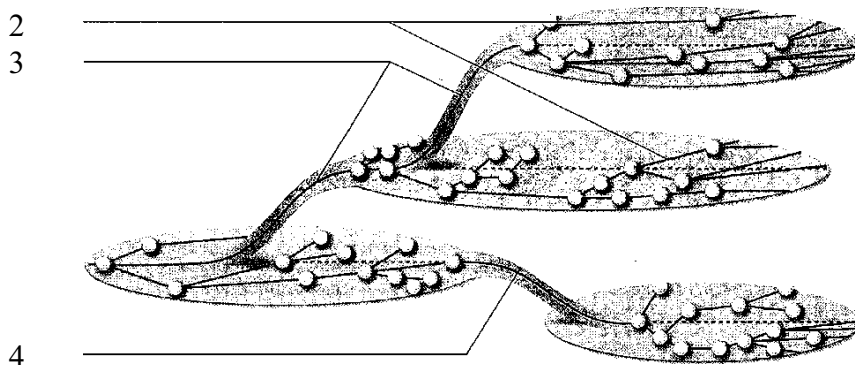
25. Рассмотрите рисунок и укажите недостающую стадию.



26. Популяция летучих мышей живет в горных пещерах и тропиках при постоянной температуре +20 С. В среднем у каждой пары мышей за их жизнь рождается 2 детеныша (и выживают). Каковы последствия разрушения пещеры и понижения t воздуха до +15 С для данной популяции? Ответ обоснуйте.

27. Дайте название схеме и подпишите ее элементы.

1 _____



28. Пользуясь таблицей генетического кода, напишите структуру участка белковой молекулы, соответствующего участка ДНК (ГАТГАААТАЦГГТАЦ)

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

3.3. Эталоны ответов

№ вопроса	Ответы	Баллы
1	Световая фаза: свободный кислород, АТФ, НАДФ·Н ₂ Темновая фаза: глюкоза	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
2	1 – да, 2 – нет, 3 – да, 4 – да, 5 – да	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
3	Хромосомный набор больного человека, так как есть лишняя хромосома в 21 паре. При норме 46 хромосом,	2 б – все верно; 1 б – нет обоснования;

	данный набор содержит 47 хромосом (трисомия 21 пары).	0 б – 2 и более ошибок
4	Гиалоплазма + органоиды + включение = цитоплазма	1 б
5	1 - А В Г, 2 – Б Д Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
6	А	1 б
7	1, 3, 4, 6	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
8	1 – Б Г Д, 2 – А В Е.	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
9	1 –А, Б; 2 – А, Б; 3 – Б, 4 – В	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
10	1 –нет, 2 –да, 3 – да, 4 –нет, 5 – да, 6 – нет, 7 – да, 8 – да, 9 – нет, 10 – нет	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
11	Г, А, Б, Д, В, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
12	А, Б, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
13	В, Б, А, Д, Г	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
14	В, Б, А, Г, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
15	Палеозой	1 б
16	1 –А, В, Д; 2 – Б, Г, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
17	А, Д, Е	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
18	1, 3, 4, 6, 9	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
19	В, А, Г, Д, Б	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
20	А – органические вещества Б – белки В – углеводы Г – липиды Д – нуклеиновые кислоты	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
21	2	1 б
22	Элементы ответа:	2 б – все верно;

	Схема 1 – бесполое размножение, деление Схема 2 – половое размножение Эволюционное преимущество имеет второй вариант, Комбинирование признаков, полученных от родителей, может позволить лучше приспособиться потомству	1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
23	Тимин не входит в состав РНК	1 б
24	3 - Вид клеточного деления, в ходе которого образуются половые клетки, называется <u>мейозом</u> . 4 - В противоположность <u>митозу</u> – способу образования клеток соматических. 5 - Первая стадия митоза называется <u>профазой</u> («про» значит «начало»)...	2 б – все верно; 1 б – даны номера предложений, но нет исправлений; 0 б – 2 и более ошибок
25	Бластула	1 б
26	Элементы ответа: Возникает риск для выживания потомства, так как за счет снижения температуры возможно уменьшение кормовой базы, и риск переохладение детенышей. Что в конечном итоге может привести к снижению численности популяции.	1 б
27	1 – Направления эволюции 2 – Ароморфоз 3 –Идиоадаптация 4 – Общая дегенерация	2 б – все верно; 1 б – одна ошибка; 0 б – 2 и более ошибок
28	лей-лей-тир-ала-мет	1 б

4.Комплект тестов – 2 варианта.

5.Экзаменационная ведомость.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	-демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	-умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Предметные:	
ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека	- объясняет роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых

<p>для решения практических задач</p>	<p>организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p>
<p>ПР 02. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными положениями биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, знает законы Г. Менделя, закономерности изменчивости и наследственности - располагает информацией о строении и функционировании биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем - владеет знаниями о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере - владеет информацией о вкладах выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки - знает биологическую терминологию и символику
<p>ПР 04. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - решает элементарные биологические задачи; составляет элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывает особенности видов по морфологическому критерию - сравнивает биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и

	агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- успешное решение задач практики и выполнение индивидуального задания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- умение получать необходимую информацию с использованием различных источников
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- эффективное взаимодействие с сокурсниками, руководителями практики
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- оформление результатов работы с использованием ИКТ; - применение программных продуктов при решении учебных и профессиональных задач

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
УПВ.03 Биология**

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Виноградова Юлия Михайловна, преподаватель биологии, химии и
естествознания

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Биология».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.
2. Метод (форма) контроля контрольная работа.
3. Количество вариантов для проведения контроля 2.
4. Время выполнения заданий 20 минут.
5. Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся.
6. Учебно-методическая и справочная литература: нет.
7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.
8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся по вариантам

Вариант 1.

Блок А. Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука о тканях живых организмов называется:
 - 1) цитология
 - 2) эмбриология
 - 3) гистология
 - 4) материаловедение
2. Что является элементарной и функциональной единицей живой системы?
 - 1) ген
 - 2) ДНК
 - 3) клетка
 - 4) ядро
3. Какие из перечисленных организмов НЕ имеют клеточного строения?
 - 1) бактериофаги
 - 2) грибы
 - 3) растения
 - 4) цианобактерии
4. В чем состоит отличие клеток животных от клеток растений?
 - 1) в способности к делению
 - 2) в способе питания
 - 3) в наличии ядра
 - 4) в дыхании
5. Клетки капусты отличаются от клеток тюльпана:
 - 1) наличием хлоропластов
 - 2) наличием вакуолей
 - 3) отсутствием гликокаликса
 - 4) числом хромосом
6. Дыхательная система включает:
 - 1) кожу и дыхательные пути
 - 2) грудную клетку и легкие
 - 3) легкие и дыхательные пути
 - 4) грудную клетку и дыхательные пути
7. Нарушение функций мозжечка вызывает:
 - 1) нарушение пищеварения
 - 2) нарушение координации движения
 - 3) нарушение мышечного тонуса и терморегуляции
 - 4) учащение дыхания
8. У писателей, музыкантов, художников наиболее развита память:
 - 1) кратковременная
 - 2) промежуточная
 - 3) смысловая
 - 4) образная
9. Как называется способность организмов приобретать в течение жизни новые признаки и свойства?
 - 1) гомеостаз
 - 2) изменчивость
 - 3) обмен веществ
 - 4) наследственность

10. Где разрушаются эритроциты?
- 1) в красном костном мозге
 - 2) в селезенке
 - 3) в печени
 - 4) в печени и селезенке
11. Водные процедуры способствуют:
- 1) образованию витаминов D и A
 - 2) образованию витаминов C и B
 - 3) усилению пигментации кожи
 - 4) повышению тонуса сосудов
12. Какое заболевание развивается у человека при недостатке в пище витаминов?
- 1) авитаминоз
 - 2) гипервитаминоз
 - 3) гиповитаминоз
 - 4) поливитаминоз
13. Какую первую помощь необходимо оказать человеку при пищевом отравлении?
- 1) напоить сладким горячим зеленым чаем
 - 2) промыть желудок
 - 3) дать антибиотики
 - 4) положить пузырь со льдом на область желудка
14. Лишение сна вызывает у человека:
- 1) психические заболевания
 - 2) сердечно-сосудистые заболевания
 - 3) заболевания органов пищеварения
 - 4) эндокринные заболевания
15. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
- 1) A
 - 2) B
 - 3) C
 - 4) D

Блок В. Запишите номера трех правильных ответов.

16. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует:

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

17. Что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород
2. Выделяется углекислый газ
3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются
6. Органические вещества расходуются

Блок С. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки.

18. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ.

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности,

определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма.

Вариант 2.

Блок А. Указать один правильный вариант ответа.

1. Наука об историческом развитии живой природы носит название:
 - 1) биология индивидуального развития
 - 2) история биологии
 - 3) палеонтология
 - 4) эволюционное учение
2. Какие органические соединения НЕ являются источником энергии?
 - 1) белки
 - 2) липиды
 - 3) витамины
 - 4) углеводы
3. Через почки выделяются:
 - 1) кислород
 - 2) мочевины
 - 3) двуокись углерода
 - 4) аминокислоты
4. У танцоров и спортсменов наиболее развита память:
 - 1) кратковременная
 - 2) двигательная
 - 3) смысловая
 - 4) промежуточная
5. Главная железа внутренней секреции:
 - 1) щитовидная железа
 - 2) гипофиз
 - 3) надпочечники
 - 4) эпифиз
6. Как называется способность организмов поддерживать относительно постоянный физико-химический состав:
 - 1) гомеостаз
 - 2) осмос
 - 3) обмен веществ
 - 4) питание
7. Для переваривания какой группы веществ необходима желчь?
 - 1) углеводов
 - 2) жиров
 - 3) белков
 - 4) нуклеиновых кислот
8. Артерии – это сосуды, несущие...
 - 1) только артериальную кровь
 - 2) только венозную
 - 3) кровь от сердца к органам и тканям
 - 4) кровь от органов и тканей
9. Основные процессы всасывания происходят в ...
 - 1) ротовой полости
 - 2) желудке
 - 3) тонкой кишке
 - 4) толстой кишке
10. Какой витамин образуется в коже человека под действием ультрафиолетовых лучей?
 - 1) А
 - 2) В
 - 3) С
 - 4) D
11. Какое из перечисленных заболеваний НЕ является инфекционным?
 - 1) гастрит
 - 2) холера
 - 3) брюшной тиф
 - 4) дизентерия
12. Какое из кровотечений наиболее опасно для человека?
 - 1) артериальное
 - 2) капиллярное
 - 3) внутреннее
 - 4) венозное
13. Какие кости в скелете человека соединены подвижно?
 - 1) кости таза
 - 2) позвонки грудного отдела позвоночника
 - 3) кости плеча и предплечья
 - 4) кости черепа
14. Естественные факторы закаливания:

- 1) вода, солнце и витамины
 - 2) вода, воздух и витамины
 - 3) солнце, воздух и вода
 - 4) воздух, солнце и витамины
15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при тепловом ударе?
- 1) напоить горячим чаем
 - 2) приподнять голову
 - 3) прикрыть голову
 - 4) обернуть мокрой простыней

Блок В. Запишите номера трех правильных ответов.

16. Во время метафазы I происходят:
1. Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
 2. Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
 3. Окончание формирования митотического аппарата
 4. Конъюгация гомологичных хромосом
 5. Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
 6. Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
 7. Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки
17. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки
1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
 2. Образуют споры
 3. Наличие цитоплазмы
 4. Наличие клеточной стенки
 5. Наличие рибосом
 6. Наличие цитоплазматической мембраны

Блок С. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки.

18. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

(1) Биосинтез углеводов – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (2) Все начинается с синтеза матричной РНК на определенном участке ДНК. (3) Матричная ДНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (4) В цитоплазме находятся транспортные РНК и аминокислоты. (5) Информационные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а другим присоединяют определенные аминокислоты. (6) Присоединив аминокислоту, транспортная РНК идет на рибосомы, где, найдя нужную тройку нуклеотидов, кодирующих данную аминокислоту, отщепляет ее в синтезируемую белковую цепь.

9. Эталонные ответы по вариантам.

Вариант 1

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	2
2	3	8	4	14	1
3	1	9	4	15	4
4	2	10	4	16	125

5	4	11	4	17	345
6	3	12	3	18	256

Задание 18: (2): - Передача наследственных признаков у организма происходит при бесполом и половом размножении.(5): - Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генотипом организма.(6): - Не все полученные по наследству признаки обязательно проявляются у организма.

Вариант 2

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	3	7	2	13	3
2	3	8	3	14	3
3	2	9	3	15	4
4	2	10	4	16	235
5	2	11	1	17	124
6	1	12	3	18	135

Задание 18: (1): - Биосинтез белка – это процесс, в ходе которого наследственная информация, закодированная в генах, реализуется в виде определенной последовательности аминокислот в белковых молекулах. (3): Матричная РНК выходит через поры ядерной мембраны в цитоплазму и прикрепляется к рибосоме. (5): - Транспортные РНК одним своим концом узнают тройку нуклеотидов на матричной РНК, а ...

10. Критерии оценок

За верное выполнение каждого из заданий 1–15 выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий 16–18 выставляется по 3 балла.

Оценка 5 «отлично» - 22-24 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 18-21 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 14-17 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-13 баллов.

**ДУП Дополнительные учебные предметы
МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

«Введение в специальность/введение в профессию»

**ДУД.01.1 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ПИЩЕВОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.0.09 «Повар, кондитер», базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Введение в специальность/введение в профессию. Основы общественных наук для пищевой промышленности».

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) «Введение в специальность/введение в профессию. Основы общественных наук для пищевой промышленности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 02	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 03	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты
ПР601	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР604	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
ПР605	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
ПР607	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Обучающийся должен уметь:

ЛР 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

	ценностей семейной жизни;
MP01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
MP 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
MP 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 07	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
ПР602	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР603	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
ПР606	владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине (предмету) являются: контрольная работа (1, 3 семестры), дифференцированный зачет (2,4 семестры).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>ОК 1,2,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ОК 1,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР03. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую их различных источников</p> <p>ОК 4,5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 04. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

безопасности ОК 4,5	
МР05. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов ОК 1,2	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
МР 06. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей ОК 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ПР602. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук ОК 1	- формулирование базовых понятий социальных наук
ПР603. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ОК 1,2	- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
ПР606. владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 1,2,3	- практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
Знать:	
ЛР 01. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ОК 1	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям
ЛР 02. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к	- проявление общественного сознания, воспитанность и тактичность

<p>своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ОК 1,7</p>	<p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>ЛР 03. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающие чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности ОК 1,7</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>
<p>ЛР 04. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты ОК 1,2,7</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<p>ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ОК 1</p>	<p>- определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>
<p>ПР604. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире ОК 1</p>	<p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>
<p>ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; ОК 1</p>	<p>- определение особенностей развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации</p>
<p>ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. ОК 1,4,5</p>	<p>- анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам

(разделам)

Элемент учебной дисциплины(предмета)	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1 Человек. Человек в системе общественных отношений				
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-8	1 семестр контрольная работа
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа контрольная работа		
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа		
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 2 Общество как сложная динамическая система				
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа		
Раздел 3 Экономика				
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Практическая работа		
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3.3 Рынок труда	Прб01-	Устный опрос		

и безработица	Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Самостоятельная работа Практическая работа		2 семестр – дифференцирован- ный зачет	
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-8		
Раздел 4 Социальные отношения					
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа			
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа			
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа			
Раздел 5 Политика					
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа			
Тема 5.2 Участники политического процесса	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-8		3 семестр – контрольная работа
Раздел 6 Право					
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Прб01- Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07,	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая			

	ОК 1-8	работа		
Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 6.3 Отрасли российского права	Прб01-Прб07, МР01-МР07, ЛР01-ЛР07, ОК 1-8	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Контрольная работа	МР 02, МР 07 ПР601, ПР605, ПР606, ПР607 ОК 1-8	4 семестр – дифференцированный зачет

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы

2. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Оценка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)

Форма проведения входного контроля - контрольная работа. Образец оформления КОС: титульный лист, условия выполнения, время выполнения, тексты заданий для входного контроля (не менее двух вариантов), эталоны ответов, критерии оценивания работы (приложение № 1).

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Контрольная работа (1 семестр)

1.Форма проведения: письменная: тесты, задания с развернутым ответом.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p>	
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>Предметные:</p>	
<p>ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
<p>ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей развития современного общества. - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.
<p>ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
<p>ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития ОК 1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Образец контрольной работы

Часть А

1. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

2. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

- 1) носит узко специализированный характер
- 2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
- 3) предваряется целеполаганием
- 4) всегда носит индивидуальный характер

3. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

4. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека
- 2) этапы формирования личности
- 3) виды поведения всех живых существ
- 4) формы коммуникации

5. Личность в отличие от индивида обладает

- 1) рациональным мышлением
- 2) членораздельной речью
- 3) способностью делать нравственный выбор
- 4) чувственным познанием

Часть Б

1. Перечислите теории происхождения человека, раскройте их
2. Индивидуальность – это....
3. Социализация – это...
4. Нарисуйте классификацию потребностей человека и приведите к каждому пример
5. Какого человека можно назвать культурным?

4. Эталоны ответов.

Часть А: 14, 23, 33, 41, 53

Часть Б

1. Религиозная теория (теологическая, божественная) – божественное происхождение человека. Теория палеовизита – человек существо внеземное пришелец из космоса, посетив землю оставил на ней человеческий след.

Теория Эволюции Ч. Дарвина – человек является биологическим видом, происхождение его природное, генетически связан с млекопитающими.

Естественнонаучная теория Ф. Энгельса – главная причина эволюции человека – это труд. Под влиянием труда у человека сформировалось сознание, язык, а также творческие способности.

2. Специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных

3. Это процесс освоения социальных ролей, приобретение социальных статусов и накопление социального опыта.

4. Потребности: Первичные (физиологические – есть, спать, отдыхать; потребности в безопасности – сохранение жизни и здоровья своего и своих близких); Вторичные (социальные – общение; престижные – желание выделиться среди окружающих; духовные – творческая активность, стремление к самореализации).

5. Независимо от сферы общения и обстановки, человек должен быть вежливым, пунктуальным, скромным, тактичным, уважать окружающих, умеет выслушать собеседника и понимать его. И если человек придерживается всех этих правил, то его можно назвать культурным.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка 4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

6. Ведомость

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: письменная: тест, задания с развернутым ответом

2. Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются

Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1. Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
Тема 3.3 Рынок труда и безработица
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

3.2. Перечень образцов тестовых заданий, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Индивидуальность – это
 - а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
 - б) темперамент человека, его характер
 - в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
 - г) совокупность человеческих потребностей и способностей

2. Качества личности проявляются в:

- а) чертах человека как биологического организма
- б) наследственной предрасположенности
- в) особенностях темперамента
- г) социально-преобразующей деятельности

3. Завершите фразу: «Характерное для человека проявление активности, выражающееся в преобразовании внутреннего и внешнего мира, — это

Ответ _____

4. Культура, для которой характерна ориентация на широкую публику, называется

- а) элитарной
- б) народной
- в) массовой
- г) национальной

5. Одним из обязательных элементов религии является

- а) многообразие конфессий
- б) отделение школы от церкви
- в) вера в существование сверхъестественного
- г) законодательство о свободе совести

6. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- а) среднее профессиональное
- б) дополнительное
- в) среднее (полное) общее
- г) основное общее

7. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- а) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

- б) в политической сфере господствуют церковь и армия.
- в) экономической базой общества является промышленность.
- г) социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- д) преобладает механизированное производство.
- е) в общественных отношениях господствуют право и закон.

10. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу.

- а) развитие сферы услуг
- б) рост численности рабочего класса
- в) отсутствие социальной стратификации
- г) использование информационных технологий
- д) новые интеллектуальные технологии

11. Какой из приведенных примеров иллюстрирует восходящую вертикальную социальную мобильность?

- а) актер перешел из одного областного театра в другой
- б) баскетбольный тренер перешел из одной команды высшего дивизиона в другую
- в) начальник цеха получил приглашение занять должность главного конструктора завода;
- г) лейтенант был разжалован в прапорщики.

12. Молодежь, женщины, пенсионеры – это какие социальные общности?

- а) территориальные
- б) демографические
- в) этнонациональные
- г) профессиональные

13. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. В процессе социальной мобильности происходит перемещение людей в рамках социальных страт.

Б. В процессе социальной мобильности происходит изменение статуса только индивидов и никогда социальных групп.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

14. К ценным бумагам не относится:

- а) вексель;
- б) налоговая декларация;
- в) облигация;
- г) акция.

15. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- а) парламентом
- б) судебными органами
- в) правительством
- г) правоохранительными органами

16. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.

Б. Налоги в Российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Доход, получаемый собственником акций, называется

- а) прибылью
- б) капиталом
- в) рентой
- г) дивидендом.

18. Проявлением геноцида является:

- а) уничтожение групп населения по возрастному признаку
- б) лишение избирательного права
- в) ограничения в получении образования на национальном языке
- г) уничтожение групп населения по расовым или национальным мотивам

19. Патриархальной семье соответствует признак:

- а) главенство старшего мужчины
- б) беспрепятственное расторжение брака
- в) экономическая независимость женщины
- г) независимость детей от родителей

20. Что такое социальная роль?

- а) степень признания достоинств личности
- б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- в) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- г) социальное перемещение индивида

21. Отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности относятся:

- а) к экономической сфере общества;
- б) к социальной сфере общества;
- в) к политической сфере общества;
- г) к духовной сфере общества.

22. Промышленный переворот — это:

- а) переход от присваивающей экономики к производящей;
- б) появление частной собственности;
- в) общественное разделение труда;
- г) переход от ручного труда к машинному.

23. Как называется преступное поведение; нарушающее формальные нормы?

- а) конформистским;
- б) девиантным;
- в) неформальным;
- г) делинквентным

24. Передача или продажа государственного имущества в частную собственность

- а) приватизация
- б) национализация
- в) меркантилизм
- г) протекционизм

25. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- А) традиционному
- Б) индустриальному
- В) аграрному
- Г) информационному

26. Отдельно взятый представитель человеческого рода – это:

- А) гражданин
- Б) индивид
- В) индивидуальность
- Г) личность

27. Особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых – это:

- А) общение
- Б) игра
- В) учение
- Г) труд

28. Какие две стороны составляют сущность человека:

- А) классовая, биологическая
- Б) экономическая, природная
- В) биологическая, социальная
- Г) биологическая, потусторонняя

29. Верны ли следующие суждения о видах деятельности?

А. Практическая деятельность включает в себя материально-производственную и социально-преобразовательную деятельность.

Б. Духовная деятельность включает в себя познавательную, ценностно-ориентировочную, прогностическую деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

Б. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31. Наука об основах хозяйственной жизни общества

Ответ _____

32. Радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающихся в некоторых случаях на насилие

Ответ _____

33. Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой данной точке человеческого общежития

Ответ _____

34. Определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Ответ _____

35. Группа земледельцев, живущих рядом друг с другом и связанных в некоторых случаях ведением общего хозяйства

Ответ _____

36. Действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека

Ответ _____

Эталоны ответов на вопросы

1В, 2Г, 3-деятельность, 4В, 5В, 6В, 7З, 8З, 9БВД, 10АГД, 11В, 12Б, 13А, 14Б, 15В, 16З, 17Г, 18А, 19А, 20В, 21А, 22Г, 23Б, 24А, 25Б, 26Б, 27Б, 28В, 29З, 31Г, 31 - экономика, 32 - революция 33 - развитие общества, 34 - страна, 35 – община, 36 – магия.

3.3. Практические задания к дифференцированному зачёту:

1 Опираясь на ваши знания, заполните следующую таблицу

Мировая религия	Время возникновения	Место возникновения	С чьим именем связано основание	Основные идеи

2 Составьте таблицу «Особенности традиционной и современной семьи».

3 Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместит в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель, шахтёр, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, юрист, токарь, продавец, сторож. Объясните, от чего зависит престиж той или иной профессии.

4 Составьте список причин преступности в молодежной среде, расположите эти причины по степени убывания важности.

5 Заполните таблицу

Типы обществ	Характерные черты			
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования (примеры)
Доиндустриальное				
Индустриальное				
Постиндустриальное				

6 Составьте схему, используя следующие понятия: культура, элементы культуры, функции культуры, формы культуры, материальная культура, духовная культура, язык, ценности, нормы, регулятивная функция, образовательная функция, воспитательная функция, интегративная функция, ретранслирующая функция, народная культура, элитарная культура, массовая культура.

Эталоны ответов на практические задания

1.

Мировая религия	Время возникновения	Место возникновения	С чьим именем связано основание	Основные идеи

Буддизм	6 век до н.э.	Индия	Основатель – царевич Гаутама. Взявший имя Будда	Сущность жизни есть страдания; Что бы избавиться от страданий нужно избавиться от желаний, привязанностей, страстей; для этого необходимо жить по законам правильного поведения, через которое достигается нирвана – высшее состояние духа, кто все земные признанности преодолены, нет никаких желаний, привязанностей, страстей.
Христианство	1 век н.э.	Палестина	Иисус Христос	Спасение человека от того, что порождает несчастья, страдания, болезни, войны, все зло в мире.
Ислам	конец 6 века н.э.	Аравия	Пророк Мухаммед; Аллах	Существует лишь один великий Аллах и что все должны быть покорны его воле, служить ему в ожидании конца мира, судного дня и установления царства

				справедливости и мира на Земле.
--	--	--	--	---------------------------------

2. Особенности традиционной и современной семьи

Традиционная семья	Современная семья
Большая семья 10-12 человек	Малочисленная (1-2 ребенка)
Три поколения, передача опыта, наследства – уважение старших	Нуклеарная семья. Потребность в свободе и самостоятельности молоды семей. С родственниками едва знакомы. Слова золовка, деверь, шурин устарели
Заключение брака по социальному, национальному, религиозному признаку	Смешанные браки
Глава семейства - мужчина	Равноправие мужчин и женщин в браке
Брак, оформлен церковью. Брак – заключался перед Богом, а значит навсегда. Расторжение брака затруднено или невозможно	Заключение брака оформляется государственными чиновниками. Свобода заключения и расторжения брака.
Строгая дисциплина, воспитание определяет отец, но занимается им мать	Демократичность. Учет мнения детей. Воспитание занимаются оба супруга

3. Доярка, сторож, сталевар, плотник, токарь, продавец, сантехник, водитель, мясник, кассир, шахтёр, учитель, врач, менеджер, банкир, преподаватель вуза, юрист.

Престиж профессии зависит от многих факторов, например: от заработной платы, тяжести работы, общественного мнения о данной профессии, от количества лет обучения по данной профессии, от востребованности.

4. во-первых, это - слабое и уязвимое чувство собственного достоинства, которое нуждается в постоянном утверждении и подкреплении. Это может толкнуть молодежь на совершение преступлений потому, что это якобы "круто", повышает авторитет.

Во-вторых, это - отсутствие постоянной, стабильной, приносящей доход деятельности. В этом случае молодежь может толкнуть на преступление нужда в деньгах.

Третья причина — это несформировавшееся мировоззрение, легкость попадания молодежи под чье-то влияние. Это, бесспорно, важный фактор молодежной преступности, в частности, пресловутой "субкультуры АУЕ", которая умело подогревается отдельными старыми блатарями.

5.

Типы обществ	Характерные черты			
	Экономика	Социальная структура	Права личности	Время существования (примеры)
Доиндустриальное	Натуральное хозяйство, ручной труд, низкие темпы развития производства	Сословная иерархия, традиционный способ регулирования отношений. Крестьяне	Поведение регулируется обычаями и традициями, основанными на религии	Рабовладение и феодализм

Индустриальное	Промышленное производство, производство развивается на основе механизации и автоматизации, создание товаров носит массовый характер	Растет население городов, увеличивается число людей, занятых в промышленности, возрастают требования в образовании и квалификации работников. Рабочие.	Весь набор прав и свобод	Буржуазия
Постиндустриальное	Приоритетное значение производства и переработки информации, производство товаров снижается, увеличивается доля сферы услуг. Товаропроводящая экономика трансформируется в обслуживающую.	На смену классовому делению происходит профессиональное. Положение человека в обществе, уровень его доходов напрямую зависит от образования и уровня знаний. Служащие, управленцы, менеджеры. Свобода личности в выборе приоритетных направлений ее развития.	Весь набор прав и свобод	20, 21 век

6.

Культура

Виды культуры	Элементы культуры	Функции культуры	Формы культуры
материальная культура	язык	регулятивная функция	народная культура
духовная культура	ценности	образовательная функция	элитарная культура
	нормы	воспитательная функция	массовая культура
		интегративная функция	
		ретранслирующая функция	

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач
<p>МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
<p>ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
<p>ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов ОК 1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей развития современного общества. - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.
<p>ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
<p>ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

4. Оценка ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка 4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

5. Зачетная ведомость

3.Контрольная работа (3 семестр)

1.Форма проведения: письменная: эссе.

2.Условия выполнения

1.Инструкция для обучающихся.

2.Время выполнения: 45 минут.

3.Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы; комплект учебно-наглядных пособий; посадочные места по количеству обучающихся.

4.Технические средства обучения: не используются.

5.Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

6.Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов

3.1.Перечень тем, которые включает контрольная работа:

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе
Тема 5.2 Участники политического процесса

3.2. Темы для эссе

- 1."И федеральный центр, и регионы, и каждое муниципальное образование – от крупного городского округа до небольшого сельского поселения – все должны чувствовать, что работают в единой системе. У нас общие цели – развитие России и всех её территорий" (В. Путин)
- 2."На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая источник верховной власти - народ; вторая он должен ее осуществить" (А. Ривароль)
- 4."Политики всегда порождают больше проблем, чем способны решить" (Б. Дилан)
- 5."Президент должен быть очень сильным человеком, который без колебаний использует всю представленную ему власть; но как раз поэтому я полагаю, что народ должен зорко следить за ним" (Т. Рузвельт)
- 6.«Будучи социальной, личность в то же время индивидуальна, неповторима...» (Кон)
- 7.«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
- 8.«Нация — это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (Отто Бауэр)
- 9.«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро». (В. Сухомлинский)
- 10.«Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p>	
<p>МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач
<p>МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
<p>Предметные:</p>	
<p>ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
<p>ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей развития современного общества. - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.
<p>ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ОК 1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
<p>ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, напишите эссе (рассуждение) на одну из предложенных тем (на - выбор). В ходе рассуждения ответьте на вопросы. В чем состоит смысл высказывания автора? Какое теоретическое обоснование соответствует теме, поднятой автором (понятия, которые использует автор и т.п.)? Понятия, теория вопроса должны быть использованы корректно. Теоретические положения приведены в связанное между собой последовательное и непротиворечивое рассуждение. В эссе укажите ваше отношение к позиции автора (согласен, не согласен) и фактические аргументы в обоснование своей позиции. Приведенные аргументы должны быть из разных источников, например: 1 - из общественной жизни современного общества; 2 - из личного социального опыта, в т.ч. литературных произведений; 3 - из истории. Комбинация аргументов может быть любая. В конце работы должен быть сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод.

Темы для эссе.

1. "И федеральный центр, и регионы, и каждое муниципальное образование – от крупного городского округа до небольшого сельского поселения – все должны чувствовать, что работают в единой системе. У нас общие цели – развитие России и всех её территорий" (В. Путин)
2. "На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая источник верховной власти - народ; вторая он должен ее осуществить" (А. Ривароль)
4. "Политики всегда порождают больше проблем, чем способны решить" (Б. Дилан)
5. "Президент должен быть очень сильным человеком, который без колебаний использует всю представленную ему власть; но как раз поэтому я полагаю, что народ должен зорко следить за ним" (Т. Рузвельт)
6. «Будучи социальной, личность в то же время индивидуальна, неповторима...» (Кон)
7. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
8. «Нация — это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер» (Отто Бауэр)
9. «Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский)
10. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В. Г. Белинский).

4. Эталоны ответов.

«Государственный человек более других сограждан должен быть одушевлен, движим и руководствован любовью к Отечеству. Он должен любовью к Отечеству жить, вливать её в своих подчиненных и быть примером в ней всему государству» (Г. Державин)

Идея высказывания Державина заключается в том, что настоящий государственный деятель должен быть истинным патриотом своего Отечества. Кроме того, вся его деятельность должна быть направлена не только на развитие государства, но и на воодушевление остальных людей, подчиненных ему. Всё это необходимо, для того чтобы каждый человек, служащий государству, полюбил его, так как только искренняя любовь к своему Отечеству может направить деятельность людей в нужное русло. Для того чтобы более подробно разобраться в этой теме, обратимся к теории.

Патриотизм — чувство искренней и безразмерной любви к своему Отечеству. Стоит отметить, что патриотизм основывается на знании истории. Так, если люди помнят и чтят историю, знают ключевые события, произошедшие с их страной, то они будут с пониманием и любовью относиться к своей Родине. Если люди будут переживать тяжесть поражений и радость побед,

то это позволит им ощутить единство с тем местом, в котором они родились и живут. Хорошо, теперь понятно, на чем основывается патриотизм, но в чем же он выражается? А выражаться патриотизм может в разных формах. Например, люди могут проводить исторические экскурсии, парады в честь знаменательных событий, для того чтобы ещё раз вспомнить то, что пришлось пережить их Родина. Также люди могут активно участвовать в восстановлении исторических памятников и объектов, помогать финансово развитию своего Отечества или даже просто банально следить за соблюдением чистоты вокруг. Конечно, патриотизм должен выращиваться в людях с самых малых лет. В этом помогает семья, школа, колледжи и институты. Также в развитии и распространении патриотизма в обществе должны участвовать государственные деятели. Государственные деятели- группа лиц, которая в большей или меньшей степени, обладая какими-либо организаторскими способностями, сосредотачивают в своих руках власть и ряд полномочий, позволяющих управлять обществом. Государственный деятель должен быть главным патриотом своего Отечества, так как, с одной стороны, на его плечи ложатся обязанности развития государства и для наиболее лучшего исполнения этой обязанности государственный деятель просто обязан любить и уважать свое государство. С другой стороны, государственный деятель часто выступает на публике и зачастую является примером для остальных людей. Так, если сам государственный лидер будет ярким патриотом, то это, скорее всего, распространится и на других людей, а распространение патриотизма ведет к развитию культуры и самосознания в обществе. И в целом мы можем сделать вывод, что государственный лидер, который будет являться патриотом своего отечества, просто необходим для развития государства и общества. Для раскрытия идеи автора обратимся к примеру из истории. Например, Пётр I был истинным патриотом своего государства. Он искренне желал видеть Россию в ранге “великих держав”. Для этого он лично ездил в Европу, приобщался к быту и нравам европейского общества, для того чтобы обогатить культуру России. Петр I лично работал на судовой верфи, осваивая навык постройки кораблей, благодаря чему Россия стала морской державой. Петр I постоянно продумывал план развития России, создавал новые институты управления государством, тем самым он подстегивал остальных государственных деятелей принимать участие в управлении и реформировании России. Пётр I — настоящий патриот, любящий свое отечество, вложивший всю свою душу в развитие и становление России в 18 веке. Ещё одним примером может стать социальная модель. В государстве Z Азамат стал президентом. Первые шаги на государственной службе были направлены на воспитание уважения к своему Отечеству. Азамат подписал указ, по которому во всех школах государства Z проводились патриотические 5-минутки, в рамках которых ребята узнавали о истории своей страны, о необходимости поддержания чистоты своего государства и в целом о том, что должен делать каждый человек для своего Отечества. Кроме того, Азамат в ряде школ лично провел эти 5-минутки, что подал пример остальным государственным и партийным деятелям. Азамат также проводил открытые слушания, на которых обычные граждане высказывали идеи по совершенствованию государства. Например, по предложению одного из жителей Азамат разрешал гражданам создавать местные самоуправления, в рамках которых решались бы вопросы местного значения. Из этого следует, что Азамат показал себя истинным патриотом, который создал условия для развития самосознания граждан, а в некоторых моментах даже готов был пойти на ограничение государственной власти, но все это только ради развития и процветания своего Отечества. Таким образом, главным двигателем деятельности государственного человека должна быть любовь к своей Родине.

5.Критерии оценки ответов обучающихся

Работа оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку.

1.Смысл высказывания раскрыт – (1 балл). «Идея высказывания Державина заключается в том, что настоящий государственный деятель должен быть истинным патриотом своего Отечества. Кроме того, вся его деятельность должна быть направлена не только на развитие государства, но и на воодушевление остальных людей, подчиненных ему. Всё это необходимо, для того чтобы каждый человек, служащий государству, полюбил его, так как только искренняя любовь к своему Отечеству может направить деятельность людей в нужное русло».

2. Теоретическое содержание раскрыто полно – (2 балла) Правильно раскрыты такие понятия как патриотизм, государственные деятели, приведены формы патриотизма + личные рассуждения, раскрывающие смысл высказывания.

3. Корректность использования понятий, рассуждений (наличие или отсутствие ошибок) (1 балл) Теоретические положения приведены в связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществензнания вывод.

4. Фактические аргументы – (2 балла) (не менее 2-х корректных фактов/примеров; примеры должны быть из разных источников: 1. из общественной жизни современного общества; 2. из личного социального опыта, в т.ч. литературных произведений; 3. из истории). Приведено 2 примера, 1 - из истории, 2 - из фактов общественной жизни. Итого: 6 баллов.

Оценка 5 «отлично» - 6 баллов.

Оценка 4 «хорошо» - 4-5 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 2 - 3 балла.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0 -1 балл.

6. Ведомость

4.Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: письменная: тест, задания с развернутым ответом

2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей 40 технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие. – М., 2017.

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества
Тема 1.2 Духовная культура личности и общества
Тема 1.3 Наука и образование в современном мире
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
Тема 3.3 Рынок труда и безработица
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе
Тема 5.2 Участники политического процесса
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений
Тема 6.2 Основы Конституционного права РФ
Тема 6.3 Отрасли российского права

3.2. Перечень заданий (тип), выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Способы разрешения конфликтов

Способ	Характеристика
Переговоры	Мирное обсуждение путей разрешения конфликтов
.....	Разрешение конфликта через взаимные уступки

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

1) моральные категории, 2) ценности, 3) идеалы, 4) нравственные начала, 5) духовные ориентиры.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух. Характеризуют Россию как государство:

1) федерация, 2) правовое, 3) социальное, 4) конфессиональное, 5) унитарное, 6) республика.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Установите соответствие между ветвями государственной власти РФ и ее органами

Орган государственной власти	Ветвь государственной власти
А) Верховный суд	1) законодательная
Б) Губернатор области	2) исполнительная
В) Совет Федерации	3) судебная
Г) Государственная Дума	
Д) Конституционный суд	
Е) Правительство РФ	

5. Страна А. с население в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- а) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство
- б) в стране проживает многонациональное население
- в) слабо развита сеть услуг
- г) верховная власть в стране передается по наследству

6. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) воспроизводство рода; 2) самореализация; 3) питание; 4) дыхание; 5) движение; 6) общение; 7) отдых

7. То, на что направлена деятельность называется

- а) субъектом
- б) объектом
- в) поведением
- г) результатом

8. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

- а) формированием рыночной экономики
- б) ограничением социальной мобильности
- в) расширением возможностей массовой коммуникации
- г) организацией массового промышленного производства

9. Выберите верные суждения об истине и ее критериях

- а) истина – это соответствие умозаключений законам логики
- б) универсальным критерием истины служит общественная практика
- в) истина – это соответствие знаний предмету познания
- г) истина – это особенность внешнего мира, который человек пытается познать
- д) истина – это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности

10. Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением двух, относятся характеризуют определенный тип семьи. Найдите два термина, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нуклеарная, 2) патриархальная, 3) многопоколенная, 4) интегрированная, 5) партнерская, 6) сословная.

11..Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

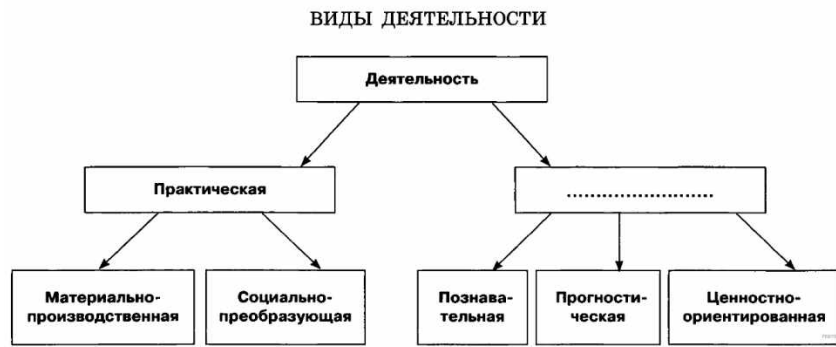
12. Установите соответствие между отличительными признаками и видами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Отличительные признаки	Вид культуры
А) приспособлены к вкусам людей	1. народная
Б) не имеют автора, анонимны	2. массовая
в) понятны и доступны представителям разных стран и этносов	3. элитарная
г) носят развлекательный характер	
д) рассчитаны на личностное восприятие вне зависимости от широты аудитории	

13. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

- 1) Прирожденный статус, 2) личный статус, 3) основной статус, 4) социальный статус, 5) статусная иерархия

14. Запишите слово, пропущенное в схеме



15. Запишите слово, пропущенное в таблице

Форма освоения мира	Характеристика
Религия	Проявление мировоззренческих установок, переживаний и действий, основанных на вере в сверхъестественное, священное
...	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек представляет собой _____ (А) единство. Механизм _____ (Б), определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем _____ (В) к подражанию и обучению. Таким образом, ребёнок появляется на свет именно как человеческое существо. Хотя ему ещё нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей _____ (Г), благодаря которому формируется психика человека, его социальное _____ (Д).

Например, человек обладает послушными его воле пальцами; он может взять кисть, краски и начать рисовать. Но это не сделает его настоящим живописцем. Точно так же и с сознанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения _____ (Е), миром культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1) способность | 2) биосоциальное | 3) поведение |
| 4) индивид | 5) потребность | 6) язык |
| 7) наследственность | 8) общение | 9) эмоциональное |

17. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
А) Мотив	1. Человек, который выполняет деятельность

Б) Цель	2. Этапы деятельности
В) Субъект	3. То, что человек использует в деятельности
Г) Объект	4. Итог деятельности
Д) Средства	5. Осознанный образ ожидаемого результата
Е) Действия	6. Побудительная причина деятельности
Ж) Результат	7. То, на что направлена деятельность

18. Что относится к экономической сфере жизни общества:

- а) производство материальных благ
- б) организация государственной власти
- в) создание произведений искусств
- г) разработка и принятие законов

19. Что такое нации и народности?

- а) исторические типы общества
- б) этнические общности
- в) демографические группы
- г) поселенческие группы

20. Как называется мера, которая принимается против стороны, нарушившей правила поведения?

- а) презумпцией;
- б) санкцией;
- в) девиацией;
- г) фикцией

21. Что может быть критерием выделения страт?

- а) уровень дохода
- б) отношение к религии
- в) отношение к политической идеологии
- г) уровень развития личных способностей.

22. Разместите уровни вертикальной стратификации в убывающем порядке:

- а) мелкая буржуазия
- б) технические специалисты среднего уровня
- в) высший слой профессионалов, администраторов
- г) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- д) неквалифицированные рабочие
- е) квалифицированные рабочие
- ж) коммерческий класс

Эталоны ответов на вопросы

1 – компромисс; 2 - моральные категории; 3 - 4,5; 4 - а3б2в1г1д3е2; 5 а; 6 – 2б; 7 б; 8 в; 9 - б,в; 10 – 45; 11 3; 12 - а2б1в2г2д3; 13 - социальный статус; 14 – духовная; 15- наука; 16 – 271836; 17- веджбал; 18 а, 19 б, 20 б, 21 а, 22 – вбжагед.

3.3. Практические задания к дифференцированному зачёту (тип):

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «безработица». Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения о безработице.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) дисциплинарная ответственность; 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность; 4) юридическая ответственность; 5) гражданско-правовая ответственность.

3. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Образец ответа

А	Б	В	Г	Д

4. Сморгков неоднократно публично призывал к насильственному захвату власти, чем совершил действия, предусмотренные ст. 280 УК РФ. Можно ли лишить Сморгкова гражданства РФ?

5. Расположите по значимости шесть символов успеха: образование, дружеские связи, престиж, гарантия работы, собственный дом, деньги. Что у вас в наибольшей степени способствует успеху в жизни, как вы его понимаете?

Эталоны ответов на практические задания

1. Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу и становится резервной армией труда. К видам безработицы относятся: фрикционная, структурная, цикличная и сезонная. Согласно рекомендациям Международной организации труда безработными признаются незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте, которые активно ищут работу и готовы к ней приступить.

2. 25

3. 21211

4. В соответствии с п.3 ст.6 Конституции РФ «Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его». Соответственно гр. Сморгкова нельзя лишить гражданства РФ.

5. Образование, гарантия работы, деньги, собственный дом, дружеские связи, престиж. Успех, в моем понимании, это достижение задуманной цели, когда на выходе остается востребованность.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности - использование различных методов решения практических задач

различных методов познания	
МР07. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
Предметные:	
ПР601. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	<ul style="list-style-type: none"> - определение общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
ПР605. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	<ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей развития современного общества - формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации
ПР606 владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	<ul style="list-style-type: none"> - практическое применение полученных знаний при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
ПР607. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценивание социальной информации, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

4. Оценка ответов обучающихся

Оценка5 «отлично» - 100-85% правильных ответов.

Оценка4 «хорошо» - 84-70% правильных ответов.

Оценка3 «удовлетворительно» - 69-50% правильных ответов

Оценка2 «неудовлетворительно» - 49-0% правильных ответов

5. Зачетная ведомость.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГА ПОУ «ДИТК»
_____ В.Г.Матвеева
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ДУД.01.1 Введение в специальность/введение в профессию. Основы общественных наук
для пищевой промышленности**

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Пирогова Виктория Васильевна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О. А.

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.0.09 «Повар, кондитер», базового уровня подготовки программы учебной дисциплины (предмета) (далее – дисциплина) «Введение в специальность/введение в профессию. Основы общественных наук для пищевой промышленности».

1. Условия проведения: текущий (входной) контроль.

2. Метод (форма) контроля: контрольная работа.

3. Количество вариантов для проведения контроля: 1.

4. Время выполнения заданий: 45 минут.

5. Оборудование: ТСО, ручка.

6. Учебно-методическая и справочная литература: справочный материал.

7. Условия приема контрольных заданий преподавателем: письменно по завершению выполнения.

8. Порядок подготовки и проведения текущего контроля: в рамках учебного занятия по расписанию, входной контроль преподаватель осуществляет самостоятельно.

Задания для обучающихся

1. Индивидуальность – это

- а) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму
- б) темперамент человека, его характер
- в) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке
- г) совокупность человеческих потребностей и способностей

2. Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- а) среднее профессиональное
- б) дополнительное
- в) среднее (полное) общее
- г) основное общее

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СФЕРЫ	УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

4. Промышленный переворот — это:

- а) переход от присваивающей экономики к производящей;
- б) появление частной собственности;
- в) общественное разделение труда;
- г) переход от ручного труда к машинному

5. К ценным бумагам не относится:

- а) вексель;
- б) налоговая декларация;
- в) облигация;
- г) акция.

6. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается

- а) парламентом
- б) судебными органами
- в) правительством
- г) правоохранительными органами

7. Что хочет изменить герой книги А. Дюма «Двадцать лет спустя» Портос, мечтающий стать бароном?

- а) социальный статус
- б) социальное происхождение
- в) семейное положение
- г) профессию

8. Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через пять лет его назначили на должность директора. Данный факт является примером:

- а) горизонтальной социальной мобильности
- б) социальной стратификации
- в) социальной адаптации
- г) вертикальной социальной мобильности

9. Проявлением геноцида является:

- а) уничтожение групп населения по возрастному признаку
- б) лишение избирательного права
- в) ограничения в получении образования на национальном языке
- г) уничтожение групп населения по расовым или национальным мотивам

10. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек представляет собой _____ (А) единство. Механизм _____ (Б), определяющий биологическую сторону человека, влияет и на его социальную сущность. Новорождённый оказывается обладателем _____ (В) к подражанию и обучению. Таким образом, ребёнок появляется на свет именно как человеческое существо. Хотя ему ещё нужно научиться стать человеком. Его вводит в мир людей _____ (Г), благодаря которому формируется психика человека, его социальное _____ (Д).

Например, человек обладает послушными его воле пальцами; он может взять кисть, краски и начать рисовать. Но это не сделает его настоящим живописцем. Точно так же и с сознанием. Сознательные психические явления формируются прижизненно в результате воспитания, обучения, активного овладения _____ (Е), миром культуры».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|------------------|------------------|
| 1) способность | 2) биосоциальное | 3) поведение |
| 4) индивид | 5) потребность | 6) язык |
| 7) наследственность | 8) общение | 9) эмоциональное |

11. Что такое социальная стратификация?

- а) наличие в обществе различных сфер;

- б) разделение общества на социальные группы;
- в) поддержка малообеспеченных групп населения;
- г) повышение социального статуса.

12. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- а) членораздельная речь
- б) наличие физических потребностей
- в) способность брать ответственность на себя
- г) сознание и мышление

13. Личность в отличие от индивида обладает

- а) рациональным мышлением
- б) членораздельной речью
- в) способностью делать нравственный выбор
- г) чувственным познанием

14. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
А) Мотив	1. Человек, который выполняет деятельность
Б) Цель	2. Этапы деятельности
В) Субъект	3. То, что человек использует в деятельности
Г) Объект	4. Итог деятельности
Д) Средства	5. Осознанный образ ожидаемого результата
Е) Действия	6. Побудительная причина деятельности
Ж) Результат	7. То, на что направлена деятельность

15. Выполнение соотнесение:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. предписанные статусы | А. студент вуза |
| 2. достигаемые статусы | Б. директор предприятия |
| | В. старшая сестра |
| | Г. ученик старших классов |

16. Из предложенного списка восполните пропуски: «Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным _____ (а). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные _____ (б): для школьника и студента – это учёба, для солдата – служба, для профессора – преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по _____ (в) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России, он тоже сразу является _____ (г) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по плаванию, статус

учителя и т.д. Принятая в обществе _____(д) статусов является основой социальной _____(е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:

1. иерархия
2. гражданин
3. социализация
4. рождение
5. функция
6. статус
7. Стратификация

17. Студент В. на время каникул решил устроиться аниматором в дом отдыха у моря. Ему объяснили обязанности, уточнили сроки работы и сумму вознаграждения. Речь идет о:

- а) ритуальном общении
- б) досуговом общении
- в) деловом общении
- г) неречевом общении

18. Деятельность человека, направленная на создание полезным обществу материальных и духовных благ, — это:

- а) познание
- б) труд
- в) общение
- г) прогнозирование

19. Вставьте пропущенное в предложении слово.

Национальная _____ - денежная единица, имеющая хождение в определенной стране, важный элемент ее экономической независимости.

20. В каком из приведенных ниже примеров использовались наличные деньги?

- а) предприниматель С. при покупке электронной техники использовал кредитную карту
- б) инженер Р. перевел 40 000 рублей своей матери в другой город
- в) преподаватель техникума А. расплатился за консультацию в частной клинике «Профессор» купюрой в 500 рублей
- г) менеджеру К. фирма «Кара» перечислила аванс на пластиковую карту

21. Традиционному обществу в отличие от индустриального общества присуще:

- а) сословная структура
- б) общественное разделение труда
- в) рыночное регулирование экономики
- г) социальная мобильность

22. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

- а) традиционному
- б) индустриальному

- в) аграрному
- г) информационному

23. Отдельно взятый представитель человеческого рода – это:

- а) гражданин
- б) индивид
- в) индивидуальность
- г) личность

24. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- а) привычки
- б) влечения
- в) мотивы
- г) эмоции

25. Критерием социальной стратификации является

- а) доход
- б) мобильность
- в) авторитет
- г) неравенство

9.Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	политическая	г	б	в	а	г	а	271836
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	1в 2е 3д 4ж 5б 6а 7г	1в 2абг	654217	в	б	валюта	в
21	22	23	24	25					
а	б	б	в	а					

10. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - 25-21 балл.

Оценка 4 «хорошо» - 20-17 баллов.

Оценка 3 «удовлетворительно» - 16-12 баллов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - 0-11 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ / ВВЕДЕНИЕ В ПОВАРСКОЕ ДЕЛО
ДУП.01.2 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» программы учебной дисциплины (предмета) «Введение в профессию / Введение в поварское дело. Основы проектной деятельности» (далее – дисциплины).

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Гребенкина Оксана Владимировна, преподаватель.

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения дисциплины
 - 3.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)
 - 3.1.1. Методы и критерии оценивания
 - 3.2. Контрольно-оценочные средства для входного контроля по дисциплине
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в профессию / Введение в поварское дело. Основы проектной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР6	цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»
ЛР12	приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР20	приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития
МР3	приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР6	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения
ПР1	приемы развития личности обучающегося средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПР2	методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской)
ПР3	технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности
ПР6	основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы

Обучающийся должен уметь

ЛР7	соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость
ЛР14	быть стрессоустойчивым, коммуникабельным
ЛР15	участвовать в научно-исследовательской деятельности
ЛР17	применять инновационность мышления в реализации производственных задач

MP1	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP2	продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP4	проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP5	владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP7	проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира
PP4	обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования
PP5	ориентироваться в мире профессий
PP7	осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности

Формируемые ОК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа, дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
ЛР7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные	наблюдение: - готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с

<p>требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость. ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей - демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>
<p>ЛР14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным. ОК3, 4, 5</p>	<p>наблюдение: - стрессоустойчивость, коммуникабельность.</p>
<p>ЛР15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности. ОК3, 4, 5</p>	<p>наблюдение: - применение опыта научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ЛР17. Применять инновационность мышления в реализации производственных задач. ОК 1, 3, 5, 9</p>	<p>наблюдение: - инновационность мышления в реализации производственных задач</p>
<p>МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>
<p>МР2. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ОК 4</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию.</p>
<p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач</p>
<p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ОК 2, 4</p>	<p>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства</p>
<p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и</p>	<p>- демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий</p>

<p>гармонию мира. ОК 1, 3, 4, 5</p>	
<p>ПР4. Владеть академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования ОК 1, 4, 5</p>	<p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</p>
<p>ПР5. Ориентироваться в мире профессий. ОК 1, 3, 4, 5</p>	<p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</p>
<p>ПР7. Осуществлять индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности. ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>- применение опыта работы подготовки индивидуальных проектов</p>
<p>Знать:</p>	
<p>ЛР6. Цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа». ОК 1, 3, 4, 5</p>	<p>- принятие целей и задач научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение - стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ОК 4</p>	<p>- осознание приоритетной ценности личности человека - уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>
<p>ЛР20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития. ОК 1, 3, 5</p>	<p>- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития.</p>
<p>МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ОК1, 3, 4, 5</p>	<p>- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач</p>
<p>МР6. Приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения. ОК3, 4, 5</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>
<p>ПР1. Приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их</p>	<p>- демонстрация общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок - раскрытие познавательных,</p>

мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. ОК 1, 4, 5	регулятивных, коммуникативных способностей - готовность к саморазвитию, профессиональному самоопределению
ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской). ОК 1, 2, 3, 4, 5	- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности
ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности. ОК 1, 2, 3, 4, 5	- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции
ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы. ОК 1, 2, 3, 4, 5	- демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1.1. Введение. Основные понятия проектной деятельности	Л6, Л14, МР1, МР2, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 4, 5	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Л7, Л14, Л20 МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 4, 5	1 семестр – контрольная работа
Тема 1.2. Этапы работы над проектом	Л12, Л20, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7,	Устный опрос Самостоятельная работа		

	ПР1, ПР2, ПР3,ПР4,ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Практическая работа Контрольная работа		дифференци- рованный зачет
Тема 1.3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета	Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	Л15, Л20, МР1, МР3, МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 3, 4, 5	3 семестр – контрольная работа 4 семестр – дифференци- рованный зачет
Тема 1.4. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Л6, Л12, Л20, МР1, МР2, МР3,МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Защита презентации Контрольная работа	Л12, Л20, МР3, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 4, 5	
Тема 1.5. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	Л14, Л15, Л17, МР1, МР2, МР3,МР4, МР5, МР6, МР7, ПР1, ПР2, ПР3,ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа	Л15, Л20, МР1, МР3,МР4, МР5, МР7, ПР2, ПР3, ПР6, ОК 3, 4, 5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики.

Оценка 4 «хорошо» - студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6. Защита презентации. Критерии оценивания.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1

- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
Дизайн	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
Защита презентации	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Критерии оценки ответов обучающихся
Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов
Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов
Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов
Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа 1 (1 семестр)

1. Форма проведения: письменные задания

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.
2. Время выполнения задания: 90 минут
3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности.
4. Технические средства обучения: нет.
5. Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.
6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

- 1.1. Основные понятия проектной деятельности.
- 1.2. Этапы работы над проектом.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: - Л7. Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным,	Наблюдение: - готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,

<p>пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость.</p> <p>- Л14. Быть стрессоустойчивым, коммуникабельным.</p> <p>- Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития.</p>	<p>ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей</p> <p>демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>- стрессоустойчивость, коммуникабельность</p> <p>- умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>- МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<p>- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p> <p>- умение самостоятельно находить методы решения практических задач</p> <p>- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения</p> <p>- умение использовать языковые средства</p> <p>- демонстрация желания учиться</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения заданий</p>
<p>Предметные:</p> <p>- ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности</p> <p>- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации</p> <p>- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>способность к самоорганизации, саморегуляции</p>

ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.	- демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация собственной деятельности для выполнения поставленных задач - обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации

Образец контрольной работы

Часть А

1. Что означает в переводе с греческого «метод проектов»?
2. Выберите правильный вариант ответа.
Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - а) прикладной проект;
 - б) информационный проект;
 - в) творческий проект.
3. В каком разделе проектной работы прописываются цель и задачи исследования?
4. На что направлен информационный проект?
5. Что может являться продуктом социального проекта?
6. В современном мире проекты применяются в бизнесе?
7. Продукт проекта – это
8. По количеству участников проекты могут быть

Часть В

9. Определите, о каком термине идет речь. Составьте два-три пояснения, связанные с этим термином. «Предположение, приблизительный ответ на поставленные задачи исследования – это...».
10. Установите соответствие между видом проекта и его характеристикой (см. таблица 1).
Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Таблица 1 Характеристика видов проектов

Название проекта	Характеристика проекта
1) Творческий	А) появляется конкретный полезный практический результат, в качестве конечного результата могут быть созданы атлас, карта,

	видеофильм, справочник, учебное пособие.
2) Практический	Б) включает выдвижение научной гипотезы и её проверку. В качестве конечного результата могут выступить стендовый доклад, модель, прогноз, система, научно-исследовательская работа.
3) Социальный	В) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Продуктами могут стать такие объекты, в которых заложена способность к хранению и передаче какой-либо информации.
4) Исследовательски	Г) результатом является какое-либо произведение искусства или мероприятие культурного характера, например, игра, коллекция, костюм, музыкальное произведение.
5 Информационный	Д) направлен на какие-либо изменения в обществе, в качестве продукта могут выступать план благоустройства района, решение экологической проблемы и т.п.

Часть С

- Придумайте тему исследования из интересующих Вас областей (учеба, отношения со сверстниками или со взрослыми, здоровье, интересы и увлечения и др.). К теме исследования сформулируйте актуальность, цель, задачи, определите объект и предмет исследования.
- Напишите алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине.

4. Эталоны ответов

Часть А

- В переводе с греческого «метод проектов» означает «путь исследования».
- б)
- Цель и задачи исследования прописываются во введении.
- Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
- В качестве продукта социального проекта могут выступать план благоустройства территории, решение экологической проблемы, т.е. продукт, созданный для решения конкретной социальной проблемы.
- Да, в современном мире проекты широко применяются в бизнесе.
- Продукт проекта – это результат проекта, в форме материального объекта и (или) иной форме.
- По количеству участников проекты могут быть индивидуальные, парные, групповые.

Часть В

- Речь идет о термине «гипотеза». Гипотеза должна быть проверяемой, не должна включать большое количество предположений и содержать двусмысленных понятий. Объем гипотезы составляет 2-3 предложения.
- В 1 Г; 2 А; 3 Д; 4 Б; 5 В

Часть С

- Тема «Утренняя зарядка».
Актуальность данной темы состоит в том, чтобы привлечь наибольшее количество детей к необходимости выполнения утренней зарядки не только на уроках физкультуры, но и самостоятельно дома.

Цель – расширить представления детей о пользе выполнения утренней зарядки для укрепления здоровья.

Задачи:

1. Раскрыть историю появления утренней зарядки.
2. Изучить влияние утренней зарядки на здоровье.
3. Составить различные варианты упражнений.
4. Доказать необходимость выполнения утренней зарядки.
5. Определить, как влияет утренняя зарядка на работоспособность.

Объект исследования: утренняя зарядка.

Предмет исследования: влияние выполнения утренней зарядки на физическое состояние в течение дня.

12. Алгоритм работы над индивидуальным проектом по дисциплине включает в себя:

- 1) выбор темы;
- 2) анализ проблемы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) постановка цели и задач;
- 5) планирование работы: определение сроков проекта, его этапов;
- 6) определение ресурсов и механизмов реализации проекта;
- 7) реализация проекта;
- 8) представление результатов проекта.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт (2 семестр)

1. Форма проведения: устная (представление проектной работы)

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материал дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Правила оформления проекта. Презентация проекта.
- 3.2. Перечень тем проектных работ, выносимых на дифференцированный зачёт
 1. Праздник весны и труда.
 2. Мир. Труд. Май.
 3. 1 мая – День трудящихся.
 4. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

5. Великая Отечественная война глазами современных детей.
6. Ветеранам об благодарного поколения.
7. Ветеран живет рядом.
8. Великая Отечественная война в названиях улиц города.
9. Вспомним годы боевые... История моего прадедушки.
10. Великая Отечественная война в судьбе моей прабабушки.
- 11 Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
12. Учителя в тылу и на передовой во времена Великой Отечественной войны.
13. Ветеран Великой Отечественной войны.
14. В памятнике память.
15. Города-герои.
16. Голоса павших – совесть живых.
17. Герои нашего города.
18. Дети войны.
19. Женщины в Великой Отечественной войне.
20. Страницы истории Великой Победы.

Требования к оформлению печатного документа проекта

Печатный документ проекта оформляется в соответствии с требованиями:

Текст документа: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, междустрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Оформление заголовков: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см.

Отступ первой строки (красная строка) - 1,25 см.

Параметры нумерации страниц: вверху посередине, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Оформление рисунков: выравнивание рисунка по центру. Параметр надписи под рисунком: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт, полужирный.



Рисунок 1 - Название рисунка

Без ссылок работа выглядит некорректно (для приложения). Ссылки показывают, материалами, какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

Оформление таблиц. Таблицы в пределах всего проекта нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица, выравнивание по правому краю. Заголовок таблицы: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт, полужирный, выравнивание по центру. Текст внутри таблицы: шрифт Times New Roman, 12 пт., междустрочный интервал 1,0. Заголовки граф оформляются Times New Roman, 12 пт., полужирный.

Требования к оформлению презентации к проекту

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме: почему избрана эта тема; какой была цель; какие ставились задачи; какие гипотезы проверялись; какие использовались методы и средства; каким был план; какие результаты были получены; какие выводы сделаны по итогам; что можно сделать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО преподавателя;
- год выполнения работы.

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы проекта: актуальность; цели и задачи проекта; объект проекта; предмет проекта; период проекта.

3 - 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта, характеристика основных вопросов проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10 лайд (ВЫВОДЫ): итоги проделанной работы; обобщение результатов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Метапредметные:</p> <p>- МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин</p> <p>- умение планировать собственную деятельность</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности</p>

<p>и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>- МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации
<p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> <p>Предметные:</p> <p>- ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства. - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения задания - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности - стремление расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации

4. Критерии оценивания ответа обучающегося.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	

- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Зачетная ведомость

3. Контрольная работа 2 (3 семестр)

1. Форма проведения: письменные задания

2. Условия выполнения

1. Инструкция для обучающихся.

2. Время выполнения задания: 90 минут

3. Оборудование учебного кабинета: КИМ для проведения контрольной работы, письменные принадлежности.

4. Технические средства обучения: нет.

5. Информационные источники, допустимые к использованию: не допускаются.

6. Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

1. Перечень тем, которые включает контрольная работа:

1.1. Этапы работы над проектом.

1.2. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами интернета.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
<p>Личностные:</p> <p>- Л12. Приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>- Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития.</p>	<p>Наблюдение:</p> <p>- осознание приоритетной ценности личности человека</p> <p>- уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>- умение проводить самооценку и рефлексию</p>

	результатов своей деятельности и развития
<p>Метапредметные:</p> <p>- МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства. - демонстрация желания учиться; - выбор и применение методов и способов решения заданий
<p>Предметные:</p> <p>- ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности
<p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции. - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации
--	---

Образец контрольной работы

Часть А

1. Желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта – это ...
2. Из предложенного списка выберите методы эмпирического уровня: индукция, наблюдение, дедукция, интервью, анкетирование, гипотетический.
3. То, что будет взято обучающимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Это может быть процесс или явление действительности. Обычно его название содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?
4. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. О каком этапе работы над проектом идет речь?
 - а) подготовка;
 - б) планирование;
 - в) исследование проблемы;
 - г) заключительный.
5. Перечислите виды методов исследования.
6. Что такое библиография?
7. Какой вопрос необходимо задать для того, чтобы определить предмет исследования?
8. Какой знак указывается в поиске по цитате с пропущенными словами?

Часть В

9. Рассортируйте номера перечисленных видов проектов по классификационным признакам.
 Ответ запишите в виде получившейся последовательности буквы и цифр (н-р: К – 1, 2)

Классификация проектов	Варианты ответов	
А) По предметно содержательной области	1 Долгосрочный	9 Учебный
Б) По количеству участников проекта	2 Краткосрочный	10 Индивидуальный
	3 Исследовательский	11 Среднесрочный
	4 Прикладной	12 Внеучебный
В) По продолжительности выполнения проекта	5 Монопредметный	13 Парный
	6 Информационный	14 Социальный
Г) По месту проведения	7 Межпредметный	15 Групповой
Д) По доминирующей деятельности	8 Творческий	16 Ролевой

10. Установите соответствие между видом гипотезы и ее характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде получившейся последовательности цифр и букв.

Название гипотезы	Характеристика гипотезы
1) объяснительная гипотеза	А) связана с предположением закономерного характера положения, доказываемого в ходе исследования
2) описательная гипотеза	Б) вскрывает причины явления (процесса)
3) гипотеза теоретического характера	В) предполагает существование какого-либо явления (процесса)

Часть С

11. Охарактеризуйте Российский программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников. Укажите название, назначение, особенности работы и т.п. Можно ли на Ваш взгляд его модернизировать, добавить новые функции и др.? Выскажите предположение.
12. Прочитайте приведенный ниже текст. Выпишите слова, являющиеся, с Вашей точки зрения, ключевыми к понятию «метод проектов». Аргументируйте Ваш выбор.

Метод проектов (от греческого «путь исследования») – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на развитие его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Метод проектов возник в начале XX в. в США. Его называли также методом проблем. Основоположники метода проектов - Дж. Дьюи и В. Килпатрик предлагали строить обучение на активной основе, через деятельность ученика, опираясь на его личную заинтересованность. Очень важным, даже принципиальным было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы. Роль учителя в этой ситуации меняется: он не единственный источник знаний, а лишь подсказывает детям пути поиска необходимой информации и опыта, он может просто

направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Так, работая над исходной проблемой проекта, ученики совершенствуют уже имеющиеся знания, приобретают новые и интегрируют их в собственный жизненный опыт.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Сегодня, в современном информационном обществе, метод проектов вновь стал актуальным и интегрированным компонентом современной системы образования.

4. Эталоны ответов

Часть А

1. Цель исследования.
2. Наблюдение, интервью, анкетирование.
3. Объект исследования.
4. в) исследование проблемы.
5. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический.
6. Библиография – это список литературы (источников) по какому-либо вопросу.
7. Для того, чтобы определить предмет исследования необходимо ответить на вопрос: «Что изучается?»
8. В поиске по цитате с пропущенными словами используется знак * (звездочка).

Часть В

9. А – 5, 7; Б – 10, 13, 15; В – 1, 2, 11; Г – 9, 12; Д – 3, 4, 6, 8, 14, 16.
10. 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

Часть С

11. Российский программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников называется «Антиплагиат». Это сайт, который помогает определить на сколько текст написан самостоятельно. Результат проверки системы антиплагиат — это отчет, в котором отображаются основные характеристики проведенного анализа текста:

- 1-й показатель – это процент оригинальности. Система показывает, какой процент текста написан самостоятельно (не пересекается с текстами в сети интернет);
- 2-й показатель – это процент заимствований. Данный коэффициент показывает, какое количество текста было скопировано с других источников, которые уже опубликованы в сети интернет;
- 3-й показатель – это процент цитирования. Он показывает, какое количество проверенного текста является цитатой из официальных источников (ими считаются Конституция, федеральные законы, Уголовный, Гражданский, Семейный и другие кодексы).

Проверив работу на антиплагиат, к примеру, курсовую, вы узнаете, какой текст был написан вами лично (оригинальный текст), какой вы скачали в интернете (заимствования) и какой текст вы взяли из официальных источников. Высказывает предположение.

12. Ключевыми словами понятия «метод проектов» можно считать: путь исследования, развитие интеллектуальных возможностей, волевых качеств, творческих способностей,

самостоятельный поиск, совершенствование имеющихся знаний, приобретение новых знаний, метод проблем, возник в США XX в., основоположники метода Дж. Дьюи и В. Килпатрик, актуальный компонент современной системы образования.

Аргументировать выбранные понятия можно следующим: в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Работа над проектом направлена на результат, который можно получить при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

5. Критерии оценки ответов обучающихся.

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 75 % заданий части А + 50 % заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 75 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 75 % заданий части А

6. Ведомость.

4. Дифференцированный зачёт (4 семестр)

1. Форма проведения: устная, защита проекта.

2. Условия выполнения.

Время выполнения задания: 90 минут.

Оборудование учебного кабинета: материал дифференцированного зачета, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор.

Информационные источники: нет.

Требования охраны труда: выполнение норм СанПиН.

3. Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта.

3.1. Перечень тем, выносимых на дифференцированный зачёт:

1. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности.

3.2. Перечень тем проектов, выносимых на дифференцированный зачёт

1. Цифры разных народов мира.

2. История дискриминанта.

3. История развития делопроизводства в России.

4. Режим дня.

5. Оргтехника и специальность.

6. История появления информационных технологий.

7. Разновидности поисковых систем в Интернете.

8. Современные программы-переводчики.

9. Принтеры и особенности их функционирования.

10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

11. Зимние виды спорта.

12. Здоровый образ жизни.

13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Семья как ячейка общества.
15. Экономические системы общества.
16. Современные техники оздоровления.
17. Плоскостопие и его профилактика.
18. Спорт в нашей жизни.
19. Проблемы сна.
20. Герои русских былин и их реальные прототипы.
21. В мире вежливых слов.
22. Лексика современного подростка.
23. Моё имя в мире имён.

Требования к оформлению печатного документа проекта

Печатный документ проекта оформляется в соответствии с требованиями:

Текст документа: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. междустрочный интервал - 1,5. Выравнивание текста по ширине.

Оформление заголовков: Шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., полужирный.

Параметры страницы: верхнее поле - 2 см, нижнее поле - 2 см, левое поле - 3 см, правое - 1,5 см.

Отступ первой строки (красная строка) - 1,25 см.

Параметры нумерации страниц: вверху посередине, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Оформление рисунков: выравнивание рисунка по центру. Параметр надписи под рисунком: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 пт., полужирный.



Рисунок 1 - Название рисунка

Без ссылок работа выглядит некорректно (для приложения). Ссылки показывают, материалами, какого источника по списку литературы пользовался автор при анализе. При дословном цитировании текст автора заключается в кавычки, после чего в квадратных скобках указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, где находится цитата, например [5, 34]. При недословном цитировании текст в кавычки не заключается и номер источника из списка литературы записывается без указания страницы [7]. При цитировании допускается пропуск слов, предложений и абзацев, который в тексте обозначается многоточием. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

Оформление таблиц. Таблицы в пределах всего проекта нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией, перед которыми записывают слово Таблица, выравнивание по правому краю. Заголовок таблицы: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 пт., полужирный, выравнивание по центру. Текст внутри таблицы: шрифт Times New Roman, 12

пт., междустрочный интервал 1,0. Заголовки граф оформляются Times New Roman, 12 пт., полужирный.

Требования к оформлению презентации к проекту

Презентация проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме: почему избрана эта тема; какой была цель; какие ставились задачи; какие гипотезы проверялись; какие использовались методы и средства; каким был план; какие результаты были получены; какие выводы сделаны по итогам; что можно сделать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации;
- тема проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО преподавателя;
- год выполнения работы.

3 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы проекта: актуальность; цели и задачи проекта; объект проекта; предмет проекта; период проекта.

3 - 9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта, характеристика основных вопросов проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

11 слайд (ВЫВОДЫ): итоги проделанной работы; обобщение результатов.

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине (предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Личностные: - Л15. Участвовать в научно-исследовательской деятельности. - Л20. Приемы самооценки и рефлексии результатов своей деятельности и развития.	Наблюдение: - применение опыта научно-исследовательской деятельности - умение проводить самооценку и рефлексию результатов своей деятельности и развития
Метапредметные: - МР1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и

<p>ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>- МР3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>МР7. Проявлять целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.</p> <p>Предметные:</p> <p>- ПР2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p> <p>ПР3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>корректировки своей деятельности; использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства. - демонстрация желания учиться - выбор и применение методов и способов решения заданий - демонстрация знаний и опыта осуществления проектной, исследовательской деятельности - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации; - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации, саморегуляции - демонстрация знания видов индивидуальных проектов, основных терминов и понятий проектной деятельности, правил оформления проектной работы, презентации к проекту
---	---

<p>ПР6. Основные понятия проектной деятельности, виды индивидуальных проектов, этапы работы над проектом, правила оформления проекта, требования к оформлению презентации проектной работы.</p>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно определять потребности профессионального и личностного развития, в соответствии с потребностями определять цели и планировать деятельность по достижению поставленных целей - владение методиками самопознания, самооценки, саморегуляции и саморазвития в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры; - умения принимать управленческие решения по совершенствованию собственной деятельности - стремление расширять набор компетенций и повышать квалификацию для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подборка информации, необходимой для выполнения поставленных задач - использование различных источников информационных ресурсов для поиска необходимой информации - объективный анализ и оценка найденной информации
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные способы коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - соблюдать нормы публичной речи и регламента - самостоятельно выбирать стиль монологического высказывания (служебный доклад, выступление на совещании, презентация проекта и т.п.) в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста - создавать продукт письменной коммуникации определенной структуры; - уметь ясно, четко, последовательно и обоснованно излагать мысль, используя вербальные и невербальные способы коммуникации

4. Критерии оценивания ответа обучающегося.

Оцениваемые показатели	Кол-во баллов
<u>Содержание</u>	
- наличие правильно оформленного титульного листа	1
- сформулированы тема, цель, задачи исследования	1
- ясно изложены и структурированы результаты исследования	2
- информация точная, полная, полезная и актуальная	3
- присутствуют иллюстрации, соответствующие содержанию	1
- грамотность (орфография и пунктуация)	1
<u>Дизайн</u>	
- читаемость текста	1
- цветовое решение	1
<u>Защита презентации</u>	
- свободное владение темой проекта	2
- способность кратко и грамотно изложить суть работы	2
- выражение своего мнения по проблеме	2
- культура речи, поведения	1
- удержание внимания аудитории	1
- эмоциональная окрашенность речи	1
Итого:	20 баллов

Оценка 5 «отлично» - набрано 17-20 баллов

Оценка 4 «хорошо» - набрано 13-16 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» набрано 8-12 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» набрано 0-7 баллов

5. Зачетная ведомость

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАЗДЕЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(ПРЕДМЕТА)**

«Введение в профессию / Введение в поварское дело»

ДУП.01.3 «Основы кулинарного дела»

для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Дальнегорск, 2022 год

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» учебной дисциплины (предмета) «Введение в профессию / Введение в поварское дело. Основы кулинарного дела»» (далее – дисциплины).

Разработчики:

Организация-разработчик: КГА ПОУ «ДИТК»

Разработчик: Перельгина Оксана Константиновна, преподаватель

ОДОБРЕН

цикловой методической комиссией

Протокол № 1

от «05» сентября 2022 г.

Председатель: Яковцева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины (предмета), подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины(предмета)
 - 3.1.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)
 - 3.1.1 Методы и критерии оценивания
 - 3.2.Контрольно – оценочные средства для входного контроля по дисциплине (предмету)
4. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
 - 4.1. Пакет материалов
 - 4.2. Критерии оценки

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в профессию / Введение в поварское дело. Основы кулинарного дела» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

ЛР 6	цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение, стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 9	уважать этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
МР 3	приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 6	приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения.
ПР 1	сформированность знаний об общественном питании, современных кулинарных технологиях в оформлении и подачи блюд;
ПР 2	владение умениями готовить блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
ПР 3	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития современного кулинарного искусства;
ПР 4	владением умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР 5	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов в сфере общественного питания.

Обучающийся должен уметь:

ЛР 7	соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования, быть ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим,
------	--

	нацеленным на достижение поставленных целей; демонстрировать профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	быть стрессоустойчивым, коммуникабельным.
ЛР 15	участвовать в научно-исследовательской деятельности.
ЛР 17	применять инновационность мышления в реализации производственных задач.
МР 1	уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
МР 2	уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
МР 3	уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 4	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественного питания, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов приготовления и оформления;
МР 5	уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
ПР 4	обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования.
ПР 5	ориентироваться в мире профессий.

Формируемые общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формами промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа и дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>МР 1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. ОК 1, 2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин - умение планировать собственную деятельность - осуществление контроля и корректировки своей деятельности - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей
<p>МР 2. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ОК 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация коммуникативных способностей - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности - умение разрешить конфликтную ситуацию
<p>МР 4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
<p>МР 5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ОК 2, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства
<p>МР 6. Приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения. ОК3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы

<p>ПР 4. Обладать академической мобильностью и (или) возможностью поддерживать избранное направление образования ОК 1, 4, 5</p>	<p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни</p>
<p>ПР 5. Ориентироваться в мире профессий. ОК 1, 3, 4, 5</p>	<p>- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни - использование различных ресурсов для достижения поставленных задач</p>
<p>Знать:</p>	
<p>МР 3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>- знание основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, приемов разрешения проблем; - знание методов решения практических задач.</p>
<p>ПР 1. Приемы развития личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.</p>	<p>- демонстрация общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-смысловых установок - раскрытие познавательных, регулятивных, коммуникативных способностей - готовность к саморазвитию, профессиональному самоопределению</p>
<p>ПР 2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p>	<p>- демонстрация знаний приемов осуществления результативной деятельности</p>
<p>ПР 3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - способность к самоорганизации, саморегуляции</p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Тема 1. Введение. Правила безопасности труда. Техника безопасности на предприятиях общественного питания. Охрана труда на предприятии. Виды инструктажей. Общие правила техники безопасности на предприятиях общественного питания.	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, МР 1, МР 2, МР 4, МР 5, ОК 1, 4, 5	Устный опрос Практическая работа	ПР 2, ПР 3 МР 3, МР 5, МР 6 ОК 4, 5	1 семестр – контрольная работа
Тема 2. Основы гигиены и санитарии. Гигиена и санитария, основные направления гигиенической науки. Санитарное законодательство. Личная и производственная гигиена. Санитарно-гигиенические требования к факторам внешней среды и устройству предприятий общественного питания	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа		
Тема 3. Кухонное оборудование и инвентарь. Классификация механического оборудования. Основные части и детали машин. Автоматика	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа Защита презентации		

<p>безопасности. Правила безопасной эксплуатации. Классификация теплового оборудования по технологическому назначению, источнику тепла и способам его передачи. Характеристика основных способов нагрева. Автоматика безопасности. Правила безопасной эксплуатации. Классификация и характеристика холодильного оборудования, Способы охлаждения (естественное и искусственное, безмашинное и машинное). Правила безопасной эксплуатации.</p>				
<p>Тема 4.Эстетика. Сервировка стола Основные правила сервировки стола. Салфетки для сервировки стола. Столовая посуда, приборы: их назначение, классификация. Требования, предъявляемые к посуде, приборам. Столовое белье: виды, размеры, назначение, характеристика. Эстетика застолья.</p>	<p>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа Защита презентации</p>		
<p>Тема 5.Холодные блюда, десерты и напитки</p>	<p>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 7, МР 1, МР 2, МР</p>	<p>Устный опрос Самостоятельная работа</p>	<p>ПР 2, ПР 3, ПР 6, МР 1, МР 3, МР 4, МР 5</p>	<p>2 семестр – дифференцированный зачет</p>

<p>Подготовка продуктов перед приготовлением холодных блюд. Бутерброды. Салаты и винегреты. Технология приготовления и оформления. Сроки и условия хранения. Требования к качеству. Холодные блюда и закуски из овощей, яиц и грибов. Рыбные и мясные блюда и закуски. Технология приготовления и оформления. Сроки и условия хранения. Требования к качеству. Сладкие блюда и напитки. Технология приготовления и оформления. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.</p>	<p>3, МР 4, МР 5, МР 6 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>Практическая работа Защита презентации</p>	<p>ОК 2, 3, 4, 5, 9</p>	
<p>Тема 6. Супы Технология приготовления бульонов. Сроки и условия хранения. Требования к качеству. Технология приготовления заправочных супов, супов-пюре, прозрачных и холодных супов. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.</p>		<p>Устный опрос Самостоятельная работа Лабораторная работа Защита презентации</p>		
<p>Тема 7. Блюда из</p>	<p>ПР 1, ПР 2, ПР 3,</p>	<p>Устный опрос</p>		

<p>рыбы, мяса и мясных продуктов. Способы механической и тепловой обработки рыбы и морепродуктов. Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Сроки и условия хранения. Требования к качеству. Способы механической и тепловой обработки мяса и мясных продуктов. Технология приготовления блюд из мяса и мясных продуктов. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.</p>	<p>ПР 4, ПР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>Самостоятельная работа Лабораторная работа Защита презентации</p>		
<p>Тема 8. Блюда из овощей, круп и макаронных изделий. Технология приготовления и оформление блюд из овощей в отварном, жареном и запеченном виде. Сроки и условия хранения. Требования к качеству. Технология приготовления и оформление блюд из круп. Сроки и условия хранения. Требования к качеству. Технология приготовления и оформление блюд</p>	<p>ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9</p>	<p>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Лабораторная работа Защита презентации</p>		

из макаронных изделий.				
Тема 9.Блюда из яиц и творога. Технология приготовления и оформление блюд из яиц и творога. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.			Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа Лабораторная работа Защита презентации	
Тема 10.Блюда из теста. Технология приготовления и оформление изделий из дрожжевого теста. Технология приготовления и оформление изделий из бездрожжевого теста. Приготовление фаршей. Сроки и условия хранения. Требования к качеству.	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, МР 1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6 ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9		Устный опрос Самостоятельная работа Лабораторная работа Контрольная работа Защита презентации	

3.1.1.Методы и критерии оценивания

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Оценка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Оценка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искадил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Практическая работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - продемонстрированы знание теоретического материала и полное соблюдение технологического процесса приготовления блюда на высоком уровне. Требования к качеству и рецептуре соответствовали нормам. Соблюдены правила санитарии и гигиены, правила техники безопасности. Отчет по работе составлен в соответствии с требованиями.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрированы знание теоретического материала и соблюдение технологического процесса приготовления блюда на повышенном уровне. Требования к качеству и рецептуре соответствовали нормам. Соблюдены правила санитарии и гигиены, правила техники безопасности. Отчет по работе составлен в соответствии с требованиями. В ходе промежуточной аттестации обучающимся допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрированы знание теоретического материала и соблюдение технологического процесса приготовления блюда на базовом уровне. Требования к качеству и рецептуре соответствовали нормам. Соблюдены правила санитарии и гигиены, правила техники безопасности. Отчет по работе составлен в соответствии с требованиями. В ходе промежуточной аттестации обучающимся допущены 1- грубая ошибка, 1-2 негрубые ошибки.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - продемонстрированы знание теоретического материала и соблюдение технологического процесса приготовления блюда ниже базового уровня. В ходе промежуточной аттестации обучающимся допущены 2-3 грубые ошибки.

3. Контрольная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к оценке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

4. Тестирование. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 90 % заданий.

Оценка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Оценка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

5. Самостоятельная работа. Критерии оценивания.

Оценка 5 «отлично» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Оценка 4 «хорошо» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы позволяет получить недостаточно результатов в соответствии с поставленной целью.

6.Лабораторная работа

Оценка 5 «отлично» - продемонстрированы теоретические знания и соблюдение технологического процесса приготовления блюда; соответствие требованиям к качеству и рецептуре; соблюдение правил санитарии и гигиены, правил ТБ; составление отчета по лабораторной работе на высоком уровне.

Оценка 4 «хорошо» - продемонстрированы теоретические знания и соблюдение технологического процесса приготовления блюда; соответствие требованиям к качеству и рецептуре; соблюдение правил санитарии и гигиены, правил ТБ; составление отчета по лабораторной работе на повышенном уровне.

Оценка 3 «удовлетворительно» - продемонстрированы теоретические знания и соблюдение технологического процесса приготовления блюда; соответствие требованиям к качеству и рецептуре; соблюдение правил санитарии и гигиены, правил ТБ; составление отчета по лабораторной работе на базовом уровне.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - грубое нарушение технологического процесса приготовления блюда, приведшее к несоответствию требований к качеству; правил санитарии и гигиены, требований техники безопасности; неудовлетворительное составление и оформления отчета по практической работе.

7. Защита презентации. Критерии оценивания.

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов)
Связь презентации с планом выступления	
Содержание презентации	
Заключение презентации	
Подача материала презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики и т. д.)	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

Оценка 5 «отлично» - набрано 19 - 24 балла

Оценка 4 «хорошо» - набрано 15-18 баллов

Оценка 3 «удовлетворительно» - набрано 12-14 баллов

Оценка 2 «неудовлетворительно» - набрано 0-11 баллов

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Контрольная работа 1 (1 семестр)

1. Форма проведения: письменные задания.

2. Условия выполнения

Инструкция для обучающихся.

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: материалы контрольной работы, посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: не используются.

Информационные источники: не используются.

Требования охраны труда: выполнение требований СанПин.

3. Пакет материалов для проведения контрольной работы

3.1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

1 семестр

Тема 1.1 Правила безопасности труда

Тема 1.2 Основы гигиены и санитарии

Тема 1.3 Кухонное оборудование и инвентарь

Тема 1.4 Эстетика. Сервировка стола

Тема 1.5 Холодные блюда, десерты и напитки

2 семестр

Тема 1.6 Супы

Тема 1.7 Блюда из рыбы, мяса и мясных продуктов

Тема 1.8 Блюда из овощей, круп и макаронных изделий

Тема 1.9 Блюда из яиц и творога

Тема 1.10 Блюда из теста

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР 3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач
МР 5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства
МР 6. Приемы познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения. ОК3, 4, 5	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы
Предметные:	
ПР 2. Методы овладения систематическими знаниями и приобретение опыта	- демонстрация знаний для осуществления целесообразной и результативной

<p>осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).</p>	<p>деятельности</p>
<p>ПР 3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>- способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации</p> <p>- способность к самоорганизации, саморегуляции</p>

Образец контрольной работы

Часть А

1. Что такое охрана труда?

- А) порядок безопасного передвижения по территории предприятия
- Б) это широкий комплекс правовых, санитарно-гигиенических, технических и организационных мероприятий, направленных на создание здоровых, безопасных и высокопроизводительных условий труда на предприятиях общественного питания.
- В) происшествие, при котором в результате внезапного воздействия (механического, теплового, химического) внешней среды произошло повреждение органов человека.

2. Какие вы знаете опасные и вредные факторы на производстве?

- А) быстрая реакция, находчивость
- Б) низкая температура, влажность
- В) повышенная температура, отсутствие вентиляции, освещенность задымленность, тепловое излучение, влажные токопроводящие полы.

3. К самостоятельной работе на предприятие общественного питания допускаются лица в возрасте:

- А) не моложе 18 лет
- Б) не моложе 16 лет
- В) не моложе 14 лет

4. В течение рабочего времени мытье рук повторяют:

- А) весь рабочий день
- Б) после каждой производственной операции и посещения туалет
- В) после окончания работы

5. Как правильно открывать крышку кастрюли или котла с горячей пищей?

- А) от себя
- Б) на себя
- В) вертикально вверх

6. Салат-коктейль – это:

- А) нарезанные продукты перемешаны, политы майонезом;
- Б) нарезанные продукты для салата, заправлены майонезом, уложены слоями;

В) нарезанные продукты для салата, уложены в креманку слоями не перемешивая, политы майонезом.

7. В чем отличие холодных закусок от холодных блюд ?

- А) имеют меньший выход порции
- Б) подаются без гарнира или с малым количеством
- В) все ответы верны

8. В чем отличие винегрета от салата?

- А) заправляется растительным маслом
- Б) готовят со свеклой
- В) готовят с зеленым горошком

9. Для приготовления рыбы жареной под маринадом какой вид разделки рыбы используют?

- А) филе с кожей и реберными костями
- Б) филе с кожей без костей
- В) филе с кожей и позвоночной костью

10. Перечислите желирующие вещества, которые придают сладким блюдам студнеобразную консистенцию?

- А) агар, желатин, крахмал
- Б) агар, пектин, сахарный сироп
- В) клетчатка, желатин, крахмал

Часть В

1. Установите соответствие между предложенными под цифрами объектами и видами посуды. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции (цифры) из второго столбца. Ответ запишите комбинацией букв и цифр.

Виды посуды	Объекты
А- кухонная посуда (инвентарь)	1) сковорода
Б – столовая посуда	2) блюдец
В – чайная посуда	3) заварочный чайник
	4) салатник
	5) вилка
	6) сотейник
	7) сахарница
	8) тарелка закусочная
	9) кастрюля
	10) розетка
	11) миска из нержавеющей стали
	12) половник
	13) ложка кофейная

2. Найдите в приведенном ниже списке оборудование, относящееся к механическому, и запишите цифры, под которыми оно указано.

- 1. мясорубка
- 2. плита электрическая
- 3. мясорыхлитель
- 4. овощерезка (robotcoup)
- 5. пароконвектомат
- 6. морозильная камера

7. слайсер (машина для нарезки гастрономических продуктов)
8. пекарный шкаф
9. картофелеочистительная машина (МОК)
10. жарочная поверхность
11. фритюрница
12. льдогенератор
13. хлеборезка

Часть С

1. В школьной столовой по меню на завтрак были запланированы макароны с сыром. При варке макароны потеряли форму. Приведите не менее двух примеров выхода из данной ситуации.
2. Какой смысл вкладывают в понятие «технологический процесс» работники сферы общественного питания? Привлекая полученные знания, составьте два предложения, содержащую информацию о технологическом процессе в сфере общественного питания.

Эталоны ответов

Часть А: 1А, 2В, 3А, 4Б, 5Б, 6В, 7В, 8Б, 9Б, 10А

Часть В:

1. А - 1, 6, 9, 11, 12; Б - 4, 5, 8; В - 2, 3, 7, 10, 13

2. - 1, 3, 4, 7, 9, 13

Часть С

1. Из таких неудачно сваренных макаронных изделий можно приготовить несколько блюд:

1) лапшевник с творогом, добавив перетертый творог с яйцами, сахаром и запечь, смазав поверхность сметаной; 2) макаронник или запечь макароны с сыром. Допускаются иные правильные ответы.

2. Технологический процесс – это комплекс операций, которые сотрудники сферы общественного питания осуществляют в определенной последовательности, чтобы на выходе получилось готовое блюдо. Во время технологического процесса при производстве кулинарной продукции изменяются структура, консистенция сырья, его физические и химические свойства. В полном объеме технологический процесс включает следующие стадии: прием и хранение сырья; производство полуфабрикатов; производство готовой продукции; реализация готовой продукции.

5. Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 70% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 70 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 70 % заданий части А

6. Ведомость.

2. Дифференцированный зачёт

1. **Форма проведения:** письменная.

2. **Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: учебным оборудованием (доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.);

Технические средства обучения: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

Информационные источники:

В процессе освоения программы учебного предмета «Основы кулинарного дела» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам) в библиотеке колледжа.

Рекомендуемая литература

1. ГОСТ 31984-2012 Услуги общественного питания. Общие требования.-Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 8 с.
2. ГОСТ 31985-2013 Услуги общественного питания. Термины и определения. - Введ. 2015 01-01. - М.: Стандартинформ, 2014.-III, 10 с.
3. Профессиональный стандарт «Повар». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 610н (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2015 № 39023)
4. Сборник технических нормативов – Сборник рецептов на продукцию диетического питания для предприятий общественного питания/ под общ. ред. М.П. Могильного, В.А.Тутельяна. - М.: ДеЛи плюс, 2013.- 808с.
5. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учеб.для учащихся учреждений сред.проф.образования / Г.Г. Лутошкина, Ж.С. Анохина. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 240 с.

Требования охраны труда: соблюдение норм СанПин.

3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

3.1.Перечень тем (разделов), выносимых на дифференцированный зачёт:

Тема 1.1 Правила безопасности труда

Тема 1.2 Основы гигиены и санитарии

Тема 1.3 Кухонное оборудование и инвентарь

Тема 1.4 Эстетика. Сервировка стола

Тема 1.5 Холодные блюда, десерты и напитки

Тема 1.6 Супы

Тема 1.7 Блюда из рыбы, мяса и мясных продуктов

Тема 1.8 Блюда из овощей, круп и макаронных изделий

Тема 1.9 Блюда из яиц и творога

Тема 1.10Блюда из теста

3.2.Тестовые задания к дифференцированному зачёту

Часть А

1.Для приготовления костного бульона кости кладут в котел и заливают

А) горячей водой

Б)холодной водой

В) теплой водой.

2. К заправочным супам относятся?

А) борщи, холодные супы, молочные супы

Б) молочные супы, рассольники, солянки

В) солянки, супы овощные, рассольники

3.В состав омлетной смеси входят:

А) яйца, мука, соль;

Б) яйца, жидкость, соль;

В) яйца, соль, растительное масло.

4. При варке морской рыбы с резким специфическим запахом в отвар добавляют:

А) лавровый лист, репчатый лук, огуречный рассол;

Б) кусочки говядины, репчатый лук, огуречный рассол;

В) желатин, лавровый лист, репчатый лук.

5. К группе мучных кулинарных изделий относят:

А) пирожки, расстегаи, кулебяки, ватрушки, пироги.

Б) пельмени, расстегаи, кулебяки, ватрушки, пироги.

В) пирожки, вареники, кулебяки, ватрушки, пироги.

6. Опарным способом приготавливают тесто:

А) с большим содержанием сдобы

Б) с малым содержанием сдобы.

7. Состав опары:

А) дрожжи 100%, яйца куриные 20 %, жидкость 60-70 %, мука 40-60 %, сахар 4 %

Б) дрожжи 100%, жидкость 60-70 %, мука 40-60 %, сахар 4 %

В) дрожжи 100%, масло сливочное 10 %, жидкость 60-70 %, мука 40-60 %, сахар 4 %

8. Перезрелые помидоры используют

А) для приготовления салатов;

Б) для фарширования;

В) для приготовления супов.

9. Почему при жаренье картофеля фри жир разбрызгивается?

А) картофель не обсушили;

Б) картофель крупно нарезали;

В) картофель посыпали солью.

10. К горячим сладким блюдам относятся:

А) суфле, шарлотка, гренки с плодами и ягодами, пудинг;

Б) каша гурьевская, блинчики с вареньем, яблоки в тесте, самбук;

В) яблоки печеные, пудинг рисовый, шарлотка, крем ванильный;

Часть В

1. Ниже приведен перечень ингредиентов. Все из них, за исключением четырех, необходимы для приготовления соуса «майонез».

Масло сливочное-1, сахар-2, яйца (белки)-3, уксус 3%-4, петрушка зелень - 5, лимон -6, соль-7, масло растительное-7, яйца(желтки)-8, горчица столовая-9.

Найдите и выпишите ингредиенты (комбинацией цифр), «выпадающие» из общего ряда.

2. Для приготовления блюда «Мясо отварное» повар взял кусок массой 2кг800 гр., посолил, добавил лавровый лист, залил холодной водой, довел до кипения и варил, не снижая температуры, подливая периодически воду. Выскажите мнение, допустил ли повар ошибки в приготовлении блюда? Если да, то укажите не менее трех ошибок.

Часть С

1. Из предложенных ингредиентов составьте меню обеда из 4-5 блюд.

Курица с/м, масло сливочное, лук репчатый, сахар, масло растительное, навага с/м, мука пшеничная, картофель, соль, рис, морковь, молоко, капуста белокочанная, брусника.

2. На ПОП произошла поломка пароварочного шкафа. В меню заявлена капуста цветная на пару со сливочным маслом. Найдите альтернативу методу тепловой обработки.

Эталоны ответов на задания

Часть А 1Б, 2В, 3Б, 4А, 5А, 6А, 7Б, 8В, 9А, 10А.

Часть В

1. 1,3,5,6

2.. Ошибки есть. Массу мяса необходимо брать до 2 кг. Класть мясо нужно в горячую воду, быстро довести до кипения, снизить температуру и варить почти без кипения, снимая пену. Соль и лавровый лист кладут за 10-15 минут до окончания варки.

Часть С

1. Салат из белокочанной капусты с морковью и растительным маслом. Суп картофельный с рисом и курицей. Навага жареная. Картофельное пюре. Морс брусничный. Допускаются иные правильные ответы.

2. Цветную капусту можно припустить, при этом максимально сохранятся пищевые вещества. Если есть на предприятии пароконвектомат, то можно приготовить на режиме «пар».

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине(предмету)

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Метапредметные:	
МР 3. Приемы познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- демонстрация навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем - умение самостоятельно находить методы решения практических задач
МР 4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 2, 3, 4, 5, 9	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
МР 5. Владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	- демонстрация умения ясно, логично, точно излагать свою точку зрения - умение использовать языковые средства
МР 4. Проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. ОК 2, 3, 4, 5, 9	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников информации, включая электронные - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач
Предметные:	
ПР 2. Методы овладения систематическими	- демонстрация знаний приемов

знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности (проектной, исследовательской).	осуществления результативной деятельности
ПР 3. Технологии развития способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; технологии проектно-исследовательской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самообразованию, сотрудничеству, разрешению возникающих проблем, коммуникации - умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - способность к самоорганизации саморегуляции

4.Критерии оценки ответов обучающихся

Оценка 5 «отлично» - выполнено 100 % заданий части А + 50 % заданий части В + 50 % заданий части С

Оценка 4 «хорошо» - выполнено 70% заданий части А + 50% заданий части В

Оценка 3 «удовлетворительно» - выполнено 70 % заданий части А

Оценка 2 «неудовлетворительно» - выполнено менее 70 % заданий части А

5. Зачетная ведомость