

Приложение к ОПОП
43.02.13 Технология
парикмахерского искусства

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ**

СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Изучаемые учебные дисциплины и профессиональные модули
(2021-2025 гг. обучения)**

<i>Индекс</i>	<i>Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК</i>
	Обязательная часть учебных циклов ППССЗ
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Культура речи и деловой этикет
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.02	Экологические основы природопользования
П.00	Профессиональный цикл
	ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Сервисная деятельность
ОП.02	История изобразительного искусства
ОП.03	Рисунок и живопись
ОП.04	Эстетика
ОП.05	Санитария и гигиена парикмахерских услуг
ОП.06	Основы анатомии и физиологии кожи и волос
ОП.07	Материаловедение
ОП.08	Пластическая анатомия
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности
ОП.10	Основы визажа
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности
ОП.12	Ключевые компетенции цифровой экономики
	ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01	Предоставление современных парикмахерских услуг
МДК.01.01	Современные технологии парикмахерского искусства
ПМ.02	Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента
МДК.02.01	Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос
МДК.02.02	Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных

	тенденций моды
ПМ.03	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
МДК.03.01	Стандартизация и подтверждение соответствия
ПМ.04	Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер
МДК.04.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;

программы учебной дисциплины «Основы философии».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
31.- основные категории и понятия философии;
32.- роль философии в жизни человека и общества;
33.- основы философского учения о бытии;
34.- сущность процесса познания;
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира;
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1.- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Опрос	По итогам текущего контроля
31.- основные категории и понятия философии	Тест	По итогам текущего контроля

32.- роль философии в жизни человека и общества	Тест	По итогам текущего контроля
33.- основы философского учения о бытии	Тест	По итогам текущего контроля
34.- сущность процесса познания	Тест	По итогам текущего контроля
35.- основы научной, философской и религиозной картин мира	Тест	По итогам текущего контроля
36.- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тест	По итогам текущего контроля
37.- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тест	По итогам текущего контроля

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений в рамках текущего контроля

Содержание материала по программе УД	У1	31	32	33	34	35	36	37
Раздел I Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Опрос	Тест						
Раздел I Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия		Тест						
Раздел I Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени		Опрос						
Раздел I Тема 1.4. Современная философия		Тест						
Раздел II Тема 2.1. Методы философии и		Опрос						

ее внутреннее строение								
Раздел II Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания				Тест	Тест	Тест		
Раздел II Тема 2.3. Этика и социальная философия							Тест	Тест
Раздел II Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение			Тест					

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по теме "Основные понятия и предмет философии"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. Что такое философия?
2. Дайте характеристику понятийности, логичности, дискурсивности.
3. От каких слов происходит название этой дисциплины?
4. Как они определяются?
5. В чём причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
6. Каков предмет философии?
7. Что такое рациональность, из чего она складывается?
8. Каковы требования к определению понятий?
9. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?

Тест по теме Основные понятия и предмет философии

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

Как с греческого переводится «философия»?

- А. «Любовь к жизни».
- Б. Любовь к мудрости».
- В. «Любовь к богу».

Кто из древнегреческих мыслителей впервые употребил слово «философия»?

- А. Сократ.
- Б. Платон.
- В. Пифагор.

3. Фраза : «Я знаю, что я ничего не знаю» принадлежит ...
- А.Сократу.
 - Б.Платону.
 - В.Пифагору.
4. Как показано в диалоге Платона «Пир», это «стремление к высшему и совершенному». Что это?
- А.Жизнь.
 - Б.Любовь.
 - В.Образование.
 - Г.Мудрость.
- 5.Это понятие ориентируется на целостное бытие и смысл жизни и пытается решить вопрос «Зачем жить?».
- А.Жизнь.
 - Б.Любовь.
 - В.Образование.
 - Г.Мудрость.
6. Из какой древнегреческой системы понимания мира произошла наука философия?
- А.Мифология.
 - Б.Психология.
 - В.Геология.
7. Этому французскому философу принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую».
- А.Р.Декарт.
 - Б.Ж-Ж. Руссо.
 - В.Г.Марсель.
 - Г. А.Камю.
8. Кто из современных французских философов сказал: «Мудрыми не бывают, имим стремятся стать» ?
- А.Р.Декарт.
 - Б.Ж-Ж. Руссо.
 - В.Г.Марсель.
 - Г. А.Камю.
9. Какая страна считается родиной науки философии?
- А.Индия.
 - Б.Греция.
 - В. Китай.
 - Г.Франция.
10. Одна из основных категорий философии, означающая объективную реальность.
- А.Материя.
 - Б.Сознание.
 - В.Бытие.
 - Г.Идея.
11. Образцом для всех вещей в философии выступает
- А.Материя.
 - Б.Сознание.
 - В.Бытие.
 - Г.Идея.
12. Были ли случаи в истории философии когда за обучение этой науке люди лишались жизни?
- А.Да.
 - Б.Нет.
13. Кто автор произведения «Диалоги»?
- А.Сократ.
 - Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

14.Какой древнегреческий философ подтвердил верность своим взглядам ценой жизни?

А.Сократ.

Б.Аристотель.

В.Платон.

Г.Диоген.

15. Умение мыслить с помощью понятий означает в философии ...

А.Рациональность.

Б. Понятийность.

16. Что входит в состав рациональности и означает признание определения правильным всеми людьми?

А. Существенность.

Б.Всеобщность

В.Однозначность.

Г.Положительность.

17. Как с латинского переводится «рацио»?

А.Мозг.

Б.Разум.

В.Мышление.

Г.Понимание.

18. Этот немецкий философ определил философию как «познание осредством понятий».

А.Г.Гегель.

Б.К.Маркс.

В.Ф.Энгельс.

Г.Ф.Ницше.

19.Важным элементом философского познания А.Бергсон называет:

А.Воображение.

Б.Представление.

В.Фантазия.

Г.Интуиция.

20.Наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления составляют.... философии (вставьте пропущенное слово).

А.Способ.

Б.Предмет.

В.Метод.

Г.Функции.

Тест по теме "Философия Древнего мира и средневековая философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2

1. Основной проблемой древнегреческой философии является:

а) доказательство бытия Божия;

б) метод познания;

в) устройство космоса и место в нем человека;

г) развитие мировой цивилизации и её типов.

2. Материю древние греки понимали как общую основу (субстанцию) всего существующего. Уходя от конкретизации материального начала мира, некоторые античные философы вводили абстрактные понятия, полагая, что в основе всего:

1. вода (Фалес), огонь (Гераклит), воздух (Анаксимен);
2. монада (Лейбниц), субстанция (Спиноза), абсолют (Шеллинг);
3. гомеомерии (Анаксагор), апейрон (Анаксимандр), атом (Демокрит);
4. варианты *a* и *b* верны.

3. Наиболее известным из софистов был Протагор из Абдер. Ему принадлежит знаменитая формула «... есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют»:

- а) универсум;
- б) человек;
- в) Бог;
- г) природа.

4. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

- а) знать всё и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) другие не знают и этого.

5. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:

- а) первоматерии;
- б) эйдосов;
- в) множества конкретных предметов и вещей;
- г) представлений.

6. С точки зрения Аристотеля, платоновские идеи – это:

1. традиция рассмотрения человека как существа морально-политического;
2. связь материи и формы в их взаимодействии, которая приводит к образованию все более высокоорганизованных явлений (существ);
3. не самостоятельные сущности, а «общее», находящееся в самих вещах («чистые формы вещей»); достижение общего блага, т.е. справедливости.

7. Философская система стоицизма построена на:

1. признании множественности факторов, определяющих развитие мира;
2. признании единства мира и существования его первоначала – безликого бога – логоса;
3. признании единства двух начал: духовного и материального, сознания и материи;
4. отрицании возможности однозначного ответа на вопрос «познаваем ли мир».

8. В эпикуреизме философия рассматривается как:

- а) компетентное мнение;
- б) любовь к мудрости;
- в) искусство жить счастливо;
- г) процесс познания мира.

9. Основу философии неоплатонизма составляли:

- 1. учение о Боге как первосущем, о природе которого невозможно никакое утвердительное суждение;
- 2. учение, берущее за основу принцип удовольствия (гедонизм);
- 3. признание мистического пути познания Бога через переживание его в человеческой душе;
- 4. верны варианты *а* и *в*.

10. В эпоху упадка античной философской мысли основные её мировоззренческие итоги были подведены в доктрине:

- а) эпикуреизма;
- б) стоицизма;
- в) кинизма;
- г) неоплатонизма.

11. Средневековая философия включает в себя следующие исторические этапы:

- а) античность, возрождение, новое время;
- б) апологетика, патристика, схоластика;
- в) возрождение, просвещение, неклассическая философия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

12. Средневековая философия (III–XV вв.) синтезирует основные идеи нарождающегося христианства с философскими идеями античности. Её идейно-теоретическими корнями стали:

- а) гедонизм, атомизм, этический рационализм;
- б) платонизм, неоплатонизм и аристотелизм;
- в) пифагореизм, эпикуреизм, натурфилософия;
- г) варианты *а* и *б* верны.

13. Существовавшая в Средние века картина мира получила название:

- а) геоцентрической;
- б) гелиоцентрической;
- в) механической;
- г) варианты *б* и *в* верны.

14. Согласно Аврелию Августину разумом постигается:

- а) сотворенное, конечное бытие, хотя и не до конца;
- б) вечное, абсолютная истина;
- в) знание о божественном (нетварном) бытии;
- г) как тварное (сотворённое), так и нетварное (вечное) бытие.

15. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

16. Учение Фомы Аквинского (1221–1274) и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом.

17. Реализм (в пер. с лат. – вещественный), представителями которого были Августин, Ансельм Кентерберийский, видит существование общего (общих понятий, универсалий, напр., Бога) вне и до вещей. Это означает, что:

1. существует лишь общее, которое носит идеальный характер, реальные вещи – только проявление общего как идеального;
2. реально существуют только единичные, конкретно-чувственные вещи;
3. общее вне вещей реально не существует, оно существует в самих вещах и выделяется нашим умом;
4. общее неотделимо от единичных вещей, оно существует в них, и только абстрагирующее мышление человека рассматривает общее вне единичного.

18. Крайности номинализма и реализма преодолел ..., выдвинувший концепцию умеренного реализма:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Климент Александрийский

**Вопросы для устного опроса по теме "Философия Возрождения и Нового времени".
Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:**

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. В чём особенности средневековой философии?

2. В чём отличие, по Августину, града Божьего от града Земного?
3. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
4. Каковы главные направления мусульманской философии?
5. Что такое суфизм?
5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
7. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
8. В чём отличие средневековой философии от античной?
9. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
10. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
11. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией?
12. В чём специфика новоевропейской философии?
13. Что нового внёс в философию Декарт?
14. В чём суть коперниканского переворота в философии?
15. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
16. В чём разница между эмпиризмом и рационализмом?
17. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тест по теме "Современная философия"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1

1. «Прологом» к русской философии является:
 - а) X век
 - б) XII век
 - в) XV век
 - г) XVIII век
2. Первым русским религиозным мыслителем является:
 - а) Радищев
 - б) Ломоносов
 - в) Новиков
 - г) Сковорода
3. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
 - а) метафизики
 - б) гносеологии
 - в) экзегетики
 - г) антропологии
4. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
 - а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) Средневековья
5. Назовите имя одного из современных русских православных богословов, автора книг «Сын человеческий» и «История религии»:
 - а) отец А. Мень;
 - б) отец П. Флоренский;
 - в) отец С. Булгаков;
 - д) отец Сергей;
6. Что такое футурология?
 - а) концепция развития европейской цивилизации;
 - б) учение о будущем;
 - в) новое религиозное учение XX века;
 - г) наука о познании.

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме "Методы философии и ее внутреннее строение"

1. Каковы основные этапы философии?
2. Дайте характеристику этапам философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.
2. Проанализируйте основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).
3. В чем сущность методов философии: формально-логического, диалектического, прагматического, системного и др.?
4. Каково строение философии?
5. Каковы основные направления философии?

Тест по теме "Учение о бытии и теория познания"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,3,4

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - а) результат ощущения
 - б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
 - а) чувственный опыт

- б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
- а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) продолжают истину искать
 - г) истины нет

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных проблем и особенностей философии конкретного исторического периода; - демонстрация понимания роли и места философии в жизни человека; - демонстрация грамотного подбора и воспроизведения материала по философии, - анализ и сравнение различных философских взглядов, суждений и учений; - раскрытие взаимосвязи всех явлений действительности; - владение философскими понятиями; - применение систематизированных знаний в области основных философских вопросов; - обладание навыками четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения - самостоятельное правильное принятие решений на основе анализа ситуаций 	30 баллов
31- основные категории и понятия философии	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание основных категорий и понятий философии - объяснение смысла и сущности основных категорий и понятий философии - анализ сущности понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время» - самостоятельное выявление взаимосвязи основных категорий философии 	
32- роль философии в жизни человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - объяснение смысла и значения той или иной эпохи в развитии философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека. - формулирование основных проблем 	

	<p>человека в философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимания роли и места философии в жизни человека 	
<p>33- основы философского учения о бытии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла и сущности гносеологии; - оперирование понятиями: «бытие», реальность, личность; пространство, время, причинность, целесообразность; - изложение основных взглядов на проблему происхождения и устройства мира - понимание современных онтологических представлений - понимание места и роли отдельного человека в истории - изложение современных философских и научных представления о природе человека; высказывание собственной точки зрения по отношению к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье 	
<p>34- сущность процесса познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация целостных представлений о сущности познания; - сопоставление различных точек зрения на природу познания; - оперирование понятиями: познание, представление, мышление, понятие, суждение, абсолютная истина, практика, знание, вера, убеждение; - понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает - распознавание абсолютной и относительной истины - самостоятельный анализ роли практики в процессе познания 	
<p>35- основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - объяснение роли науки, философии и религии в современной жизни; - представление о соотношении веры и разума - понимание роли и места религии, науки и философии в понимании мира, в изменении человеческой природы 	
<p>36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание суждений о влиянии философии на становление личности человека; - понимание сути категорий свободы и ответственности личности и их соотношения; - представление о проблеме свободы и ответственности личности; - объяснение соотношения свободы и 	

	<p>ответственности и их влияния на жизнь человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изложение основных взглядов на проблему соотношения свободы личности и ее ответственности перед другими людьми и обществом в целом; - представление о различных подходах в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды - понимание моральной и социальной ответственности за последствия выбора - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения ценностного отношения к жизни; 	
<p>37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - представление о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - использование фактического материала для размышлений и рассуждений о будущем человека - соотношение фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности 	

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с .

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.:

Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.- 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1 .htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.02 История

**программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности**

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений: ППСЗ по специальностям СПО: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; программы учебной дисциплины «История».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Должен уметь: У1. Ориентироваться в современной экологической, политической, культурной ситуации в России и мире.
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.
Должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<u>У1.</u> Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
<u>У2.</u> Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	Опрос	Дифференцированный зачёт.
В результате освоения дисциплины студент должен знать:	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.

31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);		
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв	Тест Кроссворд	Дифференцированный зачёт.
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Кроссворд Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Тест Письменный опрос	Дифференцированный зачёт.
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тест	Дифференцированный зачёт.
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тест	Дифференцированный зачёт

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы.			тест	тест			тест	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м годам.	опрос							
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		опрос	кресворд	кресворд	кресворд			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX-начале XXI века.								
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.		опрос		тест		тест		тест
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	опрос			тест				тест
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.						Письменный опрос		
Тема 2.4. Развитие культуры России.	опрос						тест	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Письменный опрос	Письменный опрос				Письменный опрос		

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У ₁	У ₂	З ₁	З ₂	З ₃	З ₄	З ₅	З ₆
Раздел 1.								
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.			на выбор ответа					на выбор ответа
Тема 1.2. Дезинтегральные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.				Расположение событий в хронологическом порядке	вопросы на соответствие			
Раздел 2.								
Раздел 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века				на выбор ответа				
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве			на выбор ответа					
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные						на выбор ответа		
Тема 2.4. Развитие культуры в России							вопросы на соответствие	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире			на выбор ответа		Продолжение логического ряда			

6. Структура контрольного задания

6.1 Текст задания

Текущий контроль

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,6

Тест по теме "Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг".

1. СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)

- 1) В 1964 г.
- 2) В 1972 г.
- 3) В 1975 г.
- 4) В 1982 г.

2. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

- 1) Полное ядерное разоружение
- 2) Решение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
- 3) Защита целостности границ европейских государств
- 4) Вывод иностранных войск из всех государств Европы

3. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику

- 1) Невмешательства во внутренние дела
- 2) Поддержки компаний этих стран
- 3) Поощрения многовариантности путей строительства социализма
- 4) Активизация деятельности Коминтерна

4. Во второй половине 1970-х гг. СССР оказал военную поддержку

- 1) Китаю
- 2) Южной Корее
- 3) Вьетнаму
- 4) Анголе

5. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?

- 1) А.А. ГРОМЫКО
- 2) А.Н. КОСЫГИН
- 3) М.В. СУСЛОВ
- 4) В.М. МОЛОТОВ

6. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?

- 1) Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
- 2) Соглашение о предотвращении ядерной войны
- 3) Договор ОСВ-2
- 4) Решение о создании Совета безопасности

7. А. Сахаров и И. Шафаревич – представители

- 1) литературной интеллигенции
- 2) театральной режиссуры
- 3) правозащитного движения
- 4) кинематографистов

8. Отметьте одно из положений Конституции 1977 г.

- 1) в СССР создана новая социальная общность – советский народ
- 2) в СССР построен коммунизм

- 3) закреплено положение об обязательности альтернативных выборов в Советы народных депутатов
- 4) высшим органом власти в СССР является Политбюро ЦК КПСС

9. Восстание на корабле «Сторожевой» Балтийского флота против существующего режима произошло

- 1) 1969 г.
- 2) 1975 г.
- 3) 1979 г.
- 4) 1980 г.

10. В 1970-е гг. подъем национализма был характерен

- 1) в Еврейской автономной области
- 2) в Белоруссии
- 3) в Азербайджане
- 4) в Прибалтике

11. Людей, не разделявших господствующую в обществе идеологию, назвали

- 1) репатриантами
- 2) правозащитниками
- 3) диссидентами
- 4) коллаборационистами

12. Что из названного относится к причинам развития оппозиционных настроений в советском обществе?

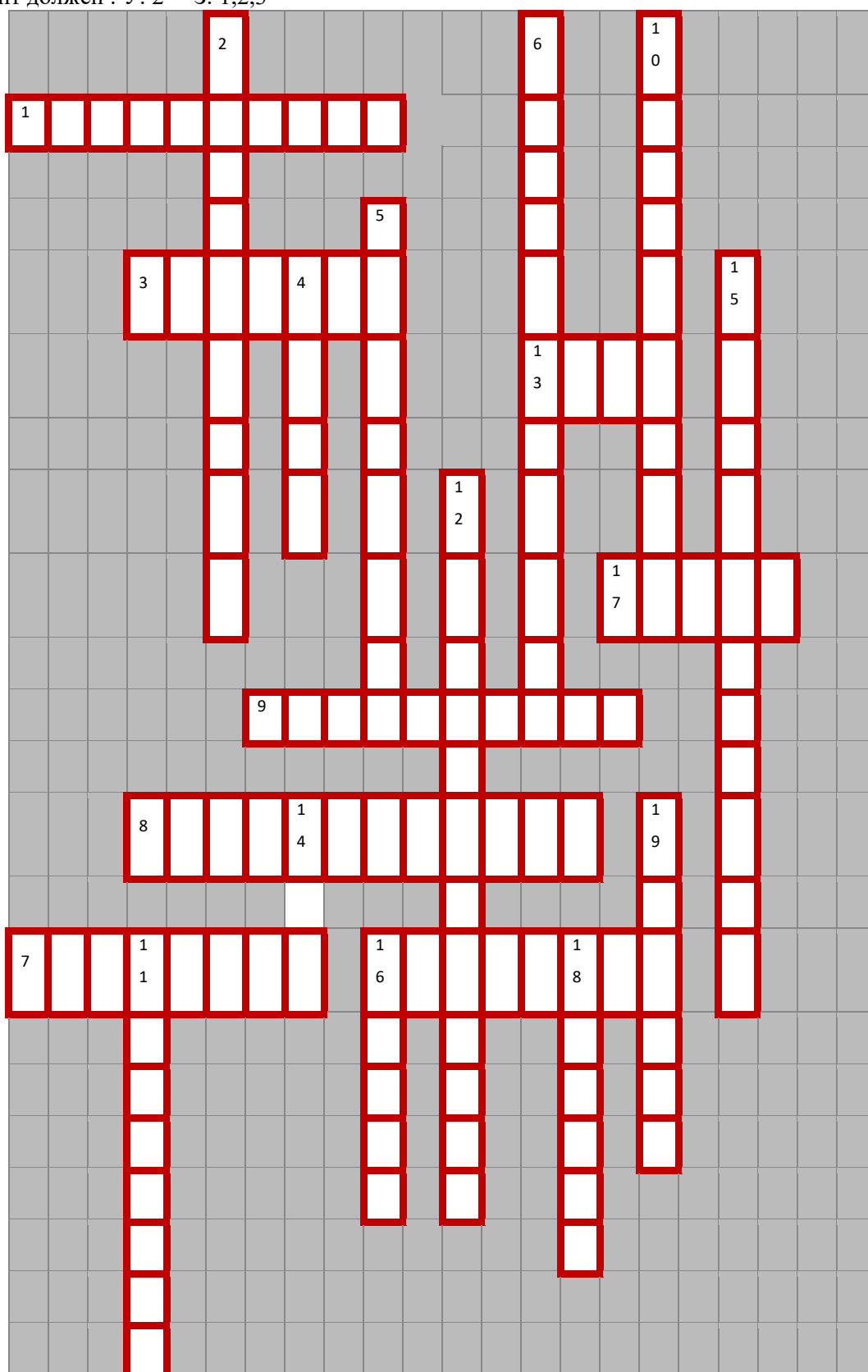
- 1) разрыв между декларируемыми успехами и экономической реальностью
- 2) неприятие основной частью общества идеалов коммунизма
- 3) идеологическое влияние СМИ и спецслужб западных стран
- 4) стремление ускорить темпы строительства коммунизма

13. СССР ввел войска в Афганистан

- 1) в 1968 г.
- 2) в 1977 г.
- 3) в 1979 г.
- 4) в 1982 г.

Кроссворд по теме "Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг". Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен : У: 2 З: 1,2,3



Вопросы.

По горизонтали:

1. Участники массового общественного движения за охрану окружающей человека

среды.

3. Первый президент Польши после ликвидации коммунистической власти.
7. «Отец» «Перестройки».
8. Граничила с ГДР, Польшей, СССР, Венгрией, Австрией и ФРГ.
9. Служба государственной безопасности.
13. Лидер Югославии с конца Второй мировой войны до своей смерти.
16. Немецкий политический деятель, многолетний руководитель Германской Демократической Республике
17. Последний президент Чехословакии.

По вертикали:

2. Подвергалась бомбардировкам.
4. Военно-политический блок.
5. Президент Румынии, глава государства до 1989.
6. Общее название реформ и новой идеологии советского руководства.
10. С народного выступления в этом городе началась революция в стране.
11. Столица бывшей соцстраны.
12. Объединение профсоюзов, созданное на судовой верфи имени Ленина в Гданьске.
14. Межгосударственная экономическая организация социалистических стран.
15. Один из руководителей социалистической страны Восточной Европы начала 1980-х годов.
16. Албанский политический деятель.
18. Непризнанная республика на территории одной из стран Восточной Европы.
19. Столица этой республики Белград.

Тест по теме "Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,4

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 1. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 2. Выход России из ООН
 3. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 4. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 1. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 2. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 3. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 4. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 1. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 2. Нарастающее усиление центральной власти
 3. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 4. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 1. Лигу Наций
 2. Совет Европы

3. ООН
4. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 1. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 2. Потере выхода к Черному морю
 3. Приближении НАТО к границам России
 4. Утрате Курильских островов

Тест по теме "Укрепление влияния России на постсоветском пространстве."

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1,2

З: 1,2,4

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Вопросы для письменного опроса по теме "Россия и мировые интеграционные процессы".

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 1

З: 1,2,4

ПО1.

1. Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?

2. Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
3. Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
4. Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
5. Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
6. Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
7. Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг

Тест по теме "Развитие культуры в России"

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС:

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
 - а Телевидение
 - б Радио
 - в Газеты
 - г Журналы
 2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
 - а Большой ледовый дворец на Ходынском поле
 - б Храм Христа Спасителя
 - в Музей-усадьба Останкино
 - г Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
 3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
 - а Авангард
 - б Контркультура
 - в Субкультура
 - г массовая культура
 4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?
 - а признание относительности любых ценностей
 - б стремление к максимально реалистическому изображению действительности
 - в подчиненность всех элементов единому художественному стилю
 - г эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
 5. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
 6. пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
- а А.И. Солженицын
 - б Ч.Т. Айтматов

в В.А. Гергиев
г В.Г. Распутин

Вопросы для письменного опроса по теме "Перспективы развития РФ в современном мире"

Студент должен :

У: 2

З: 1,2,5

ПО1

1. Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
2. Назовите причины развития инновационных технологий
3. Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство
4. Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
5. Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
6. Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
7. Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
8. Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Промежуточная аттестация

6.1. Тест

1. Назовите годы правления М.С. Горбачева.

- а) 1985 – 1991 гг.;
- б) 1984 – 1985 гг.;
- в) 1980 – 1990 гг.

2. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

3. Установите соответствие между именами и годами правления:

1) Н.С. Хрущев;б	а) 1982 – 1984гг.;
2) Л.И. Брежнев;г	б) 1953 – 1964гг.;
3) Ю.В. Андропов;а	в) 1985 – 1991гг.;
4) М.С. Горбачев;в	г) 1964 – 1982 гг.

4. Продолжить логический ряд

«развитой социализм» - «застой» - ... (перестройка)

5. Расположите события в хронологическом порядке

- а) «перестройка»;2
- б) приватизация;4
- в) начало «холодной войны»;1
- г) падение берлинской стены.3

6. Гласность – это...

- а) открытость, доступность;
- б) вседозволенность;
- в) умение красиво говорить;

г) политический контроль.

7. Какая из советских республик первая заявила о своем суверенитете?

- а) Литва;
- б) Эстония;
- в) Украина;
- г) Молдавия.

8. Вывод Советских войск из Афганистана произошел:

- а) в 1991 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1993 г.;
- г) в 1999 г.

9. Казахстан граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

10. Какая страна не входила в СНГ?

- а) Азербайджан;
- б) Казахстан;
- в) Беларусь;
- г) Польша.

11. М. Растропович – представитель какого направления?

- а) музыка;
- б) кинорежиссура;
- в) живопись;
- г) литература.

12. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) А. Солженицын;4 | 1) музыка; |
| б) С. Бондарчук;2 | 2) кинорежиссура; |
| в) А. Пахмутова;1 | 3) живопись; |
| г) В. Серов.3 | 4) литература. |

13. Избрание Президентом РФ В.В. Путина:

- а) март 2000г.;
- б) февраль 1999г.;
- в) декабрь 2000г.;
- г) декабрь 1999г.

14. По какому признаку образован ряд:

«Единая Россия», «Яблоко», «ЛДПР», «Справедливая Россия». (партия)

15. Назовите год прихода М.С. Горбачева к власти в СССР?

- а) 1985г.;
- б) 1984г.;

- в) 1980г.;
- г) 1990г.

16. Понятие «застой» связано с политикой

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

17. Расположите события в хронологическом порядке

- а) открытое столкновение между президентом Б.Н. Ельциным и Верховным Советом (1993г.);
- б) уход Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (декабрь 1999г.);
- в) завершение вывода российских войск с территории бывшей ГДР (1994г.);
- г) переименование РСФСР в РФ (25 декабря 1991г.).

18. Продолжите логический ряд

Н.С. Хрущев – Л.И. Брежнев - (Ю.В. Андропов)

19. Демократия – это...

- а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;
- б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;
- в) отвержение всяческих свобод;
- г) признание вседозволенности.

20. Чеченская война началась:

- а) декабрь 1994г.;
- б) ноябрь 1991г.;
- в) декабрь 1991г.;
- октябрь 2000г.

21. Украина граничит с Россией на:

- а) юго-востоке;
- б) северо-западе;
- в) северо-востоке;
- г) юго-западе.

22. Какая страна входила в СНГ?

- а) Казахстан;
- б) Польша;
- в) Латвия;
- г) Молдова.

23. ЕС – это...

- а) единая система;
- б) Европейский союз;
- в) Единая сила;
- г) Единоличное суждение.

24. Какой из названных документов был подписан в 1979 г.?
 а. Договор об основах взаимоотношений между СССР и США
 б. Соглашение о предотвращении ядерной войны
 в. Договор ОСВ-2
 г. Решение о создании Совета безопасности

25. Избрание Президентом Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
 б) март 2001г.;
 в) апрель 2001г.;
 г) май 2008г.

26. Блок НАТО был образован:

- а) 24 октября 1945г.
 б) 4 апреля 1949г.
 в) 18 сентября 2003г.
 г) 3 мая 2004г.

27. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985г.
 б) 1986г.
 в) 1988г.
 г) 1989г.

28. «Бархатная революция» — это:

- а) отказ от радикальных преобразований революционного типа;
 б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный;
 в) распад федеративного государства.
 г) коренной переворот

29. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

- а) ЮНЕСКО
 б) ООН
 в) СНГ

30. ООН была создана:

- а. 1945
 б. 1939
 в. 1956
 г. 1962

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 минут;
 выполнение 1 час 00 минут;
 всего 1 час 20 минут.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1. Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	Характеризовать современную политическую экономическую и культурную ситуацию в мире	30 баллов
У2. Выявлять взаимосвязь отечественных,	Выявлять взаимосвязь отечественных,	

региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	
В результате освоения дисциплины студент должен знать: 31. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXIвв.);	Соотносить направления развития с соответствующими регионами мира	
32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	Определять по характеристикам основные локальные конфликты, их сущность и причины	
33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Характеризовать основные процессы экономического и политического развития ведущих регионов стран мира	
34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. и других организаций и основные направления их деятельности;	Определять отличия международных организаций по функциям и историческим фактам	
35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Соотносить представителей культуры и соответствующего направления	
36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выявлять значение нормативно-правовых актов, дату их подписания и основное содержание	

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Оценка уровня подготовки
---------------------------------	---------------------------------

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог)
90-100	5	отлично
80-99	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 3-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска [Текст] / Бжезинский З. - М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия [Текст]. - М.:ИДДК, 2007.MDF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века [Текст] /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев, Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы [Текст] / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. –237 с.
5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс [Текст] /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. [Текст] / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум 1998. – 217 с.
7. Кузык, Б.Н.Россия и мир в XXI веке [Текст] / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов, Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008 [Текст] /Н.Леонов. М., 2008.– 545с.
9. Нарочницкая, Н.А. Россия и русские в современном мире [Текст]. - М.:Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев, В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий [Текст] / В. Печенев. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник [Текст]. - М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков, В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России [Текст] /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 Психология общения

ППССЗ

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология общения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства; программы учебной дисциплины Психология общения.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
1. Уметь применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности
2. Уметь использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;
2. Знать цели, функции, виды и уровни общения
3. Знать роли и ролевые ожидания в общении
4. Знать виды социальных взаимодействий
5. Знать механизмы взаимопонимания в общении
6. Знать техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
7. Знать этические принципы общения
8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

Название ОК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ОК 1. - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.

ОК 2. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.
ОК 6. - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.
ОК 7. - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.
ОК 8. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; – соответствие содержания уроков поставленным целям; – обоснованность использования педагогических технологий.
ОК 10. - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике.
ОК11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

Название ПК	Результат, который Вы должны получить после изучения содержания дисциплины
ПК 1.1. Определять цели и задачи планировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие целей и задач урока с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, нормами общения; – аргументированность выбора методов и форм организации взаимодействия обучающихся на уроках;
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	– установление психологического контакта на уроке с детьми разных возрастных групп, уровня развития и обученности;
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов учения; - точность интерпретации результатов диагностики

результаты учения.	<p>учебных и личностных достижений обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках , выставление отметки с учётом психолого - педагогических особенностей класса, личности;
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа урока; – соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач различных видов внеурочных мероприятий; - планирование деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к внеурочной деятельности;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеурочных занятий с учётом психологических механизмов восприятия информации; - применение норм педагогической этики при проведении внеурочной работы;
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм общения, педагогической этики при работе с родителями; – установление психологического контакта с разными группами родителей; – соблюдение норм и правил ведения деловой беседы;
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - использование приёмов аргументации при анализе занятия; – соблюдение этических норм общения, психолого- педагогических требований к содержанию и проведению анализа занятия;
ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа внеурочных мероприятий и занятий; - соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к содержанию и проведению анализа внеурочных мероприятий и занятий;

<p>ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплекс, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>- использование учебно – методического комплекса с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- планирование занятий в области физического воспитания с учётом психологических механизмов восприятия информации, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- использование педагогических разработок при планировании и проведении внеурочных мероприятий и занятий.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>- соблюдение этических норм общения, психолого – педагогических требований к участию в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач	Зачёт
У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Решение ситуационных задач	
З 1. Взаимосвязь общения и деятельности.	Устный опрос Оценка защиты компьютерной презентации	
З 2. Цели, функции, виды и уровни общения	Устный опрос Контрольная работа	
З 3. Роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З 4. Виды социальных взаимодействий	Устный опрос Тестирование Оценка защиты компьютерной презентации	
З 5. Механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения практической работы	
З6. Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Устный опрос Решение ситуационных задач Контрольная работа	
З 7. Этические принципы общения	Оценка защиты компьютерной презентации Оценка выполнения практической работы	
З 8. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестирование Решение ситуационных задач	

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания									
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2
<i>Раздел 1. Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины</i>	<i>Устный опрос</i>						<i>Устный опрос</i>			
<i>Раздел 2. Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>					
<i>Раздел 2. Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>			<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 2. Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>			<i>Устный опрос</i>					<i>Решение ситуационных задач</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Контрольная работа</i>		<i>Устный опрос</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>	<i>Контрольная работа</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 2. Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении</i>			<i>Устный опрос</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>				
<i>Раздел 2. Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>Тест</i>		<i>Тест</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>Оценка выполненной практической работы</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 3. Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики</i>		<i>Устный опрос</i>				<i>Устный опрос</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>Решение ситуационных задач</i>	
<i>Раздел 3. Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</i>	<i>Устный опрос</i>				<i>Устный опрос</i>	<i>Устный опрос</i>		<i>Тест</i>		<i>Решение ситуационных задач</i>
<i>Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>				<i>Устный опрос</i>			<i>Оценка выполненной практической работы</i>			<i>Решение ситуационных задач</i>

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания											
	31	32	33	34	35	36	37	38	У1	У2	ОК	ПК
<i>Раздел 1.</i> <i>Тема 1.1.</i> Предмет, задачи учебной дисциплины	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт						1,2,4 5,6	2.1,3.5 3.8
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.1.</i> Общение – основа человеческого бытия	Зачёт	Зачёт					Зачёт		Зачёт		1,2,4 5,6	1.4,2.3, 3.6
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.2</i> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	2,4, 5,6	1.4,2.4, 3.7
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.3.</i> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4	1.3,2.2, 3.1
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.4.</i> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт	1,2,4,6	3.1,3.4, 3.8
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.5.</i> Роль и ролевые ожидания общения			Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт						
<i>Раздел 2.</i> <i>Тема 2.6.</i> Формы делового общения и их характеристики	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт				2,4,7	1.3,2.4
<i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.1.</i> Конфликт: его сущность и основные характеристики	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	4,8,9	1.1,2.1,3, 1, 3.8
<i>Раздел 3.</i> <i>Тема 3.2.</i>	Зачёт	Зачёт			Зачёт	Зачёт		Зачёт	Зачёт	Зачёт	9,10,1	3.1,3.5,3.

Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция											1	2, 3.3
<i>Раздел 4. Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>	<i>Зачёт</i>		<i>Зачёт</i>		1,2,4,5	1.3,3.1,3.3

6. Структура контрольного задания

Входной контроль

Проверяемые результаты обучения 31,2, 7, ОК1,2,4

1. Вербальная коммуникация включает в себя:

- А) жесты, мимику;
- Б) речь, язык;
- В) убеждения, суждения;
- Г) характер, взгляды.

2. Столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций, мнений двух и более людей:

- А) компромисс;
- Б) конфликт;
- В) поведение;
- Г) приём.

3. Стратегия взаимодействия которой характерно отсутствие стремления к кооперации, к достижению собственных целей:

- А) избегание;
- Б) конфликт;
- В) соперничество;
- Г) сотрудничество.

4. Стиль характерный для научных трактатов, докладов, выступлений на конференциях, на семинарах и лекциях:

- А) научный;
- Б) официально – деловой;
- В) публицистический;
- Г) разговорно – бытовой.

5. Дискуссия трёх и более участников:

- А) диалог;
- Б) монолог;
- В) полилог;
- Г) рассказ.

6. Публичное представление чего - либо нового, недавно появившегося, созданного:

- А) имидж;
- Б) презентация;
- В) проекция;
- Г) эксперимент.

7. Сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого:

- А) аффект;
- Б) беседа;

- В) убеждения;
Г) эмпатия.
8. Манера поведения, правила учтивости и вежливости, принятые в том или ином обществе:
- А) мораль;
Б) норма;
В) репутация;
Г) этикет.
9. Разносторонняя характеристика социального положения человека в обществе:
- А) статус;
Б) роль;
В) норма;
Г) мировоззрение.
10. Общение, которое осуществляется через посредника:
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.
11. Общение, которое присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка:
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу:
- А) нравственность;
Б) профессиональная этика;
В) мораль;
Г) деловой этикет.
13. Конфликты, которые происходят между социальными группами и преследуют несовместимые цели:
- А) внутриличностные;
Б) межличностные;
В) между личностью и группой;
Г) межгрупповые.
14. Система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных совместной деятельностью и ценностями:
- А) межличностные отношения;
Б) индивидуальные отношения;
В) коллективные отношения;
Г) групповые отношения.
15. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов;
- А) прямое;
Б) социальное;
В) косвенное;
Г) вербальное.

Критерий:

- 15 б. – 14 б. – «5»;
13б. – 12 б. – «4»;

11б. – 10б. – «3».

9б. - 0 б. – «2» .

6.1. Текущий контроль

Тема 1.1. Предмет, задачи учебной дисциплины

Устный опрос:

Проверяемые результаты обучения 31,7, ОК1,2,4, 5,6 ПК2.1,3.1, 3.4

1. Психология общения как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Каковы ваши индивидуальные задачи в овладении этим курсом?
3. Каков предмет изучения психологии общения?
4. Методы психологии общения.
5. Назовите основные методы психологии общения, необходимые для использования специалистом в профессиональных ситуациях.
6. Личность как субъект и объект деятельности.
7. Разведите понятия субъекта и объекта общения. В чем отличие процесса делового взаимодействия как партнерского взаимодействия от субъект-объектного общения?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия

Проверяемые результаты обучения 3 1,2, 5 ОК1,2,4, 5,6 ПК1.4,2.3, 3.3

Устный опрос:

1. Понятие общения.
2. Функции общения.
3. Основные свойства и особенности общения.
4. Виды общения.
5. Типичные трудности и техники межличностного общения.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Заполнить таблицу по результатам изученной темы

Функции общения	Структура общения	Средства общения	Трудности общения
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

8. Проанализируйте возможности Вашего общения. Какую роль играет способность к общению в Вашей профессиональной деятельности?

9. Конформизм – это плохо или хорошо? Это естественно или искусственно?

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Проверяемые результаты обучения У1 31,2, 5 ОК 2,4, 5,6 ПК1.1,2.3, 3.4

Устный опрос:

Инструкция к заданиям

Прочитайте внимательно задания.

- ✓ В заданиях 1, 7 дайте определения понятий.
- ✓ В заданиях 3 раскройте сущность понятия.
- ✓ В заданиях 8,9, 10 определите понятия.
- ✓ В заданиях 4,5,6 выберите правильный ответ.
- ✓ В заданиях 11,12 дайте свой вариант ответа, обосновывая своё мнение.

Текст заданий

Задание 1

Дайте определение понятию «перцептивная сторона»

Задание 2

Назовите не менее трех эффектов, влияющих на восприятие и оценку людьми друг друга.

Задание 3

Кратко раскрыть 3 схемы формирования первичного впечатления:

- а) фактор привлекательности;
- б) фактор превосходства;
- в) фактор отношения к нам

Задание 4

Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний – это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 5

Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 6

Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это...

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| А) каузальная атрибуция; | Б) идентификация; |
| В) эмпатия; | Г) подражание; |
| Д) аттракция; | Е) рефлексия. |

Задание 7

Дайте определение понятию «имидж».

Задание 8

Как называется механизм интерпретации поступков и чувств другого человека, выяснение причин поведения другого человека?

Задание 9

Каковы закономерности механизма прогнозирования поведения человека?

- 1) Ситуацию успеха люди обычно приписывают....
- 2) Ситуацию неудачи...

Задание 10

Как называется механизм познания самого себя?

Задание 11

Возможно ли общение без перцептивной стороны? Объясните свой ответ.

Задание 12

Каких качеств, необходимых для общения, не хватает, по вашему мнению, вам?

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2, 5 ОК 2,4, 5,6 ПК1.1,2.3, 3.4

На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Контрольная работа

Общение как взаимодействие

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4 ПК1.3,2.2, 3.1

1. Распределить аспекты общения:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;
 - б) способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации;
 - в) информация, передаваемая в межличностных контактах от одного к другому.
- А) содержание; В) средства; С) цели.

2. Привести конкретные примеры данных мотивов, побуждающих человека взаимодействовать с окружающими:

- а) мотив кооперации;
- б) мотив конкуренции;
- в) альтруистический мотив

3. Правильно назвать типы или стратегии поведения:

- а) партнеры мешают друг другу, препятствуют достижению целей каждого;
- б) собеседники взаимно избегают друг друга;
- в) партнеры помогают друг другу, способствуют достижению общих целей;
- г) один собеседник содействует, помогает другому, а второй активно ему противодействует.

4. Какие еще виды взаимодействия или формы поведения вам известны? Один из них раскрыть.

5. Перечислить 4 теории межличностного взаимодействия. Назвать основателей.

6. Раскрыть сущность любой теории (по выбору).

7. Перечислить этапы делового общения.

8. В чем заключается эффект контраста и эффект ассимиляции?

9. Для чего необходимо создание доброжелательной атмосферы при установлении контакта?

10. Что такое интеракция?

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У2, З1,2, 5,7 ОК1,2,4 ПК1.3,2.2, 3.1

1. Перечислите механизмы межличностного общения.

2. Какие факторы влияют на создание стереотипов?

3. В чём сущность теории трансакционного анализа?

Решение ситуационных задач:

Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Контрольные вопросы

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6 ПК3.1,3.4

1. Что такое общение?
2. Соотнесите понятия «коммуникация» и «общение». Какое является более широким?
3. Что такое деловое общение?
4. Каковы особенности делового общения?
5. В чем состоит цель общения?
6. Средства общения. Что это такое? Каковы их виды?
7. Перечислите функции общения.
8. Назовите три взаимосвязанные стороны делового общения.
9. Назовите этапы общения.
10. Какие факторы могут обусловить ошибки, допускаемые при восприятии незнакомых людей.
11. Назовите психологические механизмы восприятия людей, с которыми уже встречались.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения З1,2,4 У1 ОК1,2,4,6 ПК3.1,3.4

Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.

Состоялось ли общение отца с сыном?

По каким признакам можно судить об этом?

Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.

Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

Устный опрос:

1. Что является предметом изучения психологии делового общения?
2. Как национальность влияет на общение?
3. В чем особенности поведения индивида в толпе?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

1. Невербальное средство общения кинесика – это:

- 1) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 2) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 3) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

2. Невербальное средство общения просодика – это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) ритмико-интонационные стороны речи;
- 5) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.

3. Дайте определение понятия.

Интерактивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;

- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

4. Дайте определение понятия.

Перцептивная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

5. В вербальной коммуникации участвует ...

- 1) коммуникатор;
- 2) реципиент;
- 3) коммуникатор и реципиент.

6. Укажите сторону общения, которая включает в себя построение общей стратегии взаимодействия ...

- 1) интерактивная;
- 2) коммуникативная;
- 3) перцептивная.

7. Соотнесите понятие и определения следующих видов коммуникативных барьеров:

а) семантический;	1. рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств;
б) логический;	2. разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй;
в) замещающе-искажающий;	3. различие в системах значений (тезаурусах) участников общения;
г) фонетическое непонимание;	4. искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов;
д) стилистический;	5. несоответствие стиля речи коммуникатора ситуации (психологическому состоянию) общения.

8. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) инструментальная;	1. средство объединения людей;
б) интегративная;	2. форма взаимопонимания психологического контакта;
в) самовыражения;	3. передача конкретных способов деятельности, оценок;
г) трансляционная	4. социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.

9. Заполните таблицу.

Вид общения	Расстояние (см)	Ситуация общения

Тестовое задание

Проверяемые результаты обучения У1 З1,2,4,5 ОК 2,4,7 ПК1.3,2.5

1. Укажите вербальные средства общения:

- 1) мимика;
- 2) речь;

- 3) взгляд;
- 4) поза;

5) жест.

2. Дайте определение понятия.

Коммуникативная сторона общения - это...

- 1) общение как взаимодействие;
- 2) общение как обмен информацией;
- 3) общение как восприятие людьми друг друга.

3. Невербальное средство общения проксемика - это:

- 1) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) ритмико-интонационные стороны речи;
- 4) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 5) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

4. Невербальное средство общения экстралингвистика – это:

- 1) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 2) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 3) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- 4) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 5) ритмико-интонационные стороны речи.

5. Невербальное средство общения такесика - это:

- 1) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи;
- 3) пространственная ориентация партнеров в момент общения;
- 4) зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- 5) биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений.

6. Во время вербальной коммуникации с информацией происходит ...

- 1) кодирование;
- 2) декодирование;
- 3) передача;
- 4) все перечисленные процессы.

7. Соотнесите определение и понятие функций общения:

а) экспрессивная;	1. формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами;
б) социального контроля;	2. регламентация поведения и деятельности;
в) социализации:	3. взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

8. Соотнесите понятие и определение следующих видов коммуникативных барьеров:

а) информационно-дефицитный;	1) политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации;
б) фонетическое	2) разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный

непонимание;	грамматический строй;
в) стилистический;	3) искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
Г) социально-культурные различия;	4) механический обрыв информации;
д) замещающе-искажающий:	5) несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения.

9. Заполните таблицу.

Расположение за столом	Характер общения

Критерии оценки

«5» - 18-17

«4» - 16-13

«3» - 12-9

«2»- менее 9

Тема 3.1 .Конфликт его сущность и основные характеристики

Устный опрос

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9 ПК1.1,2.1,3.1, 3.4

1. Определите понятие конфликта в обществе.
2. Основные группы социальных конфликтов.
3. Определите понятия установки и социальной установки.
4. Охарактеризуйте основные параметры социальной установки.
5. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Проверяемые результаты обучения У1 3 2,3,6,8 ОК 4,8,9 ПК1.1,2.1,3.1, 3.4

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

Проверяемые результаты обучения У 2 31,5,6,8 ОК 9,10,11 ПК1.2, 1.4, 2.5, 3.4

Устный опрос:

1. Факторы, влияющие на восприятие в конфликте.
2. Как осуществляется контроль за эмоциями?
3. Как вы понимаете, что такое разрядка и «отреагирование эмоций»?
4. Охарактеризуйте роль тревоги и тревожности в конфликте.
5. Охарактеризуйте методы работы с гневом, агрессией.

Тестовое задание

1. Конфликт – это...
 - 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
 - 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
 - 3) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.
2. Какие типы конфликтов выделяются учеными в организациях?
 - 1) межгрупповые;
 - 2) конфликты между личностью и группой;
 - 3) межличностные;
 - 4) внутриличностные;
 - 5) все перечисленные;
 - 6) ничего из перечисленного.
3. Допускается вмешательство посторонних в конфликт, когда:
 - 1) действия посторонних регламентируются соответствующими законами;
 - 2) конфликт выходит за рамки личных отношений и становится социально значимым?
4. Силь стиль реагирования в конфликте, построенный на уменьшении собственных притязаний, сглаживании противоречий, называется:
 - 1) уклонением;
 - 2) компромиссом;
 - 3) приспособлением.
5. Возможен ли конфликт, если в нем действует только одна противоборствующая сторона?
 - 1) нет.
 - 2) да.
6. Какая дилемма выбора модели поведения более всего типична для конфликта?
 - 1) двойное избегание;
 - 2) «стремление-избегание»;
 - 3) избегание-избегания».
7. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) компромисс, критика, борьба; | 4) сотрудничество, консенсус, |
| 2) уступка, уход, сотрудничество; | уступка. |
| 3) борьба, уход, убеждение; | |

8. Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- 1) убедить соперника в своей правоте;
- 2) добиться превосходства в споре;
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника;
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником.

9. Стратегиями поведения в конфликте являются:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) сотрудничество; | 3) сопротивление; |
| 2) компромисс. | 4) соглашательство. |

10. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- 1) конфликт;
- 2) борьба;
- 3) дискуссия;
- 4) решение проблемы.

11. Конфликтогены – это...

- 1) «2»- менее бпроявления конфликта
- 2) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- 3) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- 4) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.

12. Разрешение конфликта – это...

- 1) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;
- 2) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение противоречий и начала борьбы между ними;
- в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

Критерии

«5» - 12-11

«4» - 10-9

«3» - 8-6

Решение ситуационных задач:

Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребятишкам задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».

Дайте прогноз возможных ответов детей.

Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.

Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре

Вопросы

Проверяемые результаты обучения У 2 3 4,7 ОК1,2,4,5 ПК1.3,3.1,3.3

Устный опрос:

1. Дилеммы профессиональной морали;

2. Профессиональная и универсальная этика.
3. Принципы персональной этики
4. Принципы профессиональной этики
5. Принципы всемирной этики.
6. Сосуществование принципов.
7. Абсолютные правила и универсальность.
8. Социальные функции профессиональной этики.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем различаются этика и этикет?
2. Почему профессионал должен владеть и соблюдать правила этикета?
3. Перечислите основные правила ведения переговоров?
4. Как связаны общественное мнение и нравственное поведение?
5. Перечислите основные составляющие культуры общения.
6. Каковы основные принципы профессиональной этики?

Критерии ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Решение ситуационных задач:

Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

6.1.2. Текст задания

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Дайте полный развёрнутый ответ на первую часть задания, используя при этом теоретические знания, научные категории и понятия.
3. Решите ситуационную задачу, подтверждая ход своих рассуждений теоретическими знаниями.

Время выполнения задания ____ 1 час _____

Задание 1.

1. Понятие «общение», его структура и средства

2. На одном из уроков математики в 4 классе новый ученик, недавно переведённый из другой школы, самоуверенный мальчик не без способностей и поэтому надеявшийся «проскочить», после очередной, вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

- Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики и не дотронусь.

- Ну, Голубев, - тут же с усмешкой под хохот класса ответила учительница, - стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Докажите, что это конфликт. Определите его вид. Выявите, каким способом он разрешён. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.

Задание 2.

1. Механизмы воздействия в процессе общения.

2. Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем образовательного учреждения, в котором она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места.

Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи если:

а) руководитель - мужчина 40 лет, самоуверенный, несколько жесткий в общении, известен своими «служебными романами» с подчиненными.

б) руководитель - женщина 30 лет, занимающая этот пост несколько лет, добившаяся преуспевания и повышения рейтинга образовательного учреждения.

Задание 3.

1. Коммуникативная сторона общения.

2. Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать!

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.

Задание 4.

1. Интерактивная сторона общения.

2. Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы.

Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Задание 5.

1. Перцептивная сторона общения.

2. На презентации образовательного учреждения, сотрудником которой Вы являетесь, Ваш руководитель поручил Вам «опекать и развлекать» лиц, от которых зависит дальнейшее развитие и преуспевание Вашей организации. Вы незнакомы с этими людьми.

Как Вы начнете беседу и почему выберете именно такой вариант начала общения?

Задание 6.

1. Стили общения.

2. Руководство учреждения поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с

конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы.

Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

Задание 7.

1. Деловая беседа как основная форма делового общения.
2. *Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания.*

Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного.

Задание 8.

1. Психологические приемы влияния на партнера.
2. Вы являетесь посредником в переговорах между двумя конкурирующими людьми, одна из которых регулярно срывает сроки переговоров, нарушает даже незначительные договоренности.

Опишите свои действия и шаги, которые Вы как посредник предпримите в этой ситуации.

Задание 9.

1. Психологические аспекты переговорного процесса.
2. Ваш непосредственный руководитель женщина 45 лет, ее отношение к подчиненным зависит от настроения, а не от деловых качеств последних. Вам необходимо доказать ей свою точку зрения в спорном вопросе, по которому у нее имеется своя точка зрения. Вы же уверены в своей правоте, опишите свои действия.

Задание 10.

1. Психологические особенности публичного выступления.
2. Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.

Задание 11.

1. Культура речи делового человека.
2. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч. 15 мин. вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин, подчиненный же пришел во время и ждет вас.

Как вы начнете беседу?

Задание 12.

1. Кинесические и проксемические особенности невербального общения.
2. Вы недавно начали работать заместителем директора в крупной школе, придя на эту должность из другой школы. Еще не все знают вас в лицо. Недавно прозвенел звонок на урок. Идя по коридору, вы видите трех учителей, которые о чем-то оживленно беседуют, не обращая на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

Задание 13.

1. Имидж делового человека.
2. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).
Как мама должна поступить в этой ситуации?

Задание 14.

1. Классификация конфликтов. Типы поведения людей в конфликтных ситуациях.
2. Миша (4 года) спросил отца, что такое «процессор»? Папа стал объяснять с точки зрения науки устройство процессора и его назначение. Ребенок смотрел на отца, стараясь понять его речь. Но постепенно взор его погас, и мальчик отошел от отца.
*Состоялось ли общение отца с сыном?
По каким признакам можно судить об этом?
Покажите признаки, по которым можно судить о том, что общение было разрушено.*

Задание 15.

1. Межличностное пространство и его значение в процессе общения.
2. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими. Мама Нины, довольная поведением своей дочери, говорит: «У тебя все получается, ты лучше всех», «Ты у меня самая красивая». А вот мама Тани, выражая недовольство ее поведением и желая, чтобы та была организованнее и развивалась лучше, часто твердит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...».
*Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
Есть ли зависимость направления проектирования от особенностей личности матери?*

Задание 16.

1. Типы манипулятивных систем.
2. Миша (9 лет) любит находиться вместе с подростками, четырнадцатилетними Геной, Витей и Сашей. Вместе они собирают велосипеды из нескольких сломанных, вместе они потом катаются, демонстрируя друг другу свои успехи.
Развитию каких психических функций способствует такое общение?

Задание 17.

1. Стрессы и стрессовые ситуации.
2. Детям 5-6 лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина — капитаном большого теплохода. После просмотра фильма ребята задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?».
*Дайте прогноз возможных ответов детей.
Опишите, какие стереотипы общения сформировались у детей и как их можно разрушить.*

Задание 18.

1. Психологические приемы убеждения в споре.
2. Заместитель директора А. умеет находить нужный стиль общения с учениками, коллегами и подчинёнными, установила отношения взаимопонимания с ними. Это

удаётся ей в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка сейчас в школе спокойная, творческая.

*Дайте характеристику способностей заместителя директора.
На чём они основаны?*

Задание 19.

1. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
2. Педагог внимательно и терпеливо выслушивает ученика, сопровождая его рассказ кивком головы. Даёт ему возможность высказать свою точку зрения, обсудить её. Когда рассказ обучающегося прерывается, педагог просит «Пожалуйста, продолжайте», «Расскажите подробнее».

Определите, о каком компоненте доверительного общения идёт речь. Дайте ему характеристику. Какие компоненты общения вы ещё знаете?

Задание 20.

1. Определение понятий «спор», «дискуссия», «полемика». Классификация видов спора.
2. На первой ознакомительной встрече с родителями учитель начал беседу с обсуждения отрицательных черт обучающегося, стал настаивать на своей руководящей позиции в общении. В результате родители потеряли интерес к разговору, закрылись в себе.

Определите стадию установления доверительных отношений. Какую ошибку допустил педагог? Какова должна быть его тактика на этой стадии.

Задание 21.

1. Культура спора.
2. Первое впечатление о другом человеке в силу сложившихся обстоятельств оказалось отрицательным. При дальнейшем взаимодействии в сознание воспринимающего попадает лишь та информация о воспринимаемом, которая по преимуществу отрицательная.

Определите, о каком эффекте и стороне общения идёт речь. Дайте определение этому эффекту и стороне речи.

Задание 22.

1. Понятие конфликта и его социальная роль.
2. Двум группам студентов была показана фотография одного и того же человека. Но предварительно первой группе было сообщено, что человек на предъявленной фотографии является закоренелым преступником, а второй группе о том же человеке было сказано, что он крупный учёный. После этого каждой группе было предложено составить словесный портрет сфотографированного человека. В первом случае были получены соответствующие характеристики: глубоко посаженные глаза свидетельствовали о затаённой злобе, выдающийся подбородок – о решимости «идти до конца» в преступлении и т.д. Соответственно во второй группе те же самые глубоко посаженные глаза «говорили» о глубине мысли, а выдающийся подбородок – о силе воли в преодолении трудностей на пути познания и т.д.

Определите социально – психологический феномен. В чём он проявляется?

Задание 23.

1. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
2. Служащий рассказал начальнику о своём проекте реорганизации работы отдела. Начальник сидел очень прямо, упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на

служащем, но время от времени повторяя: «Так-так... да - да...». В середине беседы он задумчиво полистал проект со словами: «Да, всё, о чём Вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над Вашими предложениями».

Проанализируйте соответствие слов и жестов в поведении начальника.

Выскажите мнение об отношении руководителя к проекту.

Задание 24.

1. Причины и последствия конфликтов.

2. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум соседнего водопада, умрёт. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

Определите, какой способ психологической защиты имеет место у представителей племени. Дайте его характеристику.

Задание 25.

1. Виды манипуляторов и актуализаторов.

2. Обучающийся на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из – за страха пред преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Определите какой психологический феномен имеет место и чем он обусловлен.

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _ 15 _ мин.;

выполнение _ 1 _ час _ мин.;

оформление и сдача _ 15 _ мин.;

всего _ 1 _ час _ 30 _ мин.

Критерии оценивания устного ответа

	5	4	3	2	1	0
Теоретическое обоснование вопроса	Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	Полный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ на вопрос, неполное раскрытие междисциплинарных связей	Неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога	Неправильный ответ на вопрос	Отсутствие теоретического обоснования вопроса
	Теоретические знания подтверждены примерами из практики, своего опыта, художественных произведений	Теоретические знания подтверждены примерами из художественных произведений, которые студент сам исправляет по замечанию экзаменатора	Теоретический материал изложен с ошибками либо вообще фрагментарно. Однако, при ответе на дополнительные вопросы, касающиеся основных понятий, демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены с помощью наводящих вопросов экзаменатора	Практические примеры подтверждающие теоретический материал приведены по аналогии с примером данным экзаменатором	Практические примеры подтверждающие теоретический материал не приведены
	Даны определения понятий, терминов	Допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, исправленные студентом с помощью преподавателя.	Допущены ошибки в формулировке и раскрытии понятий, употреблении терминов, не исправленные студентом при помощи преподавателя.	Понятия и термины не используются и не воспроизводятся по требованию экзаменатора
Требования к речи	Ответ изложен литературным языком	Ответ изложен с небольшими речевыми ошибками	Ответ изложен с ошибками, в том числе в ключевых терминах и понятиях.	Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Речь неграмотная	Речь неграмотная, бессвязная, косноязычная
Требования к логике ответа	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность	Ответ четко структурирован, логичен	Логика и последовательность изложения имеют нарушения	Логика и последовательность изложения выстраивается с помощью	Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	Отсутствие логики и последовательности изложения. Дополнительно

	ьность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений		логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	наводящих вопросов	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	ные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа
	Сделаны аргументированные выводы	Допущены незначительные ошибки в выводах	Допущены ошибки в выводах, не противоречащие ответу	Выводы противоречат доказательной базе ответа	В ответе отсутствуют выводы	Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
Практическое решение ситуации	Комплексная оценка предложенной ситуации;	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	Неполная оценка ситуации, требующая дополнений и уточнений	Определение ситуации только с помощью наводящих вопросов педагога	Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации	Неверная оценка ситуации
	Обоснованный выбор тактики действий	Выбор тактики действий приносящей положительный результат при решении ситуации	Выбор тактики действий, требующий привлечения дополнительных ресурсов	Выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога	Неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	Нет вариантов
	Последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа	Последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов	Неполное перечисление, затруднение в аргументации	Нарушение последовательности действий, затруднения в аргументации	Неправильная последовательность действий, аргументация	Неправильная последовательность действий, отсутствие аргументации
	Решения характеризуются краткостью, обоснованностью, рациональностью, либо приведены нестандартные подходы к решению задач	Демонстрируется обоснования выбранного способа решения фактами из теории.	Правильное (но не всегда рациональное) решение ситуации с использованием теоретических знаний в новой ситуации.	Допускается более чем одна ошибка или два-три недочёта в выборе метода решения, что приводит к неверному конечному результату	Решение заданий неправильно, с грубыми ошибками исправленными с помощью педагога	Задание не решено

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.3. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации листы формата А4, инструкция по выполнению, кейс-задания по психологии общения.

Основные источники:

1. Столяренко, Л.Д. Психология делового общения и управления [Текст]: учебник для ссузов / Л.Д. Столяренко – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 409с.
2. Волкова, А.И. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов /А.И. Волкова – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 448с.
3. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.А. Леонтьев- М.: Академия, 2013. – 368с.
4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: М.И. Станкин - М.: Издательство Московского психолого – социального института, 2013. -336с.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. пособие для среднего профессионального образования / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2013. – 178с.
6. Сухов, А.Н. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для ссузов/ А.Н. Сухов - М.: Академия, 2013. – 240с.
7. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст]:учебное пособие для студ. проф. обр. А. П. Панфилова-М.: «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие/ М.Р. Битянова – СПб.: Питер, 2010.- 368с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2010.- 576с.
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учеб. пособие для ссузов/А.А. Канке, И.П. Кошечкина - М.: Форум, 2009. – 304с.
4. Курбатов В.И. Конфликтология [Текст] / В.И. Курбатов - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. – 448с.
5. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение [Текст]: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – М.: КноРус, 2010.-440с.
6. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 187с.
7. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений [Текст] / Г.М. Шеламова – М.: Академия, 2008. – 65с.

Интернет – ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
2. Личность в общении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsicholog.ru>. Дата обращения: 20.01.2012
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>. Дата обращения: 14.03.2011.
4. Полный курс лекций по общей психологии. Раздел 2 (Человек как субъект деятельности или психология личности) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru>. Дата обращения: 13.02.2012
5. Психология обмана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.korolewstvo.narod.ru>. Дата обращения: 17.02.12
6. Русский гуманитарный Интернет -университет [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/morosov_delovaja. Дата обращения: 06.03.2012
7. Стили общения предлагаемые взрослыми в семье и школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsicholog.ru>. Дата обращения: 19.02.2012

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

1.1 Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2 Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов разработан на основании:

- ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1558, (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44830);
- основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) /программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, утвержденной 01.09.17 №334;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций:

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. - распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; анализ задачи и/или проблемы и выделение её составных частей; определение этапов решения задачи; выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; составление плана действия; определение необходимых ресурсов; владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализация составленного плана; оценивание результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- грамматически и лексически верное общение на иностранном языке по изучаемым темам;

<p>ОК2- Осуществление поиска, анализ и интерпретация информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК3- Планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК5- Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК9-Использование информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>У2.- определение задачи для поиска информации; определение необходимых источников информации; планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации; выделение наиболее значимой в перечне информации; оценивание практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска ОК2, ОК3, ОК5, ОК9</p>	<p>- согласно правилам грамматики правильный перевод со словарем иностранных текстов по изучаемым темам;</p>
<p>У3.- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>- верное высказывание на иностранном языке по темам;</p>

<p>применение современной научной профессиональной терминологии; определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования ОК2, ОК3, ОК5, ОК9</p>	
<p>У4.- организация работы коллектива и команды; взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК2, ОК3, ОК5, ОК9</p>	<p>- участие в диалоге по изучаемым темам, грамматически и лексически правильное оформление высказывания;</p>
<p>У5.- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе ОК2, ОК3, ОК5, ОК9</p>	<p>- правильное понимание на слух иноязычного высказывания по темам;</p>
<p>Знать:</p>	
<p>31.- использование правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	<p>- правильное общение (устное и письменное) на иностранном языке по изучаемым темам;</p>
<p>32. – употребление лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>- правильный перевод со словарем иностранных текстов по изучаемым темам;</p>
<p>33- владение особенностями произношения</p>	<p>- правильное высказывание на иностранном языке по темам;</p>
<p>34- владение правилами чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- правильное участие в диалоге по изучаемым темам;</p>
<p>35- владение правилами аудирования</p>	<p>- правильное понимание на слух иноязычного высказывания по темам;</p>

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективный курс			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3		
Тема 1.1 Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Словарный диктант Упражнение «Перевертыши» Работа над текстом Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9				
Тема 1.2 Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Работа над текстом Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, З 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5				
Раздел 2 Развивающий курс			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3		
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Собеседование Словарный диктант Лексическое задание Самостоятельная работа	У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9				
Тема 2.2 Новости, средства	Лексическое задание Задание на подстановку	У1, У2, З1, З2, З 4,				

массовой информации	Грамматическое задание Самостоятельная работа	<i>OK 2, OK 3, OK 5</i>				
Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	Лексическое упражнение Разноуровневые задания Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, OK 2, OK 3, OK 9</i>				
Тема 2.4 Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Лексическое задание Собеседование Тестирование Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, З4, OK 2, OK 3, OK 5</i>				
Тема 2.5 США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тестирование Работа над текстом Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, OK 2, OK 3, OK 9</i>				
Тема 2.6 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Тестирование Лексический диктант Работа над текстом Грамматическое задание Самостоятельная работа	<i>У2, У3, З1, З2, З4, OK 3, OK 5, OK 9</i>				
Тема 2.7 Компьютер. Интернет.	Словарный диктант Работа над текстом Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, OK 2, OK 3, OK 9</i>				

Раздел 3 Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3</i>		
Тема 3.1 Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	Перекрёстный выбор Трансформационное задание Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, З 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 3.2 Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.	Оценка своих профессиональных качеств Контрольная работа Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, З 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 4 Развивающий курс			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3</i>		
Тема 4.1 Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.	Работа над текстом Работа над диалогом Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, З 4, ОК 2, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 4.2 Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.	Перекрёстный выбор Альтернативный выбор Самостоятельная работа	<i>У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9</i>				
Тема 4.3 Уход за волосами. Средства по уходу	Словарный диктант Работа над текстом Самостоятельная работа	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3,</i>				

за волосами.		OK 9				
Тема 4.4 Прически из длинных волос. Техники укладки.	Трансформационное задание Словарный диктант Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 3 4, OK 2, OK 3, OK 5				
Тема 4.5 Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.	Работа над текстом Альтернативный выбор Самостоятельная работа	У3, У4, 33, 34, 35, OK 3, OK 5, OK 9				
Тема 4.6 Химическая завивка. Основные разновидности.	Работа над текстом Перекрёстный выбор Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 3 4, OK 2, OK 3, OK 5				
Тема 4.7 Бритьё головы и лица.	Работа над текстом Словарный диктант Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, OK 2, OK 3, OK 9				
Раздел 5 Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты			<i>Контрольная работа</i>	У1, У2, 31, 32, OK 2, OK 3		
Тема 5.1 Декоративная косметика. Профессия визажиста.	Работа над текстом Упражнение «реставратор» Самостоятельная работа	У3, У4, 33, 34, 35, OK 3, OK 5, OK 9				
Тема 5.2 Маникюр и педикюр.	Лексическое задание Работа над диалогом Самостоятельная работа	У1, У2, 31, 32, 3 4, OK 2, OK 3, OK 5				
Тема 5.3 Салон Оборудование	Работа над текстом Лексическое задание Самостоятельная работа	У3, У4, 33, 34, 35, OK 3, OK 5,				

салона. Профессиональные инструменты. Персонал.		<i>OK 9</i>				
Раздел 6 Развивающий курс			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, OK 2, OK 3</i>		
Тема 6.1 Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.	Лексическое задание Работа над текстом	<i>У1, У2, 31, 32, 3 4, OK 2, OK 3, OK 5</i>				
Тема 6.2 Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.	Перекрёстный выбор Работа над текстом	<i>У1, У2, 31, 32, OK 2, OK 3, OK 9</i>				
Тема 6.3 Поиск работы. Резюме. Собеседование.	Составление резюме Альтернативный выбор Самостоятельная работа	<i>У3, У4, 33, 34, 35, OK 3, OK 5, OK 9</i>				
					<i>Зачёт</i>	<i>У1, У2, 31, 32, OK 2, OK 3</i>

4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Вводный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Словарный диктант

Текст задания: Переведите письменно следующие слова и выражения:

Вариант 1

1. симпатичный
2. высокий
3. хорошо сложен
4. широкие плечи
5. мускулистая грудь
6. крепкая спина
7. шея
8. хорошо развитая мускулатура
9. рука
10. нога
11. короткие пальцы

Вариант 2

1. светлокожий
2. рыжие волосы
3. красивое круглое лицо
4. низкий лоб
5. густые брови
6. миндалевидные глаза
7. вздернутый
8. гладко выбрит
9. небольшая аккуратная бородка
10. веснушки
11. шрам

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

1. Упражнение «Перевёртыши»

Текст задания: Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

- 1 They have done something.
- 2 He has given them some money.
- 3 You have brought something for us.
- 4 I have taken some English books from you.
- 5 She was reading something.
- 6 He has written a letter to somebody.
- 7 Somebody by the name of Mr. Brown lives on the third floor.
- 8 They have some English books.
- 9 There are some tall trees in front of their house.
- 10 Peter has something in his box.
- 11 There are some parks in this town.
- 12 There are some good book shops in our district.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Appearance of a man

My neighbour Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

Alex is pale-skinned. His hair is red. It is of medium length, curly and very thick. He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colours. These colours suit him very well.

1. How old is Alex?
2. What can you say about his appearance?
3. What are his arms and legs?
4. Does Alex go in for sport?
5. What is his hair?
6. What is his face?
7. What are his eyes?
8. What is his nose?
9. What are his ears?
10. What are his lips?
11. What does Alex usually wear?

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы после текста.

Character

When we speak about somebody's character, we can characterize a person as polite, friendly, good-natured, kind-hearted, generous, thoughtful or, on the contrary, hard-hearted, ill-natured, rude, greedy, uncommunicative. Now I'd like to describe my close friend. Her name is Kate. She is a beautiful girl of 16. Kate is not very tall. She is always very elegant, she wears the clothes of latest fashion. Kate has fair curly hair and dark blue eyes. Her eyelashes are very long and thick. Kate's face is oval and she has a turned-up nose. She is a well-bred, merry and kind person. She is very tactful and shy. Kate is a pleasant person to deal with, she never loses her temper. She also has a kind heart and a strong will. She is always ready to help her friends. Kate always manages to be amusing and cheerful. She is an easy-going girl. I am very happy to have such a friend.

Questions:

1. How can we characterize a person?
2. What is a good-natured person?
3. What does it mean rude and greedy?

4. How can you characterize yourself?
5. What features of your best friend's character do you like and dislike?

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Тестирование

Текст задания: Выберите правильный вариант

Вариант 1

1. The weather . . . change tomorrow, a. may b. must c. should
2. She ... to finish school in a year. a. may b. has c. is
3. The water is cold, you . . . swim, a. can b. can't c. must
4. I ... to cover the whole distance on foot, a. can b. have c. must
5. ... you help me? a. could b. should c. must
6. I'm afraid the weather . . . change for the worse, a. must b. may c. should
7. Somebody will ... to meet her. a. ought to b. need c. have to
8. He ... speak three foreign languages, a. can b. may c. must

Эталон: 1.a may; 2.c is; 3.b cant ; 4.b have; 5.a could; 6.b may; 7.b need; 8.a can;

Вариант 2

1. You . . . work hard at your English if you want to know it. a. can b. may c. must
2. You . . . not go out, the lesson is not over yet. a. can b. may c. have
3. He ... be in this room, a. must b. is c. has
4. You feel bad, you . . . see a doctor, a. needn't b. should c. can
5. I ... walk, there is a bus going there, a. needn't b. mustn't c. can't
6. The sky is dark. It ... rain soon. a. may b. should c. has to
7. The lights are on. They ... be at home.a. may b. must c. are to
8. You ... to come here again. a. must b. should c. have

Эталон: 1.c must; 2.b may; 3.a must; 4.b should; 5.a needn't ; 6.a may; 7.b must; 8.c have;

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a. visits b. visited c. visit d. will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a. were b. was c. are d. is
3. I can ... English very well.
a. spoke b. speaks c. speak d. will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a. shall b. will c. do d. did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a. goed b. went c. goes d. will go

Эталон: 1-с, 2-а, 3-с, 4-в, 5-в

2. Переведите предложения на русский язык.

1. I went abroad in June.
 2. I visited Berlin last summer.
 3. I spent a lot of time outdoor swimming, playing and diving.
 4. We took a lot of pictures of our friends.
 5. Did you spend much money?
3. Поставь глагол курсивом в нужную форму. Раскрой скобки.
1. Last week I *visit* my grandparents.

2. We *not to be* at school yesterday.
3. My sister often *read* books in the evening.
4. They *not to do* exercises every morning.
5. I *spend* my summer holidays in the country.

Вариант 2

1. Выберите и вставьте в предложение правильную форму глагола

1. He will not ... his holidays in America.
a. spent b. spend c. spends d. spend
2. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a. was not, put b. are not, put c. were not, put d. was not, puts
3. Do you like ... to school? Yes, I
a. to go, did b. go, do c. to go, do d. to go, don't
4. We learn how to use computers at ... lessons.
a. I.T b. Literature c. Drama d. Maths
5. She wanted to ... us about her brother.
a. say b. tell c. speak d. show

Эталон: 1-d, 2-a, 3-c, 4-a, 5-b

2. Переведите предложения на русский язык.

1. He missed a football match.
2. I won't go to the party.
3. What is your the most interesting subject?
4. Any good news? – Yes, I'll spend a week in Scotland during summer holidays.
5. He likes to play football every day.

3. Поставь глагол курсивом в нужную форму. Раскрой скобки.

1. My friends *to be* from Great Britain.
2. They *open* the window two hours ago.
3. She *start* her work tomorrow.
4. Sam *watch* TV every evening.
5. Two weeks ago he *pass* his exams.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Выписки из текста

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

Рубежный контроль

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Текст задания:

1 Вариант

1. Перевести предложение с русского языка на английский.
2. Где ваш дом? Наш дом находится на улице Гончарова.
3. Кто отсутствует сегодня? Три студента отсутствуют, они болеют.
4. У этой девушки светлые волосы, голубые глаза.
5. У старосты есть ключ от этого кабинета.
6. Этот университет самый старый.
7. Скорость этого автомобиля очень высока.
8. Где мои вещи? Они в сумке.
9. У него огромная семья и много родственников.
2. Поставьте вместо точек нужный по смыслу английский модальный глагол: can, can't, must, musn't, shouldn't, may, may not, haven't
1. Let's ask mother. She . . . know his adress.

2. You . . . drink cold water if you don't want to fall ill.
3. ... you help me?- I am afraid not.
4. You . . . interrupt me when I am speaking.
5. Pupils ... talk during the lesson.

Эталон: 1. must; 2. haven't; 3. can; 4. shouldn't; 5. musn't

2 Вариант

1. Перевести предложение с русского языка на английский.
1. Где находится столовая? Наша столовая находится на первом этаже.
2. Их соседи отличные люди. Где наш преподаватель по математике? Он отсутствует, он болен.
3. Цветы в вазе, ваза на столе, стол в комнате.
4. Это его новая квартира. В квартире 3 огромные комнаты.
5. Студенты, ваши учебники в библиотеке, возьмите их там.
6. Мой брат очень спокойный, застенчивый человек.
7. У нашего преподавателя юбилей.
8. Скорость автомобиля высокая.

2. Поставьте вместо точек нужный по смыслу английский модальный глагол: can, can't, must, musn't, shouldn't, may, may not, haven't

1. It ... rain, take your raincoat.
2. My father ... be at his office now as it is 8 o'clock already.
3. ... I switch on the radio? - Yes, you . . .
4. ... I smoke here? - No, you . . .
5. You . . . take my pencil for a moment.

Эталон: 1. may; 2. must; 3. may, may; 4. may, may not; 5. may

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Вопросы для собеседования

Текст задания: Устно ответьте на вопросы:

1. When do you get up?
2. What do you do in the morning?
3. What do you have for breakfast?
4. What do you go to the college by?
5. When do your studies begin?
6. When do your studies finish?
7. Where and when do you have dinner?
8. What do you have for dinner?
9. What do you do in the afternoon?
10. When do you do your homework?
11. When do you have suppertime?
12. What do you have for supper?
13. What do you do in the evening?
14. Do you go for a walk in the evening?
15. When do you go to bed?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.1)

2. Словарный диктант

Текст задания: Переведите письменно следующие слова и выражения:

Вариант 1

1. я хочу рассказать вам о...

2. быть студентом
3. по будним дням
4. по рабочим дням
5. просыпаться
6. вставать в 7 часов утра
7. принимать душ
8. чистить зубы
9. одеваться
10. у меня уходит час, чтобы добраться
11. ездить на трамвае (троллейбусе, автобусе)
12. опаздывать на занятия

Вариант 2

1. заканчиваться поздно вечером
2. пропускать занятия
3. сдать экзамены успешно
4. время от времени
5. подготовиться к занятиям
6. как правило
7. уставать
8. свободное время
9. завтракать
10. обедать
11. ужинать
12. идти спать

Время на выполнение: 12 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Лексическое задание

Текст задания: Переведите письменно следующие слова и выражения:

Вариант 1

1. выходной
2. лучшее время
3. просыпаться
4. как только
5. проветривать комнату
6. помогать маме
7. мыть посуду
8. обсуждать планы
9. идти в зоопарк
10. забавные животные

Вариант 2

1. проводить время
2. делать покупки
3. как правило
4. отдел
5. товары
6. булочная
7. молочный отдел
8. собираться вместе
9. ужинать
10. идти спать

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

Тема 2.2. Новости, средства массовой информации

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Лексическое упражнение

Текст задания: Переведите слова и выражения в письменной форме:

1 Вариант

1. TV (television)
2. the Radio
3. the Internet
4. the Press
5. the Advertisement
6. Cinema
7. Pop Music Industry
8. channel
9. cable TV
10. TV guide
11. watch TV
12. be on TV
13. turn on/off
14. switch to another channel
15. listen to the radio

2 Вариант

1. appear in the papers
2. title of a programme
3. news programme
4. breaking news
5. weather forecasts
6. current affairs
7. broadcast
8. inform
9. entertain
10. broaden our mind
11. ruin our eye-sight
12. show violence
13. intrude opinions upon
14. gossips
15. about celebrities

Время на выполнение: 18 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Задание на подстановку

Текст задания: Вставьте в текст пропущенные слова из рамки

THE FUTURE OF TELEVISION

In future, we probably won't watch television at all.

I think television (1)...will disappear. We'll use a computer and choose the programs that we want to watch. (2)... will then get the program from another computer, probably on the other side of the world.

We'll be able to tell the computer what type of (3)we like (for example, types of films, (4)...., documentaries, etc.) and the computer will search for those programs and then give us a (5)... to choose from. The pictures that we see will also be different. They will be (6)..... This means that they will have three (7).... – they will have height, (8).... We will be able to look around the pictures that we see.

The computer, dimensions, channels, 'holographic', programs, music, 'menu', width and depth.

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Грамматические задания

Текст задания: Выполните задания в письменной форме

Вариант 1

Задание 1.

Напишите буквами цифры

5, 9th, 15, 40, 13, 20, 12th, 8th, 19th, 55, 89

Задание 2.

Напишите цифрами следующие слова

one hundred and twenty-seven, the third, the first, the second, the forty-third, nineteen

Задание 3.

Напишите по-русски.

1. two hundred and forty-five, five hundred and thirty-three, eight hundred and sixteen.
2. three thousand five hundred and sixty-two, seven thousand three hundred and twenty-four.
3. one hundred books, a hundred (of) pages, hundreds of people.
4. one thousand cars (a thousand cars), thousands of people, millions of books.

Вариант 2

Задание 1.

Напишите буквами цифры

4th, 7th, 2th, 1th, 17th, 20th, 32th, 75, 123, 257, 1020

Задание 2.

Напишите цифрами следующие слова

fifty-eight, the ninety-ninth, two hundred and sixty-eight, six thousand and three, seven million, two million and one

Задание 3.

Напишите по-русски.

1. The 1st of January (1 January, January 1 — The first of January, January the first), the 8th of March (8 March, March 8 — The eighth of March, March the eighth).
2. Chapter five, bus six.
3. Three point four five, eight point zero nine.
4. Two thirds, four fifths.

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Решение задач и упражнений по образцу

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Лексическое упражнение

Текст задания: Переведите письменно следующие слова и выражения:

1. Восточный

2. Северный
3. Граничить с
4. Равнина
5. Степи
6. Тайга
7. Пустыня
8. Горные возвышенности
9. Уральские горы
10. Кавказ
11. Умеренный
12. Природные богатства
13. Каменный уголь
14. Руда
15. Государство
16. Знамя, флаг
17. Законодательный
18. Исполнительный
19. Судебный
20. Федеральное Собрание
21. Совет Федерации
22. Государственная Дума
23. Верховный суд

Время на выполнение: 16 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Разноуровневые задания в тестовой форме (с эталонами ответов)

Памятка по выбору задания:

1. Внимательно прочти все варианты заданий.
2. Осмысли каждое задание.
3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.
6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

Match the sentences. Level A.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская Федерация-самая Большая страна в мире. 2. Самые длинные реки- Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. 3. Территория РФ поделена на 11 часовых поясов. 4. Москва- столица РФ. 5. РФ омывается 12 морями 3-ёх океанов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. The territory of the Russian Federation is divided into 11 time zones. 2. Moscow is the capital of the Russian Federation. 3. The Russian Federation is the largest country in the world. 4. The Russian Federation is washed by 12 seas of 3 oceans. 5. The longest rivers are the Volga, the Ob, the Yenisei, the Lena and the Amur. |
|---|---|

Ответы: 1-3;2-5;3-1;4-2;5-4

Match the sentences. Level B.

1. Россия знаменита своими общинными природными ресурсами	1. The Russian economy needs to be radically improved
2. Россия богата газом, нефтью, углем и	2. The global economic crisis has also

драгоценными металлами	affected the Russian economy
3. Наша экономика испытала большие перемены	3. The Russian economy is growing slowly
4. Глобальный экономический кризис также повлиял на российскую экономику	4. Russia is rich in gas, oil, coal and precious metals
5. Российская экономика нуждается в радикальных улучшениях	5. Russia is famous for its vast natural resources
6. Российская экономика растет медленно	6. Our economy has experienced great changes

Ответы: 1-5; 2-4; 3-6; 4-2; 5-1; 6-3

Match the sentences. Level C.

1. Российская экономика не процветает	1. The prices are growing year by year
2. Россия чрезмерно зависима от экспорта нефти и природного газа	2. The inflation rate in Russia is quite high
3. Российский рост ВВП продолжился	3. Unemployment and poverty are still remaining very serious economic problems
4. Российская экономика девятая крупнейшая экономика мира	4. Russia's gross domestic product rose by about 4 per cent in 2011
5. Российский валовой национальный продукт вырос где-то на четыре процента в 2011 году	5. The Russian economy is the ninth largest economy in the world
6. Российский ВВ почти что два триллиона долларов	6. Russia's GDP is almost 2 trillion dollars
7. Уровень инфляции в России достаточно высокий	7. Russia is heavily dependent on oil and natural gas exports
8. Цены растут год за годом	8. The Russian economy isn't booming
9. Безработица и бедность все еще остаются очень серьезными экономическими проблемами	9. Russia GDP's growth has continued

Ответы: 1-8; 2-7; 3-9; 4- 5; 5-4; 6-6; 7-2; 8-1; 9-3

Время на выполнение: 8 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Подготовка и оформление презентаций

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Лексическое задание

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения на английский язык.

1. островное государство
2. конституционная монархия
3. Европейский союз
4. включать
5. многочисленные
6. княжество
7. Северное море
8. взаимозаменяемо

9. принимать, допускать
10. строго говоря
11. включать
12. составляющий
13. административно
14. субъекты
15. единая
16. изрезанная
17. широта геогр.
18. преобладающий
19. умеренный
20. циклоны

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Вопросы для собеседования

Текст задания: Ответьте на вопросы в устной форме.

1. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland situated?
2. What is the United Kingdom bordered?
3. Is Great Britain the smallest of the British Isles?
4. What is the official name of the United Kingdom?
5. Does the United Kingdom include Northern Ireland?
6. What is the total area of the United Kingdom?
7. What can you say about the history of the United Kingdom?
8. What is the climate of the United Kingdom?
9. Why is the climate of the United Kingdom mild?
10. What can you say about rain in Britain?
11. What is the population of United Kingdom?
12. What is the territory of the United Kingdom?
13. What can you say about the economy of Britain?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Тестирование

Текст задания: Выберите правильный вариант

Вариант 1

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the
 - a. Scottish Isles
 - b. British Isles
 - c. Irish Isles
2. The territory of the United Kingdom is about
 - a. 244000 square kilometres
 - b. 300000 square kilometres
 - c. 344000 square kilometres
3. London is situated on the river
 - a. Cam
 - b. Thames
 - c. Severn
4. The weather on the British Isles has
 - a. a good reputation
 - b. not so bad reputation
 - c. a bad reputation
5. It is ... in Great Britain in all seasons.

- a. rainy
 - b. sunny
 - c. frosty
6. ... is the official language in Great Britain.
- a. French
 - b. Scottish
 - c. English
7. ... is the head of the state.
- a. The President
 - b. The Queen
 - c. The Prime Minister
8. The British Parliament consists of
- a. four chambers
 - b. two chambers
 - c. three chambers
9. The seats in the House of Lords are
- a. free
 - b. hereditary
 - c. common
10. ... takes the main offices and forms the Ministry.
- a. The Queen
 - b. The Prime Minister
 - c. The Speaker
11. The United Kingdom flag is
- a. union of crosses
 - b. union of horizontal stripes
 - c. union of rounds
12. The population of London is
- a. 9 million
 - b. 10 million
 - c. 8 million
13. Few people live in ... but over a million come to work here.
- a. the East End
 - b. the West End
 - c. the City
14. ... was used as a fortress, a palace and a prison. Now it is a museum.
- a. Buckingham Palace
 - b. Tower of London
 - c. House of Parliament
15. ... the richest and the most beautiful part of London.
- a. The City
 - b. The East End
 - c. The West End
16. The East End is the district of
- a. the rich
 - b. the poor
 - c. the ordinary people
17. The compulsory school begins at the age of
- a. five
 - b. four
 - c. six
18. The private schools are
- a. not very expensive

- b. cheap
 - c. very expensive
19. The most popular sport in England is

- a. tennis
- b. football
- c. skating

20. ... is the favourite summer sport.

- a. Rugby
- b. Football
- c. Cricket

Эталон: 1. b) British Isles, 2. a) 244000 square kilometers, 3. b) Thames, 4. c) a bad reputation, 5. a) rainy, 6. c) English, 7. b) The Queen, 8. b) two chambers, 9. b) hereditary, 10. b) The Prime Minister, 11. a) union of crosses, 12. c) 8 million, 13. c) the City, 14. b) Tower of London, 15. c) The West End, 16. b) the roor, 17. a) five, 18. c) very expensive, 19. b) football, 20. c) Cricket

Вариант 2

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of

- a. four parts
- b. five parts
- c. three parts

2. The capital of the United Kingdom is

- a. Liverpool
- b. Cardiff
- c. London

3. The climate in Britain is

- a. mild
- b. cold
- c. hot

4. The weather in Great Britain is

- a. sunny and warm
- b. changeable and fickle
- c. cold and windy

5. It is often ... in Great Britain.

- a. sunny
- b. foggy
- c. frosty

6. The United Kingdom is

- a. a monarchy
- b. a republic
- c. a democracy

7. The head of the government is

- a. the President
- b. the Queen
- c. the Prime Minister

8. There are ... main political parties in Great Britain.

- a. three
- b. four
- c. five

9. The Lord Chancellor sits

- a. on the sofa
- b. on the Speaker
- c. on the Woolsack

10. ... represent the executive branch in the parliament.

- a. The Queen and the Speaker

- b. The President and the Lord Chancellor
- c. The Prime Minister and the Cabinet
- 11. The members of the House of Commons are elected by
 - a. the Queen
 - b. people
 - c. the Prime Minister
- 12. London is divided into
 - a. four parts
 - b. five parts
 - c. three parts
- 13. St. Paul's Cathedral and the Tower of London are situated in
 - a. the City
 - b. the East End
 - c. the West End
- 14. Buckingham Palace and the Houses of Parliament are situated in
 - a. the City
 - b. the West End
 - c. Westminster
- 15. Trafalgar Square is
 - a. in the West End
 - b. in the City
 - c. in Westminster
- 16. School is compulsory till the children are ... years old.
 - a. 18
 - b. 15
 - c. 16
- 17. Universities award two kinds of degrees:
 - a. the Doctor's degree and the Teacher's degree
 - b. the Bachelor's degree and the Master's degree
 - c. the Bachelor's degree and the Doctor's degree
- 18. The football league in England and Wales has ... divisions.
 - a. four
 - b. three
 - c. five
- 19. There are ... forms of rugby football.
 - a. three
 - b. two
 - c. four
- 20. ... is famous for its shipyards.
 - a. Cardiff
 - b. Manchester
 - c. Glasgow

Ответы: 1. a) four parts, 2. c) London, 3. a) mild, 4. b) changeable and fickle, 5. b) foggy, 6. a) a monarchy, 7. c) the Prime Minister, 8. a) three, 9. c) on the Woolsack, 10. c) The Prime Minister and the Cabinet, 11. b) people, 12. a) four parts, 13. a) the City, 14. c) Westminster, 15. a) in the West End, 16. a) 16, 17. b) the Bachelor's degree and the Master's degree, 18. a) four, 19. b) two, 20. c) Glasgow

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление ответов на контрольные вопросы

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Тестирование

Текст задания: Выберите правильный вариант

Вариант 1

1. I ... to music in my room now.
 - a. am listening
 - b. listen
 - c. was listening
2. What they doing?
 - a. is
 - b. are
 - c. am
3. Look! David and Max _____ home.
 - a. come
 - b. are coming
 - c. have come
4. She ... her bike at the moment.
 - a. ride
 - b. is riding
 - c. was riding
5. The boys of our team _____ football tomorrow morning.
 - a. will be playing
 - b. play
 - c. are playing
6. He ... for a job now.
 - a. is looking
 - b. looks
 - c. are looking
7. Somebody stole the money from Dad's pocket while he
 - a. was sleeping
 - b. slept
 - c. sleeping
8. Listen! Somebody
 - a. cries
 - b. is crying
 - c. crying
9. I _____ in my study library at 6pm tomorrow.
 - a. will be working
 - b. work
 - c. am working
10. Look! That boy ... alone on the edge of the road.
 - a. are staying
 - b. staying
 - c. is staying

Эталон: 1-а, 2-в, 3-в, 4-в, 5-а, 6-а, 7-а, 8-в, 9-а, 10-с

Вариант 2

1. He in the park because he's preparing to his exams.
 - a. isn't walking
 - b. walking
 - c. is walking

2. This time next Monday, I _____ in a huge office in New York.
 - a. work
 - b. will be working
 - c. worked
 3. I ... by the window when I heard the noise.
 - a. was sitting
 - b. sat
 - c. sitted
 4. This time next year we _____ the Pacific Ocean.
 - a. cross
 - b. will be crossing
 - c. are crossing
 5. Somebody stole the money from Dad's pocket while he
 - a. was sleeping
 - b. slept
 - c. sleeping
 6. This time on Friday I _____ on the beach.
 - a. will lie
 - b. lie
 - c. will be lying
 7. When you rang me yesterday, I ... a bath.
 - a. were having
 - b. was having
 - c. had had
 8. I _____ in the car now.
 - a. am waiting
 - b. is waiting
 - c. wait
 9. The police caught Dan when he (rob) a shop.
 - a. has robbed
 - b. was robing
 - c. was robbing
 10. What _____ at 8.00 last night?
 - a. were you doing
 - b. are you doing
 - c. did you do
- Эталон: 1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-a, 6-c, 7-b, 8-a, 9-c, 10-a

2. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст.

The USA. Geographical position.

The United States of America is also called the USA, US, United States or sometimes America. The USA is in the central part of North America. It borders on Canada and Mexico. It is washed by the Atlantic Ocean, by the Pacific Ocean and by the Gulf of Mexico. The capital of the USA is Washington.

The territory of the USA consists of three separate parts

1. the USA proper
2. Alaska
3. The Hawaii.

The area of the country is about 9,400,000 km². Its population is about 324 million people. The US is the 4th largest country in the world by land area and 3rd by population.

The USA is a country of mountains, valleys and deserts. The highest mountains are the Appalachian Mountains, the Cordilleras, the Rocky Mountains and the Sierra Nevada Mountains in California. The tallest mountain the US is Mt McKinley, located in the state of Alaska

The Great Lakes are in the north-east of the country. They are Lake Ontario, Lake Huron, Lake Erie, Lake Superior, Lake Michigan. The largest rivers of the USA are the Mississippi and the Missouri.

The most populated city in the US is New York City, followed by Los Angeles and Chicago.

1. What is the capital of the USA?
2. Which are the highest mountain ranges?
3. Where are the Great Lakes situated?
4. Which are the largest rivers?
5. The most populated city in the US is NYC, isn't it?

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Подготовка, оформление рефератов, докладов

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Контролируемые результаты обучения: У2, У3, З1, З2, З4, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Вопросы для собеседования

Текст задания: Ответьте на вопросы в устной форме:

1. Is education in our country free?
2. Is education in Russia right or duty?
3. What kind of schools are there in Russia?
4. What are the possible ways to continue education after the finishing of the secondary school?
5. What are the main types of educational institutions in our country?
6. What are the types of higher educational institutions?
7. What subjects do the pupils learn?
8. When do the children go to school?
9. What departments do many institutes have?
10. What technical schools are there in Russia?
11. What professions do the students get?
12. How many years do the students of technical schools study?
13. How many years do the students of universities study?
14. Do the students have practice by the profession?
15. What students get grants?

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Лексический диктант

Текст задания: Перевести следующие слова и выражения на английский язык

1. обязательная
2. начальная школа
3. детский сад
4. экзамен
5. предмет
6. университет
7. частный
8. возможность
9. давать, присваивать
10. бакалавр
11. магистр

12. основное свидетельство об образовании

13. поступление в университет

14. выбирать

15. обеспечить

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

Education in Russia

People in our country have the right for education. It is our Constitutional right. But it is not only a right, it is a duty too. Every boy and every girl in Russia must go to school, that is, they must get a full secondary education. So, when they are 6 or 7 years old they begin to go to school. There are thousands of schools in Russia. There are schools of general education, where the pupils study Russian (or a native language), Literature, Mathematics, History, Biology, Music, Arts, Foreign Languages. There is also a number of specialized schools, where the pupils get deep knowledge of foreign languages, or Maths, or Physics.

After finishing 9 classes of secondary school young people can continue their education at different kinds of vocational or technical schools or colleges. They not only learn general subjects, but receive a speciality there. Having finished a secondary school, a technical school or a college young people can start working, or they may enter an Institute or a University. Professional training makes it easier to get higher education. As for high schools, there are a lot of them in our country. Some of them train teachers, others- doctors, engineers, architects, actors and so on. Many institutes have evening and extra-mural departments. That gives the students an opportunity to study at an institute without leaving their jobs.

Questions:

1. Is education in our country free?

2. Is education in Russia right or duty?

3. What kind of schools are there in Russia?

4. What are the possible ways to continue education after finishing of the secondary school?

5. What are the main types of educational institutions in our country?

6. What are the types of higher education institutions in Russia?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

4. Грамматическое задание.

Текст задания: выполните задания в письменной форме

1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от данных прилагательных

1. hot 2. small 3. happy 4. expensive 5. bad

2. Составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

Пример: Horse/big/dog- A horse is bigger than a dog.

1. Mary/polite/Ann.

2. Car/fast/bike.

3. English/easy/German.

4. Sam/tall/John.

5. Your ring/beautiful/mine.

3. Поставьте прилагательные *курсивом* в превосходную степень

1. Everest is ... *high* mountain in the world.

2. A whale is ... *big* animal on our planet.

3. He is the ... *good* student in our class.

4. This is a ... *interesting* story by Dickens.

5. I am ... *happy* man in the world.

4. Поставьте прилагательное *курсивом* в нужную форму.

1. The Volga is ... *long* river in Europe.
2. Life in the country is ... *relaxing* than in the city.
3. He is one of ... *rich* people in the world.
4. My house is ... *modern* than yours.
5. The weather today is ... *good* than it was yesterday.

5. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление ответов на контрольные вопросы

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 2.7. Компьютер. Интернет.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Словарный диктант

Текст задания: Напишите перевод следующих слов по теме «Computer»

Вариант 1

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1. disk drive | 6. hardware |
| 2. keyboard | 7. spreadsheet |
| 3. pointer | 8. alphanumeric keys |
| 4. dot-matrix printer | 9. num lock |
| 5. ribbon | 10. cordless |
| 11. to run a programme | 16. internal modem |
| 12. hand-held | 17. control key |
| 13. floppy | 18. comma |
| 14. word processing | 19. to click |
| 15. user | 20. pin |

Вариант 2

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. software | 6. infrared |
| 2. board | 7. ink-jet printer |
| 3. layout | 8. storage capacity |
| 4. arrow key | 9. dot |
| 5. scroll wheel | 10. instructions |
| 11. systems software | 16. punctuation key |
| 12. disk drive | 17. Caps Lock key |
| 13. chip | 18. computational bandwidth |
| 14. return key | 19. flatbed scanner |
| 15. seek time | 20. laser printer |

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Работа над текстом

Computers

Computer is an electronic device that can receive a set of instructions called program and then carry out them. The modern world of high technology could not be possible without computers. Different types and sizes of computers find uses throughout our society. They are used for the storage and handling of data, secret governmental files, information

about banking transactions and so on.

Computers have opened up a new era in manufacturing and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports. Using of different databases and computer networks make available a great variety of information sources.

There are two main types of computers, analog and digital, although the term computer is often used to mean only the digital type, because this type of computer is widely used today. That is why I am going to tell you about digital computers.

Everything that a digital computer does is based on one operation: the ability to determine: on or off, high voltage or low voltage or — in the case of numbers — 0 or 1 or do-called binary code. The speed at which the computer performs this simple act is called computer speed. Computer speeds are measured in Hertz or cycles per second. A computer with a «clock speed» of 2000 MHz is a fairly representative microcomputer today. It is capable of executing 2000 million discrete operations per second. Nowadays microcomputers can perform from 800 to over 3000 million operations per second and supercomputers used in research and defense applications attain speeds of many billions of cycles per second.

Digital computer speed and calculating power are further enhanced by the amount of data handled during each cycle. Except two main types of computers, analog and digital there are eight generations of digital computers or processing units. The first generation was represented by processing unit Intel 8086.

The second generation central processing unit was represented by processing unit Intel 80286, used in IBM PC AT 286. The third generation is Intel 80386, used in IBM PC AT 386. The microprocessors of the fourth generation were used in computers IBM PC AT 486. There are also central processing units of the fifth generation, used in Intel Pentium 60 and Intel Pentium 66, central processing units of the sixth generation, used in computers Intel Pentium 75, 90,100 and 133. Few years ago appeared central processing units of seventh and eighth generations. They are much more powerful and can perform from 2000 to over 3000 million operations per second.

1. What is computer?
2. What is the main purpose of all computers?
3. Where are computers used?
4. What is the index of computer speed?
5. What speeds do modern computers have?
6. How many generations of digital computer are there?
7. What is the first generation processing unit?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 2. Развивающий курс

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Переведите текст в письменной форме

Holidays in Russia.

There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations.

The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day. The first holiday of the year is New Year's Day. People see the New Year in at midnight on the 31st. of December. They greet the New Year with champagne and listen to the Kremlin chimes beating 12 o'clock.

There are lots of New Year traditions in Russia. In every home there is a New Year tree glittering with colored lights and decorations. Children always wait for Father Frost to come and give them a present. Many people consider New Year's Day to be a family holiday. But the young prefer to have New Year parties of their own.

A renewed holiday in our country is Christmas. It is celebrated on the 7th of January. It is a religious holiday and a lot of people go to church services on that day.

2. Напишите местоимения в объектном падеже:

1. My brother wants *we* to go to the cinema.

2. I know *she* to be a good teacher.

3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

1. He is the ... *good* student in our class.

2. This is ... *interesting* story by Dickens.

4. Запишите вопросительное слово.

1. _____ do you start work? – At 8.30

2. _____ coffee do you drink every day? – Not very much

5. Выбери правильный модальный глагол:

1. You . . . work hard at your English if you want to know it. a. can b. may c. must

2. You . . . not go out, the lesson is not over yet. a. can b. may c. have

3. He ... be in this room, a. must b. is c. has

6. Переведите предложения на русский язык.

1. Standing at the window I could see playing children.

2. I must do the written translation of this text.

Вариант 2

1. Переведите текст в письменной форме

Holidays in Russia.

On the 8th of March we celebrate Women's Day when men are supposed to do everything about the house, cook all the meals and give women flowers.

The greatest national holiday in our country is Victory Day. On the 9th of May, 1945, our army completely defeated the German fascists and the Great Patriotic War ended. We'll never forget our grandfathers and grandmothers who died to defend our Motherland. We honor their memory with a minute of silence and put flowers on the Tomb of the Unknown Soldier.

Independence Day is a new holiday in our country. On the 12th of June, 1992, the first President of Russia was elected.

We also celebrate Day of the Defender of Motherland on the 23rd of February, Easter, Day of Knowledge and lots of professional holidays which are not public holidays and banks, offices, and schools do not close.

2. Напишите местоимения в объектном падеже:

1. My sister wants *she* to come here.

2. I know *he* to be a good student.

3. Поставьте прилагательные в скобках в превосходную степень.

1. Everest is ... *high* mountain in the world.

2. A whale is ... *big* animal on our planet.

4. Запишите вопросительное слово.

1. _____ kind of car have you got?

2. _____ is your favorite sport?

5. Выбери правильный модальный глагол:

1. The weather . . . change tomorrow, a. may b. must c. should

2. She ... to finish school in a year. a. may b. has c. is

3. The water is cold, you . . . swim, a. can b. can't c. must

6. Переведите предложения на русский язык.

1. I live in the house built two years ago. (2 года тому назад).

2. I like the girl standing at the window.

Время на выполнение: 70 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты

Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Перекрёстный выбор

Текст задания: Сопоставьте английские и русские эквиваленты

Вариант 1

1. kind	1. человек настроения
2. modest	2. эгоистичный
3. moody	3. злой
4. stubborn	4. добрый
5. selfish	5. умный
6. greedy	6. сообразительный
7. bad-tempered	7. жадный
8. sensible	8. скромный
9. smart	9. лукавый
10. crafty	10. упрямый

Эталон: 1-4, 2-4, 3-1, 4-10, 5-2, 6-7, 7-3, 8-6, 9-5, 10-9

Вариант 2

1. dull	1. честный
2. silly	2. общительный
3. honest	3. прилежный
4. obedient	4. глупый
5. clever	5. вежливый
6. communicative	6. спокойный
7. polite	7. послушный
8. diligent	8. нежный
9. calm	9. скучный
10. gentle	10. умный

Эталон: 1-9, 2-4, 3-1, 4-7, 5-10, 6-2, 7-5, 8-3, 9-6, 10-8

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Трансформационное задание

Текст задания: Переведите следующие предложения на английский язык

1. Андрей высокий и хорошо сложен.

2. У него широкие плечи и крепкая спина.

3. У него короткие пальцы и небольшие ступни.

4. У Андрея тёмная кожа.

5. У него прямые, короткие, светлые волосы.

6. У Андрея серые круглые глаза.

7. У него небольшие уши.

8. Его губы не полные, но и не тонкие.

9. У Андрея есть небольшой шрам на щеке.

10. Обычно Андрей носит спортивную одежду.

11. Он выбирает одежду коричневых, зелёных или синих тонов.
12. Эти цвета ему очень подходят.

Время на выполнение: 17 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 3.2. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Оценка своих профессиональных качеств

Текст задания: Прочитайте и переведите профессиональные качества парикмахера. Оцените свои возможности.

Tasks	+
to work professionally and interactively with the client	
cutting, colouring, styling, chemical reformation and special hair treatments	
to analyse hair types and conditions	
to work safely and to manufacturers' instructions	
to work in teams	
to face rapidly expanding opportunities and challenges	
to understand and work with diverse cultures, trends and hair types	
to help people	
to be creative	
to use tools for hairdressing	

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Контрольная работа

Вариант 1

1. Выберите глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. Much attention *is devoted /devotes* to the development of this science.
2. The architect *was built / built* many beautiful bridges in town.
3. They *study/are studied* the properties of this material.
4. He *influenced / was influenced* by his friends.
5. He *reconstructed/was reconstructed* an old church in our town.
6. He *was caught/caught* by police yesterday.
7. The manager *gave/was given* an interesting work by the President.
8. A beautiful cathedral *built/was built* in our town in the 11 century.

2. Выпишите из упражнения предложения в страдательном залоге.

1. The book was interesting.
2. This poem was not written by M. Lermontov.
3. I will be asked at the lesson of English.
4. Spanish is one of the most popular languages in the world.
5. Spanish is spoken in many countries.

3. Употребите глаголы курсивом в Present, Past или Future Simple Passive.

1. His new book *to finish* next year.
2. St. Petersburg *to found* in 1703.
3. Nick *to send* to Moscow next week.
4. I *to ask* at the lesson yesterday.
5. I *to give* a very interesting book at the library last Friday.

6. Many *houses to build* in our town every year.
7. This work *to do* tomorrow.
8. This text *to translate* at the last lesson.
9. These trees *to plant* last autumn.

Вариант 2

1. Выберите глаголы *курсивом* в действительном или страдательном залоге.
 1. Canals *link/are linked* many rivers in Great Britain.
 2. The book *consists/is consisted* of 4 parts.
 3. William the Conqueror *defeated/was defeated* King of England and (built/was built) an abbey near the place of battle.
 4. The first Olympic games *held/were held* in Greece in 777 B.C.
 5. At the station they will *meet, be met* by a man from the travel bureau.
 6. She will *meet, be met* them in the hall upstairs.
 7. The porter will *bring, be brought* your luggage to your room.
 8. Your luggage will *bring, be brought* up in the lift.
2. Выпишите из упражнения предложения в страдательном залоге.
 1. The dinner was cooked by my mother.
 2. The dinner was nice.
 3. Letters will be sent tomorrow morning.
 4. Latin is not spoken in the world now.
 5. Latin is the language of medicine.
3. Употребите глаголы *курсивом* в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.
 1. Many interesting games always *to play* at our PT lessons.
 2. This bone *to give* to my dog tomorrow.
 3. *We to invite* to a concert last Saturday.
 4. My question *to answer* yesterday.
 5. Hockey *to play* in winter.
 6. Mushrooms *to gather* in autumn.
 7. Many houses *to burn* during the Great Fire of London.
 8. Bread *to eat* every day.
 9. Flowers *to sell* in shops and in the streets.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление плана и тезисов ответа

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 3. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Прочитайте и переведите текст.

A hairdresser generally works in the commercial sector, offering a range of services and treatments to the hair for individual clients. There is a direct relationship between the nature and quality of the service required, and the payment made by the client. Therefore, the hairdresser has a continuing responsibility to work professionally and interactively with the client in order to give satisfaction and thus maintain and grow the business. Hairdressing is closely associated with other parts of the service sector, and with the many products that support it, normally for commercial purposes. Hairdressing also has an important therapeutic role in supporting individuals' self-esteem and confidence. It also helps to relieve the effects of illness, and can aid recovery. The hairdresser works in diverse environments including large, medium,

small, or mobile salons, client homes and in product companies and training institutions, film and television productions, theatre, wig work, hair replacement, technicians, session stylists and product research and design. He or she may offer a wide range of services, including cutting, colouring, styling, chemical reformation and special hair treatments. Alternatively, the hairdresser may specialize, for example by becoming either a men's or ladies' hairdresser, or a colourist.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. Where does the hairdresser generally work?
2. What is hairdressing closely associated with?
3. Name the environments where the hairdresser works.

Вариант 2

1. Прочитайте и переведите текст.

Work organization and management, communication and client care, the ability to analyse hair types and conditions, and to work safely and to manufacturers' instructions, are the universal attributes of the outstanding hairdresser. In a mobile labour market, the hairdresser may work in teams, or alone, or in both from time to time. Whatever the structure of the work, the trained and experienced hairdresser takes on a high level of personal responsibility and autonomy. From safeguarding the health and wellbeing of the client through scrupulous attention to safe working, to achieving exceptional effects for special occasions, every treatment matters and mistakes are largely irreversible. With the globalization of visual imagery, the worldwide market in hair and beauty products, and the international mobility of people, the hairdresser faces rapidly expanding opportunities and challenges. For the talented hairdresser there are many commercial and international opportunities; however, these carry with them the need to understand and work with diverse cultures, trends and hair types. The diversity of skills associated with hairdressing is therefore likely to expand, with the WorldSkills Competition reflecting the skills and attributes of the most outward looking and talented entrants to the sector.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. What are the universal attributes of the outstanding hairdresser?
2. How may the hairdresser work?
3. Why does the hairdresser face rapidly expanding opportunities and challenges?

Время на выполнение: 70 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

Раздел 4. Развивающий курс

Тема 4.1. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Работа над текстом

Текст задания:

Прочитайте и переведите текст. Найдите значения слов из текста.

HAIR BIOLOGY & BONDS

Your hair is composed of keratin, a strong fibrous protein, and is built from cells similar to those of your skin. The average number of hairs on the human scalp is 120,000, although blondes tend to have more and redheads less. Hair is a remarkable fibre. A healthy hair can stretch up to 30% of its length, can absorb its weight in water and swell up to 20% of its diameter. A single scalp hair can hold a weight of 100g and an average head of hair twisted together can support 23 tons. However, this is only if your hair is in good condition!

DISULPHIDE AND HYDROGEN BONDS

Disulphide bonds are one of the strongest naturally-occurring bonds in nature. The protein structures of the hair shaft are held together by chemical bonds called disulphide and hydrogen bonds. While the curliness (or straightness) of your hair depends on the shape of the follicle, it's the disulphide bonds that keep the hair in the shape it was formed, and they can only be altered by perming or relaxing. Disulphide bonds also give your hair its elasticity and strength. Hydrogen bonds, on the other hand, are easily broken by the application of water and can be temporarily reset with heat until they become wet again (either from washing or humidity).

The words: cell, skin, fibre, hair shaft, humidity, bonds, shape, perming

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Работа над диалогом

Текст задания: Составьте диалог в правильном порядке. Разыграйте его.

«At the hairdresser's»

1.

- Do you have any precise idea what you would like?
- Can I have a look at your new catalogue to show you something I like?
- Sure. I think a chin length haircut will definitely suit you. Where do you have a parting?
- On the right side, please.

2.

- I can see you have some dandruff. What products do you usually use on your hair?
- Yes, it's my big problem and I can't get rid of it. I brush my hair regularly and I use egg shampoos to make my hair less greasy. I have tried to shorten it, to wear a ponytail and braids, even to rinse it with beer. But it didn't do any good for my hair.

3.

- Right. I'll just curl your ends to add some volume. Here we go!
- Wow! I can't recognize myself in the mirror! And I really like it! The layers and a short fringe on my forehead are very trendy, to my mind.
- I must say you look much younger with your new hair. Would you like to put some hairspray on your hair or maybe some fixing gel or a little wax?
- Some hairspray, please. Thank you very much.

4.

- Hello. I'd like to have a haircut, please. Do I have to book in advance?
- Good morning. That's not necessary at the moment. I am available.
- My hair is not quite fresh. So I would like to have it washed first, please.
- No problem. Is the temperature of the water OK with you?
- Yes, it's fine, thanks. Not too cold, not too hot.

5.

- You should use a special anti-dandruff care for your hair and scalp at least once a week. And your hair will soon become sleek. Would you like to have it dyed?
- Actually, I prefer to keep my natural colour. But I'm going to have some highlights next time.
- OK then. Your haircut is ready. Would you like me to blow-dry it?
- No, thanks. My hair is too fragile, you know.

Эталон: 4-1-2-5-3

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Систематизация учебного материала посредством составления таблиц





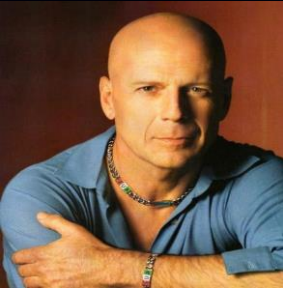


Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)


Тема 4.2. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек.

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Перекрёстный выбор

Текст задания: Сопоставьте картинки с названиями стрижек

1. Red hair	1 
2. Grey hair	2 
3. Dark hair	3 
4. Curly hair	4 
5. Straight hair	5 
6. bald	6 
7. Wavy hair	7 

8. Fair hair	 8
--------------	---

Эталон: 1-4, 2-7, 3-2, 4-1, 5-3, 6-5, 7-8, 8-6

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Альтернативный выбор

Текст задания: Сопоставьте названия инструментов с их определениями

CUTTING TOOLS	SCISSORS RAZORS	OPEN	ELECTRIC CLIPPER	THINNING SCISSORS
---------------	--------------------	------	------------------	----------------------

a device used for cutting hair, consisting of two sharp blades that are joined in the middle, and two handles with holes to put your fingers through

a specialized type of hair-cutting scissors used to reduce hair thickness, to create special texturizing effects, or to blend layered hair

a piece of equipment with a sharp blade used for removing hair from the face, legs, etc.

an electric device used to cut human head hair

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.3. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Словарный диктант

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения на русский язык

1. grey
2. shampoo
3. balm
4. conditioner
5. styling gel
6. hair spray
7. hair colour
8. hair rollers
9. hair clips
10. hair pins
11. hairband
12. hairdryer
13. flatiron
14. curling iron
15. hair comb
16. hair brush
17. hair extensions

18. to grow hair
19. to comb hair
20. I have dandruff
21. My hair is oily
22. I have split ends
23. My hair is dry
24. My hair is flat

Время на выполнение: 18 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

A haircut

It was time for a haircut. Lenny didn't even have to look in the mirror. Even though he was going bald, he knew that he needed to cut his hair every two weeks.

He had a "tongue" of hair on the top of his head. His hair was thinning at the crown. He still had plenty of hair on the sides and back. It was what they call "salt and pepper," a mixture of gray hair and dark brown hair. It was only a few years, he figured, until the salt and pepper became just salt.

He never let his hair grow for more than two weeks. The longer it got, the worse it looked, he thought.

He spread a newspaper over the bathroom sink so that no hair went down the drain. He plugged in the clippers and started cutting his hair. He started at the back of his head, went to the sides, and finished on the top. Every minute or so, he had to clean the hair out of the blades with an old toothbrush.

Finished, he picked up a hand mirror to check out the back of his head. Everything looked okay. He carried the newspaper back out to the kitchen and shook the hair clippings into the trash can.

Then he took a shower.

1. How many times did Lenny cut his hair?
2. What is salt and pepper in the text?
3. Why did he spread a newspaper over the bathroom sink?
4. Did he cut his hair himself?
5. How did he finish his cutting?

Время на выполнение: 25 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление тематических кроссвордов

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.4. Прически из длинных волос. Техники укладки.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Трансформационное задание

Текст задания: Поставьте слова в правильном порядке, чтобы составить предложение.

1. like to do I hair in a plait my.
2. A is such ponytail an hairdo easy.
3. topknot is a on a hot salvation summer day A.
4. cornrows I've dreamt of always.
5. a hair is not the best hairdo wave for you, If are round-faced you.
6. Backcombing festival can be a good for some hairdo.
7. people that a Mohawk think is a weird Some haircut.
8. highlighting Some is required for foil.
9. I my hair the other had day highlighted.
10. hair I style my some hair spray with.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Словарный диктант

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения на русский язык

1. updo
2. braids
3. ponytail
4. pigtail
5. dreads
6. riglets
7. cornrows
8. bun
9. French plait
10. Chaplet hairstyle
11. bunches
12. locks
13. mop of hair
14. strand of hair
15. hairwave

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.5. Окрашивание волос. Профессиональные линии продукции, техники окрашивания.

Контролируемые результаты обучения:

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

HAIR COLOURING

The hair-colouring market is enormous. It's estimated that almost 70% of women and 12% of men will colour their hair at some point in their life. Colouring your hair can give you a psychological boost and a sense of being a new and younger person. It's an easy way to change your personality or to discard part of an old life for a new one – changing hair colour after a break-up, for example. Hair colour preference is also influenced by fashion, usually following celebrities. Hair was dyed red with Rita Hayworth and blonde with Marilyn Monroe. In Cleopatra's day dark hair was all the rage and during the reign of Queen Elizabeth I, ginger hair was popular. But whichever colour you decide on, you need to take precautions. All colouring processes are potentially harmful if the instructions on the packaging aren't followed, or if you don't take proper steps to hydrate and care for your hair afterwards.

CARING FOR COLOUR-TREATED HAIR

All chemical processes reduce the elasticity (stretchability) of your hairs and increase their chances of breakage. Therefore, any hair that has been dyed/coloured is vulnerable to damage. However, the degree of damage that occurs largely depends on the amount of colour change. For instance, going from a dark shade to a light shade is more damaging because the colouring (bleaching) agent is stronger and/or left on for longer. How often you colour your hair is also a factor to consider. Having your hair coloured in a salon will most probably involve some sort of conditioning treatment, but if you colour your hair at home make sure you have a good conditioner handy. Choose a well-formulated conditioner designed specifically for your hair type to keep your hair both feeling and looking great after colouring. You should also use a pre-shampoo conditioning treatment at least once a week, depending on the condition of your hair. For severely dry and damaged hair, use twice. Please note: always leave three days before and also

after your colouring process to use an intensive conditioning treatment - they have the ability to fade your colour if done too soon. However, this does not apply to highlights or bleach without tint.

1. What can colouring give you?
2. Are all colouring processes harmful?
3. What do the chemical processes reduce?
4. What should we use if we colour our hair at home?
5. What should we do to use an intensive conditioning treatment?

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Альтернативный выбор

Текст задания: Сопоставьте виды окрашивания и объяснения к ним
removing the colour from something or make it lighter using chemicals

colouring that lasts for a long time

colouring that lasts for only a short or limited time

changing the colour

DYEING	BLEACHING	PERMANENT COLOURING	TEMPORARY COLOURING
--------	-----------	---------------------	---------------------

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Выписки из текста

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.6. Химическая завивка. Основные разновидности.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

PERM (EITHER MEN OR LADIES)

The Competitor must have knowledge and skill to:

- Use permanent wave products following the Host Country's health & safety regulations
- Reproduce the form from a photo
- Protect and preserve the hair structure
- Operate heat accelerators
- Knowledge of hair cosmetics used and their application.

COLOUR OR PERM YOUR HAIR

Colouring, bleaching and/or perming your hair roughen and swell your hairs' shafts, giving your hair more body and volume. Just make sure to add extra moisture and hydration to your hair if you chemically process it. This can be done with intensive pre-shampoo conditioning treatments and conditioning protective sprays.

1. What must we follow when we use permanent wave products?
2. What should we add if we chemically process the hair?

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Перекрёстный выбор

Текст задания: Сопоставьте русские и английские эквиваленты

1. Нейтральная	1. Alkaline
2. Кислотная	2. Silk
3. Щелочная	3. African

4. Аминокислотная	4. Neutral
5. Биозавивка	5. Vertical
6. Шелковая	6. Aminoacid
7. Американская	7. Japanese
8. африканская	8. Acid
9. Японская	9. Bioavailability
10. Вертикальная	10. American

Эталон: 1-4, 2-8, 3-1, 4-6, 5-9, 6-2, 7-10, 8-3, 9-7, 10-5

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление терминологического словаря по теме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 4.7. Бритьё головы и лица.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Выпишите незнакомые слова из текста.

Shaving the head

Shaving for the first time produced in the direction of hair growth and, therefore, it is necessary to start from the top.

At first process a parietal site of a hair covering of the head. The razor must be held by the first reception. During shaving, it should glide smoothly over the scalp, and the slope of the razor blade to the skin should not exceed 15-20°.

For a smoother and easier hair cutting razor should be moved on the skin not the entire plane of its cutting edge towards the cut section of hair, and at some angle (30-40°), so that the razor head as if constantly wedged into the treated area of hair.

Thus, cutting hair, shaving is not only due to the pressure by the sting of the razor on the hair, but the result of some movement of the razor along the plane of the sting – like mowing the hair.

Shaving is accompanied by pulling the skin in the opposite direction of movement of the razor side.

The shaving sequence of each section of the hair is as follows: the first treated parietal area of the hair, starting from the top, then the area of the right temple, the occipital part of the head and neck and then the area of the left temple. Thus, starting from the parietal area, clockwise, process on the first time each site of hair.

After a second application of lather to the hair shaving is carried out for the second time against the hair growth. The General direction shaving-from peripheral sites to the center (top). The sequence of processing of each area is the same as when shaving the first time.

In the processing of horizontal sections of scalp and lower right occipital area in the neck area razor should keep the first appointment, during the processing of the remaining sections of the second.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Словарный диктант

Текст задания: Переведите следующие слова на русский язык в письменной форме.

1. Shaving

2. top

3. razor

4. hair cutting

5. pressure

6. neck

7. sequence

8. application
9. appointment
10. processing
11. hair growth
12. skin
13. scalp
14. lather
15. angle

Время на выполнение: 10 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление плана и тезисов ответа

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 4. Развивающий курс

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

1. Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Translate the text into Russian.

THE HAIR BULB

The hair bulb is a structure of actively growing cells which eventually produce hair. Cells continually divide in the lower part of the bulb and push upwards, gradually hardening. When they reach the upper part of the bulb they arrange themselves into six cylindrical layers. The three inner layers become the hair, made up of the cuticle, the cortex and the medulla – although the medulla isn't always present, especially in hairs with a thinner diameter. The outer three layers become the lining of the follicle and form the inner root sheath and basement membrane, around which lie undifferentiated cells. Specific cells in the hair bulb, called melanocytes, make the pigment called melanin that gives your hair its colour. It's very important to understand the hair growth cycle in order to recognize and understand many of the problems you can encounter with your hair. The hair growth cycle consists of three distinct stages – anagen, catagen and telogen.

2. Match the terms with definitions:

CUTTING TOOLS	SCISSORS	OPEN	ELECTRIC CLIPPER	THINNING SCISSORS
	RAZORS			

a device used for cutting hair, consisting of two sharp blades that are joined in the middle, and two handles with holes to put your fingers through

a specialized type of hair-cutting scissors used to reduce hair thickness, to create special texturizing effects, or to blend layered hair

a piece of equipment with a sharp blade used for removing hair from the face, legs, etc.

an electric device used to cut human head hair

3. Translate the following words into Russian

1. to streak hair
2. to use egg shampoos
3. to layer hair

4. ponytail
5. shaved
6. barbershop
7. flat top
8. beard
9. chignon
10. greasy hair

Вариант 2

1. Translate the text into Russian.

HAIR SHAFT

Your hair shaft is the part of your hair that can be seen above your scalp. It's made of a protein called keratin, compacted and cemented together. Keratin is a remarkably strong protein, which is very resistant to wear and tear. It is in fact the same material that feathers, claws, nails and hoofs are composed of! Keratin is a sulphur-rich protein, with strong disulphide bonds holding the protein strands together. This plays an important role in any chemical processing like perming and relaxing, as these break disulphide bonds and reset them to a different configuration to change the shape of your hair. Your hair shaft also consists of hydrogen bonds, which help to give your hair its flexibility. They are weaker and more numerous than disulphide bonds and are easily broken with the application of water. This is what allows you to temporarily change the natural configuration of your hair with heated styling aids after washing. Your hair shaft consists of three layers: the cuticle, the cortex, the medulla.

2. Match the terms with definitions:

DYEING	BLEACHING	PERMANENT COLOURING	TEMPORARY COLOURING
--------	-----------	---------------------	---------------------

removing the colour from something or make it lighter using chemicals
colouring that lasts for a long time
colouring that lasts for only a short or limited time
changing the colour of hair

3. Translate the following words into Russian

1. to dye hair
2. hairspray
3. pigtail
4. crew cut
5. perm
6. My hair is flat.
7. riglets
8. cornrows
9. to have a trim
10. bangs

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

Раздел 5. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты

Тема 5.1. Декоративная косметика. Профессия визажиста.

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, З3, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Найдите перевод следующих слов: дневной; вечерний; деловой; свадебный; подиумный; омолаживающий (лифтинговый); мужской; на скорую руку.

Makeup artist in the truest sense of the word creates Beauty and Style, thereby making people attractive and charming, hiding the flaws and emphasizing the dignity.

A real professional perceives a person as a whole — from head to toe, taking into account not only the shape of the face, but also the structure of the figure, the overall appearance and even the inner world. The best make-up is the one in which the appearance of a person is in harmony with his inner world. Modern make-up and the art of makeup can dramatically change the appearance. The profession of makeup artist exists to help people look stylish and elegant at the most important moments of their lives, giving the impression of a successful and healthy person.

There are many types of makeup, designed for different occasions:

daytime;

evening;

business;

wedding;

catwalk;

anti-aging (lifting);

male;

in haste.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Упражнение «реставратор»

Текст задания: Поставьте глагол из скобок с частицей to или без нее.

1. I've decided ... (start) a new project. (Я принял решение начать новый проект.)
2. She is trying ... (learn) Italian. (Она пытается изучить итальянский язык.)
3. Can you ... (lend) me your dictionary, please? (Ты можешь одолжить мне свой словарь?)
4. Mother forgot ... (book) the tickets. (Мама забыла забронировать билеты.)
5. You shouldn't ... (argue) with your father. (Тебе не следует спорить со своим отцом.)
6. Henry promised ... (help) her. (Генри обещал помочь ей.)
7. This old photograph made me ... (cry). (Эта старая фотография заставила меня заплакать.)
8. I really hope ... (get) an interesting job soon. (Я очень надеюсь на то, что получу вскоре интересную работу.)
9. You must ... (pay) for the service. (Ты обязан заплатить за обслуживание.)
10. Let me ... (introduce) myself. (Разрешите мне представиться.)

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление ответов на контрольные вопросы

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 5.2. Маникюр и педикюр.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Лексическое задание

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения в письменной форме

1. Cuticle knife
2. Cuticle pusher
3. Cuticle scissors
4. Emery board
5. Manicure stick
6. Nail brush
7. Nail buffer
8. Nail clippers
9. Nail file
10. Toe nail scissors
11. Tweezers
12. manicure girl
13. basic manicure
14. reverse french manicure
15. artificial nails

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Работа над диалогом

Текст задания: Расположите части диалога в правильном порядке

1.

Beautician: I see. There is no need to worry. We have a number of procedures that might help.

Jane: Can you describe them, please? I guess I should mention that I'm allergic to some facial creams.

2.

Beautician: Well, we have a soothing herbal remedy which will reduce the bags. After that you'll be offered some concealer and effective make-up. Would you like to try that?

3.

Jane: Good day. I'm a bit worried about my skin and its condition. It's undergoing through an aging process and I'd like to know what can be done about it.

4.

Beautician: All right. I'll keep that in mind. We have many hypoallergenic creams and masks. Other than that we have some special treatments that will tighten your face skin.

Jane: I'll gladly try one of those treatments. Also, I need something done about the pouches under my eyes.

5.

Beautician: Then, take this seat please, ma'am. I'll start mixing the creams and preparing the facial mask.

Jane: As soon as we finish, I'd like to visit the hairdresser.

Beautician: You won't need to go far. Our salon has three professional hairdressers who work right in the next cabinet.

6.

Beautician: Good afternoon, ma'am. How can I help you?

Эталон: 6- 3-1-4- 2-5

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Выписки из текста

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Тема 5.3. Салон Оборудование салона. Профессиональные инструменты. Персонал.

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, ЗЗ, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы.

Every woman wants to look good, attract other people's attention and be charming.

Beauty salons are there to help them out. Nowadays salons are very popular among women and even men.

Men come to the salons to get their hair cut, get manicure done, get some tan or enjoy the massage.

Today salons are like a complex place that provides different services. Hairstylists, nails technicians, make-up artists, cosmetologists and massage therapists are all working under the same roof. In some salons you can even consult medical specialists and use a salt room and have some therapeutic programs done.

My mother loves visiting beauty salons. She gets her hair done by hairstylist quite often, gets her nails and toenails fixed. She also knows the cosmetologist and she's been using her services every now and then for several years already.

Sometimes my mother and I are going to the salon together. I get my hair cut and styled for some special occasion or get a facial. My mother lets me to get my nails done from time to time but she doesn't allow me to choose colors that are too bright. I try to make her let me to use sun booth but she is intransigent about that because she thinks it's bad for your health.

I think the wide range of beauty services helps women to look pretty and young at any age. And this is awesome! It helps some girls to get rid of their inhibitions. Especially when it comes to skin problems that are common for teenagers.

1. How does every woman want to look?
2. Why do men come to the salons?
3. Why do mother and daughter come to the salon together?

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

2. Лексическое задание

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения в письменной форме

1. on-surgical facelift
2. Loose skin
3. Treatment
4. To tighten skin
5. Safe
6. Certified products
7. To remove cuticles and dirt
8. To massage
9. Smooth feet
10. Procedure
11. To schedule
12. To get one's hair colored
13. Option
14. Complexion
15. Dark shades
16. Striking

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Подготовка и оформление презентаций

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 5. Парикмахерское искусство и обслуживание в организациях индустрии красоты

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям.

Упражнение 1.

Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

1. This book about hairdressing (write) many years ago.
2. Her curling iron (break) so she had to use hair rollers.
3. This barbershop (build) in 2009.
4. I've missed the news block about new hairstyles! When it (repeat)?
5. This haircut is brand new, it never (get).
6. I am reading a magazine «Hair and hairstyles» while my car (repair).
7. At what time the hair salon usually (open) here?
8. To my great surprise the problem with my hair dryer (solve) yet.

Упражнение 2.

Составьте предложения, расставив слова в нужном порядке
the not to hair extensions the have been report According delivered still.

A accessories with hairdresser's is various decorated.

in was He 1984 born.

already have said Many about been the head of hair salon words.

light and was sunshine due The to barbershop large with windows filled.

his after Mark named grandfather was.

done braids by These the good are hairdressers.

held every 2 This is Worldskills International years.

Время на выполнение: 25 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1, п.2)

Раздел 6. Развивающий курс

Тема 6.1. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, З4, ОК 2, ОК 3, ОК 5

1. Лексическое задание

Текст задания: Переведите следующие слова и выражения в письменной форме

1. что-то очень модное
2. безупречный вкус
3. убийственно одет
4. конкурс красоты
5. педикюр
6. выйти из моды
7. выходное платье
8. гламурная девочка
9. блестящие волосы
10. иметь дурной вкус
11. стройные ножки
12. шикарная девушка

13. последний крик моды

14. это тебе идёт

15. лицо без морщин

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Выпишите слова и выражения по теме «Мода»

Fashion

Fashion is a part of our daily life and a perfect way of self-expression. There are a number of factors that can influence the way teenagers dress. First of all, young people tend to imitate their idols. Some celebrities are considered to be trendsetters for most teenagers. For instance, Paris Hilton launched her trendy clothing line. At the event, Paris personally helped to style each of her fans. Another motivating factor is fashion magazines. Teens want to look like glamorous cover-girls and muscular sun-tanned guys. Moreover, children are reflections of their parents. That is why most of teenagers adopt the same style of garments that their parents wear. It is necessary to mention that many teenagers rebel against their parents by wearing outrageous clothes and hairstyles. This is especially true for scandalous clothing and piercings. Besides, by wearing a style associated with a particular group, many teenagers feel they belong to that group. For instance, one of the latest teenagers' trends in fashion is the EMO style which is characterized by a mixture of gothic and punk styles. Emos have black dyed hair with brightly colored highlights and piercings on weird places like lips, tongue or eyebrows. They prefer brightly colored clothes, which help them to stand out in a crowd.

Nowadays there are many styles of clothing. So, clothes and colors should fit the occasion when they are worn. In the wardrobe of every teenager there should be casual clothing, school uniforms, sportswear, house wear, sleeping garments and Sunday wear. For instance, school uniforms should be simple and comfortable. Students must shine with their knowledge and exert themselves rather than organize a fashion show. School uniforms prevent bullying among peers, because all the students are wearing the same outfit and no one is left standing out. So, if your parents can't afford to spend 16,000 rubles on a pair of brand-name jeans, there is no reason for worries anymore.

As far as I am concerned, I prefer casual style in clothes. I tend to wear jeans, T-shirts, sneakers and rompers. The most important thing for me is to look stylish, no matter how much money I can spend for my clothes. As is known, accessories have played a key role in fashion since ancient times. So, if you want to be a standout, simply put on attractive and appropriate fashion accessories, such as bracelets, rings, necklaces or watches. Besides, if you have a good hand in mixing different colors and know much about latest trends in fashion, you can create unique and chic fashion look yourself without the help of a professional stylist.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

Тема 6.2. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж.

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3, ОК 9

1. Перекрёстный выбор.

Текст задания: Сопоставьте термины и значения

1. cutting	1. the professionals that cut your hair
2. colouring	2. hair cut in different lengths
3. styling	3. to short the length of hair
4. chemical reformation	4. to clean your hair
5. special hair treatment	5. way of wearing the hair
6. hairdresser	6. applied after shampoo
7. shampoo	7. the process or art of applying colour
8. conditioner	8. action towards a person's hair
9. layers	9. hair is dried with a hairdryer
10. blowdry	10. permanent waving and straightening

Эталон: 1-3, 6-1, 7-4, 8-6, 9-2, 10-9, 3-5, 2-7, 4-10, 5-8
Время на выполнение: 15 мин.
Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Работа над текстом

Текст задания: Прочитайте и переведите текст. Найдите значение следующих слов: customer, workplace, mirror, conversation, avoid, remain, appearance, extravagant, modest, cheerful, nails
Correctness and accuracy

Be punctual.

Do not smoke, eat or chew in front of the customer.

Watch the order in the workplace to brushes and combs were cleaned of hair, removed from the floor cut hair, the mirrors were no stains and dust, and around the chair and table – debris.

Do not keep personal belongings in the workplace.

Leave personal problems at home.

In conversation with the client, avoid sharp topics.

Do not gossip or discuss other clients, colleagues or competitors.

Take your time, always try to remain calm.

Appearance

Wear clean, neat clothes that fit your figure in color and cut.

Do not dress provocatively.

Avoid extremes: clothing should be neither too extravagant nor too homely.

Wear clean comfortable shoes. Your shoes shouldn't look old.

Avoid wearing shoes with open toes.

Do not wear too much jewelry, especially rings and bracelets.

Make-up should be modest and applied tastefully.

Do not use heavy perfumes.

Laying should be modern and accurate.

For a client, your haircut or hairstyle is an example of what you can do with his own hair.

The rules of hygiene

Wash every day.

Make sure your hair is always clean.

Use deodorant or antiperspirant.

Eat well and sleep enough to always look fresh and cheerful, avoid tired appearance.

Make sure that your hands are clean, and nails well-groomed and trimmed.

Brush your teeth regularly and rinse your mouth after eating.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

Тема 6.3. Поиск работы. Резюме. Собеседование.

Контролируемые результаты обучения: У3, У4, ЗЗ, З4, З5, ОК 3, ОК 5, ОК 9

1. Составление резюме

Текст задания: Расположите информацию в шаблон резюме

- | | |
|--|---------------------|
| 1. Knowledge of professional make-up | EDUCATION: |
| 2. Enjoy dancing, table tennis, and swimming. | EXPERIENCE: |
| 3. 2002 - 2005: haidresser in hairsalon in Moscow. | ACHIEVEMENTS: |
| 4. Humanitarian college, hairdresser Department | CAPABILITIES: |
| 5. Travelling, music. | INTERESTS: |
| 6. Experience of participation in competitions | |
| 7. Technological college, Kursk | |
| 8. Ability to work in a team. | |
| 9. Cooperation with professional photographers. | |
| 10. Barber, Nizhny Novgorod, 2000-2003. | |

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

2. Альтернативный выбор

Текст задания: распределите в таблице обязанности и права парикмахера

- Combing, cutting hair for adults and children.
- Improvement of work connected with the duties provided by this instruction
- To demand from management assistance organizational and technical conditions
- Coloring hair in various colors and shades, their discoloration.
- Disinfection, cleaning and editing of tools.
- Request from structural divisions and employees of the organization information necessary to it for accomplishment of the job responsibilities.
- Haircut and shaving, taking into account the properties of the skin.
- Hair styling and curling in accordance with the fashion direction and features of the face.
- To study the documents about the rights and duties.
- Review the draft decisions of the management of the organization relating to its activities.

Duties of hairdresser	Rights of hairdresser

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Составление резюме

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п.2)

Рубежный контроль

Раздел 6. Развивающий курс

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Translate the following words and expressions into Russian

1. to bleach hair	11. to dye hair
2. braids	12. hairspray
3. The hair is not fresh.	13. pigtail
4. to curl hair	14. crew cut
5. to have dandruff	15. perm

6. to brush hair	16. My hair is flat.
7. sleek hair	17. riglets
8. updo	18. cornrows
9. to cut ends	19. to have a trim
10. bun	20. bangs

2. Fill in the gaps with the words in the box.

hairdo, recognize, dry, a parting, oily, a topknot, comb, an anti-dandruff care, styles, younger

1. Where do you have ... ?
2. You should use ... for your hair.
3. A ponytail is an easy
4. When the weather is hot, I always do
5. I can't ... myself in the mirror!
6. You look much ... with your new hair.
7. If you don't ... your hair in winter, you might catch a cold.
8. She ... her hair with some hair spray.
9. My friend washes her hair every day because it gets ... very fast.
10. I always ... my hair a few times a day.

Вариант 2

1. Translate the following words and expressions into Russian

1. to streak hair	11. My hair is dry.
2. to use egg shampoos	12. straight hair
3. to layer hair	13. fixing gel
4. ponytail	14. goatee
5. shaved	15. clean-shaven
6. barbershop	16. to rinse hair with beer
7. flat top	17. wax
8. beard	18. French twist
9. chignon	19. bob
10. greasy hair	20. spiky

2. Fill in the gaps with the words in the box.

braid, highlighted, cornrows, curl, volume foam, foil, dye, to keep, sleek, backcombing

1. Mary styles her hair with some
2. Some ... is required for highlighting.
3. I can ... my hair myself because I took a hairdressers' course.
4. Helen had my hair ... yesterday.
5. ... can be a good hairdo for some festival.
6. I think that ... don't make hair washing easier.
7. My sister likes to do my hair in a
8. I'll just ... your ends to add some volume.
9. Actually, I prefer ... my natural colour.
10. Your hair will soon become ... without washing.

Время на выполнение: 50 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение (таблица 1,п.2)

5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценочные (контрольно-измерительные) для промежуточной аттестации в форме зачёта включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Контрольные вопросы для зачёта за 2 семестр

Контролируемые результаты обучения: М2, М4, П1, П3, П4

Ответьте устно на вопросы:

1. What is the size of Russia?
2. What oceans is Russia washed by?
3. What are the neighboring countries of Russia?
4. What is the capital of Moscow?
5. What is the climate in Russia like?
6. Where is Great Britain situated?
7. What parts does it consist of?
8. What is the territory and the population of Great Britain?
9. What city is the capital of Great Britain?
10. What is the climate on the British Isles like?
11. What is the geographical position of the United States?
12. What is the total area and the population of the USA?
13. What countries have borders with the United States?
14. What is the political system of United States?
15. What are the main industrial branches of the United States?
16. What is secondary education in Russia?
17. When do the children start school in Russia?
18. When do they finish school?
19. When does the education begin in England?
20. What are public schools?
21. What are the most famous Public schools in England?
22. What are Grammar and Comprehensive schools?
23. What is a personal computer?
24. What are personal computers used for?
25. What is hardware?

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.3)

**Задания для итогового зачёта
по дисциплине « Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1, З2, ОК 2, ОК 3

Контрольная работа

Текст задания: Выполните контрольную работу по заданиям

Вариант 1

1. Translate the text into Russian.

THE HAIR BULB

The hair bulb is a structure of actively growing cells which eventually produce hair. Cells continually divide in the lower part of the bulb and push upwards, gradually hardening. When they reach the upper part of the bulb they arrange themselves into six cylindrical layers. The three inner layers become the hair, made up of the cuticle, the cortex and the medulla – although the medulla isn't always present, especially in hairs with a thinner diameter. The outer three layers become the lining of the follicle and form the inner root sheath and basement membrane, around which lie undifferentiated cells. Specific cells in the hair bulb, called melanocytes, make the pigment called melanin that gives your hair its colour. It's very important to understand the hair growth cycle in order to recognize and understand many of the problems you can encounter with your hair. The hair growth cycle consists of three distinct stages – anagen, catagen and telogen.

2. Match the terms with definitions:

CUTTING TOOLS	SCISSORS	OPEN	ELECTRIC CLIPPER	THINNING SCISSORS
	RAZORS			

a device used for cutting hair, consisting of two sharp blades that are joined in the middle, and two handles with holes to put your fingers through

a specialized type of hair-cutting scissors used to reduce hair thickness, to create special texturizing effects, or to blend layered hair

a piece of equipment with a sharp blade used for removing hair from the face, legs, etc.

an electric device used to cut human head hair

3. Translate the following words into Russian

1. to streak hair
2. to use egg shampoos
3. to layer hair
4. ponytail
5. shaved
6. barbershop
7. flat top
8. beard
9. chignon
10. greasy hair

Вариант 2

1. Translate the text into Russian.

HAIR SHAFT

Your hair shaft is the part of your hair that can be seen above your scalp. It's made of a protein called keratin, compacted and cemented together. Keratin is a remarkably strong protein, which is very resistant to wear and tear. It is in fact the same material that feathers, claws, nails and hoofs are composed of! Keratin is a sulphur-rich protein, with strong disulphide bonds holding the protein strands together. This plays an important role in any chemical processing like perming and relaxing, as these break disulphide bonds and reset them to a different configuration to change the shape of your hair. Your hair shaft also consists of hydrogen bonds, which help to give your hair its flexibility. They are weaker and more numerous than disulphide bonds and are easily broken with the application of water. This is what allows you to temporarily change the natural configuration of your hair with heated styling aids after washing. Your hair shaft consists of three layers: the cuticle, the cortex, the medulla.

2. Match the terms with definitions:

DYEING	BLEACHING	PERMANENT COLOURING	TEMPORARY COLOURING
--------	-----------	---------------------	---------------------

removing the colour from something or make it lighter using chemicals
colouring that lasts for a long time
colouring that lasts for only a short or limited time
changing the colour of hair

3. Translate the following words into Russian

1. to dye hair
2. hairspray
3. pigtail
4. crew cut
5. perm
6. My hair is flat.
7. riglets
8. cornrows
9. to have a trim
10. bangs

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п.2)

6. Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту оценочных (контрольно-измерительных) материалов на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту оценочных (контрольно-измерительных) материалов на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте оценочных (контрольно-измерительных) материалов обсуждены на заседании МК _____

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ / _____ /

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
2.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
3.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50

Таблица 2

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки	
		зачёт	незачёт
1.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении	студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 Физическая культура**

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО_ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусство программы подготовки специалистов среднего звена *следующими* умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

Формируемые ОК:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (тестирование).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции (коды образовательных результатов)	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь:	
У 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.
У 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.
У 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
Знать:	
З1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни	- на практических занятиях;
32. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	- при ведении календаря самонаблюдения;
33. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности	- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;
34. Знать состояние своего здоровья	- при тестировании в контрольных точках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

личностных:

Л1	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
Л2	- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курение, употребления алкоголя, наркотиков;
Л3	- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
Л4	- приобретения личного опыта творческого использования профессионально – оздоровительных средств и методов двигательной активности;
Л5	- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
Л6	- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
Л7	- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
Л8	- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной, и физкультурной деятельности;
Л9	- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Л10	- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;
Л11	- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;

Л12	- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
Л13	- готовность к служению Отечеству, его защите.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.

3.1.1 Документальное обеспечение подготовки и проведения промежуточной аттестации по ОГСЭ.05 Физическая культура:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект законодательных форм и нормативных документов

3.1.2. Техническое обеспечение подготовки и проведения аттестации:

- комплект учебно-методической документации;
- спортивный зал, стадион;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, гандбольные мячи;
- гимнастические маты, скакалки, обручи, скамейки, турники;
- магнитофон;
- тренажеры;
- гантели, гири.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши	215	210	200
- девушки	165	145	140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши			
- девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- юноши	9	7	6
- девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	16	12	8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши			

- девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)			
- юноши	120	110	100
- девушки	130	120	110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- юноши	45	40	35
- девушки	33	28	23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши	14.5	15.0	15.5
- девушки	17.0	17.5	18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши			
- девушки	9	7	6
Приседание - юноши	60	55	50
- девушки	50	45	40

Тема: Волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: ручной мяч

Передачи в парах одной рукой	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в движении, ворота 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Тестовые задания Вариант 1

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Блок А</i>		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б

5.	<p>При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?</p> <p>а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.</p>	Б
6.	<p>При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:</p> <p>а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.</p>	Б
7.	<p>Для воспитания быстроты используются:</p> <p>а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;</p>	А
8.	<p>Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:</p> <p>а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.</p>	Б
9.	<p>Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:</p> <p>а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.</p>	А
10.	<p>Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:</p> <p>а) питание; б) дыхание; в) зарядка.</p>	Б
11.	<p>Способность длительное время выполнять заданную работу это:</p> <p>а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.</p>	В

12.	<p>Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:</p> <p>а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.</p>	А
13.	<p>Назовите элементы здорового образа жизни:</p> <p>а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.</p>	В
14.	<p>Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:</p> <p>а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.</p>	А
15.	<p>Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:</p> <p>а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.</p>	А
16.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:</p> <p>а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.</p>	Г
17.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:</p> <p>а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.</p>	Б
18.	<p>Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...</p> <p>а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.</p>	Г

19.	<p>Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:</p> <p>а) образования;</p> <p>б) организации досуга;</p> <p>в) спорта общедоступных достижений;</p> <p>г) производственной деятельности.</p>	Г
20.	<p>Основными показателями физического развития человека являются:</p> <p>а) антропометрические характеристики человека;</p> <p>б) результаты прыжка в длину с места;</p> <p>в) результаты в челночном беге;</p> <p>г) уровень развития общей выносливости.</p>	А
21.	<p>Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.</p> <p>б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.</p> <p>в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.</p> <p>г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>	В
22.	<p>Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:</p> <p>а) «с разбега»;</p> <p>б) «перешагиванием»;</p> <p>в) «перекатом»;</p> <p>г) «ножницами».</p>	А
23.	<p>Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:</p> <p>а) биологический возраст;</p> <p>б) календарный возраст;</p> <p>в) скелетный и зубной возраст.</p>	А
24.	<p>Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:</p> <p>а) сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;</p> <p>г) сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.</p>	В

25.	Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть: а) гимнастикой; б) соревнованиям; в) видом спорта.	Б
26.	Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину: а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	Под выносливостью как физическим качеством понимается: а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б
28.	Быстрота — это: а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	Физическая работоспособность — это: а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А

Блок Б

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

31.	Поставь букву соответствующую ответу. 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1	– В
		2	– А
		3	– Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1	– Б
		2	– В
		3	– А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1	– А
		2	– В
		3	– Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1	– В
		2	– А
		3	– Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1	– Б
		2	– В
		3	– А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1	– А
		2	– В
		3	– Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1	– В
		2	– Б
		3	– А

Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....	позволяет правильно планировать деловое течение дня;
39.	Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...	силовых упражнений;
40	Освоение двигательного действия следует начинать с ...	формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В

4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к: а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	Отметьте, что определяет техника безопасности: а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение	А

11.	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это: а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А
13.	Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация	Б
14.	Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию внешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б

18.	<p>Отметьте, что такое адаптация:</p> <p>а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;</p> <p>б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;</p> <p>в) процесс восстановления.</p>	А
19.	<p>Укажите, чем характеризуется утомление:</p> <p>а) отказом от работы;</p> <p>б) временным снижением работоспособности организма;</p> <p>в) повышенной ЧСС.</p>	Б
20.	<p>Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.</p> <p>б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.</p> <p>в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением большим количеством повторений.</p> <p>г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>	А
21.	<p>Какая страна является родиной Олимпийских игр:</p> <p>а) Рим;</p> <p>б) Китай;</p> <p>в) Греция;</p> <p>г) Египет.</p>	В
22.	<p>Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:</p> <p>а) переоценивают свои возможности;</p> <p>б) следуют указаниям преподавателя;</p> <p>в) владеют навыками выполнения движений;</p> <p>г) не умеют владеть своими эмоциями.</p>	Б
23.	<p>Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):</p> <p>а) стойкость;</p> <p>б) гибкость;</p> <p>в) ловкость; г) бодрость;</p> <p>д) выносливость;</p> <p>е) быстрота;</p> <p>ж) сила.</p>	А, Г

24.	<p>Ловкость — это:</p> <p>а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;</p> <p>б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени;</p> <p>в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.</p>	А
25.	<p>Сила — это:</p> <p>а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;</p> <p>б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;</p> <p>в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.</p>	В
26.	<p>Под гибкостью как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;</p> <p>б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;</p> <p>в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;</p> <p>г) эластичность мышц и связок.</p>	В
27.	<p>Бег на дальние дистанции относится к:</p> <p>а) легкой атлетике;</p> <p>б) спортивным играм;</p> <p>в) спринту;</p> <p>г) бобслею.</p>	А
28.	<p>XXI зимние Олимпийские игры проходили в:</p> <p>а) Осло;</p> <p>б) Саппоро;</p> <p>в) Сочи;</p> <p>г) Ванкувере.</p>	Г
29.	<p>Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:</p> <p>а) 3 минуты;</p> <p>б) 7 минут;</p> <p>в) 5 минут;</p> <p>г) 10 минут.</p>	В

30.	Пять олимпийских колец символизируют: а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.		В
Блок Б			
<i>Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>			
31.	Поставь букву соответствующую ответу. 1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 2 3	– А – В – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 2 3	– А – В – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 2 3	– В – А – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 2 3	– В – Б – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 2 3	– Б – В – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 2 3	– В – А – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 2 3	– Б – В – А

Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...	сохранение и улучшение здоровья;
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена.....	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40	Правильное дыхание характеризуется...	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1

ОГСЭ.05 Физическая культура

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	

5.	<p>При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?</p> <p>а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.</p>
6.	<p>При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:</p> <p>а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений;</p>
	<p>в) самочувствие.</p>
7.	<p>Для воспитания быстроты используются:</p> <p>а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;</p>
8.	<p>Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:</p> <p>а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.</p>
9.	<p>Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:</p> <p>а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.</p>
10.	<p>Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:</p> <p>а) питание; б) дыхание; в) зарядка.</p>
11.	<p>Способность длительное время выполнять заданную работу это:</p> <p>а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.</p>
12.	<p>Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:</p> <p>а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.</p>

13.	<p>Назовите элементы здорового образа жизни:</p> <p>а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;</p> <p>б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;</p> <p>в) все перечисленное.</p>
14.	<p>Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:</p> <p>а) безопасность занимающихся;</p> <p>б) лучшее выполнение упражнений;</p> <p>в) рациональное использование инвентаря.</p>
15.	<p>Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:</p> <p>а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе;б) аэробика;</p> <p>в) альпинизм;</p> <p>г) велосипедный спорт.</p>
16.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:</p> <p>а) самбо;</p> <p>б) баскетбол;</p> <p>в) бокс;</p> <p>г) тяжелая атлетика.</p>
17.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:</p> <p>а) плавание; б) гимнастика;в) стрельба;</p> <p>г) лыжный спорт.</p>
18.	<p>Основные направления использования физической культуры способствуют формированию...</p> <p>а) базовой физической подготовленностью;</p> <p>б) профессионально прикладной физической подготовке.</p> <p>в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.г) всего вышеперечисленного.</p>
19.	<p>Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:</p> <p>а) образования;</p> <p>б) организации досуга;</p> <p>в) спорта общедоступных достижений;г) производственной деятельности.</p>

20.	<p>Основными показателями физического развития человека являются:</p> <p>а) антропометрические характеристики человека;</p> <p>б) результаты прыжка в длину с места;</p> <p>в) результаты в челночном беге;</p> <p>г) уровень развития общей выносливости.</p>
21.	<p>Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.</p> <p>б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.</p> <p>в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.</p> <p>г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>
22.	<p>Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:</p> <p>а) «с разбега»;</p> <p>б) «перешагиванием»;</p> <p>в) «перекатом»;</p> <p>г) «ножницами».</p>
23.	<p>Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:</p> <p>а) биологический возраст;</p> <p>б) календарный возраст;</p> <p>в) скелетный и зубной возраст.</p>
24.	<p>Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:</p> <p>а) сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;</p> <p>б) сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;</p> <p>в) сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;</p> <p>г) сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.</p>
25.	<p>Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:</p> <p>а) гимнастикой;</p> <p>б) соревнованием;</p> <p>в) видом спорта.</p>
26.	<p>Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:</p> <p>а) из зоны нападения;</p> <p>б) с любой точки площадки;</p> <p>в) из зоны защиты;</p> <p>г) с любого места внутри трех очковой линии.</p>
27.	<p>Под выносливостью как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;</p> <p>б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять</p>

	<p>утомлению;</p> <p>в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;г) способность сохранять заданные параметры работы.</p>
28.	<p>Быстрота — это:</p> <p>а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;</p> <p>б) способность человека быстро набирать скорость;</p> <p>в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.</p>
29.	<p>Физическая работоспособность — это:</p> <p>а) способность человека быстро выполнять работу;б) способность разные по структуре типы работ;</p> <p>в) способность к быстрому восстановлению после работы;</p> <p>г) способность выполнять большой объем работы.</p>
30	<p>Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:</p> <p>а) «Быстрее, выше, сильнее»;</p> <p>б) «Главное не победа, а участие»;в) «О спорт — ты мир!».</p>

Блок Б

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например

№ п/п	Вариант ответов
1	1-Б, 2-А, 3-В

31.	Поставь букву, соответствующую ответу. 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.
37.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 Размеры футбольной площадки в) 9*18

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что....
39.	Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью...
40.	Освоение двигательного действия следует начинать с ...

ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 2

ОГСЭ.05 Физическая культура

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов</i>		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	
2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	
4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	

6.	<p>Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:</p> <p>а) экономии сил;</p> <p>б) улучшению спортивного результата;</p> <p>в) травмам.</p>
7.	<p>Отметьте, что определяет техника безопасности:</p> <p>а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи;</p> <p>б) правильное выполнение упражнений;</p> <p>в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями</p>
8.	<p>Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:</p> <p>а) 60 – 80 ударов в минуту;</p> <p>б) 70 – 90 ударов в минуту;</p> <p>в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.</p>
9.	<p>Система мероприятий позволяющая использовать естественные силы природы:</p> <p>а) гигиена;</p> <p>б) закаливание;</p> <p>в) питание.</p>
10.	<p>Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:</p> <p>а) осанка;</p> <p>б) рост;</p> <p>в) движение</p>
11.	<p>Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:</p> <p>а) зарядка;</p> <p>б) сила;</p> <p>в) воля.</p>
12.	<p>Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:</p> <p>а) гибкость;</p> <p>б) растяжение;</p> <p>в) стройность.</p>
13.	<p>Назовите основные физические качества человека:</p> <p>а) скорость, быстрота, сила, гибкость;</p> <p>б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость;</p> <p>в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.</p>

14.	<p>Укажите, что понимается под закаливанием:</p> <p>а) купание в холодной воде и хождение босиком;</p> <p>б) приспособление организма к воздействию внешней среды;</p> <p>в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.</p>
15.	<p>Первая помощь при обморожении:</p> <p>а) растереть обмороженное место снегом;</p> <p>б) растереть обмороженное место мягкой тканью;</p> <p>в) приложить тепло к обмороженному месту.</p>
16.	<p>Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:</p> <p>а) акробатика;</p> <p>б) тяжелая атлетика;</p> <p>в) гребля;</p> <p>г) современное пятиборье</p>
17.	<p>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:</p> <p>а) борьба;</p> <p>б) бег на короткие дистанции;</p> <p>в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.</p>
18.	<p>Отметьте, что такое адаптация:</p> <p>а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды;</p> <p>б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса;</p> <p>в) процесс восстановления.</p>
19.	<p>Укажите, чем характеризуется утомление:</p> <p>а) отказом от работы;</p> <p>б) временным снижением работоспособности организма;</p> <p>в) повышенной ЧСС.</p>
20.	<p>Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:</p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.</p> <p>б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы.</p> <p>в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.</p> <p>г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.</p>

21.	<p>Какая страна является родиной Олимпийских игр:</p> <p>а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.</p>
22.	<p>Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:</p> <p>а) переоценивают свои возможности;б) следуют указаниям преподавателя; в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.</p>
23.	<p>Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):</p> <p>а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.</p>
24.	<p>Ловкость — это:</p> <p>а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развитиядвигательных качеств человека.</p>
25.	<p>Сила — это:</p> <p>а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.</p>
26.	<p>Под гибкостью как физическим качеством понимается:</p> <p>а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.</p>

27.	Бег на дальние дистанции относится к: а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.
28.	XXI зимние Олимпийские игры проходили в: а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.
29.	Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью: а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.

30.	Пять олимпийских колец символизируют: а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады; в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
-----	---

Блок Б

Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,

№ п/п	Вариант ответа
1	1-Б, 2-А, 3-В

31.	Поставь букву, соответствующую ответу. 1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты

34.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.

38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на ...	
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена.....	
40.	Правильное дыхание характеризуется...	

4.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

Легкая атлетика:

Прыжки в длину с места (юноши),

(девушки); Метания гранаты 700 гр.

(юноши), (девушки 500 гр);

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз), (юноши);

Подтягивание на перекладине (кол-во раз), (юноши), девушки (лежа, высота перекладины 100 см.); Челночный бег 3*10 м/с (юноши), (девушки);

Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз), (юноши), (девушки);

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз), (юноши), (девушки);

Поднимание ног до
перекладины; Бег 100
м/сек (юноши),

(девушки); Бег 1000

м/сек (юноши);

Бег 3000 м/сек

(юноши); Бег 500

м/сек (девушки);

Бег 2000 м/сек

(девушки);

Сгибание и разгибание рук в упоре на полу

(юноши), (девушки); Приседание (юноши),

(девушки).

Волейбол:

10 передач волейбольного мяча без обивки; Передача мяча в парах через сетку; Передача мяча сверху над собой (10 раз);

Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу; Прием мяча снизу с подачи;

Верхняя подача в зону;

Баскетбол:

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра;

Бросок в кольцо, в движении 10 раз; Штрафной бросок 10 раз.

Гандбол:

Передачи в парах одной рукой; Бросок в движении, ворота 10 раз; Штрафной бросок 10 раз.

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале

Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня

Оценка	Количество баллов
Отлично	50 ÷ 56
Хорошо	44 ÷ 49
Удовлетворительно	39 ÷ 44
Неудовлетворительно	Менее 39

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Физическая культура [Текст] : учебник / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев . - 15 изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 176. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-1241-7;
2. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 234с.
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9#page/1>
4. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E#page/1>
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 125 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611#page/1>

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения / Л. Н. Гелецкая. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. <http://znanium.com/go.php?id=511522>;
2. Физическая культура (СПО) / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва : КноРус, 2015. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>;
3. Физическая культура (СПО) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва : КноРус, 2016. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>;
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

1. Паспорт комплекта оценочных (контрольно-измерительных) материалов

Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

1.1 Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов включает контрольные материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1.2 Комплект оценочных (контрольно-измерительных) материалов разработан на основании:

- ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1558, (Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44830);
- основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства;
- рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций:

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь: У 1. пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применение компьютерных и телекоммуникационных средств в профессиональной деятельности; использование текстового редактора, электронных таблиц при решении информационных задач своей профессиональной деятельности
У 2. пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; ОК1, ОК2, ОК9	использование технологий сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

У 3. осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; ОК1, ОК2, ОК9	использование информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности: применение текстового редактора, электронных таблиц, баз данных, средств создания презентаций при решении информационных задач;
У 4. использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; ОК1, ОК2, ОК9	перечисление правил и способов по обеспечению информационной безопасности;
У 5. обеспечивать информационную безопасность; ОК1, ОК2, ОК9	поиск и выбор антивирусных программ для защиты компьютера от вирусов;
У 6. применять антивирусные средства защиты информации; ОК1, ОК2, ОК9	применение различных способов и методов для поиска необходимой информации
Знать:	
31. основные понятия автоматизированной обработки информации;	формулировка основных понятий автоматизированной обработки информации
32. общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	перечисление и характеристика основных устройств компьютера, классификация программного обеспечения компьютера классификация и виды компьютерных сетей
33 базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;	применение текстового редактора, электронных таблиц, баз данных, средств создания презентаций при решении информационных задач в области профессиональной деятельности;
34 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	воспроизведение общей функциональной схемы компьютера, перечисление функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
35 методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	применение методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; выполнение основных операций (копирование, перемещение, удаление, переименование) с дисками, каталогами и файлами;
36 основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	перечисление основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Инструментарий ИТ			Тестовое задание	У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 1.1 Архитектура компьютеров	Устный опрос Тестовое задание Самостоятельная работа	У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9				
Тема 1.2 Классификация программного обеспечения компьютеров	Устный опрос Тестовое задание Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9				
Раздел 2 Информационные технологии в профессиональной деятельности			Творческое задание	У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 2.1 Технология обработки текстовой	Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1, 32, 33, 34, 35, 36				

информации		ОК1, ОК2, ОК9				
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации	Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 3 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9				
Тема 2.3 Мультимедийные технологии	Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 3 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9				
Тема 2.4 Способы организации информации в современном мире	Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 3 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9				
Тема 2.5 Технология обработки графической информации	Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 3 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9				
Раздел 3 Информационно - коммуникацион ные технологии			Тестовое задание	У1, У2, У3, У4, У5, У6 3 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9		
Тема 3.1 Компьютерные сети	Устный опрос Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 3 1, 32, 33,				

		34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9				
Раздел 4 Пакеты прикладных программ в области профессиональн ой деятельности	Устный опрос Практические работы Самостоятельная работа	У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9				
					Зачёт	У1, У2, У3, У4, У5, У6 З 1, 32, 33, 34, 35, 36 ОК1, ОК2, ОК9

4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Архитектура компьютеров

Тема 1.1 Архитектура компьютеров

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК9

1. Тестовое задание

Текст задания: Ответьте на вопросы теста. Правильный ответ части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла

Вариант 1

Часть А

А1. Какие фирмы в настоящее время выпускают IBM совместимые компьютеры:

- а) IBM;
- б) Apple;
- в) Intel;
- г) AMD.

А2. Архитектура ПК – это:

- а) техническое описание деталей устройств компьютера;
- б) описание устройств для ввода-вывода информации;
- в) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- г) описание устройств и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.

А3. Принцип открытой архитектуры означает:

- а) что персональный компьютер сделан единым неразъемным устройством;
- б) что возможна легкая замена устаревших частей персонального компьютера;
- в) что новая деталь ПК будет совместима со всем тем оборудованием, которое использовалось ранее;
- г) что замена одной детали ведет к замене всех устройств компьютера.

А4. Установите соответствие:

- | | |
|--------|--|
| 1) ОЗУ | а) обеспечивает длительное хранение информации |
| 2) ПЗУ | б) при выключении ее содержимое теряется |
| 3) ВЗУ | в) читается только процессором |

А5. В минимальный состав компьютера входят:

- а) винчестер, мышь, процессор;
- б) монитор, системный блок, клавиатура;
- в) принтер, клавиатура, дискета;
- г) системный блок, сканер, монитор.

А6. Аппаратное подключение периферийного устройства к магистрали производится через:

- а) регистр
- б) драйвер;
- в) контроллер;
- г) стример.

А7. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1) устройство ввода информации | а) принтер |
| 2) устройство вывода информации | б) сканер |
| | в) плоттер |
| | г) световое перо |

А8. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека:

- а) монитор;
- б) сканер;
- в) флоппи-диск;
- г) принтер.

А9. Чтобы осуществить связь между компьютерами по телефонному каналу необходимо иметь:

- а) ВЗУ;
- б) модем;
- в) тактовый генератор;
- г) принтер.

A10. Модемы бывают:

- а) горизонтальные и вертикальные;
- б) внутренние и внешние;
- в) ручные, роликовые и планшетные;
- г) матричные, струйные и лазерные.

Часть В (2 балла)

V1. Диджитайзер – это устройство, предназначенное для _____.

V2. Укажите характеристики лазерного принтера.

V4. Устройство, управляющее другими устройствами и выполняющее арифметические и логические действия над данными, называется _____.

V5. Скорость обработки информации в компьютер зависит от _____.

V6. Все внешние устройства к компьютеру подключаются через _____.

V7. Компьютеры-распорядители, контролирующие локальную сеть или узел Интернет, называются _____.

V8. Разъемы, в которые устанавливаются модули оперативной памяти, называются _____.

Часть С (3 балла)

C1. Сформулируйте все достоинства и недостатки портативных компьютеров.

Вариант 2

Часть А (1 балл)

A1. IBM несовместимые компьютеры в настоящее время выпускают фирмы:

- а) IBM;
- б) Apple;
- в) Intel;
- г) AMD.

A2. Компьютер - это:

- а) универсальное устройство для записи и чтения информации;
- б) универсальное, электронное устройство для хранения, обработки и передачи информации;
- в) электронное устройство для обработки информации;
- г) универсальное устройство для передачи и приема информации.

A3. Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:

- а) самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;
- б) изучить формы хранения, передачи и обработки информации;
- в) понять систему кодирования информации;
- г) создать рисунки в графическом редакторе.

A4. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1) устройство ввода информации | а) монитор |
| 2) устройство вывода информации | б) винчестер |
| 3) устройство хранения информации | в) клавиатура |

A5. В состав процессора входят:

- а) устройства записи и чтения информации;
- б) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
- в) устройство ввода и вывода информации;
- г) устройство для хранения информации.

A6. Периферийное оборудование подключают к компьютеру для:

- а) расширения возможностей ПК;

- б) увеличения скорости набора текста;
- в) увеличения разрешающей способности экрана монитора;
- г) увеличения производительности компьютера.

A7. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| 1) устройство ввода информации | а) трекбол |
| 2) устройство вывода информации | б) диджитайзер |
| | в) модем |
| | г) микрофон |

A8. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека:

- а) модем;
- б) монитор;
- в) принтер;
- г) CD-ROM.

A9. Принтер можно использовать для вывода на бумагу:

- а) текстовой информации, чертежей;
- б) рисунков;
- в) графиков, таблиц;
- г) все перечисленное в пунктах а,б,в.

A10. Сканеры бывают:

- а) горизонтальные и вертикальные;
- б) внутренние и внешние;
- в) ручные, роликовые и планшетные;
- г) матричные, струйные и лазерные.

Часть В (2 балла)

V1. Плоттер – это устройство, предназначенное для _____.

V2. Укажите характеристики матричного принтера.

V3. Звуковые колонки подключаются к компьютеру для _____.

V4. Компьютеры делятся на: 1) _____, 2) _____, 3) _____.

V5. Hardware - это _____.

V6. Все внутренние устройства к компьютеру подключаются с помощью _____.

V7. Компьютеры, предназначенные для предприятий, выполняющие задачи узкого круга, называются _____.

V8. Вентилятор-охладитель, устанавливаемый поверх кристалла процессора, называется _____.

Часть С (3 балла)

C1. Чем характерны и где применяются суперкомпьютеры?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 18-19 баллов
- оценка «хорошо» – 16 баллов
- оценка «удовлетворительно» 10 баллов
- оценка «неудовлетворительно» меньше 10 баллов

Время на выполнение: 45 мин

Эталоны ответов

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
1 вариант	а	г		в	1б,2в,3а	б	в	1бг,2ав	а	б	б
2 вариант	а	б		а	1в,2а,3б	б	а	1аг,2бг	б	г	в

2. ПР№1. Средства хранения и переноса информации. Файл как единица хранения информации на компьютере.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Алгоритм выполнения работы

Задание 1: Указаны имена файлов. Выберите из них имена текстовых файлов графических файлов, программ.

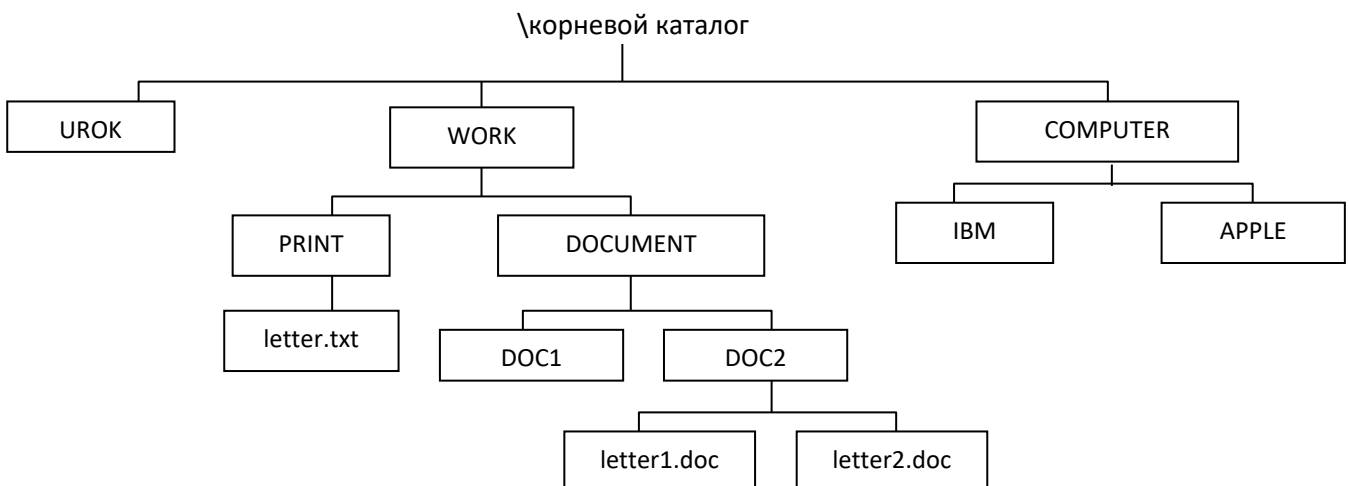
лето.bmp	сочинение.doc	мама.jpeg	юра.wav	dog.txt	cat.gif	game.bmp
book.mp3	boy.exe,	music.txt	vorpros.wav	otvet.txt		
Текстовые файлы			Графические файлы			Программы

Задание 2: Отделите имена файлов от имен папок, неправильные имена пропускайте:

Lettet.txt	Book	Name*2	List.doc	2006 год	Windows
Dom.doc	Windows.jpeg	Файл?.jpeg			
Файлы			Папки		

Задание 3: Дано дерево файловой структуры. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными – имена файлов.

Перечислить имена каталогов 1-го, 2-го, 3-го уровней. Укажите полные имена файлов letter.txt и letter2.doc, если файловая структура хранится на диске C:.

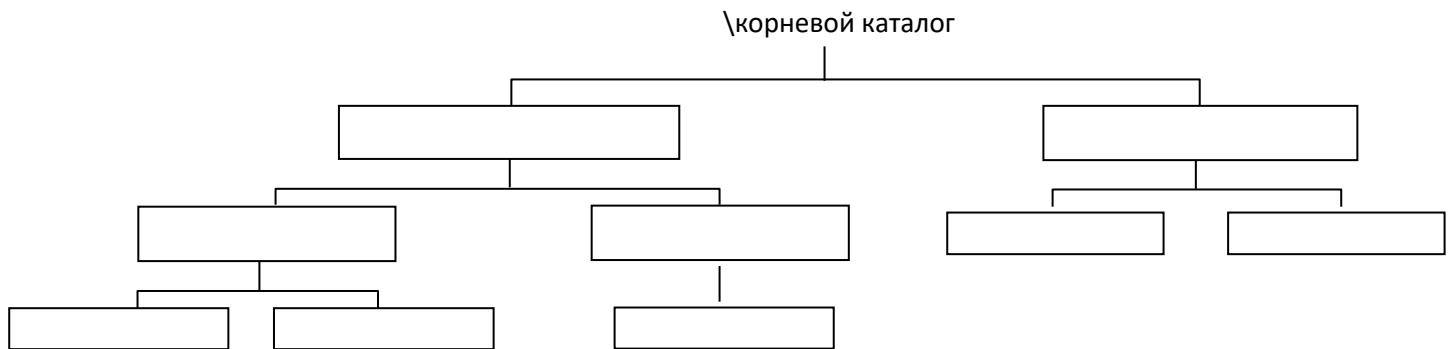


Задание 4.

1 уровень – базовый (репродуктивный)

Указаны пути от корневого каталога к некоторым файлам, хранящимся на магнитном диске. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными – имена файлов:

C:\ДЕРЕВЬЯ\ЛИСТВЕННЫЕ\Липа.txt;
C:\ДЕРЕВЬЯ\ЛИСТВЕННЫЕ\Береза.txt;
C:\ДЕРЕВЬЯ\ХВОЙНЫЕ\Cосна.bmp
C:\КУСТАРНИКИ\Акация.txt;
C:\КУСТАРНИКИ\Барбарис.jpeg



2 уровень – продуктивный

Указаны пути от корневого каталога к некоторым файлам, хранящимся на магнитном диске. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными – имена файлов:

C:\COUNTRY\USA\INFO\culture.txt;
C:\COUNTRY\USA\washington.txt;
C:\COUNTRY\RUSSIA\moscow.txt;
C:\COUNTRY\RUSSIA\INFO\industry.txt;
C:\COUNTRY\RUSSIA\INFO\culture.txt.

Отобразить файловую структуру в виде дерева.

3 уровень – творческий

Придумайте дерево каталогов, содержащее 2 каталога 1 уровня, 3 каталога 2 уровня, 1 каталог 3 уровня, 5 файлов. Укажите путь к одному из файлов.

Задание 5*: Дано дерево иерархической файловой структуры на диске. Заглавными буквами обозначены имена каталогов, строчными — имена файлов. Найти ошибки в файловой структуре.

Задание 6*: Для групповых операций с файлами используются маски имён файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы:

Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ.

Символ «*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, какое из указанных имён файлов удовлетворяет маске:

??pгi*.*?

- 1) napri.q
- 2) pripri.txt
- 3) privet.doc
- 4) Зpriveta.c

Пояснение.

Символ «?» означает ровно один произвольный символ, значит, до «pгi» должно быть не более двух символов.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Используя конспект заполнить таблицы

- Таблица «Поколения ЭВМ»

Поколения				
Год				
Элементная база				
Быстродействие				
Применение				
Примеры мрделей				

- Таблица «Сравнительная характеристика принтеров»

	Принцип действия	Достоинства	Недостатки
Матричный			
Струйный			
Лазерный			

Тема 1.2. Классификация программного обеспечения компьютеров

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК9

1. Тестовое задание

Текст задания: Ответьте на вопросы теста. Правильный ответ части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла

Вариант 1

Часть А (1 балл)

А1. Операционная система – это:

- а) программа, обеспечивающая управление базами данных;
- б) антивирусная программа;
- в) программа, управляющая работой компьютера;
- г) система программирования.

А2. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) операционная система | а) Windows 95 |
| 2) операционная оболочка | б) Windows 3.11 |
| | в) MS DOS |
| | г) Windows NT |
| | д) NC |
| | е) OS/2 |

А3. Установите соответствие:

1) программа диагностики ПК	а) для организации обмена информацией
2) антивирусная программа	б) для восстановления удаленного файла, ремонта поврежденной файловой системы
3) программа обслуживания диска	в) для упаковки данных путем сжатия хранимой в них информации
4) программа архивации данных	д) для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
5) программа обслуживания сети	г) для проверки конфигурации ПК,

	работоспособности устройств ПК
--	--------------------------------

A4. Утилиты – это:

- а) устройство компьютера;
- б) программы, обеспечивающие работу устройств компьютера;
- в) вирус;
- г) программы, выполняющие вспомогательные операции обработки данных и обслуживание ПК.

A5. Программы-редакторы относятся к классу прикладных программ. (да/нет)

A6. Фрагментация диска замедляет работу компьютера. (да/нет)

Часть В (2 балла)

V1. Назовите классы программных продуктов.

V2. Для чего нужна операционная оболочка?

Часть С (3 балла)

C1. Какими характеристиками обладает операционная система Windows?

Вариант 2

Часть А (1 балл)

A1. Операционная оболочка – это:

- а) программа, обеспечивающая управление базами данных;
- б) программа, облегчающая общение пользователя с командами ОС;
- в) программа, управляющая работой компьютера;
- г) система программирования.

A2. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) базовое системное ПО | а) операционная система |
| 2) утилиты | б) программа диагностики дисков |
| | в) антивирусная программа |
| | г) операционная оболочка |
| | д) программа архивации данных |
| | е) программа обслуживания сети |

A3. Установите соответствие:

1) текстовый процессор	а) позволяет управлять информационными массивами
2) табличный процессор	в) позволяет автоматически форматировать документы, вставлять графические объекты, проверять орфографию
3) СУБД	г) позволяет создавать изображения и показывать их на экране
4) бухгалтерские программы	б) обеспечивает работу с большими таблицами чисел
5) средства презентационной графики	д) ведение бухгалтерского учета, подготовка финансовой отчетности

A4. Драйвер – это:

- а) устройство компьютера;
- б) программа, обеспечивающая работу устройств компьютера;
- в) вирус;
- г) антивирусная программа.

A5. Одной из функций антивирусных программ является систематический контроль запускаемых файлов. (да/нет)

А6. Программа проверки диска может исправлять все логические и физические ошибки. (да/нет)

В1. Перечислите операционные системы, которые вы знаете.

В2. Пакет прикладных программ – комплекс взаимосвязанных программ для _____.

С1. Какими характеристиками обладает операционная система Linux?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 12 баллов
- оценка «хорошо – 9 баллов
- оценка «удовлетворительно» 5 баллов
- оценка «неудовлетворительно» меньше 5 баллов

Время на выполнение: 45 мин

Эталоны ответов

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1 вариант	в	1абвг 2д	1г,2д,3б, 4в,5а	г	да	да
2 вариант	б	1аг 2бвде	1в,2б,3а, 4д,5г	б	да	нет

2. ПР №1. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Алгоритм выполнения работы

Задание 1.

1. Откройте окно Мой компьютер. Установите стиль просмотра Крупные значки (Вид - Крупные значки).
2. Перейдите на диск D: в папку Студенты, создайте папку Ваша группа (Файл – Создать – Папка).
3. Откройте папку Ваша группа и создайте в ней папку Ваша фамилия (Файл – Создать – Папка)
4. Затем откройте папку Ваша фамилия создайте папки База данных, Информатика и Презентации.
5. Откройте папку Информатика и нажмите на панели содержимого папки правую клавишу мыши, затем в контекстном меню выберите Создать – Папку и присвойте имя папки Тексты и нажмите клавишу Enter. Затем создайте папки Рисунки и Таблицы.
6. Закройте окно Мой компьютер (Файл - Закреть)

Задание 2. Создайте рисунок в стандартном приложении Windows Paint и сохраните его на диск D: в папке Студенты, Ваша группа, Ваша фамилия, Информатика, Рисунки под именем Рисунок_Фамилия.jpg

1. Откройте программу Paint (Пуск - Программы - Стандартные).
2. Задайте ширину рисунка, равную 300 точек и высоту – 200 точек (Рисунок→Атрибуты).
3. Используя различные инструменты и используя различные цвета создайте рисунок, где должны присутствовать объекты, нарисованные с использованием инструментов эллипс, линия, распылитель, карандаш, прямоугольник. Для заливки используйте инструмент Заливка (выбор основного цвета – щелчок левой клавиши, фонового – правой). Для коррекции использовать инструмент Ластик.
4. Сохраните изображение под именем Рисунок_Фамилия.jpg (Файл – Сохранить как - D:\Студенты\Ваша группа\Ваша фамилия\Информатика имя файла Рисунок_Фамилия, тип файла jpg)

5. Закройте окно Paint (Файл - Выход)

Задание 3. Создайте текст в стандартном приложении Windows Блокнот и сохраните его на диск D: в папке Студенты, Ваша группа, Ваша фамилия, Информатика, Тексты под именем Блокнот_Фамилия.txt

1. Запустите текстовый редактор Блокнот (Пуск - Программы - Стандартные).
2. Вставьте текущую дату (Правка→Время и дата). Введите с клавиатуры свою фамилию имя и отчество и группу. Нажмите клавишу Enter. Напишите фразу: ПР5. Тема: «Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Нажмите клавишу Enter.
3. Скопируйте с помощью Буфера обмена (Правка→Копировать и Правка→Вставить) данную фразу 5 раз.
4. Сохраните созданный документ под именем Блокнот_Фамилия.txt (Файл – Сохранить как - D:\Студенты\Ваша группа\Ваша фамилия\Информатика имя файла Блокнот_Фамилия, тип файла txt)
5. Закройте окно Блокнот (Файл - Выход)

Задание 4. В программе Проводник выполнить копирование файла Рисунок_Фамилия.jpg из папки Рисунки в папку Презентации; перемещение папки Тексты в папку Ваша фамилия; удалите (удаление папок выполнять только в присутствии преподавателя) папку Информатика.

1. Запустите программу Проводник (Пуск – Программы – (Стандартные) - Проводник).
2. На панели папок (в левой части Проводника) откройте папку *Рисунки*, при этом содержимое папки Рисунки отобразится в правой части Проводника. В правой части выделить файл Рисунок_Фамилия.jpg для копирования и перетащить влево левой клавишей мыши в папку *Презентации* при нажатой клавише Ctrl.
3. На панели папок (в левой части Проводника) откройте папку *Информатика*, при этом содержимое папки *Информатика* отобразится в правой части Проводника. В правой части выделить Папку *Тексты* для перемещения и перетащить влево левой клавишей мыши в папку *Ваша фамилия*.
4. Для удаления папки *Информатика* необходимо в правой части Проводника выделить папку *Информатика* (предварительно в левой части Проводника открыть папку *Ваша фамилия*) для удаления, нажать правую клавишу мыши и выбрать удаление папки.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

3. Самостоятельная работа

Текст задания

1. Составьте подробную схему по теме «Классификация ПО».
2. Заполните таблицу

Программное обеспечение	Примеры программ

3. Какие операционные системы существуют? Дать краткую характеристику каждой.

Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК9

1. ПР № 1. Форматирование текста.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание: Применяя все известные приемы создания, копирования и форматирования текстовых документов, выполните задание по образцу, стараясь создать по внешнему виду документ как можно ближе к оригиналу задания.

Компьютерные технологии
Компьютерные технологии

К о м п ь ю т е р н ы е т е х н о л о г и и

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии

~~Компьютерные технологии~~

Компьютерные технологии

КОМПЬЮтерные ТЕХНологии

~~Компьютерные технологии~~

Компьютерные технологии

Компьютерные технологии
Компьютерные технологии
Компьютерные технологии
Компьютерные технологии
Компьютерные технологии

Компьютерные технологии
 Компьютерные технологии
Компьютерные технологии

Компьютерные технологии

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

◻ Фамилия Имя Отчество ☎ номер телефона ✉ индекс, адрес ◻ символ, место работы (учебы)

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)
 Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 2. Вставка и форматирование таблиц
 Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.
 Выполните прайс-лист парикмахерского салона

ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРОКОНСУЛЬТИРОВАТЬСЯ СО СПЕЦИАЛИСТОМ О СОСТОЯНИИ ВАШИХ ВОЛОС И ВАШЕМ ИМИДЖЕ!

ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА «ПЕРСОНА ЛАБ» НАГЛЯДНО ОТРАЖАЕТ УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ НАШИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Меню основных услуг* на 2017 г.	Время процедур (минут)	Топ-стилист (арт-директор)	Стилист	Топ-мастер	Мастер
Парикмахерский ЗАЛ: СТРИЖКА / УКЛАДКА					
Стиль (мытьё, стрижка, легкая укладка)	60	3000-5000	2 500	2 000	1 400
Детский стиль модельная (мытьё, стрижка, легкая укладка) **дети до 12 лет	60	2 000	1 600	1 200	900
Экспресс-укладка (без мытья головы, с использованием средств стайлинга)	30	2 000	1 600	1 200	900
Укладка дневная (мытьё, сушка, укладка)	60	2 300	1 900	1 400	1 000
Укладка коктейльная	60	3 500	3 100	2 300	1 600
Прическа Вечерняя	90	4 200	3 600	2 600	---
Коррекция челки	30	900	700	500	400

COLOR BAR :					
[расчет произведен на основании базовых красителей] ***					
ОКРАШИВАНИЕ с укладкой					
Окрашивание корней	60	5 200	4 400	3 600	2 900
Окрашивание 1	90	6 400	5 400	4 400	3 600
Окрашивание 2	90	7 500	6 600	5 200	4 200
Творческая работа (сложное окрашивание)	150	9 500	8 000	6 400	5 200
БЛОНДИРОВАНИЕ с укладкой					
Блондирование 1	60	3 500	2 800	2 500	1 900
Блондирование 2	90	4 200	3 500	3 200	2 500
МЕЛИРОВАНИЕ с укладкой					
Мелирование корней	90	4 700	4 100	3 400	2 600
Мелирование 1	120	5 300	5 100	4 200	3 300
Мелирование 2	120	6 800	6 600	4 900	4 000
Творческая работа (сложное, цветное мелирование)	150	8500-10000	8 000	6 400	5 000
ТОНИРОВАНИЕ с укладкой					
Тонирование 1	90	4 500	3 900	3 300	2 800
Тонирование 2	90	5 200	4 600	3 900	3 300

* с полным перечнем услуг Вы можете ознакомиться на странице интересующего Вас салона или уточнить у администратора по телефону

*** базовые красители ТМ Tigi, L'Oréal, Wella, Davines, Redken, Kydra. Стоимость услуг на других красителях уточняйте у администратора салона

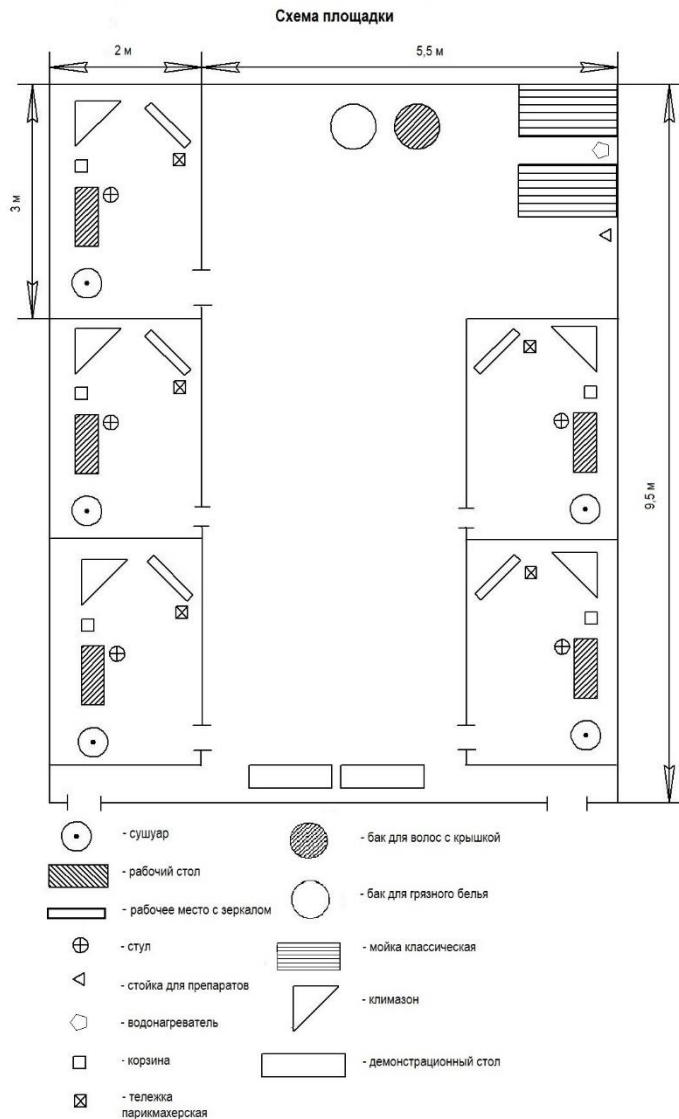
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 3. Работа с графическими объектами в текстовом редакторе

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Используя Панель Рисования постройте схему рабочей площадки



Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 4. Вставка изображений в текстовый документ

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Выполните прайс-лист парикмахерского салона



ПРЕЙСКУРАНТ для владельцев клубных карт

СТОИМОСТЬ ВСЕХ УСЛУГ
УКАЗАНА С УЧЕТОМ ЦЕНЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРЕПАРАТОВ

Наименование услуги	Кор.	Сред.	Длин.
Стрижка			
Модельная, простая (жен/муж)	200	200	200
Детская (простая)	180	180	180
Челка	60	60	60
Подравнять (одним срезом)	150	150	150
Укладка	300	300	350
Прическа	700	700	700
Химическая завивка	550	550	550
Выпрямление	550	550	550
Био-завивка (Niagara)	600	600	600
Окрашивание*			
В 1 тон	550	550	600
Красителем клиента	450	450	450
Колорирование			
1 тон + мелирование	700	700	700
1 тон + 1 тон	750	750	750
блондирующая смывка + 1 тон	700	700	700
Креативное окрашивание	650	650	650
Блондирование корней	250	250	250
Тонирование	550	550	550
Блондирование + тонирование	700	700	700
Блондирующая смывка - отдельно	300	300	300
Мелирование	550	550	600
Мелирование корней	350	350	350

АКЦИЯ!
Выписав клубную карту у мастера, Вы получите право обслуживаться по данным ценам в течение 1 года. А также получите гарантию на все виды услуг.

* - при сильной густоте волос (использование - 1,5-2 пробников красителя) к стоимости услуги добавляется 200 руб. (без зависимости от длины волос)

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 5. Формирование содержания текстового документа

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1:

1. Откройте файл Информационная безопасность.doc (Рабочий стол\Student на Master\Содержание \Информационная безопасность.doc)
2. Выполните форматирование текста:
Шрифт: Times New Roman, размер – 12
Абзац: выравнивание: по ширине; первая строка – 1,00; междустрочный интервал – одинарный
3. В начале документа вставьте пустую страницу, на которой в дальнейшем сформируйте содержание по следующему алгоритму

Алгоритм формирования оглавления (содержания):

1. Определить структуру документа (выделить уровни)
2. Обозначить в документе заголовки:
Уровень 1 → Заголовок 1;
Уровень 2 → Заголовок 2;
Уровень 3 → Заголовок 3 и т.д.

Для заголовков задать следующий формат (Панель «Форматирование» → Стили):
Образец содержания:

Содержание

I. Правовая охрана интеллектуальной собственности.....	2
1. Автор и авторское право.....	2
1.1 История авторского права.....	2
1.2 Составляющие авторского права.....	4
2. Компьютерное пиратство.....	5
2.1 Социальная и экономическая значимость проблемы.....	5
2.2 Разновидности компьютерного пиратства.....	6
2.3 Потери от компьютерного пиратства.....	7
2.4 Меры для сокращения пиратства.....	8
II. Методы и приемы защиты информации от несанкционированного доступа.....	9
1.1 Виды доступа к информации.....	9
1.2 Идентификация пользователя.....	10
III. Компьютерные вирусы.....	10
3.1 История возникновения компьютерных вирусов.....	11
3.2 Понятие «компьютерный вирус».....	11
3.3 Классификация компьютерных вирусов.....	12
3.4 Признаки появления вирусов.....	13
3.5 Программы обнаружения и защиты от вирусов.....	14
3.6 Основные меры по защите от вирусов.....	15

Задание 2:

Используя Интернет-ресурсы, создайте текстовый документ на тему «История парикмахерского искусства»

Содержание

1. Зарождение парикмахерского искусства
 - 1.1 Древний мир
 - 1.2 Древняя Греция
 - 1.3 Древний Рим
 - 1.4 Средневековье и эпоха Возрождения
2. Парикмахерское искусство в России
 - 2.1 Допетровская эпоха
 - 2.2 Царская Россия
 - 2.3 Парикмахерское дело в СССР

Ссылки:

http://beauty.net.ru/public/istoriya_parikmakherskogo_iskusstva/

<https://www.trend.az/life/style/1920867.html>

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

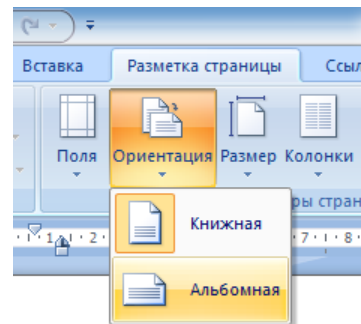
Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 6. Разработка буклета парикмахерского салона

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Алгоритм создания буклета

1. Создайте текстовый документ WORD.
2. Установите альбомную ориентацию: РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ → ОРИЕНТАЦИЯ → АЛЬБОМНАЯ
3. Задайте размер полей: левое, правое, нижнее, верхнее по

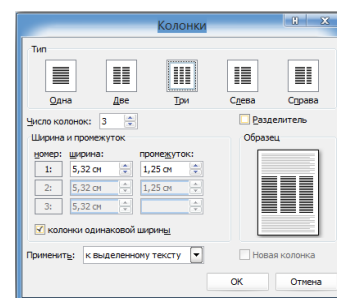


2 см

4. Разбейте на 3 колонки: РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ → КОЛОНКИ → ТРИ (колонки)
 Выбрать тип: три колонки (щелкнуть левой кнопкой мыши на этом знаке) или выбрать Другие колонки и задать число колонок: 3, затем нажать ОК.

Примечания:

- Если установить флажок в поле Разделитель, то между колонками появятся вертикальные разделительные линии.
- В полях номер, ширина, промежуток можно устанавливать различную ширину колонок, а также изменять расстояние между колонками.



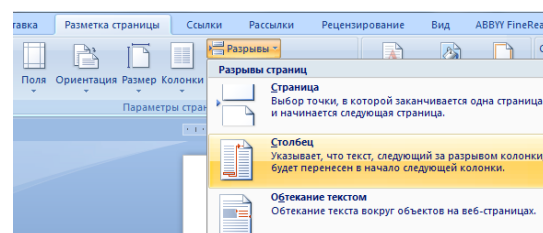
5. Задайте фон страницы

1 способ: РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ → ЦВЕТ СТРАНИЦЫ (выбрать способ заливки)

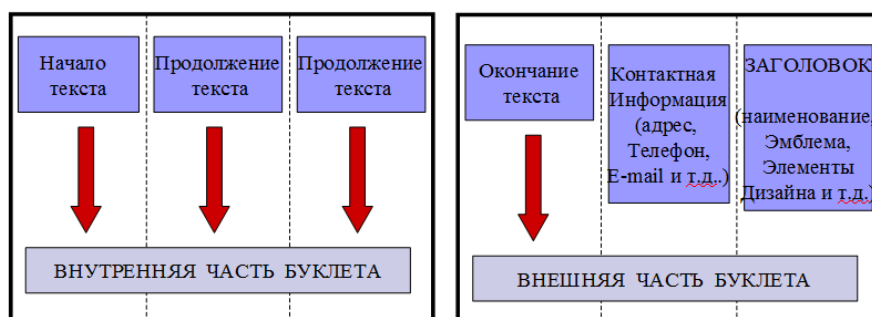
2 способ: РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ → ПОДЛОЖКА → Настраиваемая подложка (выбрать рисунок из файла, настроить масштаб)

3 способ: Вставить картинку на лист, задать обтекание за текстом.

Начинайте вводить текст. При этом текст будет вводиться по колонкам: при заполнении одной колонки и перехода курсора в другую колонку: РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ → РАЗРЫВЫ → СТОЛБЕЦ



Макет буклета



Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 7. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Создание визитной карточки с помощью текстового редактора

Визитная карточка (визитка) — традиционный носитель контактной информации о человеке или организации.

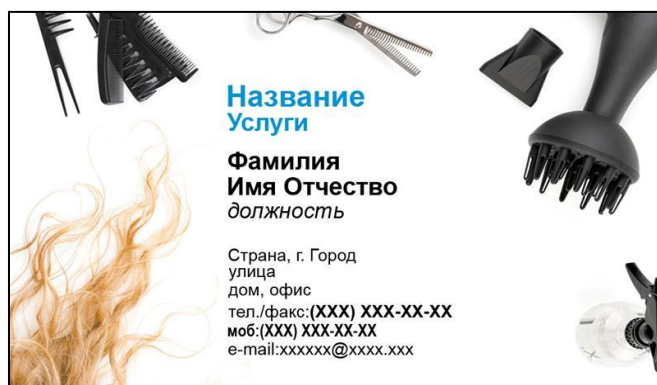
Размер визиток – это величина не постоянная, но есть общепринятый в России стандарт визитной карточки, он составляет 90x50мм.

Алгоритм создания визитной карточки

Подготовка рабочего пространства:

1. Задайте размер полей: левое, правое, нижнее, верхнее по 1,5 см
2. Создайте таблицу размером 2x5. (Оптимальное количество визиток на один лист А4, учитывая стандартный размер одной карточки – 10 штук). Задайте ширину столбцов 9 см, высоту строк 5 см.

Примеры оформления визиток



Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 8. Комплексная работа с документом: создание и редактирование документа, содержащего таблицу, текст, рисунок и другие объекты.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Используя интернет-ресурсы создайте текстовый документ в виде доклада на тему связанную со своей профессией

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе присутствует:

- Текст не содержит грамматических ошибок

- Информативность и иллюстрированность (количество страниц не менее 6 страниц, наличие и информативность иллюстраций)
- Форматирование текста выполнено в соответствии с требованиями:
 Параметры страницы (верхнее поле: 2 см, нижнее поле: 2 см, левое поле: 3 см, правое поле: 2 см)
 Формат шрифта и абзаца
 1) Основной текст (Шрифт: Times New Roman, размер шрифта: 14, выравнивание: по ширине, отступ первой строки: 1 см, межстрочный интервал: одинарный)
 2) Требования к оформлению заголовков в докладе
 Шрифт: Times New Roman
 Размер шрифта:
 - для заголовков первого уровня 14, жирный, все буквы большие
 - для заголовков второго уровня 12, жирный
 - для заголовков третьего уровня 12, жирный
 Выравнивание: по центру
 Требования к оформлению рисунков
 Выравнивание рисунков: по центру
 Толщина рамки рисунка: 1
 4. Содержание выполнено с гиперссылками по всем правилам
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе присутствует:
 1. Текст не содержит грамматических ошибок
 2. Информативность и иллюстрированность (количество страниц не менее 6 страниц, наличие и информативность иллюстраций)
 3. Допущены не значительные ошибки в форматирование текста выполнено в соответствии с требованиями:
 4. Содержание выполнено с гиперссылками по всем правилам
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе присутствует:
 - В тексте присутствуют грамматические ошибки
 - Информативность и иллюстрированность: мало информации, нет иллюстраций
 - Допущены значительные ошибки в форматирование текста
 - Содержание выполнено без гиперссылок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с работой

Время на выполнение: 90 мин

Тема 2.2. Технология обработки числовой информации

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З 1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК9

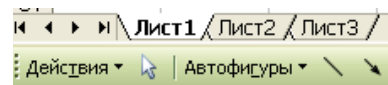
1. ПР№ 1. Электронные таблицы. Создание и форматирование таблиц. Автозаполнение ячеек.
 Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1. Создайте таблицу по образцу.

1. Выделите диапазон ячеек A1:C13
2. Задайте Размер шрифта 12
3. Задайте высоту строк (Формат→Строка→Высота→25)
4. Задайте ширину столбцов (Формат→Столбец→Ширина→20)
5. Выделите диапазон ячеек A2:A5 выполните объединение ячеек (Формат→Ячейки→Выравнивание→Объединение ячеек)

	А	В	С
1	Наименование	Модель	Цена
2	Сумки	Вояж	
3		Дорожная	
4		Спорт	
5		Спутник	
6	Термосы	Старт - 1	
7		Старт - 2	
8		Гейзер	
9	Палатки	Родник	
10		Азимут	
11		Байкал	
12		Истра	
13		Селигер	

6. Направление текста (Формат→Ячейки→Выравнивание→Ориентация)
7. Выравнивание текста в ячейке (Формат→Ячейки→Выравнивание: По горизонтали, По вертикали)
8. Заливка ячеек (Формат→Ячейки→Вид)
9. Границы таблицы (Формат→Ячейки→Граница→Тип линии →Цвет→Внутренняя(внешняя))
10. Переименуйте Лист 1 → Задание 1 (По вкладке Лист 1 щелкнуть правой кнопкой мыши→Переименовать)



Задание 2. Создайте таблицу по образцу.

1. Выделите диапазон ячеек A1:E3
2. Задайте высоту строк (Формат→Строка→Высота→85)
3. Задайте ширину столбцов (Формат→Столбец→Ширина→18)
4. Перенос слов на новую строку (Формат→Ячейки→Выравнивание→Отображение: Переносить по словам)
5. Направление текста (Формат→Ячейки→Выравнивание→Ориентация)
6. Переименуйте Лист 2 → Задание 2

	А	В	С	Д	Е
1	Выровнять сверху по левому краю	Выровнять сверху по центру	Выровнять сверху по правому краю	Направление текста	Направление текста
2	Выровнять по центру по левому краю	Выровнять по центру	Выровнять по центру по правому краю	Направление текста	Направление текста
3	Выровнять снизу по левому краю	Выровнять снизу по центру	Выровнять снизу по правому краю	Направление текста	Направление текста

Задание 3. Создайте календарь по образцу.



Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 2. Выполнение расчетов: относительная адресация.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара.

	A	B	C	D
1	Таблица подсчета котировок курса доллара			
2				
3	Дата	Курс покупки	Курс продажи	Доход
4	01.12.2003	31,20	31,40	?
5	02.12.2003	32,25	31,45	?
6	03.12.2003	31,30	31,45	?
7	04.12.2003	31,34	31,45	?
8	05.12.2003	31,36	31,55	?
9	06.12.2003	31,46	31,58	?
10	07.12.2003	31,42	31,60	?
11	08.12.2003	31,45	31,60	?
12	09.12.2003	31,49	31,60	?
13	10.12.2003	31,49	31,65	?
14	11.12.2003	31,47	31,61	?
15	12.12.2003	31,45	31,66	?
16	13.12.2003	31,50	61,68	?
17	14.12.2003	31,53	31,70	?
18	15.12.2003	31,56	31,75	?
19	16.12.2003	31,55	31,75	?
20	17.12.2003	31,58	31,79	?
21	18.12.2003	31,55	31,80	?
22	19.12.2003	31,59	31,80	?
23	20.12.2003	31,56	31,80	?

1. Произведите расчеты в графе «Доход» по формуле $Доход = Курс\ продажи - Курс\ покупки$.

Для этого в ячейке D4 наберите формулу =C4-B4, а затем произведите автозаполнение формулы.

2. Для ячеек с результатом расчетов задайте формат *Финансовый* (*Формат/Ячейки/Число/формат Денежный*, обозначение валюты – «р.»). Число десятичных знаков задайте равное 2.

3.. Переименуйте *Лист 1*, присвоив ему имя «Курс доллара».

Задание 2. Создайте таблицу расчета суммарной выручки. Исходные данные представлены на рисунке.

1. Перейдите на *Лист 2*, присвойте ему имя «Выручка».

2. Создайте таблицу расчета суммарной выручки по образцу. В ячейке A4 задайте формат даты, выполнив команду *Формат/Ячейки/вкладка Число/формат Дата*, выберите тип даты с записью месяца в виде текста «1-май-2004». Далее скопируйте дату вниз по столбцу выполнив автокопирование.

3. Наберите в ячейке B3 слова «Отделение 1» и скопируйте их направо в ячейки C3 и D3.

4. Выделите область ячеек B4:E14 и задайте денежный формат с двумя знакам после запятой. Введите числовые данные.

	A	B	C	D	E
1	Расчет суммарной выручки				
2					
3	Дата	Отделение 1	Отделение 2	Отделение 3	Всего за день
4	1-май-2004	1 245,22	1 345,26	1 456,22	?
5	2-май-2004	4 578,36	4 326,97	4 078,37	?
6	3-май-2004	2 596,34	7 308,68	5 212,63	?
7	4-май-2004	1 547,85	4 628,74	1 456,89	?
8	5-май-2004	3 254,11	1 948,80	8 962,55	?
9	6-май-2004	1 648,23	1 245,85	5 361,33	?
10	7-май-2004	3 425,61	4 685,21	4 561,33	?
11	8-май-2004	921,02	11 563,33	1 256,20	?
12	9-май-2004	1 057,85	4 562,23	3 615,79	?
13	10-май-2004	1 617,33	789,61	4 563,15	?
14	Итого:	?	?	?	?

5. Произведите расчеты в колонке E: в ячейке E4 наберите формулу $=B4+C4+D4$. Скопируйте формулу на всю колонку таблицы.
6. В ячейке B14 выполните расчет суммы значений данных колонки «B». Для выполнения суммирования большого количества данных удобно пользоваться кнопкой *Автосуммирование* (Σ) на панели инструментов. Для этого установите курсор в ячейку B14 и выполните двойной щелчок левой кнопкой мыши на кнопке Σ .
7. Скопируйте формулу из ячейки B14 в ячейки C14 и D14.
8. Задайте линии вокруг таблицы и проведите форматирование созданной таблицы и заголовка.

Задание 3. Создайте таблицу расчета надбавки. Исходные данные представлены на рисунке.

1. Перейдите на *лист 3*, присвойте ему имя «Надбавка»
2. Заполните таблицу, произведите расчеты и форматирование таблицы.

	A	B	C	D	E	F
1	Расчет надбавки					
2						
3	Месяц	Таб. номер	Ф.И.О.	Процент надбавки	Сумма зарплаты	Сумма надбавки
4	Январь	245	Иванов А.В.	10%	3 265,00	?
5	Февраль	289	Петров С.П.	8%	4 568,00	?
6	Март	356	Сидоров П.Г.	5%	4 500,00	?
7	Апрель	657	Паньчук Л.Д.	11%	6 804,00	?
8	Май	568	Васин С.С.	9%	6 759,00	?
9	Июнь	849	Борисова А.В.	12%	4 673,00	?
10	Июль	409	Сорокин В.К.	21%	5 677,00	?
11	Август	386	Федорова Р.П.	46%	6 836,00	?
12	Сентябрь	598	Титова М.Р.	6%	3 534,00	?
13	Октябрь	456	Пирогов К.Н.	3%	5 789,00	?
14	Ноябрь	239	Светлов О.Р.	2%	4 673,00	?
15	Декабрь	590	Козлов С.Л.	1%	6 785,00	?

Формула для расчета:

$$\text{Сумма надбавки} = \text{Процент надбавки} \times \text{Сумма зарплаты.}$$

Примечание: В колонке «Процент надбавки» установите процентный формат чисел, в колонке «Сумма зарплаты» - денежный.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 3. Графическое представление числовых данных. Мастер диаграмм.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1.

1. Создайте таблицу «Сводка о выполнении плана» и выполните расчеты.

Расчетные формулы:

% выполнения плана =

Фактически выпущено / План выпуска;

2. В колонке «% выполнения плана» задайте процентный формат чисел, число десятичных знаков 0.

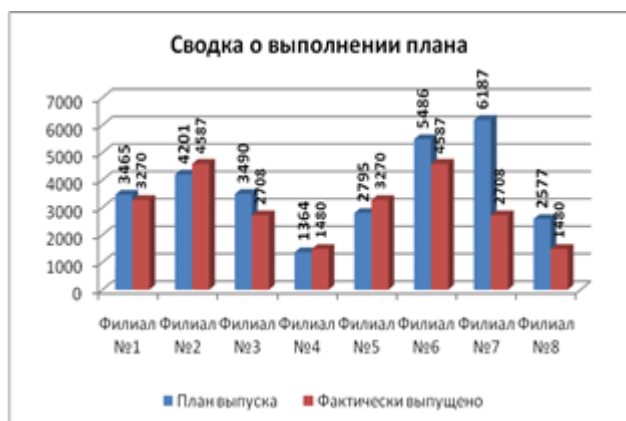
3. Переименуйте *Лист 1* в «Сводка».

4. Постройте круговую диаграмму отображающую *Процент выполнения плана*. (Для построения диаграммы выделите диапазон ячеек D4:D11)

5. Постройте гистограмму отображающую *Сводку о выполнении плана*. (Для построения диаграммы выделите диапазон ячеек B4:C11)

	A	B	C	D
1	Сводка о выполнении плана			
2				
3	Наименование	План выпуска	Фактически выпущено	% выполнения плана
4	Филиал №1	3465	3270	
5	Филиал №2	4201	4587	
6	Филиал №3	3490	2708	
7	Филиал №4	1364	1480	
8	Филиал №5	2795	3270	
9	Филиал №6	5486	4587	
10	Филиал №7	6187	2708	
11	Филиал №8	2577	1480	
12	Всего:			

Конечный вид диаграмм



Задание 2

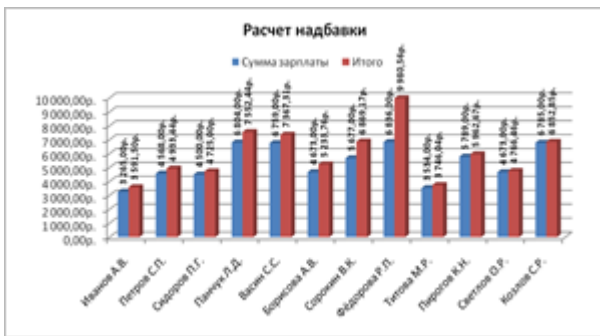
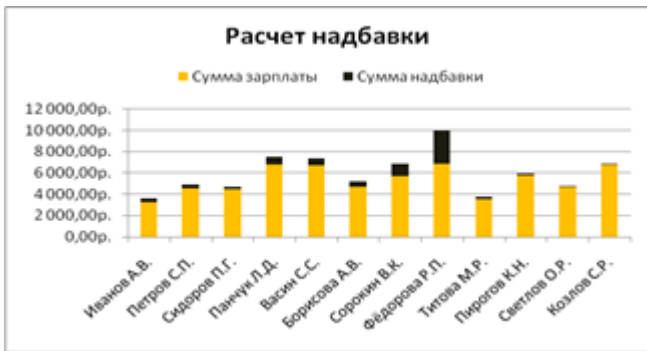
1. Откройте практическую работу №2
2. На листе «Курс доллара» постройте диаграмму



3. На листе «Выручка» постройте диаграмму.



4. На листе «Надбавка» постройте диаграмму. В таблице добавьте столбец «Итого», выполните вычисления, постройте диаграмму.



Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 4. Функции: математические, статистические.

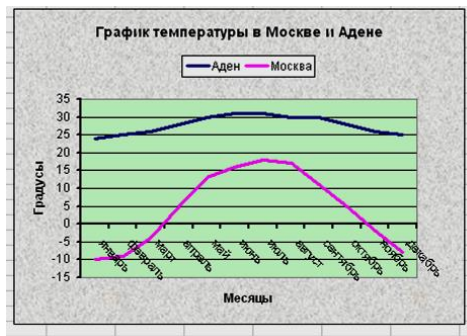
Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1. Создайте таблицу и постройте график по образцу.

Многолетние средние месячные температуры в Москве и Адене в градусах												
Города	Месяцы											
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Аден	24	25	26	28	30	31	31	30	30	28	26	25
Москва	-10	-9	-4	5	13	16	18	17	11	5	-2	-8

Создайте таблицу и заполните ее данными.

Москва		Аден	
Максимальная, t		Максимальная, t	
Минимальная, t		Минимальная, t	
Среднегодовая, t		Среднегодовая, t	
Средняя t за март, апрель, май		Средняя t за сентябрь, октябрь, ноябрь	



Задание 2: Создайте таблицу по образцу и выполните расчеты. Постройте по результатам расчетов диаграмму.

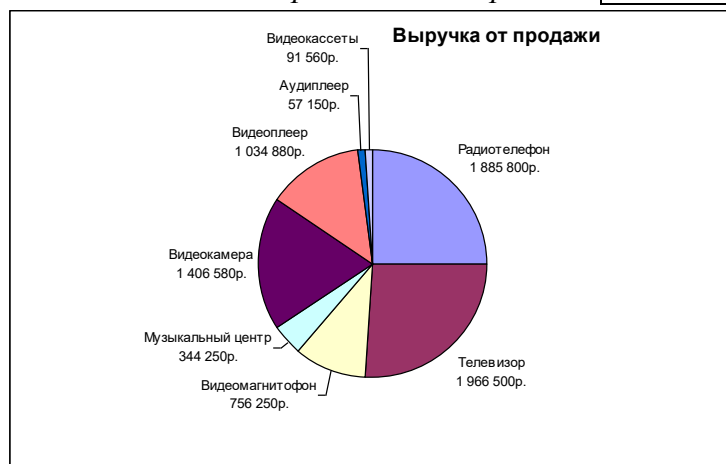
АНАЛИЗ ПРОДАЖ ПРОДУКЦИИ ФИРМЫ "Интертрейд" за текущий месяц

Наименование продукции	Цена (руб.)	Продажи			Выручка от продаж
		Безналичные платежи (шт.)	Наличные платежи (шт.)	Всего (шт.)	
Радиотелефон	4 200р.	240	209		
Телевизор	9 500р.	103	104		
Видеомагнитофон	6 250р.	76	45		
Музыкальный центр	12 750р.	10	17		
Видеокамера	13 790р.	57	45		
Видеоплеер	4 620р.	104	120		
Аудиоплеер	450р.	72	55		
Видеокассеты	120р.	516	247		
Итого:					

Максимальные продажи

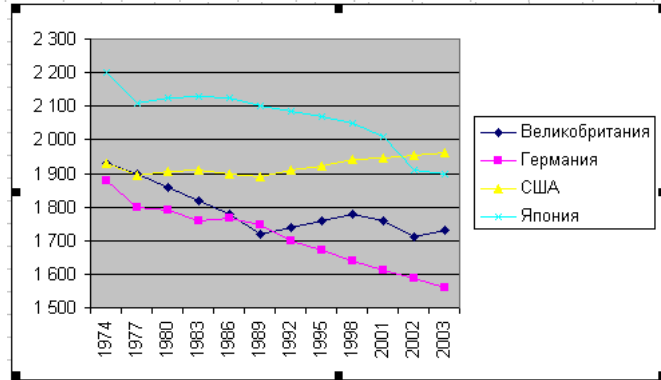
Минимальные продажи

Среднее число продаж



Задание 3. Создайте таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников, и произведите расчет средних значений. Постройте график по данным таблицы.

Кто сколько работает															
Среднее количество дней в год на работника наемного труда															
Годы	1974	1977	1980	1983	1986	1989	1992	1995	1998	2001	2002	2003	Среднее по стране	Максимальное по стране	Минимальное по стране
Великобритания	1 930	1 900	1 860	1 820	1 780	1 720	1 740	1 760	1 780	1 760	1 710	1 730			
Германия	1 880	1 800	1 790	1 760	1 765	1 745	1 700	1 670	1 640	1 610	1 588	1 560			
США	1 930	1 895	1 905	1 910	1 900	1 890	1 910	1 920	1 940	1 945	1 955	1 960			
Япония	2 200	2 110	2 125	2 130	2 125	2 100	2 085	2 070	2 050	2 010	1 910	1 900			
Среднее за год															
Максимальное															
Минимальное															



Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 5. Выполнение расчетов: абсолютная адресация.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1. Требуется сформировать Прайс-лист, цены в котором вводятся в условных единицах и автоматически переводятся в рубли. При этом курс валюты должен быть занесен в отдельную ячейку, чтобы при его изменении производился пересчет сразу во всей таблице.

	A	B	C	D	E	F	G
Курс \$		28,00 р.					
Принтер	Тип	Формат	Цена	На складе	Стоимость (\$)	Стоимость (руб)	
Epson LX1050	матричный	A3	\$282,00	10			
Epson LQ1070	матричный	A3	\$500,00	5			
HP DJ 400	струйный	A4	\$173,00	10			
HP DJ 670 color	струйный	A4	\$215,00	20			
HP DJ 1100 C	струйный	A3	\$520,00	30			
Epson Stylus 200	струйный	A4	\$165,00	40			
Epson Stylus 600 color	струйный	A4	\$290,00	50			
HP LJ 6L	лазерный	A4	\$413,00	60			
HP LJ 6P	лазерный	A4	\$835,00	70			
Epson LQ100	матричный	A4	\$153,00	200			

Задание 2. Создать таблицу расчета стоимости квартиры. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Район	Стоимость 1 кв.м., \$	Площадь квартиры, кв. м	Стоимость квартиры, \$	Налог на приватизацию, \$	Плата агентству по продаже недвижимости, \$	Общая стоимость квартиры и услуг, \$	Общая стоимость квартиры и услуг, руб.
				1,00%	5,00%		
Центральный	\$700	40					
Ленинский	\$650	55					
Заволжский	\$1000	35					
Давыдовский	\$900	60					
Малышково	\$1000	67					
Паново	\$600	31					

Курс \$ **31,20р.**

Постройте диаграмму по результатам расчетов



Задание 3. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

	A	B	C	D	E
1		РАСЧЕТ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПРОДУКЦИИ			
2					Отпускная цена одного изделия
3					57,00р.
4	№ п/п	Показатель	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3
5	1	Количество выпущенных изделий, шт	1 750,00	2 150,00	2 415,00
6	2	Себестоимость одного изделия, руб.	49,50	47,30	48,60
7	3	Выпуск продукции, руб.			
8	4	Себестоимость выпускаемой продукции, руб.			
9	5	Прибыль от реализации продукции, руб.			
10	6	Рентабельность продукции, %			

Формулы для расчета:

- 1) Выпуск продукции = *Количество выпущенных изделий* × *Отпускная цена одного изделия*
- 2) Себестоимость выпускаемой продукции = *Количество выпущенных изделий* × *Себестоимость одного изделия*
- 3) Прибыль от реализации продукции = *Выпуск продукции* - *Себестоимость выпускаемой продукции*
- 4) Рентабельность продукции = *Прибыль от реализации продукции* / *Себестоимость выпускаемой продукции*

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 6. Обработка статистических данных. Сортировка, фильтрация.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

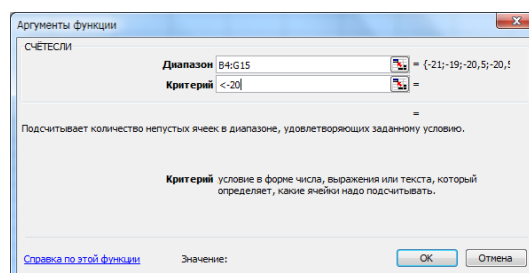
Задание 1.

1. Откройте файл Температура.xls
2. Скопируйте лист Температура в свою практическую работу (ПКМ по листу, выбрать команду Переместить/Скопировать)
3. Добавьте таблицу «Статистические данные за 2000 - 2005 гг» и произведите необходимые вычисления.

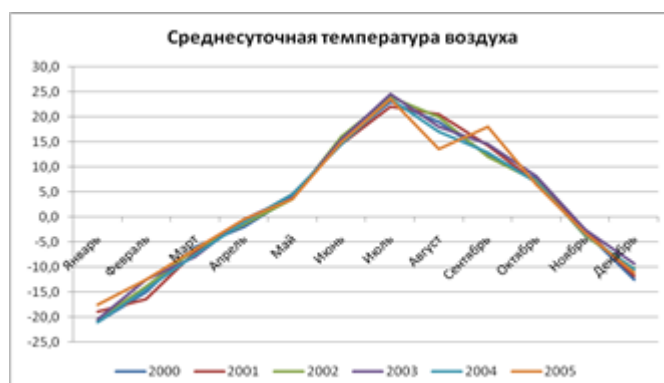
Примечание: Для вычисления числа морозных и жарких месяцев используйте статистическую функцию СЧЕТЕСЛИ.

Статистические данные за 2000 - 2005 гг.

Максимальная температура	
Минимальная температура	
Среднемесячная температура за 6 лет	
Число морозных месяцев (<-20 °С)	
Число жарких месяцев (>21 °С)	



3. Постройте диаграмму по данным таблицы.



4. Проведите условное форматирование значений температур.

Установите формат данных:

меньше 0 °С – темно-синий шрифт (курсив);

больше 10 °С, но меньше 19 °С – светло-зеленый фон, цвет шрифта - темно-зеленый;

больше 20 °С – желтый фон, цвет шрифта – красный.

Задание 2.

1. Откройте файл под именем «Сортировка данных».
2. Скопируйте лист «Озера».
3. Произведите сортировку озер по алфавиту (*Данные/Сортировка/Автоматически расширить диапазон ...*).
4. Включите фильтр (выделите заголовки таблицы (диапазон A2:D2), выполните команду *Данные/Фильтр*)
5. Выберите из таблицы озера, расположенные в Европе, скопируйте полученную таблицу на *Новый лист* (переименуйте его в Крупнейшие озера), озаглавьте таблицу «Крупнейшие озера Европы».
6. Аналогично получите таблицы: «Крупнейшие озера Африки», «Крупнейшие озера Азии», «Крупнейшие озера Северной Америки».
7. По данным любой таблицы постройте круговую диаграмму отображающую площадь озер.
8. С помощью Фильтра выберите из таблицы «Крупнейшие озера мира» озера, глубина которых больше 1 000 м. Скопируйте полученную таблицу на *Новый лист* (переименуйте его в *Глубина*), озаглавьте таблицу «Озера глубина, которых больше 1 м.».
9. Аналогично выберите из таблицы «Крупнейшие озера мира» озера, глубина которых больше 200 и меньше 1 000 м. Скопируйте полученную таблицу на лист *Глубина*. Озаглавьте таблицу «Озера глубина, которых больше 200 и меньше 1 000 м.».
10. Аналогично выберите из таблицы «Крупнейшие озера мира» озера с глубиной больше 300 м и площадью больше 30000 км² . Скопируйте полученную таблицу на лист *Глубина*.
11. Произведите сортировку по наибольшей глубине.
12. Отключите Фильтр.
13. Поведите условное форматирование значений столбца Площадь

Установите формат данных:

- больше 62 300 – темно-синий шрифт;
- больше 35 000 , но меньше 20 000 – темно-зеленый шрифт;
- меньше 15 000 – цвет шрифта – красный.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПРН[№] 7. Использование ЭТ при решении задач прикладного характера. Расчет заработной платы сотрудников.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным

Таб. номер	Ф.И.О.	Начислено, р.			Удержано, р.			На руки
		оклад	премия	всего	под. нал.	проф.	всего	
1510	Жарова Г. А.	7 300	750					
1204	Иванова И.Г.	4 850	1 300					
1201	Степанов А. Ш.	5 200	1 000					
1112	Шорохов С. М.	5 550	3 500					
1121	Шпаро Н. Г.	8 350	1 200					
1345	Портнов М.Т.	6 250	900					
1332	Орлова К. Н.	6 600	1 000					
1325	Степкина А. В.	6 950	800					
1203	Петров И. Л.	4 500	200					
1302	Стольников А. В.	7 650	1 100					
1402	Дрынкина С. С	8 000	1 300					
1414	Галкин В. Ж.	5 900	800					
1202	Шашкин Р. Н.	8 700	900					
1510	Стельков Р. Х.	9 050	1 000					
Итого:								
Вид удержания:		ставка						
Подходный налог:		13%						
Профсоюзные взносы:		1%						

алгоритмом.

Задание 1.

1.Создайте таблицу «Начисления заработной платы» по образцу. 2. Переименуйте *Лист 1*, присвоив ему имя «*Задача 1*».

Задание 2.

1.Создайте таблицу «Отчислений заработной платы» по образцу и постройте диаграмму по приведенному образцу.

Категория сотрудников	фонд, зарплаты, р.	Отчисления, р.			
		Фонд соц. страхования	Пенсионный фонд	Фонд мед. страхования	Фонд занятости
		5,4%	28,0%	3,6%	1,5%
Преподаватели	104 542,00				
Библиотекари	12 401,68				
Администрация	9 184,55				
Рабочие	25 271,51				
Мастера ПО	131 939,40				
Водители	12 464,26				
Автомеханики	5 237,61				
Сторожа	8 400,00				
Итого:					



2. Переименуйте *Лист 2*, присвоив ему имя «*Задача 2*».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПРН⁸. Разработка прайс-листа парикмахерского салона

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1: Создайте прайс-лист парикмахерской по образцу

Переименуйте Лист 1 → Меню (цвет ярлычка красный)

Место для логотипа

САЛОН КРАСОТЫ "Название салона"

Адрес: _____

Телефоны: _____

Сайт: _____

Группа ВКОНТАКТЕ: _____

1. ПАРИКМАХЕРСКАЯ - Мужской зал



2. ПАРИКМАХЕРСКАЯ - Женский зал



Переименуйте Лист 2→Парик_Муж (цвет ярлычка желтый)

Переименуйте Лист 3→Парик_жен (цвет ярлычка светло-зеленый)

ПАРИКМАХЕРСКАЯ - МУЖСКОЙ ЗАЛ		В МЕНЮ
МУЖСКИЕ СТРИЖКИ		Цена в рублях
1	Стрижка детская до 7 лет	250
2	Стрижка детская "Шапочка" до 7 лет	300
3	Стрижка спортивная под насадку/несколько насадок	350
4	Стрижка под машинку (наголо)	250
5	Стрижка модельная с сушкой	500
6	Стрижка модельная ручная с сушкой	550
7	Стрижка модельная удлиненная	650
8	Стрижка модельная усложненная (Ёжик,Площадка)	750
9	Стрижка бороды простая (под машинку)	100
10	Стрижка бороды модельная	200
11	Стрижка усов	50
12	Мытьё головы	50
13	Укладка волос феном	100
14	Применение средств для укладки	20
15	Рисунки (полоски)	50-300

НАЗАД В МЕНЮ

ПАРИКМАХЕРСКАЯ - Женский Зал

В МЕНЮ

СТРИЖКИ ЖЕНСКИЕ		Цена в рублях
1	Стрижка детская до 7 лет	350
2	Стрижка челки креативная	150
3	Стрижка модельная (короткие волосы)	550
4	Стрижка модельная ручная (средняя длина)	650
5	Стрижка модельная удлиненная (длинные волосы)	850
6	Стрижка креативная	1 200
7	Стрижка бритвой	950
8	Подравнивание волос	300
9	Стрижка горячими ножницами (Короткие до 10 см)	800
10	Стрижка горячими ножницами (Средние до 25 см)	900
11	Стрижка горячими ножницами (Длинные до 40 см)	1 100
12	Стрижка горячими ножницами (Длинные от 40 см)	1 200
13	Мытье головы (Короткие до 10 см)	50
14	Мытье головы (Средние до 25 см)	100
15	Мытье головы (Длинные до 40 см)	150
16	Мытье головы (Длинные от 40 см)	200
17	Маска для волос	250
18	Сушка феном (Короткие до 10 см)	100
19	Сушка феном (Средние до 25 см)	130
20	Сушка феном (Длинные до 40 см)	170
21	Сушка феном (Длинные от 40 см)	250
22	Плетение косичек (Один фрагмент)	100
23	Плетение косичек (Простой колосок)	300
24	Плетение косичек (Сложный колосок)	600
25	Прикорневая химическая завивка	1 200

НАЗАД В МЕНЮ

Для каждого листа выполните художественное оформление, вставьте картинки.

Задание 2: Создание гиперссылок (используя гиперссылки, настройте переходы между листами).

Алгоритм работы:

1. На листе Меню выделить ячейку: 1. Парикмахерская – мужской зал
2. Выполнить команду ВСТАВКА→Гиперссылка
3. Связать с → местом в документе → лист Парик_Муж

Аналогично настроить переходы между другими листами.

Задание 3:

Переименуйте Лист 4→Учет выполненных работ

Создайте таблицы:

1 февраля 2018 года											
Мужской зал						Женский зал					
№	Мастер	Вид услуги	Цена	Количество	Итого	№	Мастер	Вид услуги	Цена	Количество	Итого
1	Иванова Е.А.					1	Иваненко Е.И.				
2	Петрова Ю.П.					2	Кушнир А.Т.				
3	Сидорова Е.С.					3	Глаголева О.Л.				
4	Поталова Н.О.					4	Куницына Е.В.				
5	Зайцева И.Ю.					5	Столярова Е.А.				
Итого:						Итого:					
Выручка за день:											

Задание 4: Создание раскрывающегося списка

Для заполнения столбца Вид услуги необходимо создать раскрывающийся список.

Алгоритм работы:

1. На листе Парик_Муж выделить диапазон В3:В17 (наименования стрижек)
2. Вкладка ФОРМУЛЫ → ПРИСВОИТЬ ИМЯ → Имя → Муж_стрижки
3. На листе Учет выполненных работ выделить ячейку С4 (вид услуги)
4. Вкладка ДАННЫЕ → ПРОВЕРКА ДАННЫХ → Тип данных (выбрать СПИСОК) → Источник (=Муж_стрижки)
5. Выполнить Автозаполнение столбца Вид услуги
6. Аналогично создать раскрывающийся список для Женского зала

Задание 5. Заполнение столбца Цена в соответствии с выбранной услугой

Использование функции ВПР

Алгоритм работы:

1. Выделите столбец D4(Цена), вставьте в него функцию ВПР (Категория → Ссылки и массивы)
2. Искомое значение: С4(вид услуги)

Таблица: на листе Парик_муж выделяем наименование стрижек и цену (замораживаем диапазон)

Номер_столбца: 2 (т.к. цена это второй столбец в выделенной таблице)

Интервальный просмотр: ложь

3. Делаем Автозаполнение
4. Аналогично заполняем для Женского зала

Задание 6. Произвольно заполнить столбец Количество

Задание 7. Рассчитайте оставшиеся ячейки

Задание 8. Рассчитайте выручку парикмахерской за 5 дней (с 1 февраля по 5 февраля).

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

Тема 2.3. Мультимедийные технологии

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК9

1. ПРН№ 1. Программа создания презентаций. Основные приемы работы.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1. Настройка презентации

1. Запустите программу Microsoft Power Point. (*Пуск/Программы/Microsoft Office/ Microsoft Power Point*).

2. Выберите тему оформления презентации (вкладка *ДИЗАЙН*), выбрав тему дополнительно можно изменить цветовую гамму, настроить шрифты.

Задание 1. Наполнение слайдов информацией.

Для удобства работы воспользуйтесь разметкой слайда (вкладка *ГЛАВНАЯ* → *МАКЕТ*)

Создание титульного слайда презентации.

Порядок работы

1. Введите с клавиатуры текст заголовка — *Microsoft Office*.

2. Введите с клавиатуры текст подзаголовка — *Краткая характеристика изученных программ.*

Для этого достаточно щелкнуть мышью по метке-заполнителю и ввести текст, который автоматически будет оформлен в соответствии с установками выбранного шаблона.

Создание второго слайда презентации — текста со списком.

Порядок работы

1. Выполните команду *Новый слайд*. Выберите макет (*Заголовок и объект*).
2. В верхнюю строку введите название программы «*Текстовый редактор MS Word*».
3. В нижнюю рамку введите текст в виде списка. Щелчок мыши по метке-заполнителю позволяет ввести маркированный список. Переход к новому абзацу осуществляется нажатием клавиши [Enter].

Образец текста

Текстовый редактор позволяет:

- создавать текстовые документы;
- форматировать текст и оформлять абзацы документов;
- вводить колонтитулы в документ;
- создавать и форматировать таблицы;
- оформлять списки в текстовых документах;
- представлять текст в виде нескольких колонок;
- вставлять в документ рисунки;
- готовить документ к печати.

Создание третьего слайда презентации — текста в две колонки.

Порядок работы

1. Выполните команду *Новый слайд*. Выберите макет (*Два объекта*).
2. В верхнюю строку введите название программы «*Табличный процессор MS Excel*», «*Табличный процессор позволяет:*». При необходимости уменьшите размер шрифта.
3. Введите текст в колонки. Щелчок мыши по метке-заполнителю колонки позволяет вводить в нее текст.

Образец текста

Табличный процессор позволяет:

1 колонка:

- ввод данных в ячейки;
- автозаполнение ячеек;
- организация расчетов;
- построение и форматирование диаграмм;
- использование функций в расчетах;

2 колонка:

- применение относительной и абсолютной адресаций;
- сортировка данных;
- фильтрация данных и условное форматирование

Создание четвертого слайда презентации — текста с таблицей.

Порядок работы

1. Выполните команду *Новый слайд*. Выберите макет (*Заголовок и объект*).
 2. В верхнюю строку введите название программы «СУБД MS Access (система управления базами данных)». При необходимости измените размер шрифта.
 3. В нижней рамке щелкните на кнопке «Добавление таблицы» – появится окно задания параметров таблицы данных. Задайте количество столбцов - 2, строк - 5.
- В появившейся таблице выполните объединение ячеек в первой строке таблицы и заливку, используя панель инструментов.

Образец таблицы:

Проектирование базы данных	
Таблицы	Для хранения данных
Формы	Для ввода данных
Запросы	Для работы с данными
Отчеты	Для ввода информации из БД

Создание пятого слайда презентации — текста с рисунком.

Порядок работы

1. Выполните команду *Новый слайд*. Выберите макет (*Два объекта*).
2. В верхнюю строку введите название программы «MS Power Point». При необходимости измените размер шрифта.
3. В левую рамку введите текст по образцу.
4. В правую рамку введите рисунок (*Вставка /Рисунок/ Картинка/Упорядочить картинки/Коллекция Microsoft Office*).
4. Сделайте рамку вокруг рисунка.

Образец текста

В большинстве случаев презентация готовится для показа с использованием компьютера, ведь именно при таком показе презентации можно реализовать все преимущества электронной презентации.

Создание шестого слайда презентации — структурной схемы.

Порядок работы

1. Выполните команду *Новый слайд*. Выберите макет (*Только заголовок*).
2. Введите текст заголовка «*Организация работы с информацией при создании презентаций*». При необходимости измените размер шрифта.
3. Используя вкладку ВСТАВКА → ФИГУРЫ, нарисуйте схему, как на рисунке.



Создание седьмого слайда презентации — резюме.

Образец текста

К достоинствам слайдовой презентации можно отнести:

- Последовательность изложения;
- Возможность воспользоваться официальными шпаргалками;
- Мультимедийные эффекты;
- Копируемость;
- Транспортабельность.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)
 Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 2. Анимация презентации

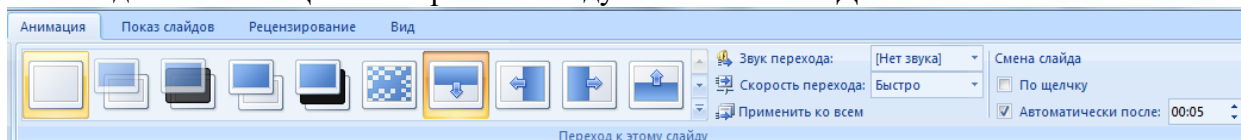
Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1. Установка способа перехода слайдов (СМЕНА СЛАЙДОВ)

Порядок работы

Способ перехода слайдов определяет, каким образом будет происходить появление нового слайда при демонстрации презентации.

На вкладке АНИМАЦИЯ выберите команду СМЕНА СЛАЙДОВ.



Выполните настройки:

1. Выберите понравившийся вам вариант перехода слайдов
2. Задайте смену слайдов автоматически после 5 с.
3. После выбора всех параметров смены слайдов нажмите на кнопку Применить ко всем.

Для просмотра способа перехода слайдов выполните демонстрацию слайдов, для чего выполните команду *Показ слайдов* или нажмите клавишу [F5].

Задание 2. Настройка анимации

На вкладке АНИМАЦИЯ выберите команду НАСТРОЙКА АНИМАЦИИ

Порядок работы

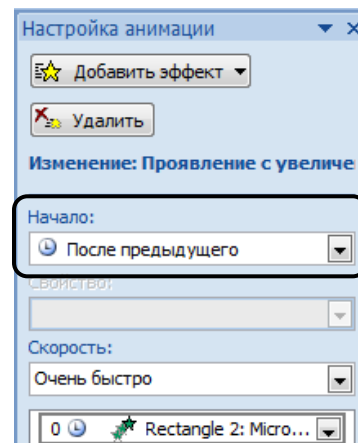
1. Установите курсор на первый слайд. Для настройки анимации выделите заголовок и выполните команду:

- *Анимация/Настройка анимации.*
- *Добавить эффект/Вход/Другие эффекты/Проявление с увеличением.*
- Начало: после предыдущего

Для просмотра эффекта анимации выполните демонстрацию слайдов, для чего выполните команду *Вид/Показ слайдов* или нажмите клавишу [F5].

2. Аналогично настройте анимацию для подзаголовка слайда.

3. Аналогично настройте анимацию для других слайдов (наложить на все объекты).



4. Для слайда № 6 настройте анимацию следующим образом:

- первым появляется заголовок
- вторыми появляются прямоугольники (одновременно)
- третьими линии (одновременно)

Задание 3. Включение в слайд номера слайда и колонтитула

Порядок работы

1. Для включения в слайд номера слайда выполните команду ВСТАВКА→НОМЕР СЛАЙДА.

- поставьте галочку *Не показывать на титульном листе*.
- нажмите кнопку Применить ко всем.

2. Только на титульном слайде в Нижний колонтитул вставьте свою Фамилию И.О., номер группы.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 3. Создание интерактивной презентации (работа с гипертекстом).

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1:

Слайд 6: «Организация работы с информацией при создании презентаций» переместите на второе место, для этого выполните команду *Вырезать/Вставить*.

Задайте *Смена слайдов/По щелчку/Применить ко всем*.

Задание 2: Создание прямых переходов между слайдами

1. На слайде 2 щелчком мыши выделите блок «MS Word» и выполните команду *Вставка/Гиперссылка*.

2. В появившемся окне выберите *Связать с /Местом в документе/3. Текстовый редактор MS Word /ОК*.

3. Повторить действия 1 и 2 для установки ссылок с блоков «MS Excel», «MS Access», «MS Power Point».

Задание 3: Создание управляющих кнопок.

1. На слайде 3 установите управляющую кнопку (щелчок по кнопке будет приводить к переходу со слайда 3 обратно на слайд 2). Для этого выполните действия:

Вставка/Фигуры/Управляющие кнопки вберите кнопку *Возврат (или Домой)*

2. Выбрав месторасположение кнопки на слайде изобразите ее с помощью мыши.

3. В окне *Настройка действия* выберите *Перейти по гиперссылке/Слайд*.

4. В окне *Гиперссылка на слайд* выберите 2. *Организация работы ...*

5. Для кнопки *Возврат* выберите такое месторасположение, размер и цвет, чтобы она хорошо смотрелась на слайде.

6. Повторить действия 1-5 для установки управляющих кнопок на слайды 4,5,6.

7. Установите управляющую кнопку для перехода со слайда 2 в конец презентации на слайд 7.

8. Выполните сохранение презентации.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 4. Использование презентаций для создания портфолио по профессии.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 5. Создание презентаций по профессиональной тематике.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Текст задания: выполните презентацию на тему:

1. История парикмахерского искусства
2. Свободная тема, связанная со своей будущей профессией

Критерии оценки:

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если в работе присутствует:
 - дизайнерское решение.
 - наполняемость презентации не менее 10 слайдов. включить слайд с планом работ.
 - использовать графические объекты: текст, картинки, таблицы, схемы.
 - включить в презентацию анимацию графических объектов, слайдов.
 - использовать гиперссылки, звуковую и видео дорожки.
 - представление презентации.
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если в работе присутствует:
 - дизайнерское решение.
 - наполняемость презентации не менее 10 слайдов. включить слайд с планом работ.
 - использовать графические объекты: текст, картинки, таблицы, схемы.
 - включить в презентацию анимацию графических объектов, слайдов, картинок.
 - представление презентации.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если в работе присутствует:
 - дизайнерское решение.
 - наполняемость презентации не менее 10 слайдов. включить слайд с планом работ.
 - использовать графические объекты: текст, картинки, таблицы.
 - представление презентации.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не справился с работой

Время на выполнение: 90 мин

Тема 2.5. Система управления базами данных

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК9

1. ПР№ 1. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1. Создание новой базы данных

1. Откройте программу MS ACCESS. В центре экрана, нажмите пиктограмму «Новая база данных».
2. В правой части окна появится поле для ввода названия БД. Создайте новую базу данных, назовите ее «Отдел_Фамилия». Сохраните ее в своей папке.

Задание 2. Создание таблиц базы данных

1. При создании новой БД в задании 1 по умолчанию появится одна пустая таблица. Создайте еще две дополнительные таблицы. Используйте кнопку «ТАБЛИЦА» на вкладке «СОЗДАНИЕ».

Задание 3. Переименование таблиц

Чтобы переименовать таблицы сохраните их под именами в соответствии с информацией, которая будет отражена в этих таблицах: «Личные данные», «Сотрудники», «Данные об образовании».

Для этого в рабочей области нажмите на вкладке соответствующей таблицы правой кнопкой мыши для вызова контекстного меню, выберите пункт СОХРАНИТЬ или нажмите пиктограмму «Сохранить» на панели быстрого доступа.

Задание 4. Режим КОНСТРУКТОР (создание полей)

Перейдите в режим конструктора таблицы и создайте необходимые поля. Для этого на вкладке «ГЛАВНАЯ» нажмите кнопку «РЕЖИМ».

Для каждой таблицы определите поля, тип и размер в соответствии с информацией, которая будет содержаться в этих полях.

Таблица «Личные данные»

1. Введите имя поля (Имя поля не должно содержать точек)
2. Определите тип данных для каждого поля

Имя поля	Тип данных
Таб номер	Текстовый
Фамилия И О	Текстовый
Дата рождения	Дата/время
Домашний адрес	Текстовый
Телефон	Текстовый
Дети	Текстовый
Пол сотрудника	Текстовый

3. Для полей Дата рождения, Телефон задайте Свойства поля:

Введите *Маски ввода*:

для даты рождения – 00.00.0000

для телефона – 000-00-00

Свойства поля	
Общие	Подстановка
Формат поля	
Маска ввода	00.00.0000

4. Задайте ключевое поле – *Таб Номер* (правой кнопкой мыши).

5. Выполните сохранение

Аналогично создайте поля для таблиц «Сотрудники» и «Данные об образовании»

Таблица «Сотрудники»

Имя поля	Тип данных
Таб номер	Текстовый
Название Отдела	Текстовый
Фамилия И О	Текстовый
Должность	Текстовый
Дата Найма	Дата/время
Зарплата	Денежный

Таблица «Данные об образовании»

Имя поля	Тип данных
Таб номер	Текстовый
Фамилия И О	Текстовый
Образование	Текстовый
Учебное заведение	Текстовый
Год окончания	Дата/время
Специальность	Текстовый

Маска ввода:

для Дата Найма – 00.00.0000

Маска ввода:

для Год окончания – 00.00.0000

Задание 5. Режим ТАБЛИЦА (создание записей)

1. Откройте «Личные данные» в *РЕЖИМЕ ТАБЛИЦЫ* и введите 9 записей.

Таб номер	Фамилия И О	Дата рождения	Домашний адрес	Телефон	Дети
101	Аксенкин Александр Сергеевич	12.10.1951	г.Москва Сиреневый бульвар д.48 кв.44	123-00-34	сын
102	Блинова Наталья Борисовна	27.11.1956	г.Москва Авиамоторная ул. д.14 кв.71	231-54-90	сын
103	Высоцкая Кристина Вадимовна	02.05.1958	г.Москва Снайперская ул. д.64 кв.132	772-77-49	дочь
104	Зубова Ольга Дмитриевна	11.06.1957	г.Москва Кирпичная ул. д.48 кв.47	125-62-94	сын,дочь
105	Иванов Андрей Николаевич	04.08.1964	г.Москва Школьного пр-д д.58 кв.47	454-52-89	
106	Кузьмина Татьяна Николаевна	30.05.1965	Московская обл. пос. Звягино д.18	565-31-78	сын
107	Ломакин Николай Сергеевич	09.05.1969	Москов. обл.г.Королев ул. Державина д.5	889-24-45	дочь
108	Пегасова Ольга Викторовна	10.01.1968	г.Москва Сретенский бульвар д.38 кв.144	984-21-56	сын,дочь
109	Стрельцова Анна Ивановна	07.04.1971	г.Москва Мартевская ул. д.37 кв.96	467-87-12	дочь

2. Откройте «Сотрудники» в *РЕЖИМЕ ТАБЛИЦЫ* и введите 9 записей.

Табельный	Название отдела	Фамилия И О	Должность	Дата найма	Зарплата
101	Администрация	Аксенкин Александр Сергеевич	Директор	12.04.1975	24 120,00р.
102	Бухгалтерия	Блинова Наталья Борисовна	Бухгалтер	01.02.1978	12 000,00р.
103	Администрация	Высоцкая Кристина Вадимовна	Секретарь	02.09.1979	7 000,00р.
104	Бухгалтерия	Зубова Ольга Дмитриевна	Гл.Бухгалтер	14.10.1985	19 600,00р.
105	Конструкторное бюро	Иванов Андрей Николаевич	Ст.Инженер	01.03.1990	22 000,00р.
106	Проектный отдел	Кузьмина Татьяна Николаевна	Маркетолог	18.10.1991	12 700,00р.
107	Проектный отдел	Ломакин Николай Сергеевич	Инженер	06.02.1995	17 000,00р.
108	Конструкторное бюро	Пегасова Ольга Викторовна	Инженер	08.12.1996	15 000,00р.
109	Проектный отдел	Стрельцова Анна Ивановна	Менеджер	04.07.1995	12 000,00р.

3. Откройте «Данные об образовании» в *РЕЖИМЕ ТАБЛИЦЫ* и введите 9 записей.

Таб номер	Фамилия И О	Образование	Учебное заи	Год оконча	Специальность
101	Аксенкин Александр Сергеевич	высшее	МГУ	25.07.1974	Инженер-физик
102	Блинова Наталья Борисовна	высшее	МГБК	23.07.1977	Бухгалтер
103	Высоцкая Кристина Вадимовна	среднее специальное	МГКГС	04.07.1978	Менеджер
104	Зубова Ольга Дмитриевна	среднее специальное	КТУ	27.02.1980	Экономист
105	Иванов Андрей Николаевич	высшее	МГФА	23.02.1982	Инженер-математик
106	Кузьмина Татьяна Николаевна	высшее	МАИ	16.06.1987	Экономист
107	Ломакин Николай Сергеевич	высшее	КТУ	25.06.1990	Инженер-технолог
108	Пегасова Ольга Викторовна	высшее	МАИ	27.02.1989	Конструктор
109	Стрельцова Анна Ивановна	высшее	МГУ	12.07.1993	Менеджер

Дополнительно:

В таблицу «Личные данные» добавьте поле *Пол сотрудника* и заполните его соответствующими значениями.

Задание 6. Создание СВЯЗЕЙ между таблицами

1. Для того чтобы, создать или изменить связи между таблицами, нужно сначала закрыть все таблицы.

На панели инструментов «РАБОТА С БАЗАМИ ДАННЫХ» нажмите кнопку «СХЕМА ДАННЫХ».

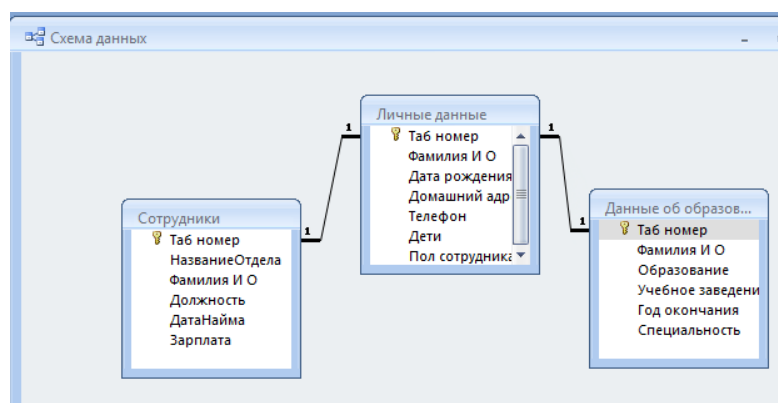
2. Добавьте на схему все существующие таблицы и закройте окно добавления объектов.

В рабочей области отобразятся пока еще не связанные между собой таблицы.

3. Свяжите таблицы между собой по ключевому полю.

Для этого из таблицы «Личные данные» ключевое поле *Таб номер* совместите с ключевым полем *Таб номер* таблицы «Сотрудники» удерживая левую кнопку мыши.

Создайте связь между таблицами «Личные данные» и «Данные об образовании» аналогичным образом. В итоге связи между таблицами будут выглядеть следующим образом:



4. Сохраните Схему данных.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

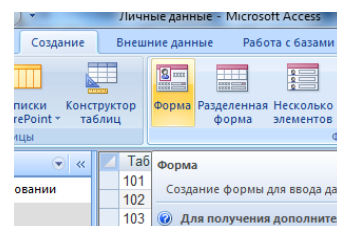
ПР№ 2. Создание пользовательских форм для ввода данных

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1. Откройте свою базу данных «Отдел_Фамилия».

Задание 2. СОЗДАНИЕ ФОРМЫ ПО ОДНОЙ ТАБЛИЦЕ.

1. Выделите таблицу «Личные данные»
2. Выполните команду: вкладка СОЗДАНИЕ → ФОРМА



Задание 3. Разработка Дизайна формы.

1. Создайте свой дизайн формы используя Автоформат → Мастер автоматического форматирования
2. Используя панель Работа с макетами форма → Формат
 - 2.1 Вставьте эмблему в заголовок
 - 2.2 Измените шрифт и цвет заголовка

Сохраните форму с именем «Личные данные»

Задание 4. Ввод данных в таблицу через форму.

В форме «Личные данные» добавьте 3 записи.

Задание 5.

1. Аналогично создайте формы для таблиц «Сотрудники» и «Данные об образовании».
2. В каждой форме введите по 3 записи.

Примечание: Записи табельный номер и Фамилия И.О. в каждой форме должны быть одинаковыми.

Задание 6. Создание форм по нескольким таблицам с помощью МАСТЕРА

Создайте форму по двум таблицам используя, МАСТЕР ФОРМ. Для этого выполните следующие действия:

1. Вызвать мастер создания форм можно на вкладке «СОЗДАНИЕ», кнопка «ДРУГИЕ ФОРМЫ» выбрав пункт «МАСТЕР ФОРМ».

2. Выберите следующие поля для формы по двум таблицам «Личные данные» и «Сотрудники»:
Таб номер, Фамилия И О, Название отдела, Дата рождения, Домашний адрес, Телефон, Должность, Зарплата.

3. Выберите внешний вид формы: в один столбец
4. Выберите требуемый стиль
5. Задайте имя формы «Карточка сотрудника»
6. Для форматирования формы выберите РЕЖИМ → МАКЕТ

Задание 7. Создайте форму «Карточка сотрудника 1». Форма должна содержать поля: *Таб номер, Фамилия И О, Дата рождения, Домашний адрес, Телефон, Образование, Учебное заведение, Год окончания, Специальность.*

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)
Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 3. Работа с данными с использованием запросов. Создание отчетов

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Создание ЗАПРОСА НА ВЫБОРКУ с помощью *МАСТЕРА*

1. Откройте свою базу данных «Отдел_Фамилия».

Задание 1. Создайте с помощью *МАСТЕРА* запрос на выборку по таблицам «Личные данные» и «Сотрудники». Для этого необходимо:

1. На вкладке «СОЗДАНИЕ выбрать пункт «МАСТЕР ЗАПРОСОВ»
2. В окне Новый запрос → Простой запрос
3. Выберите следующие поля для запроса по двум таблицам «Личные данные» и «Сотрудники»:
Таб номер, Фамилия И О, Дата рождения, Домашний адрес, Телефон, Должность, Зарплата.
4. Выберите подробный отчет
5. Задайте имя запроса «Личные данные — Сотрудники», открыть запрос для просмотра данных → Готово

Результат запроса показан на рисунке:

Таб номер	Фамилия И О	Дата рождения	Домашний адрес	Телефон	Должность	Зарплата
101	Аксенкин Александр Сергеевич	12.10.1951	г.Москва Сиреневый бульвар д.48 кв.44	123-00-34	Директор	24 120,00р.
102	Блинова Наталья Борисовна	27.11.1956	г.Москва Авиамоторная ул д.14 кв.71	231-54-90	Бухгалтер	12 000,00р.
103	Высоцкая Кристина Вадимовна	02.05.1958	г.Москва Снайперская ул. д.64 кв.132	772-77-49	Секретарь	7 000,00р.
104	Зубова Ольга Дмитриевна	11.06.1957	г.Москва Кирпичная ул. д.48 кв.47	125-62-94	Гл.Бухгалтер	19 600,00р.
105	Иванов Андрей Николаевич	04.08.1964	г.Москва Шокольского пр-д д.58 кв.47	454-52-89	Ст.Инженер	22 000,00р.
106	Кузьмина Татьяна Николаевна	30.05.1965	Московская обл. пос. Звягино д.18	565-31-78	Маркетолог	12 700,00р.
107	Ломакин Николай Сергеевич	09.05.1969	Москов.обл.г.Королев ул. Державина д.5	889-24-45	Инженер	17 000,00р.
108	Пегасова Ольга Викторовна	10.01.1968	г.Москва Сретенский бульвар д.38 кв.144	984-21-56	Инженер	15 000,00р.
109	Стрельцова Анна Ивановна	07.04.1971	г.Москва Мартеновская ул. д.37 кв.96	467-87-12	Менеджер	12 000,00р.

Задание 2. Создайте с помощью *МАСТЕРА* запрос на выборку по таблицам «Сотрудники» и «Данные об образовании». Назовите запрос «Образование сотрудников».

В запрос включите поля: *Фамилия И О, Образование, Специальность, Учебное заведение, Год окончания, Название отдела, Должность, Зарплата*

2. Создание ЗАПРОСА НА ВЫБОРКУ в режиме *КОНСТРУКТОРА*

Задание 3. Создайте в режиме *КОНСТРУКТОР* запрос на выборку по двум таблицам «Личные данные и «Данные об образовании», который позволит выбрать из списка всех работающих список инженеров с данными полей: *Таб номер, Фамилия И О, Дата рождения, Образование, Учебное заведение, Специальность*.

1. На вкладке «СОЗДАНИЕ выбрать пункт «КОНСТРУКТОР ЗАПРОСОВ»»
2. В поле запроса добавьте таблицы «Личные данные и «Данные об образовании»»
3. Из нужных таблиц выберите поля *Таб номер, Фамилия И О, Дата рождения, Образование, Учебное заведение, Специальность*.
4. Условие отбора: Инженер*
5. Выполните запрос
6. Сохраните этот запрос под именем «*Инженеры*».

Результат запроса:

Таб номер	Фамилия И О	Дата рождения	Образование	Учебное заведение	Специальность
101	Аксенкин Александр Сергеевич	12.10.1951	высшее	МГУ	Инженер-физик
105	Иванов Андрей Николаевич	04.08.1964	высшее	МГФА	Инженер-математик
107	Ломакин Николай Сергеевич	09.05.1969	высшее	КТУ	Инженер-технолог
*					

Задание 4. Создайте в режиме *КОНСТРУКТОР* запрос на выборку, который позволит выбрать из общего списка сотрудников мужского пола с зарплатой, больше 19 000 р. Сохраните запрос под именем «*Мужчины_Зарплата*».

Результат запроса:

Таб номер	Фамилия И О	Пол сотруд	Зарплата
101	Аксенкин Александр Сергеевич	м	24 120,00р.
105	Иванов Андрей Николаевич	м	22 000,00р.
*			

Задание 5. Сконструируйте запрос, позволяющий получить список сотрудников-женщин, старше 55 лет, и выводящий следующие данные: *Таб номер, Фамилия И О, Пол, Дата рождения, Образование, Специальность, Должность, Зарплата*.

Результат запроса:

Таб номер	Фамилия И О	Пол сотруд	Дата рождения	Образование	Специальность	Должность	Зарплата
102	Блинова Наталья Борисовна	ж	27.11.1956	высшее	Бухгалтер	Бухгалтер	12 000,00р.
103	Высоцкая Кристина Вадимовна	ж	02.05.1958	среднее специальное	Менеджер	Секретарь	7 000,00р.
104	Зубова Ольга Дмитриевна	ж	11.06.1957	среднее специальное	Экономист	Гл.Бухгалтер	19 600,00р.

Задание 6. Сконструируйте запрос, позволяющий получить список сотрудников, окончивших одно учебное заведение и выводящий следующие данные: *Фамилия И О, Дата рождения, Образование, Учебное заведение, Год окончания, Специальность, Должность*.

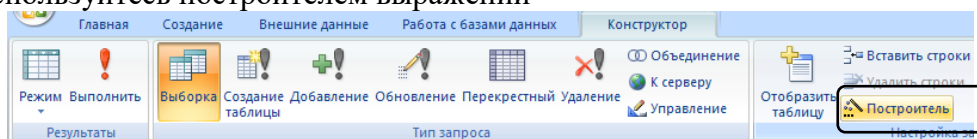
3. Вычисляемые поля в запросе *ЗАПРОС НА ВЫБОРКУ*.

Задание 7.

1. Создайте запрос на выборку по двум таблицам «Личные данные и «Сотрудники», который выведет на экран данные полей: *Таб номер, Фамилия И О, Дети, Зарплата*.
2. Введите название нового поля → *Отпускная надбавка*:

3. Выполните вычисление *Отпускная надбавка*, составляет 20% зарплаты.

Для этого воспользуйтесь построителем выражений



4. Задайте свойство поля *Отпускная надбавка* → *Денежный*

Результат запроса:

Таб номер	Фамилия И О	Дети	Зарплата	Отпускная надбавка
101	Аксенкин Александр Сергеевич	сын	24 120,00р.	4 824,00 Р
102	Блинова Наталья Борисовна	сын	12 000,00р.	2 400,00 Р
103	Высоцкая Кристина Вадимовна	дочь	7 000,00р.	1 400,00 Р
104	Зубова Ольга Дмитриевна	сын,дочь	19 600,00р.	3 920,00 Р
105	Иванов Андрей Николаевич		22 000,00р.	4 400,00 Р
106	Кузьмина Татьяна Николаевна	сын	12 700,00р.	2 540,00 Р
107	Ломакин Николай Сергеевич	дочь	17 000,00р.	3 400,00 Р
108	Пегасова Ольга Викторовна	сын,дочь	15 000,00р.	3 000,00 Р
109	Стрельцова Анна Ивановна	дочь	12 000,00р.	2 400,00 Р
*				

5. Сохраните запрос под именем «Отпускная надбавка».

Задание 8.

1. Измените в таблице «Личные данные» текстовые данные поля *Дети* на числовые, т.е. укажите число детей сотрудников.
2. Создайте запрос на выборку по двум таблицам «Личные данные» и «Сотрудники», который выведет на экран данные полей: *Таб номер*, *Фамилия И О*, *Дети*, *Зарплата*, а также поле *Новогодняя надбавка*, которая составит 10% от произведения числа детей × размер зарплаты;

Результат запроса:

Таб номер	Фамилия И О	Дети	Зарплата	Новогодняя надба
101	Аксенкин Александр Сергеевич	1	24 120,00р.	2 412,00 Р
102	Блинова Наталья Борисовна	1	12 000,00р.	1 200,00 Р
103	Высоцкая Кристина Вадимовна	1	7 000,00р.	700,00 Р
104	Зубова Ольга Дмитриевна	2	19 600,00р.	3 920,00 Р
105	Иванов Андрей Николаевич	0	22 000,00р.	0,00 Р
106	Кузьмина Татьяна Николаевна	1	12 700,00р.	1 270,00 Р
107	Ломакин Николай Сергеевич	1	17 000,00р.	1 700,00 Р
108	Пегасова Ольга Викторовна	2	15 000,00р.	3 000,00 Р
109	Стрельцова Анна Ивановна	1	12 000,00р.	1 200,00 Р

5. Сохраните запрос под именем «Новогодняя надбавка».

4. Вычисляемые поля в запросе *ЗАПРОС НА ОБНОВЛЕНИЕ*.

Задание 9.

1. В таблице «Сотрудники» добавьте поля *Премия* и *Итог* (тип данных – *денежный*).
2. В режиме *КОНСТРУКТОРА* создайте запрос. Добавьте таблицу «Сотрудники» в окно запроса.

3. Выберите тип запроса → ОБНОВЛЕНИЕ

4. В бланке запроса выберите поля, которые нужно обновить – *Премия* и *Зарплата*.

5. В строке *Обновление* введите расчетные формулы (с помощью *Построителя*):

Премия = 27% от *Зарплаты*;

Итог = *Премия* + *Зарплата*

6. Сохраните запрос под именем «Премия».

7. Проведите обновление по запросу два раза (для каждого поля), для чего дважды запустите на исполнение запрос на обновление. При этом подтвердите выполнение запроса кнопкой *Да* в открывающемся диалоговом окне.

8. Откройте таблицу «Сотрудники» и проверьте правильность расчетов. Если все сделано правильно, то поля *Премия* и *Итог* будут заполнены рассчитанными результатами.

9. Откройте таблицу «Сотрудники» посмотрите, что произошло с полями *Премия* и *Итог*.

Результат запроса:

Табельный	Название отдела	Фамилия И О	Должность	Дата найма	Зарплата	Премия	Итог
101	Администрация	Аксенкин Александр Сергеевич	Директор	12.04.1975	24 120,00р.	6 512,40 Р	30 632,40 Р
102	Бухгалтерия	Блинова Наталья Борисовна	Бухгалтер	01.02.1978	12 000,00р.	3 240,00 Р	15 240,00 Р
103	Администрация	Высоцкая Кристина Вадимовна	Секретарь	02.09.1979	7 000,00р.	1 890,00 Р	8 890,00 Р
104	Бухгалтерия	Зубова Ольга Дмитриевна	Гл.Бухгалтер	14.10.1985	19 600,00р.	5 292,00 Р	24 892,00 Р
105	Конструкторное бюро	Иванов Андрей Николаевич	Ст.Инженер	01.03.1990	22 000,00р.	5 940,00 Р	27 940,00 Р
106	Проектный отдел	Кузьмина Татьяна Николаевна	Маркетолог	18.10.1991	12 700,00р.	3 429,00 Р	16 129,00 Р
107	Проектный отдел	Ломакин Николай Сергеевич	Инженер	06.02.1995	17 000,00р.	4 590,00 Р	21 590,00 Р
108	Конструкторное бюро	Пегасова Ольга Викторовна	Инженер	08.12.1996	15 000,00р.	4 050,00 Р	19 050,00 Р
109	Проектный отдел	Стрельцова Анна Ивановна	Менеджер	04.07.1995	12 000,00р.	3 240,00 Р	15 240,00 Р

10. Закройте базу данных.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 4. Создание базы данных и работа с данными в СУБД

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1: Создание таблиц базы данных.

1. Создайте новую базу данных, назовите ее «Фирма_Фамилия»

2. Создайте таблицу «Сотрудники фирмы» со следующими полями: *Таб номер*, *Фамилия И О*, *Должность*, *Адрес*, *Домашний телефон*, *Дата рождения*, *Дата найма*, *Номер паспорта*.

3. Задайте маски ввода для полей:

Домашний телефон – 00-00-00

Номер паспорта – 0000-0000.

4. Введите в таблицу «Сотрудники фирмы» 10 записей; в качестве данных для первой записи используйте свою фамилию и личные данные, далее введите произвольные данные. Для корректной работы введите несколько фамилий, начинающихся на букву «О»; одного из сотрудников с фамилией Рокотов; несколько сотрудников с должностью «Бухгалтер» и «Менеджер»; одного сотрудника с должностью «Главный бухгалтер», несколько сотрудников с датой найма до и после 2000 г.

5. Скопируйте таблицу «Сотрудники фирмы». В появившемся окне *Вставка таблицы* введите новое имя таблицы «Филиал фирмы» и выберите переключатель «Структура и данные».

6. Удалите часть полей в таблице «Филиал фирмы». Должны остаться поля: *Таб номер, Фамилия И О, Должность, Дата найма.*

7. В таблицу «Филиал фирмы» добавьте поля: *Ставка, Премия, Зарплата* (тип данных денежный).

8. Заполните поле *Ставка* числовыми данными. Для корректной работы наберите несколько ставок со значениями в интервале от 5 000 ...8 000 р.

Задание 2. Создание запросов.

1. С помощью запроса на обновление в таблице «Филиал фирмы» заполните поля *Премия* и *Зарплата* по формулам:

$$\text{Премия} = 0,15 * \text{Ставка};$$

$$\text{Зарплата} = \text{Ставка} + \text{Премия}.$$

2. Сохраните запрос под именем «Премия 15».

3. Создайте запрос на выборку, который выведет на экран поля *Табельный номер, Фамилия Имя Отчество, Зарплата.*

В запросе создайте и рассчитайте поле *Поощрение, как 10% от Зарплаты*

4. Запросу присвойте имя «Поощрение 10».

5. Создайте запрос на выборку по таблице «Филиал фирмы»:

выведите поля: *Фамилия И О и Зарплата* для тех сотрудников, у которых *Зарплата* не превышает минимальной заработной платы (min з/п 9 956 руб.)

6. Сохраните запрос под именем «Мин.з/п».

7. По таблице «Сотрудники фирмы» выберите сотрудников, поступивших на работу после 18 апреля 2000 г. Фамилии расположите в алфавитном порядке.

8. Сохраните запрос под именем «Прием».

9. По таблице «Сотрудники фирмы» выберите всех сотрудников, фамилия которых начинается на букву «О».

10. Сохраните запрос под именем «Сотрудники на О».

Задание 3. Создание форм.

1. Создайте форму, содержащую поля: *Фамилия И О, Дата рождения, Домашний телефон, Должность, Зарплата.*

2. Отформатируйте форму, вставьте эмблему.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПРН^о 5. Создание клиентской базы данных и работа с данными в СУБД

Задание для практической работы:

Текст задания: разработать БД парикмахерского салона

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в созданная база данных содержит: три и более связанные таблицы с количеством записей не менее 5 в каждой;

не менее 3 запросов на выборку, запросы с вычисляемыми полями и итоговые запросы; запросы на действие (создание таблицы, обновление, добавление или удаление данных в таблице);

не менее 2 форм, в т.ч. для связанных таблиц;

отчеты

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если созданная база данных содержит:
 - три и более связанные таблицы с количеством записей не менее 5 в каждой;
 - не менее 2 запросов на выборку, запросы с вычисляемыми полями и итоговые запросы;
 - не менее 2 форм, в т.ч. для связанных таблиц;
 - отчеты
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если созданная база данных содержит:
 - три таблицы с количеством записей не менее 5 в каждой;
 - запрос на выборку, запрос с вычисляемыми полями;
 - не менее 2 форм,
 - отчеты
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с работой

Время на выполнение: 90 мин

Тема 2.5. Технология обработки графической информации

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК9

1. ПР№ 1. Основные принципы и приемы работы в графическом редакторе GIMP.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1.

1. Откройте графический редактор GIMP (Приложение —Графика —Редактор изображений GIMP).

2. Рассмотрите интерфейс программы GIMP.

На рисунке показано стандартное расположение окон GIMP.



Задание 2.

1. Откройте изображение с помощью функции получения снимков с экрана (Файл Захватить — Снимок с экрана...). Сохраните изображение в своей папке.

2. Откройте изображение всеми способами, описанными ниже:

- с помощью меню программы (Файл — Открыть или Ctrl+O);
- с помощью функции «Перетащить и бросить» (Изображение из своей папки просто перетаскиваете в программу GIMP);

- с помощью журнала открытых файлов (Файл — Недавние файлы);
- с помощью импорта изображений из буфера обмена (Файл — Создать — Из буфера обмена или Shift+Ctrl+V).

3. Создайте холст для нового изображения (Файл — Создать или Ctrl+N) и в открывшемся окне Создать новое изображение в поле Шаблон вы берите из списка значение А4 (300 ppi).

– Задайте цветовое пространство —цветовую модель RGB (Расширенные параметры - Цветовое пространство —RGB).

– Сделайте цвет фона —прозрачный (Расширенные параметры -Фон —Прозрачный).

6. В поле Комментарий напишите произвольное примечание к изображению.

Примечание. Параметры холста и изображения на нём можно изменять также в процессе работы над проектом, поэтому, сначала можно создать холст с любыми параметрами, а установить нужные —позже.

7. Сохраните созданный холст.

Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 2. Работа с основными инструментами среды.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Задание 1.

1. Откройте файл Fruit.jpg в графическом редакторе GIMP.

2. Выделите прямоугольную область открытого изображения.

– Выберите инструмент Прямоугольное выделение (быстрая клавиша -R).

– Установите курсор в любую вершину запланированного прямоугольника.

– Нажмите кнопку мыши.

– Растяните при нажатой кнопке прямоугольник до нужных размеров.

– Отпустите кнопку мыши. Вокруг выделенной области появится рамка.

3. Отмените существующее выделение (Выделение —Снять или щелкните мышью в любом месте окна вне выделенной области при выбранном инструменте выделения).

4. Выделите овальную область изображения.

– Выбрать инструмент Эллиптическое выделение(клавиша E).

– Установить курсор мыши в любую вершину прямоугольника, в который должен быть вписан запланированный эллипс. Нажать кнопку мыши.

– Растянуть прямоугольник при нажатой кнопке. Внутри воображаемого прямоугольника появится эллипс. Отпустить кнопку мыши.

5. Выделите инструментом Свободное выделение (Лассо)область произвольной формы следующими способами:

Способ 1 —«От руки»

– Открыть файл Роза.jpg

– Увеличить масштаб изображения до 200% (для удобства выделения).

– Выбрать инструмент Свободное выделение(кнопка F).

– Установить курсор в любую точку контура (в нашем примере

—это

контур розы).



- Нажать кнопку мыши и, не отпуская ее, перемещать курсор по контуру выделяемой области до исходной точки. Контур должен замкнуться.
- Отпустить кнопку мыши.

Способ 2 – Отрезками

- Открыть файл Окно.jpg.
- Выбрать инструмент Свободное выделение(кнопка F).
- Установить курсор в любую точку выделяемого контура (в нашем примере — окна).
- Щелкнуть кнопкой мыши.
- Переместить мышь до второй вершины контура.
- Щелкнуть кнопкой мыши.
- Переместить мышь до третьей вершины контура.
- Щелкнуть кнопкой мыши и т.д.
- Поместить курсор в начальную точку.
- Щелкнуть на начальной точке. Выделенная область

замкнется.

6. Выделить область с помощью инструмента Умные ножницы.

- Открыть файл Дыня.jpg.
- Увеличить масштаб изображения до 200% (для удобства выделения).
- Выбрать инструмент Умные ножницы(клавиша I).
- Щёлкнуть левой кнопкой мыши в произвольной точке контура.
- Нажать левую кнопку мыши рядом с первой точкой контура.
- Вести курсор вдоль контура, обращая внимание на поведение интерактивной границы.
- Периодически щелчком мыши ставьте контрольные точки на контуре.



Формы отрезков между контрольными точками должны повторять контуры выделяемого объекта.

- Дойдя до первой контрольной точки, замкните выделение щёлчком по ней.
- Скорректируйте расположение контрольных точек, если это необходимо.
- Щёлкните левой кнопкой мыши внутри выделенной области. Вокруг объекта появится «муравьиная дорожка».

Примечание. Данный инструмент можно использовать в том случае, если контуры выделяемого объекта легко выделяются на фоне остальных объектов. В противном случае программа будет ошибаться при распознавании контуров, и легче будет использовать другой инструмент выделения

7. Выделите область с помощью инструмента Волшебная палочка.

- Открыть файл Девушка.jpg.
- Выбрать инструмент Выделение смежных областей(Волшебная палочка).
- Подвести курсор замкнутой области (например, шапке), щёлкнуть левой кнопкой мыши внутри неё. Выделится участок растра, содержащий точки черного цвета, смежные с той, по которой вы щёлкнули.
- Нажмите клавишу Delete. Выделенная область должна стать прозрачной.

Задание 3.

1. Преобразуйте границы выделенной области и её содержимого различными вариантами.

После выделения какой-либо области на рисунке мы можем преобразовать либо границы выделения этой области либо саму выделенную область одними инструментами —инструментами преобразования.

Области и их содержимое можно:

- перемещать в различных направлениях —инструмент Перемещение;

- вращать —инструмент Вращение;
- масштабировать —инструмент Масштаб;
- искривлять —инструмент Искривление;
- изменять перспективу —инструмент Перспектива;
- отражать по горизонтали и вертикали —инструмент

Зеркало.

Вариант 1

- Выделить на изображении произвольную область(файл

Природа.jpg).

- Выбрать инструмент Перемещение.
- На панели свойств инструмента выставить параметр

Выделение (средняя кнопка).

- Поместить курсор внутрь выделенной области.
- Нажать и удерживать левую кнопку мыши, перемещать курсор.

Вариант 2

Вместо «перетаскивания» с помощью мыши нажимать клавиши управления курсором «стрелка вверх», «стрелка вниз», «стрелка влево», «стрелка вправо».



2. Повращайте границы содержимого выделенной области. Для этого необходимо:

- Выделить на изображении произвольную область.
- Выбрать инструмент Вращение.
- На панели свойств инструмента выставить параметр Выделение(средняя кнопка).
- Щёлкнуть по изображению. Появится диалоговое окно.
- Установить точное значение угла поворота области выделения в градусах либо отрегулировать угол вращения «от руки» в окне изображения.
- В диалоговом окне щёлкнуть по кнопке Повернуть для применения сделанных изменений.

Кнопка Сбросить вернёт значения масштаба к начальному состоянию.

Также можно устанавливать центр вращения, произвольно перемещая крестик в окружности в окне изображения. Поэкспериментируйте, вращая границу выделения в разных направлениях. Аналогичным образом можно поворачивать содержимое выделенной области.

Для этого в панели параметров инструментов щёлкните по левой кнопке — Слои.

Обратите внимание: «срезанная» часть изображения в результате преобразования его области окрашивается цветом фона.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

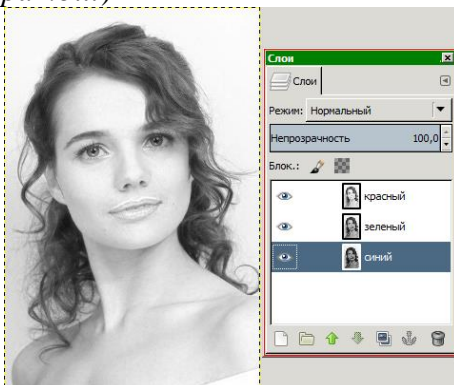
ПР№ 3. Основные приемы использование GIMP. Раскраска изображений по образцу

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Открываем выбранное изображение (*Файл > Открыть...*)

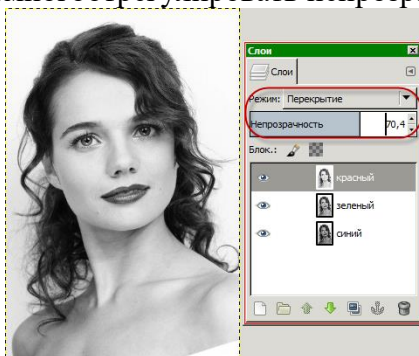


2. Базисом для дальнейших манипуляций станут каналы, поэтому разберём изображение по RGB (*Цвет > Составляющие > Разобрать...*)



3. Просматриваем все каналы. Красный канал хорош, он даёт нужное осветление полутонов и освещённых участков, но при этом теряются контрастные детали наподобие губ. Зелёный канал как раз в этом получше, поэтому тоже подходит. Синий канал даёт нам слишком тёмную картинку, так что его не трогаем.

Таким образом, наша задача – объединить преимущества красного и зелёного каналов, а для этого придётся совершить страшное и сложное колдунство: поменять красному каналу режим на Перекрытие и немного отрегулировать непрозрачность

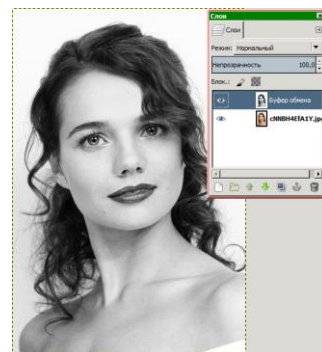


Объединим два верхних слоя: находясь на слое красного канала, идём в Слой > Объединить с предыдущим.

4. Копируем получившийся слой (*Ctrl+C*) и вставляем его в начальное изображение (*Правка > Вставить как... > Новый слой*)

5. С помощью уровней (*Цвет > Уровни...*) немного подкорректируем освещённость: ползунок полутонов уводим вправо (чем начальное изображение светлее, тем меньше) и немного влево – ползунок теней, чтобы слегка вернуть контраст тёмным участкам

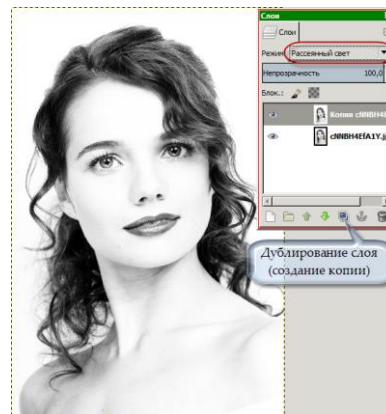
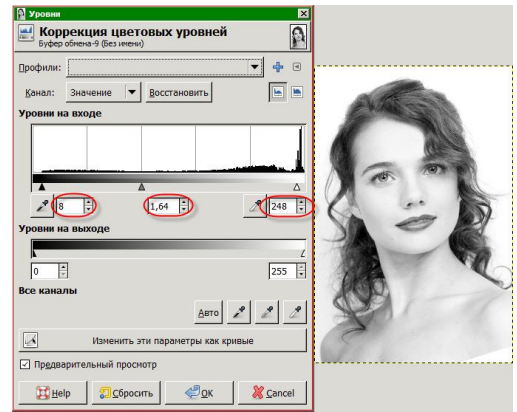
6. Сводим слои (*Слой > Свести изображение*), дублируем получившийся слой, режим наложения меняем на Рассеянный свет



7. Применим гауссово размывание (*Фильтры > Размывание > Гауссово размывание*) с радиусом, который придаст изображению некоторую лёгкость, воздушность

8. Отрегулируем непрозрачность так, чтобы вернуть некоторые тоновые переходы, а затем снова сведём и продублируем слой

9. Теперь добавим лёгкую виньетку. Для этого создадим при помощи Эллиптического выделения область (как ни странно, тоже эллиптическую):



10. Включаем Быструю маску (*Shift+Q*) /1/, размываем её по Гауссу (радиус по вкусу) /2/, отключаем маску (*Shift+Q*) и инвертируем выделение /3/



11. С помощью инструмента Яркость-Контраст осветляем выделенную область

Снимаем выделение (*Ctrl+Shift+A* или *Выделение > Снять*)

12. Необязательный пункт. В случае если мы сильно залезли виньеткой на изображение модели, можно это исправить. Для этого добавляем слою с виньеткой белую маску слоя (Слой > Маска > Добавить маску слоя...) и мягкой чёрной кистью убираем лишнее осветление.

13. Сводим слои, дублируем, копии повышаем резкость (*Фильтры > Улучшение > Нерезкая маска...*) Основное внимание на глаза, губы, волосы, но не переборщите

14. Добавим копии чёрную маску слоя и мягкой белой кистью проявляем глаза, губы и волосы модели. Имеет смысл поиграть с непрозрачностью и размером кисти

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 4. Редактирование изображений в графическом редакторе. Создание коллажа

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Откройте графический редактор Gimp.

2. Откройте изображение «Кенгуренок» (Файл\Открыть, как слой)

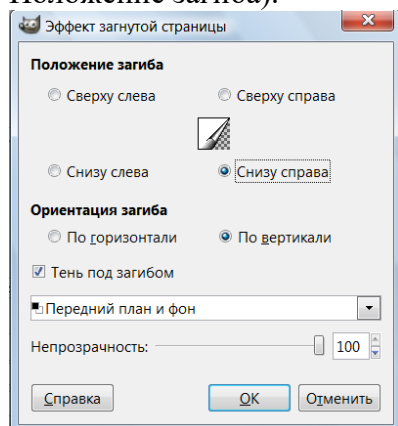
3. Откройте изображение Санкт Петербурга (Файл\Открыть, как слой)

4. Примените инструмент Масштаб и измените размеры слоя Санкт Петербург так, чтобы они были одного размера.

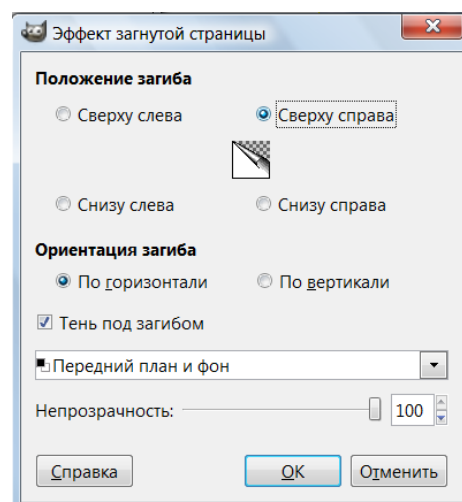
Уменьшите прозрачность слоя Санкт Петербург до 43% так, чтобы видеть оба изображения.

5. Выберите левый угол, где будет проходить разрыв страницы и инструментом Прямоугольник выделите участок на слое «Санкт Петербург»

6. Далее идем в Фильтры\Искажения\Загнутая страница (Выберите цвет подложки фотографии и Положение загиба).



7. Перейдите на слой «Санкт Петербург» и снова примените Прямоугольник и выделите следующий фрагмент изображения, примыкающий к первому и примените Фильтры\Искажения\Загиб страницы, измените только Положение загиба





8. Аналогично выделите фрагмент внизу фотографии (на слое «Санкт-Петербург») и в Фильтрах \Искажения\Загиб страницы\ выберите параметры указанные на рисунке.

9. Перейдите на слой «Кенгуру» и применяя инструмент Масштаб и Перемещение установите нижний слой с Кенгуром наиболее эффектно.

10. Добавьте с помощью инструмента Текст Рекламный слоган.



Сохраните файл под именем Коллаж «кенгуру» с расширением .xcf и .jpg

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 5. Разработка базы данных профессиональной направленности

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Творческое задание:

Придумать фирму, связанную со своей будущей профессией. Разработать и нарисовать логотип фирмы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе присутствует:

1. Дизайнерское решение.
2. Наполняемость рисунка.
3. Детальная точность, пропорциональность, оптимальность.
4. Использование дополнительных графических объектов: текста, фотографий.
5. Представление.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе присутствует:

1. Дизайнерское решение.
2. Наполняемость рисунка.

3. Использование дополнительных графических объектов: текста, фотографий.
 4. Представление.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе присутствует:
 1. Слабая наполняемость рисунка
 2. Рисунок не содержит дополнительных графических объектов: текста, фотографий.
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с работой

Время на выполнение: 90 мин

Рубежный контроль

Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З 1, З2, З3, З4, З5, З6, ОК1, ОК2, ОК9

Тестовое задание.

1. Дискета - это:
 - а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
 - б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;
 - в) устройство для хранения и отображения информации;
 - г) устройство для хранения информации;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
2. Файл - это:
 - а) единица измерения информации;
 - б) программа;
 - в) программа или данные на диске, имеющие имя;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
3. Архиваторы - это:
 - а) работники библиотеки, работающие с архивами;
 - б) люди, создающие электронные библиотеки;
 - в) программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
 - г) программы, позволяющие сжимать информацию;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
4. При выключении персонального компьютера вся информация стирается:
 - а) на дискете;
 - б) на CD-диске;
 - в) на винчестере;
 - г) в оперативном запоминающем устройстве;
 - д) в постоянном запоминающем устройстве.
5. Центральный процессор расположен на:
 - а) видеоплате;
 - б) звуковой плате;
 - в) материнской плате;
 - г) плате видеозахвата;
 - д) сетевой плате.
6. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково расширение файла, определяющее его тип?
 - а) C:\WORK\PROBA.TXT;
 - б) WORK\PROBA.TXT;
 - в) PROBA.TXT;
 - г) .TXT;

- д) ТЕКСТ.
7. В графическом редакторе *MS Paint* после выполнения операции «Вставить» необходимо:
- а) изменить параметры шрифта;
 - б) задать выделение фрагмента;
 - в) задать масштаб отображения;
 - г) переместить объект;
 - д) сохранить файл.
8. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:
- а) размер шрифта;
 - б) тип файла;
 - в) параметры абзаца;
 - г) поля на страницах;
 - д) параметры страницы.
9. Программа *Microsoft Word* предназначена:
- а) только для создания текстовых документов;
 - б) для создания текстовых документов с элементами графики;
 - в) только для создания графических изображений;
 - г) только для создания графических изображений с элементами текста;
 - д) ни для одного из выше перечисленного.
10. В процессе редактирования текста изменяется:
- а) размер шрифта;
 - б) параметры абзаца;
 - в) последовательность символов, слов, абзацев;
 - г) параметры страницы;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
11. В текстовом редакторе *Microsoft Word* при задании нового раздела можно:
- а) изменить ориентацию страниц в новом разделе документа;
 - б) изменить содержимое колонтитулов нового раздела документа;
 - в) изменить нумерацию страниц в новом разделе документа;
 - г) осуществить все выше указанное;
 - д) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.
12. Перед изменением типа границ в таблице при помощи меню необходимо:
- а) установить курсор рядом с таблицей;
 - б) выделить ячейки таблицы;
 - в) Вызвать панель «Рисование»;
 - г) установить курсор в одной из ячеек таблицы;
 - д) не нужно делать никаких предварительных действий.
13. Буфер обмена принадлежит:
- а) графическому редактору *Microsoft Paint*;
 - б) текстовому редактору *Microsoft Word*;
 - в) операционной системе *Microsoft Windows*;
 - г) электронным таблицам *Microsoft Excel*;
 - д) ни одному из выше перечисленного.
14. Реляционная база данных это совокупность:
- а) полей;
 - б) форм;
 - в) таблиц;
 - г) записей;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
15. В ячейках *Excel* заданы формулы:

A	B	C
---	---	---

5	=A1*2	= A1 +B1
---	-------	----------

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

а) 5; б) 20;

в) 15;

г) 25;

д) 30.

16. В ячейке *Microsoft Excel* A1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек C1 и B1 для этого в ячейке A1 нужно указать:

а) C1+B1;

б) СУММ(C1:B1);

в) =C1+B1;

г) =СУММ(C1+B1);

д) ни одно из выше перечисленного.

17. Как осуществляется выделение строки текста?

а) двойной клик левой кнопкой мыши в центре строки;

б) клик правой кнопкой мыши в центре строки;

в) клик левой кнопкой мыши по пункту правка основного меню;

г) клик правой кнопкой мыши на правом поле напротив строки;

д) клик левой кнопкой мыши на левом поле напротив строки.

18. При вырезании фрагмента текста происходит:

а) копирование фрагмента текста;

б) удаление фрагмента текста;

в) запись фрагмента текста в буферную память;

г) перемещение фрагмента текста;

д) размножение фрагмента текста.

19. ОС *Windows* поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается:

а) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла;

б) любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов;

в) любое имя файла русскими буквами, не превышающее 255 символов;

г) любое имя файла, не превышающее 255 символов;

д) любое имя файла, не превышающее 125 символов.

20. В *MS Excel* ссылка C2:

а) не изменяется при автозаполнении;

б) изменяется при автозаполнении в любом направлении;

в) изменяется при автозаполнении вниз;

г) изменяется при автозаполнении вправо;

д) в таком виде ссылка не указывается.

21. Программа *MS Access* предназначена для:

а) обработки графической информации;

б) обработки текстовой информации;

в) осуществления расчетов;

г) для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;

д) управления ресурсами компьютера.

22. Режим, в котором обычно изменяют структуру объектов *MS Access*, называют:

а) режимом таблицы;

б) режимом формы;

в) режимом импорта;

г) режимом конструктора;

д) режимом инструментов.

23. Ярлыком называется:

а) единица измерения информации;

б) программа;

- в) программа или данные на диске, имеющие имя;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
24. Каталог - это:
- а) единица измерения информации;
 - б) программа;
 - в) место на диске, имеющее имя;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
25. Монитор - это:
- а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
 - б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;
 - в) устройство для хранения и отображения информации;
 - г) устройство для отображения информации;
 - д) верно все вышеперечисленное.
26. Дисковод позволяет:
- а) считывать информацию с лазерных дисков;
 - б) записывать информацию на лазерные диски;
 - в) читать информацию с дискет;
 - г) записывать информацию на винчестер;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
27. Файловая система - это:
- а) система единиц измерения информации;
 - б) система программ для отображения информации;
 - в) программа или данные на диске, имеющие имя;
 - г) система хранения информации;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
28. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?
- а) постоянное запоминающее устройство;
 - б) оперативное запоминающее устройство;
 - в) винчестер;
 - г) дискета;
 - д) ни одно из выше перечисленного.
29. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:
- а) магнитной головки;
 - б) лазера;
 - в) термоэлемента;
 - г) сенсорного датчика;
 - д) температурного датчика.
30. Файл созданный в программе *Блокнот* имеет формат (расширение) по умолчанию:
- а) *.DOC;
 - б) *.TXT;
 - в) *.BMP;
 - г) *.WMF;
 - д) *.MP4.
31. Программа *Microsoft Word* позволяет:
- а) создавать только графические изображения;
 - б) создавать только текстовые документы;
 - в) создавать только текстовые документы с элементами графики;
 - г) создавать текстовые документы с таблицами и элементами графики;

- д) ни одно из выше перечисленного.
32. В текстовом редакторе *Microsoft Word* можно вставить графическое изображение в текст:
- а) только используя буфер обмена;
 - б) только используя графическую библиотеку *Microsoft Word*;
 - в) только используя специальную панель инструментов;
 - г) всеми перечисленными способами;
 - д) ни одним из выше перечисленных способов.
33. В текстовом редакторе *Microsoft Word* при работе с текстом, клавишу Enter необходимо нажимать:
- а) в конце предложения;
 - б) в конце абзаца;
 - в) в конце строки;
 - г) везде в выше перечисленных;
 - д) ни одно из выше перечисленного
34. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в эту группу?
- а) 6;
 - б) 12;
 - в) 3;
 - г) 9;
 - д) 13.
35. В ячейке *Microsoft Excel* C1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1 и B1 для этого в ячейке C1 нужно указать:
- а) A1+B1;
 - б) Сумм(A1:B1);
 - в) =A1+B1;
 - г) =Сумм(A1+B1);
 - д) ни одно из выше перечисленного.
36. В *MS Excel* ссылка D\$3:
- а) не изменяется при автозаполнении;
 - б) изменяется при автозаполнении в любом направлении;
 - в) изменяется при автозаполнении вниз;
 - г) изменяется при автозаполнении вправо;
 - д) в таком виде ссылка не указывается.
37. В ячейке *MS Excel* в результате вычисления формулы появилось значение #####. Это указывает на то, что:
- а) неправильно записано имя используемой функции;
 - б) произведено деление на ноль;
 - в) адреса ячеек в формуле записаны на русском языке;
 - г) результат вычислений не укладывается в ячейке;
 - д) был использован недопустимый формат аргументов.
38. В *MS Access* полями называют:
- а) файлы баз данных;
 - б) таблицы;
 - в) строки таблиц;
 - г) столбцы таблиц;
 - д) условия отбора в запросах.
39. Файлы, созданные в программе *MS Access*, имеют расширение:
- а) .doc;
 - б) .xls;
 - в) .dbf;
 - г) .mdb;
 - д) .tr3.

40. Для первого сохранения файла на диске следует воспользоваться командой:
- Файл=>Сохранить;
 - Файл =>Сохранить как...;
 - Правка=>Сохранить;
 - можно воспользоваться как (а), так и (б);
 - файл сохраняется автоматически, никаких специальных действий производить не нужно.
41. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется:
- корзина;
 - оперативная;
 - портфель;
 - блокнот;
 - буфер.
42. Процессор обрабатывает информацию:
- в десятичной системе счисления;
 - в двоичном коде;
 - на языке Вавю;
 - в текстовом виде;
 - используя перевод с латыни.
43. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:
- размер шрифта;
 - тип файла;
 - параметры абзаца;
 - поля на страницах;
 - параметры страницы.
44. Буфер обмена принадлежит:
- графическому редактору *Microsoft Paint*;
 - текстовому редактору *Microsoft Word*;
 - операционной системе *Microsoft Windows*;
 - электронным таблицам *Microsoft Excel*.
 - ни одному из выше перечисленного;
45. В текстовом редакторе *Microsoft Word* при задании нового раздела можно:
- изменить ориентацию страниц в новом разделе документа;
 - изменить содержимое колонтитулов нового раздела документа;
 - изменить нумерацию страниц в новом разделе документа;
 - осуществить все выше указанное;
 - невозможно ни одно из выше перечисленных действий.
46. Перед изменением типа границ в таблице при помощи меню необходимо:
- установить курсор рядом с таблицей;
 - выделить ячейки таблицы;
 - вызвать панель «Рисование»;
 - установить курсор в одной из ячеек таблицы;
 - не нужно делать никаких предварительных действий.
47. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:D2. Сколько ячеек входит в эту группу?
- 6;
 - 1;
 - 4;
 - 8;
 - 13.
48. В ячейках *Excel* заданы формулы:

A	B	C
5	=A1*3	= A1 +B1

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

- а) 5;
- б) 15;
- в) 20;
- г) 25;

Д)30.

49. В ячейке *Microsoft Excel* D1 необходимо рассчитать сумму содержимого ячеек A1, B1 и C1 для этого в ячейке D1 нужно указать:

- а) A1+B1;
- б) =СУММ(A1:C1);
- в) A1+B1+C1;
- г) =СУММ (C1+B1+A1);
- д) ни одно из выше перечисленного.

50. В графическом редакторе *MS Paint* после выполнения операции «Вставить» необходимо:

- а) изменить параметры шрифта;
- б) задать выделение фрагмента;
- в) задать масштаб отображения;
- г) переместить объект;
- д) сохранить файл.

52. Межстрочный интервал в тексте можно изменять с помощью команды:

- а) таблица=>Свойства таблицы;
- б) формат=>Шрифт;
- в) формат=>Абзац;
- г) вставка=>Абзац;
- д) нажимая клавишу Enter.

53. В *MS Excel* ссылка \$A4:

- а) не изменяется при автозаполнении;
- б) изменяется при автозаполнении в любом направлении;
- в) изменяется при автозаполнении вниз;
- г) изменяется при автозаполнении вправо;
- д) в таком виде ссылка не указывается.

54. Рабочей книгой называют:

- а) файл с расширением .txt;
- б) файл с расширением .doc;
- в) файл *MS Word*;
- г) файл *MS Excel*;
- д) файл *MS Access*.

55. В *MS Access* записями называют:

- а) файлы баз данных;
- б) таблицы;
- в) строки таблиц;
- г) столбцы таблиц;
- д) условия отбора в запросах.

56. Поле в *MS Access*, которое может содержать одно из двух возможных значений, имеет тип данных:

- а) текстовый;
- б) числовой;
- в) счетчик;
- г) логический;
- д) гиперссылка.

57. Какие накопители используют в качестве носителей информации магнитные диски?

- а) приводы компакт-дисков;
- б) приводы магнито-оптических дисков;

- в) DVD-приводы;
- г) винчестеры;
- д) стримеры.

58. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?

- а) постоянное запоминающее устройство;
- б) оперативное запоминающее устройство;
- в) винчестер;
- г) дискета;
- д) ни одно из выше перечисленного.

59. Запись и считывание информации в дисководы для гибких дисков осуществляется с помощью:

- а) магнитной головки;
- б) лазера;
- в) термоэлемента;
- г) сенсорного датчика;
- д) температурного датчика.

60. Дискета - это:

- а) устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
- б) устройство для хранения, обработки и отображения информации;
- в) устройство для хранения и отображения информации;
- г) устройство для хранения информации;
- д) ни одно из выше перечисленного.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 58 баллов
- оценка «хорошо» – 48 баллов
- оценка «удовлетворительно» 40 баллов
- оценка «неудовлетворительно» меньше 40 баллов

Эталоны ответов

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
г	г	в	б	г	г	в	г	в	г
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
б	б	в	г	б	в	г	в	б	в
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
в	д	в	г	б	г	г	в	а	д
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
б	в	г	в	г	в	а	б	а	а
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
а	б	г	г	б	б	б	г	г	в
51.	62.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
а	г	г	г	г	г	а	б	а	а

Раздел 4. Коммуникационные технологии

Тема 4.1. Компьютерные сети

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК9

1.Тестовое задание

Текст задания: Ответьте на вопросы теста. Правильный ответ части А оценивается в 1 бал, части В - 2 балла, части С - 3 балла

Вариант 1.

Часть А (1 балл)

1. Единая система компьютерных сетей, объединенных на базе общего протокола TCP/IP
 1. Интранет
 2. WWW
 3. Интернет
 4. Локальная сеть
2. К классификации сетей "По территориальной распространенности" не относится:
 1. Региональная
 2. Глобальная
 3. Городская
 4. Локальная
3. Устройство для подключения компьютеров к сети Интернет
 1. Кабель
 2. Модем
 3. USB
 4. Концентратор
4. Что НЕ нужно для подключения к кабельному Интернету?
 1. Модем
 2. Кабель
 3. Сетевой адаптер
 4. Провайдер
5. Классификация сетей "по типу среды передачи" включает:
 1. Кабельные
 2. По радиоканалам
 3. В инфракрасном диапазоне
 4. Все ответы верны
6. Общая схема соединения компьютеров в локальные сети называется...
 1. Типология
 2. Топология
 3. Схема
 4. Нет правильного ответа
7. Какая из приведенных схем соединения компьютеров основывается на технологии "клиент-сервер"?
 1. Шина
 2. Кольцо
 3. Звезда
 4. Нет правильного ответа
8. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой последовательное соединение?
 1. Шина
 2. Кольцо
 3. Звезда
 4. Нет правильного ответа
9. Какой кабель обеспечивает высокоскоростную передачу данных?
 1. коаксиальный
 2. витая пара
 3. оптоволокно
 4. нет правильного ответа

10. Скорость передачи данных равна 600Мбит/мин. Это составляет ... Мбит/с
 1. 100
 2. 10
 3. 600
 4. 3600
11. Для открытия web-страницы используется протокол...
 1. POP3
 2. HTTP
 3. SMTP
 4. FTP
12. Протокол FTP служит для:
 1. передачи гипертекста
 2. передачи файлов
 3. управления передачи сообщениями
 4. запуска программы с удаленного компьютера
13. Для просмотра WEB-страниц предназначены:
 1. поисковые серверы
 2. программы браузеры
 3. телеконференции
 4. провайдеры
14. Выберите корректный адрес электронной почты:
 1. ivan_petrov@mail.ru
 2. ivan petrov@mail.ru
 3. ivan_petrov@mail
 4. ivanpetrov.mail.ru
15. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя домена верхнего уровня?
 1. user_name
 2. ru
 3. mtu-net.ru
 4. mtu-net
16. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет
 1. WEB-страницу;
 2. URL-адрес;
 3. доменное имя;
 4. IP-адрес
17. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети
 1. 137.128.255.306
 2. 108.214.198.0
 3. 255.255.12.256
 4. 10.10.0.1255
18. Какой домен верхнего уровня означает "военная организация"?
 1. com
 2. gov
 3. mil
 4. edu
19. Определите номер компьютера в сети по IP 137.128.255.106
 1. 137
 2. 128.255.106
 3. 255.106
 4. 137.128.255.106

Часть В (2 балла)

20. Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, за 1 секунду сможет передать :
1. Видео файл (3,6 Мбайт)
 2. Две страницы текста (3600 байт)
 3. Аудио файл (360 Кбайт)
 4. Рисунок (36 Кбайт)

Вариант 2

Часть А (1 балл)

1. Глобальная сеть - это ...
 1. система, связанных между собой компьютеров
 2. система, связанных между собой локальных сетей
 3. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
 4. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:
 1. модем
 2. два модема
 3. телефон, модем и специальное программное обеспечение
 4. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
3. E-mail - это:
 1. поисковая программа
 2. название почтового сервера
 3. почтовая программа
 4. обмен письмами в компьютерных сетях(электронная почта)
4. Протокол HTTP служит для:
 1. передачи гипертекста
 2. передачи файлов
 3. управления передачи сообщениями
 4. запуска программы с удаленного компьютера
5. Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?
 1. модем, компьютер-сервер
 2. сетевая плата, сетевое программное обеспечение
 3. компьютер-сервер, рабочие станции,
 4. линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение
6. Для просмотра WEB-страниц предназначены:
 1. поисковые серверы
 2. браузеры
 3. телеконференции
 4. провайдеры
7. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?
 1. Шина
 2. Кольцо
 3. Звезда
 4. Нет правильного ответа
8. Какой кабель обеспечивает скоростью передачи данных до 10 Мбит/с?
 1. коаксиальный
 2. витая пара
 3. оптоволокно
 4. нет правильного ответа
9. Для передачи файлов по сети используется протокол...
 1. POP3
 2. HTTP

3. SMTP
4. FTP
10. (Сложность — А) Выберите корректный адрес электронной почты:
 1. ivanpetrov@mail
 2. ivan_petrov.mail.ru
 3. ivan_petrov.mail.ru
 4. ivan_petrov@mail.ru
11. (Сложность — А) Скорость передачи данных равна 6000Мбит/мин. Это составляет ... Мбит/с
 1. 10
 2. 100
 3. 3600
 4. 36000
12. (Сложность — А) Задан адрес электронной почты в сети Интернет: fortuna@list.ru. Каково имя почтового сервера?
 1. fortuna@list.ru
 2. fortuna
 3. list.ru
 4. list
13. Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет
 1. URL-адрес;
 2. IP-адрес
 3. WEB-страницу;
 4. доменное имя;
14. Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети
 1. 108.214.198.112
 2. 18.274.198.0
 3. 1278.214.198
 4. 10,0,0,1225
15. Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется
 1. Шина
 2. Кольцо
 3. Звезда
 4. Нет правильного ответа
16. Какой домен верхнего уровня означает "образовательный сайт"?
 1. mil
 2. gov
 3. com
 4. edu
17. Определите домен 2 уровня www.klyaksa.inform.net
 1. klyaksa
 2. inform
 3. www
 4. net
18. Определите номер компьютера в сети по IP 215.128.255.106
 1. 215.128.255.106
 2. 128.255.106
 3. 255.106
 4. 106
19. Протокол – это ...

Часть В (2 балла)

1. способность компьютера посылать файлы через каналы передачи информации
 2. устройство для работы локальной сети
 3. стандарт передачи данных через компьютерную сеть
 4. стандарт отправки сообщений через электронную почту
20. Сколько времени будет проходить передача файла размером 128 кбайт по сети, скорость которой составляет 128Кбит/с?
1. 8 с.
 2. 1 с.
 3. 1 мин.
 4. 10 с.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 24 балла
- оценка «хорошо» – 20 баллов
- оценка «удовлетворительно» 16 баллов
- оценка «неудовлетворительно» меньше 16 баллов

Эталоны ответов

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1 вариант	3	3	2	1	4	2	3	1	3	4
	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
	2	3	2	1	2	4	1	3	3	4
2 вариант	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	4	4	2	1	4	2	2	3	4	4
	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
	2	3	2	1	3	4	2	4	3	3

Время на выполнение: 20 мин

2. ПР№ 1. Поиск специализированной информации в сети Интернет, работа с электронной почтой; Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Создание аккаунта Google

- Используя одну из приведённых ниже ссылок, зайдите на сайт Google. www.google.com или mail.google.com
- Соответствующая страница справки:
- <http://support.google.com/accounts/bin/answer.py?hl=ru&answer=27441&ctx=cb&src=cb&cbid=1jk8d849phasp>
- Нажмите на кнопку «Создайте аккаунт».
- Введите персональную информацию в форму на открывшейся странице:
- Имя, Фамилия, Имя пользователя, пароль, дату рождения, пол. Остальные поля являются рекомендуемыми, но необязательными для заполнения.
- Введите кодовую комбинацию и отметьте согласие с правилами пользования сервисами Google. Нажмите кнопку «Далее».
- Завершите регистрацию аккаунта Google.

2. Приём и отправка электронной почты Перейдите к сервису электронной почты.

- Ознакомьтесь с основными функциональными элементами web-интерфейса g-mail для работы с электронной почтой.
- Отправьте тестовое письмо однокласснику/получите тестовое письмо от одноклассника.
- Для создания нового письма используйте кнопку Написать в левой части экрана.
- появившемся всплывающем окне введите адрес электронной почты получателя, тему и

текст письма. Используя поле Копия добавьте в список получателей письма ещё несколько человек. Так же добавьте получателей в поле Скрытая копия.

- Для отправки письма нажмите кнопку Отправить. Если вместо отправки письма закрыть всплывающее окно неотправленное письмо будет доступно в папке Черновики:
- Получите аналогичное только что отправленному Вами письму от одного из своих одноклассников. Если Ваш адрес добавлен в поле Копия, в качестве получателя будет отображен адрес основного получателя, но не Ваш. Кроме того, Вы не увидите и никак не сможете определить, на какие адреса отправлена «скрытая копия» этого письма. При этом получатель, чей адрес был указан в поле Скрытой копии, получит письмо.

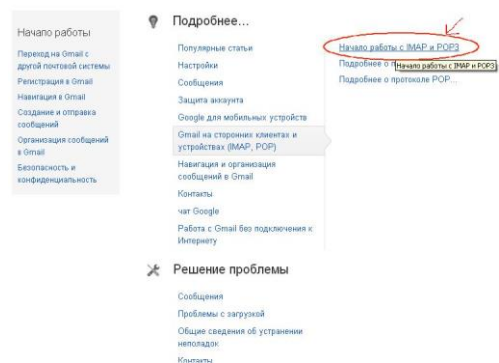
3. Настройка почтового ящика для работы с почтовой программой

Перейдите в раздел справки Google: <http://support.google.com>. Здесь, кроме прочего, расположена общая справочная информация о возможностях аккаунта Google. Язык отображения справки можно выбрать в выпадающем меню Язык (Change language) внизу страницы.

Перейдите в раздел справки по Gmail.

Выберите раздел «Начало работы с протоколами IMAP и POP».

Ознакомьтесь с настройками электронной почты:



адреса серверов для входящей/исходящей почты, адреса портов и другие настройки.

Запомните эту информацию для последующей настройки почтового клиента.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

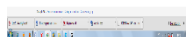
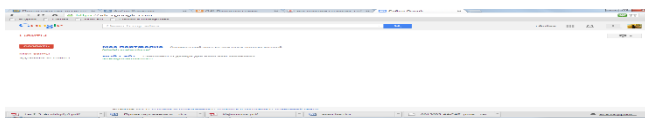
Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 2. Конструктор сайтов. Разработка структуры сайта. Навигация.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

«Создание сайта с помощью Google».

1. Перейдите на страницу site.google.com
2. Введите данные своего аккаунта.
3. Кликните по кнопке сайт.



4. На открывшейся странице вы можете создавать сайт, всего за несколько кликов:

Первым делом нужно выбрать шаблон из коллекции для этого

- Кликните по ссылке посмотреть дополнительные шаблоны. В открывшемся окне поочередно выберите категорию в первой колонке и сам шаблон в правой части окна. Выбрав шаблон, щелкните по нему, для просмотра. Если шаблон вас устраивает то кликните по кнопке в правом верхнем углу «использовать этот шаблон»



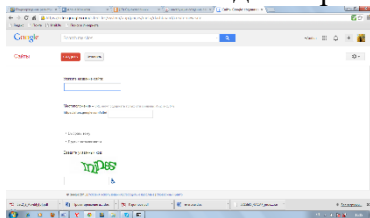
- Далее введите название для своего сайта.



- URL адрес – это адрес по которому будет расположен Ваш сайт. Этот адрес состоит только из латинских букв и цифр. Введите его в соответствующее поле.



- Следующий этап выбор цветового оформления из списка предложенного.
- Затем введите проверочный код в специальное поле и кликните по кнопке ENTER



Если вы все сделали правильно, то будет открыта страница вашего нового сайта.

Для того чтобы внести изменения достаточно просто переместить курсор к нужному объекту и преступить к редактированию, в этом вам поможет удобная панель инструментов. С помощью нее можно изменять шрифт, добавлять различные эффекты, загружать и редактировать изображения и многое др.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 3-5. Разработка и создание web-сайта по профессии

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

Разработайте сайт парикмахерского салона. Сайт должен содержать не менее 5 страниц.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 270 мин

3. Самостоятельная работа

1. Какие вы знаете Интернет-браузеры? Дайте сравнительную характеристику каждому.
2. Разработка проекта Web-страниц современного салона красоты

Раздел 4. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, У3, З 1, 32, 33, 34, 35, 36, ОК1, ОК2, ОК9

1. ПР№ 1. Функциональное назначение прикладных программ для парикмахерских салонов.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. С помощью интернет-ресурсов изучить пакеты прикладных программ для парикмахерских салонов.

2. Сделать краткую характеристику

3. Заполнить таблицу:

Название программы	Назначение	Основные характеристики

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 2. Программа Salon Styler Pro. Основные приемы работы.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Откройте программу, внимательно познакомьтесь с интерфейсом.
2. Загрузите фото манекена из файла Рабочий стол\Student на Master\Фото.jpeg
3. Создайте 5 различных образов, используя возможности программы.
4. Результат сохраните в своей папке.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 3. Программа Nair Master. Основные приемы работы.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Откройте программу, внимательно познакомьтесь с интерфейсом.
2. Загрузите фото манекена из файла Рабочий стол\Student на Master\Фото.jpeg
3. Создайте 5 различных образов, используя возможности программы.
4. Результат сохраните в своей папке.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 4. Программа 3000 причесок. Основные приемы работы.

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Откройте программу, внимательно познакомьтесь с интерфейсом.
2. Загрузите фото манекена из файла Рабочий стол\Student на Master\Фото.jpeg
3. Создайте 5 различных образов, используя возможности программы.
4. Результат сохраните в своей папке.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 2)

Время на выполнение: 90 мин

ПР№ 5. Использование профессиональных программ для создания собственного образа

Задание для практической работы: Выполните работу в соответствии с представленным алгоритмом.

1. Откройте программу, внимательно познакомьтесь с интерфейсом.
2. Загрузите свою фотографию
3. Создайте 5 различных образов, используя возможности программы.
4. Результат сохраните в своей папке.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1, п., 4)

Время на выполнение: 90 мин

5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценочные (контрольно-измерительные) для промежуточной аттестации в форме зачета включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины ЕН.01. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности и ФГОС СПО специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Контролируемые результаты обучения: У1,.., У6, З1,..36 , ОК 1, ОК 2, ОК 9

Текст задания: Представьте, что вы владелец салона красоты. Вам необходимо разработать пакет документов:

1. С помощью текстового редактора выполнить буклет и визитную карточку
2. С помощью ЭТ разработать учет выполненных работ
3. В графическом редакторе разработать логотип салона
4. Создать шаблон клиентской базы данных.

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 2.)

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/ п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетвори тельно	неудовлетво рительно
4.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
5.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50
6.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50
7.	Творческое задание	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50

Таблица 2

№ п/ п	Вид контроля	Критерии оценки	
		зачёт	незачёт
2.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении	студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Код специальности: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.01 Сервисная деятельность* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 *Технология парикмахерского искусства* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;
- потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;
- сущность услуги как специфического продукта;
- понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;
- правила обслуживания населения;
- организацию обслуживания потребителей услуг;
- способы и формы оказания услуг;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;
- критерии и составляющие качества услуг;
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;
- определять критерии качества оказываемых услуг;
- использовать различные средства делового общения;
- анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;
- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности;
- выполнять требования этики в профессиональной деятельности.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК.1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг;

ПК.1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг;

ПК.1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг;

ПК.1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК.2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
<p>У 1. соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов;</p> <p>У2. определять критерии качества оказываемых услуг;</p> <p>У3. использовать различные средства делового общения;</p> <p>У4. анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;</p> <p>У5. управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности.</p>	<p>- <i>ЛПР</i></p>
Знать:	
<p>31. социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности;</p> <p>32. потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса;</p> <p>33. сущность услуги как специфического продукта;</p> <p>34. понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности;</p> <p>35. правила обслуживания населения;</p> <p>36. организация обслуживания потребителей услуг;</p> <p>37. способы и формы оказания услуг;</p> <p>38. нормы и правила профессионального поведения и этикета;</p> <p>39. этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями;</p> <p>310. критерии и составляющие качества услуг;</p> <p>311. психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания</p>	<p>- <i>Тестовые задания</i></p> <p>- <i>Устный опрос</i></p>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Услуга как специфический продукт				
Тема 1.1 Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности	31, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	31, У1-5	5 семестр
Тема 1.2 Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса	32, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	32, У1-5	
Тема 1.3 Сущность услуги как специфического продукта	33, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	33, У1-5	
Тема 1.4 Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его развития	34, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	34, У1-5	
Раздел 2. Организация сервисной деятельности				
Тема 2.1 Правила обслуживания населения	35, 36, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	35, 36, У1-5	
Тема 2.2 Способы и формы оказания услуг	37, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	37, У1-5	
Тема 2.3 Предприятия, оказывающие услуги населению	34-311, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	34-311, У1-5	
Тема 2.4 Организация обслуживания потребителей услуг	34-311, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	34-311, У1-5	
Тема 2.5 Понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности. Психологические особенности делового общения и его специфика в сфере обслуживания	34-311, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	34-311, У1-5	
Тема 2.6 Критерии и составляющие качества услуг	34-311, У1-5	-устный опрос - тестирование - ЛПР	34-311, У1-5	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балл;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

4. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и

аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Дифференцированный зачёт

1.1.Форма проведения: *письменная: тест*

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники:

Требования охраны труда: ТБ в кабинете

1.3.Пакет материалов для проведения дифференцированного зачёта

1.Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности

Тема 1.2 Потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса

Тема 1.3 Сущность услуги как специфического продукта

Тема 1.4 Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его развития

Тема 2.1 Правила обслуживания населения

Тема 2.2 Способы и формы оказания услуг

Тема 2.3 Предприятия, оказывающие услуги населению

Тема 2.4 Организация обслуживания потребителей услуг

Тема 2.5 Понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности.

Тема 2.6 Критерии и составляющие качества услуг

1.3. Тест

Вариант №1

1. Какие три ключевых понятия используются при определении сервиса:
 - a) опрос, профессионализм, качество;
 - b) услуга, спрос, специалист;
 - c) деятельность, потребность и услуга.
2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
 - a) исследовательская;
 - b) потребительская (пользовательская);
 - c) ценностно-ориентационная.
3. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится:
 - a) бронирование номеров;
 - b) прием и размещение;
 - c) расчет при выезде.
4. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:
 - a) рекламные услуги;
 - b) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в Интернете;
 - c) психодиагностику.
5. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:
 - a) уровень развития экономики и хозяйственная система;
 - b) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе;
 - c) общественные структуры: политические партии.
6. В чем заключается неосвязаемость услуги:
 - a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
 - b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
 - c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.
7. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия, это:
 - a) спрос;
 - b) потребность;
 - c) мотивация.
8. Отличительными особенностями услуг являются:
 - a) неразрывность производства и потребления услуги;
 - b) несохраняемость услуг;
 - c) забываемость услуг.
9. Под методом или формой обслуживания следует понимать:
 - a) определенный способ предоставления услуг заказчику;
 - b) предоставление информации клиенту;
 - c) оказание услуги клиенту.
10. Сервисная деятельность – это:
 - a) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг;
 - b) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком);
 - c) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара.
11. Услуга обладает следующими качествами:
 - a) способность к хранению и транспортировке;
 - b) неотделимость от своего источника;
 - c) неизменностью качества.

12. К некоммерческим услугам относят:
- услуги предприятий туризма и отдыха;
 - услуги организаций общественного питания;
 - услуги благотворительных фондов.
13. Целью сервисной деятельности является:
- удовлетворение человеческих потребностей;
 - исследование рынка услуг;
 - производство услуг.
14. Контактной зоной не является:
- зона ремонта бытовой техники;
 - рабочее место парикмахера;
 - рабочее место стоматолога.
15. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называют:
- бесконтактным;
 - формальным;
 - бесплатным.
16. Физические потребности это потребности в:
- в общественной деятельности,
 - во сне;
 - в творческой деятельности.
17. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
- бесконтактное обслуживание;
 - фирменное обслуживание;
 - неформальное обслуживание.
18. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:
- поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.
 - осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.
 - реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку.
19. В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Интимное расстояние - общение близких или хорошо знакомых людей.
- 0 – 45см;
 - 45 – 120 см;
 - 120 – 400 см.
20. Франчайзинг это:
- компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли.;
 - компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества;
 - компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
21. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:
- социальный статус;
 - выгода;
 - мотив.
22. Характеристика услуг:
- неопределенность качества;
 - могут накапливаться;
 - передача собственности.
23. Характеристика товаров:

- a) неоднородность;
 - b) индивидуальность;
 - c) осязаемость.
24. Виды сервиса по содержанию работ. Жесткий сервис это:
- a) включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
 - b) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
 - c) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.
25. Разработка новых товаров и услуг: сходства и различия. Основные сходства:
- a) разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
 - b) соответствие техническим условиям и стандартам;
 - c) требует многих ресурсов, таких как сырье, полуфабрикаты, рабочая сила и энергия.

Вариант №2

1. Какие из перечисленных услуг в классификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сфере ее осуществления:
- a) жилищно-коммунальные услуги;
 - b) научно-исследовательские услуги;
 - c) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги;
2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:
- a) материально-преобразовательная;
 - b) исследовательская;
 - c) потребительская (пользовательская);
3. Какие из перечисленных услуг ресторана относятся к вспомогательным?
- a) Резервирование столиков;
 - b) Вызов такси;
 - c) Кондиционирование воздуха;
4. Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги – это область сервиса в:
- a) материально-преобразовательной деятельности;
 - b) познавательной деятельности;
 - c) ценностно-ориентационной деятельности
5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней:
- a) потребность в самореализации (самоутверждении) потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении;
 - b) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении);
 - c) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности.
6. Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это:
- a) контактная зона;
 - b) зал ожидания;
 - c) комната для посетителей.
7. В чем заключается несохраняемость услуг:

- a) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса;
 - b) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит;
 - c) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения.
8. Отличительными особенностями услуг являются:
- a) неосвязаемость услуг;
 - b) неразрывность производства и потребления услуги;
 - c) незабываемость услуг.
9. Обслуживание это:
- a) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги;
 - b) оказание услуги потребителю;
 - c) комплекс мер по обслуживанию населения.
10. Сервис — это:
- a) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг;
 - b) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой;
 - c) предпродажное и гарантийное обслуживание.
11. Производственные услуги – это:
- a) услуги банков, страховых компаний;
 - b) инжиниринг, обслуживание оборудования, лизинг;
 - c) пассажирский транспорт, торговля, образование.
12. Услуги по регистрации транспортных средств являются:
- a) государственными;
 - b) идеальными;
 - c) смешанными.
13. Контактная зона – это:
- a) любое место, где производится услуга;
 - b) место, где услуга может храниться;
 - c) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы.
14. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:
- a) поиск понимания;
 - b) призыв к совести;
 - c) жалоба.
15. Социальные потребности это потребности в:
- a) в самовыражении;
 - b) в познании,
 - c) в жилье.
16. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей:
- a) обслуживание на дому;
 - b) индивидуальное обслуживание;
 - c) письменное обслуживание.
17. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий:
- a) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке.
 - b) реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку.
 - c) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.
- 18 . В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Персональная дистанция - нормальное расстояние для общения знакомых людей..
- a) 0 – 45см;
 - b) 45 – 120 см;

- с) 120 – 400 см.
19. Франчайзинг это:
- а) компания-владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании.
 - б) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества
 - с) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли.;
20. Качество услуг тесно переплетается:
- а) с совершенствованием управленческих операций внутри сервисного предприятия;
 - б) со сбалансированным соотношением цены и качества продукции;
 - с) со стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания.
21. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение:
- а) референтные группы;
 - б) комфорт;
 - с) престиж.
22. Характеристика услуг:
- а) деятельность, процесс;
 - б) производство, хранение и распределение отделено от потребления;
 - с) получает только один покупатель единожды.
23. Характеристика товаров:
- а) потребитель участвует в производственном процессе;
 - б) производство и потребление осуществляются одновременно;
 - с) передача собственности.
24. Виды сервиса по содержанию работ. Мягкий сервис это:
- а) включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы (выполнение нормативов, регламентирующих выполнение услуги);
 - б) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него;
 - с) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем.
25. Разработка новых товаров и услуг: сходство и различия. Основные различия:
- а) разрабатываются для того, чтобы обеспечить решение проблем покупателя, удовлетворение или выгоду;
 - б) соответствие техническим условиям и стандартам;
 - с) продукт человеческой деятельности.

1.4.Эталоны ответов

Вариант№1:

- 1-с,
- 2-с,
- 3-а,
- 4-б,
- 5-с,
- 6-с,
- 7-с,
- 8-б,

Вариант№2:

- 1-б,
- 2-а,
- 3-б,
- 4-с,
- 5-б,
- 6-а,
- 7-с,
- 8-а,

9-а,	9-а,
10-а,	10-а,
11-б,	11-б,
12-с,	12-а,
13-а,	13-с,
14-а,	14-с,
15-а,	15-а,
16-б,	16-а,
17-а,	17-с,
18-б,	18-б,
19-а,	19-с,
20-а,	20-с,
21-а,	21-а,
22-а,	22-а,
23-с,	23-с,
24-а,	24-б,
25-а.	25-б.

1.5.Раздаточные материалы (если предусмотрены):

Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> – социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности; – потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организаций сервиса; – сущность услуги как специфического продукта; – понятие «контактной зоны» как сферы реализации сервисной деятельности; – правила обслуживания населения; – организацию обслуживания потребителей услуг; – способы и формы оказания услуг; – нормы и правила профессионального поведения и этикета; – этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; – критерии и составляющие качества услуг; – психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания. –
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; – определять критерии качества оказываемых услуг; – использовать различные средства делового общения; – анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов; – управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; – выполнять требования этики в профессиональной деятельности.
Ок	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
Пк	<p>ПК.1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>ПК.1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг;</p> <p>ПК.1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг;</p> <p>ПК.1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p> <p>ПК.2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.</p>

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 25-23 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 22-20 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 25-15 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 14 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.02 История изобразительного искусства

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС)

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 История изобразительного искусства по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

КОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Требования к результатам обучения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

У1 анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;

У2 ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства;

У3 применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;

- знать:

З1 основы искусствоведения;

З2 историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры;

З3 характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;

З4 первоисточники искусствоведческой литературы;

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.02 История изобразительного искусства* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *43.02.13 Технология парикмахерского искусства* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

Содержание учебного материала по программе УД

Раздел 1. Искусство первобытного общества и Древнего мира.

Тема 1.1. Искусство первобытного общества и возникновение декоративно-прикладного искусства.

Тема 1.2. Искусство Древнего Египта и государств Месопотамии

Тема 1.3. Крито-микенская культура и культура и искусство Древней Греции.

Тема 1.4. Искусство и культура Древнего Рима.

Раздел 2. Европейское искусство Средневековья в Европе и на Востоке

Тема 2.1. Искусство и культура Византии

Тема 2.2. Искусство Западной и Центральной Европы Средних веков.

Тема 2.3. Искусство средневекового Востока.

Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения в Европе.

Тема 3.1. Искусство итальянского Возрождения.

Тема 3.2. Искусство эпохи Возрождения в Центральной Европе.

Раздел 4. Западноевропейское искусство XVII.

Тема 4.1. Искусство Италии XVII века .

Тема 4.2. Искусство Франции XVII века.

Тема 4.3. Искусство Испании XVII века.

Тема 4.4. Искусство Фландрии XVII века.

Тема 4.5. Искусство Голландии XVII века.

Раздел 5. Западноевропейское искусство XVIII века.

Тема 5.1. Искусство Франции XVIII века.

Тема 5.2. Искусство Англии XVIII века.

Тема 5.3. Искусство Италии XVIII века.

Раздел 6. Искусство Западной Европы XIX- начала XX.

Тема 6.1. Искусство Англии.

Тема 6.2. Искусство Испании.

Тема 6.3. Искусство Франции.

Раздел 7. Русское искусство IX-XIX веков

Тема 7.1. Древнерусское искусство.

Тема 7.2. Искусство России XVIII века.

Тема 7.3. Искусство России XIX века.

Раздел 8. Мировое искусство XX- начала XXI века.

Тема 8.1. Зарубежное искусство.

Тема 8.2. Русское искусство XX- начала XXI века.

Задания для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Что такое искусство? В чем ценность искусства?

Что такое художественный образ?

Что такое стиль искусства?

Каковы основные выразительные средства графики? Перечислите виды графики

Каковы основные выразительные средства живописи? Перечислите виды живописи

Перечислите виды декоративно-прикладного искусства

Что такое дизайн? Какие произведения можно отнести к дизайну? Перечислите виды дизайна

Чем отличаются виды и жанры изобразительного искусства?

Что такое натюрморт? Перечислите виды натюрмортов.

Что такое пейзаж? Перечислите виды пейзажа.

Что такое портрет? Перечислите виды портрета.

Что такое бытовой жанр? Перечислите виды бытового жанра.

Что такое исторический жанр? Перечислите виды исторического жанра.
Какое воздействие оказывает искусство на человека? В чем сила искусства?
Что такое композиция? Как правильно смотреть (анализировать) картину?
Перечислите композиционные средства, применяемые художниками в картине
Каковы основные и дополнительные цвета? Каково расположение цветов в цветовом круге?
Что такое колорит? Перечислите виды колорита.
Каковы выразительные средства и техники работы в графике? в живописи? в скульптуре?
Архитектура и изобразительное искусство Др. Индии, Др. Египта, Др. Греции, Др. Рима
Культурные центры эпохи Возрождения
Расскажите о творчестве Донателло
Расскажите о творчестве художника Сандро Боттичелли
Расскажите о творчестве Леонардо да Винчи. Архитектура. Скульптура. Графика. Живопись
Расскажите о творчестве художника Микеланджело Буонарроти. Скульптура. Живопись.
Архитектура
Расскажите о творчестве художников: Ян ван Эйк, Рогир ван дер Вейден, Иероним Босх,
Питер Брейгель (Старший), Альбрехт Дюрер
Расскажите об основных чертах стиля барокко, рококо
Расскажите о творчестве художника Питера Пауля Рубенса
Расскажите о творчестве художника Рембрандта ван Рейна
Расскажите об особенностях стиля классицизм. Каковы каноны живописи классицизма и академизма?
Расскажите о творчестве художника Никола Пуссена. Особенности его творческого метода
Общая характеристика стиля неоклассицизм, романтизма
Сравните реализм с классицизмом и романтизмом
История возникновения импрессионизма
Художественный метод неоимпрессионистов и метод постимпрессионистов
Живопись, графика и декоративно-прикладное искусство стиля модерн
История развития кубизма, сюрреализма, абстракционизма
Декоративно-прикладное искусство Древней Руси
Храмовая архитектура Древней Руси
История появления православной иконописи
Реформы Петра I в области искусства. Строительство новой столицы
Особенности развития русской скульптуры, живописи, архитектуры
Расскажите о творчестве О.А. Кипренского, В.А. Тропинина
Товарищество передвижников. Мастера исторического и бытового жанра в русском искусстве
Расскажите о творчестве И.Е. Репина, В.И. Сурикова, В.М. Васнецова
Новый художественный язык конца XIX века . К.А. Коровин, В.А. Серов, М.А.Врубель,К.К. Рерих

Практические задания:

Выполните копию с репродукции натюрморта (по выбору)
Выполните копию с репродукции пейзажа (по выбору)
Выполните копию с репродукции портрета (по выбору) (выполнить автопортрет).
Выполните копию с репродукции бытового жанра (по выбору)
Выполните копию с репродукции исторического жанра (по выбору)
Выполнить копию накальных рисунков палеолита, мезолита и неолита

Выполнить зарисовку скульптуры мелкой пластики «Звериного стиля» и монументальной мегалитической скульптуры

Составьте кроссворд на тему «Первобытное искусство». Объем кроссворда не менее 15 слов.

Нарисуйте схему внутреннего устройства пирамиды Хеопса

Нарисуйте схему планировки египетского храма в Карнаке

Выполните зарисовку египетского амулета

Нарисуйте фигуру человека согласно египетскому канону

Выполните зарисовки известных произведений скульптуры и архитектуры Месопотамии

Выполните зарисовки известных произведений минойского искусства.

Выполните зарисовки известных произведений скульптуры и архитектуры Древней Индии

Выполните зарисовки известных произведений ахейского искусства.

Выполните зарисовку элементов различных древнегреческих ордерных систем, подписать и выучить названия основных архитектурных деталей

Нарисуйте некоторые виды древнегреческих ваз, подпишите их названия

Выполните зарисовку статуи Капитолийской волчицы

Выполните зарисовку одного из памятников древнеримской архитектуры

Выполните зарисовку примеров древнеримской скульптуры и живописи

Выполните зарисовку примера Византийского искусства

Нарисуйте план романской базилики, подпишите названия конструктивных частей

Нарисуйте фасад готического собора, подпишите названия конструктивных частей.

Выполните зарисовку купола собора Санта Мария дель Фьоре

Выполнить зарисовку группы фигур «Три грации» с репродукции «Весна» Боттичелли

Выполнить копию с репродукции из произведений художника Леонардо да Винчи

Выполнить копию с репродукции из произведений художника Рафаэля Санти

Выполнить изображение скульптуры «Давид», художника и скульптора Микеланджело Буонарроти.

Выполнить копию с репродукции из произведений художников Возрождения Северной Европы

Выполните зарисовку собора Святого Петра в Риме

Выполнить копию с репродукции из произведений художника Диего Веласкеса

Выполнить копию с репродукции из произведений художника Микеланджело да Караваджо

Выполнить копию с репродукции из произведений художника Питера Пауля Рубенса

Выполнить копию с репродукции из произведений художника Рембрандта ван Рейна

Выполнить копию с репродукции из произведений представителя стиля модерн

Выполнить копию с репродукции одного из произведений художника Анри Матисса.

Выполнить копию с репродукции одного из произведений художника Сальвадора Дали

Выполнить копию с репродукции одного из произведений искусства абстракционизма.

Выполнить зарисовку и подписать значение языческих знаков, использовавшихся в декоративноприкладном искусстве Древней Руси

Выполнить зарисовку плана православного храма и подписать названия его конструктивных частей

Выполнить копию с репродукции портрета одного из ярких примеров русской живописи XVIII века

Выполнить зарисовку одного из ярких примеров русской архитектуры XIX века

Выполнить копию с репродукции В.А. Серова

Выполнить копию с репродукции из произведений художника М.А. Врубеля.

КРОССВОРД

Решить один из предложенных кроссвордов

1. Изобразительное искусство.
1. Вид изобразительного искусства, в котором главное выразительное средство – линия.
2. Художник, автор картины «Грачи прилетели».
3. Искусство проектировать и строить здания.
4. Искусство звука.
5. Портретный жанр в России в XVI – XVII вв., тесно связанный с иконописью?
6. Торжественное открытие выставки со специально приглашенными людьми.
7. Наука о прекрасном, о красоте и гармонии во всех областях человеческой жизни.
8. Вид изобразительного искусства, «говорящего» на языке линий.
9. Ораторское искусство

		3								
	2					6				
1										
				5						9
							7	8		
			4							

Ключи: графика, Саврасов, архитектура, музыка, парсуна, вернисаж, эстетика, живопись, риторика.

Задания для текущего контроля

Теоретическая часть

1. Модернизация культуры в начале XVIII века: особенности, основные черты.
 2. Образование и наука в первой трети XVIII века
 3. Архитектурные преобразования первой трети XVIII века, на примере г. Санкт Петербурга и его окрестностей
 4. Изобразительное искусство первой трети XVIII века: основные направления, яркие представители эпохи
 5. Литература XVIII века: классицизм, сентиментализм. Основные идеи, яркие представители направлений
 6. Особенности искусства середины XVIII века
 7. Архитектура середины XVIII века: русское барокко
 8. Изменения в изобразительном искусстве в середине XVIII века
 9. Искусство второй половины XVIII века. Русский классицизм: особенности, этапы
 10. Архитектура второй половины XVIII века
 11. Скульптура второй половины XVIII века
 12. Изобразительное искусство второй половины XVIII века
 13. Особенности искусства первой половины XIX века. Эпоха романтизма
 14. Архитектурные ансамбли первой половины XIX века: особенности, наиболее выдающиеся мастера и их творения
 15. Декоративно-прикладное искусство и скульптура первой половины XIX века
 16. Развитие графики во второй половине XIX века
 17. Развитие живописи во второй половине XIX века
 18. Новое направление в живописи: «передвижники»: основные идеи, ярчайшие представители
 19. Архитектура и скульптура во второй половине XIX века
 20. Искусство серебряного века
 21. «Союз русских художников», «Голубая роза», «Бубновый валет»: истоки зарождения, основные идеи течения, выдающиеся представители
 22. Развитие советского искусства в период с 1917 по 1941 гг.
 23. Советская культура периода Великой отечественной войны, «Оттепели», «Застоя»: особенности, основные течения, выдающиеся представители
 24. Культура 80-х годов XX столетия: особенности, основные направления, яркие представители
 25. Культура 90-х годов XX столетия: особенности, основные направления, яркие представители
 26. Современная культура. Перспективы дальнейшего культурного развития России
- Практический вопрос
Назовите какой перед вами шедевр искусства, его автора. Определите к какому периоду российской культуры он относится.

Тематика сообщений (докладов, рефератов)

Темы докладов и рефератов

1. Декоративно-прикладное искусство восточных славян и языческой Руси. Влияние принятия христианства на русскую культуру.
2. Устное народное творчество и его жанры. Отражение в нем древней мифологии, исторических событий, быта и нравов русского народа.
3. Письменность в Древней Руси (IX-XIII веков)
4. Письменность в русских землях и княжествах XIV-XV веков.
5. Литература Древней Руси (IX-XIII веков)
6. Литература русских земель и княжеств XIV-XV веков.
7. Письменность и образование в Российском государстве XVI-XVII веков.
8. Исторические идеи русских книжников XVI века.

9. Развитие русской литературы, в XVII веке.
10. Народное деревянное зодчество.
11. Внешний вид и внутреннее устройство православного храма.
12. Архитектура Новгорода и Пскова XII-XIII веков.
13. Белокаменное зодчество Владимиро-суздальской земли.
14. Условия и особенности развития русского зодчества XIV-XV веков.
15. Расцвет архитектуры Новгорода XIV – начала XV веков.
16. Зодчество Пскова XIV-XVI веков.
17. Раннемосковская архитектурная школа XIV – первой половины XV веков.
18. Создание ансамбля Московского Кремля
19. Новое в русской архитектуре XVII века. Ее особенности и направления.
20. Религиозно-философские и художественные принципы древнерусской живописи. Основные музейные собрания.
21. Живописное искусство в культуре Руси.
22. Техника монументальной и станковой живописи.
23. Мозаики и фрески Древней Руси XI-XIII веков.
24. Византийские и русские традиции в иконописи XI-XIII веков.
25. Древнерусская живопись в XIV-XV веках. Иконостас и его чины.
26. Живописное искусство в Российском государстве конца XV-XVI веков.
27. Дионисий, его сотрудники и ученики.
28. Монументальные росписи Ферапонтова монастыря и Московского Кремля.
29. Пути развития русской живописи в XVI веке.
30. Зарождение новой художественной системы в живописи XVII века. Иконописцы «Строгановской школы». Симон Ушаков и его современники. Монументальная живопись Москвы и Ярославля. Парсуны.
31. Музыка и театр в средневековой Руси.
32. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси X-XIII веков и русских земель XIV-XV веков. Приемы работы русских ювелиров. Художественная обработка цветных и черных металлов, дерева, камня, кости. Лицевое шитье.
33. Декоративно-прикладное искусство в Российском государстве конца XV-XVII веков.
34. Резьба по дереву. Глиптика.
35. Лицевое и орнаментального шитье.
36. Одежда и утварь.
37. Государственные регалии.
38. Предметы княжеского и царского быта. Парадное оружие.
39. Понятие «новой» культуры. Особенности русской культуры нового времени
40. Возникновение и развитие науки в XVIII веке. Историческая мысль.
41. Образование и воспитание в XVIII веке.
42. Книжное дело и печать в XVIII веке.
43. Общественно-политическая мысль в XVIII веке.
44. Литература XVIII века.
45. Театр в XVIII веке.
46. Музыка в XVIII веке.
47. Новое в живописном искусстве России. Живопись и графика в первой трети XVIII века. Россия.
48. Живописное искусство и графика в 30-50 гг. XVIII века.
49. Создание Академии художеств.
50. Бытовой жанр, пейзаж, графика во второй половине XVIII века.
51. Портретная живопись во второй половине XVIII века: Ф.С. Рокотов.
52. Портретная живопись во второй половине XVIII века: Д.Г. Левицкий.
53. Портретная живопись во второй половине XVIII века: В.Л. Боровиковский.
54. Архитектура русского барокко: характеристика стиля, своеобразие и его особенности в России.

55. «Петровское барокко».
56. Расцвет архитектуры русского барокко в середине XVIII века. Рококо.
57. Архитектура русского классицизма: причины перехода от барокко к новому стилю, основные принципы классицизма в архитектуре и его периодизация. Ранний классицизм.
58. Архитектура строгого классицизма в России.
59. Русская усадьба XVIII века. Дворцово-парковые ансамбли в окрестностях Петербурга и Москвы.
60. Скульптура и декоративно-прикладное искусство барокко
61. Скульптура русского классицизма второй половины XVIII века.
62. Декоративно-прикладное искусство в интерьерах классицизма.
63. Ювелирное дело и другие художественные ремесла эпохи классицизма в России второй половины XVIII века.
64. Особенности русской культуры первой половины XIX века
65. Наука, образование, книжное дело и периодика первой половины XIX века
66. Литература, эстетическая и общественно-политическая мысль первой половины XIX века
67. Музыка и театр первой половины XIX века
68. Высокий классицизм в архитектуре Петербурга первой половины XIX века
69. Восстановление и строительство общественных зданий Москвы после войны 1812 года.
70. Архитектура классицизма первой половины XIX века в Москве
71. Усадебное строительство первой половины XIX века.
72. Классицизм в архитектуре русской провинции
73. Архитектура середины XIX века: переход к эклектике в Петербурге, Москве, провинциальных городах
74. Переход от классицизма к романтизму в живописи первой половины XIX века. Мастера романтического портрета: О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и их современники
75. Утверждение в русском искусстве первой половины XIX века пейзажа, бытового жанра, натюрморта: С.Ф. Щедрин, И.К. Айвазовский и другие пейзажисты, А.Г. Венецианов и «венецианцы», И.Ф. Хруцкий
76. Ф.А. Бруни, К.П. Брюллов, А.А. Иванов и историческая живопись первой половины XIX века
77. Графика и ее значение в развитии русского искусства первой половины XIX века. П.А. Федотов и становление критического реализма в русском искусстве
78. Скульптура высокого классицизма первой половины XIX века
79. Декоративно-прикладное искусство в России первой половины XIX века
80. Особенности русской культуры второй половины XIX века
81. Наука и просвещение, книжное дело и периодика, графика и фотография второй половины XIX века
82. Общественно-политическая мысль и литература второй половины XIX века
83. Театр и музыка второй половины XIX века
84. Архитектура второй половины XIX века. Смещение «исторических» стилей. «Русский» (или псевдорусский) стиль как одна из разновидностей эклектики.
85. Утверждение реализма в живописи.
86. Бытовой жанр в работах живописцев московской школы и Академии художеств 1860-х годов.
87. Родоначальники передвижничества: В.Г. Перов и И.Н. Крамской
88. Реализм в историческом, религиозно-философском, батальном жанрах второй половины XIX века: Н.Н. Ге, В.В. Верещагин, В.И. Суриков
89. Традиции академизма в работах на темы античности и русской истории: К.Флавицкий, Г. Семирадский, В. Смирнов, С. Бакалович
90. Бытовой жанр в живописи передвижников и его ведущие мастера: Г.Г.Мясоедов, В.М.Максимов, Н.А. Ярошенко, В.Е. и К.Е. Маковские, К.А.Савицкий
91. Пейзаж в живописи передвижников: А.К.Саврасов, Ф.А.Васильев, И.И.Шишкин, А.И.

Куинджи, В.Д. Поленов, И.И. Левитан

92. Достижение в живописных произведениях И.Е.Репина вершин русского реализма

93. Отход от реалистического искусства и зарождение русского декоративного модерна в творчестве В.М. Васнецова.

94. Скульптура середины и второй половины XIX века

95. Ведущие ювелирные фирмы и фабрики страны, декоративно-прикладное искусство, народные художественные промыслы во второй половине XIX века

96. Особенности культуры рубежа XIX-XX веков. Общественно-политическая, философская и эстетическая мысль. Литературные течения.

97. Наука, просвещение и печать конца XIX - начала XX веков.

98. Музыка, опера, балет, театр и кино в конце XIX - начале XX веков

99. Архитектура в конце XIX - начале XX веков.

100. Живопись мастеров московской школы рубежа XIX-XX веков: А.Е.Архипов, А.С.Степанов, С.В.Иванов, Н.А.Касаткин, С.А.Коровин, Л.О.Пастернак, Н.П.Богданов-Белький.

101. Творчество А.П.Рябушкина.

102. М.В. Нестеров – представитель московской школы. Периоды и основные линии развития творчества.

103. Импрессионизм и декоративность в творчестве К.А.Коровина.

104. В.А.Серов в поиске новых путей живописи.

105. М.А. Врубель – родоначальник символизма в русском искусстве.

106. «Мир искусства»: этапы и характер деятельности. Станковое и театрально-декоративное искусство, журнальная графика и литературная иллюстрация.

107. Творчество К.С.Петрова-Водкина.

108. Художественное объединение «Бубновый валет»: П.П.Кончаловский, И.И.Машков, А.В.Лентулов, Р.Р.Фальк, А.В.Куприн, В.В.Рождественский. Активный деятель русского авангарда Д.Д.Бурлюк.

109. Художественное объединение «Ослиный хвост». М.Ф.Ларионов, Н.С.Гончарова.

110. Особенности художественного процесса и авангарда в искусстве 1910-х гг.

111. В.Е.Татлин – один из вожakov русского авангарда.

112. «Амазонки» русского авангарда: Л.С.Попова, О.В.Розанова, Н.А.Удальцова, А.А.Экстер.

113. Проявления экспрессионизма в русском авангарде. В.В.Кандинский. Эволюция его творчества от предметности к беспредметности.

114. Соединение бытового жанра с фантастикой, абсурдом и гротеском в творчестве М.З.Шагала. Своеобразие живописи П.Н.Филонова.

115. Декоративно-прикладное искусство в конце XIX - начале XX веков.

116. Скульптура в конце XIX - начале XX веков

Шкала оценивания и критерии оценки:

Пример оценочного листа защиты исследовательской работы (проекта, доклада)

ФИО _____
 Группа _____ ФИО преподавателя _____
 Дата _____ Дисциплина _____

Наименование критерия	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Баллы обучающегося	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)				
1. Соответствие содержания работы (проекта) заданию				
2. Грамотность изложения и качество оформления работы (проекта)				
3. Самостоятельность выполнения работы (проекта), глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы				
4. Обоснованность и доказательность выводов.				
Общая оценка за выполнение исследовательской работы (проекта)				
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА				
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы (проекта)				
2. Выделение основной мысли работы (проекта)				
3. Качество изложения материала				
Общая оценка за доклад				
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)				
Вопрос 1.				
Вопрос 2.				
Вопрос ...				
Общая оценка за ответы на вопросы				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ				

Общий комментарий

Рекомендации

Шкала оценивания и критерии оценки рефератов:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы обучающегося	Min кол-во баллов	Max кол-во баллов
1. Новизна реферированного текста	<input type="checkbox"/> актуальность проблемы и темы; <input type="checkbox"/> новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; <input type="checkbox"/> наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.			
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<input type="checkbox"/> соответствие плана теме реферата; <input type="checkbox"/> соответствие содержания теме и плану реферата; <input type="checkbox"/> полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; <input type="checkbox"/> обоснованность способов и методов работы с материалом; <input type="checkbox"/> умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; <input type="checkbox"/> умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.			
3. Обоснованность выбора источников	<input type="checkbox"/> круг, полнота использования литературных источников по проблеме; <input type="checkbox"/> привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).			
4. Соблюдение требований к оформлению	<input type="checkbox"/> правильное оформление ссылок на используемую литературу; <input type="checkbox"/> грамотность и культура изложения; <input type="checkbox"/> владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; <input type="checkbox"/> соблюдение требований к объему реферата; <input type="checkbox"/> культура оформления: выделение абзацев.			
5. Грамотность	<input type="checkbox"/> отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; <input type="checkbox"/> отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; <input type="checkbox"/> литературный стиль.			
Итого:				

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point. При составлении критериев оценки использовалось учебное пособие «Intel. Обучение для будущего». 5-е изд., испр. И.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2005, 368 с.

Критерии оценки. Параметры. Оценка

Дизайн презентации

- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;
- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;
- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;
- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;
- ссылки – все ссылки работают.

Средняя оценка по дизайну

Содержание

- раскрыты все аспекты темы;
- материал изложен в доступной форме;
- систематизированный набор оригинальных рисунков;
- слайды расположены в логической последовательности;
- заключительный слайд с выводами;
- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.

Средняя оценка по содержанию

Защита проекта

- речь обучающегося чёткая и логичная;
- владеет материалом своей темы.

Средняя оценка по защите проекта

Итоговая оценка

Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка «3» ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Оценка «2» ставится во всех остальных возможных случаях.

Экзаменационное задание для оценки знаний ОП.02 «История изобразительного искусства» 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Вариант №1

1. Неизвестная ранее форма политической пропаганды первых послереволюционных лет и времени гражданской войны —

2. При создании скульптурной группы «Рабочий и колхозница» В. Мухина впервые в истории искусства использовала новый материал:

- а) нержавеющей сталь
- б) алюминий
- в) чугун
- г) золото

3. Парикмахерское искусство относится к:

- а) скульптуре
- б) живописи
- в) декоративно-прикладному искусству.

4. В переводе с латинского слово «Колизей» означает:

- а) всемогущий
- б) колоссальный
- в) божественный

5. Самый известный Кромлех называется ...

- а) Теночтитлан
- б) Зиккурат
- в) Стоунхендж
- г) Пропилеи

6. Самое известное произведение Микеланджело Буонаротти римского периода-

- а) «Пьета»
- б) «Скованный раб»
- в) «Утро»

7. «Барбизон» -это...

- а) деревня
- б) город
- в) фамилия художника

8. Сфинкс - это каменное сооружение в виде:

- а) кошка с головой человека
- б) человек с головой шакала
- в) лев с головой человека

9. Прически периода рококо отчасти продолжали традиции периода

- а) Барокко
- б) Амбир
- в) Греция

10. Фовизм – это...

11. В первой половине XVIII века господствующее положение занимал:

- а) рококо
- б) неоклассицизм
- в) барокко

12. Женские причёски и головные уборы в эпоху амбир...

- а) часто менялись

- б) не менялись
- в) они не носили головные уборы.

13. Как расшифровывается название объединения ТПХВ

- а) Товарищество платных художественных
- б) Товарищество передвижных художественных вернисажей;
- в) Товарищество передвижных художественных выставок.

14. Изображение на окне из разноцветных стекла, укрепленных на металлическом

- а) витраж
- б) фреска
- в) мозаика

15. В Древнем Египте обувь носили:

- а) рабы
- б) жена фараона
- в) фараон и высшая знать

16. К какому историческому периоду (стилю) относятся данные прически? (соедините стрелочкой)

1. Древний Египет



2. Позднее Барокко



3. Классицизм



17. Определите

- а) Рафаэль Санти
- б) Лернардо да Винчи
- в) Джорджоне
- г) Тициан
- д) Паоло Веронезе



выставок;

кусочков
каркасе:

автора картины «Джоконда».

18. Типичной римской женской прической была-

- а) высокая прическа из локонов
- б) коса длинная
- в) распущенные волосы

19. В настоящее время собор Святой Софии является достопримечательностью:

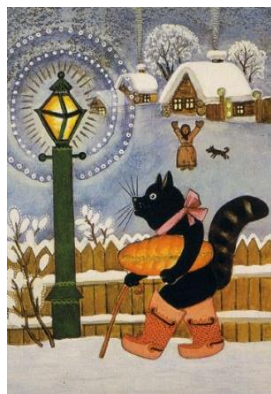
- а) Константинополя
- б) Стамбула
- в) Рима

20. Определите, к какому жанру относится картина и запишите пары «число-буква».

А



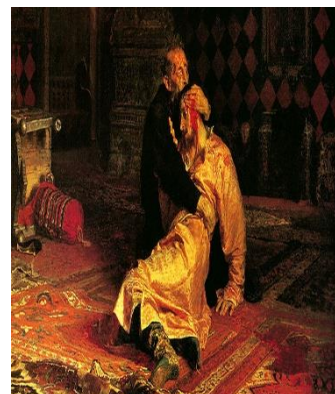
Б



В



Г



- 1. Исторический
- 2. Натюрморт
- 3. Портрет
- 4. Анималистический жанр

21. Дали миру парик:

- а) Древние Римляне
- б) Древние Славяне
- в) Древние Египтяне

22. Что означает понятие «импрессионизм» в переводе с французского impression?

- а) восторг;
- б) впечатление;
- в) восхищение.

23. Данную прическу очень любит Мария-Антуанетта

- а) «аля-фонтанж»
- б) «фонтанж коммод»
- в) «а-ля мадам дю Барри»

24. Во времена периода готики Крестьяне не носили стрижки:

- а) «в кружок»,
- б) «под скобку»
- в) «по горшок»

25. Как называли рабов-парикмахеров в Греции:

- а) Каламистр
- б) Парикмахер
- в) Цирюльник

Эталоны ответов и критерии оценок при выполнении заданий

Эталон ответа к заданию № 1

Неизвестная ранее форма политической пропаганды первых послереволюционных лет и времени гражданской войны —

Ответ: Окна РОСТА

Эталон ответа к заданию № 2

При создании скульптурной группы «Рабочий и колхозница» В. Мухина впервые в истории искусства использовала новый материал:

- а) нержавеющей сталь
- б) алюминий
- в) чугун
- г) золото

Ответ: а

Эталон ответа к заданию № 3

Парикмахерское искусство относится к:

- а) скульптуре
- б) живописи
- в) декоративно-прикладному искусству.

Ответ: в

Эталон ответа к заданию № 4

В переводе с латинского слово «Колизей» означает:

- а) всемогущий
- б) колоссальный
- в) божественный

Ответ: б

Эталон ответа к заданию № 5

Самый известный Кромлех называется ...

- а) Теночтитлан
- б) Зиккурат
- в) Стоунхендж
- г) Пропилеи

Ответ: в

Эталон ответа к заданию № 6

Самое известное произведение Микеланджело Буонаротти римского периода-

- а) «Пьета»
- б) «Скованный раб»
- в) «Утро»

Ответ: а

Эталон ответа к заданию № 7

«Барбизон» -это...

- а) деревня
- б) город
- в) фамилия художника

Ответ: а

Эталон ответа к заданию № 8

Сфинкс - это каменное сооружение в виде:

- а) кошка с головой человека
- б) человек с головой шакала
- в) лев с головой человека

Ответ: в

Эталон ответа к заданию № 9

Прически периода рококо отчасти продолжали традиции периода

- а) Барокко
- б) Амбир
- в) Греция

Ответ: а

Эталон ответа к заданию № 10

Фовизм – это...

Ответ: Фовизм - направление во французской живописи конца XIX (зачатки) — начала XX века (официальное начало). Фовисты не имели общей эстетической программы, их объединяли декоративный характер живописных исканий, утверждение права художника на субъективное видение мира. Протест художников выразился в примитивизме форм, их пластической деформации, в отрицании линейной перспективы и иллюзорности, в цветовой экспрессии.

Эталон ответа к заданию №11

В первой половине XVIII века господствующее положение занимал:

- а) рококо
- б) неоклассицизм
- в) барокко

Ответ: а

Эталон ответа к заданию

№12

Женские причёски и

а) часто менялись

б) не менялись

в) они не носили головные



головные уборы в эпоху амбир...

уборы.

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №13

Как расшифровывается название объединения ТПХВ

а) Товарищество платных художественных выставок;

б) Товарищество передвижных художественных вернисажей;

в) Товарищество передвижных художественных выставок.

Ответ: в

Эталон ответа к заданию №14

Изображение на окне из разноцветных кусочков стекла, укрепленных на металлическом каркасе:

а) витраж

б) фреска

в) мозаика

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №15

В Древнем Египте обувь носили:

а) рабы

б) жена фараона

в) фараон и высшая знать

Ответ: в

Эталон ответа к заданию №16

К какому историческому периоду (стилю) относятся данные причёски? (соедините стрелочкой)

1. Древний Египет

2. Позднее Барокко



3.Классицизм



Ответ:



1. Древний Египет

2. Позднее Барокко



3.Классицизм



Эталон ответа к заданию

Определите автора картины



№17

«Джоконда».

- а) Рафаэль Санти
- б) Лернардо да Винчи
- в) Джорджоне
- г) Тициан
- д) Паоло Веронезе

Ответ: б

Эталон ответа к заданию №18

Типичной римской женской прической была-

- а) высокая прическа из локонов
- б) коса длинная
- в) распущенные волосы

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №19

В настоящее время собор Святой Софии является достопримечательностью:

- а) Константинополя
- б) Стамбула
- в) Рима

Ответ: б

Эталон ответа к заданию №20

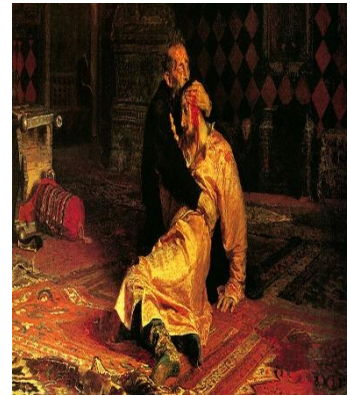
Определите, к какому жанру относится картина и запишите пары «число-буква».

а

б

в

г



1. Исторический г
2. Натюрморт а
3. Портрет в
4. Анималистический жанр. б

Ответ:

1. Исторический - г
2. Натюрморт - а
3. Портрет - в
4. Анималистический жанр - б

Эталон ответа к заданию №21

Дали миру парик:

- а) Древние Римляне
- б) Древние Славяне
- в) Древние Египтяне

Ответ: в

Эталон ответа к заданию №22

Что означает понятие «импрессионизм» в переводе с французского impression?

- а) восторг;
- б) впечатление;
- в) восхищение.

Ответ: б

Эталон ответа к заданию №23

Данную прическу очень любит Мария-Антуанетта

- а) «аля-фонтанж»
- б) «фонтанж коммод»
- в) «а-ля мадам дю Барри»

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №24

Во времена периода готики Крестьяне не носили стрижки:

- а) «в кружок»,
- б) «под скобку»
- в) «по горшок»

Ответ: в

Эталон ответа к заданию №25

Как называли рабов-парикмахеров в Греции:

- а) Каламистр
- б) Парикмахер
- в) Цирюльник

Ответ: а

Критерии оценок при выполнении заданий

Первое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Второе задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Третье задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Четвертое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Пятое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Шестое задание оценивается 1-баллами, за правильный ответ.

Седьмое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Восьмое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Девятое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Десятое задание оценивается - за полный ответ: 3 балла; с незначительными ошибками 2 балла; краткий ответ: 1 балл.

Одиннадцатое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Двенадцатое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Тринадцатое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Четырнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Пятнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Шестнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Семнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Восемнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Девятнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Двадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Двадцать первое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Двадцать второе задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Двадцать третье задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Двадцать четвертое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.
Двадцать пятое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано от баллов до баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано баллов.

Экзаменационное задание для оценки знаний

ОП.02 «История изобразительного искусства»

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

Вариант №2

1. Парадным цветом в Древнем Риме считался...

- а) коричневый
- б) пурпурный
- в) белый

2. Для эллинизма характерны:

- а)- декоративность, чувственность, торжественность.
- б) - простота, эмоциональность, красота.
- в)- активность, патетика, чувственность.
- г)- рельефность, эстетизм, возвышенность.

3. Калазирис это...

- а) мужская одежда
- б) женская одежда
- в) ткань

4. Главной задачей искусства Древней Греции V в. до н.э. было:

5. Арена Колизея имела форму:

- а) круга
- б) овала
- в) прямоугольника

6. Ампи́р напоминает стиль..., так как внешние формы он заимствовал из античности

- а) барокко
- б) классицизма
- в) рококо

7. . Самые простые из мегалистических сооружений древнего мира - ...

- а) Менгир
- б) Дольмен
- в) Кромлен
- г) Кромлех

8. В каком году была основана Академия художеств в Петербурге?

- а) 1705
- б) 1764
- в) 1719
- г) 1757

9. Символическое значение в костюме романского стиля имел ...

- а) цвет
- б) форма
- в) фасон

10. Гиперреализм– это ...

11. Какие изображения не встречаются в наскальной живописи:

- а) Бизон
- б) Растения
- в) Человек

12. Кто является автором пирамиды Хеопса?

- а) Геродот
- б) Имхотеп
- в) Хемиун
- г) Джоссер

13. В плане архитектуры римлянами было придумано:

- а) арка
- б) диптер
- в) храм

14. Формирование византийской культуры происходит под влиянием новой религии:

- а) буддизма
- б) христианства
- в) ислама



культуры происходит под

15. Круглую скульптуру

- а) мягких пород камня
- в) мрамора.



первобытные люди делали из ...
б) твердых пород камня

16. К какому историческому периоду прически? (соедините стрелочкой)

1. Романтизм



(стилю) относятся данные

2. Древний Рим

3. Стилль "Диско" 80-е года XX века

17. Определите автора картины «Сикстинская мадонна».

- а) Рафаэль Санти
- б) Лернардо да Винчи
- в) Джорджоне
- г) Тициан
- д) Паоло Веронезе



18. Первые признаки парикмахерского искусства встречаются примерно в V тысячелетии до нашей эры у...

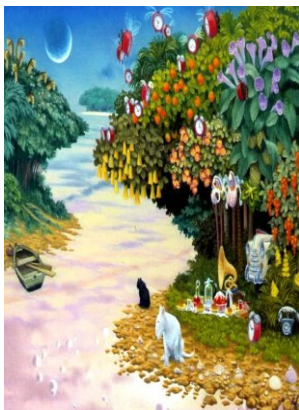
- а) Египтян
- б) Итальянцев
- в) Римлян

19. В чем отличие римской скульптуры от греческой?

- а) портретное сходство;
- б) копии греческих скульптур;
- в) посвящены богам.

20. Определите, к какому жанру относится картина и запишите пары «число-буква».

а



б



в



г



1. Бытовой жанр б
2. Пейзаж г
3. Фантастический пейзаж а
4. Религиозный в

21. Женщины в эпоху Византии косметикой...

- а) пользовались
- б) не пользовались
- в) пользовались редко

22. К самым значительным произведениям древнеегипетского искусства относят:

- а) скульптуры Нефертити
- б) портреты Рахотепа
- в) скульптуру Хефрена

23. Римлянами в плане архитектуры был создан:

- а) периптер
- б) форум
- в) храм

24. Типичной римской женской прической была-

- а) высокая прическа из локонов
- б) коса длинная
- в) распущенные волосы

25. Древние китайцы волосы:

- а) завивали
- б) не стригли
- в) стригли

Эталоны ответов и критерии оценок при выполнении заданий

Эталон ответа к заданию № 1

Парадным цветом в Древнем Риме считался...

- а) коричневый
- б) пурпурный
- в) белый

Ответ: в

Эталон ответа к заданию № 2

Для эллинизма характерны:

- а)- декоративность, чувственность, торжественность.
- б) - простота, эмоциональность, красота.

- в)- активность, патетика, чувственность.
- г)- рельефность, эстетизм, возвышенность.

Ответ: а

Эталон ответа к заданию № 3

Калазирис это...

- а) мужская одежда
- б) женская одежда
- в) ткань

Ответ: б

Эталон ответа к заданию № 4

Главной задачей искусства Древней Греции V в. до н.э. было:

Ответ: правдивое изображение человека.

Эталон ответа к заданию № 5

Арена Колизея имела форму:

- а) круга
- б) овала
- в) прямоугольника

Ответ: б

Эталон ответа к заданию № 6

Ампир напоминает стиль..., так как внешние формы он заимствовал из античности

- а) барокко
- б) классицизма
- в) рококо

Ответ: б

Эталон ответа к заданию № 7

Самые простые из мегалистических сооружений древнего мира - ...

- а) Менгир
- б) Дольмен
- в) Кромлен
- г) Кромлех

Ответ: а

Эталон ответа к заданию № 8

В каком году была основана Академия художеств в Петербурге?

- а) 1705
- б) 1764

- в) 1719
- г) 1757

Ответ: г

Эталон ответа к заданию № 9

Символическое значение в костюме романского стиля имел ...

- а) цвет
- б) форма
- в) фасон

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №10

Гиперреализм— это ...

Ответ: *Гиперреализм* —направление в живописи и скульптуре, возникшее в США и ставшее событием в мировом изобразительном искусстве 70-х годов XX в. Цель гиперреалистов - изобразить мир не просто достоверно, а сверхпохоже, сверхреально.

Эталон ответа к заданию №11

Какие изображения не встречаются в наскальной живописи:

- а) Бизон
- б) Растения
- в) Человек

Ответ: б

Эталон ответа к заданию №12

Кто является автором пирамиды Хеопса?

- а) Геродот
- б) Имхотеп
- в) Хемиун
- г) Джоссер

Ответ: в

Эталон ответа к заданию №13

В плане архитектуры римлянами было придумано:

- а) арка
- б) диптер
- в) храм

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №14

Формирование византийской культуры происходит под влиянием новой религии:

- а) буддизма
- б) христианства
- в) ислама

Ответ: б

Эталон ответа к заданию №15

Круглую скульптуру первобытные люди делали из ...

- а) мягких пород камня
- б) твердых пород камня
- в) мрамора.

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №16

К какому историческому периоду (стилю) относятся данные прически? (соедините стрелочкой)

1.Романтизм



2.Древний Рим



3. Силь "Диско" 80-е года XX века



Ответ:

К какому историческому периоду (стилю) относятся данные прически? (соедините стрелочкой)

1.Романтизм



2.Древний Рим



3. Силь "Диско" 80-е года XX века



Эталон ответа к заданию №17

17. Определите автора картины «Сикстинская мадонна».

- а) Рафаэль Санти
- б) Лернардо да Винчи
- в) Джорджоне
- г) Тициан
- д) Паоло Веронезе



Ответ: а

Эталон ответа к заданию №18

18. Первые признаки парикмахерского искусства встречаются примерно в V тысячелетии до нашей эры у...

- а) Египтян
- б) Итальянцев
- в) Римлян

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №19

19. В чем отличие римской скульптуры от греческой?

- а) портретное сходство;
- б) копии греческих скульптур;
- в) посвящены богам.

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №20

20. Определите, к какому жанру относится картина и запишите пары «число-буква».

а

б

в

г



1. Бытовой жанр
2. Пейзаж
3. Фантастический пейзаж
4. Религиозный

Ответ:

1. Бытовой жанр - б
2. Пейзаж - г
3. Фантастический пейзаж - а
4. Религиозный - в

Эталон ответа к заданию №21

Женщины в эпоху Византии косметикой...

- а) пользовались
- б) не пользовались
- в) пользовались редко

Ответ: б

Эталон ответа к заданию №22

К самым значительным произведениям древнеегипетского искусства относят:

- а) скульптуры Нефертити
- б) портреты Рахотепа
- в) скульптуру Хефрена

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №23

Римлянами в плане архитектуры был создан:

- а) периптер
- б) форум
- в) храм

Ответ: б

Эталон ответа к заданию №24

Типичной римской женской прической была-

- а) высокая прическа из локонов
- б) коса длинная
- в) распущенные волосы

Ответ: а

Эталон ответа к заданию №25

25. Древние китайцы волосы:

- а) завивали
- б) не стригли
- в) стригли

Ответ: б

Критерии оценок при выполнении заданий

Первое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Второе задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Третье задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Четвертое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Пятое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Шестое задание оценивается 1-баллами, за правильный ответ.

Седьмое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Восьмое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Девятое задание оценивается 1-баллом, за правильный ответ.

Десятое задание оценивается - за полный ответ: 3 балла; с незначительными ошибками 2 балла; краткий ответ: 1 балл.

Одиннадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Двенадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Тринадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Четырнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Пятнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Шестнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Семнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Восемнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Девятнадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Двадцатое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Двадцать первое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Двадцать второе задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Двадцать третье задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Двадцать четвертое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

Двадцать пятое задание оценивается 1- баллом, за правильный ответ.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 5 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано от 4 до 5 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 3 балла.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.03 Рисунок и живопись

программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства (базовой подготовки)

Дальнегорск, 2021 год

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств (КОС)

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Рисунок и живопись по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций:

Результаты обучения: освоенные умения, усвоенные знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У1- Выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, фигуры и головы человека с натуры и по воображению;	Точность построения натюрмортов, фигуры и головы человека при выполнении эскизов и зарисовок. Соблюдение последовательности в выполнении эскизов и зарисовок натюрмортов фигуры и головы человека с натуры и по воображению; Обоснованность выбора графического, живописного и декоративного решений при выполнении эскизов и зарисовок;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и форм решения профессиональных задач в области парикмахерского искусства;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области парикмахерского искусства; - эффективность и качество выполнения работ;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, в том числе электронных; активные занятия самообразованием.
Знать:	

31 - Основные законы, средства и приемы рисунка и живописи.

основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.

3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Тематический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
РАЗДЕЛ 1 Основы рисунка и живописи						
Тема 1.1. Основы рисунка.	Устный опрос Практическая работа №1, №2, №3	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1, 31				
Тема 1.2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.	Устный опрос Практическая работа №4, №5, №6, №7 Самостоятельная работа №1	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1, 31				
Тема 1.3. Основы живописи.	Практическая работа №8, №9, №10, №11	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1, 31				
Раздел 2. Изображение головы человека.			Контрольная работа №1	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1, 31		
Тема 2.1. Рисунок головы человека.	Самостоятельная работа №2 Практическая работа №12, №13, №14, №15	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1, 31				
РАЗДЕЛ 3. Основы рисунка элементов и формы прически.			Контрольная работа №2	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1, 31		
Тема 3.1. Рисунок прически и стрижки.	Самостоятельная работа №3 Практическая работа №16, №17, №18, №19, №20	ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9. У1, 31				ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9.
					<i>Экзамен</i>	У1, 31

4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1. (текущий контроль)

1) Задание для устного опроса по темам:

Тема 1.1. Основы рисунка.

Введение. Законы композиции и перспективы.

Контролируемые результаты обучения: У1,З1,ОК2, ОК3, ОК8, ОК9

1. Какую роль играет дисциплина «Рисунок и живопись» в подготовке квалифицированного специалиста?

2. Что такое композиционный центр картины, математический центр картины, тематический или смысловой центр картины?

3. Что входит в комплект материалов и принадлежностей на занятиях по дисциплине?

4. На каких композиционных принципах строятся картины?

5. Что такое уравновешенная композиция? Приведите примеры.

6. Что означает понятие «перспектива».

7. К каким задачам композиции сводится учебный рисунок?

8. Назовите значение линии в художественном рисунке.

9. Перечислите художественные материалы, применяемые для рисунка.

10. Что такое симметричность в композиции?

11. Что такое ракурс в изобразительном искусстве?

12. Особенности воздушной перспективы. Дать описание.

13. Назовите основные средства композиции

14. Назовите законы композиции.

Критерии оценки: Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п1)

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №1. Рисование линий, дуг, окружностей, квадрата, шестиугольника. Упражнения в штриховке. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №2. Линейный рисунок геометрических фигур, расположенных выше и ниже линии горизонта. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №3. Перспективное рисование куба, цилиндра, шара, призмы. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №1. Подготовка докладов по теме законы композиции; средства композиции; принципы композиции; линейная перспектива; воздушная перспектива. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Критерии оценки: Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п1,2.)

Тема 1.2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур.

Линейный рисунок геометрических тел и предметов быта

Контролируемые результаты обучения: У1,З1,ОК2, ОК3, ОК8, ОК9

1. Что такое анализ геометрической формы предмета?

2. Какую роль в строении формы предмета играет его конструкция?

3. На какие геометрические тела можно разложить форму предметов?
4. Как называется чистый линейный рисунок?
5. Что нужно учитывать в линейном рисунке?
6. Назовите все геометрические тела.
7. Какую фигуру дает перспектива окружности?

Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта

1. Что такое свет и блик?
2. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
3. Как распределяется свет на предметах граненой формы?
4. Какие виды техники используются в рисунке для передачи объема формы?
5. Что такое тональный рисунок?
6. Основные этапы построения светотени.
7. Чем отличается принцип рисования светотени в светоотражающих предметах?
8. Что такое рефлекс, блик, тень падающая и тень собственная?

Критерии оценки: Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п1,2.)

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОПД.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №4.

Выполнение линейно-конструктивного рисунка геометрических тел и предметов быта несложной формы.

Выполнение практической работы №5.

Рисунок геометрических форм и предметов быта.

Выполнение практической работы №6.

Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок.

Выполнение практической работы №7.

Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта с драпировкой.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

СРС №2 Выполнить наброски предметов быта с различных точек зрения, с передачей конструктивной формы построения. Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам по тематике: выполнение линейного рисунка предметов быта сложной формы.

Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Критерии оценки: Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п1,2.)

Тема 1.3. Основы живописи.

Контролируемые результаты обучения: У1,31,ОК2, ОК3, ОК8, ОК9

Общие сведения о цвете. Цвет в живописи.

1. В чем проявляется обусловленность цвета?
2. Какие цвета называются основными, дополнительными?
3. Какие цвета входят в основной круг и в какой последовательности?

4. Какие цвета называют основными, составными и чистыми?
5. Какие цвета называются теплыми, какие холодными? Какие пастельными?
6. Объясните понятие холодных и теплых цветов.
7. Что такое светлота как основная характеристика цвета?
8. Что такое насыщенность цвета?
9. Что такое цветовой тон.

Критерии оценки: Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п1,2.)

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №8. «Освоение приемов работы красками и кистью, смешение цветов. Получение различных цветовых гамм. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №9. Упражнения по изменению светлоты и насыщенности цвета Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №10. Покрытие плоскости основными, дополнительными, родственными, контрастными цветами и их оттенками. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №11. Упражнения по цветовым растяжкам. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Критерии оценки: Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п2.)

Раздел 2. Изображение головы человека.

Тема 2.1. Рисунок головы человека

Контролируемые результаты обучения: У1,31,ОК2, ОК3, ОК8, ОК9

1. Назовите пропорции головы.
2. Как изменяются части лица в зависимости от поворота и ракурса?
3. Из каких последовательных этапов состоит работа над рисунком головы человека?
4. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?

Критерии оценки: оценки: см. Приложение (таблица 1,п2.)

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №10.Выполнение схемы головы человека в положении «в фас», в профиль.

Выполнение практической работы №11.Выполнение схемы головы в повороте $\frac{3}{4}$

Выполнение практической работы №12.Выполнение рисунка гипсовой головы с плечевым поясом. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №13

Выполнение анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах (по анатомическим таблицам). Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №14

Выполнение рисунка гипсовых слепков губ, уха, глаза, носа. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №15 Портрет с натуры. Выполнение портрета в живописной технике.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Самостоятельная работа №2. Выполнить зарисовки и наброски головы в различных ракурсах и техниках. Посещение выставки портретного рисунка.

Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы по тематике: рисунки частей лица. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п1,2.)

РАЗДЕЛ 3. Основы рисунка элементов и формы прически.

Тема 3.1. Рисунок прически и стрижки.

Контролируемые результаты обучения: У1,31,ОК2, ОК3, ОК8, ОК9

1. Как определить движение головы и шеи при помощи осевых линий?
2. Какие волосы вам известны?
3. Каким образом и в какой последовательности ведется работа над рисунком прически и ее элементами?
4. Какие приемы передачи фактуры волос вы знаете?
 1. Что относят к элементам причесок?
 2. Какую роль играют линии и силуэт в прическе?
 3. Какие элементы причесок относятся к декоративным?
 4. Что можно использовать в качестве украшений для причесок? Из чего изготавливают украшения?
 5. Что такое стилизация?

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п1,2.)

2) Практическая работа.

Методические указания по выполнению практических работ.

Выполнение практической работы №16. Зарисовка элементов причесок с натуры. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №17.Выполнение рисунка головы человека с натуры с проработкой элементов прически.Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №18.Выполнение рисунка прически по образцу в классическом или романтическом стиле в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №19.Выполнение рисунка прически по образцу в авангардном или спортивном стиле в живописном решении.Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

Выполнение практической работы №20.Выполнение рисунка прически с использованием дополнительных аксессуаров (заколок, цветов, бантов, камней и др.) в живописном решении. Перечень практических работ и заданий представлен в методических указаниях по выполнению практических работ по ОП.03 Рисунок и живопись.

3) Самостоятельная работа

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

Самостоятельная работа №3 . Выполнить зарисовки исторических и современных причесок и стрижек по информационным материалам.

Выполнение индивидуальных заданий к практическим работам с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернет по тематике: подбор материала, излагающего модные тенденции особенностей моделей современных стрижек и причесок. Перечень самостоятельных работ студентов и задания представлены в методических указаниях по выполнению самостоятельных работ студентов по ОП.03 Рисунок и живопись.

4.2. Типовые задания для оценки знаний З1, умений У1.(рубежный контроль)

Задание к контрольным работам

Контрольная работа №1«Изображение тематического натюрморта в декоративном решении»

Контролируемые результаты обучения: У1,З1,ОК2, ОК3, ОК8, ОК9

Цель: проверить умения выполнять построение элементов натюрморта, в соответствии с законами композиции и перспективы, осуществлять обоснованный выбор декоративного решения натюрморта.

Задание: выполнить изображение тематического натюрморта. Решение: декоративное. Материал: гуашь, акварель, пастель, тушь.

Этапы работы:

1.Анализ постановки. Выполнение эскизов. Определение содержания и декоративного решения.

2.Компоновка предметов в листе. Выполнение линейного рисунка.

3.Работа с цветом и декоративными элементами.

4.Обобщение работы. Проработка мелких и крупных декоративных элементов. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Обоснованность и правильность композиционного решения.

2. Правильность и точность построения элементов натюрморта.

3. Передача декоративного решения.

4. Техника исполнения, выразительность.

5. Общее впечатление от натюрморта, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

Контрольная работа №2 «Выполнение рисунка головы человека с натуры в декоративном решении»

Контролируемые результаты обучения: У1,31,ОК2, ОК3, ОК8, ОК9

Цель: умения выполнять построение головы человека, в соответствии с законами перспективы, пропорциональности в графическом светотеневом решении, передавать в портрете сходство с моделью и особенности ее эмоционально-психологического состояния; осуществлять обоснованный выбор декоративного решения.

Задание: выполнить рисунок головы человека с натуры. Решение: декоративное. Материал: гуашь, тушь.

Этапы работы:

Первый этап. Анализ головы натурщика. Компоновка. Построение общей формы головы и шеи, сверяя движение и общие пропорции по срединной или профильной линии, проходящей через середину лба, переносицы, основание носа и подбородка. Намечаем линию глаз, бровей и надбровных дуг, нижнего основания носа, разрез губ, положение уха.

Второй этап. Прорисовка деталей лица. Обозначение затемненных участков.

Третий этап. Работа с графическими элементами. Первая прокладка светотени. Построение собственных и падающих теней. Определение тональных отношений между освещенными и затемненными частями головы; головы и фона.

Четвертый этап. Проработка светотеневых переходов. Обобщение деталей. Завершение работы.

Критерии оценки:

1. Логичность композиционного размещения.
2. Правильность определения расположения деталей лица в соответствии с пропорциями.
3. Точность передачи портретное сходство с моделью и особенностями ее эмоционально-психологического состояния.
4. выразительность декоративного решения, техника исполнения.
5. Общее впечатление от работы, индивидуальный творческий подход, культура графического изображения.

5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Оценочные (контрольно-измерительные) для промежуточной аттестации в форме экзамена включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины ОП.03 Рисунок и живопись по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Контролируемые результаты обучения: У1, 3 1, ОК2, ОК3, ОК8, ОК9

Задание

Из предложенных предметов быта, драпировок и муляжей фруктов составить композицию и выполнить рисунок тематического натюрморта.

Решение: графическое, плоскостное, цветное.

Материал: бумага (формат А-4), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти.

В процессе выполнения задания по рисунку студент должен выполнить:

- выбор предметов для компоновки натюрморта;
- композиционное размещение предметов натюрморта в листе;

- определить пропорциональные отношения предметов, частей предметов, линию пересечения плоскостей;
- на основании законов линейной перспективы выполнить линейно-конструктивный рисунок;
- на основании законов светотени построить падающие и собственные тени в соответствии с источником света.
- дробление изображение на плоскости;
- графическое плоскостное цветовое решение.

В процессе выполнения задания по рисунку обучающийся должен продемонстрировать:

- знание основных законов, средств и приемов рисунка и живописи;
- умение выполнять графические, живописные и декоративные эскизы и зарисовки натюрмортов, с натуры и по воображению.

Время выполнения задания – 45 мин.

Оборудование: мольберты, планшеты, натурные столики, предметы быта, драпировки, муляжи фруктов; бумага (формат А-4), простой карандаш, ластик, гуашь, кисти.

Критерии оценки:

1. Композиционное решение: как организована общая плоскость листа, как согласованы между собой изображения предметов и пространства натюрморта.
2. Перспективные построения: как усвоены знания линейной перспективы, насколько умело обучающийся применяет их при выполнении изображения.
3. Передача пропорциональных отношений и характера формы предметов: степень сходства, изображаемого с натурой, точность соотношений частей и целого.
4. Конструктивные построения: насколько правильно выражена конструкция формы предмета в рисунке.
5. Передача графического плоскостного цветового решения: как используются изобразительные средства, насколько выразительна объемно-пластическая трактовка изображения.
6. Техника исполнения: каково владение техникой письма, выразительность.
7. Общее впечатление от натюрморта: индивидуальный творческий подход, художественный вкус, культура графического изображения.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1,п 2,3.)

Приложение 1

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
2.	Контроль умений в рамках выполнения практической	5÷6	3÷4	1÷2	менее 1

	работы				
3.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50

Перечень объектов контроля и оценки выполнения практической работы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У 1. выполнять рисунок головы человека;	Пропорционально-грамотное изображение рисунка головы	1 балл
У 2. выполнять рисунок волос;	Точное изображение рисунка волос	1 балл
У3. выполнять рисунок современных стрижек и причесок в цвете;	Точное изображение рисунка современных стрижек и причесок в цвете	1 балл
З 1. технику рисунка и основы композиции;	Знание основных понятий о правилах построения рисунка, цвете, композиции.	1 балл
З 2. геометрические композиции в рисунке;	Знание правил построения каркасных геометрических тел и тел вращения с учетом законов линейной перспективы.	1 балл
З 3. основы пластической анатомии головы человека.	Знать особенности строения головы и лица человека, мимические движения, основные пропорции, схему построения головы человека.	1 балл

Таблица 2

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки	
		зачёт	незачёт
3.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении	студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОП.04 Санитария и гигиена парикмахерских услуг

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.04 Санитария и гигиена парикмахерских услуг* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *43.02.13 Технология парикмахерского искусства базового уровня подготовки* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;
- основы гигиены парикмахерских услуг;
- введение в микробиологию и эпидемиологию;
- классификацию кожных болезней;
- болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;

Обучающийся должен уметь:

- применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;
- выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;
- выполнять правила личной гигиены;
- определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг;

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг;

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг;

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу;

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды;

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. Применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке;	Тестовые задания Практические задания
У 2. Выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны;	Тестовые задания Практические задания
У 3. Выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	Тестовые задания Практические задания
Знать:	
31. Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;	Тестовые задания Практические задания
32. Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем.	Тестовые задания Практические задания
33. Введение в микробиологию и эпидемиологию;	Тестовые задания Практические задания
34. Основы гигиены парикмахерских услуг	Тестовые задания Практические задания
35. Классификацию кожных болезней;	Тестовые задания

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Введение в микробиологию и эпидемиологию				
Тема 1.1 Основы микробиологии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	1 семестр
Тема 1.2 Жизнедеятельность микроорганизмов	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
Тема 1.3 Инфекции и иммунная система человека	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	
Тема 1.4 Эпидемиология	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	
Тема 1.5 Способы борьбы с переносчиками инфекций	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	
Раздел 2. Классификация кожных болезней				
Тема 2.1 Гнойничковые заболевания кожи	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	1 семестр
Тема 2.2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	-устный опрос - тестирование	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06	

Вирусные заболевания кожи	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	-практические занятия	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК.1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК3.1 ПК 3.2 ПК3.3 ЛР 1 – 20	
Тема 2.3 Паразитарные заболевания кожи	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
Тема 2.4 Грибковые заболевания кожи	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
Тема 2.5 Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	
Раздел 3. Основы гигиены парикмахерских услуг				
Тема 3.1 Правила личной гигиены	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ЛР 1 – 20	1 семестр

3.1.1.Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.1.Форма проведения: зачет (*письменная работа- тест*)

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: - 60 мин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники: не предусмотрены

Требования охраны труда: ТБ в аудитории

1.3.Пакет материалов для проведения зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- 1) Тема 1.1 Основы организации труда в парикмахерском деле
- 2) Тема 1.2 Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги
- 3) Тема 1.3 Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания
- 4) Тема 1.4 Санитарно- гигиенические требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг, к выполнению различных видов парикмахерских работ
- 5) Тема 2.1 Наука микробиология и роль микроорганизмов в природе
- 6) Тема 2.2 Виды микроорганизмов: бактерии, вирусы, грибы
- 7) Тема 3.1 Факторы воздействия патогенных микроорганизмов на организм человека
- 8) Тема 3.2 Противоэпидемические мероприятия
- 9) Тема 4.1 Понятие о науке дерматологии
- 10) Тема 4.2 Классификация кожных болезней
- 11) Тема 4.3 Гигиенический уход за волосами, кожей

2. Образцы тестов по вариантам.

1 вариант

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во баллов за правильный ответ
1	Что должен осмотреть парикмахер прежде, чем приступить к работе?	Кожу лица, кожу головы, волосы.	3
2	При какой температуре моют голову в парикмахерских?	Около 40 С.	1
3	Сколько допускается иметь раковин, в парикмахерской, где имеется не более 3х рабочих мест?	Одну.	1
4	Какие виды вентиляций бывают?	Естественная, искусственная	2
5	Как называется заболевание кожи, слизистых оболочек, ногтей и внутренних органов, вызываемое грибами рода кандиды?	кандидоз	1
6	Из каких 3х слоёв состоит кожа?	Эпидермис, дерма, гиподерма.	3
7	Из каких 2х частей состоит волос?	Стержень, корень.	2
8	Как называются мельчайшие организмы, преимущественно одноклеточные?	Бактерии.	1
9	Как называются высшие микроорганизмы, клетки которых имеют дифференцированное ядро, органичное от цитоплазмы мембраной?	Эукариоты.	1
10	Какие бывают виды дезинфекции педикулеза?	Профилактическая, очаговая.	2
11	Через что происходит передача вшей от одного посетителя другому в парикмахерских?	Инструменты, бельё.	2
12	Назовите виды дезинфекции?	Механический, Физический, Химический.	3
13	Какие бывают типы волос?	Нормальные, Сухие. Жирные, Смешанные.	4
14	Что называют наружным слоем волоса, который представлен плоскими, безъядерными, ороговевшими клетками?	Кутикула.	1
15	Как называется слой кожи. Который расположен над наружным слоем-эпидермиса?	Дерма.	1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во баллов за правильный ответ
16.	Сколько раз в год парикмахер должен проходить профилактический медицинский осмотр?	Один	1
17.	Сколько комплектов спец одежды должен иметь парикмахер?	Два	1
18.	Сколько раз в неделю парикмахер должен менять спец одежду?	Два	1
19.	Что является средством передачи болезнетворных организмов?	Инструменты	1
20.	Сколько необходимо времени для стерилизации инструментов?	15 мин	1
21.	Какие парикмахерские инструменты моют под проточной водой?	Расчёски	1
22.	Назовите инструменты при работе с которыми возможны нарушение целостности кожного покрова?	Ножницы Опасная бритва электромашинка	3
23.	Какие виды белья для обслуживания клиентов используют в парикмахерских?	Пеньюар Воротничек пелерина	3
24.	Способность организма к защите от живых тел и веществ?	иммунитет	1
25.	Где должно храниться белье в парикмахерских?	В кладовках	1
26.	Какие вы знаете виды себореи?	Сухая жирная	2
27.	Назовите фазы роста волос у человека?	Анагеновая катагеновая телогеновая	3
28.	Сколько раз в день проводиться влажная уборка в парикмахерской?	Не реже чем 2 раза	1

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во баллов за правильный ответ
29.	Какие виды дезинфекции вы знаете.	Очаговая, профилактическая	2
30.	Какие методы борьбы с инфекцией вы знаете?	Химические, физические, биологические	3
31.	Как называется уничтожение насекомых?	дезинфекция	1
32.	Как называется уничтожение грызунов?	дератизация	1
33.	Какие типы травм вы знаете?	Открыты закрытые	2
34.	Способность организма к защите от живых тел и веществ?	Иммунитет	1
35.	Назовите основные виды иммунитета?	Наследственный приобретенный	2
36.	Назовите науку которая изучает закономерность возникновения и	Эпидемиология	1

	распространения эпидемии?		
37.	Какую процедуру рекомендуют при лечении и предупреждении выпадения волос?	Массаж головы	1
38.	Инфекционное заболевание кожи, развивающиеся в результате проникновения в нее патогенных микробов.	Пиодермия	1
39.	Перечислите формы волос:	а) длинные; б) прямые; в) волнистые; г) гладкие.	4
40.	Каким способом передаётся СПИД?	половым	1
Итого:			68

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во баллов за правильный ответ
1.	Сколько существует этапов обработки парикмахерских принадлежностей?	три	1
2.	Чему должно быть соответствовать кресло в детские парикмахерских	Возрасту детей	2
3.	Где можно использовать игрушки в детских парикмахерских?	В витринах	1
4.	Что относится к бытовым помещениям	Туалет гардеробная столовая	3
5.	Какое отопление используется для поддержания температуры в парикмахерских?	Централизованное	1
6.	Чем заражается воздух в парикмахерских в течение дня?	Пылью микроорганизмами	2
7.	Назовите основные виды иммунитета?	Наследственный приобретенный	2
8.	Чем проводятся удаление отстриженных волос с шеи и лица клиента	салфеткой ватой	2
9.	Что нужно проводить, если в парикмахерской обнаруживаются тараканы или грызуны	Дезинфекцию и дератизацию	2
10.	Какие виды белья используются для обслуживания клиента в парикмахерских?	Пеньюары, Салфетки, Полотенца	3
11.	Кто не допускается к работе с дезинфицирующими средствами	Беременные, Кормящие, лица моложе 18 лет	3

№ п/п	Вопросы	Эталон ответа	Кол-во баллов за правильный ответ
12.	Какими способами выполняется мытье головы?	С наклоном: вперед, назад	2
13.	Назовите цели мытья головы	Гигиеническая, деформационная, подготовительная	3
14.	Вставьте пропущенное слово в определение. Процесс внедрения и размножения патогенных	инфекцией	1

	микробов в организм называется		
15. №	Какой документ зарегистрирован в Санэпидемиологической станции?	Санитарный журнал Эталон ответа	1 Кол-во
16. П	Назовите виды фурункулеза?	Локализованный, общий	2 балов за правильн ый ответ
17.	Кем составляется план производственного	Администрацией	
26.	Какие виды пиодермии могут быть?	Первичные,	2
18.	Как называется острое гнойное заболевание	вторичные	1
27.	Перечислите виды гнойничковых заболеваний	Стафилококковые,	2
19.	Перечислите травматические повреждения которые часто возникает в парикмахерских?	Срез, растяжение	2
28.	Назовите гнойничковое воспаление волосяного фолликула.	Фолликулит	1
20.	Какие типы травм вы знаете?	Открытые, закрытые	2
21.	Как называется стрептококковое заболевание кожи в углах рта?	заеда	1
29.	Назовите острое гнойное воспаление волосяного фолликула и окружающей ткани.	Фурункул	1
22.	Перечислите предметы, предотвращающие		
30.	Как называется кожное заболевание, заражение вирусом гепатита А и В?	Перчатки, маска, халат фурункулез	3
23.	сопровождается множественным и одиночным высыпанием фурункулов?	Обыкновенные Плоские	4
31.	Назовите хронический рецидивирующий фолликулит, возникающий в нижней части лица.	Сикоз остроконечные	1
32.	Назовите самое распространенное вирусное заболевание человека.	герпес	1
33.	Как называется наука, которая изучает влияние различных факторов внешней среды на организм человека?	Гигиена воздушно-капельным	2
34.	Какое заболевание кожи вызывается вирусами оспенной группы, и заражение происходит через предметы обихода?	Контагиозный моллюск	1
35.	Какое заболевание вызывается чесоточным клещом и сопровождается зудом?	чесотка	1
36.	Назовите инфекционное заболевание, проявляющиеся поражением кожи и ее придатков, вызываемых грибами.	микозы	1
37.	При каком заболевании кожи поражается только	кератомикозы	1

	роговой слой эпидермиса		
38.	Назовите заболевание кожи, слизистых оболочек, ногтей и внутренних органов	кандидоз	1
39.	Назовите болезнь, вызванную повышенным сало отделением на участках кожного покрова наиболее богатых сальными железами	себорея	1
40.	Для нормализации состояния волос используют и кожи головы используют	Шампуни Маски Бальзамы Витаминные спреи	4
Итого			68

4. Зачетная ведомость (ПРИЛОЖЕНИЕ)

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> - санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; - основы гигиены парикмахерских услуг; - введение в микробиологию и эпидемиологию; - классификацию кожных болезней; - болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; - выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; - выполнять правила личной гигиены; - определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;
Обучающийся должен иметь практический опыт	
Ок	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Пк	<p>ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента</p> <p>ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий</p> <p>ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с</p>

	<p>учетом потребностей клиента.</p> <p>ПК 3.1 Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>
--	--

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 68-64 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 63-54 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 55-37 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 36 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи волос*, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 43.02.13 *Технология парикмахерского искусства базового уровня* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;

- применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.

Обучающийся должен знать:

- виды и типы волос;

- особенности роста волос на голове;

- основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;

- основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос;

- виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;

- особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.

Формируемые ОК:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Формируемые ПК:

ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий

ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	Тестовые задания Практические занятия
У 2. применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	Тестовые задания Практические занятия
Знать:	
31. - виды и типы волос;	Устный опрос Тестовые задания
32. - особенности роста волос на голове;	Устный опрос Тестовые задания
33. - основы анатомического строения кожи и волос, их структуру;	Устный опрос Тестовые задания
34. - основные функции кожи, физиологию роста волос;	Устный опрос Тестовые задания
35. -основы пигментации волос;	Устный опрос Тестовые задания
36. - виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами;	Устный опрос Тестовые задания
37. - особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.	Устный опрос Тестовые задания

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основы анатомического строения кожи и волос, их структура				
Тема 1.1 Морфология кожи	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	3 семестр
Тема 1.2 Основные функции кожи	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	
Тема 1.3 Физиология роста волос. Виды и типы волос	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	
Тема 1.4 Особенности роста волос на голове	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	
Тема 1.5 Основы пигментации волос	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	
Тема 1.6 Виды пигмента волос, их свойства взаимодействия с препаратами	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	
Раздел 2. Особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы				
Тема 2.1 Виды повреждения волос	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	3 семестр
Тема 2.2 Воздействие препаратов на кожу головы и волосы	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.1.4	

3.1.1.Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, искажил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.1. Форма проведения: экзамен (*письменная работа- тест*)

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 60 мин.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Информационные источники: не предусмотрены

Требования охраны труда: ТБ в аудитории

1.3. Пакет материалов для проведения экзамена:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Морфология кожи

Тема 1.2 Основные функции кожи

Тема 1.3 Физиология роста волос. Виды и типы волос

Тема 1.4 Особенности роста волос на голове

Тема 1.5 Основы пигментации волос

Тема 1.6 Виды пигмента волос, их свойства взаимодействия с препаратами

Тема 2.1 Виды повреждения волос

Тема 2.2 Воздействие препаратов на кожу головы и волосы

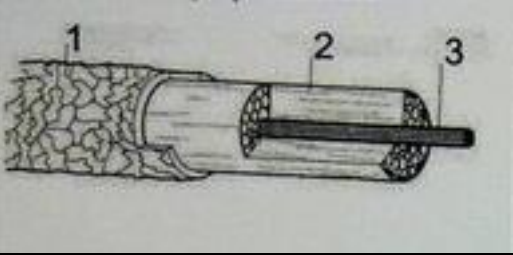
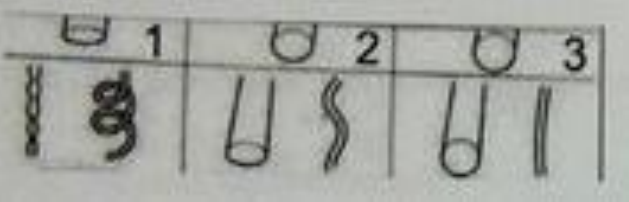
2. Образцы тестов по вариантам.

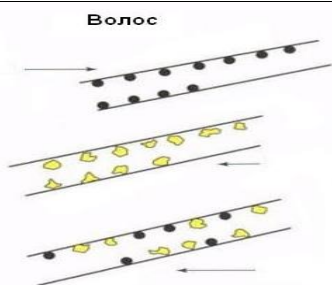
1 Вариант

№ задания	Задания группы А Выберите правильный ответ	
1	Жизненно важный самостоятельный орган, представляющий собой внешнюю поверхность нашего организма, его защитное эластичное покрытие – это 1. Пушковые волосы 2. Подкожно-жировая клетчатка 3. Кожа 4. Потовые железы	
2	Придатками кожи называют её следующие производные: 1. Базальная мембрана 2. Пальцы 3. Нервные окончания 4. Волосы и ногти	
3	Наружным роговым слоем кожи называют 1. Эпидермис 2. Дерму 3. Базальную мембрану 4. Гиподерму	
4	Самым толстым слоем кожи является 1. Эпидермис 2. Дерма 3. Базальная мембрана 4. Гиподерма	
5	Наиболее прочными внутримолекулярными связями внутри волоса являются 1. Водородные 2. Солевые 3. Дисульфидные 4. Все виды связи одинаково прочны	
6	Наименее прочными внутримолекулярными связями внутри волоса являются 1. Водородные 2. Солевые 3. Дисульфидные 4. Ответы 1 и 2 верны	
7	Благотворное воздействие на здоровье волос оказывают следующие способы обработки 1. Тупирование, начес 2. Укладка феном 3. Обработка волос бальзамом 4. Завивка с плойкой	
8	Губительными для здоровья волос являются следующие факторы 1. Механические 2. Термические 3. Химические 4. Все ответы верны	
9	Чешуйки на кутикуле волоса расположены следующим образом 1. Хаотично	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Черепицеобразно 3. Перпендикулярно по отношению к стержню волоса 4. Все ответы верны 	
10	<p>Корковое вещество волоса, состоящее из сильно вытянутых кератиновых клеток, называют</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Кутикулой 2. Кортексом 3. Медулой 4. Мозговым веществом 	
11	<p>Средняя скорость роста волос у человека составляет</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 0,5 см в месяц 2. 1,5-2 см в месяц 3. 1 см в месяц 4. 3-5 см в месяц 	
12	<p>Длина волоса зависит от следующей фазы роста волоса</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Анаген 2. Катаген 3. Телоген 4. От всех фаз 	
13	<p>На здоровье и обновление волос влияет</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общее здоровье, гормональный фон 2. Возраст, наследственность 3. Половая принадлежность, воздействие химических веществ 4. Все ответы верны 	
14	<p>Волосы наиболее подверженные механическим повреждениям при расчесывании находятся в следующем состоянии</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Влажные 2. Сухие 3. И влажные, и сухие одинаково 4. Любые 	
15	<p>Кожа обладает способностью накапливать и удерживать различные вещества и при необходимости использовать их во внутренних процессах, это является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Защитной функцией кожи 2. Рецепторной функцией кожи 3. Дыхательной функцией кожи 4. Обменной функцией кожи 	
16	<p>Стержнем волоса называют следующую его часть</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Только часть волоса, виднеющуюся над кожей 2. Весь волос включая фолликул 3. Только волосяную луковицу 4. Весь волос от волосяной луковицы до кончика 	
17	<p>Корнем волоса называют следующую его часть</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Только часть волоса находящуюся под кожей 2. Весь волос включая фолликул 3. Только волосяную луковицу 4. Весь волос от волосяной луковицы до кончика 	
18	<p>Самый глубокий слой кожи, состоящий из переплетающихся волокон, промежутки между которыми жировыми клетками, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Эпидермисом 2. Дермой 3. Базальной мембраной 4. гиподермой 	
19	<p>Барьерные свойства кожи, ограждающие организм от повреждающего действия физических, химических и биологических неблагоприятных факторов внешней среды является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Защитной функцией кожи 	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Рецепторной функцией кожи 3. Дыхательной функцией кожи 4. Обменной функцией кожи 	
20	<p>Кожа обладает тактильной, болевой и температурной чувствительностью, это является</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Защитной функцией кожи 2. Рецепторной функцией кожи 3. Дыхательной функцией кожи 4. Обменной функцией кожи 	
21	<p>Цвет неокрашенных волос в основном определяется наличием в волосах пигментов –</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Меланинов 2. Олигопептидов 3. Феомеланинов 4. Триомеланин 	
22	<p>Меланины вырабатываются в виде мелких зерен специальными клетками - меланоцитами в</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Базальном слое 2. Корне волоса 3. Волосной луковице 4. Под кожным слое 	
23	<p>Цвет волос определяется следующими факторами</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Толщина волоса, число и размер гранул пигмента 2. Толщиной волоса и размером гранул пигмента 3. Числом и размером гранул пигмента 4. Толщина человека 	
24	<p>Седина - это</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Полное отсутствие пигмента в волосе 2. Частичное отсутствие пигмента в волосе 3. Полное или частичное отсутствие пигмента в волосе 4. Волосенная луковица 	
25	<p>Чем вызвана седина у человека</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Нарушением в работе меланоцитов 2. Возрастными изменениями в организме 3. Генетической предрасположенностью 4. Все ответы верны 	
26	<p>Какой уровень pH имеют здоровые волосы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 2.5-3.5 2. 4.5-5.5 3. 1.5-4.5 4. 5.0-7.5 	
27	<p>Какой уровень pH имеют поврежденные волосы</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 2.5-3.5 2. 4.5-5.5 3. >pH 7.0 4. 3.0-5.5 	
28	<p>Подпишите схему строения волоса</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1..... 2..... 3..... 	

		
29	<p>Подпишите схему типов волос</p>  <p>Ответ: 1..... 2..... 3.....</p>	
30	<p>Дополните определение, вписав вместо многоточия пропущенные слова</p> <p>Поверхностный слой эпидермиса, представляющий собой несколько слоев ороговевших клеток, не имеющих ядра, называются</p> <p>1.....</p>	
31	<p>Вместо многоточия впишите пропущенные слова</p> <p>Сложное по химическому составу жировое вещество, состоящее из жирных кислот, эфиров холестерина, углеводов, высокомолекулярных спиртов, выделяемое сальными железами называется</p> <p>.....</p>	
32	<p>Вместо многоточия впишите пропущенное слово</p> <p>Расчесывание мокрых волос, начес, использование не качественного инструмента для стрижки ведет к повреждению волос</p>	
33	<p>1. Вместо многоточия впишите пропущенное слово</p> <p>Частые химические завивки, обесцвечивание и окраска волос с нарушениями технологии ведут к повреждению волос</p>	
34	<p>Вместо многоточия впишите пропущенное слово</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волосы слипаются и быстро загрязняются 2. Укладка держится не долго 3. Объем волос быстро уменьшается <p>Волосы с такими признаками можно назвать</p>	
35	<p>Подпишите типы меланинов</p>	



36 Закончите предложение
Меланин вырабатывается в виде мелких зерен специальными клетками - в корне волоса

37 Вместо многоточия вставьте не достающее слово
Химические составы расщепляют связи.

38 Установите последовательность развития волоса, вписав в ответе вместо многоточия соответствующую букву
А. Катаген
Б. Телоген
В. Новый анаген
Г. Анаген
Ответ:
1.....
2.....
3.....
4.....

39 Установите соответствие между состоянием и характеристикой волос, вписав в ответе вместо многоточия соответствующие буквы

Состояние волос	Характеристика
1. Здоровые волосы	А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена
2. Немного поврежденные	Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой
3. Поврежденные	В – тусклые с частично поврежденной кутикулой
4. Сильно поврежденные	Г – блестящие, мягкие, легко укладываются

40 Установите соответствия между колонками I и II, вписав в ответе соответствующие буквы

Тип волос	Характеристика
1. Длинные волосы	А. Ресницы, брови, волосы в носу в ушных раковинах
2. Щетинистые волосы	Б. Волосистая часть головы, борода, усы
3. Пушковые волосы	В. Покрывают почти всю кожу кроме ладоней и подошв

41	Установите соответствие между системой органов и ее функциями, вписав в ответе вместо многоточия соответствующие буквы																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Система органов</th> <th>Функции системы органов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Пищеварительная</td> <td>А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов</td> </tr> <tr> <td>2. Дыхательная</td> <td>Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей</td> </tr> <tr> <td>3. Сердечно-сосудистая</td> <td>В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой</td> </tr> <tr> <td>4. Мочевыводящая</td> <td>Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма</td> </tr> <tr> <td>5. Нервная</td> <td>Д. Обеспечивает кровообращение</td> </tr> <tr> <td>6. Система органов чувств</td> <td>Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой</td> </tr> <tr> <td>7. Эндокринная</td> <td>Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи</td> </tr> </tbody> </table>	Система органов	Функции системы органов	1. Пищеварительная	А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов	2. Дыхательная	Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей	3. Сердечно-сосудистая	В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой	4. Мочевыводящая	Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма	5. Нервная	Д. Обеспечивает кровообращение	6. Система органов чувств	Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой	7. Эндокринная	Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи
Система органов	Функции системы органов																
1. Пищеварительная	А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов																
2. Дыхательная	Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей																
3. Сердечно-сосудистая	В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой																
4. Мочевыводящая	Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма																
5. Нервная	Д. Обеспечивает кровообращение																
6. Система органов чувств	Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой																
7. Эндокринная	Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи																
42	Соотнесите два определения, приведенных ниже																
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета.</td> <td>А. Феомеланин</td> </tr> <tr> <td>2. Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу</td> <td>Б. Эумеланин</td> </tr> </tbody> </table>	1. Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета.	А. Феомеланин	2. Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу	Б. Эумеланин												
1. Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета.	А. Феомеланин																
2. Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу	Б. Эумеланин																

Вариант 2

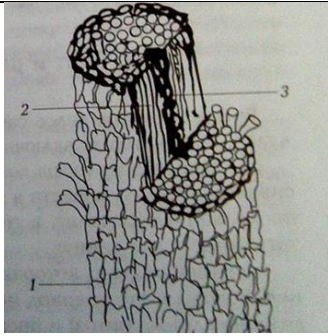
2 Вариант

№ задания	Задания группы А Выберите правильный ответ	
1	<p>Дерма, расположена непосредственно под эпидермисом и имеет толщину</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,5-5 мм 2. 0,4-4 мм 3. 0,3-3 мм 4. 4,0,4-5мм 	
2	<p>Эпидермис – наружный роговой слой кожи, его толщина примерно</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0,1-0,2мм 2. 0,2-0,4мм 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 0,1-0,3мм 4. 0,4-0,5мм 	
3	<p>Поверхностный слой эпидермиса, представляющий собой несколько слоев ороговевших клеток, не имеющих ядра, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медулой 2. Кожным слоем 3. Роговым слоем эпидермиса 4. Кутикула 	
4	<p>Наружным роговым слоем кожи называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидермис 2. Дерму 3. Базальную мембрану 4. Гиподерму 	
5	<p>Что характерно для обменной функции кожи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьерные свойства кожи, ограждающие организм от повреждающего действия физических, химических и биологических неблагоприятных факторов внешней среды 2. Кожа обладает способностью накапливать и удерживать различные вещества и при необходимости использовать их во внутренних процессах 3. Кожа обладает тактильной, болевой и температурной чувствительностью 4. Все ответы правильны 	
6	<p>Функциями гиподермы являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теплоизоляция и амортизация глубоких тканей организма 2. Амортизация глубоких тканей организма 3. Теплоизоляция глубоких тканей организма 4. Все ответы правильны 	
7	<p>Покрывают почти всю кожу кроме ладоней и подошв</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Длинные волосы 2. Щетинистые волосы 3. Пушковые волосы 4. Все ответы правильны 	
8	<p>К щетинистым волосам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресницы, брови, волосы, расположенные в носу и ушных раковинах 2. Ресницы, брови 3. Волосы, расположенные в носу и ушных раковинах 4. Щтина 	
9	<p>За счет размножения клеток волосяной луковицы происходит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование волоса 2. Формирование волоса и его рост 3. Только рост волоса 4. Кортекс 	
10	<p>Сухие волосы имеют следующие признаки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плохо укладываются и легко электризуются 2. Хорошо укладываются и легко электризуются 3. Плохо укладываются и не электризуются 4. Все ответы правильны 	
11	<p>Наиболее прочными внутримолекулярными связями внутри волоса являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Водородные 2. Солевые 3. Дисульфидные 4. Все виды связи одинаково прочны 	

12	<p>Наименее прочными внутримолекулярными связями внутри волоса являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Водородные 2. Солевые 3. Дисульфидные 4. Ответы 1 и 2 верны 	
13	<p>Наиболее отрицательное воздействие на здоровье волос оказывают следующие способы обработки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тупирование, начес 2. Укладка феном 3. Обработка волос бальзамом 4. Завивка с плойкой 	
14	<p>С помощью, какой расчески необходимо расчесывать длинные волосы, чтоб не минимизировать механическое повреждение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С редкими зубьями 2. С частыми зубьями 3. Все ответы верные 4. Все зубья 	
15	<p>Корковое вещество волоса, состоящее из сильно вытянутых кератиновых клеток, называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кутикулой 2. Кортесом 3. Медулой 4. Мозговым веществом 	
16	<p>Что характерно для защитной функции кожи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьерные свойства кожи, ограждающие организм от повреждающего действия физических, химических и биологических неблагоприятных факторов внешней среды 2. Кожа обладает способностью накапливать и удерживать различные вещества и при необходимости использовать их во внутренних процессах 3. Кожа обладает тактильной, болевой и температурной чувствительностью 4. Все ответы верны 	
17	<p>Что характерно для рецепторной функции кожи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барьерные свойства кожи, ограждающие организм от повреждающего действия физических, химических и биологических неблагоприятных факторов внешней среды 2. Кожа обладает способностью накапливать и удерживать различные вещества и при необходимости использовать их во внутренних процессах 3. Кожа обладает тактильной, болевой и температурной чувствительностью 4. Все ответы верны 	
18	<p>На здоровье и обновление волос влияет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее здоровье, гормональный фон 2. Возраст, наследственность 3. Половая принадлежность, воздействие химических веществ 4. Все ответы верны 	
19	<p>Корнем волоса называют следующую его часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Только часть волоса находящуюся под кожей 2. Весь волос включая фолликул 3. Только волосную луковицу 4. Весь волос от волосной луковицы до кончика 	
20	<p>Самый глубокий слой кожи, состоящий из</p>	

	<p>переплетающихся волокон, промежутки между которыми жировыми клетками, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидермисом 2. Дермой 3. Базальной мембраной 4. Гиподермой 	
21	<p>Как называется пигмент, который определяет цвет волос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зародышевый 2. Базальный 3. Меланин 4. Эпидермис 	
22	<p>Эумеланин – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пигмент, который сочетает в себе несколько цветов и располагается в волосяной луковице 2. Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета. 3. Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу 4. Все ответы верны 	
23	<p>Феомеланин – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пигмент, который сочетает в себе несколько цветов и располагается в волосяной луковице 2. Темный коричнево-красный пигмент, который располагается в волосе крупными гранулами и придает волосам в основном темные и даже черные цвета. 3. Пигмент, который имеет желто-оранжевый цвет и располагается в волосе в виде мелких круглых гранул, хаотично рассеянных по всему волосу 4. Все ответы верны 	
24	<p>Цвет волос определяется следующими факторами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толщина волоса, число и размер гранул пигмента 2. Толщиной волоса и размером гранул пигмента 3. Числом и размером гранул пигмента 4. Все ответы верны 	
25	<p>Чем вызвана седина у человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушением в работе меланоцитов 2. Возрастными изменениями в организме 3. Генетической предрасположенностью 4. Все ответы верны 	
26	<p>Какой уход необходим за повреждёнными волосами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать средства по уходу за волосами, способствующие смягчению, увлажнению и легкому расчёсыванию, термо-защиту. 2. Постоянно сушить волосы феном 3. Ежедневно мыть волосы шампунем 4. Все ответы верны 	
27	<p>Факторы приводящие к сухости волос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчёсывание волос при помощи расчёски с частыми зубьями 2. Постоянное использование кондиционеров для волос 3. Недостаточная активность сальных желёз 4. Все ответы верны 	
28	<p>Вместо многоточия вставьте не достающее слово Чешуйки на кутикуле волоса расположены</p>	
29	<p>Подпишите схему строения стержня волоса</p>	

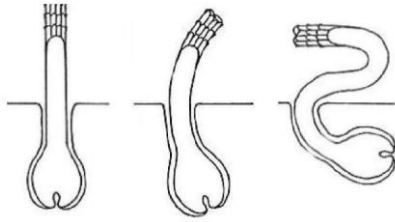


Ответ:

- 1.....
 2.....
 3.....

30

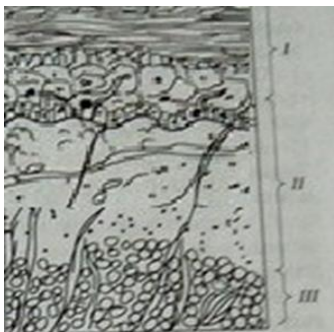
Подпишите схему типов волос



Строение и расположение волосного фолликула

31

Подпишите слои кожи



1., 2., 3.

32

Вместо многоточия вставьте не достающее слово
 В коже около каждого волоса располагаются железы,
 выделяющие кожное сало

33

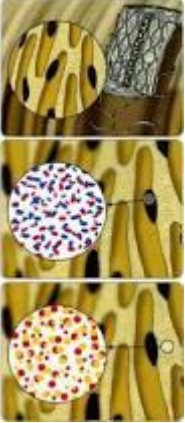
Впишите недостающее слово вместо многоточия
 выполняют не только защитную функцию волос,
 но и определяют внешний вид волос.

34

Впишите вместо многоточия недостающее слово
 Седина характеризуется полным или частичным
 отсутствием в волосе

35

Подпишите типы меланинов

										
36	Закончите предложение Меланин вырабатывается в виде мелких зерен специальными клетками - в корне волоса									
37	Вместо многоточия вставьте не достающее слово Если жирные корни волос и кожа головы вследствие повышенной секреции сальных желез сочетаются с сухостью волосяного стержня, говорят о типе волос									
38	Установите соответствие между состоянием и характеристикой волос, вписав в ответе вместо многоточия соответствующие буквы									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Состояние волос</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5. Здоровые волосы</td> <td rowspan="4">А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой В – тусклые с частично поврежденной кутикулой Г – блестящие, мягкие, легко укладываются</td> </tr> <tr> <td>6. Немного поврежденные</td> </tr> <tr> <td>7. Поврежденные</td> </tr> <tr> <td>8. Сильно поврежденные</td> </tr> </tbody> </table>	Состояние волос	Характеристика	5. Здоровые волосы	А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой В – тусклые с частично поврежденной кутикулой Г – блестящие, мягкие, легко укладываются	6. Немного поврежденные	7. Поврежденные	8. Сильно поврежденные		
Состояние волос	Характеристика									
5. Здоровые волосы	А – волосы хрупкие ломкие, секутся на кончиках, структура полностью нарушена Б – ослабленные волосы с поврежденной структурой В – тусклые с частично поврежденной кутикулой Г – блестящие, мягкие, легко укладываются									
6. Немного поврежденные										
7. Поврежденные										
8. Сильно поврежденные										
39	Установите соответствие между колонками I и II, вписав в ответе соответствующие буквы									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Стадия роста волос</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Анаген</td> <td rowspan="2">А – вокруг сосочка формируется новая волосяная луковица</td> </tr> <tr> <td>2. Катаген</td> </tr> <tr> <td>3. Телоген</td> <td>Б – период покоя</td> </tr> <tr> <td>4. Новый анаген</td> <td>В – фолликул готовится к фазе покоя Г – фаза активного роста</td> </tr> </tbody> </table>	Стадия роста волос	Характеристика	1. Анаген	А – вокруг сосочка формируется новая волосяная луковица	2. Катаген	3. Телоген	Б – период покоя	4. Новый анаген	В – фолликул готовится к фазе покоя Г – фаза активного роста
Стадия роста волос	Характеристика									
1. Анаген	А – вокруг сосочка формируется новая волосяная луковица									
2. Катаген										
3. Телоген	Б – период покоя									
4. Новый анаген	В – фолликул готовится к фазе покоя Г – фаза активного роста									
40	Установите соответствие между определением и понятием									
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Расчесывание мокрых волос, начес, использование не качественного инструмента для стрижки ведет к</td> <td>А. Механическому повреждению волос</td> </tr> <tr> <td>2. Частые завивки, обесцвечивание и окраска волос с нарушениями технологии ведут к</td> <td>Б. Химическому повреждению волос</td> </tr> </tbody> </table>	1. Расчесывание мокрых волос, начес, использование не качественного инструмента для стрижки ведет к	А. Механическому повреждению волос	2. Частые завивки, обесцвечивание и окраска волос с нарушениями технологии ведут к	Б. Химическому повреждению волос					
1. Расчесывание мокрых волос, начес, использование не качественного инструмента для стрижки ведет к	А. Механическому повреждению волос									
2. Частые завивки, обесцвечивание и окраска волос с нарушениями технологии ведут к	Б. Химическому повреждению волос									

	повреждению волос		
41	Установите соответствие между колонками I и II, вписав в ответе соответствующие буквы		
	Волосы	Характеристика	
	1. Здоровый вид	А. Мягкие, блестящие и относительно послушные	
	2. Поврежденный вид	Б. пушистые, тусклые секущимися концами	
42	Установите соответствие между системой органов и ее функциями, вписав в ответе вместо многоточия соответствующие буквы		
	Система органов	Функции системы органов	
	1. Пищеварительная 2. Дыхательная 3. Сердечно-сосудистая 4. Мочевыводящая 5. Нервная 6. Система органов чувств 7. эндокринная	А. регулирует процессы в организме при помощи гормонов Б. Обеспечивает восприятие внешних раздражителей В. Обеспечивает связь организма как единого целого с окружающей средой Г. Обеспечивает выделение из организма образующихся продуктов метаболизма Д. Обеспечивает кровообращение Е. Обеспечивает газообмен между организмом и окружающей средой Ж. Обеспечивает переваривание и усвоение пищи	

3.Эталоны ответов

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1.	3	1
2.	4	1
3.	1	1
4.	2	1
5.	3	1
6.	4	1
7.	3	1
8.	4	1
9.	2	1
10.	2	1
11.	3	1
12.	1	1
13.	4	1
14.	1	1
15.	4	1
16.	1	1
17.	1	1

18.	4	1
19.	1	1
20.	2	1
21.	1	1
22.	2	1
23.	1	1
24.	3	1
25.	4	1
26.	2	1
27.	3	1
28.	Кутикула волоса, кортекс, (корковой слой), медула (мозговое вещество)	2
29.	1)негроидный волос,2)европейский,3)мон голоидный.	2
30.	Роговым слоем эпидермиса	2
31.	Кожным слоем	2
32.	механическому	2
33.	химическому	2
34.	жирными	2
35.	1)эумеланин, 2)феомеланин 3)смесь 1-2	2
36.	меланоцитами	2
37.	дисульфидные	2
38.	1-Г,2-А,3-Б,4-В.	3
39.	1-Г,2-В,3-Б,4-А.	3
40.	1-Б,2-А,3-В.	3
41.	1-Ж,2-Е,3-Д,4-Г,5-В,6-Б,7- А.	3
42.	1-Б,2-А.	3
Вариант 2		
1.	3	1
2.	4	1
3.	1	1
4.	2	1
5.	3	1
6.	4	1
7.	3	1
8.	4	1
9.	2	1
10.	2	1
11.	3	1
12.	1	1
13.	4	1
14.	1	1
15.	4	1
16.	1	1
17.	1	1

18.	4	1
19.	1	1
20.	2	1
21.	2	1
22.	1	1
23.	3	1
24.	1	1
25.	2	1
26.	3	1
27.	1	1
28.	дисульфидные	2
29.	Кутикула, кортекс, медула.	2
30.	Прямой, волнистый, вьющийся.	2
31.	Эпидермис, дерма, гиподерма.	2
32.	Жировые(сальные)	2
33.	кутикула	2
34.	пигмента	2
35.	Меланин, эумеланин, феомеланин.	2
36.	меланоцитами	2
37.	смешанном	2
38.	1-Г,2-В,3-Б,4-А.	3
39.	1-Г,2-В,3-Б,4-А	3
40.	1-А,2-Б	3
41.	1-А,2-Б	3
42.	1-Ж,2-Е,3-Д,4-Г,5-В,6-Б,7-А.	3

4.Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> - виды и типы волос; - особенности роста волос на голове; - основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; - основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; - виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; - особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; - применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.

Обучающийся должен иметь практический опыт	
Ок	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Пк	<p>Формируемые ПК:</p> <p>ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий</p> <p>ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования</p> <p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей</p>

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 62-56 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 55-49 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 48-31 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 30 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ЦИКЛУ**

ОП.07 Материаловедение

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.07 Материаловедение* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *43.02.13 Технология парикмахерского искусства (базовый уровень)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;
- основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов;
- состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.

Обучающийся должен уметь:

- применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые ПК:

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды;

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции <i>(коды образовательных результатов)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели (раскрывается содержание работы)</i>
Уметь: <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	
У 1. основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; У2. основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов; У3. состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.	<i>Практические работы Лабораторные работы</i>
Знать:	
З1. применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.	<i>Устный опрос Тестирование</i>

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности				
Тема 1.1 Краткий экскурс в историю развития парфюмерии и косметики	З1	-устный опрос - тестирование -ЛР -ПР	З1	4 семестр
Тема 1.2 Духи, одеколоны и туалетная вода	З1, У1	-устный опрос - тестирование -ЛР -ПР	З1, У1	
Тема 1.3 Средства декоративной косметики	З1, У1, У2, У3	-устный опрос - тестирование -ЛР -ПР	З1, У1, У2, У3	
Раздел 2. Основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов				
Тема 2.1 Водородный показатель	У2	-устный опрос - тестирование -ЛР -ПР	У2	4 семестр
Тема 2.2 Исходные материалы, используемые для производства парфюмерно-косметических товаров	З1, У1	-устный опрос - тестирование -ЛР -ПР	З1, У1	
Раздел 3. Состав и свойства материалов для парикмахерских работ				
Тема 3.1 Моющие и мылящие вещества	З1, У3	-устный опрос - тестирование -ЛР -ПР	З1, У3	4 семестр
Тема 3.2 Средства для ухода за кожей	З1, У3	-устный опрос - тестирование -ЛР -ПР	З1, У3	
Тема 3.3 Средства для обработки волос и ухода за волосами	З1, У3	-устный опрос - тестирование -ЛР -ПР	З1, У3	

3.1.1. Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

(указываются только те методы и их критерии оценивания, которые используются преподавателем в повседневной практике)

1. Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» - правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

4. Лабораторная работа. Критерии оценивания.

Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений – 2 балла;

Рациональный и самостоятельный выбор и подготовка необходимого оборудования для выполнения работ обеспечивающих получение точных результатов – 2 балла;

Описание хода лабораторной работы в логической последовательности – 1 балл;

Корректная формулировка выводов по результатам лабораторной работы – 2 балла;

Выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков, вычислений в соответствии с заданием, технически грамотно и аккуратно – 2 балла;

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

5. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и

аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.1.Форма проведения: экзамен (тест)

1.2.Условия выполнения

Время выполнения задания: - 60 мин.

Оборудование учебного кабинета: _____.

Технические средства обучения: _____.

Информационные источники: _____.

Требования охраны труда: ТБ в кабинете

1.3.Пакет материалов для проведения экзамена:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

Тема 1.1 Краткий экскурс в историю развития парфюмерии и косметики

Тема 1.2 Духи, одеколоны и туалетная вода

Тема 1.3 Средства декоративной косметики

Тема 2.1 Водородный показатель

Тема 2.2 Исходные материалы, используемые для производства парфюмерно-косметических товаров

Тема 3.1 Моющие и мылящие вещества

Тема 3.2 Средства для ухода за кожей

Тема 3.3 Средства для обработки волос и ухода за волосами

2. Образцы тестов по вариантам.

Билет №1

№ №	Задание	Ответ
--------	---------	-------

1	<p>Выберите правильный ответ: мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	
2	<p>Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	
3	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь <p>а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц</p>	
4	<p>Выберите правильный ответ. Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин б) глицерин в) ланолин</p>	
5	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шампунь для поврежденных волос 2. Шампунь для жирных волос 3. Шампунь для сухих волос <p>а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок б) после окраски, химической завивки. в) сужают протоки сальных желез</p>	
6	<p>Выберите правильный ответ. Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины</p>	
8	<p>Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.</p>	
9	<p>Вставьте пропущенное слово. Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.</p>	
10	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия.</p>	

	б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости	
11	Найдите соответствие : 1. галоген производные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу = C=O д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу	
12	Вставьте пропущенное слово: Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	
13	Найдите соответствие: 1. минеральное масло 2. глицерин 3. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	

Билет №2

№ №	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ: мыло – это... а) пеномоящее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.	
2	Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.	

3	<p>Найдите соответствие:</p> <p>3. Объемная тушь</p> <p>4. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков</p> <p>б) используется для тонких и редких ресниц</p>	
4	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин</p> <p>б) глицерин</p> <p>в) ланолин</p>	
5	<p>Найдите соответствие:</p> <p>4. Шампунь для поврежденных волос</p> <p>5. Шампунь для жирных волос</p> <p>6. Шампунь для сухих волос</p> <p>а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок</p> <p>б) после окраски, химической завивки.</p> <p>в) сужают протоки сальных желез</p>	
6	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры</p> <p>б) растительные твердые жиры</p> <p>в) животные жидкие жиры</p> <p>г) растительные жидкие жиры</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы</p> <p>б) эфиры</p> <p>в) липиды</p> <p>г) кератины</p>	
8	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.</p>	
9	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.</p>	
10	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1.вязкость</p> <p>2. раствор</p> <p>3. адсорбция</p> <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия.</p> <p>б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью</p> <p>в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие :</p> <p>1.галоген производные</p> <p>2. спирты</p> <p>3. альдегиды</p> <p>4.кетоны</p> <p>5.карбоновые кислоты</p> <p>6.амины</p>	

	<p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные</p> <p>б) вещества, содержащие в молекуле группу – $\text{HC} = \text{O}$</p> <p>в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном</p> <p>г) вещества, содержащие группу $= \text{C}=\text{O}$</p> <p>д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой</p> <p>е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу</p>	
12	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>4. минеральное масло</p> <p>5. глицерин</p> <p>6. пепсин</p> <p>а) трехатомный спирт</p> <p>б) фермент</p> <p>в) нефтепродукт</p>	

Билет №3

№ №	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы</p> <p>б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами</p> <p>в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	
2	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	
3	<p>Найдите соответствие:</p> <p>5. Объемная тушь</p> <p>6. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков</p> <p>б) используется для тонких и редких ресниц</p>	
4	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин</p> <p>б) глицерин</p> <p>в) ланолин</p>	
5	<p>Найдите соответствие:</p> <p>7. Шампунь для поврежденных волос</p> <p>8. Шампунь для жирных волос</p> <p>9. Шампунь для сухих волос</p> <p>а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок</p> <p>б) после окраски, химической завивки.</p> <p>в) сужают протоки сальных желез</p>	

6	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины</p>	
8	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.</p>	
9	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.</p>	
10	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1.вязкость 2. раствор 3. адсорбция</p> <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие :</p> <p>1.галоген производные 2. спирты 3. альдегиды 4.кетоны 5.карбоновые кислоты 6.амины</p> <p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу = C=O д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу</p>	
12	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>7. минеральное масло 8. глицерин 9. пепсин</p>	

	а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	
--	---	--

Билет №4

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит	
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	
5	Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	
6	Выберите правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин	
7	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма	
8	Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	
9	Найдите соответствие. 1. белки 2. полисахариды а) высокомолекулярные вещества, построенные из сотен и тысяч остатков моносахаридов или их производных б) высокомолекулярные, органические соединения, состоящие, в основном, из аминокислот	

10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Дисперсные системы, в которых одна жидкость раздроблена в другой, нерастворяющей ее жидкости, называется</p> <p>а) коллоидный раствор б) эмульсия в) суспензия</p>	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. лецитин 2. церамиды</p> <p>а) воскоподобное вещество со слабым специфическим запахом б) вещество, входящее в состав клеточных мембран эпидермиса, состоящее из сфингозина и жирных кислот</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов, называется</p> <p>а) гель б) золь в) раствор</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. витамин В₁ 2. витамин В₆ 3. витамин Р</p> <p>а) рутин - укрепляет стенки сосудов, предотвращает появление розовых угрей б) тиамин - водорастворимый витамин, регенерирующее средство в) пиридоксин - водорастворимый витамин, недостаток которого приводит к выпадению волос, ломкости ногтей.</p>	

Билет №5

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... - семейство фибриллярных белков, обладающих механической прочностью, которая среди материалов биологического происхождения, уступает лишь хитину</p>	
2	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. CuO 2. SO₂ 3. NCl₃</p> <p>а) оксид меди б) нитрид хлора в) диоксид серы</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Элемент, отвечающий за кислотно-щелочной баланс, способствует проникновению питательных веществ в клетку, называется</p> <p>а) цинк б) натрий в) калий</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Душистые вещества делятся на 2 группы: животного и ... происхождения.</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p>	

	Лечебные свойства растений зависят от наличия ... веществ	
6	<p>Выберете правильный ответ.</p> <p>В шампунях концентрация воды, как правило, составляет</p> <p>а) 50-60%</p> <p>б) 20-30%</p> <p>в) 80-90%</p>	
7	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... - получают из кожи, связок и сухожилий животных; белок, богатый глицином и пролином</p>	
8	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины <p>а) А, F</p> <p>б) С, D</p>	
9	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. суспензии 2. коллоидные растворы <p>а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм</p> <p>б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Все растворы состоят из и растворенных веществ</p> <p>а) растворителя</p> <p>б) дисперсионной среды</p> <p>в) жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мусс 2. протрава 3. окислительная эмульсия <p>а) средство, применяемое для предварительного пигментирования волос</p> <p>б) окислительное средство в виде эмульсии для всех красителей для волос</p> <p>в) окислительный реагент, выделяющий газообразный кислород, для связывания молекул краски</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Репейное масло применяется для</p> <p>а) укрепления ресниц</p> <p>б) укрепления ногтей</p> <p>в) регенерации кожи</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. минеральное масло 2. глицерин 3. пепсин <p>а) трехатомный спирт</p> <p>б) фермент</p> <p>в) нефтепродукт</p>	

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. ... - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных жиров или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	
2	Найдите соответствие: 1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	
3	Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухо непроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром. в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.	
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	
5	Вставьте пропущенное слово. ... - вещество, препятствующее окислению	
6	Выберите правильный ответ. Биостимулятор на основе пчелиного маточного молочка называется а) аллантоин б) апилак в) бисаболол	
7	Вставьте пропущенное слово. Бисаболол - вещество, содержащееся в эфирном масле....	
8	Найдите соответствие: 1. кератин 2. коллаген 3. эластин а) белок, входящий в состав дермы; получают из шкур крупного рогатого скота, морских животных; увлажнитель б) белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей; устойчив к воздействию окружающей среды в) фибриллярный белок дермы; обеспечивает эластичность, способность к сжатию и растяжению; применяется в регенерирующих кремах, средствах для волос	
9	Найдите соответствие. 1. борная кислота 2. бриллиантин а) противогрибковое средство б) средство для придания эффекта «мокрых волос»	
10	Выберите правильный ответ. Гликолевая кислота - фруктовая кислота, входящая в состав а) средств для пилинга б) губной помады	

	в) средств для укрепления ногтей	
11	Найдите соответствие. 1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств	
12	Выберите правильный ответ. Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы	
13	Найдите соответствие: 1. антиоксиданты 2. детергенты 3. консерванты а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов	

Билет №7

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ: мыло – это... а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.	
2	Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.	
3	Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром. в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.	
4	Вставьте пропущенное слово. Ногти – это плотное пластинки на тыльной поверхности концов пальцев рук и ног.	

5	<p>Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.</p>	
6	<p>Выберете правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует а) панкреатин б) пепсин в) липаза</p>	
7	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма</p>	
8	<p>Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D</p>	
9	<p>Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ. Все растворы состоят из и растворенных веществ а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие. 1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ. Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы</p>	
13	<p>Найдите соответствие: 1. антиоксиданты 2. детергенты 3. консерванты а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств</p>	

	б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов	
--	--	--

Билет №8

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	
2	Найдите соответствие: 1. галогенпроизводные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – $\text{HC} = \text{O}$ в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу $\text{C}=\text{O}$ д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу	
3	Выберите правильный ответ. Вазелин обладает а) смягчающим свойством б) антибактериальным свойством в) отбеливающим свойством	
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	
5	Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	
6	Выберите правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин	
7	Вставьте пропущенное слово. ... - получают из кожи, связок и сухожилий животных; белок, богатый глицином и пролином	
8	Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) А, F	

	б) C,D	
9	Найдите соответствие. 1. борная кислота 2. бриллиантин а) противогрибковое средство б) средство для придания эффекта «мокрых волос»	
10	Выберите правильный ответ. Гликолевая кислота - фруктовая кислота, входящая в состав а) средств для пилинга б) губной помады в) средств для укрепления ногтей	
11	Найдите соответствие : 1. галоген производные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу = C=O д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу	
12	Вставьте пропущенное слово: Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	
13	Найдите соответствие: 1. минеральное масло 2. глицерин 3. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	

Билет №9

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров	

	<p>б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово. Лечебные свойства растений зависят от наличия ... веществ</p>	
6	<p>Выберите правильный ответ. В шампунях концентрация воды, как правило, составляет а) 50-60% б) 20-30% в) 80-90%</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется: а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины</p>	
8	<p>Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводородов; однородная прозрачная масса без запаха.</p>	
9	<p>Вставьте пропущенное слово. Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.</p>	
10	<p>Найдите соответствие. 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие. 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ. Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к: а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры</p>	

	г) растительные жидкие жиры	
13	Найдите соответствие: 1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	

Билет №10

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Фосфолипиды - полярные липиды, гидрофильная часть которых состоит из остатковкислоты и эфиров глицерина	
2	Найдите соответствие: 1. растворимость 2. седиментация а) свойство вещества растворяться в воде или в другом растворителе б) осаждение частиц золя под влиянием силы тяжести	
3	Выберите правильный ответ. Элемент, отвечающий за кислотно-щелочной баланс, способствует проникновению питательных веществ в клетку, называется а) цинк б) натрий в) калий	
4	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества делятся на 2 группы: животного и ... происхождения.	
5	Вставьте пропущенное слово. ... - вещество, препятствующее окислению	
6	Выберите правильный ответ. Биостимулятор на основе пчелиного маточного молочка называется а) аллантоин б) апилак в) бисаболол	
7	Вставьте пропущенное слово. Бисаболол - вещество, содержащееся в эфирном масле....	
8	Найдите соответствие: 1. кератин 2. коллаген 3. эластин а) белок, входящий в состав дермы; получают из шкур крупного рогатого скота, морских животных; увлажнитель б) белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей; устойчив к воздействию окружающей среды в) фибриллярный белок дермы; обеспечивает эластичность, способность к сжатию и растяжению; применяется в регенерирующих кремах, средствах для волос	
9	Найдите соответствие. 1. Гликолевая кислота содержится в 2. Молочная кислота содержится в	

	3. Винная кислота содержится в а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин	
10	Выберите правильный ответ. Оксиды – это соединение химических элементов с а) кислородом б) водородом в) углеродом	
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	
13	Найдите соответствие: 1. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 2. душистые вещества, относящиеся к группе семян а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	

Билет №11

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. ... - семейство фибриллярных белков, обладающих механической прочностью, которая среди материалов биологического происхождения, уступает лишь хитину	
2	Найдите соответствие: 1. CuO 2. SO ₂ 3. NCl ₃ а) оксид меди б) нитрид хлора в) диоксид серы	
3	Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с	

	<p>кожным жиром.</p> <p>в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.</p>	
6	<p>Выберете правильный ответ.</p> <p>Жировой обмен в коже регулирует</p> <p>а) панкреатин б) пепсин в) липаза</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины</p>	
8	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводородов; однородная прозрачная масса без запаха.</p>	
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1.окислительный лосьон 2.гидрохинон</p> <p>а) производное оксибензолов; порошок светло-коричневого цвета, придающий составу для окраски свойство быстро окрашивать седые волосы б) жидкий окислитель для применения с обесцвечивающими красителями</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках):</p> <p>а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт</p>	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1.лецитин 2. церамиды</p> <p>а) воскоподобное вещество со слабым специфическим запахом б) вещество, входящее в состав клеточных мембран эпидермиса, состоящее из сфингозина и жирных кислот</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов, называется</p> <p>а) гель б) золь в) раствор</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. витамин В₁</p>	

	<p>2. витамин В₆ 3. витамин Р</p> <p>а) рутин - укрепляет стенки сосудов, предотвращает появление розовых угрей б) тиамин - водорастворимый витамин, регенерирующее средство в) пиридоксин - водорастворимый витамин, недостаток которого приводит к выпадению волос, ломкости ногтей.</p>	
--	---	--

Билет №12

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ: мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	
2	<p>Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	
3	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц</p>	
4	<p>Выберите правильный ответ. Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин б) глицерин в) ланолин</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово. – это продукты, выделяемые эндокринными железами и железами внутренней секреции, регулирующие жизненные процессы и взаимную связь между отдельными органами человека и животных</p>	
6	<p>Выберете правильный ответ. В состав эластина входит</p> <p>а) протеин б) глицин в) белок</p>	
7	<p>Вставьте пропущенное слово. Абрикосовое масло, добываемое из семян абрикоса, активизирует.... обмен, увлажняет кожу.</p>	
8	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. Минеральное масло 2. Глицерин 3. Пепсин</p> <p>а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт</p>	
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. Гликолевая кислота содержится в 2. Молочная кислота содержится в 3. Винная кислота содержится в</p>	

	<p>а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт</p>	
11	<p>Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи</p>	
13	<p>Найдите соответствие: 1. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 2. душистые вещества, относящиеся к группе семян а) мята, лаванда б) фенхель, укроп</p>	

Билет №13

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты</p>	
2	<p>Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.</p>	

5	<p>Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью</p>	
6	<p>Выберете правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин</p>	
7	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма</p>	
8	<p>Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D</p>	
9	<p>Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ. Все растворы состоят из и растворенных веществ а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие. 1. мусс 2. протрава 3. окислительная эмульсия а) средство, применяемое для предварительного пигментирования волос б) окислительное средство в виде эмульсии для всех красителей для волос в) окислительный реагент, выделяющий газообразный кислород, для связывания молекул краски</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ. Репейное масло применяется для а) укрепления ресниц б) укрепления ногтей в) регенерации кожи</p>	
13	<p>Найдите соответствие: Найдите соответствие: 1. минеральное масло 2. глицерин 3. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент</p>	

в) нефтепродукт

Билет №14

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ: мыло – это... а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.	
2	Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.	
3	Найдите соответствие: 1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	
4	Выберите правильный ответ. Какое вещество входит в состав ногтей? а) кератин б) глицерин в) ланолин	
5	Найдите соответствие: 1. Шампунь для поврежденных волос 2. Шампунь для жирных волос 3. Шампунь для сухих волос а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок б) после окраски, химической завивки. в) сужают протоки сальных желез	
6	Выберите правильный ответ. Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к: а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры	
7	Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется: а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины	
8	Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) А,В б) С, D	
9	Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы	

	<p>а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм</p> <p>б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Все растворы состоят из и растворенных веществ</p> <p>а) растворителя</p> <p>б) дисперсионной среды</p> <p>в) жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. диметикон</p> <p>2. диоксид титана</p> <p>3. желатин</p> <p>а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств</p> <p>б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена</p> <p>в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <p>а) загустители</p> <p>б) пластификаторы</p> <p>в) эмульгаторы</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. антиоксиданты</p> <p>2. детергенты</p> <p>3. консерванты</p> <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств</p> <p>б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием</p> <p>в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов</p>	

Билет №15

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы</p> <p>б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами</p> <p>в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	
2	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	

3	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь <p>а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц</p>	
4	<p>Выберите правильный ответ. Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин б) глицерин в) ланолин</p>	
5	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шампунь для поврежденных волос 2. Шампунь для жирных волос 3. Шампунь для сухих волос <p>а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок б) после окраски, химической завивки. в) сужают протоки сальных желез</p>	
6	<p>Выберите правильный ответ. Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины</p>	
8	<p>Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.</p>	
9	<p>Вставьте пропущенное слово. Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.</p>	
10	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. галоген производные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины 	

	<p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные</p> <p>б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O</p> <p>в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном</p> <p>г) вещества, содержащие группу = C=O</p> <p>д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой</p> <p>е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу</p>	
1 2	<p>Вставьте пропущенное слово:</p> <p>Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение</p>	
1 3	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. минеральное масло 2. глицерин 3. пепсин <p>а) трехатомный спирт</p> <p>б) фермент</p> <p>в) нефтепродукт</p>	

Билет №16

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение</p>	
2	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. галогенпроизводные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины <p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные</p> <p>б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O</p> <p>в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном</p> <p>г) вещества, содержащие группу = C=O</p> <p>д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой</p> <p>е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Функции коллагена в губной помаде:</p> <p>а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение</p> <p>б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром.</p> <p>в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток,</p>	

	препятствует испарению влаги из глубоких слоев.	
4	Вставьте пропущенное слово. Ногти – это плотное пластинки на тыльной поверхности кончиков пальцев рук и ног.	
5	Вставьте пропущенное слово. – это продукты, выделяемые эндокринными железами и железами внутренней секреции, регулирующие жизненные процессы и взаимную связь между отдельными органами человека и животных	
6	Выберете правильный ответ. В состав эластина входит а) протеин б) глицин в) белок	
7	Вставьте пропущенное слово. Абрикосовое масло, добываемое из семян абрикоса, активизирует.... обмен, увлажняет кожу.	
8	Найдите соответствие: 1. Минеральное масло 2. Глицерин 3. Пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	
9	Найдите соответствие. 1. Гликолевая кислота содержится в 2. Молочная кислота содержится в 3. Винная кислота содержится в а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин	
10	Выберите правильный ответ. Оксиды – это соединения химических элементов с а) кислородом б) водородом в) углеродом	
11	Найдите соответствие. 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости	
12	Выберите правильный ответ. Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к: а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры	
13	Найдите соответствие: 1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков	

	б) используется для тонких и редких ресниц	
--	--	--

Билет №17

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Фосфолипиды - полярные липиды, гидрофильная часть которых состоит из остатковкислоты и эфиров глицерина	
2	Найдите соответствие: 1. растворимость 2. седиментация а) свойство вещества растворяться в воде или в другом растворителе б) осаждение частиц золя под влиянием силы тяжести	
3	Выберите правильный ответ. Вазелин обладает А) смягчающим свойством Б) антибактериальным свойством В) отбеливающим свойством	
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	
5	Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.	
6	Выберете правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует а) панкреатин б) пепсин в) липаза	
7	Вставьте пропущенное слово. ... - высокомолекулярные органические вещества, состоящие из α-аминокислот, соединенных в цепочку пептидной связью.	
8	Найдите соответствие: 1. консерванты 2. солюбилизаторы а) специальные вещества, в присутствии которых повышается растворимость труднорастворимых веществ б) вещества, которые добавляют в косметические средства для остановки роста и уничтожения микроорганизмов	
9	Найдите соответствие. 1.окислительный лосьон 2.гидрохинон а) производное оксибензолов; порошок светло-коричневого цвета, придающий составу для окраски свойство быстро окрашивать седые волосы б) жидкий окислитель для применения с обесцвечивающими красителями	
10	Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (крема, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт	

	б) бензиловый спирт в) жирный спирт	
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	
13	Найдите соответствие: 3. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 4. душистые вещества, относящиеся к группе семян а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	

Билет №18

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит	
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	
5	Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	
6	Выберете правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей,	

	называется а) кератин б) коллаген в) эластин	
7	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма	
8	Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	
9	Найдите соответствие. 1. белки 2. полисахариды а) высокомолекулярные вещества, построенные из сотен и тысяч остатков моносахаридов или их производных б) высокомолекулярные, органические соединения, состоящие, в основном, из аминокислот	
10	Выберите правильный ответ. Дисперсные системы, в которых одна жидкость раздроблена в другой, нерастворяющей ее жидкости, называется а) коллоидный раствор б) эмульсия в) суспензия	
11	Найдите соответствие. 1. лецитин 2. церамиды а) воскоподобное вещество со слабым специфическим запахом б) вещество, входящее в состав клеточных мембран эпидермиса, состоящее из сфингозина и жирных кислот	
12	Выберите правильный ответ. Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов, называется а) гель б) золь в) раствор	
13	Найдите соответствие: 1. витамин В ₁ 2. витамин В ₆ 3. витамин Р а) рутин - укрепляет стенки сосудов, предотвращает появление розовых угрей б) тиамин - водорастворимый витамин, регенерирующее средство в) пиридоксин - водорастворимый витамин, недостаток которого приводит к выпадению волос, ломкости ногтей.	

Билет №19

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Вставьте пропущенное слово. ... - семейство фибриллярных белков, обладающих механической прочностью, которая среди материалов биологического происхождения, уступает лишь хитину	
2	Найдите соответствие: 1. CuO 2. SO ₂ 3. NCl ₃ а) оксид меди б) нитрид хлора в) диоксид серы	
3	Выберите правильный ответ. Элемент, отвечающий за кислотно-щелочной баланс, способствует проникновению питательных веществ в клетку, называется а) цинк б) натрий в) калий	
4	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества делятся на 2 группы: животного и ... происхождения.	
5	Вставьте пропущенное слово. Лечебные свойства растений зависят от наличия ... веществ	
6	Выберите правильный ответ. В шампунях концентрация воды, как правило, составляет а) 50-60% б) 20-30% в) 80-90%	
7	Вставьте пропущенное слово. ... - получают из кожи, связок и сухожилий животных; белок, богатый глицином и пролином	
8	Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) A,F б) C,D	
9	Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм	
10	Выберите правильный ответ. Все растворы состоят из и растворенных веществ а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости	
11	Найдите соответствие. 1. мусс 2. протрава	

	<p>3. окислительная эмульсия</p> <p>а) средство, применяемое для предварительного пигментирования волос</p> <p>б) окислительное средство в виде эмульсии для всех красителей для волос</p> <p>в) окислительный реагент, выделяющий газообразный кислород, для связывания молекул краски</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Репейное масло применяется для</p> <p>а) укрепления ресниц</p> <p>б) укрепления ногтей</p> <p>в) регенерации кожи</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>Найдите соответствие:</p> <p>1. минеральное масло</p> <p>2. глицерин</p> <p>3. пепсин</p> <p>а) трехатомный спирт</p> <p>б) фермент</p> <p>в) нефтепродукт</p>	

Билет №20

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных жиров или заменителей с натриевой или калиевой щелочью</p>	
2	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. Объемная тушь</p> <p>2. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков</p> <p>б) используется для тонких и редких ресниц</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Функции коллагена в губной помаде:</p> <p>а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение</p> <p>б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром.</p> <p>в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... - вещество, препятствующее окислению</p>	
6	<p>Выберете правильный ответ.</p> <p>Биостимулятор на основе пчелиного маточного молочка называется</p> <p>а) аллантоин</p> <p>б) апилак</p> <p>в) бисаболол</p>	
7	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Бисаболол - вещество, содержащееся в эфирном масле....</p>	

8	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кератин 2. коллаген 3. эластин <p>а) белок, входящий в состав дермы; получают из шкур крупного рогатого скота, морских животных; увлажнитель</p> <p>б) белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей; устойчив к воздействию окружающей среды</p> <p>в) фибриллярный белок дермы; обеспечивает эластичность, способность к сжатию и растяжению; применяется в регенерирующих кремах, средствах для волос</p>	
9	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. борная кислота 2. бриллиантин <p>а) противогрибковое средство</p> <p>б) средство для придания эффекта «мокрых волос»</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Гликолевая кислота - фруктовая кислота, входящая в состав</p> <ol style="list-style-type: none"> а) средств для пилинга б) губной помады в) средств для укрепления ногтей 	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин <p>а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств</p> <p>б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена</p> <p>в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <ol style="list-style-type: none"> а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы 	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. антиоксиданты 2. детергенты 3. консерванты <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств</p> <p>б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием</p> <p>в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов</p>	

Билет №21

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	<p>Выберите правильный ответ: мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	
2	<p>Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде:</p> <p>а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухо непроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром. в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово. Ногти – это плотное пластинки на тыльной поверхности концов пальцев рук и ног.</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.</p>	
6	<p>Выберите правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует</p> <p>а) панкреатин б) пепсин в) липаза</p>	
7	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма</p>	
8	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины</p> <p>а) A,F б) C,D</p>	
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. суспензии 2. коллоидные растворы</p> <p>а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ. Все растворы состоят из и растворенных веществ</p> <p>а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости</p>	

11	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин <p>а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <ol style="list-style-type: none"> а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы 	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. антиоксиданты 2. детергенты 3. консерванты <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов</p>	

Билет №22

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение</p>	
2	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. галогенпроизводные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины <p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – $\text{HC} = \text{O}$ в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу $\text{C}=\text{O}$ д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вазелин обладает</p>	

	<p>А) смягчающим свойством Б) антибактериальным свойством В) отбеливающим свойством</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью</p>	
6	<p>Выберете правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин</p>	
7	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - получают из кожи, связок и сухожилий животных; белок, богатый глицином и пролином</p>	
8	<p>Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D</p>	
9	<p>Найдите соответствие. 1. борная кислота 2. бриллиантин а) противогрибковое средство б) средство для придания эффекта «мокрых волос»</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ. Гликолевая кислота - фруктовая кислота, входящая в состав а) средств для пилинга б) губной помады в) средств для укрепления ногтей</p>	
11	<p>Найдите соответствие :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. галоген производные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины <p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – $\text{HC} = \text{O}$ в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу $\text{C} = \text{O}$ д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксыльную группу</p>	

12	Вставьте пропущенное слово: Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	
13	Найдите соответствие: 1. минеральное масло 2. глицерин 3. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	

Билет №23

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит	
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	
5	Вставьте пропущенное слово. Лечебные свойства растений зависят от наличия ... веществ	
6	Выберете правильный ответ. В шампунях концентрация воды, как правило, составляет а) 50-60% б) 20-30% в) 80-90%	
7	Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется: а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины	
8	Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.	
9	Вставьте пропущенное слово. Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.	

10	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция</p> <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция</p> <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц</p>	

Билет №24

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Фосфолипиды - полярные липиды, гидрофильная часть которых состоит из остатковкислоты и эфиров глицерина</p>	
2	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. растворимость 2. седиментация</p> <p>а) свойство вещества растворяться в воде или в другом растворителе б) осаждение частиц золя под влиянием силы тяжести</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Элемент, отвечающий за кислотно-щелочной баланс, способствует проникновению питательных веществ в клетку, называется</p> <p>а) цинк б) натрий в) калий</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Душистые вещества делятся на 2 группы: животного и ... происхождения.</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... - вещество, препятствующее окислению</p>	
6	<p>Выберете правильный ответ.</p>	

	<p>Биостимулятор на основе пчелиного маточного молочка называется</p> <p>а) аллантоин б) апилак в) бисаболол</p>	
7	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Бисаболол - вещество, содержащееся в эфирном масле....</p>	
8	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кератин 2. коллаген 3. эластин <p>а) белок, входящий в состав дермы; получают из шкур крупного рогатого скота, морских животных; увлажнитель б) белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей; устойчив к воздействию окружающей среды в) фибриллярный белок дермы; обеспечивает эластичность, способность к сжатию и растяжению; применяется в регенерирующих кремах, средствах для волос</p>	
9	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гликолевая кислота содержится в 2. Молочная кислота содержится в 3. Винная кислота содержится в <p>а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Оксиды – это соединение химических элементов с</p> <p>а) кислородом б) водородом в) углеродом</p>	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт <p>а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы</p> <p>а) сапонины б) смолы в) слизи</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 2. душистые вещества, относящиеся к группе семян <p>а) мята, лаванда б) фенхель, укроп</p>	

Билет №25

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - семейство фибриллярных белков, обладающих механической прочностью, которая среди материалов биологического происхождения, уступает лишь хитину</p>	
2	<p>Найдите соответствие: 1. CuO 2. SO₂ 3. NCl₃ а) оксид меди б) нитрид хлора в) диоксид серы</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухо непроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром. в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.</p>	
4	<p>Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.</p>	
6	<p>Выберете правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует а) панкреатин б) пепсин в) липаза</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется: а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины</p>	
8	<p>Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких... углеводородов; однородная прозрачная масса без запаха.</p>	
9	<p>Найдите соответствие. 1.окислительный лосьон 2.гидрохинон а) производное оксibenзолов; порошок светло-коричневого цвета, придающий составу для окраски свойство быстро окрашивать седые волосы б) жидкий окислитель для применения с обесцвечивающими красителями</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ.</p>	

	<p>Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках):</p> <p>а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт</p>	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. лецитин 2. церамиды</p> <p>а) воскоподобное вещество со слабым специфическим запахом б) вещество, входящее в состав клеточных мембран эпидермиса, состоящее из сфингозина и жирных кислот</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов, называется</p> <p>а) гель б) золь в) раствор</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. витамин В₁ 2. витамин В₆ 3. витамин Р</p> <p>а) рутин - укрепляет стенки сосудов, предотвращает появление розовых угрей б) тиамин - водорастворимый витамин, регенерирующее средство в) пиридоксин - водорастворимый витамин, недостаток которого приводит к выпадению волос, ломкости ногтей.</p>	

Билет №26

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	
2	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Спирты – это вещества, полученные путем... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	
3	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц</p>	
4	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин б) глицерин в) ланолин</p>	
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>..... – это продукты, выделяемые эндокринными железами и железами</p>	

	внутренней секреции, регулирующие жизненные процессы и взаимную связь между отдельными органами человека и животных	
6	Выберете правильный ответ. В состав эластина входит а) протеин б) глицин в) белок	
7	Вставьте пропущенное слово. Абрикосовое масло, добываемое из семян абрикоса, активизирует.... обмен, увлажняет кожу.	
8	Найдите соответствие: 1. Минеральное масло 2. Глицерин 3. Пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	
9	Найдите соответствие. 1. Гликолевая кислота содержится в 2. Молочная кислота содержится в 3. Винная кислота содержится в а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин	
10	Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт	
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	
13	Найдите соответствие: 5. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 6. душистые вещества, относящиеся к группе семян а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит	
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	
5	Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	
6	Выберите правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин	
7	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма	
8	Найдите соответствие: 1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	
9	Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм	
10	Выберите правильный ответ. Все растворы состоят из и растворенных веществ а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости	

11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. мусс 2. протрава 3. окислительная эмульсия</p> <p>а) средство, применяемое для предварительного пигментирования волос б) окислительное средство в виде эмульсии для всех красителей для волос в) окислительный реагент, выделяющий газообразный кислород, для связывания молекул краски</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Репейное масло применяется для</p> <p>а) укрепления ресниц б) укрепления ногтей в) регенерации кожи</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>Найдите соответствие:</p> <p>1. минеральное масло 2. глицерин 3. пепсин</p> <p>а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт</p>	

Билет №28

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	
2	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	
3	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц</p>	
4	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин б) глицерин в) ланолин</p>	
5	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. Шампунь для поврежденных волос 2. Шампунь для жирных волос 3. Шампунь для сухих волос</p> <p>а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок б) после окраски, химической завивки.</p>	

	в) сужают протоки сальных желез	
6	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины</p>	
8	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. жирорастворимые витамины 2. водорастворимые витамины</p> <p>а) А, F б) С, D</p>	
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. суспензии 2. коллоидные растворы</p> <p>а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм</p>	
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Все растворы состоят из и растворенных веществ</p> <p>а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости</p>	
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин</p> <p>а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <p>а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы</p>	
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. антиоксиданты 2. детергенты</p>	

	<p>3. консерванты</p> <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств</p> <p>б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием</p> <p>в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов</p>	
--	---	--

3.Эталоны ответов обучающихся.

Билет №1

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы</p> <p>б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами</p> <p>в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	Б)
2	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Спирты – это вещества, полученные путем... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	замещение
3	<p>Найдите соответствие:</p> <p>7. Объемная тушь</p> <p>8. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков</p> <p>б) используется для тонких и редких ресниц</p>	<p>1. Б</p> <p>2. А</p>
4	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин</p> <p>б) глицерин</p> <p>в) ланолин</p>	А.
5	<p>Найдите соответствие:</p> <p>10. Шампунь для поврежденных волос</p> <p>11. Шампунь для жирных волос</p> <p>12. Шампунь для сухих волос</p> <p>а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок</p> <p>б) после окраски, химической завивки.</p> <p>в) сужают протоки сальных желез</p>	<p>1-б</p> <p>2 – в</p> <p>3- а</p>
6	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры</p> <p>б) растительные твердые жиры</p> <p>в) животные жидкие жиры</p> <p>г) растительные жидкие жиры</p>	б
7	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы</p> <p>б) эфиры</p> <p>в) липиды</p> <p>г) кератины</p>	в

8	Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.	высокомолекулярных
9	Вставьте пропущенное слово. Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.	органические
10	Найдите соответствие. 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости	1. в 2. а 3. б
11	Найдите соответствие : 1. галоген производные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу = C=O д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу	1. В 2. Д 3. Б 4. Г 5. Е 6. А
12	Вставьте пропущенное слово: Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	микроорганизмов
13	Найдите соответствие: 10. минеральное масло 11. глицерин 12. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1. в 2. а 3. б

Билет №2

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	Микроорганизмов
2	Найдите соответствие: 1. галогенпроизводные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты	1. В 2. Д 3. Б 4. Г 5. Е 6. А

	<p>б.амины</p> <p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные</p> <p>б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O</p> <p>в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном</p> <p>г) вещества, содержащие группу = C=O</p> <p>д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой</p> <p>е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Функции коллагена в губной помаде:</p> <p>а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение</p> <p>б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром.</p> <p>в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.</p>	А
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Ногти – это плотное пластинки на тыльной поверхности концов пальцев рук и ног.</p>	роговые
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>..... – это продукты, выделяемые эндокринными железами и железами внутренней секреции, регулирующие жизненные процессы и взаимную связь между отдельными органами человека и животных</p>	гормоны
6	<p>Выберете правильный ответ.</p> <p>В состав эластина входит</p> <p>а) протеин</p> <p>б) глицин</p> <p>в) белок</p>	Б
7	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Абрикосовое масло, добываемое из семян абрикоса, активизирует.... обмен, увлажняет кожу.</p>	липидный
8	<p>Найдите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минеральное масло 2. Глицерин 3. Пепсин <p>а) трехатомный спирт</p> <p>б) фермент</p> <p>в) нефтепродукт</p>	1.в 2.а 3. б
9	<p>Найдите соответствие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гликолевая кислота содержится в 2.Молочная кислота содержится в 3.Винная кислота содержится в <p>а) томатный сок, черника</p> <p>б) сахарный тростник, зеленый виноград</p> <p>в) апельсин</p>	1.б 2.а 3.в
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Оксиды – это соединение химических элементов с</p> <p>а) кислородом</p> <p>б) водородом</p> <p>в) углеродом</p>	А
11	<p>Найдите соответствие.</p>	1.в

	1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости	2. а 3. б
12	Выберите правильный ответ. Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к: а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры	б
13	Найдите соответствие: 1. Объемная тушь 2. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	1. Б 2. А

Билет №3

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Фосфолипиды - полярные липиды, гидрофильная часть которых состоит из остатковкислоты и эфиров глицерина	фосфорной
2	Найдите соответствие: 1. растворимость 2. седиментация а) свойство вещества растворяться в воде или в другом растворителе б) осаждение частиц золя под влиянием силы тяжести	1 - а 2 - б
3	Выберите правильный ответ. Вазелин обладает А) смягчающим свойством Б) антибактериальным свойством В) отбеливающим свойством	А
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	водорода
5	Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.	растительного
6	Выберите правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует а) панкреатин б) пепсин в) липаза	в
7	Вставьте пропущенное слово. ... - высокомолекулярные органические вещества, состоящие из α-аминокислот, соединенных в цепочку пептидной связью.	белки
8	Найдите соответствие:	1.б

	1. консерванты 2. солюбилизаторы а) специальные вещества, в присутствии которых повышается растворимость труднорастворимых веществ б) вещества, которые добавляют в косметические средства для остановки роста и уничтожения микроорганизмов	2.a
9	Найдите соответствие. 1.окислительный лосьон 2.гидрохинон а) производное оксибензолов; порошок светло-коричневого цвета, придающий составу для окраски свойство быстро окрашивать седые волосы б) жидкий окислитель для применения с обесцвечивающими красителями	1.б 2.a
10	Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт	б
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	1.б 2. в 3. а 4.г
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	в
13	Найдите соответствие: 7. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 8. душистые вещества, относящиеся к травяной группе а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	1-а 2-б

Билет №4

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	натуральные
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор	1 - в 2 - а 3- б

	<p>а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит</p>	в
4	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.</p>	эмульгаторы
5	<p>Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью</p>	жиров
6	<p>Выберите правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин</p>	а
7	<p>Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма</p>	витамины
8	<p>Найдите соответствие: 3. жирорастворимые витамины 4. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D</p>	1.б 2.а
9	<p>Найдите соответствие. 1. белки 2. полисахариды а) высокомолекулярные вещества, построенные из сотен и тысяч остатков моносахаридов или их производных б) высокомолекулярные, органические соединения, состоящие, в основном, из аминокислот</p>	1.б 2.а
10	<p>Выберите правильный ответ. Дисперсные системы, в которых одна жидкость раздроблена в другой, нерастворяющей ее жидкости, называется а) коллоидный раствор б) эмульсия в) суспензия</p>	б
11	<p>Найдите соответствие. 1. лецитин 2. церамиды а) воскоподобное вещество со слабым специфическим запахом б) вещество, входящее в состав клеточных мембран эпидермиса, состоящее из сфингозина и жирных кислот</p>	1.а 2. б
12	<p>Выберите правильный ответ. Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов, называется</p>	в

	а) гель б) золь в) раствор	
13	Найдите соответствие: 4. витамин В ₁ 5. витамин В ₆ 6. витамин Р а) рутин - укрепляет стенки сосудов, предотвращает появление розовых угрей б) тиамин - водорастворимый витамин, регенерирующее средство в) пиридоксин - водорастворимый витамин, недостаток которого приводит к выпадению волос, ломкости ногтей.	1-в 2-а 3-б

Билет №5

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. ... - семейство фибриллярных белков, обладающих механической прочностью, которая среди материалов биологического происхождения, уступает лишь хитину	кератины
2	Найдите соответствие: 1. CuO 2. SO ₂ 3. NCl ₃ а) оксид меди б) нитрид хлора в) диоксид серы	1 - а 2 - в 3- б
3	Выберите правильный ответ. Элемент, отвечающий за кислотно-щелочной баланс, способствует проникновению питательных веществ в клетку, называется а) цинк б) натрий в) калий	б
4	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества делятся на 2 группы: животного и ... происхождения.	растительного
5	Вставьте пропущенное слово. Лечебные свойства растений зависят от наличия ... веществ	Биологически активных
6	Выберите правильный ответ. В шампунях концентрация воды, как правило, составляет а) 50-60% б) 20-30% в) 80-90%	в
7	Вставьте пропущенное слово. ... - получают из кожи, связок и сухожилий животных; белок, богатый глицином и пролином	коллаген
8	Найдите соответствие: 5. жирорастворимые витамины 6. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	1.б 2.а
9	Найдите соответствие. 1. суспензии	1.а

	2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм	2.б
10	Выберите правильный ответ. Все растворы состоят из и растворенных веществ а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости	а
11	Найдите соответствие. 1. мусс 2. протрава 3. окислительная эмульсия а) средство, применяемое для предварительного пигментирования волос б) окислительное средство в виде эмульсии для всех красителей для волос в) окислительный реагент, выделяющий газообразный кислород, для связывания молекул краски	1. а 2. в 3. б
12	Выберите правильный ответ. Репейное масло применяется для а) укрепления ресниц б) укрепления ногтей в) регенерации кожи	а
13	Найдите соответствие: Найдите соответствие: 4. минеральное масло 5. глицерин 6. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1-в 2-а 3-б

Билет №6

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. ... - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных жиров или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	МЫЛО
2	Найдите соответствие: 3. Объемная тушь 4. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	3. Б 4. А
3	Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром.	А

	в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.	
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	водорода
5	Вставьте пропущенное слово. ... - вещество, препятствующее окислению	антиоксидант
6	Выберете правильный ответ. Биостимулятор на основе пчелиного маточного молочка называется а) аллантоин б) апилак в) бисаболол	б
7	Вставьте пропущенное слово. Бисаболол - вещество, содержащееся в эфирном масле....	ромашки
8	Найдите соответствие: 4. кератин 5. коллаген 6. эластин а) белок, входящий в состав дермы; получают из шкур крупного рогатого скота, морских животных; увлажнитель б) белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей; устойчив к воздействию окружающей среды в) фибриллярный белок дермы; обеспечивает эластичность, способность к сжатию и растяжению; применяется в регенерирующих кремах, средствах для волос	1.б 2.а 3-в
9	Найдите соответствие. 1. борная кислота 2. бриллиантин а) противогрибковое средство б) средство для придания эффекта «мокрых волос»	1.а 2.б
10	Выберите правильный ответ. Гликолевая кислота - фруктовая кислота, входящая в состав а) средств для пилинга б) губной помады в) средств для укрепления ногтей	а
11	Найдите соответствие. 1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств	1.а 2. в 3. б
12	Выберите правильный ответ. Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы	а

13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>4. антиоксиданты</p> <p>5. детергенты</p> <p>6. консерванты</p> <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств</p> <p>б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием</p> <p>в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов</p>	<p>1-в</p> <p>2-б</p> <p>3-а</p>
----	---	----------------------------------

Билет №7

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы</p> <p>б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами</p> <p>в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	Б)
2	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	замещение
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Функции коллагена в губной помаде:</p> <p>а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение</p> <p>б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром.</p> <p>в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.</p>	А
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Ногти – это плотное пластинки на тыльной поверхности концов пальцев рук и ног.</p>	роговые
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.</p>	растительного
6	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Жировой обмен в коже регулирует</p> <p>а) панкреатин</p> <p>б) пепсин</p> <p>в) липаза</p>	в
7	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма</p>	витамины
8	<p>Найдите соответствие:</p> <p>7. жирорастворимые витамины</p> <p>8. водорастворимые витамины</p> <p>а) А,В</p> <p>б) С,Д</p>	<p>1.б</p> <p>2.а</p>
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1.суспензии</p>	1.а

	<p>2. коллоидные растворы</p> <p>а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм</p> <p>б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм</p>	2.б
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Все растворы состоят из и растворенных веществ</p> <p>а) растворителя</p> <p>б) дисперсионной среды</p> <p>в) жидкости</p>	а
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. диметикон</p> <p>2. диоксид титана</p> <p>3. желатин</p> <p>а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств</p> <p>б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена</p> <p>в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	<p>1.а</p> <p>2. в</p> <p>3. б</p>
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <p>а) загустители</p> <p>б) пластификаторы</p> <p>в) эмульгаторы</p>	а
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>7. антиоксиданты</p> <p>8. детергенты</p> <p>9. консерванты</p> <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств</p> <p>б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием</p> <p>в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов</p>	<p>1-в</p> <p>2-б</p> <p>3-а</p>

Билет №8

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение</p>	Микроорганизмо в
2	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. галогенпроизводные</p> <p>2. спирты</p> <p>3. альдегиды</p> <p>4. кетоны</p> <p>5. карбоновые кислоты</p> <p>6. амины</p> <p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные</p>	<p>7. В</p> <p>8. Д</p> <p>9. Б</p> <p>10. Г</p> <p>11. Е</p> <p>12. А</p>

	<p>б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O</p> <p>в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном</p> <p>г) вещества, содержащие группу = C=O</p> <p>д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой</p> <p>е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вазелин обладает</p> <p>А) смягчающим свойством</p> <p>Б) антибактериальным свойством</p> <p>В) отбеливающим свойством</p>	А
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов</p>	водорода
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью</p>	жиров
6	<p>Выберете правильный ответ.</p> <p>Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется</p> <p>а) кератин</p> <p>б) коллаген</p> <p>в) эластин</p>	а
7	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... - получают из кожи, связок и сухожилий животных; белок, богатый глицином и пролином</p>	коллаген
8	<p>Найдите соответствие:</p> <p>9. жирорастворимые витамины</p> <p>10. водорастворимые витамины</p> <p>а) А, F</p> <p>б) С, D</p>	1.б 2.а
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. борная кислота</p> <p>2. бриллиантин</p> <p>а) противогрибковое средство</p> <p>б) средство для придания эффекта «мокрых волос»</p>	1.а 2.б
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Гликолевая кислота - фруктовая кислота, входящая в состав</p> <p>а) средств для пилинга</p> <p>б) губной помады</p> <p>в) средств для укрепления ногтей</p>	а
11	<p>Найдите соответствие :</p> <p>1. галоген производные</p> <p>2. спирты</p> <p>3. альдегиды</p> <p>4. кетоны</p> <p>5. карбоновые кислоты</p> <p>6. амины</p> <p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные</p>	13. В 14. Д 15. Б 16. Г 17. Е 18. А

	б) вещества, содержащие в молекуле группу – $\text{HC} = \text{O}$ в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу $= \text{C}=\text{O}$ д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу	
12	Вставьте пропущенное слово: Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	микроорганизмов
13	Найдите соответствие: 13. минеральное масло 14. глицерин 15. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1. в 2. а 3. б

Билет №9

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	натуральные
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	1 - в 2 - а 3- б
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит	в
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	эмульгаторы
5	Вставьте пропущенное слово. Лечебные свойства растений зависят от наличия ... веществ	Биологически активных
6	Выберите правильный ответ. В шампунях концентрация воды, как правило, составляет а) 50-60% б) 20-30% в) 80-90%	в
7	Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется: а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины	в

8	Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.	высокомолекулярны х
9	Вставьте пропущенное слово. Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.	органические
10	Найдите соответствие. 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости	1. в 2. а 3. б
11	Найдите соответствие. 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости	1. в 2. а 3. б
12	Выберите правильный ответ. Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к: а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры	б
13	Найдите соответствие: 3. Объемная тушь 4. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	3. Б 4. А

Билет №10

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Фосфолипиды - полярные липиды, гидрофильная часть которых состоит из остатковкислоты и эфиров глицерина	фосфорной
2	Найдите соответствие: 1. растворимость 2. седиментация а) свойство вещества растворяться в воде или в другом растворителе б) осаждение частиц золя под влиянием силы тяжести	1 - а 2 - б
3	Выберите правильный ответ. Элемент, отвечающий за кислотно-щелочной баланс, способствует проникновению питательных веществ в клетку, называется а) цинк б) натрий в) калий	б

4	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества делятся на 2 группы: животного и ... происхождения.	растительного
5	Вставьте пропущенное слово. ... - вещество, препятствующее окислению	антиоксидант
6	Выберете правильный ответ. Биостимулятор на основе пчелиного маточного молочка называется а) аллантоин б) апилак в) бисаболол	б
7	Вставьте пропущенное слово. Бисаболол - вещество, содержащееся в эфирном масле....	ромашки
8	Найдите соответствие: 7. кератин 8. коллаген 9. эластин а) белок, входящий в состав дермы; получают из шкур крупного рогатого скота, морских животных; увлажнитель б) белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей; устойчив к воздействию окружающей среды в) фибриллярный белок дермы; обеспечивает эластичность, способность к сжатию и растяжению; применяется в регенерирующих кремах, средствах для волос	1.б 2.а 3-в
9	Найдите соответствие. 1. Гликолевая кислота содержится в 2. Молочная кислота содержится в 3. Винная кислота содержится в а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин	1.б 2.а 3.в
10	Выберите правильный ответ. Оксиды – это соединение химических элементов с а) кислородом б) водородом в) углеродом	А
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	1.б 2. в 3. а 4.г
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	в
13	Найдите соответствие:	1-а

	9. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 10. душистые вещества, относящиеся к травяной группе а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	2-б
--	--	-----

Билет №11

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. ... - семейство фибриллярных белков, обладающих механической прочностью, которая среди материалов биологического происхождения, уступает лишь хитину	кератины
2	Найдите соответствие: 1. CuO 2. SO ₂ 3. NCl ₃ а) оксид меди б) нитрид хлора в) диоксид серы	1 - а 2 - в 3- б
3	Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром. в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.	А
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	водорода
5	Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.	растительного
6	Выберите правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует а) панкреатин б) пепсин в) липаза	в
7	Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется: а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины	в
8	Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.	высокомолекулярны х
9	Найдите соответствие. 1.окислительный лосьон 2.гидрохинон а) производное оксибензолов; порошок светло-коричневого цвета, придающий составу для окраски свойство быстро окрашивать седые волосы	1.б 2.а

	б) жидкий окислитель для применения с обесцвечивающими красителями	
10	Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт	б
11	Найдите соответствие. 1. лецитин 2. церамиды а) воскоподобное вещество со слабым специфическим запахом б) вещество, входящее в состав клеточных мембран эпидермиса, состоящее из сфингозина и жирных кислот	1. а 2. б
12	Выберите правильный ответ. Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов, называется а) гель б) золь в) раствор	в
13	Найдите соответствие: 1. витамин В ₁ 2. витамин В ₆ 3. витамин Р а) рутин - укрепляет стенки сосудов, предотвращает появление розовых угрей б) тиамин - водорастворимый витамин, регенерирующее средство в) пиридоксин - водорастворимый витамин, недостаток которого приводит к выпадению волос, ломкости ногтей.	1-в 2-а 3-б

Билет №12

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ: мыло – это... а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.	Б)
2	Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.	замещение
3	Найдите соответствие: 9. Объемная тушь 10. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	5. Б 6. А
4	Выберите правильный ответ. Какое вещество входит в состав ногтей? а) кератин б) глицерин в) ланолин	А.
5	Вставьте пропущенное слово. – это продукты, выделяемые эндокринными железами и железами	гормоны

	внутренней секреции, регулирующие жизненные процессы и взаимную связь между отдельными органами человека и животных	
6	Выберите правильный ответ. В состав эластина входит а) протеин б) глицин в) белок	Б
7	Вставьте пропущенное слово. Абрикосовое масло, добываемое из семян абрикоса, активизирует.... обмен, увлажняет кожу.	липидный
8	Найдите соответствие: 4. Минеральное масло 5. Глицерин 6. Пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1.в 2.а 3. б
9	Найдите соответствие. 1.Гликолевая кислота содержится в 2.Молочная кислота содержится в 3.Винная кислота содержится в а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин	1.б 2.а 3.в
10	Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт	а
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	1.б 2. в 3. а 4.г
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	в
13	Найдите соответствие: 11. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 12. душистые вещества, относящиеся к травяной группе а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	1-а 2-б

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	натуральные
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	1 - в 2 - а 3- б
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит	в
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	эмульгаторы
5	Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	жиров
6	Выберите правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин	а
7	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма	витамины
8	Найдите соответствие: 11. жирорастворимые витамины 12. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	1.б 2.а
9	Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм	1.а 2.б
10	Выберите правильный ответ. Все растворы состоят из и растворенных веществ а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости	а
11	Найдите соответствие.	1.а

	1. мусс 2. протрава 3. окислительная эмульсия а) средство, применяемое для предварительного пигментирования волос б) окислительное средство в виде эмульсии для всех красителей для волос в) окислительный реагент, выделяющий газообразный кислород, для связывания молекул краски	2. в 3. б
12	Выберите правильный ответ. Репейное масло применяется для а) укрепления ресниц б) укрепления ногтей в) регенерации кожи	а
13	Найдите соответствие: Найдите соответствие: 7. минеральное масло 8. глицерин 9. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1-в 2-а 3-б

Билет №14

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ: мыло – это... а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.	б
2	Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.	замещение
3	Найдите соответствие: 11. Объемная тушь 12. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	1-б 2-а
4	Выберите правильный ответ. Какое вещество входит в состав ногтей? а) кератин б) глицерин в) ланолин	а
5	Найдите соответствие: 13. Шампунь для поврежденных волос 14. Шампунь для жирных волос 15. Шампунь для сухих волос а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок б) после окраски, химической завивки. в) сужают протоки сальных желез	1.б 2.в 3.а
6	Выберите правильный ответ.	б

	<p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры</p>	
7	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины</p>	В
8	<p>Найдите соответствие:</p> <p>3. жирорастворимые витамины 4. водорастворимые витамины</p> <p>а) А, F б) С, D</p>	1.а 2.б
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. суспензии 2. коллоидные растворы</p> <p>а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм</p>	1.а 2.б
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Все растворы состоят из ... и растворенных веществ</p> <p>а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости</p>	а
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин</p> <p>а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	1.а 2. в 3. б
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <p>а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы</p>	а
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>10. антиоксиданты 11. детергенты 12. консерванты</p> <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и</p>	1-в 2-б 3-а

	<p>обеспечивающее сохранность косметических средств</p> <p>б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием</p> <p>в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов</p>	
--	---	--

Билет №15

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы</p> <p>б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами</p> <p>в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	Б)
2	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	замещение
3	<p>Найдите соответствие:</p> <p>13. Объемная тушь</p> <p>14. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков</p> <p>б) используется для тонких и редких ресниц</p>	7. Б 8. А
4	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин</p> <p>б) глицерин</p> <p>в) ланолин</p>	А.
5	<p>Найдите соответствие:</p> <p>16. Шампунь для поврежденных волос</p> <p>17. Шампунь для жирных волос</p> <p>18. Шампунь для сухих волос</p> <p>а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок</p> <p>б) после окраски, химической завивки.</p> <p>в) сужают протоки сальных желез</p>	1-б 2 – в 3- а
6	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры</p> <p>б) растительные твердые жиры</p> <p>в) животные жидкие жиры</p> <p>г) растительные жидкие жиры</p>	б
7	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <p>а) энзимы</p> <p>б) эфиры</p> <p>в) липиды</p> <p>г) кератины</p>	в
8	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.</p>	высокомолекулярны х
9	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах</p>	органические

	фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.	
1 0	Найдите соответствие. 1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости	1. в 2. а 3. б
1 1	Найдите соответствие : 1. галоген производные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – $\text{HC} = \text{O}$ в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу $\text{C} = \text{O}$ д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу	19. В 20. Д 21. Б 22. Г 23. Е 24. А
1 2	Вставьте пропущенное слово: Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	микроорганизмо в
1 3	Найдите соответствие: 16. минеральное масло 17. глицерин 18. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1. в 2. а 3. б

Билет №16

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	Микроорганизмо в
2	Найдите соответствие: 1. галогенпроизводные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – $\text{HC} = \text{O}$ в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном	25. В 26. Д 27. Б 28. Г 29. Е 30. А

	<p>г) вещества, содержащие группу = C=O</p> <p>д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой</p> <p>е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу</p>	
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Функции коллагена в губной помаде:</p> <p>а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение</p> <p>б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухо непроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром.</p> <p>в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.</p>	А
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Ногти – это плотное пластинки на тыльной поверхности концов пальцев рук и ног.</p>	роговые
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>..... – это продукты, выделяемые эндокринными железами и железами внутренней секреции, регулирующие жизненные процессы и взаимную связь между отдельными органами человека и животных</p>	гормоны
6	<p>Выберете правильный ответ.</p> <p>В состав эластина входит</p> <p>а) протеин</p> <p>б) глицин</p> <p>в) белок</p>	Б
7	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Абрикосовое масло, добываемое из семян абрикоса, активизирует.... обмен, увлажняет кожу.</p>	липидный
8	<p>Найдите соответствие:</p> <p>7. Минеральное масло</p> <p>8. Глицерин</p> <p>9. Пепсин</p> <p>а) трехатомный спирт</p> <p>б) фермент</p> <p>в) нефтепродукт</p>	1.в 2.а 3. б
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. Гликолевая кислота содержится в</p> <p>2. Молочная кислота содержится в</p> <p>3. Винная кислота содержится в</p> <p>а) томатный сок, черника</p> <p>б) сахарный тростник, зеленый виноград</p> <p>в) апельсин</p>	1.б 2.а 3.в
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Оксиды – это соединение химических элементов с</p> <p>а) кислородом</p> <p>б) водородом</p> <p>в) углеродом</p>	А
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. вязкость</p> <p>2. раствор</p> <p>3. адсорбция</p> <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия.</p> <p>б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в</p>	1.в 2. а 3. б

	жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости	
12	Выберите правильный ответ. Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к: а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры	б
13	Найдите соответствие: 5. Объемная тушь 6. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	5. Б 6. А

Билет №17

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Фосфолипиды - полярные липиды, гидрофильная часть которых состоит из остатковкислоты и эфиров глицерина	фосфорной
2	Найдите соответствие: 1. растворимость 2. седиментация а) свойство вещества растворяться в воде или в другом растворителе б) осаждение частиц золя под влиянием силы тяжести	1 - а 2 - б
3	Выберите правильный ответ. Вазелин обладает А) смягчающим свойством Б) антибактериальным свойством В) отбеливающим свойством	А
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	водорода
5	Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.	растительного
6	Выберете правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует а) панкреатин б) пепсин в) липаза	в
7	Вставьте пропущенное слово. ... - высокомолекулярные органические вещества, состоящие из α-аминокислот, соединенных в цепочку пептидной связью.	белки
8	Найдите соответствие: 3. консерванты 4. солюбилизаторы а) специальные вещества, в присутствии которых повышается растворимость труднорастворимых веществ б) вещества, которые добавляют в косметические средства для остановки роста и уничтожения микроорганизмов	1.б 2.а

9	Найдите соответствие. 1.окислительный лосьон 2.гидрохинон а) производное оксibenзолов; порошок светло-коричневого цвета, придающий составу для окраски свойство быстро окрашивать седые волосы б) жидкий окислитель для применения с обесцвечивающими красителями	1.б 2.а
10	Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт	б
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	1.б 2. в 3. а 4.г
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	в
13	Найдите соответствие: 13. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 14. душистые вещества, относящиеся к травяной группе а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	1-а 2-б

Билет №18

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	натуральные
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	1 - в 2 - а 3- б
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин	в

	б) полиэтиленгликоль в) сорбит	
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	эмульгаторы
5	Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	жиров
6	Выберете правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин	а
7	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма	витамины
8	Найдите соответствие: 13. жирорастворимые витамины 14. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	1.б 2.а
9	Найдите соответствие. 1. белки 2. полисахариды а) высокомолекулярные вещества, построенные из сотен и тысяч остатков моносахаридов или их производных б) высокомолекулярные, органические соединения, состоящие, в основном, из аминокислот	1.б 2.а
10	Выберите правильный ответ. Дисперсные системы, в которых одна жидкость раздроблена в другой, нерастворяющей ее жидкости, называется а) коллоидный раствор б) эмульсия в) суспензия	б
11	Найдите соответствие. 1. лецитин 2. керамиды а) воскоподобное вещество со слабым специфическим запахом б) вещество, входящее в состав клеточных мембран эпидермиса, состоящее из сфингозина и жирных кислот	1.а 2. б
12	Выберите правильный ответ. Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов, называется а) гель б) золь в) раствор	в
13	Найдите соответствие: 7. витамин В ₁ 8. витамин В ₆ 9. витамин Р	1-в 2-а 3-б

	<p>а) рутин - укрепляет стенки сосудов, предотвращает появление розовых угрей</p> <p>б) тиамин - водорастворимый витамин, регенерирующее средство</p> <p>в) пиридоксин - водорастворимый витамин, недостаток которого приводит к выпадению волос, ломкости ногтей.</p>	
--	--	--

Билет №19

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. ... - семейство фибриллярных белков, обладающих механической прочностью, которая среди материалов биологического происхождения, уступает лишь хитину	кератины
2	Найдите соответствие: 1. CuO 2. SO ₂ 3. NCl ₃ а) оксид меди б) нитрид хлора в) диоксид серы	1 - а 2 - в 3- б
3	Выберите правильный ответ. Элемент, отвечающий за кислотно-щелочной баланс, способствует проникновению питательных веществ в клетку, называется а) цинк б) натрий в) калий	б
4	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества делятся на 2 группы: животного и ... происхождения.	растительного
5	Вставьте пропущенное слово. Лечебные свойства растений зависят от наличия ... веществ	Биологически активных
6	Выберете правильный ответ. В шампунях концентрация воды, как правило, составляет а) 50-60% б) 20-30% в) 80-90%	в
7	Вставьте пропущенное слово. ... - получают из кожи, связок и сухожилий животных; белок, богатый глицином и пролином	коллаген
8	Найдите соответствие: 15. жирорастворимые витамины 16. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	1.б 2.а
9	Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм	1.а 2.б
10	Выберите правильный ответ.	а

	Все растворы состоят из и растворенных веществ а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости	
11	Найдите соответствие. 1. мусс 2. протрава 3. окислительная эмульсия а) средство, применяемое для предварительного пигментирования волос б) окислительное средство в виде эмульсии для всех красителей для волос в) окислительный реагент, выделяющий газообразный кислород, для связывания молекул краски	1. а 2. в 3. б
12	Выберите правильный ответ. Репейное масло применяется для а) укрепления ресниц б) укрепления ногтей в) регенерации кожи	а
13	Найдите соответствие: Найдите соответствие: 10. минеральное масло 11. глицерин 12. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1-в 2-а 3-б

Билет №20

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. ... - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных жиров или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	МЫЛО
2	Найдите соответствие: 5. Объемная тушь 6. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	9. Б 10. А
3	Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром. в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.	А
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	водорода
5	Вставьте пропущенное слово.	антиоксидант

	... - вещество, препятствующее окислению	
6	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Биостимулятор на основе пчелиного маточного молочка называется</p> <p>а) аллантоин б) апилак в) бисаболол</p>	б
7	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Бисаболол - вещество, содержащееся в эфирном масле....</p>	ромашки
8	<p>Найдите соответствие:</p> <p>10. кератин 11. коллаген 12. эластин</p> <p>а) белок, входящий в состав дермы; получают из шкур крупного рогатого скота, морских животных; увлажнитель б) белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей; устойчив к воздействию окружающей среды в) фибриллярный белок дермы; обеспечивает эластичность, способность к сжатию и растяжению; применяется в регенерирующих кремах, средствах для волос</p>	1.б 2.а 3-в
9	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. борная кислота 2. бриллиантин</p> <p>а) противогрибковое средство б) средство для придания эффекта «мокрых волос»</p>	1.а 2.б
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Гликолевая кислота - фруктовая кислота, входящая в состав</p> <p>а) средств для пилинга б) губной помады в) средств для укрепления ногтей</p>	а
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин</p> <p>а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	1.а 2. в 3. б
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <p>а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы</p>	а
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>13. антиоксиданты 14. детергенты 15. консерванты</p> <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств</p>	1-в 2-б 3-а

	б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов	
--	--	--

Билет №21

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ: мыло – это... а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.	Б)
2	Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.	замещение
3	Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром. в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.	А
4	Вставьте пропущенное слово. Ногти – это плотное пластинки на тыльной поверхности концов пальцев рук и ног.	роговые
5	Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.	растительного
6	Выберите правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует а) панкреатин б) пепсин в) липаза	в
7	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма	витамины
8	Найдите соответствие: 17. жирорастворимые витамины 18. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	1.б 2.а
9	Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм	1.а 2.б

10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Все растворы состоят из и растворенных веществ</p> <p>а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости</p>	a
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин</p> <p>а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств</p>	1. а 2. в 3. б
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <p>а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы</p>	a
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>16. антиоксиданты 17. детергенты 18. консерванты</p> <p>а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов</p>	1-в 2-б 3-а

Билет №22

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово</p> <p>Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение</p>	Микроорганизмо в
2	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. галогенпроизводные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины</p> <p>а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – $\text{HC}=\text{O}$ в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу $=\text{C}=\text{O}$ д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой</p>	31. В 32. Д 33. Б 34. Г 35. Е 36. А

	е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу	
3	Выберите правильный ответ. Вазелин обладает А) смягчающим свойством Б) антибактериальным свойством В) отбеливающим свойством	А
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	водорода
5	Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	жиров
6	Выберете правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин	а
7	Вставьте пропущенное слово. ... - получают из кожи, связок и сухожилий животных; белок, богатый глицином и пролином	коллаген
8	Найдите соответствие: 19. жирорастворимые витамины 20. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	1.б 2.а
9	Найдите соответствие. 1. борная кислота 2. бриллиантин а) противогрибковое средство б) средство для придания эффекта «мокрых волос»	1.а 2.б
10	Выберите правильный ответ. Гликолевая кислота - фруктовая кислота, входящая в состав а) средств для пилинга б) губной помады в) средств для укрепления ногтей	а
11	Найдите соответствие : 1. галоген производные 2. спирты 3. альдегиды 4. кетоны 5. карбоновые кислоты 6. амины а) вещества, содержащие в молекуле аминогруппу или ее производные б) вещества, содержащие в молекуле группу – HC = O в) вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде галогеном г) вещества, содержащие группу = C=O д) вещества полученные путем замещения одного или нескольких атомов водорода в углеводороде гидроксигруппой	37. В 38. Д 39. Б 40. Г 41. Е 42. А

	е) вещества, содержащие в молекуле карбоксильную группу	
12	Вставьте пропущенное слово: Консерванты - это вещества, которые добавляют в косметические средства, для остановки роста или уничтожение	микроорганизмо в
13	Найдите соответствие: 19. минеральное масло 20. глицерин 21. пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1.в 2.а 3. б

Билет №23

№	Задание	Ответ
1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	натуральные
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	1 - в 2 - а 3- б
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит	в
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	эмульгаторы
5	Вставьте пропущенное слово. Лечебные свойства растений зависят от наличия ... веществ	Биологически активных
6	Выберите правильный ответ. В шампунях концентрация воды, как правило, составляет а) 50-60% б) 20-30% в) 80-90%	в
7	Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется: а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины	в
8	Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.	высокомолекулярны х
9	Вставьте пропущенное слово. Альфа-гидроксидные кислоты - кислоты, которые встречаются в плодах фруктов; отсюда еще одно их название – фруктовые кислоты.	органические

10	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция</p> <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	<p>1. в 2. а 3. б</p>
11	<p>Найдите соответствие.</p> <p>1. вязкость 2. раствор 3. адсорбция</p> <p>а) однородная система, состоящая из двух и более самостоятельных веществ и продуктов их взаимодействия. б) процесс избирательного поглощения газа, пара, или растворенного в жидкости вещества поверхностью в) Степень внутреннего трения жидкости</p>	<p>1. в 2. а 3. б</p>
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p> <p>а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры</p>	<p>б</p>
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>7. Объемная тушь 8. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц</p>	<p>7. Б 8. А</p>

Билет №24

№	Задание	Ответ
1	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Фосфолипиды - полярные липиды, гидрофильная часть которых состоит из остатковкислоты и эфиров глицерина</p>	<p>фосфорной</p>
2	<p>Найдите соответствие:</p> <p>1. растворимость 2. седиментация</p> <p>а) свойство вещества растворяться в воде или в другом растворителе б) осаждение частиц золя под влиянием силы тяжести</p>	<p>1 - а 2 - б</p>
3	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Элемент, отвечающий за кислотно-щелочной баланс, способствует проникновению питательных веществ в клетку, называется</p> <p>а) цинк б) натрий в) калий</p>	<p>б</p>
4	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Душистые вещества делятся на 2 группы: животного и ... происхождения.</p>	<p>растительного</p>
5	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>... - вещество, препятствующее окислению</p>	<p>антиоксидант</p>
6	<p>Выберете правильный ответ.</p> <p>Биостимулятор на основе пчелиного маточного молочка называется</p>	<p>б</p>

	а) аллантиин б) апилак в) бисаболол	
7	Вставьте пропущенное слово. Бисаболол - вещество, содержащееся в эфирном масле....	ромашки
8	Найдите соответствие: 13. кератин 14. коллаген 15. эластин а) белок, входящий в состав дермы; получают из шкур крупного рогатого скота, морских животных; увлажнитель б) белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей; устойчив к воздействию окружающей среды в) фибриллярный белок дермы; обеспечивает эластичность, способность к сжатию и растяжению; применяется в регенерирующих кремах, средствах для волос	1.б 2.а 3-в
9	Найдите соответствие. 1. Гликолевая кислота содержится в 2. Молочная кислота содержится в 3. Винная кислота содержится в а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин	1.б 2.а 3.в
10	Выберите правильный ответ. Оксиды – это соединение химических элементов с а) кислородом б) водородом в) углеродом	А
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	1.б 2. в 3. а 4.г
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	в
13	Найдите соответствие: 15. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 16. душистые вещества, относящиеся к травяной группе а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	1-а 2-б

Билет №25

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Вставьте пропущенное слово. ... - семейство фибриллярных белков, обладающих механической прочностью, которая среди материалов биологического происхождения, уступает лишь хитину	кератины
2	Найдите соответствие: 1. CuO 2. SO ₂ 3. NCl ₃ а) оксид меди б) нитрид хлора в) диоксид серы	1 - а 2 - в 3- б
3	Выберите правильный ответ. Функции коллагена в губной помаде: а) обеспечивает коже упругость и прочность, смягчает и увлажняет ее, снимает напряжение б) регулирует консистенцию помады, повышает термостабильность, образует водо- и воздухонепроницаемую пленку, сходную по составу с кожным жиром. в) Смягчает кожу, способствует восстановлению поврежденных клеток, препятствует испарению влаги из глубоких слоев.	А
4	Вставьте пропущенное слово. Галогенпроизводные - вещества, полученные путем замещения одного или нескольких атомов ... в углеводороде одним или несколькими атомами галогенов	водорода
5	Вставьте пропущенное слово. Смолы - твердые или жидкие природные органические соединения ... происхождения с характерным запахом.	растительного
6	Выберете правильный ответ. Жировой обмен в коже регулирует а) панкреатин б) пепсин в) липаза	в
7	Выберите правильный ответ. Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется: а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины	в
8	Вставьте пропущенное слово. Вазелин – смесь твердых и жидких.... углеводов; однородная прозрачная масса без запаха.	высокомолекулярны х
9	Найдите соответствие. 1.окислительный лосьон 2.гидрохинон а) производное оксibenзолов; порошок светло-коричневого цвета, придающий составу для окраски свойство быстро окрашивать седые волосы б) жидкий окислитель для применения с обесцвечивающими красителями	1.б 2.а
10	Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт	б

	б) бензиловый спирт в) жирный спирт	
11	Найдите соответствие. 1. лецитин 2. церамиды а) воскоподобное вещество со слабым специфическим запахом б) вещество, входящее в состав клеточных мембран эпидермиса, состоящее из сфингозина и жирных кислот	1.а 2. б
12	Выберите правильный ответ. Гомогенная система переменного состава, состоящая из двух или более компонентов, называется а) гель б) золь в) раствор	в
13	Найдите соответствие: 1. витамин В ₁ 2. витамин В ₆ 3. витамин Р а) рутин - укрепляет стенки сосудов, предотвращает появление розовых угрей б) тиамин - водорастворимый витамин, регенерирующее средство в) пиридоксин - водорастворимый витамин, недостаток которого приводит к выпадению волос, ломкости ногтей.	1-в 2-а 3-б

Билет №26

№	Задание	Ответ
1	Выберите правильный ответ: мыло – это... а) пеномоющее средство для волос и кожи головы б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.	б)
2	Вставьте пропущенное слово. Спирты – это вещества, полученные путем... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.	замещение
3	Найдите соответствие: 15. Объемная тушь 16. Удлиняющая тушь а) применяется для тонких и коротких волосков б) используется для тонких и редких ресниц	11. Б 12. А
4	Выберите правильный ответ. Какое вещество входит в состав ногтей? а) кератин б) глицерин в) ланолин	А.
5	Вставьте пропущенное слово. – это продукты, выделяемые эндокринными железами и железами внутренней секреции, регулирующие жизненные процессы и взаимную связь между отдельными органами человека и животных	гормоны
6	Выберете правильный ответ. В состав эластина входит	Б

	а) протеин б) глицин в) белок	
7	Вставьте пропущенное слово. Абрикосовое масло, добываемое из семян абрикоса, активизирует.... обмен, увлажняет кожу.	липидный
8	Найдите соответствие: 10. Минеральное масло 11. Глицерин 12. Пепсин а) трехатомный спирт б) фермент в) нефтепродукт	1.в 2.а 3. б
9	Найдите соответствие. 1.Гликолевая кислота содержится в 2.Молочная кислота содержится в 3.Винная кислота содержится в а) томатный сок, черника б) сахарный тростник, зеленый виноград в) апельсин	1.б 2.а 3.в
10	Выберите правильный ответ. Наиболее сильное антисептическое средство, применяемое в косметических средствах (кремах, лосьонах, тониках): а) этиловый спирт б) бензиловый спирт в) жирный спирт	б
11	Найдите соответствие. В зависимости от содержания и концентрации жирных кислот мыла классифицируются следующим образом: 1. сорт «Люкс» 2. 1-й сорт 3. 2-й сорт 4. 4-й сорт а) 10-12% жирных кислот б) более 15% жирных кислот в) 15% жирных кислот г) менее 10% жирных кислот	1.б 2. в 3. а 4.г
12	Выберите правильный ответ. Следующие вещества способны сильно разбухать в воде, образуя коллоидные растворы а) сапонины б) смолы в) слизи	в
13	Найдите соответствие: 17. душистые вещества, относящиеся к травяной группе 18. душистые вещества, относящиеся к группе семян а) мята, лаванда б) фенхель, укроп	1-а 2-б

Билет №27

№	Задание	Ответ
---	---------	-------

1	Вставьте пропущенное слово. Душистые вещества - смеси определенного состава, компонентами которых могут быть, как ... душистые вещества, так и синтетические продукты	натуральные
2	Найдите соответствие: 1. медь 2. йод 3. фосфор а) усиливает метаболизм жиров б) участвует в энергетических процессах в) оказывает противовоспалительный эффект	1 - в 2 - а 3- б
3	Выберите правильный ответ. Шестиатомный спирт, получаемый восстановлением глюкозы, называется а) глицерин б) полиэтиленгликоль в) сорбит	в
4	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества, обеспечивающие создание эмульсий из несмешивающихся жидкостей.	эмульгаторы
5	Вставьте пропущенное слово. Мыло - сложный продукт, полученный при взаимодействии природных ... или заменителей с натриевой или калиевой щелочью	жиров
6	Выберете правильный ответ. Белок, входящий в состав рогового слоя эпидермиса кожи, волос, ногтей, называется а) кератин б) коллаген в) эластин	а
7	Вставьте пропущенное слово. ... - вещества органической природы, имеющие огромное значение для нормального обмена веществ и жизнедеятельности организма	витамины
8	Найдите соответствие: 21. жирорастворимые витамины 22. водорастворимые витамины а) А, F б) С, D	1.б 2.а
9	Найдите соответствие. 1. суспензии 2. коллоидные растворы а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм	1.а 2.б
10	Выберите правильный ответ. Все растворы состоят из и растворенных веществ а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости	а
11	Найдите соответствие. 1. мусс	1.а 2. в

	<p>2. протрава</p> <p>3. окислительная эмульсия</p> <p>а) средство, применяемое для предварительного пигментирования волос</p> <p>б) окислительное средство в виде эмульсии для всех красителей для волос</p> <p>в) окислительный реагент, выделяющий газообразный кислород, для связывания молекул краски</p>	3. б
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Репейное масло применяется для</p> <p>а) укрепления ресниц</p> <p>б) укрепления ногтей</p> <p>в) регенерации кожи</p>	а
13	<p>Найдите соответствие:</p> <p>Найдите соответствие:</p> <p>1. минеральное масло</p> <p>2. глицерин</p> <p>3. пепсин</p> <p>а) трехатомный спирт</p> <p>б) фермент</p> <p>в) нефтепродукт</p>	1-в 2-а 3-б

Билет №28

№	Задание	Ответ
1	<p>Выберите правильный ответ:</p> <p>мыло – это...</p> <p>а) пеномоющее средство для волос и кожи головы</p> <p>б) сложный продукт, природных жиров или их заменителей с щелочами</p> <p>в) очень сильное антисептическое средство, применяемое в качестве консерванта в кремах, лосьонах, эликсирах.</p>	б
2	<p>Вставьте пропущенное слово.</p> <p>Спирты – это вещества, полученные путем.... одного или нескольких атомов водорода в углеводороде одной или несколькими гидроксильными группами.</p>	замещения
3	<p>Найдите соответствие:</p> <p>17. Объемная тушь</p> <p>18. Удлиняющая тушь</p> <p>а) применяется для тонких и коротких волосков</p> <p>б) используется для тонких и редких ресниц</p>	1-б 2-а
4	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Какое вещество входит в состав ногтей?</p> <p>а) кератин</p> <p>б) глицерин</p> <p>в) ланолин</p>	а
5	<p>Найдите соответствие:</p> <p>19. Шампунь для поврежденных волос</p> <p>20. Шампунь для жирных волос</p> <p>21. Шампунь для сухих волос</p> <p>а) содержит адекватное количество кондиционирующих составляющих и полезных добавок</p> <p>б) после окраски, химической завивки.</p> <p>в) сужают протоки сальных желез</p>	1-б 2-в 3-а
6	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Пальмовое, кокосовое, какао масла относят к:</p>	б

	<ul style="list-style-type: none"> а) животные твердые жиры б) растительные твердые жиры в) животные жидкие жиры г) растительные жидкие жиры 	
7	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Класс природных соединений, включающий жиры и жироподобные вещества называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) энзимы б) эфиры в) липиды г) кератины 	в
8	<p>Найдите соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. жирорастворимые витамины 6. водорастворимые витамины <ul style="list-style-type: none"> а) А, F б) С, D 	1.а 2.б
9	<p>Найдите соответствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. суспензии 2. коллоидные растворы <ul style="list-style-type: none"> а) дисперсные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц более 10 нм б) предельно высокие дисперсные двухфазные системы, в которых дисперсной фазой является твердое вещество с размером частиц менее 10 нм 	1.а 2.б
10	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Все растворы состоят из и растворенных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) растворителя б) дисперсионной среды в) жидкости 	а
11	<p>Найдите соответствие.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. диметикон 2. диоксид титана 3. желатин <ul style="list-style-type: none"> а) силикон, кремнийорганический полимер; улучшает структуру косметических средств б) желеобразное вещество, получаемое денатурацией коллагена в) солнцезащитный природный УФ-фильтр, входящий в состав косметических средств 	1.а 2. в 3. б
12	<p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Вещества, повышающие вязкость рецептур, улучшающие пластичность косметических изделий, называются</p> <ul style="list-style-type: none"> а) загустители б) пластификаторы в) эмульгаторы 	а
13	<p>Найдите соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. антиоксиданты 2. детергенты 3. консерванты <ul style="list-style-type: none"> а) вещество, обладающее бактерицидной активностью и обеспечивающее сохранность косметических средств 	1-в 2-б 3-а

	б) обобщенное название ПАВ, обладающих очищающим, моющим действием в) вещества, препятствующие окислению, нейтрализующие действие свободных радикалов	
--	--	--

4.Раздаточные материалы (если предусмотрены):

5.Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; - основные физико-химические свойства различных видов сырья и материалов; - состав и свойства материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос.
Обучающийся должен уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьоны, маски, красители, средства для профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учетом норм расходов.
Обучающийся должен иметь практический опыт	
Ок	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>

	заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Пк	ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды; ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 13-12 баллов.

Отметка 4 «хорошо» - 11-10 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - 9-7 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 6 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО, МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО, ПОРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛОВ**

ОП.08 Пластическая анатомия

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения учебной дисциплины *ОП.08 Пластическая анатомия* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО *43.02.13 Технология парикмахерского искусства (базовый уровень)* следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями.

Обучающийся должен знать:

- строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластику;
- пластические особенности внешности: пропорции лица и головы, типы конституции, типы телосложения;
- основы грамоты рисунка.

Обучающийся должен уметь:

- определять пропорции головы и лица;
- выполнять анатомические зарисовки черепа и головы, зарисовки частей головы

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Формируемые ПК:

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг;

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические антропологические особенности потребителя;

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя;

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды;

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является (ются) экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
Уметь:	
У 1. определять пропорции головы и лица; ОК 1, 2, 4, 8, 9	Практические занятия
У 2. выполнять анатомические зарисовки черепа и головы, зарисовки частей головы. ОК 1, 2, 4, 8, 9	Практические занятия
Знать:	
31. строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластику; ОК 1, 2, 4, 8, 9	Тестовые задания Устный опрос
32. пластические особенности внешности: пропорции лица и головы, типы конституции, типы телосложения; ОК 1, 2, 4, 8, 9	Тестовые задания Устный опрос
33. основы грамоты рисунка. ОК 1, 2, 4, 8, 9	Тестовые задания Устный опрос

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам) Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Осваиваемые результаты	Метод контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля
Раздел 1. Строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластика				
Тема 1.1 Костная система человека	ОК 1, 2, 4, 8, 9 31, 2, 3	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1, 2, 4, 8, 9 31, 2, 3	5 семестр
Тема 1.2. Строение черепа	ОК 1, 2, 4, 8, 9 32, 3 У1, 2	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1, 2, 4, 8, 9 32, 3 У1, 2	
Тема 1.3 Мышечная система человека	ОК 1, 2, 4, 8, 9 31, 2, 3	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1, 2, 4, 8, 9 31, 2, 3	
Раздел 2. Пластические особенности внешности человека				
Тема 2.1. Внешние формы тела человека	ОК 1, 2, 4, 8, 9 31, 2, 3	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1, 2, 4, 8, 9 31, 2, 3	
Тема 2.2. Анализ пропорций головы	ОК 1, 2, 4, 8, 9 32, 3 У1, 2	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1, 2, 4, 8, 9 32, 3 У1, 2	
Тема 2.3. Анатомические особенности частей лица. Пропорции частей лица.	ОК 1, 2, 4, 8, 9 32, 3 У1, 2	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1, 2, 4, 8, 9 32, 3 У1, 2	
Тема 2.4. Пластика и рельеф мимики	ОК 1, 2, 4, 8, 9 32, 3 У1, 2	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1, 2, 4, 8, 9 32, 3 У1, 2	
Раздел 3. Основы грамоты рисунка				
Тема 3.1.Уроки рисования	ОК 1, 2, 4, 8, 9 33	-устный опрос - тестирование -практические занятия	ОК 1, 2, 4, 8, 9 33	

3.1.1.Методы и критерии оценивания в ходе текущего контроля

1.Устный опрос. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка 4 «хорошо» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка 3 «удовлетворительно» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы.

2. Тестовое задание. Критерии оценивания.

Отметка 5 «отлично» - правильно выполнено 85 – 100 % заданий.

Отметка 4 «хорошо» - правильно выполнено 70 – 84 % заданий.

Отметка 3 «удовлетворительно» правильно выполнено 55 – 69 % заданий.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - правильно выполнено 1 – 54 % заданий.

Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторной работы – 1 балл

Перевод баллов в отметку:

Отметка 5 «отлично» - от 9 до 10 баллов

Отметка 4 «хорошо» - от 6 до 8 баллов.

Отметка 3 «удовлетворительно» - от 3 до 5 баллов.

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 1 до 2 баллов.

3. Практическая работа. Критерии оценивания.

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Условия проведения: промежуточная аттестация.

1.1. Форма проведения: зачёт (*письменная работа- тест, выполнение рисунка*)

1.2. Условия выполнения

Время выполнения задания: - 90 мин.

Оборудование учебного кабинета: _____.

Технические средства обучения: _____.

Информационные источники: _____.

Требования охраны труда: Инструкция по ТБ в кабинете

1.3. Пакет материалов для проведения зачёта:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации.

- 1) Тема 1.1 Костная система человека
- 2) Тема 1.2. Строение черепа
- 3) Тема 1.3 Мышечная система человека
- 4) Тема 2.1. Внешние формы тела человека
- 5) Тема 2.2. Анализ пропорций головы
- 6) Тема 2.3. Анатомические особенности частей лица. Пропорции частей лица.
- 7) Тема 2.4. Пластика и рельеф мимики
- 8) Тема 3.1. Уроки рисования

2. Образцы тестов по вариантам.

ВАРИАНТ № 1

ЧАСТЬ 1.

Инструкция: Выпишите номер (номера), соответствующие правильному ответу.

Задание 1: К лицевому отделу черепа относятся следующие кости:

- 1) Лобная кость
- 2) Клиновидная кость
- 3) Скуловая кость
- 4) Венечный отросток

Задание 2: Кость черепа, определяющая размер и форму лица:

- 1) Верхнечелюстная кость
- 2) Скуловая кость
- 3) Лобная кость

Задание 3: Кость черепа, определяющая тип лица и национальность:

- 1) Скуловая кость
- 2) Затылочная кость
- 3) Нижнечелюстная кость

Задание 4: Мышцы головы, выполняющие мимическую функцию:

- 1) Скуловая мышца
- 2) Височная мышца
- 3) Лобная мышца
- 4) Круговая мышца рта

Задание 5: Мышцы, выполняющие жевательную функцию:

- 5) Височная мышца
- 6) Скуловая мышца
- 7) Щечная мышца
- 8) Круговая мышца рта

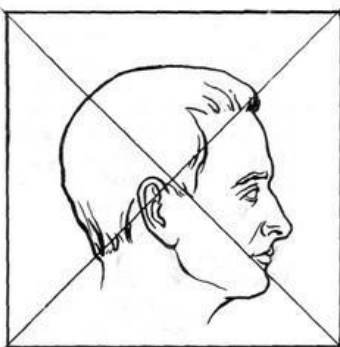
Задание 6: В соответствии с пропорциями головы длина разреза рта равна:

- 1) Ширине носа
- 2) Больше ширины носа
- 3) Меньше ширины носа

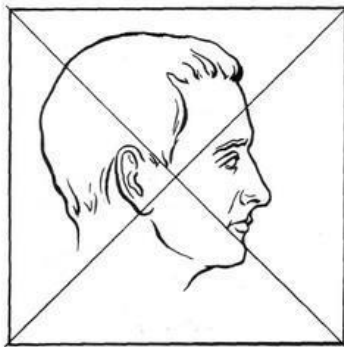
Задание 7: В соответствии с пропорциями головы высота уха равна:

- 1) Высоте носа
- 2) Длине глаза
- 3) Длине разреза рта

Задание 8: Выберите вариант правильного композиционного решения размещения головы (черепа) на листе



1



2

Задание 9: Основные линии, определяющие положение головы в пространстве при выполнении рисунка:

- 1) Линия глаз
- 2) Линия бровей
- 3) Линия разреза рта
- 4) Серединная линия

Задание 10: Какому этапу выполнения рисунка головы соответствует рис(1)

- 1)1
- 2)2
- 3)3
- 4)4



1

Задание 11: При каком положении головы конструктивные линии - линии глаз, основания носа, линии разреза рта обращены дугой вниз рис(2):

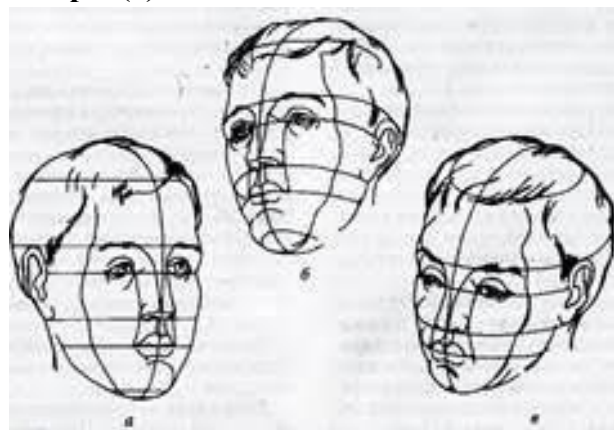
- 1) Ниже уровня глаз
- 2) На уровне глаз
- 3) Выше уровня глаз

Задание 12: Пропорции фигуры человека зависят от:

- 1) Возраста
- 2) Пола
- 3) Национальности

Задание 13: В пропорциональной схеме фигуру человека делит пополам:

- 1) Линия талии
- 2) Линия бедер
- 3) Линия середины бедер



2

Задание 14: Для условия устойчивого положения фигуры при опоре на одну ногу линия, проведенная из центра тяжести рис (3)

- 1) Пересекает площадь опорной ноги
- 2) Находится в пределах площади опоры
- 3) Находится вне площади опоры

Задание 15: Кости, образующие скелет верхних конечностей:

Варианты ответа:

- 1) Лучевая кость
- 2) Плечевая кость
- 3) Пясть
- 4) Большая берцовая кость

Задание 16: Кости, образующие скелет нижних конечностей

- 1) Бедренная кость



3

2) Малая берцовая кость

3) Запястье

Задание 17: Выберите вариант правильного ответа. Скелет туловища состоит из

1	2	3
Шейного отдела Грудного отдела Поясничного отдела Крестцового отдела Копчикового отдела Костей таза	Шейного отдела Грудного отдела Поясничного отдела Крестцового отдела Костей таза	Череп Грудного отдела Поясничного отдела Крестцового отдела Копчикового отдела Костей таза

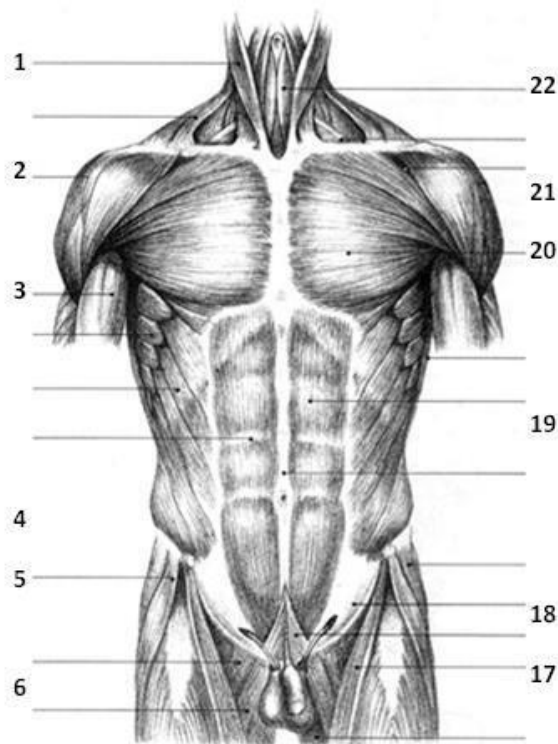
Задание 18: На рисунке мышц туловища рис(3) покажите мышцы, играющие наибольшую формообразующую роль в области груди :

1)20

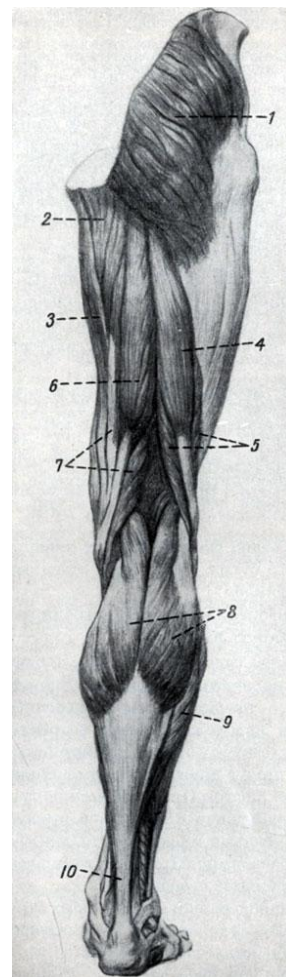
2)2

3)3

4)19



4



Задание 19: Форму задней поверхности бедра рис(5) определяют мышцы:

1)1

2)2

3)6

4)7

Задание 20 К мышцам верхних конечностей относятся:

1) Дельтовидная мышца

2) Подостная

3) Портняжная мышца

ЧАСТЬ № 2

Задание Инструкция: В бланке ответов выполните линейный рисунок головы с применением пропорциональной схемы в положении фас. За модуль примите отрезок равный 7 см. На рисунке покажите все конструктивные линии. Рисунок выполните графитовым карандашом.

ВАРИАНТ № 2

ЧАСТЬ 1.

Инструкция: Выпишите номер (номера), соответствующие правильному ответу.

Задание 1: К мозговому отделу черепа относятся следующие кости:

- 1) Лобная кость
- 2) Клиновидная кость
- 3) Скуловая кость
- 4) Венечный отросток

Задание 2: Кость черепа, определяющая размер и форму лица:

- 1) Верхнечелюстная кость
- 2) Скуловая кость
- 3) Нижнечелюстная

Задание 3: Кость черепа, определяющая тип лица и национальность:

- 1) Скуловая кость
- 2) Затылочная кость
- 3) Верхнечелюстная

Задание 4: Мышцы головы, выполняющие мимическую функцию:

- 1) Скуловая мышца
- 2) Височная мышца
- 3) Мышца гордецов
- 4) Круговая мышца рта

Задание 5: Мышцы, выполняющие жевательную функцию:

- 1) Височная мышца
- 2) Лобная
- 3) Щечная мышца
- 4) Круговая мышца рта

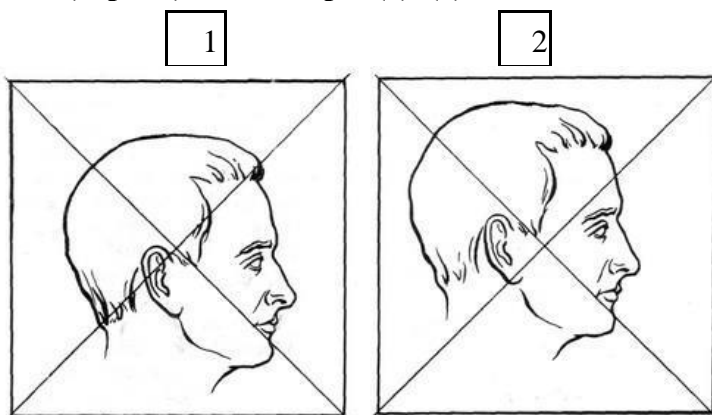
Задание 6: В соответствии с пропорциями головы ротовая щель проходит на уровне:

- 1) $\frac{1}{3}$ расстояния от основания носа до подбородка
- 2) $\frac{1}{2}$ расстояния от основания носа до подбородка
- 3) $\frac{2}{3}$ расстояния от основания носа до подбородка

Задание 7: В соответствии с пропорциями головы высота носа равна:

- 1) Высоте уха
- 2) Длине глаза
- 3) Длине разреза рта

Задание 8: Выберите вариант правильного композиционного решения размещения головы (черепа) на листе рис(1), (2)



Задание 9: Основные линии, определяющие положение головы в пространстве при выполнении рисунка:

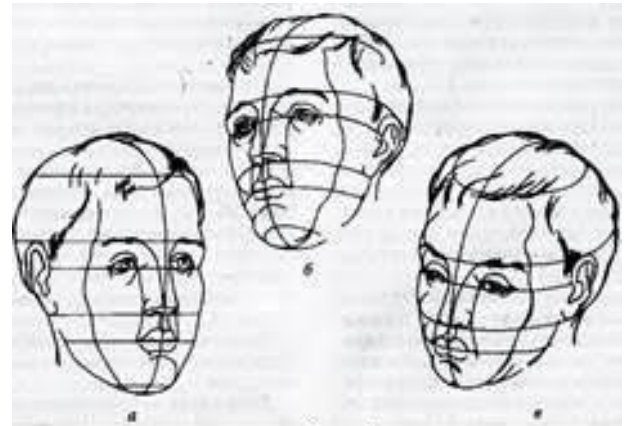
- 1) Линия глаз
- 2) Линия основания носа
- 3) Линия разреза рта
- 4) Серединная линия

Задание 10: Этапы выполнения рисунка головы или черепа :

1	2	3
1) Линейно-конструктивное построение общей формы 2) Композиционное размещение рисунка на листе 3) Проработка деталей головы 4) Светотеневая моделировка формы	1) Композиционное размещение рисунка на листе 2) Проработка деталей головы 3) Линейно-конструктивное построение общей формы 4) Светотеневая моделировка формы	1) Композиционное размещение рисунка на листе 2) Линейно-конструктивное построение общей формы 3) Проработка деталей головы 4) Светотеневая моделировка формы

Задание 11: Положение головы, при котором конструктивные линии - линии глаз, основания носа, линии разреза рта обращены дугой вверх рис(3):

- 1) ниже уровня глаз
- 2) на уровне глаз
- 3) выше уровня глаз



Задание 12: Пропорции фигуры человека зависят от:

- 1) возраста
- 2) пола
- 3) национальности

Задание 13: В соответствии с пропорциями женской фигуры длина плеч равна:

- 1) 1 модулю
- 2) 3/4 модуля
- 3) 1/2 модуля

Задание 14: Положение фигуры, при котором линия, проведенная из центра тяжести находится вне площади опоры рис(4):

- 1) Положение фигуры с опорой на обе ноги
- 2) Положение фигуры с опорой на одну ногу
- 3) Неустойчивое положение фигуры

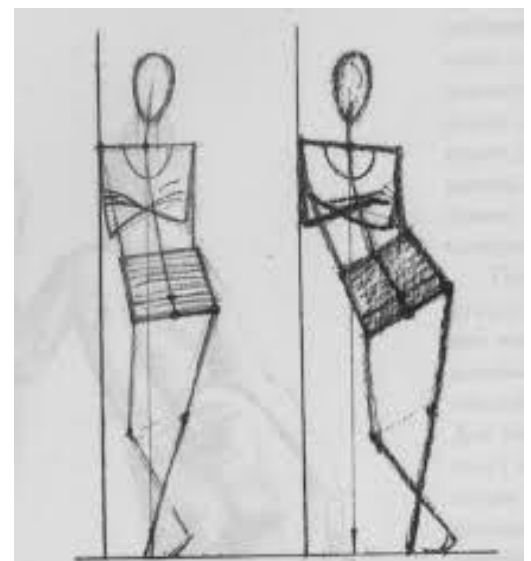
Задание 15: Кости, образующие скелет нижних конечностей:

- 1) Бедренная кость
- 2) Малая берцовая кость
- 3) Запястье

Задание 16: Кости, образующие скелет верхних конечностей:

Варианты ответа:

- 1) Лучевая кость
- 2) Плюсна
- 3) Пясть



Задание 17: Скелет туловища состоит из следующих отделов:

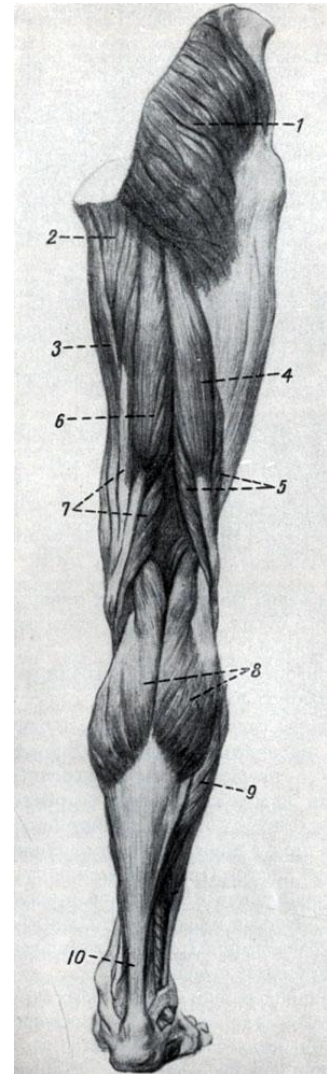
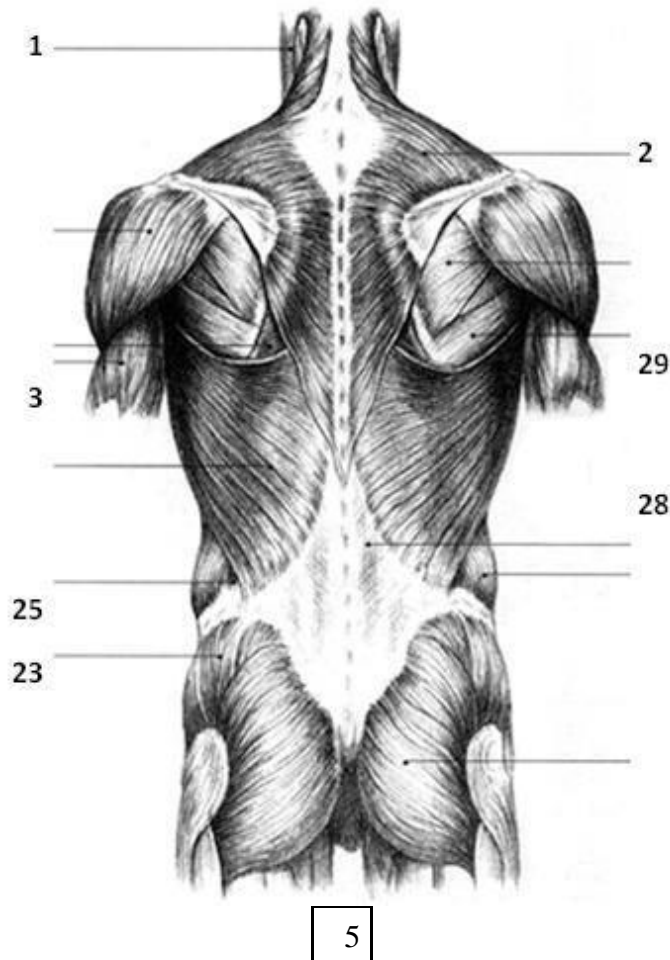
1	2	3
Шейного отдела Грудного отдела Поясничного отдела Крестцового отдела Копчикового отдела Костей таза	Череп Шейного отдела Грудного отдела Поясничного отдела Крестцового отдела Костей таза	Череп Грудного отдела Поясничного отдела Крестцового отдела Копчикового отдела Костей таза

Задание 18: на рисунке мышц туловища покажите трапецевидную мышцу спины рис (5) :

1)23

2)25

3)2



Задание 19: На рисунке мышц нижних конечностей покажите икроножную мышцу рис(6):

1)8, 2)6, 3)9

Задание 20: Задание 20 К мышцам верхних конечностей относятся:

1)дельтовидная мышца

2)наружная широкая

3)портняжная

6

Задание

Инструкция: В бланке ответов выполните линейный рисунок головы в положении профиль с применением пропорциональной схемы. За модуль примите отрезок равный 7см. На рисунке покажите все конструктивные линии. Рисунок выполните графитовым карандашом.

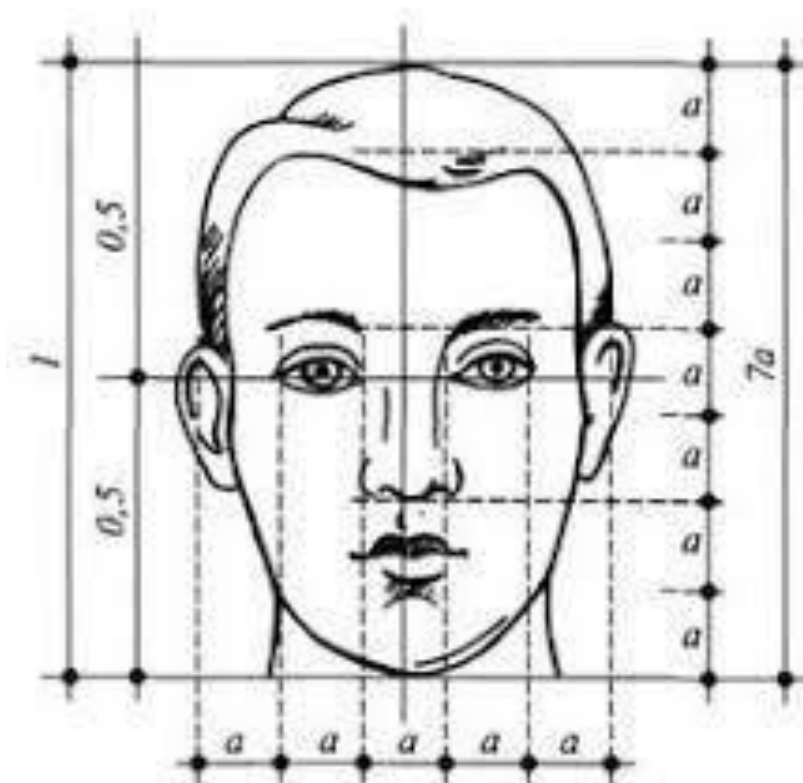
3.Эталоны ответов обучающихся.

Вариант № 1

Часть № 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	3, 4	1	1	2, 3	2, 4	2	1	2	1, 4	1	1	1, 2	2	1	1, 3	1, 2	1	1, 4	1, 3	1

Часть № 2

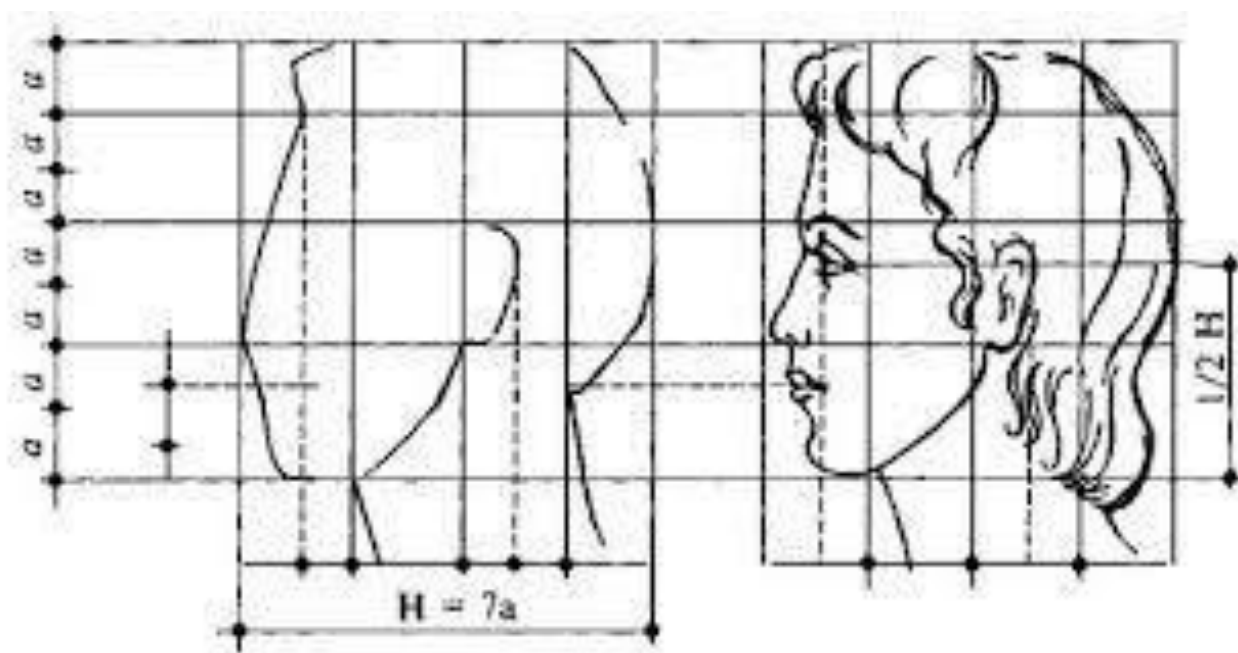


Вариант № 2

Часть № 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	1, 2	1	1	3	1, 4	1	1	2	1, 4	3	3	1, 2	2	3	1, 2	1, 3	1	3	1	1

ЧАСТЬ № 2



4.Раздаточные материалы (если предусмотрены):

5.Зачетная ведомость

Оценка запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения (элементы)	Показатели оценки результата
Обучающийся должен знать:	31. строение опорно-двигательного аппарата человека и его пластику; 32. пластические особенности внешности: пропорции лица и головы, типы конституции, типы телосложения; 33. основы грамоты рисунка.
Обучающийся должен уметь:	У 1. определять пропорции головы и лица; У2. выполнять анатомические зарисовки черепа и головы, зарисовки частей головы.
Обучающийся должен иметь практический опыт	
Ок	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно

	<p>планировать повышение квалификации; ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>
Пк	<p>ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг; ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические антропологические особенности потребителя; ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя; ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды; ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.</p>

Критерии оценки ответов

Отметка 5 «отлично» - 30-28 баллов

Отметка 4 «хорошо» - 27-24 баллов

Отметка 3 «удовлетворительно» - 23-16 баллов

Отметка 2 «неудовлетворительно» - от 15

Отметка 1 «единица» -

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

г. Дальнегорск, 2021

I. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.09 Безопасность Жизнедеятельности*

КОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Требования к результатам обучения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- уметь:

У1 организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 применять средства пожаротушения;

У4 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные профессии;

У5 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У6 владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- знать:

З1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З3 основы военной службы и обороны государства;

З4 задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З5 способы защиты населения от оружия массового поражения;

З6 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З7 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступлению на нее в добровольном порядке;

З8 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные специальностям СПО;

З9 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З10 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.

ПК 1.2. Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.

ПК 1.3. Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.

ПК 1.4. Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.

ПК 1.5. Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.

ПК 2.1. Анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя.

ПК 2.2. Разрабатывать форму прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя.

ПК 2.3. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом моды.

ПК 3.1. Внедрять новые технологии и тенденции моды.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ

Код	Результат	Показатели оценки	Тип заданий	
<i>По завершении освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:</i>				
У1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	организовывает и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	-творческие проекты, -открытые защиты проектных работ -учебно-практические конференции.	Входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль
У2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	-конкурсы -олимпиады -подготовка рефератов, докладов	
У3	применять средства пожаротушения;	Применяет средства пожаротушения;	-использование электронных источников	
У4	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученные профессии;	Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученные профессии;	- разные виды чтения в -самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника;	
У5	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	-тесты практические работы	
У6	владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	владеет способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;		
З1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России		
З2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;		

33	основы военной службы и обороны государства;	Знает основы военной службы и обороны государства;		
34	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;		
35	способы защиты населения от оружия массового поражения;	Знает способы защиты населения от оружия массового поражения;		
36	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;		
37	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступлению на нее в добровольном порядке;	Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступлению на нее в добровольном порядке;		
38	основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные специальностям СПО;	Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные специальностям СПО;		
39	область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;		
310	порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.		
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.		
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск и использует информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		

ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.		
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

2.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - устные сообщения обучающегося; - тесты - оформление презентаций; - публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; - индивидуальные проекты 	31, 32, 3 4, 3 5, У1, У2, У7 ОК.1-ОК.9 ПК.1.1-1.5 ПК.2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4	Тестирование	31, 32, 3 4, 3 5, У1, У2, У7 ОК.1-ОК.9 ПК.1.1-1.5 ПК.2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4
Раздел 2 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - устные сообщения обучающегося; - тесты - оформление презентаций; - публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; - индивидуальные проекты 	32, 3 6, У2, У 3, У 5 ОК.1-.9 ПК.1.1-1.5 ПК.2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4	Тестирование	32, 36, У2, У3, У5 ОК.1-ОК.9 ПК.1.1-1.5 ПК.2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4
Раздел 3 Основы военной службы	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - устные сообщения обучающегося; - тесты - оформление презентаций; - публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; - индивидуальные проекты 	3 3, 3 7, 3 8, 39, У4, У6, У7 ОК.1-ОК.9 ПК.1.1-1.5 ПК.2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4	Тестирование	3 3, 3 7, 3 8, 3 9, У4, У6, У7 ОК.1-ОК.9 ПК.1.1-1.5 ПК.2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4

<p style="text-align: center;">Раздел 4 · Основы медицинской подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - устные сообщения обучающегося; - тесты - оформление презентаций; - публичные выступления с подготовленными докладами, сообщениями, презентациями; - индивидуальные проекты 	<p>310, У8 ОК.1-ОК.9 ПК.1.1-1.5 ПК.2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4</p>	<p style="text-align: center;">Тестирование</p>	<p>3 10, У8 ОК.1-ОК.9 ПК.1.1-1.5 ПК.2.1-2.4 ПК3.1-3.4 ПК4.1-4.4</p>
--	---	--	---	---

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для проведения текущего контроля.

Цель текущего контроля знаний - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, повышение мотивации к учебе и сознательной учебной дисциплины обучающихся. Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания, обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. **Формы проведения текущего контроля** – тестирование, проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый стол, рабочая тетрадь и т. д.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.

1. Назовите основные группы ЧС природного характера.
2. Назовите основные причины образования цунами.
3. По каким признакам классифицируются природные пожары?
4. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
5. Назовите противолавинные профилактические мероприятия.
6. Чем отличается ураган от бури?
7. Чем характеризуются заторы и зажоры?
8. Виды ЧС техногенного происхождения?
9. Гражданская оборона: определение, основные задачи по обеспечению защиты населения.
10. Гражданская оборона: история создания.
11. Органы управления гражданской обороной.
12. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
13. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, предназначение, правила поведения в них.
14. Современные средства поражения, особенность их поражающих факторов.
15. Мероприятия по защите и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
16. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
17. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
18. Санитарная обработка населения в зонах заражения.
19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20. Безопасность населения, оказавшегося на территории военных действий.
21. МЧС России: задачи, функции службы.
22. Полиция Российской Федерации: задачи, функции.
23. Служба скорой медицинской помощи: задачи, функции.
24. Другие государственные службы в области безопасности.
25. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: история создания и задачи.

Раздел 2. Основы военной службы

1. Каковы функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ?
2. Какова организационная структура Вооруженных сил РФ?
3. Роль и место современных Вооруженных сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Перечислить рода войск Вооруженных Сил РФ, их история создания, предназначение.
5. В чем особенность воинской обязанности и воинского учета?
6. Организация воинского учета.
7. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
8. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
9. Особенности призыва на военную службу.
10. Порядок жизни военнослужащих в воинской части.
11. Особенности военной службы по контракту: сроки, требования к военнослужащим,
12. права и льготы, предоставляемые им.
13. Альтернативная гражданская служба: условия прохождения, требования, предъявляемые к гражданам для ее прохождения.
14. Выполнение требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.
15. Виды ответственности, установленной для военнослужащих.
16. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.
17. Патриотизм и верность воинскому долгу.
18. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
19. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведения к военной присяге; вручение боевого знамени воинской части; вручение личному составу вооружения и военной техники.
20. Символы воинской чести: боевое знамя, ордена, почетные награды.
21. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Раздел 3. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

1. Причины возникновения аварий на транспорте.
2. Перечислить методы, способствующие повышению безопасности дорожного движения.
3. Перечислить технические средства организации дорожного движения.
4. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
5. Дать характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
6. Какие средства применяются для тушения пожаров?
7. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Основы медицинской подготовки

1. Помощь при травматических повреждениях
2. Признаки и первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
3. Виды переломов и первая помощь при них.
4. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
5. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
6. Признаки и периоды развития травматического токсикоза.

7. Особенности оказания помощи при различных видах кровотечения.
8. Помощь при переломах.
9. Помощь при отморожении и ожоге.
10. Какие существуют правила для определения площади ожога?
11. Степени отморожения.
12. Каковы признаки, указывающие на немедленное проведение закрытого массажа сердца и искусственное дыхание?
13. Есть ли отличия в проведении закрытого массажа сердца у детей (и новорожденных) и взрослого человека?
14. Какие меры применяются для предупреждения западения корня языка у больного в бессознательном состоянии?
15. Каковы признаки эффективности сердечно-легочной реанимации?
16. Случаи, когда сердечно-легочная реанимация противопоказана?

Критерии оценки устных ответов.

Оценка «5» - показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» - удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» - правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса БЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» - не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Групповые дискуссии – темы для обсуждения:

1. Организация защиты населения
2. Организация эвакуации населения в мирное и военное время
3. Вооруженные Силы РФ – основа военной организации государства
4. Патриотизм и верность воинскому долгу.

Критерии оценки групповой дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение

иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Решение ситуационных задач:

1. Вы находитесь у водоема и видите, что человек тонет. Ваши действия.
2. Произошел взрыв на автономной электростанции, возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.
3. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Как это правильно сделать?
4. В районе вашего проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.
5. Вы попали в железнодорожную аварию. Действия, которые следует предпринять с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.
6. Какие меры предосторожности необходимо предпринять, собираясь на прогулку в лес?

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка «5» – за выполнение более 75% заданий без существенных ошибок

Оценка «4» балла – за выполнение 60 – 75% заданий или выполнение всех заданий с несущественными ошибками.

Оценка «3» балл - за выполнение 40 – 60% заданий или выполнение всех заданий с существенными ошибками

Оценка «2» «0» баллов – за невыполнение менее 40% заданий или абсолютно неверное выполнение заданий

Примерная тематика докладов, презентаций, рефератов по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Правила поведения в условиях ЧС мирного и военного времени.
2. Гражданская оборона - основа обеспечения жизнедеятельности населения в условиях войны.
3. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
4. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий"
5. История появления ядов и химического оружия.
6. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
7. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
8. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
9. Влияние химических веществ на организм человека.
10. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
11. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
12. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
13. Влияние лазерного излучения на организм человека.
14. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
15. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
16. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
17. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
18. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
19. Влияние звуковых волн на организм человека.
20. Влияние вибрации на организм человека.
21. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
22. Пожароопасность как фактор производственной среды.
23. Электроопасность на производстве.
24. Виды и рода войск: предназначение, особенности боевого применения.
25. Этапы и пути реформирования ВС РФ.
26. Современные представления о ведении боевых действий.
27. Военные округа, флоты ВМФ РФ.
28. Материально-техническое обеспечение ВС РФ.
29. Подготовка военных кадров для ВС РФ.
30. Основы мобилизационной подготовки.
31. Применение профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
32. Порядок планирования и проведения боевой, специальной и общественно государственной подготовки военнослужащих.
33. Знаменательные даты в военной истории России.
34. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
35. Направления реформирования вооруженных сил РФ.
36. Структурное строительство ВС РФ на современном этапе.
37. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
38. Планирование работы по охране труда.
39. Правовые вопросы охраны труда.
40. Законодательные акты об охране труда.
41. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
42. Особенности охраны труда женщин и молодежи.

Критерии оценки докладов, рефератов:

Оценка «отлично» – сумел обозначить проблему и её актуальность, раскрыл свою точку зрения на рассматриваемую проблему, сформулировал выводы, выдержан объём (не более одной страницы), текст изложен грамотно и аккуратно, прослеживается логичность изложения мысли.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к эссе выполнены, однако имеются недочёты: отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к эссе: проблема и актуальность темы освещены частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Презентацию выполняют студенты по четыре человека в группе. Презентация должна содержать не менее 12-15 слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется, если презентация полностью отражает тему задания, в конце презентации приведены либо тест, либо кроссворд по данной теме, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований;

Оценка «хорошо» если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

Оценка «удовлетворительно» если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации.

Оценка «неудовлетворительно» презентация не выполнена.

Вопросы к вариантам тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Вредные и опасные производственные факторы по природе воздействия на человека классифицируются на:
 - а) приводящие к несчастным случаям и к профессиональным заболеваниям; б) отравляющие, токсичные, удушающие, режущие, колющие;
 - в) антропометрические, эргономические, физические, химические, психофизиологические, биологические;
 - г) физические, химические, биологические, психофизиологические;
2. Опасный производственный фактор - это:
 - а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;
 - б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профессиональному заболеванию; в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ "Об основах охраны труда в РФ";
 - г) фактор физической природы;
3. основополагающим принципом в области защиты человека от ЧС является ...
 - а) приоритет его безопасности, его жизни и здоровья;
 - б) знание законопроектов в данной области;
 - в) учет экономических возможностей государства;
 - г) обеспечение достаточности сил и средств для осуществления его безопасности.
4. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

а) в 1961 г.; б) в 1990 г.; в) в 1994 г.

5. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ; б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально-опасных объектов.

6. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

- а) повседневной деятельности; б) повышенной готовности; в) чрезвычайный режим.

7. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?

- а) да; б) нет.

8. Какое понятие отражает материальные потери из-за остановки хозяйственной деятельности и упущенной выгоды?

- а) прямой ущерб; б) косвенный ущерб; в) потери.

9. Как называется выход из строя людей при ЧС из-за гибели, травм и болезней? а) ущерб; б) потери.

10. Как называется совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая может в перспективе превратиться в непосредственную опасность?

- а) вызовом; б)

угрозой;

- в) опасностью.

11. Что положено в основу классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам?

- а) сложность обстановки;

б) количество пострадавших людей и размеры зон поражения;

- в) тип и вид событий, лежащих в основе чрезвычайной ситуации.

12. Как классифицируется ЧС на территории объекта, при которой пострадало менее 10 чел., нарушены условия жизнедеятельности менее 100 чел., материальный ущерб составил менее 1000 МРОТ?

- а) локальная; б)

местная;

- в) территориальная; г)

региональная.

13. Что такое инцидент?

- а) отказ или повреждение технических устройств, отклонение от режима технологического процесса на потенциально опасном объекте;

б) опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к нарушению технологического процесса и нанесению ущерба окружающей природной среде;

- в) крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, разрушение или уничтожение объектов и материальных ценностей, приводящая к серьезному ущербу окружающей природной среды.

14. Как называется стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимым изменением ландшафта?

- а) неблагоприятным природным явлением; б)

стихийным бедствием;

- в) природной катастрофой.

15. К какому виду чрезвычайных событий относятся землетрясения?

- а) геофизическому;

б) метеорологическому; в)

гидрологическому.

16. Длительность ранней фазы радиационной аварии составляет:

- а) от нескольких часов до нескольких суток;

б) до года; в) десятки лет.

17. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:

- а) внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;
- б) внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;
- в) внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам.

18. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?

- а) зона отчуждения; б) зона отселения;
- в) зона ограниченного проживания.

19. Как называется облучение от внешних источников ионизирующего излучения?

- а) внутреннее; б) внешнее.

20. Авария на химически опасном объекте, в результате которой для восстановления производства требуются значительные дополнительные ассигнования, – это:

- а) авария 1 категории; б) авария 2 категории.

21. Как называется территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений?

- а) район химической аварии;
- б) зона химического заражения; в) очаг химического поражения.

22. Что является характерной особенностью очагов поражения, создаваемых АХОВ замедленного действия?

- а) наличие резерва времени для корректирования работы по оказанию медицинской помощи;
- б) дефицит времени для оказания медицинской помощи;
- в) необходимость проведения в сжатые сроки санитарной обработки и дегазации.

23. Самым частым природным явлением являются:

- а) наводнения; б) заморозки; в) землетрясения; г) ураганы, бури, штормы, смерчи.

24. Как называется территория, характеризующаяся интенсивным развитием селевых процессов?

- а) сейсмически опасная; б) лавиноопасная;
- в) селеопасная.

25. Как называется, отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий?

- а) оползень; б) сель; в) лавина; г) обвал.

26. К каким природным явлениям относятся ураганы, бури, смерчи?

- а) геофизическим; б) геологическим; в) метеорологическим.

27. Как называется очень сильный, со скоростью свыше 20 м/с, и продолжительный ветер, вызывающий разрушения на суше и волнения на море?

- а) ураганом; б) бурей;
- в) смерчем; г) шквалом.

28. Что принято называть вторичными факторами поражения в условиях военных чрезвычайных ситуаций?

- а) травмы и поражения осколками, радиационное и химическое поражение вследствие прямого воздействия средств поражения;
- б) очаги химического, биологического, радиационного заражения, пожары и пр., в результате разрушения потенциально опасных объектов, гидродинамических сооружений и пр.;

в) нарушение систем водо- и энергоснабжения, медицинской помощи, разрушения жилищ.

29. К какому оружию относятся боеприпасы, действия которых основаны на использовании внутриядерной энергии? а) ядерному; б) обычным средствам поражения; в) химическому.

30. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

а) электромагнитный импульс; б) световое излучение; в) ударную волну.

31. При каком значении избыточного давления разрушаются несущие конструкции и перекрытия верхних этажей? а) 10 – 20 кПа; б) 20 – 30 кПа; в) 30 – 50 кПа; г) свыше 50 кПа.

32. При какой степени разрушения восстановление здания, сооружения возможно после капитального ремонта? а) полной; б) сильной; в) средней; г) слабой.

33. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим? а) иприт; б) зарин, зоман; в) фосген, дифосген; г) хлорциан.

34. Как называются боеприпасы, основным поражающим фактором которых является ударная волна?

а) боеприпасы объемного взрыва; б) зажигательные боеприпасы.

35. Как называется способность всего инженерно-технического комплекса предприятия противостоять поражающим факторам чрезвычайных ситуаций?

а) устойчивость объекта экономики;

б) устойчивость функционирования объекта экономики.

36. На каком этапе начинается исследование устойчивости объекта?

а) при возникновении угрозы военных действий;

б) в ходе эксплуатации;

в) на стадии проектирования.

37. Как называется комплекс мероприятий по наблюдению и контролю за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, прогнозированию и профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС)? а) предупреждением ЧС; б) предотвращением ЧС.

38. Как называется прогнозирование возможных чрезвычайных ситуаций на несколько месяцев вперед? а) долгосрочным; б) среднесрочным; в) краткосрочным.

39. На основе каких данных производится оценка риска возникновения чрезвычайных ситуаций?

а) данных, полученных в результате мониторинга и прогнозирования; б)

паспорта безопасности территорий;

в) декларации безопасности промышленных объектов; г) всех перечисленных данных.

40. К мерам по предупреждению ЧС относится:

а) рациональное размещение производственных сил и поселений на территории страны; б) строительство и использование различных защитных сооружений;

в) создание локальных систем оповещения.

41. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

а) 2 часа; б) 1 час; в) 30 мин.

42. Что понимают под ликвидацией чрезвычайных ситуаций?

а) аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводящиеся при возникновении чрезвычайной ситуации;

б) заблаговременную подготовку сил и средств РСЧС к действиям при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

в) создание материально-технических и финансовых резервов для жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайной ситуации.

43. Как называется совокупность органов управления, сил и средств, предназначенных для решения конкретных задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

а) гражданскими организациями ГО;

б) аварийно-спасательными формированиями; в)

аварийно-спасательной службой.

44. В каком случае к ликвидации чрезвычайной ситуации привлекаются государственные

материальные и финансовые ресурсы?

а) в случае локальной чрезвычайной ситуации;

б) в случае чрезвычайной ситуации местного значения;

в) в случае крупномасштабной или уникальной по своим характеристикам чрезвычайной ситуации.

Критерии оценки тестовых заданий: За каждый правильный ответ дается 1 балл. - оценка «отлично» выставляется студенту, если количество набранных студентом баллов составляет [90-100%] от максимально возможного количества баллов; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество набранных студентом баллов составляет [75-90%]; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество набранных студентом баллов составляет [65-75%]

3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы

1. Какие существуют уровни обеспечения безопасности в техносфере? Назовите государственные организации, осуществляющие контроль безопасности производства.
2. Что такое опасная зона? Охарактеризуйте оградительные средства защиты. Что такое предохранительные, блокирующие и сигнализирующие устройства? Для чего используют системы дистанционного управления производственными процессами?
3. Перечислите стихийные бедствия, охарактеризуйте возможные первичные и вторичные поражающие факторы. Дайте характеристику последствий стихийных бедствий (землетрясение, сель, оползень, снежный занос, обледенение, лавина, ураган, буря, смерч, наводнение, цунами)
4. Расскажите о мерах, принимаемых в очаге бактериологического поражения
5. Какие существуют способы защиты от статического электричества?
6. Порядок оказания первой помощи пострадавшему от электрического тока
7. Перечислите основные способы и средства электрозащиты (защитное заземление, зажуленные, защитное отключение, защитная изоляция) и охарактеризуйте их. Назовите индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током
8. Перечислите основные методы защиты от воздействия вибрации, шума, ультра- и инфразвука. Перечислите индивидуальные средства защиты от шума, ультразвука и вибрации.
9. Назовите виды ионизирующих излучений и их основные физические характеристики.
10. Как регламентируются уровни облучений? Какими приборами измеряют ионизирующие излучения? Каковы способы защиты от ионизирующих излучений? Расскажите о коллективных и индивидуальных средствах защиты от ИИ. Из каких материалов изготавливают экраны для защиты от ионизирующих излучений?
11. Как действуют вредные вещества на организм человека? Представьте классификацию вредных веществ. Расскажите о пороге вредного действия АХОВ. Дайте определение понятия «предельно допустимая концентрация»
12. Дайте картину действия острого и хронического отравления. Назовите наиболее распространенные АХОВ (СДЯВ) и их физикохимические свойства.
13. Назовите правила поведения при контакте с наиболее распространенными АХОВ. Назовите правила поведения при угрозе выброса АХОВ. Перечислите индивидуальные средства защиты от воздействия вредных веществ
14. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Дайте характеристику очага химического поражения. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля за содержанием вредных веществ и других примесей в рабочем помещении
15. Назовите индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Как устроены фильтрующие противогазы и изолирующие противогазы? Объясните порядок применения противогазов
16. Причины пожаров и взрывов. Дайте примеры пожаро- и взрывоопасных объектов экономики (ОЭ). Какие ОЭ относятся к: пожароопасным объектам? взрывоопасным объектам? К каким последствиям приводят аварии на пожаровзрывоопасных объектах?
17. Что представляет собой процесс горения? Каковы разновидности горения и их характеристики? Каковы основные показатели горючести веществ и материалов? Каковы характеристики материалов по горючести?
18. Опишите влияние высоких температур на состояние человека. Опишите

последствия воздействия на человека тепловых излучений.

19. Какие существуют огнетушительные вещества? Расскажите о необходимости использования пожарной сигнализации, оповещения и автоматических систем пожаротушения. Принципы тушения пожаров.

20. Назвать способы тушения лесных и торфяных пожаров.

21. Дайте общие характеристики взрывчатых веществ. Дайте общие характеристики взрывов газоздушных смесей

22. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Каковы критерии ЧС? Как классифицируются ЧС? Как оценивается ущерб от ЧС? Какова продолжительность развития ЧС? Каковы масштабы ЧС?

23. Как обеспечивается устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях?

24. Как обеспечить повышение устойчивости функционирования отдельных технических систем и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях?

25. Перечислите основные этапы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

26. Поясните понятия «деактивация», «дегазация», «дезинфекция», «дератизация». Как осуществляют санитарную обработку населения?

27. Что такое РСЧС, какие структуры в нее входят, каковы ее основные функции?

28. Какие спасательные организации Вы знаете? Как осуществляются спасательные операции? Какие существуют виды спецтехники?

29. В чем состоят принципы оказания первой помощи пострадавшим? Какие виды медицинской помощи Вы знаете?

30. Какие Вы знаете острые состояния, при которых необходима экстренная психологическая помощь? В чем заключается психологическая помощь пострадавшим в ЧС?

31. История гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения. 32. Современные средства поражения, их краткая характеристика и поражающие факторы. 33. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение; правила поведения в этих сооружениях.

34. Средства индивидуальной защиты и их предназначения.

35. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

36. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.

37. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных сил, рода войск.

38. Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности России.

39. Какие качества гражданина России характеризуют его как защитника Отечества?

40. Дни воинской славы России – память поколений о воинских подвигах защитников Родины.

41. Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.

42. История российских государственных наград за военные отличия; ордена Российской Федерации.

43. Статус военнослужащих, их права и свободы.

44. Конституция России и другие законы РФ, определяющие правовые основы военной службы.

45. Военная служба по призыву; ее особенности.

46. Медицинское освидетельствование граждан при их первоначальной

постановке на воинский учет.

47. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

48. Первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету.

49. Основные понятия о воинской обязанности; организация воинского учета.

50. Воинские звания и воинская форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил России.

51. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

52. Организация призыва на военную службу; порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

53. Военная присяга - основной закон воинской службы; порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

54. Военные аспекты международного гуманитарного права.

55. Образ жизни и профилактика заболеваний; значение личной и общественной гигиены для здоровья человека.

56. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – главный закон жизни военнослужащих.

57. Льготы, предоставляемые военнослужащим, которые проходят военную службу по призыву.

58. Основные виды воинской деятельности.

59. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки граждан, призываемых на военную службу.

60. Воинская дисциплина, ее значение в современных условиях.

61. Основные положения о приеме гражданской молодежи в военные учреждения профессионального образования.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- **оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестовые задания для текущего контроля:

Также текущий контроль осуществляется в форме тестов, образцы оценочных средств которых представлены ниже. Результаты контроля признаются положительными в случае,

если обучающийся получил отметку не ниже удовлетворительной.

Критерии для выставления оценок при выполнении тестовых заданий

Оценка «5» 95-100% правильных ответов Оценка «4» 80-94% правильных ответов Оценка «3» 60-79% правильных ответов Оценка «2» менее 60% правильных ответов

4. Образцы заданий текущего контроля

Тест «Защита на опасных объектах»

1 вариант.

1. БЖД - это наука изучающая:
а) природные ЧС б) техногенные ЧС в) общие проблемы опасностей г) все ЧС
2. Кол-во аварий на автомобильном транспорте связанных с нарушением ПДД составляет: а) 50% б) 80% в) 75% г) 60%
3. При столкновении поездов наиболее опасных вагонами являются: а) передние б) задние в) средние г) передние и задние
4. При аварийной посадке самолёта положение пассажира должно быть:
а) сидя, прямо б) сидя, нагнувшись в) сидя, крепко держать руками подлокотник г) нагнувшись, держать голову руками
5. На каждом водном судне должно быть:
а) расписание по авралам б) расписание по тревогам в) расписание по состоянию г) инструкция по тревогам

2 вариант.

1. Пожарный объект - это объект, который способен:
а) быстро возгораться б) отделан деревом в) имеет склад с возгораемой продукцией г) выпускает возгораемую продукцию
2. Сплошной пожар на ОЭ - это возгорание инфраструктуры: а) 70% б) 60% в) 90% г) 100%
3. Каких датчиков - извещателей не существует:
а) световых б) температурных в) дымовых г) пожарных д) комбинированных
4. Огромное кол-во энергии выделенной за небольшой промежуток времени называется: а) выбросом б) аварией на трубопроводах в) взрывом г) химреакцией
5. Дренчерная установка:
а) водой б) пеной в) воздушно-химической пеной г) воздушно-механической пеной

3 вариант.

1. Поражающее действие обычного взрыва имеет: а) 2 фактора б) 3 фактора в) 4 фактора г) 5 факторов
2. Гидродинамическая авария возникает:
а) при прорыве б) при размыве в) при дефекте г) при проране д) только на ГЭС и АЭС
3. Бытовые стиральные порошки относятся:
а) АХОВ б) СДЯВ в) вредным г) безвредным д) маловредным
4. ОЭ выпускающие продукцию при консервации, которой используется уксусная кислота относится к ОЭ:
а) химическому б) радиационному в) вредному г) безвредным д) маловредным
5. Потенциальная опасность радиационно-опасного объекта определяется в результате аварии:
а) уровнем радиацией б) кол-вом радиоактивных веществ в) выбросом радиоактивных веществ г) площадью поражения

Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;

- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
 - б. посинение кожи в области повреждения;
 - в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;
 - г. кашель с кровянистыми выделениями;
 - д. повышение артериального давления;
 - е. чувство неутолимого голода.
- б. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в. смазать рану вазелином или кремом;
- г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугий повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место холод;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Ю. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
- б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11 .Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13 .Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Варианты ответов

№ вопросов	а	б	в	г	д
1			X	X	
2	X			X	
3		X	X	X	
4	X		X	X	
5		X	X	X	
6		X		X	
7	X		X	X	
8	X		X	X	
9	X		X	X	
10		X	X	X	
11	X		X	X	
12	X		X	X	
13	X		X	X	

**Тест. «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАН В
ОБЛАСТИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПОЖАРЕ»**

Вариант № 1

1. Что называется пожаром?

- 1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- 2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- 3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- 4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- 1) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 2) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- 3) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- 4) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- 1) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- 3) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- 4) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- 1) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- 2) к гражданско-правовой ответственности
- 3) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- 4) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- 1) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- 2) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- 3) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- 4) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

Вариант № 2 1. Назовите виды пожарной охраны Российской Федерации:

- 1) противопожарная служба субъектов Российской Федерации, органы государственного пожарного надзора
- 2) структурные подразделения территориальных органов федерального органа исполнительной власти, подразделения федеральной противопожарной службы
- 3) подразделения федеральной противопожарной службы, созданные в целях организации профилактики и тушения пожаров в населенных пунктах

4) государственная противопожарная служба, муниципальная пожарная охрана, частная пожарная охрана, добровольная пожарная охрана

2. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- 1) немедленно нажмете кнопку «Стоп»
- 2) немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов», и выйдете из лифта на ближайшем этаже
- 3) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- 4) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

3. Находясь дома, вы почувствовали запах горячей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?

- 1) приступить к тушению тлеющей электропроводки водой, песком
- 2) обесточить электропроводку в квартире, затем сообщить родителям и вызвать электрика
- 3) включить свет, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка
- 4) извлечь из электрических розеток все электрические вилки

4. Как вы поступите сразу же при возгорании телевизора?

- 1) немедленно отключите телевизор от сети, а затем начнете его тушить
- 2) зальете телевизор водой
- 3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма
- 4) выкинете горящий телевизор в окно

5. Во время движения на автобусе (троллейбусе) в салоне начался пожар. Каковы должны быть ваши действия?

- 1) не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя (если он есть в салоне) или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 2) разобьете боковое окно транспортного средства, чтобы дым вышел в окно
- 3) предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накроете очаг возгорания верхней одеждой
- 4) займете место в салоне подальше от места возгорания, а на ближайшей остановке выйдете из транспорта

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ»

Вариант № 1

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки
- 2) пальцевое прижатие
- 3) наложение жгута
- 4) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- 1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- 2) предохраняет рану от загрязнения
- 3) закрывает рану
- 4) уменьшает боль

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- 1) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 2) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 4) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда

«скорой помощи»

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- 1) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- 2) любых ранениях конечности
- 3) смешанном кровотечении
- 4) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
- 3) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку
- 4) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

Вариант № 2

1. Что называется раной?

- 1) повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
- 2) выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
- 3) опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений
- 4) возникновение гематомы в результате падения

2. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

- 1) артериального кровотечения
- 2) венозного кровотечения
- 3) капиллярного кровотечения
- 4) паренхиматозного кровотечения

3. Что такое асептика?

- 1) система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи
- 2) профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека
- 3) обездвижение травмированных участков тела подручными средствами
- 4) своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему

4. Нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубжележащих тканей и поверхности внутренних органов в результате механического или иного воздействия, — это:

- 1) разрыв связок
- 2) растяжение мышц
- 3) рана
- 4) повреждение

5. Укажите признаки травматического шока у пострадавшего:

- 1) покраснение кожи, повышение температуры тела, повышенное артериальное давление
- 2) серость лица, вялость, заторможенность, низкое артериальное давление, частый и слабый пульс, липкий, холодный пот
- 3) повышенная возбудимость пострадавшего, беспокойство, резкая потеря зрения, потеря слуха
- 4) учащенное дыхание, снижение температуры тела человека, резкое сужение зрачков, редкий и слабый пульс, наличие кровотечения

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА»

Вариант № 1

1. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:

- 1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- 2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- 3) останавливать кровотечение
- 4) проводить искусственную вентиляцию лёгких

2. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

- 1) да место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- 2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 3) на место ушиба нанести йодистую сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
- 4) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее средство, напоить его горячим чаем или кофе

3. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?

- 1) нанести йодистую сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 3) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 4) сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение поврежденной конечности

4. Признаками перелома являются:

- 1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
- 2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
- 3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью
- 4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью

5. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- 1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- 3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение
- 4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок

Вариант № 2

1. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ребер:

- 1) придать пострадавшему возвышенное положение, дать успокаивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку
- 2) наложить на грудную клетку асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок
- 3) дать обезболивающее средство, наложить тугую повязку на грудную клетку, придать пострадавшему возвышенное положение в положении сидя (полулёжа) и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 4) приложить холод к месту перелома, сделать йодистую сетку на грудную клетку, положить пострадавшего на носилки и в таком положении доставить его в медицинское учреждение

2. Какие основные правила оказания первой помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?

- 1) покой; обеспечение неподвижности поврежденной части тела; холод; приподнятое положение поврежденной части тела
- 2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности поврежденной части тела
- 3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления
- 4) покой; своевременное наложение тугой повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение

3. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?

- 1) при травмах головы, верхних конечностей
- 2) при шоке и значительной кровопотере
- 3) с травмами костей таза и брюшной полости
- 4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании

4. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)?

- 1) при травмах головы, верхних конечностей
- 2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости
- 3) раненых без сознания, если нет другого выхода
- 4) с травмами головы, позвоночника

5. При любой травме, за исключением открытого перелома, целесообразно прикладывать лед. Для чего это делается?

- 1) позволяет остановить сильное кровотечение, уменьшить опухоль
- 2) помогает облегчить боль и предупреждает травматический шок
- 3) помогает облегчить боль и уменьшить опухоль
- 4) останавливается капиллярное кровотечение и предупреждаются воспалительные процессы

Тест «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЕ, ТРАВМЕ ГРУДИ, ТРАВМЕ ЖИВОТА»

Вариант № 1

1. Укажите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при повреждении живота с внутренним кровотечением:

- 1) дать пострадавшему обезболивающие таблетки, поддерживать проходимость дыхательных путей, дать теплое питье, вызвать «скорую помощь»
- 2) пострадавшего уложить на носилки на спину, положить холод на живот, срочно доставить в лечебное учреждение
- 3) уложить пострадавшего в постель, дать успокоительное средство и немного холодного питья (вода, соки), вызвать «скорую помощь»
- 4) немного покормить пострадавшего теплым бульоном для поддержания сил, дать успокоительное, наложить на рану тугую повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2. Если у пострадавшего появились признаки травмы головы или позвоночника, нельзя до приезда «скорой помощи»:

- 1) поддерживать проходимость дыхательных путей
- 2) держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии
- 3) снимать одежду, переносить пострадавшего в постель, делать промывание желудка
- 4) останавливать наружное кровотечение, поддерживать нормальную температуру тела пострадавшего

3. Один из признаков сотрясения головного мозга - это:

- 1) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание
- 2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота
- 3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба
- 4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

4. Выберите из предложенных самое опасное последствие черепно-мозговой травмы человека:

- 1) контузия головного мозга либо разрушение его вещества
- 2) внутреннее кровотечение в области головы
- 3) повреждение костей черепа, провалы памяти
- 4) инфаркт миокарда либо инсульт

5. Когда возникает открытый пневмоторакс?

- 1) при любых травмах грудной клетки
- 2) при сильных ушибах грудной клетки
- 3) при проникающих ранениях
- 4) при повреждениях внутренних кровеносных сосудов грудной клетки во время удара

Вариант № 2

1. Как подразделяются травмы тазовой области человека?

- 1) переломы, кровотечения, вывихи
- 2) растяжения, пневмотораксы
- 3) ушибы, сдавливания, переломы, ранения
- 4) отеки и кровоподтеки, посинение тела в области таза

2. В каком порядке следует оказывать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

- 1) уложить пострадавшего на спину на твердый щит (доски, фанеру); под колени пострадавшего положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны; дать обезболивающее средство; немедленно обратиться к врачу
- 2) уложить пострадавшего на носилки; на область таза наложить стерильную тугую повязку; дать обезболивающее средство; немедленно вызвать «скорую помощь»
- 3) уложить пострадавшего на носилки на спину со склоненной набок головой; наложить на поврежденное место холод; дать пострадавшему обезболивающее средство; доставить пострадавшего в медицинское учреждение
- 4) обеспечить пострадавшему покой; наложить на место перелома тепло и шины из подручного материала; дать теплое питье и обезболивающее средство; вызвать «скорую помощь»

3. Как укладывают пострадавшего при переломах позвоночника в грудном и поясничном отделах?

- 1) на твердый щит на спину
- 2) на твердую поверхность на бок
- 3) животом вниз на твердый щит
- 4) придать пострадавшему удобное полусидячее положение на носилках

4. Какие последствия могут возникнуть при травмах живота?

- 1) возникновение наружного артериального кровотечения, повышение артериального давления и температуры тела человека, диарея
- 2) выраженное нарушение функций дыхания и кровообращения, разрывы внутренних органов, острый перитонит, шок
- 3) возникновение гематом, понижение артериального давления и температуры тела человека, боли в животе
- 4) нарушение работы желудочно-кишечного тракта, возникновение обширного капиллярного кровотечения, непроходимость кишечника

5. Что могут вызвать повреждения спинного мозга и нервов?

- 1) паралич, потерю чувствительности или двигательной функции
- 2) нарушение аппетита и слуха, повышение артериального давления
- 3) нарушение работы кровеносной системы, понижение артериального давления
- 4) побледнение кожных покровов, полное расслабление всех мышц, понижение температуры тела

5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Проверяемые компетенции: ОК 1-6

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
2. Характеристика аварий. Защита населения и территорий при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах (ПВОО).
3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на гидродинамически - опасных объектах (ГДОО)
4. Состав и организационная структура ВС РФ
5. Виды Вооруженных сил и рода войск.
6. Система руководства и управления ВС РФ.
7. Военская обязанность и комплектование ВС РФ личным составом
8. Ядерное оружие. Химическое оружие. Классификация боевых токсических химических веществ (БТХВ) по воздействию на организм человека и стойкости.
9. Биологическое оружие. Характеристика бактериальных средств (БС), средства защиты от них. Обсервация и карантин
10. Специальные (табельные) и простейшие СИЗ органов дыхания и кожи
11. Назначение и устройство убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа. Быстровозводимые укрытия
12. Определение часового, его неприкосновенность. Обязанность и действия
13. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей
14. Ожоги кожи и подкожных тканей. Термические и химические ожоги. Оказание первой (доврачебной помощи) при ожогах
15. Поражение электрическим током. Местные электротравмы. Электрические удары. Освобождение от действий электрического тока. Методы первой медицинской помощи
16. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ. Назначение караульной службы.

Состав и виды караулов

17. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата. Подготовка автомата и патронов к стрельбе.
18. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами. Определение дальности до цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям
19. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах обработки ран.
20. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения. Порядок их проведения.
21. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
22. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
23. Медицинские средства индивидуальной защиты.
24. Классификация отравлений. Пути проникновения отравляющих веществ внутрь организма. Первая (доврачебная) помощь
25. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
26. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
27. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. Объем первой медицинской помощи.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

**ОПЦ.11 Основы предпринимательской деятельности и финансовой
грамотности**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности

43.02.13 Технологии парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021 год

Форма проведения: письменная, тестирование.

Условия выполнения

Инструкция для обучающихся:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут. Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Время выполнения:

60 минут.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Информационные источники, допустимые к использованию на зачете:

- инструкция проведения теста;
- тест;
- бланк для ответов.

Требования охраны труда:

К занятиям в кабинетах допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по ОТ. При проведении занятий учащиеся должны выполнять все требования Устава учреждения; правила поведения в кабинетах, лабораториях и территории колледжа; расписание учебных занятий и распорядок дня; установленные режимы труда и отдыха. Учащиеся должны строго выполнять требования пожарной безопасности; знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила их использования.

Пакет преподавателя:

Тест

Электронный журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Инструкция проведения дифференцированного зачета

Уважаемые студенты!

Вашему вниманию представляется тест для проведения дифференцированного зачета. На его выполнение отводится 60 минут.

Вы должны выполнить предложенные Вам тестовые задания. Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям.

В заданиях, где предлагаются варианты ответов, может быть несколько правильных ответов. Также есть задания, где Вам следует самостоятельно дать ответ, установить соответствие, произвести необходимые расчеты.

Критерии оценивания работы:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 90% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 80% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 55% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 54% заданий теста.

Тестирование

1) Виталий решил открыть депозит, но в Петропавловске-Камчатском, где он живет, банки предлагают по вкладам не больше 4,5% годовых. А его сестра Наталья, которая переехала в Калининград, рассказывает, что там можно положить деньги в банк и под 6%. Что может сделать Виталий, чтобы стать клиентом банка, у которого нет офиса в его городе? Выберите один верный ответ:

а) У Виталия есть возможность открыть вклад, а также купить ценные бумаги и оформить страховые полисы в компаниях из других регионов дистанционно — через финансовый маркетплейс;

б) Виталию придется съездить один раз в другой город, заключить договор с нужной ему финансовой организацией и дальше он сможет дистанционно с ней работать — другого выхода нет.

2) Укажите, верно ли утверждение: «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичным рубль = 1 цифровой рубль». Выберите один верный ответ

а) да;

б) нет.

3) Верно ли утверждение: «Пользоваться общественной сетью Wi-Fi для совершения финансовых операций вполне безопасно»?

а) да;

б) нет.

4) Друзья Александра то и дело хвастаются, что зарабатывают деньги на операциях с ценными бумагами, убеждая его, что это гораздо выгоднее депозитов. Но Александр никогда раньше не инвестировал и плохо разбирается в фондовом рынке, да и вообще он не склонен к риску. Какие шаги ему стоит предпринять, если он все же поддастся уговорам и решит попробовать инвестировать на фондовом рынке?

- а) Пройти бесплатное обучение для начинающих инвесторов;
- б) Открыть брокерский счет, спросить у друзей во что они инвестируют, и может начать самому;
- в) Для начала выбрать пассивную стратегию инвестирования (например используя коллективные инвестиции) ;
- г) Не нужно ничего делать инвестиции — это большой риск. Если получилось у друзей, то это не значит, что получится у вас.

5) Василий ведет учет доходов и расходов. Его бюджет на протяжении года профицитный, и оставшиеся средства он тратит на развлечения. Друзья рассказали ему о торговле на бирже, и он решил, что разницу между доходами и расходами будет инвестировать, хотя у него нет никаких накоплений. Как вы думаете, правильно ли он собрался поступить?

- а) Нет, так как прежде чем инвестировать необходимо создать денежный резерв (подушку безопасности), определить цель инвестирования и разобраться, как это работает;
- б) Да, так как тогда он сможет еще больше заработать и за счет этого создаст накопления.

6) Как инвестор может приобрести ОФЗ-н («народные» облигации федерального займа)?

- а) все ценные бумаги обращаются на бирже, поэтому их можно приобрести, через любого брокера;
- б) Купить ОФЗ-н можно только в банках-агентах – в офисах обслуживания, через личные кабинеты на их сайтах или мобильные приложения банков.

7) Покупая данную ценную бумагу, инвестор приобретает право на получение текущего дохода в виде периодически выплачиваемого процента и возвращение фиксированной суммы в конце указанного срока. О каком финансовом инструменте идет речь?

- а) акция;
- б) форвардный контракт;
- в) облигация;
- г) фьючерсный контракт.

8) Инвестор вправе иметь только один договор на ведение индивидуального инвестиционного счета (ИИС). Что необходимо сделать в случае заключения нового договора на ведение ИИС?

- а) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в течение месяца;
- б) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть расторгнут до заключения нового договора;

в) Ранее заключенный договор на ведение ИИС должен быть прекращен в срок не более 3 месяцев.

9) Вам на почту пришло письмо от портала «Госуслуги», но оказалось в папке «Спам». В нем сообщается, что вам положена выплата от государства за прививку. Ниже дана ссылка, по которой надо активировать письмо, чтобы получить выплату. Ваши действия?

а) письмо случайно попало в спам, нужно перейти по ссылке, поскольку это официальный источник;

б) надо обратиться поуказанным контактом за разъяснениями и выполнить то, что скажет контактное лицо;

в) так действуют мошенники через сайты-подделки (фишинговые сайты) — ничего не следует открывать.

10) Вы играете в онлайн-игру, где можно общаться между собой и знакомиться с другими игроками. Игра бесплатная, но для расширения опций существует магазин, в котором можно купить дополнения. В игровой чат новый знакомый скинул вам ссылку на неофициальный магазин со сниженными ценами. Как будете действовать в такой ситуации?

а) не станете переходить по ссылке от нового знакомого;

б) попытаетесь сэкономить деньги и перейдете по ссылке для оплаты.

11) Недавно Игорю пришло странное уведомление в Google-календарь: «На сегодня запланирован вывод 105 230 руб. получение» и какая-то ссылка. По ссылке открылся сайт. Там было написано, что на его счет идет перевод, но надо оплатить комиссию, и тогда деньги зачислятся на карту. Была приписка — если он не заплатит комиссию, то счет заблокируют. Для того чтобы оплатить комиссию, Игорю нужно ввести данные своей карты. На сайте были отзывы разных людей, которые уже получили деньги. Как следует поступить в этой ситуации?

а) не вводить свои данные. Позвонить в банк и уточнить, что это за перевод;

б) ввести номер карты, номер телефона и ждать получения денег.

12) Вы стали участником ДТП. У обоих водителей действующие полисы ОСАГО. Вы оформили европротокол. В течение какого срока необходимо представить извещение в вашу страховую компанию для получения выплаты по ОСАГО?

а) в течение 5 рабочих дней;

б) на следующий день после ДТП;

в) в течение 14 календарных дней.

г) в течение 21 календарного дня.

13) Каков максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО (руб.)?)

а) 400 000

б) 500 000

в) 700 000

г) 1 400 000

14) В вашей квартире прорвало трубу, и вы случайно затопили соседей этажом ниже. Какая из перечисленных страховок поможет вам покрыть причиненный соседям ущерб?

- а) страхование имущества от риска затопления;
- б) страхование ответственности за причинение вреда.

15) Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- а) на удобство расположения офиса банка;
- б) на полную стоимость кредита;
- в) на бонусные программы банка;
- г) на биографии руководителей банка.

16) Что из перечисленного верно в отношении понятия «финансовая подушка безопасности»? Выберите все верные ответы

- а) подушка безопасности должна равняться как минимум двум годовым доходам семьи;
- б) желательный размер подушки безопасности составляет от 3 до 6 сумм ежемесячных доходов семьи;
- в) семьи с невысоким доходом не имеют возможности создать подушку безопасности;
- г) финансовая подушка безопасности – это определенная сумма денег, которая призвана обеспечивать человеку привычный образ жизни в кризисной ситуации.

17) На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой?

- а) да;
- б) нет.

18) Кто должен знать ПИН-код?

- а) владелец карты и сотрудник банка;
- б) только владелец карты;
- в) близкие люди владельца карты;
- г) пин-код должен быть написан на карте.

19) Каким образом может получить свои накопления (в том числе — добровольные взносы) гражданин, формирующий средства пенсионных накоплений в негосударственном пенсионном фонде (НПФ) или Пенсионном фонде Российской Федерации (ПФР), при выходе на пенсию?

- а) в виде единовременной выплаты;
- б) в виде пожизненной выплаты;
- в) путем выплаты в течение нескольких лет;
- г) все вышеперечисленные варианты верны.

20) Какие организации участвуют в системе пенсионного обеспечения Российской Федерации?

- а) Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) ;
- б) Страховые компании;
- в) Управляющие компании, с которыми Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР) заключил договор доверительного управления средствами пенсионных накоплений;
- г) ПФР.

21) Что может включать в себя доход человека на пенсии?

- а) государственная пенсия (ПФР+НПФ) ;
- б) дополнительная пенсия (НПФ) ;
- в) долгосрочный вклад;
- г) все перечисленное.

22) Какие виды налоговых вычетов из перечисленных существуют?

- а) стандартные;
- б) социальные;
- в) долговые;
- г) имущественные.

23) С какой суммы дохода взимается подоходный налог (налог на доходы физических лиц – НДФЛ) в размере 15%?

- а) с суммы дохода, который превысит 1 млн рублей в год;
- б) с суммы дохода, который превысит 3 млн рублей в год;
- в) с суммы дохода, который превысит 5 млн рублей в год;
- г) с суммы дохода, который превысит 10 млн рублей в год.

24) На каких платформах можно оплатить налоги онлайн?

- а) в личном кабинете на сайте своего банка;
- б) на сайте Министерства финансов;
- в) на портале «Госуслуги» ;
- г) на сайте Федеральной налоговой службы.

25) Укажите, верно ли утверждение: «Законом установлены сроки рассмотрения и принятия финансовым уполномоченным решения по обращению».

- а) да;
- б) нет

26) Каким способом можно направить жалобу в Центральный банк Российской Федерации?

- а) через электронную форму на сайте Центрального банка Российской Федерации;
- б) по почте;
- в) лично через общественную приемную Центрального банка Российской Федерации;
- г) с помощью мобильного приложения «ЦБ-онлайн».

27) Какая из перечисленных организаций защищает права потребителей финансовых услуг?

- а) Минфин России;
- б) Минэкономразвития России;
- в) МЧС России;
- г) Банк России.

28) Соотнесите понятия (1-4) с правильными определениями (А-Д). Каждому понятию соответствует только одно определение:

- 1. Кэшбэк
- 2. Грейс-период
- 3. Овердрафт
- 4. Кредитный лимит

А Сумма, в пределах которой банк готов предоставить клиенту кредит для оплаты товаров и снятия наличных

В Вид потребительского кредита, представляющий собой, по сути, перерасход по дебетовой карте

С Период беспроцентного пользования денежными средствами по кредитной карте клиента при условии полного погашения задолженности в установленные банком сроки

Д Возврат части денег, которые вы потратили при оплате покупки банковской картой

29) Надо ли выплачивать кредит банку с отозванной лицензией?

- а) кредит необходимо продолжать выплачивать в соответствии с информацией на специальном портале агентства по страхованию вкладов ;
- б) нет, теперь можно не выплачивать кредит ;
- в) продолжать выплачивать кредит нужно только в том случае, если это потребуют сделать официальным письмом.

30. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А) Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б) предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики

а) верно только; б) верно только Б; в) верны оба суждения ; г) оба суждения неверны.

31. Организационно-правовой Формой предпринимательской деятельности является:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) хозяйственное общество;
- в) товарищество;
- г) всё вышеперечисленное.

32. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами:

<i>Виды бизнеса</i>	<i>Характерные черты</i>
А) Крупный	1) возможность осуществлять массовое производство

бизнес	
Б) Малый бизнес	2) более быстрая реакция на перемены спроса на рынке
	3) неустойчивость предприятия, большая подверженность риску
	4) мощная материально-техническая и финансовая база

33. Деятельность людей, направленная на получение прибыли:

- а) благотворительность;
- б) предпринимательство;
- в) творчество;
- г) кредит.

34. Страхование - это:

- а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
- б) направление государственной экономической политики;
- в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
- г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

35. Страхователь – это:

- а) специализированная организация, проводящая страхование;
- б) владелец акций какого-либо предприятия;
- в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
- г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

36. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это _____

37) Какое предприятие, не наделено правом собственности на закрепленное имущество, которое является неделимым и не может быть распределено по долям между работниками предприятия _____.

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
– 31 сущность и значение современного предпринимательства;	Понимает сущность и значение современного предпринимательства.
– 32 виды предпринимательской деятельности;	Различает виды предпринимательской деятельности.
– 33 организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;	Знает организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
– 34 факторы внешней и внутренней предпринимательской среды;	Определяет факторы внешней и внутренней предпринимательской среды.
– 35 формы государственной поддержки	Знает формы государственной поддержки

малого и среднего бизнеса;	малого и среднего бизнеса.
– З виды и формы кредитования малого предпринимательства;	Знает виды и формы кредитования малого предпринимательства.
– 3 7 основы налогового регулирования предпринимательской деятельности;	Знает основы налогового регулирования предпринимательской деятельности.
– 38 структуру и содержание бизнес-плана;	Знает структуру и содержание бизнес-плана.
– 39 основные механизмы защиты предпринимательской тайны;	Знает основные механизмы защиты предпринимательской тайны.
– 310 понятие, виды и способы снижения предпринимательского риска;	Имеет понятие, знает виды и способы снижения предпринимательского риска.
– 311 финансовую систему Российской Федерации;	Знает финансовую систему Российской Федерации.
– 312 основные элементы банковской системы РФ;	Определяет основные элементы банковской системы РФ.
– 313 формы мошенничества и способы минимизации рисков.	Раскрывает формы мошенничества и способы минимизации рисков.
– У1 оперировать в практической деятельности экономическими категориями;	Умеет оперировать в практической деятельности экономическими категориями;
– У2 анализировать виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды;	Анализирует виды предпринимательской деятельности и факторы предпринимательской среды.
– У3 разрабатывать собственную бизнес-идею;	Умеет разработать собственную бизнес-идею.
– У4 применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	Умеет применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.
– У5 анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа;	Находит и анализирует информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.
– У6 распознавать финансовое мошенничество.	Распознает финансовое мошенничество.
Осваиваемые элементы ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Осваиваемые элементы ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Осваиваемые элементы ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.
Осваиваемые элементы ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения
	выполнения

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	профессиональных задач.
Осваиваемые элементы ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Осваиваемые элементы ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.
Осваиваемые элементы ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.12 Ключевые компетенции цифровой экономики

для специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОПЦ.12 Ключевые компетенции цифровой экономики* является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); У2 –находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; У3 – самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития; У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; У6 – искать информацию в сети Интернет; У7 – оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; У8 – выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы.	31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; 32 – культуру общения, принятую в цифровой среде; 33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; 34 – цифровые инструменты для разработки и создания продукта; 35 – принципы работы различных поисковых сервисов; 36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; 37 – цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента; - цифровые инструменты для разработки и создания продукта; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета; - знает и использует различные Web- приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной стратегии обучения и отслеживания результатов; - знает цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений; - знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов; - знает виды Интернет-угроз 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности. Проведение опросов, тестирования, письменных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы); - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством; - выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы; - владеет правилами сетевого этикета; - применяет цифровые сервисы для самотестирования. - ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях; - участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн- 	<p>Экспертное наблюдение в ходе выполнения проектных и проблемных заданий, решения ситуационных упражнений и кейсов, практических заданий.</p>

<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; - искать информацию в сети Интернет - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы. 	<p>курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов; - осуществляет поиск информации в сети Интернет - использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации; - анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. 	
---	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Контроль по разделу (Рубежный контроль)		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У, 3)	Форма контроля	Осваиваемые элементы ОК; ПК (У,3)
Тема 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<i>Устный опрос №1, №2, №3 Практическая работа №1</i>	<i>У1, 31, 32, ОК1, ОК5</i>	-	-	-	-
			<i>Составление кроссворда по теме Коммуникация и кооперация в цифровой среде</i>	<i>ОК1, ОК5, У1, У6, 32</i>		
Тема 2.	<i>Практическая</i>	<i>ОК1, ОК2,</i>	-	-	-	-

Саморазвитие в условиях неопределенности	<i>работа №2, Практическая работа №3</i>	<i>ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, У2, У3, У4, 33</i>				
Тема 3. Креативное мышление	<i>Практическая работа №4, Практическая работа №5</i>	<i>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5, ОК 9, У8, 34</i>	-	-	-	-
			<i>Тестирование</i>	<i>ОК2, ОК3 У1, У2, У4, 33, 34</i>		
Тема 4. Управление информацией и данными	<i>Устный опрос №4</i>	<i>ОК4, ОК5, У7, 35, 36</i>				
Тема 5. Критическое мышление в цифровой среде	<i>Практическая работа №6, Практическая работа №7, Практическая работа №8</i>	<i>ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, У5, У8, 36</i>				
			<i>Письменный опрос</i>	<i>ОК4, ОК5, У7, 35, 36</i>		
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>ОК2, ОК4, ОК5, У1, У4, У5, 31, 32, 36</i>

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Устный опрос № 1**

Вопросы для устного опроса №1

1. Для чего нужны соцсети?
2. В чем заключаются отличительные черты Twitter и Instagram?
3. Как переводится слово messenger?
4. Чем между собой отличаются разные мессенджеры?
5. Можно ли использовать мессенджеры и соцсети в корпоративных целях?
6. Кто является создателем соцсети Вконтакте?
7. В каком мессенджере можно создавать видеоконференции на большое количество людей?
8. Какой мессенджер предустановлен на телефоны apple?

- **Устный опрос № 2**

Вопросы для устного опроса №2

1. На какие виды делятся гражданские онлайн-приложения?
 2. Какова цель гражданских онлайн-приложений?
 3. Какие порталы помогают гражданам подать жалобу или обращение при бездействии чиновников?
 4. Чем могут быть полезны такие приложения как «карта пожаров» и «берегите лес»?
-
1. Когда появились облачные технологии?
 2. Что такое облачные технологии и где их можно встретить?

• Устный опрос № 4

Вопросы для устного опроса №4

1. Каковы причины, по которым Федеральный закон от 20.02.1995 г. N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» понадобилось изменить?
2. Какая статья федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регламентирует право граждан на доступ к информации?
3. Сколько частей в этой статье?

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается не четкая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

• Самостоятельная работа № 1

Тема работы: Сотрудничество с использованием цифровых технологий (облачные технологии)

Цель работы: создание совместной презентации

Задача(и) работы: создать совместную презентацию по указанной теме, представить ее на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Темы презентаций:

- навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами;
- электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии;
- онлайн-приложения и их классификации;
- электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка;
- электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги

• Самостоятельная работа № 2

Тема работы: Саморазвитие в условиях неопределенности

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: научиться анализировать полученную информацию

Форма представления выполненной работы: ответ на занятии

Норма времени на выполнение: 1 час

Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

• Самостоятельная работа № 3

Тема работы: Креативное мышление

Цель работы: научиться осуществлять подбор необходимой литературы, вычленять из нее главное, систематизировать и анализировать имеющийся материал.

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Сообщение, доклады по теме «Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав»

• Самостоятельная работа № 4

Тема работы: Управление информацией и данными

Цель работы: научиться вести поиск в Интернете, систематизировать нужную информацию, публично представлять материал

Задача(и) работы: подготовить сообщения, доклады для представления на занятии

Норма времени на выполнение: 2 часа

Форма представления выполненной работы: презентация

Обзор приложений FaceTime, Viber, WhatsApp

Сообщения, рефераты, доклады:

Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации (чаты, игры, аудио-видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы)

- **Самостоятельная работа № 5**

Тема работы: Критическое мышление в цифровой среде

Цель работы: изучить технологию создания интернет-магазина, сбор и обработка информации

Задача(и) работы: создать проект интернет-магазина с помощью конструктора, подготовиться к ДЗ

Норма времени на выполнение: 5 часов

Форма представления выполненной работы: презентация, дифференцированный зачет

Создание интернет-магазина с помощью конструктора

Подготовка к дифференцированному зачету. Работа с конспектом, литературой, Интернет-источниками.

Критерии оценки выполнения письменной самостоятельной работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме; учтены все требования к данной работе; самостоятельно поставлены цели и задачи работы, соответствующие заданной теме/проблеме; получены результаты в соответствии с поставленной целью; работа оформлена аккуратно и грамотно.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном

объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Практическая работа №1

Тема занятия: Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия

Цель занятия: ознакомиться с Единым порталом государственных услуг, определить его назначение и функционал.

Ознакомление:

Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) – это федеральная государственная информационная система, обеспечивающая гражданам, предпринимателям и юридическим лицам доступ к сведениям о государственных и муниципальных учреждениях и оказываемых ими электронных услуг (сокращенное название ГОСУСЛУГИ).

Адрес сайта Единого портала государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ – ГОСУСЛУГИ) – <https://www.gosuslugi.ru>

Задание 1: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Опишите пошагово принцип регистрации на портале ГОСУСЛУГИ для получения услуг (узнайте, как зарегистрироваться на портале для получения услуг).	
Перечислите название органов власти (с расшифровкой), которые предоставляют электронные услуги через портал ГОСУСЛУГИ. (Искать в браузере, по запросу органы власти госуслуги)	

- *Задание 2: Используя сеть Интернет, перейдите по ссылке адреса ГОСУСЛУГ и дайте ответы на вопросы, представленные в Таблице 2.*

Таблица 2

Формулировка вопроса	Формулировка ответа
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Министерство внутренних дел Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Пенсионный фонд	

Российской Федерации?	
Перечислите, какие электронные услуги предоставляет гражданам Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека?	

- *Задание 3: Сформулируйте развернутый вывод, отвечая на вопрос: «Необходимо ли получение в общественной жизнедеятельности человека государственных электронных услуг с помощью портала ГОСУСЛУГ?» (не менее 50 слов)*

Практическая работа №2

Тема занятия: Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых инструментов и сервисов, которые могут быть использованы для создания цифрового контента, электронных образовательных ресурсов, дистанционных учебных курсов. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА

1.1 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Типичными представителями универсального прикладного программного обеспечения являются текстовые процессоры, табличные процессоры, графические редакторы, программные средства работы с информацией, представленной в текстовом, графическом или видео формате.

Группа программ	Назначение	Примеры программ
Текстовые процессоры	программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов.	Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office и др
Программы подготовки электронных презентаций		
Табличные процессоры		
Графические редакторы		
Системы управления базами данных (СУБД)		
Системы для автоматизации трудоемких вычислительных работ и деятельности, связанной с числовым анализом	Автоматизация сложных вычислений	Mathematica, Maple, MatLab, MathCad

1.2. ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Название программы	Описание	Ссылка
Prezi	облачный сервис для создания креативной интерактивной презентации в режиме онлайн	https://prezi.com/
ClearSlide		
VoiceThread		
TopHat		

1.3. ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГРАФИКИ И ИНФОГРАФИКИ

Название программы	Описание	Ссылка
Canva	– онлайн-платформа для создания графики с тысячами шаблонов. Вы получаете доступ к библиотеке шаблонов и ресурсов, в том числе и школьной тематики. Используется для быстрого создания изображений, графики, инфографики на основе редактируемых шаблонов. Нужно выбрать необходимый шаблон, чтобы создать: визитку, презентацию, открытку, флаер, буклет, иллюстрацию к посту в социальных сетях и так далее. Затем отредактировать его по своему желанию прямо в веб-браузере. Например: изменить цветовую гамму, текст, фон, используемые снимки. Готовую графику можно скачивать на компьютер для пересылки по электронной почте и публикации в социальных сетях, а можно — в файле для печати с высоким разрешением качественных полиграфических изделий: – плакатов, календарей, буклетов и многого другого.	https://www.canva.com/
PosterMyWall		
Piktochart		
DesignCap		
Visme		
Storybird		

1.4 ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РЕДАКТИРОВАНИЯ И ОБРАБОТКИ ВИДЕО, СОЗДАНИЯ ВИДЕОЗАДАНИЙ

Все перечисленные ниже примеры программ для редактирования и обработки видео обладают достаточным набором инструментов для создания роликов. Программы

ориентированы на обычных пользователей, которые не обладают специальными знаниями и навыками. Каждая программа имеет большое количество инструментов: захват видео с экрана, фильтры, титры и оригинальные переходы, есть опция «картинка в картинке» и тонкие настройки разрешения экрана, контраста, яркости и качества записи. Программы позволяют накладывать на видео звук, водяные знаки, графические элементы, подложки, текст и другие компоненты. Пользователь определяет, какую область экрана на компьютере необходимо записать, устанавливает параметры записи. Есть возможность записи видео с веб-камеры или же презентации с аудиосопровождением. Звук можно записывать с динамиков или микрофона. Имеется возможность редактирования видео, создания слайдшоу с фотографиями, сбора различных видео вместе, добавления текста, стрелок и других изображений, чтобы получить действительно образовательное видео. Учитель может записывать уроки, а потом выкладывать свои творения на платформу для организации дистанционного или смешанного обучения, в VK или Facebook, на YouTube или Vimeo.

Название программы	Описание	Ссылка
Movavi	Программа для работы с видео. Есть захват экрана, можно записывать обучающие видео с музыкой, переходами, титрами	https://www.movavi.ru
Camtasia		
oCam Screen Recorder		
Flipgrid		
Thinglink		
H5P		

Другие аналогичные программы: Animoto (<https://animoto.com>), Vialogues (<https://vialogues.com>), Helloeko (<https://helloeko.com>), Vizia (<https://vizia.co>).

2. ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ВЕБ-СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА, ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ПОРТФОЛИО

2.1 СИСТЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕСТОВ

В настоящее время существует большое количество систем для разработки тестов, которые выполнены в виде отдельных программных продуктов или встроены в образовательные платформы. Признанного лидера среди программ для контроля знаний методом тестирования на сегодняшний день нет. Регулярно появляются новые инструменты, совершенствуются существующие. Многие системы позволяют создавать различные виды тестовых заданий, проведения диагностики знаний и получения данных о результатах прохождения теста каждым учеником или классом. Выделим основные требования, которым должна отвечать современная система (оболочка) для проведения тестирования и диагностики:

- создание разного рода вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, сопоставление и пр.);
- открытость (возможность внесения изменений в вопросы и ответы, добавление новых вопросов и ответов);
- разграничение прав доступа администратора, тестируемого и тестирующего; – поддержка графических форматов, аудио-, видеоформатов, формул;
- защита от фальсификации результатов;
- ведение протокола тестирования по каждому ученику, классу;
- система накопления и отображения статистики.

Современные системы для тестирования и диагностики, в которых реализованы алгоритмы искусственного интеллекта, умеют анализировать действия обучающихся, давать рекомендации, генерировать задания в зависимости от уровня знаний конкретного обучаемого, осуществлять интеллектуальное управление рассылкой заданий и т. д.

Рассмотрим самые популярные из систем для тестирования и анкетирования.

Сервисы	Описание сервиса
Google формы	
Online Test Pad	
Webanketa	
Simpoll	
БанкТестов РУ	
Mentimeter.com	

2.2 СЕРВИСЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ИГР, КРОССВОРДОВ И ВИКТОРИН

Существует множество конструкторов для создания интерактивных упражнений. С помощью огромного количества интернет-ресурсов можно создать целую коллекцию интерактивных заданий. Это могут быть задания следующего характера:

- соотнесение понятий и определений;
- вставка пропущенной буквы или слова;
- кроссворды, пазлы, ребусы, шарады, головоломки;
- поиск слова;
- викторины с одним или множеством правильных ответов;
- интерактивные игры;
- построение ленты времени и др.

Любое из этих заданий может стать для учителя незаменимым помощником на учебном занятии. Можно выбрать и освоить сервисы для создания дидактической игры по готовым шаблонам, сервисы для создания и генерации кроссвордов, ребусов и пазлов. Живой интерес педагогов вызывают инструменты создания интерактивных заданий, которые позволяют вставлять текст, формулы, иконки, картинки и видеоролики на рабочую карточку. Рассмотрим некоторые из таких инструментов и сервисов.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Quizizz		
Фабрика кроссвордов»		
CROSS		
Crosswordus		
Flippity		

2.3 МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ

Ментальные карты являются графическим представлением информации, которое передает отношения между отдельными идеями и концепциями. Независимо от того, насколько сложным является предмет, интеллект-карта помогает увидеть общую картину. Онлайн-карты позволяют проводить совместную работу. Например, мозговой штурм с командой в режиме реального времени. Причем место расположения всех членов команды не имеет значения. Перечисленные ниже инструменты предлагают бесплатный и платный пакеты услуг.

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка
Mindmeister		
IBrainstorm		
Coggle		
Xmind		

Тема занятия: Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)

Цель занятия: рассмотреть возможности цифровых образовательных ресурсов и инструментов для самообразования. Изучить функциональные возможности образовательных платформ, сайтов и порталов для саморазвития в цифровой среде.

1.1. ИНСТРУМЕНТЫ И ПОРТАЛЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОРТФОЛИО

Постепенный переход от бумажного портфолио учеников и учителей произошел тогда, когда появилась возможность хранения дипломов, удостоверений и сертификатов в электронном виде. Постепенно в школах стали использовать системы управления учебным заведением, которые позволяли собирать данные об успеваемости ученика и успехах учителя. Сегодня большая часть школ использует для создания информационно-образовательной среды облачные решения, которые стали следующим закономерным этапом развития технологии портфолио. Новый формат портфолио получил название веб-портфолио (*webfolio*). Ведение веб-портфолио в «облаке» обеспечивает презентацию успехов и достижений вне зависимости от места работы или учебы.

Специальные платформы для ведения портфолио позволяют избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократно сбора и представления одной и той же информации на сайте школы, а потом и вуза. Современное цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, средством для общения и взаимодействия. 1. Информационные системы для автоматизации различных видов деятельности и заполнения информационно-образовательного пространства школы позволяют собирать данные об учебных достижениях учащихся.

Формирование баз данных об успеваемости школьников облегчает выполнение контролирующих и регуляторных функций со стороны органов управления образованием. Например: **Аверс**, **dnevnik.ru** и др.

Задание 1. Найдите в Интернете и опишите несколько сайтов для создания и ведения непрерывного интерактивного электронного портфолио в школе, колледже, вузе и после его окончания. (5-6 ссылок с кратким описанием найденного)

2. ОТКРЫТЫЕ РЕСУРСЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ И КАНАЛЫ

2.1. ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Интернет позволяет найти полезный учебный контент. Некоторые из онлайн-платформ предоставляют возможность использования открытых образовательных ресурсов. Применение таких ресурсов в учебном процессе является одной из самых актуальных и перспективных тенденций в системе образования¹. Легальное разрешение всем желающим на их применение, преобразование и распространение обеспечивает

«открытая» лицензия Creative Commons (CC). Автор сохраняет авторские права на произведение, если присваивает своему контенту лицензию CC. Но при этом он может делиться бесплатно своим произведением со всеми желающими согласно условиям избранного им вида лицензии.

К открытым относятся различные виды цифровых ресурсов. Например: онлайн-курсы, микромодули для одного или нескольких уроков, учебное видео или тест. Открытые образовательные ресурсы могут быть предоставлены ученикам в цифровой и в бумажной формах, их можно хранить, копировать и распространять в соответствии с указанной лицензий. При этом они предоставляют возможность доступа к информации, к онлайн-курсам от известных авторов и образовательных организаций. Такие курсы могут быть использованы для повышения квалификации педагогов или в учебном процессе.

Отечественные платформы для размещения цифровых образовательных ресурсов, открытых онлайн-курсов и коллекции электронных образовательных ресурсов для школы размещены на порталах: «Единая коллекция ЦОР» (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>), Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/about/>). Полезные для учителя ресурсы содержат коллекции Российского общеобразовательного портала (www.school.edu.ru), Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>), портала информационной поддержки единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/>).

Задание 2. Заполните таблицу Ресурсы для студентов вашей специальности/профессии

Сервисы	Описание сервиса	Ссылка

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос «Какая же польза от создания и использования открытых ресурсов?»

Помимо перечисленных выше порталов, школы и колледжи активно подключаются к образовательным платформам. «Образовательная платформа» (Learning Platform), «образовательный портал», «онлайн-платформа для обучения» – это комплекс учебных ресурсов для учителей, родителей, учеников.

Содержит набор интерактивных онлайн-сервисов, которые предоставляют учителям, учащимся, родителям информацию, инструменты и ресурсы для поддержки и повышения качества образования и управления им. Это комплексная, простая и интуитивно понятная система, обеспечивающая обучение через Интернет. Стандартный инструментарий образовательных платформ включают в себя программное обеспечение, которое поддерживает:

- создание учебного контента;
- доставку, использование и совершенствование контента;
- поиск нужной информации;
- управление контентом и обучением;
- создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения;
- составление отчетности и анализа хода учебного процесса.

На многих порталах есть возможность поделиться опытом с коллегами в формате блогов или статей.

Учебный контент, который размещается на платформе, включает в себя готовые курсы или фрагменты курсов для использования на уроке или в самостоятельной деятельности. Например: курс по математике содержит текст, инфографику, тесты, задания, кроссворды, видео, коллекции картинок и графиков, журналы посещаемости и успеваемости.

Коммуникация между участниками учебного процесса реализуется посредством электронной почты, обмена сообщениями, организации дискуссионных форумов, формирования досок объявлений и ведения блогов.

Управление процессом обучения обеспечивают системы, которые фиксируют и отслеживают прогресс учащихся, например, с помощью оценочных тестов.

Кроме того, учитель собирает информацию об ученике, его посещаемости, расписании, электронных портфолио.

Следует иметь в виду, что реализация образовательных платформ, порталов и сайтов в учебном процессе позволяет:

- разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных образовательных ресурсов со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем);
- использовать в учебном процессе тестирующие и диагностирующие системы, которые содержат банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;
- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей с помощью e-portfolio;
- осуществлять обмен документами с вышестоящими органами управления образованием.

Подобные платформы могут использоваться в любых учебных заведениях, в школах, колледжах и университетах. Это всегда новая возможность формирования ИКТ-компетенций педагога, учителя, родителей.

Рассмотрим примеры отечественных и зарубежных образовательных платформ, порталов и сайтов.

Яндекс. Учебник – сервис для учителей начальной школы с готовыми заданиями по математике и русскому языку для 1–5 класса. Ссылка: <https://education.yandex.ru/>

Учи.Ру – российская онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Ссылка: <https://uchi.ru/>

Мобильное электронное образование (МЭО) – включает в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, и инструменты, предназначенные для организации образовательного процесса и коммуникации между его участниками. Учебные онлайн-курсы предназначены для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров. Ссылка: <https://mob-edu.ru/>

vAcademia – образовательная платформа для конструирования виртуального мира. В этом мире учебная аудитория выглядит как обычная реальная аудитория, ученики и учителя присутствуют на занятии в виде трехмерных персонажей–аватаров, а виртуальное занятие похоже на традиционное живое. В образовательном виртуальном мире vAcademia можно проводить разнообразные занятия: лекции, семинары, практики, ролевые игры, симуляции. С этой целью обеспечивается разнообразный учебный инструментарий для преподавания и организации совместной учебной деятельности. Главным преимуществом vAcademia является возможность виртуальной записи проходящих занятий и создание таким образом нового типа электронного контента для дистанционного обучения. Ссылка: <http://vacademia.com/>

Learningsapps² – является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в онлайн-режиме. Учитель может выбрать нужные блоки и сделать их общедоступным. Доступ к готовым ресурсам открыт и для незарегистрированных пользователей. Задания являются интерактивными, учащиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса к определенной учебной дисциплине. Ссылка: <https://learningapps.org/>

Google Classroom – многофункциональное, комплексное, бесплатное решение для создания виртуальных классов, распределения задач и домашних заданий, общения с классом и, как правило, для поддержания организованности в классе и вне его. Пользователь, имеющий учетную запись Gmail, может использовать это приложение и весь комплекс инструментов Google. Система позволяет организовать онлайн-обучение в классе, ученики могут задавать вопросы и получать ответы от своих учителей и одноклассников. Кроме того,

Задание 4. Посетите предложенные образовательные платформы (Можно продолжить перечень известными вам платформами) и ответьте на вопрос «Какую или какие платформы вы рекомендуете для применения своим коллегам и почему?»

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА YOUTUBE

Популярные каналы YouTube становятся источниками качественного образовательного видеоконтента для обучения. Этот контент полезен отстающим ученикам и одаренным детям, которые хотели бы узнать больше. Видео можно использовать на уроках, в смешанном или дистанционном обучении. Например: учитель дает ученикам задание посмотреть тот или иной ролик при изучении нового материала или закреплении изученного ранее.

Перечислим самые известные каналы.

1. TED – является одной из самых популярных платформ, которая предоставляет обучающий видеоконтент. На ней представлены рассказы известных ораторов и мыслителей на различные темы. Эти рассказы доступны с субтитрами на более чем 100 языках.

Ссылка: <https://www.ted.com/>

2. TED Education – образовательный канал TED. Многочисленные ролики для образования и об образовании от известных спикеров.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TEDEducation/videos>

3. Vsauce – YouTube-канал, на котором представлен широкий спектр образовательного видеоконтента. В нем есть плейлисты по научным знаниям, физике, поведению человека, космосу, земле и многому другому.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>

4. ПостНаука – канал на YouTube, который начал свою работу в январе 2012 года. В проекте приняло участие более 800 ученых из разных исследовательских областей, в том числе нобелевские лауреаты и представители зарубежной науки.

На канале представлены короткие видеолекции, монологи ученых по теме их исследований, научные теории, понятия, идеи и факты.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>

5. KhanAcademyRussian – канал на YouTube, предоставляющий учебное видео по различным темам бесплатно в режиме онлайн. На канале систематизированы по предметам микролекции по математике, истории, здравоохранению и медицине, финансам, физике, химии, биологии, астрономии, экономике, космологии, органической химии, истории искусства, макро- и микроэкономике, компьютерным наукам.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian/videos>

6. AsapSCIENCE – образовательный канал YouTube, который еженедельно выпускает качественные видеоролики, затрагивающие разные научные темы. На канале

большой выбор видео для начального, среднего, высшего образования, изучения английского языка, корпоративного обучения.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/AsapSCIENCE/videos>

7. CrashCourse – является образовательным каналом YouTube, основанным Джоном и Хэнком Гринами. На канале размещены видеокурсы по физике, философии, экономике, астрономии, анатомии и физиологии, истории, биологии, литературе, экологии, химии, психологии. Видеоролики сопровождают уроки на уровне средней школы и колледжа.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/crashcourse/videos>.

8. Minutephysics – образовательный канал на YouTube. Ролики посвящены изучению физики. Все видео очень короткие, средняя длительность – одна минута.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/minutephysics/videos>.

9. The King of Random – канал на YouTube, созданный в 2010 году. На канале размещены ролики, в которых рассказывается о необычном применении стандартных предметов, проводятся занимательные эксперименты, опыты и проекты «сделай сам».

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/01032010814/videos>.

10. SciShow – это серия научно-популярных видео на YouTube. SciShow охватывает несколько различных научных областей, включая химию, физику, биологию, зоологию, энтомологию, ботанику, метеорологию, астрономию, медицину, психологию, антропологию и информатику..

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/scishow/videos>

11. Arzamas – образовательный канал на YouTube. История России, Москвы, Серебряный век. Все семь эпох русской культуры. Научный руководитель проекта — профессор Оксфорда и Шанинки Андрей Зорин.

Ссылка: <https://www.youtube.com/channel/UCVgvnGSFU41klhEc09aztEg/videos>

12. Veritasium – научно-образовательный канал на YouTube. В видео рассматриваются научные концепции, обсуждаются различные идеи с представителями науки и общественности. Можно найти интервью с экспертами, научные эксперименты, театрализованные представления, дискуссии.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/1veritasium/videos>

13. АНТРОПОГЕНЕЗ РУ – российский научно-просветительский портал и канал на YouTube, посвященный происхождению человека. Запущен в 2010 году А. Б. Соколовым и С. В. Дробышевским. На сайте публикуются научно-популярные материалы о происхождении и эволюции человека. Портал популяризирует результаты современных исследований в области происхождения человека и человеческого интеллекта, в том числе языка.

Ссылка: <https://www.youtube.com/user/TheChieffff/videos>

Задание 5. Перейдите по предложенным ссылкам, если есть «битые» или нерабочие ссылки уберите их из предложенного перечня

Сделайте вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 4, 5

Совместное создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций в Google Docs

Цель: Получить представление и основные навыки работы с коллективными документами (тексты, таблицы, презентации) в среде Google.

I. Работа с документами

Сервис Документы Google (Google Docs) предоставляет пользователям возможность работы с текстами, электронными таблицами, презентациями.

К особенностям работы с документами в среде Google относятся:

постоянный доступ пользователя к своим документам, т.к. они хранятся не на отдельной личной машине, а на удаленном компьютере в сети;

редактирование документов в режиме реального времени пользователем и теми, кого он пригласил в качестве соавторов (они имеют доступ к этому документу на своих компьютерах);

публикация документов в сети.

1. Работа с текстовыми документами

На оценку «удовлетворительно»:

Задание 1. Выйти на сервис Документы Google либо через почту Gmail, либо через поисковую систему Google, либо по адресу <http://docs.google.com>.

через поисковую систему Google

в адресной строке браузера вписать адрес google.ru →ссылка Документы →Войти →ввести

Электронная почта и Пароль →Войти

Задание 2. Создать текстовый документ, включающий текст, таблицу, изображения, рисунки, формулы.

Указание. Работу по созданию текстового документа выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Открыть текстовый редактор *Создать → Документ*
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями текстового редактора.
3. Ознакомиться со справочной системой
4. войти в справочную систему меню *Справка → Справочный центр Документов Google → в разделе Популярные статьи выбрать Работа с Документами Google → Документы*
5. ознакомиться с разделами:
 - a. *Создание, присваивание названия и удаление документа*
 - b. *Сохранение документов*
 - c. *Математические формулы*
6. Задать поля страницы сверху, снизу, справа, слева по 2 см меню *Файл → Настройки страницы*
7. Задать имя документу меню *Файл → Переименовать*
8. Разрешить доступ к документу в качестве Редактора другому студенту группы
 - a. *кнопка Предоставить доступ → ввести электронный адрес одноклассника → выбрать уровень доступа Редактор → Открыть доступ → Готово*
 - b. Убедиться, что документ доступен для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум документам: для одного он является владельцем, для другого - редактором)
9. Выбрав один из документов для совместного редактирования, сделать в нем следующее:

- написать заголовок «Работа с таблицами»
- создать таблицу «Основные понятия по теме «Компьютерные сети»» согласно образцу

Термин	Определение
<i>Компьютерная сеть</i>	
<i>Клиент</i>	
<i>Протокол</i>	
<i>IP-адрес</i>	

- вписать определения (один студент - первые два, другой - последние два); скопировать созданную таблицу и вставить ее ниже
- в скопированной таблице добавить две строки и дать определения понятиям *гипертекст* и *электронная почта*;
- на термины *гипертекст* и *электронная почта* сделать ссылки на страницу Википедии, где дается трактовка этих понятий (каждый студент делает по одной ссылке)

меню *Вставка* → *Ссылка*

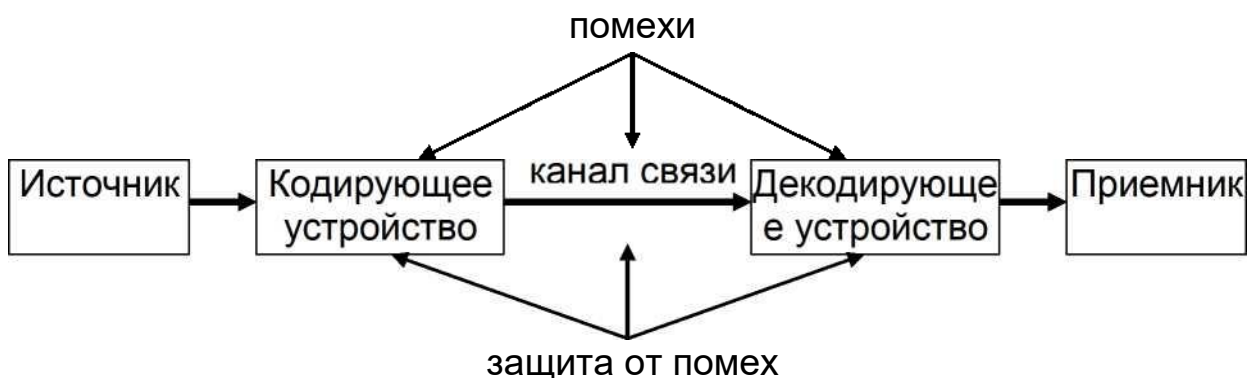
- сохранить документ как документ Word в своей личной папке, открыть его и убедиться в правильности работы ссылки

меню *Файл* → *Загрузить как* → *Word*

- закрыть документ Word;

10. На новой странице написать заголовок «Схема передачи информации» и нарисовать схему (каждый свой фрагмент)

меню *Вставка* → *Рисунок*



11. На новой странице написать заголовок «Работа с изображениями» и вставить в документ три изображения (каждому студенту):

- одно выбрать среди графических файлов меню *Вставка* → *Изображение* → *Загрузка*
- для другого указать URL-адрес
- третье, используя ссылку Поиск картинок Google меню *Вставка* → *Изображение* → *Поиск картинок Google* к одному из вставленных изображений добавить комментарий выделить изображение → меню *Вставка* → *Комментарий* → *Комментарий*

12. На новой странице написать заголовок «Виды сервисов Google» и на основе рисунка 1 создать список сервисов, учитывая уровень вложенности каждого вида (каждому студенту)



13. На новой странице написать заголовок «Формулы» и создать две формулы

$$1) \frac{3(a+b)}{5a^2-7} + 3$$

$$1) 4x - \sqrt{x^4 + 5}$$

$$2) \sum_{i=1}^n \left(\frac{2i+4}{1-i} + \sqrt[3]{5i} \right)$$

$$2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + x + 1}{3 - x - 2x^2}$$

(каждому студенту) меню *Вставка* → *Формула*

14. создать оглавление к документу, предварительно для заголовков применить стиль **Заголовок 1** (один студент делает оглавление в начале документа, другой - в конце) меню *Вставка* → *Оглавление*

15. сохранить в личной папке созданный документ в форматах pdf, doc, html меню *Файл* → *Загрузить как* = 3- *PDF, Word, HTML* открыть файл с расширением pdf и проверить работу ссылок в оглавлении

16. отправить из Документов Google созданный файл на электронную почту либо другому студенту, либо себе, но на другой электронный адрес меню *Файл* → *Загрузить как* → *Прикрепить к сообщению эл.почты* → в разделе *Прикрепить как* выбрать формат файла → в разделе *Кому вписать электронный адрес* → *Отправить*

17. убедиться, что письмо дошло до адресата.

Задание 3. Создать совместно документ, содержащий текст, таблицы, списки, комментарии, рисунки, изображения, формулы, сохранить его в разных форматах и переслать по электронной почте.

Задание 4. После сдачи преподавателю созданных документов рассмотреть различные варианты удаления документов из списка

удаление в Корзину для всех, кому разрешен доступ к документу, без смены владельца (если Вы являетесь владельцем документа)

в списке документов отметить удаляемый документ → кнопка



Удалить

Указание. После удаления в Корзину восстановить документ.

- удаление со сменой владельца
- удаление из Корзины.

Задание 5. Выяснить назначение Диск Google и добавить на Мой Диск любой, созданный ранее текстовый документ

выйти на главную страницу Документы Google → кнопка



2. Работа с презентациями

Задание 6. Создать презентацию «Сервисы Google», содержащую не менее 10 слайдов, в которой дать краткую информацию, текстовую и графическую, о каждом сервисе Google, представленном на рисунке 1.

Указание. Работу по созданию презентации выполнять в паре с другим студентом группы.

1. Войти в средство создания презентаций в среде Google.
2. Ознакомиться с интерфейсом и основными возможностями средства создания презентаций.
3. Ознакомиться со справочной системой.
4. Задать имя презентации «Сервисы Google»_ <фамилия>
5. Разрешить доступ к презентации в качестве Редактора другому студенту группы
6. Убедиться, что презентация доступна для редактирования обоим студентам (у каждого студента должен быть доступ к двум презентациям: для одной он является владельцем, для другой - редактором).
7. Выбрав одну из презентаций для совместного редактирования, сделать в ней следующее:

1 слайд:

написать название презентации

вписать авторов презентации

использовать для оформления слайдов презентации имеющийся шаблон оформления

меню *Формат* =3- *Настройки презентации* =3- *Изменить тему*

вставить еще один слайд

меню *Слайд* → *Новый слайд*

на каждом слайде сделать разное оформление фона

меню *Формат* → *Настройки презентации* → *Изменить фон*

2 слайд:

написать в заголовке слайда слово Содержание

оформить в виде списка перечень рассматриваемых сервисов Google

3 слайд и последующие:

написать в заголовке название сервиса

описать назначение сервиса

вставить изображение интерфейса сервиса

Указание. Заранее определить, кто из студентов, работающих в паре, о каких сервисах оформляет слайды.

последний слайд

вставить видеоролик с краткой информацией о некоторых сервисах Google

начать просмотр презентации с последнего слайда и прокрутить видеоролик.

Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке.

Задание 7. Совместно создать презентацию (тему согласовать с преподавателем), на

слайдах которой должен содержаться текст, видеоролик, изображение, рисунок, таблица.

Задание 8. Сохранить созданную презентацию в форматах ppt и pdf в личной папке И ПЕРЕСЛАТЬ НА ПОЧТУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

3. Работа с электронными таблицами

Задание 9. Создать электронную таблицу Заработная плата сотрудника.

Выполнение: открыть табличный процессор

Создать → Таблица

1. ознакомиться с командами строки меню, кнопками панели инструментов, строкой формул

2. переименовать *Лист1* в Заработная плата

кнопка выбора у ярлычка *Лист1* → Переименовать

3. сформировать таблицу по образцу:

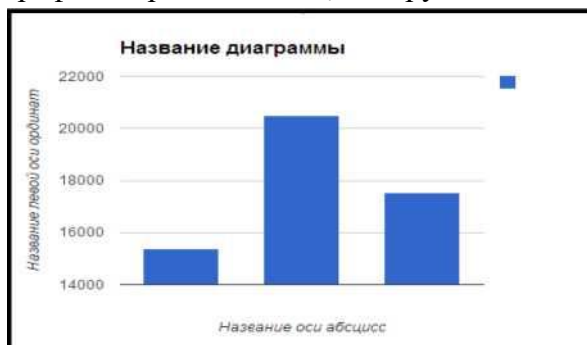
З\П сотрудника	О	П	Ш	Нал	Итого
1	15000	5000	1000	13%	
2	20000	5000	0	13%	
3	18000	4000	500	13%	
Ср З\П					

О- оклад, П - премия, Ш -штраф, Нал- налог

4. заполнить столбец для вычисления Итого, используя расчетную формулу: Итого=О+П+Ш-13%

5. заполнить столбец для вычисления Ср З\П, используя расчетную формулу: Ср З\П=(Итого1+ Итого2+ Итого3)\3

Задание 10. Построить график, отражающий З\П сотрудников



На оценку "хорошо" (дополнительно):

1. Произвести сортировку документов по «Последнему изменению»
2. Просмотреть размер оставшегося места на дисковом пространстве

На оценку "отлично" (дополнительно):

В меню Настройки выбрать «Преобразовать загруженные файлы в формат Документы Google».

В меню Настройки выбрать «Преобразовать текст из файла PDF и изображений».

Отчет о работе должен содержать:

1. Тему и цель работы;
2. Ответы на контрольные вопросы по теории
3. Результаты выполненных заданий в формате «Документы Google», присланные на почту преподавателю.

Практическая работа №6

Тема занятия: Методы и инструменты оценки информации:

Цель занятия: используя материалы Интернет-ресурсов, лекции по теме «Критическое мышление в цифровой среде» подготовить презентацию по одной из тем:

- фактчекинг;
- фейковые новости;
- авторские лицензии (Creative Commons);
- плагины браузеров для проверки достоверности контента в сети (WOT: Web of Trust)

Требования к оформлению презентации

Презентация начинается с титульного листа – слайда, с наименованием тематики и автора работы.

титульный лист к презентации:

1. Наименование учебного учреждения указываем сверху.
2. Тема – в середине слайда.
3. Данные о составителе указываются немного ниже темы, с выравниванием текста по правому краю.
4. Наименование города и даты пишут снизу и по центру страницы.

Для понятного восприятия должны использоваться теплые оттенки цветовой гаммы. Это белый цвет, бежевые оттенки (гамма), теплые зеленые цвета.

Помните, медиапроекторы искажают цвета. При выборе слабо салатного цвета на экран может вывестись выедающий и резкий зеленый цвет. Никто не запрещает использовать яркие цвета, они должны быть уместны.

Началом презентации должен стать слайд, который содержит название работы и имя автора. Для выделения этих элементов стоит выбрать более крупный шрифт, отличающийся от основного текста.

Можно выбрать фотографию или рисунок в качестве фона для первого слайда. Он должен непосредственно относиться к теме презентации, и не препятствовать прочтению текста поверх такого изображения.

Это правило применимо и к фону остальных слайдов. Эффективным вариантом для первого слайда может стать фон в виде мягкого градиента или монотонный.

На первом слайде необходимо указать данные об учебном заведении, тему, предмет и ФИО автора. Учитывая важность этой информации, нужно сделать так, чтобы она хорошо читалась даже издалека – например, если придется презентовать материал в большой аудитории.

1. Один слайд по времени не должен превышать 2 минут.
2. Заголовки пишутся в краткой форме.
3. Способ представления материала должен быть сжатым.
4. Ключевые пункты стоит выводить на отдельный слайд.
5. Блоки слайдов должны содержать разную информацию (текст, изображения, диаграммы, схемы).

6. Количество прилагательных, наречий и предлогов свести к минимуму.
7. При составлении таблицы использовать минимум строк/столбцов.
8. Представление материала должно осуществляться последовательно.
9. В публикуемой информации не должно быть ошибок.
10. Презентация должна толковать доклад автора.

Пример содержания презентации может выглядеть следующим образом:

- Лист (слайд) № 1. Титульный лист.
- Лист (слайд) № 2. Содержание.
- Лист (слайд) № 3. Заголовок раздела.
- Лист (слайд) № 4. Краткая информация (может быть несколько слайдов).
- Лист (слайд) № 5. Резюме/выводы.
- Лист (слайд) № 6 Итоговый.

Кнопки (элементы) управления Microsoft PowerPoint:

1. Навигация переходов по оглавлению.
2. Подсказки.
3. Словарь терминов.
4. Переход вперед/назад.
5. Возвращение в оглавление.
6. Гиперссылки.

Практическая работа №7

Тема занятия: Исследование Краудсорсинг-платформ

Цель занятия: Изучить материал лекции «Оценка данных, информации и цифрового контента. «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования (стр.9-19, стр.51, см. материал Критическое мышление (лекция), Интернет-ресурс <https://vellisa.ru/dopolneniya-mozilla-firefox-wot-foxlingo>

Письменно ответить на вопросы

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Что такое информация?
3. Что такое достоверная и недостоверная информация, приведите примеры.
4. Приведите примеры источников информации.
5. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.
6. Как называется лицензия, которую авторы размещают вместе с произведением, и могут обозначить, как именно разрешается использовать их продукт?
7. На какие типы можно разделить веб-сайты?
8. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?

9. Назовите две важнейшие составляющие любого сайта.
10. Что такое краудсорсинг?
11. Что такое плагины? Зачем они нужны?
12. Что такое расширение WOT (Web of Trust), его назначение.
13. Что такое «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT)

Практическая работа №8

Тема занятия: Платежные системы электронной коммерции

Цель занятия: изучить Платежные системы электронной коммерции

Ход работы

Условия самостоятельных заданий и последовательность действий по их выполнению оформите в текстовом файле **MS Word**, прикрепите его к электронному письму, которое вышлите на адрес преподавателя.

Условие задания 1. Последовательно зайдите на сайты платежных систем WebMoney, Transfer (www.webmoney.com.ua), CyberPlat (www.cyberplat.ru), PayCash (www.paycash.kiev.ua). Проведите их сравнительный анализ согласно перечню вопросов из таблицы 1, дайте на них письменные ответы в таблице.

Таблица 1

Сравнительный анализ платежных Internet-систем

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
1. Какие учреждения в on-line являются организаторами создания этих платежных систем?			
2. К какому типу электронных платежных систем их можно отнести - дебетовых или кредитных?			
3. Какие схемы электронных платежей предлагаются пользователям на этих сайтах?			
4. Каким образом можно стать пользователем этих систем?			
5. Предоставляют ли эти платежные системы возможность создания и поддержки Internet-магазина?			
6. Как решаются на этих сайтах вопросы защиты коммерческой и личной информации при ее передаче по сети?			
7. Можно ли использовать в этих платежных системах электронную цифровую подпись для аутентификации пользователя?			
8. Есть ли региональные ограничения на использование этих платежных			

Вопрос	Электронные платежные системы		
	WebMoney Transfer	CyberPlat	PayCash
систем?			
9. Имеют ли сайты этих платежных систем демонстрационный режим работы, с помощью которого рядовой Пользователь Internet может ознакомиться с их работой?			
10. Если на вопрос 9 ответ позитивен, выясните, какая из перечисленных платежных систем предоставляет наибольшие возможности работы в демонстрационном режиме и которые именно?			
11. Имеют ли удобный для Пользователя интерфейс эти сайты? Проведите их сравнительный анализ.			
12. Как можно приобрести программное обеспечение для пользования этими электронными платежными системами и создания Internet-магазинов, пользования услугами Internet-банкинга (если система предоставляет эту услугу)?			

Условие задания 2. Найдите с помощью поисковых серверов www.yandex.ru, www.rambler.ru, www.yahoo.com и т.п. по запросу «система электронных платежей» или по подобным ему другие платежные русскоязычные платежные системы и проведите их анализ согласно перечню вопросов задания 1 из таблицы 1.

Критерии оценивания практического занятия:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛУ (РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ)

- **Составление кроссворда по теме 1 Коммуникация и кооперация в цифровой среде**

Время выполнения: 40 минут

Условия выполнения

Материал лекций по теме: Коммуникация и кооперация в цифровой среде, Интернет-ресурсы

Задание к работе:

Составить кроссворд по основным понятиям темы Коммуникация и кооперация в цифровой среде; аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс, ИКТ, логин, мессенджер, Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост

Критерии оценки кроссворда:

Критерии оценки: -смысловое содержание; - грамотность; - выполнение правил составления кроссвордов; - эстетичность. При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается. Преподаватель анализирует ошибки, допущенные студентами в процессе работы над дидактическим кроссвордом, и включает понятия, требующие дальнейшего запоминания, в следующие варианты кроссворда для решения. Работа по составлению кроссвордов завершается конкурсом кроссвордов.

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и.т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несуществующих ошибок, не повлиявших на общий результат работы и.т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий и.т.д.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки, работа выполнена крайне небрежно и.т.д.

Тестовое задание для контроля знаний по темам
2. Саморазвитие в условиях неопределенности, теме
3. Креативное мышление

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

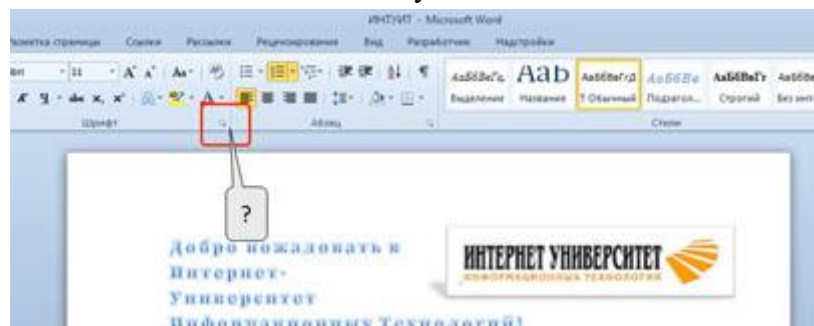
Время выполнения теста – 20 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 10 баллов.

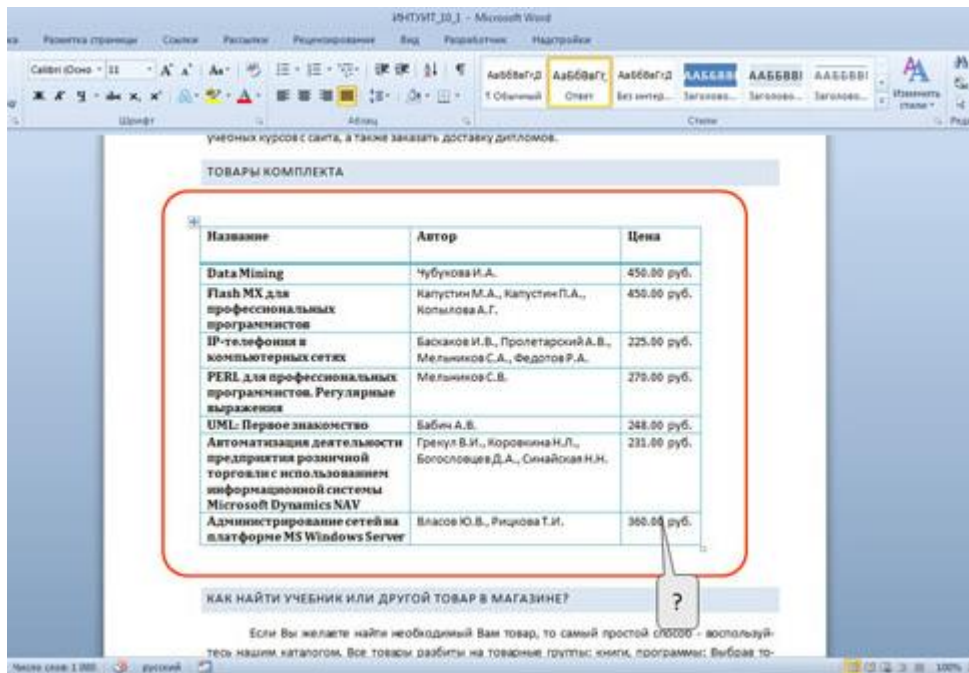
Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б и В – 2 балла

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Шрифт"
 - (2) для отображения диалогового окна "Шрифт"
 - (3) для перемещения группы "Шрифт" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Шрифт" в другую вкладку
2. Документ содержит таблицу. Что следует сделать, чтобы появились вкладки для работы с таблицей?






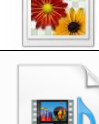




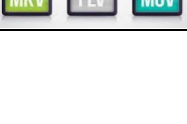


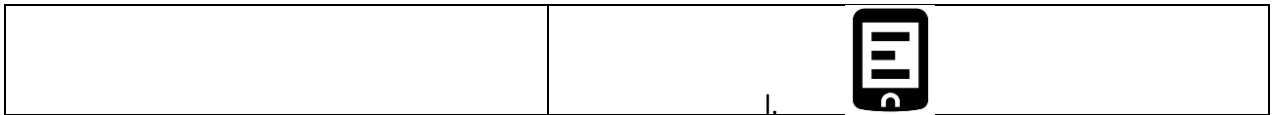
- (1) изменить настройки в окне "Параметры Word"

- (2) изменить параметры во вкладке "Вид"
 - (3) установить курсор в любую ячейку таблицы
 - (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню
3. Какой командой в PowerPoint 2010 можно сохранить презентацию на диск?
- (1) Подготовить
 - (2) Опубликовать
 - (3) Сохранить как
 - (4) Печать

БЛОК Б.

4. Проведите классификацию

1. Медиаконтент	a.	
	b.	
	c.	
	d.	
2. Графический контент	e.	
	f.	
	g.	
	h.	
3. Текстовый контент	i.	
	j.	
	k.	



5. Установите соответствие

1	Лицензируемые программы Commercial	а	ПО без ограничений функциональности, но с принудительным показом рекламы, которая может подгружаться через Интернет без ведома пользователя
2	Рекламно-ориентированные программы Adware	в	Программы без ограничения на (некоммерческое) использование. Охраняются авторским правом
3	Условно-бесплатные Shareware	с	Коммерческое программное обеспечение
4	Бесплатные программы Freeware.	д	Предлагается ограниченная по возможностям, сроку действия (триал-версия, от англ. trial — пробный) или версия с встроенным блокиратором-напоминанием о необходимости оплаты использования программы
5	Free software	е	Программы, распространяемые свободно в виде исходных кодов

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Почему следует с осторожностью скачивать игровой и исполняемый контент на свое устройство?

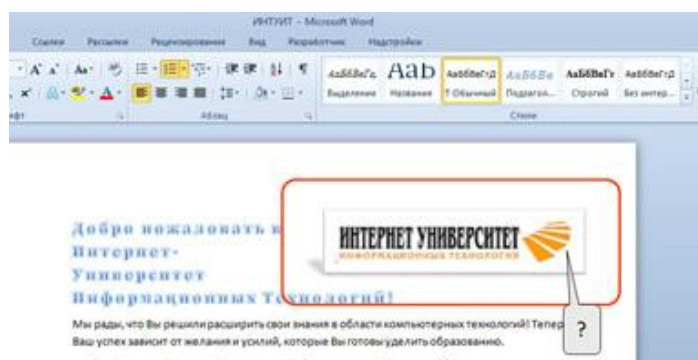
Вариант 2

БЛОК А. Выберите правильный вариант ответа

1. Для каких целей можно использовать указанный элемент?



- (1) для настройки содержимого группы "Стили"
 - (2) для отображения области задач "Стили"
 - (3) для перемещения группы "Стили" во вкладке "Главная"
 - (4) для перемещения группы "Стили" в другую вкладку
2. Что следует сделать, чтобы появилась вкладка для работы с рисунком?



- (1) выделить рисунок
- (2) изменить настройки в окне "Параметры Word"
- (3) изменить параметры во вкладке "Вид"
- (4) щелкнуть правой кнопкой мыши по заголовку любой вкладки и выбрать название нужных вкладок в контекстном меню

3. Какое расширение имеют файлы, сохраняемые в PowerPoint 2010 на диск?

- (1) *.XML
- (2) *.PDF
- (3) *.PPTX
- (4) *.PPT

БЛОК Б.

4. Установите соответствие

1	Цифровой контент	a	изображения, фотографии, наполняющие какой-либо информационный материал
2	Текстовый контент	b	некоторое произведение, которое могут свободно копировать или изменять, не запрашивая разрешения у автора
3	Открытый контент (OpenContent)	c	информационное наполнение чего-либо
4	Медиаконтент	d	информационный, развлекательный, учебный или игровой продукт, который распространяется по сетям или на физическом носителе в цифровом формате
5	Контент	e	контент, содержащий звуковую или визуальную информацию
6	Графический контент	f	информационное содержимое, выполненное в виде текста

5. Проведите классификацию

Риски негативного влияния цифровых технологий на психологическое самочувствие

1	Контентные риски	a.	связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других
2	Коммуникационные риски	b.	это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т.д.
3	Электронные	c.	материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы,

	(кибер-) риски		ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т.д
4.	Потребительские риски	d.	навязчивое желание войти в интернет и невозможность выйти из интернета, патологическая, непреодолима тяга к интернету, «оказывающая пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности»
5.	Интернет-зависимость	e.	злоупотребление в интернете правами потребителя. Включают в себя: риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибермошенничества, и др.
6.	Физиологические риски	f.	синдром компьютерного стресса, который проявляется головной болью, воспалением слизистой оболочки глаз, повышенной раздражительностью, вялостью и депрессией.

Блок В. Дайте развернутый ответ

6. Зачем нужны библиотеки электронные?

Ключ к тесту №1

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 2
2. 3	2. 1
3. 3	3. 3
4. 1 – a, c, g, k 2 – b, f, h, i 3 – d, e, j, l	4. 1 – d, 2 – f, 3 – b, 4 – e, 5 – c, 6 – a
5. 1 – c, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 – e	5. 1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d, 6 – f
6. Можно вместе с игрой скачать различные нежелательные приложения, шпионские программы, рекламное программное обеспечение, повышает эффективность фишинга	6. С помощью электронных библиотек можно находить нужные документы, статьи, законы, быть в курсе последних открытий и получать новые знания.

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Задание для контроля знаний по теме 5 Критическое мышление в цифровой среде

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы

Вариант 1

1. Перечислите достоинства и недостатки Интернета с точки зрения достоверности и надёжности цифрового контента?
2. Приведите примеры источников информации.
3. Объясните значение терминов фактчекинг и фактоид.

Вариант 2

1. По каким признакам можно проверить достоверность и надёжность опубликованной на сайте информации?
2. Приведите примеры достоверной и недостоверной информации.
3. Что такое «облачные вычисления»? Приведите примеры облачных сервисов. Чем они отличаются?

Критерии оценивания письменных работ:

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;
- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **Дифференцированный зачет**

Форма проведения: *(компьютерное тестирование)*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 45 минут

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры

Технические средства обучения: система дистанционного обучения Moodle

Информационные источники:

Требования охраны труда: соблюдение СанПиН.

Пакет материалов для проведения дифференцированного зачета:

1. Перечень тем, контролируемых в ходе промежуточной аттестации
2. Тестовые задания
3. Эталоны ответов
4. Зачетная ведомость

Оценки запланированных результатов по учебной дисциплине

Результаты обучения	Критерии оценки
31 – виды и функции информационных сообщений, группы информационных объектов	Демонстрация знаний видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; -
32 – культуру общения, принятую в цифровой среде	Знает преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде
33 – основные образовательные ресурсы, типы цифрового образовательного контента	Знает возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий; основные образовательные Интернет- ресурсы, типы цифрового образовательного контента
36 – риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях	Знает риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.
У1 – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы);	Демонстрация умений – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника, – использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности
У4 – выбирать цифровые средства в целях саморазвития	Демонстрация умений: – адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений – выбирать цифровые средства в целях саморазвития;
У5 – использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Демонстрация способности выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов
Осваиваемые элементы ОК 2	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяя её составные части
Осваиваемые элементы ОК 4	определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска, структурирования получаемой информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска;

	оформлять результаты поиска
Осваиваемые элементы ОК 5	применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач с использованием современного программного обеспечения.

Вариант 1

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. *Выберите правильный вариант ответа*

1. **Какой основной источник дохода абсолютного большинства социальных сетей?**
 - a. Плата за размещение рекламы в социальной сети и продажа данных о пользовательской активности в социальной сети
 - b. Платные функции для пользователей социальной сети
 - c. Плата от интернет-провайдеров за трафик
 - d. Социальные сети бесплатны и не зарабатывают денег
2. **Что такое HTML?**
 - a. Язык гипертекстовой разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере
 - b. Проприетарный протокол передачи веб-страниц используемый в основном в браузерах
 - c. Объектно-ориентированный язык программирования
 - d. Инструмент для разработки дизайна сайтов
3. **«Режим инкогнито» («приватный режим») в большинстве современных браузеров скрывает вашу активность в сети от:**
 - a. интернет-провайдера
 - b. веб-сайта, который вы посещаете
 - c. других пользователей вашего компьютера
 - d. всех вышеперечисленных
4. **Что из этого не является поисковой системой?**
 - a. Google.com
 - b. Yandex.ru
 - c. Wikipedia.org
 - d. Rambler.ru
5. **Как нужно ввести некоторую фразу в поисковом сервисе Yandex, чтобы выполнить поиск с дословным совпадением?**
 - a. Фраза
 - b. @Фраза
 - c. \$Фраза\$
 - d. "Фраза"
6. **Что чаще всего подразумевается под термином "облако" в сфере информационных технологий?**
 - a. Природный объект
 - b. Сжатый файл

- c. Виртуальное хранилище файлов
 - d. Некоторая папка на компьютере
7. **Что такое AirDrop?**
- a. Технология для удалённого управления кондиционерами
 - b. Удалённое управление телефоном с ПК
 - c. Технология компании Apple для передачи файлов по Wi-Fi и Bluetooth
 - d. Специальный контейнер с лутом в PUBG
8. **Что такое маршрутизатор**
- a. устройство, принимающее пакеты трафика из сети и передающее их на конкретные устройства
 - b. устройство для создания локальной сети между компьютерами
 - c. сервер, хранящий веб-страницы сайта
 - d. устройство для объединения в сеть телефона и компьютера по Wi-Fi
9. **Какой символ используется в большинстве социальных сетей для упоминания в сообщениях и записях других пользователей и групп?**
- a. #
 - b. "id"
 - c. []
 - d. @
10. **Что такое тренд в социальных сетях с видеоконтентом?**
- a. Набравший популярность среди пользователей шаблон, по которому снимаются видео.
 - b. Определённый способ получения лайков
 - c. Прогноз на то, видео какого характера наберут популярность в следующие месяцы
 - d. Популярный аналитический канал, посвящённый новостям этой социальной сети
11. **Как называется функция во многих социальных сетях, которая редактирует изображение, меняя цветовую гамму, насыщенность и другие параметры?**
- a. Фильтры
 - b. Хэштеги
 - c. Кадрирование
 - d. Истории (Stories)
12. **Какая из перечисленных площадок не является маркетплейсом?**
- a. Ozon.ru
 - b. market.yandex.ru
 - c. samokat.ru
 - d. sbermegamarket.ru
13. **Что из перечисленного НЕ является онлайн платёжной системой?**
- a. Qiwi
 - b. Яндекс.Кассы
 - c. PayPal
 - d. СберМаркет
14. **По какому фактору можно определить, что некоторый пост на научную тематику вероятнее всего содержит достоверную информацию?**
- a. В посте имеется ссылка на научный источник
 - b. В посте используются научные термины
 - c. Автор поста популярен
 - d. Пост создан на популярную и обсуждаемую тему
15. **Как можно проверить достоверность новости с фотографией?**
- a. Составить подробный текстовый запрос и попробовать найти то, что изображено на фото
 - b. Осуществить поиск по изображению, найти самое раннее появление этой

- фотографии в интернете и новости, с которыми она была связана
- c. Сделать репост новости с просьбой подтвердить ее достоверность
- d. Только по авторитетности источника новости
16. **Каким значком отмечаются официальные сайты и профили в поисковой системе Яндекс?**
- a. Белый огонь в зеленом кружке
- b. Белая корона в красном кружке
- c. Белая галочка в синем кружке
- d. Никаким
17. **Безопасно ли при пользовании данным сайтом вводить в формы данные банковских карт?**
- a. Безопасно, так как сайт имеет префикс “secure”
- b. Безопасно, так как сайт использует протокол передачи данных HTTP
- c. Небезопасно, так как он расположен в доменной зоне .com, а не .ru
- d. Небезопасно, так как используется протокол передачи данных HTTP
18. **Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:**
- a. Цифровые криптовалюты
- b. Нейротехнологии и искусственный интеллект
- c. Информационная безопасность
- d. Развитие человеческого капитала в России до 2030 года
19. **Платежной услугой является услуга, при которой осуществляется:**
- a. выдача наличных денежных средств
- b. перевод денежных средств
- c. прием наличных денежных средств
- d. прием платежей
20. **Как называются маленькие квадраты, которые появляются при увеличении изображения?**
- a. Биты
- b. Точки
- c. Пиксели
- d. Твиты
21. **Какое из утверждений точнее всего описывает порядок сайтов в выдаче результатов поисковой системы?**
- a. Результаты отсортированы по степени соответствия, релевантности изначальному поисковому запросу
- b. Результаты поиска представлены в алфавитном порядке
- c. Результаты поиска отсортированы по дате появления
- d. Результаты поиска отсортированы по размеру сайтов
22. **Можно ли открыть банковский вклад, не приезжая в отделения банка?**
- a. Такое невозможно, так как нужен оригинал паспорта
- b. Да, но только от 1 млн. руб.
- c. Да, если у Банка есть такая услуга
- d. Да, только на застрахованную государством сумму 1,4 млн. р.
23. **Помещая документы в облачное хранилище, Вы можете:**
- a. Напечатать их в высоком разрешении
- b. Получить к ним доступ с любого устройства, подключенного к Интернету
- c. Защитить их от вирусов
- d. Работать с ними, потребляя меньше электроэнергии
24. **Как правильно действовать, если вы получили письмо от неизвестного источника с подозрительной темой?**
- a. Открыть письмо, с энтузиазмом щелкнув по ссылкам в нем, будучи заинтригованным темой письма

- b. Открыть письмо, чтобы посмотреть его, не нажимая ссылки и не загружая вложения
 - c. Позвонить другу и спросить, что делать
 - d. Полностью проигнорировать электронное письмо или удалить его, если оно пришло не от надежного источника
- 25. Перед публикацией в дискуссионной группе вы должны**
- a. Найдите документ с ответами на часто задаваемые вопросы (FAQ)
 - b. Прочитайте FAQ
 - c. Все перечисленное
 - d. Прочитайте некоторые из существующих сообщений, чтобы понять тон и характер группы
- 26. Каким способом нельзя подтвердить личность владельца учётной записи на портале "Госуслуги"?**
- a. Электронной подписью
 - b. Через Почту России
 - c. По электронной почте
 - d. Лично, посетив один из Центров обслуживания
- 27. В чем отличие Google и Google Chrome?**
- a. Это одно и то же
 - b. Google - для работы с электронной почтой, Google Chrome - для звонков по Интернету
 - c. Google - информационно-поисковая система, а Google Chrome - браузер
 - d. Google - приложение Microsoft Office, Google Chrome - приложение Adobe
- 28. Установите соответствие**

Тебе нужно выполнить 4 домашних задания по разным предметам. Выбери и соотнеси, какая программа больше всего подойдет для выполнения каждого из них.

1. Сделать презентацию о животном, которое занесено в Красную книгу	a. Текстовый редактор
2. Написать сочинение о том, кого ты считаешь своим кумиром и почему	b. Редактор презентаций
3. Собрать показатели температуры на улице за последнюю неделю и рассчитать среднее значение	c. Графический редактор
4. Нарисовать открытку ко Дню учителя	d. Табличный редактор

- 29. Вы оплачиваете коммунальные платежи по своей квартире, квартире родителей и квартире бабушки с дедушкой. Постоянно ездить и проверять платежные квитанции в почтовых ящиках у вас времени нет. Как можно отслеживать начисления коммунальных услуг?**
- a. Раз в полгода забирать из почтовых ящиков все квитанции и разово их оплачивать
 - b. Попросить ваших родных присылать фотографии полученных квитанций
 - c. Написать заявления в управляющие компании, чтобы вам присылали квитанции на адрес электронной почты
 - d. В настройках личного кабинета на госуслугах надо добавить в профиле лицевого счета всех квартир, счета автоматически появятся в разделе «Мои начисления»
- 30. Файлы с каким расширением нельзя отправить с помощью почтового сервиса Gmail?**
- a. .pdf
 - b. .exe
 - c. .xls
 - d. .odt

Блок Б. Дайте развернутый ответ

1. Опишите преимущества использования облачных технологий
2. Какие сервисы от компании Google дают возможность совместной работы? Кратко опишите их.

Вариант 2

Инструкция

Прежде чем приступить к выполнению тестового задания, внимательно прочитайте вопросы. Если Вы затрудняетесь ответить на вопрос, переходите к следующему, но не забудьте вернуться к пропущенному заданию.

Время выполнения теста – 45 мин.

Максимальное количество баллов за выполнение тестового задания – 40 баллов.

Каждый правильный ответ на вопрос блока А оценивается в 1 балл; каждый правильный ответ на вопрос блоков Б – 5 баллов

Блок А. Выберите правильный вариант ответа

1. **Как называется технология беспроводной связи?**
 - a. Wi-Fi
 - b. USB
 - c. Hi-Fi
 - d. LAN
2. **Можно ли работать с базой данных vk.com удаленно из стороннего приложения?**
 - a. Это невозможно
 - b. Это возможно, только если взломать ВКонтакте
 - c. Можно, существуют официальные API ВКонтакте
 - d. Можно, но нежелательно по причинам безопасности
3. **Глобальная торговая площадка на которой представлены товары преимущественно производителей из КНР.**
 - a. aliexpress.com
 - b. drom.ru
 - c. market.yandex.ru
 - d. avito.ru
4. **Что такое ассоциирование файлов?**
 - a. Задание программы по умолчанию для открытия определенного типа файлов
 - b. Сортировка файлов по какому либо признаку
 - c. Связывание файлов в группу
 - d. Объединение файлов
5. **Каким способом можно вернуть деньги, отправленные Вами на карту мошеннику через систему быстрых платежей (СБП)?**
 - a. Написав в техподдержку и доказав факт мошенничества
 - b. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные Вам.
 - c. Написав в техподдержку, которая, в свою очередь, может вычислить местоположение мошенника по IP, после чего передать эти данные в правоохранительные органы.
 - d. Никаким

6. **В социальной сети на официальной странице известной личности появилось сообщение с предложением: если вы переведете любую сумму на банковский счет, то вам вернется в два раза больше. Какие действия будут наиболее правильными?**
- Перевести все доступные деньги, редко бывает, чтобы знаменитость предлагала такое!
 - Это явно мошенничество, не буду ничего делать
 - Это явно мошенничество, напишу в техническую поддержку (пожалуйста на пост)
 - Переведу чуть-чуть, авось повезет!
7. **Можно ли заразить компьютер вирусом, перейдя по ссылке в поисковой выдаче?**
- Нет, у крупных поисковиков все сайты в выдаче проверяются, вирусов нет
 - Нет, потому что заразить компьютер можно, только скачав вредоносный файл на компьютер
 - Нет, компьютерных вирусов не существует
 - Да, такое вполне может случиться
8. **Какая информация, угрожающая личной безопасности, может храниться в цифровой фотографии (и содержаться на ней)?**
- Информация о месте, где был сделан снимок
 - Ваш адрес и другие данные, которые нежелательно сообщать посторонним
 - Информация об устройстве, на которое был сделан снимок
 - Всё вышеперечисленное
9. **Чего НЕ должен содержать запрос в поисковике для наилучшего нахождения информации?**
- Конкретных числе/фраз, которые нужно найти
 - Краткой и четкой формулировки
 - Ключевых слов запроса
 - Чрезмерной не уточняющей запрос информации
10. **Можно ли в популярных поисковых системах искать файлы определённого формата?**
- Нет, такое можно только в поиске в операционной системе
 - Нет, можно находить только изображения, видеозаписи, новости
 - Да, для этого существуют специальные фразы или настройки
 - Да, но только изображения
11. **Как будет выглядеть поисковой запрос, если вы хотите найти скорость газели (животного) и хотите исключить страницы, содержащие слово "автомобиль"?**
- газель скорость |автомобиль
 - газель скорость ?автомобиль
 - газель скорость -автомобиль
 - газель скорость "автомобиль"
12. **Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- Фильтры
 - Видеозаписи
 - Личные сообщения
 - Истории (Stories)
13. **Адресом электронного почтового ящика может являться:**

- a. bim@list.ru
 - b. e:\work\new\stat.doc
 - c. ftp://lab.un.nn.ru
 - d. www.nngu.ru
- 14. Кому можно передавать данные секретного кода на обороте карты(CVV/CVC)?**
- a. Сотрудникам банка
 - b. Сотрудникам правоохранительных органов
 - c. Другьям и родственникам
 - d. Никому
- 15. Если сайт использует cookies (куки), это означает, что:**
- a. сайт будет отправлять уведомления посетителю
 - b. сайт имеет доступ ко всем файлам на устройстве, с которого вы посещаете сайт
 - c. сайт может отслеживать вашу активность на сайте
 - d. сайт защищен от вирусов
- 16. Как называются публикации в социальных сетях, которые обычно отображаются в профиле пользователя в течение 24 часов?**
- a. Фильтры
 - b. Видеозаписи
 - c. Личные сообщения
 - d. Истории (Stories)
- 17. Сервис, который позволяет физическим лицам мгновенно переводить деньги по номеру мобильного телефона:**
- a. сервис быстрых платежей
 - b. сервис несрочного перевода
 - c. сервис межрегиональных электронных платежей
 - d. сервис срочных платежей
- 18. Для поиска нужного файла в папке все файлы могут быть отсортированы:**
- a. По размеру файла
 - b. По алфавиту (по названию)
 - c. По дате изменения
 - d. Все перечисленное
- 19. Какое из перечисленных утверждений наиболее верно в отношении дистанционного обучения?**
- a. Дистанционное образование делает доступ к обучению независимым от времени и места
 - b. Дистанционное обучение создает изоляцию и депрессию
 - c. Дистанционное обучение исключает физическое взаимодействия
 - d. Дистанционное обучение исключает возможность обсуждения в классе
 - e. В папке ваши коллеги сохранили несколько версий одного документа с похожими названиями.
- 20. Устанавливая пароль на компьютер или другое устройство, очень желательно использовать в пароле**
- a. Ваше имя или фамилию, которые сделают ваш пароль индивидуальным
 - b. Сочетание прописных, строчных букв и цифр
 - c. Дату вашего рождения, чтобы не ошибиться с вводом числовых значений и легко запомнить пароль

- d. Ваш номер телефона
- 21. Как называется информация, прямо или косвенно относящаяся к определённому физическому лицу?**
- a. Личный профиль
 - b. Паспортные данные
 - c. Персональные данные
 - d. Аккаунт
- 22. Понятие "умный город" означает:**
- a. Город, в котором сосредоточены офисы высокотехнологичных компаний
 - b. Город, в котором проживает более 80% людей с высшим образованием
 - c. Город, руководство которого принимает экспертные, умные хозяйственные решения
 - d. Город, в хозяйстве которого используются высокие технологии, искусственный интеллект, помогая делать жизнь горожан комфортнее
- 23. Выберите верное утверждение о портале "Госуслуги":**
- a. Портал не предоставляет государственные услуги, а только информирует о них
 - b. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только юридическим лицам
 - c. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме только физическим лицам
 - d. Портал предоставляет государственные услуги в электронной форме физическим и юридическим лицам
- 24. Как Вы считаете, какое влияние цифровые технологии оказывают сегодня на жизнь человека?**
- a. Скорее отрицательное: человек становится необщительным, невнимательным к близким
 - b. Крайне отрицательное: человек становится замкнутым, теряет здоровье
 - c. Скорее положительное: появляются новые возможности для работы и учебы
 - d. Полностью положительное: появляются возможности для саморазвития, повышения качества жизни людей
- 25. Какой пароль из предложенных ниже, на ваш взгляд, является наиболее безопасным?**
- a. 12345678
 - b. q1w2e3r4
 - c. AwThn88+
 - d. 16.04.1982
- 26. Вы любите читать новости. И случайно в двух новостных медиа вам попала одна и та же новость про дорожное происшествие, но информация о пострадавших в этих источниках приводится противоречивая. Как вы поступите, чтобы проверить достоверность информации?**
- a. Посмотрю, какие СМИ ещё отписались по этой новости, и сравню факты
 - b. Посмотрю на количество рекламных баннеров на сайте новостного медиаиздания – где их больше, там и достоверности меньше
 - c. Посчитаю, кто из них больше ссылался на другие источники. Чем больше ссылок, тем достовернее

- d. Посмотрю, публиковали ли медиаиздания фотографии с места происшествия. Если есть фото, значит на месте точно был корреспондент, которому можно доверять
- 27. Не стоит доверять интернет-магазину, который при оформлении заказа спрашивает ваш...**
- а. Адрес доставки
 - б. ФИО
 - в. Пароль от электронной почты
 - г. Все перечисленные варианты верны
- 28. Вы работаете в группе над проектом документа. В нем каждый участник должен вносить свои изменения в разные разделы. У вас сжатые сроки сдачи документа, который не содержит какую-либо конфиденциальную информацию. Как можно эффективнее всего организовать совместную работу над документом?**
- а. Сделать рассылку документа с указанием сроков и порядка внесения изменений в каждый раздел
 - б. Разослать документ всем участникам группы. В каждом разделе назначить ответственного за подготовку
 - в. Загрузить документ в облачное хранилище и предоставить всем участникам группы совместный доступ к работе с документом
 - г. Разослать документ всем участникам группы. Попросить всех участников группы присылать вносимые изменения вам для самостоятельной правки проекта
- 29. Вы устроились на летнюю подработку. Завтра ваш первый рабочий день, но в районе 22:00 вы плохо себя почувствовали (у вас начался сильный кашель и поднялась температура). Вы решили написать об этом вашему работодателю и попросить отсрочить ваш выход на работу на несколько дней. Обычно вы переписываетесь в формате текстовых сообщений. Какой вариант вы напишете?**
- а. Доброй ночи... Я плохо себя чувствую, температура высокая... Можно я лучше выйду на работу через неделю?
 - б. Запишу голосовое сообщение: «Извините, что поздно. Дело в том, что сейчас у меня поднялась температура и начался сильный кашель. Слышите какой? Могу ли я выйти позже?»
 - в. Здравствуйте, Иван Иванович. Извините, что пишу так поздно. Дело в том, что сейчас у меня высокая температура и начался сильный кашель. Боюсь, что не смогу выйти на работу завтра. Возможно ли отсрочить мой выход до выздоровления?
- 30. В кафе вы решили расплатиться за обед банковской картой. Какой из вариантов расчета правильный?**
- а. Официант возьмет карту вместе со счетом на кассу и после оплаты принесет вам чек.
 - б. Официант придет с терминалом к вашему столику и при вас выполнит необходимые операции
 - в. Официант перепишет номер, срок действия карты, CVV и произведет платеж позднее, чтобы не задерживать вас
 - г. Официант сфотографирует данные вашей карты, чтобы произвести платеж, когда ему будет удобно

Блок Б. Дайте развернутый ответ

1. Опишите недостатки использования облачных технологий
2. Что такое фейковые новости? Как отличить фейковые новости?

Ключ к тесту №1

Вариант 1		Вариант 2	
Часть А		Часть А	
1. а	16. с	1. а	16. d
2. а	17. d	2. с	17. а
3. с	18. с	3. а	18. d
4. с	19. b	4. а	19. а
5. d	20. с	5. d	20. b
6. с	21. а	6. с	21. с
7. с	22. с	7. d	22. d
8. а	23. b	8. d	23. d
9. d	24. d	9. d	24. d
10. а	25. с	10. с	25. с
11. а	26. с	11. с	26. а
12. с	27. с	12. d	27. с
13. d	28. 1-b, 2-a, 3-d, 4-c	13. а	28. с
14. а	29. d	14. d	29. с
15. b	30. b	15. с	30. b
Часть Б		Часть Б	
<p>1. Можно не пользоваться флеш-накопителем и не занимать память вашего устройства, т.к. пользователю выделяется некий объем памяти для хранения данных, а если его недостаточно, то можно докупить необходимый объем. Не требуется покупать дополнительно программное обеспечение (ПО). Возможность работы над одним файлом нескольким сотрудникам или команде; Можно заходить с любого устройства, где есть подключение к Интернету.</p>		<p>1. Требуется постоянное Интернет-соединение. Злоумышленники могут получить доступ к данным. Невозможность настройки сервисов под нужды пользователя.</p>	
<p>2. 1) Документы Google (Google Docs) Позволяют создавать, редактировать и хранить документы, таблицы, фотографии, презентации и прочие полезные объекты в режиме реального времени на удаленном компьютере в сети, не тратя ваше дисковое пространство. 2) Google Формы позволяют быстро провести опрос, составить список гостей, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. 3) Google Календарь-сервис для планирования встреч, событий, дел с привязкой к календарю. Можно задавать</p>		<p>2. Фейковые новости – это ложная или вводящая в заблуждение информация Чтобы их отличить нужно: Внимательно читать заголовки. Если в заголовке автор «кричит» о важности и сенсационности новости, то стоит задуматься. Доверять только проверенным источникам, официальным сайтам. Стоит для начала узнать о ресурсе, который предоставляет информацию, подробнее. Следить за ошибками. Если много опечаток, ошибок в тексте – это «утка» Проверять видео- и фотоконтент. Проверить дату публикацию. Фейки, как</p>	

<p>время встречи, повторения, напоминания, приглашать других участников (им высылается приглашение по электронной почте).</p> <p>4) Google Jamboard - сервис, связанный с интерактивной доской для офиса, помогающий совместно работать над записями, размещать доски и вносить изменения с коллегами в режиме реального времени, так, как вы могли бы это делать на традиционной доске.</p>	<p>правило, не имеют даты публикации.</p> <p>Попробовать найти эту же новость в других изданиях. Если ни одно другое издание не может похвастаться этой же сенсацией, скорее всего, она фейковая.</p>
--	---

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

профессионального модуля

ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВД 1 «Предоставление современных парикмахерских услуг» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента..
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ПО1 Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; ПО2 Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом
--------------------------------	---

	<p>комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>ПО3 Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>ПО4 Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>ПО5 Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>ПО6 Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>ПО7 Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>ПО8 Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>ПО9 Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>ПО10 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>ПО11 Обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>ПО12 Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>ПО13 Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>ПО14 Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>ПО15 Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
<p>Уметь</p>	<p>У1 Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места; организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>У2 Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p>У3 Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы; выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>У4 Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>У5 Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины; владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;</p>

	<p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;</p> <p>У6 Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;</p> <p>применять современные средства для стайлинга;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;</p> <p>У7 Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>У8 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</p> <p>применять красители с учетом норм расходов;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>У9 Соблюдать СанПин и требования безопасности.</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</p> <p>применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>У10 Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>
<p>Знать</p>	<p>31 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;</p> <p>организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>32 Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>структуру, состав и физические свойства волос;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психологию общения и профессиональную этику парикмахера;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>33 Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;</p>

	<p>современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;</p> <p>34 Показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>35 Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;</p> <p>признаки неисправностей оборудования;</p> <p>структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>состав и свойства современных профессиональных красителей;</p> <p>принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;</p> <p>36 Состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования.</p>
--	---

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения теоретических вопросов и практических заданий
	Экзамен (квалификационный)	Оценка выполнения работ с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.
УП	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических работ в период ученой практики
ПП	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

Результатом контроля и оценки освоения профессионального модуля является комплексная проверка профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций:

Код	Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1.	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.	- Выполнение женских, мужских, детских стрижек и подбор приемов для их моделирования с учетом индивидуальных особенностей клиента - Подбор инструментов, приспособлений и стайлинга для выполнения и фиксации укладок с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.	- Подбор красителя на основании предварительной диагностики волос; - подбор технологии окрашивания с учетом группы красителя; - выполнение окрашивания волос с использованием современных красителей и технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	- Демонстрация понимания принципов воздействия препаратов для перманентной завивки на структуру волоса; - подбор составов, коклюшек для завивки, основанный на результатах диагностики волос и кожи головы клиента.
ПК 1.4.	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования	- Подбор средств для ухода волосами, основанный на знании свойств входящих в их состав компонентов;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при выполнении парикмахерских услуг; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Эффективный поиск необходимой информации; Анализ инноваций в области профессиональной деятельности; Обзор публикаций в профессиональных изданиях.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Демонстрация готовности к саморазвитию и самообразованию. - Проявление самостоятельности при личном развитии, участие в конкурсах.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	- Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе

	руководством, клиентами.	профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	- Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	- Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка усвоения знаний и освоение умений по МДК.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется в форме экзамена по МДК

4.1. Типовые задания для оценки освоения МДК:

4.1.1. Типовые задания с для оценки освоения МДК 01.01:

Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках

Тема 1.1. Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами

Контролируемые результаты обучения: У 1-4, 10, 3 1-4, ОК 1,2,7, 11.

1. Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Перечислите цели мытья головы.
2. Перечислите подготовительные работы при мытье головы.
3. Перечислите противопоказания к выполнению массажа головы.
4. Опишите технологический процесс холодной укладки. Приведите примеры видов холодной укладки в парикмахерской и домашних условиях.

Вариант 2.

1. Перечислите способы мытья головы.
2. Опишите технологию гигиенического мытья головы.
3. Перечислите цели массажа головы.
4. Опишите технологический процесс воздушной укладки волос. Приведите примеры воздушной укладки волос в парикмахерской и в домашних условиях.

Время на выполнение: 45 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

2. Задания для практической работы: Заполните таблицу

«Современные технологии обработки волос»

№ п/п	Тип волос	Массаж	Мытье головы	Укладка волос

Эталон:

№ п/п	Тип волос	Массаж	Мытье головы	Укладка волос
1	Поврежденные (сухие) волосы	Массаж головы на чистых влажных волосах один-два раза в неделю с целью профилактики и укрепления корней волос, усиления кровообращения	С применением специальных или лечебных шампуней. С интервалом 3-5 дней. Температура воды 37* Применять бальзам после шампуня, использовать лечебные маски.	Сушить волосы при комнатной температуре без использования фена. Для создания прически использовать бигуди. Горячая укладка не рекомендуется.
2	Нормальные волосы	Массаж головы на чистых влажных волосах один раз в неделю с целью профилактики.	С применением обычного шампуня по мере загрязнения, не чаще одного раза в три дня теплой, не горячей	Любой вид укладки волос с соблюдением технологии выполнения и

			водой. Для облегчения расчесывания и снятия статики применять ополаскиватели.	применением термозащитных средств для волос.
3	Жирные волосы	Не рекомендуется, так как приводит к усилению работы сальных желез и быстрому загрязнению волос	С применением специальных или лечебных шампуней. Мыть по мере загрязнения, стараясь увеличивать интервал между мытьем на 12 часов прохладной, но не холодной водой. Применять отвары трав для ополаскивания волос после мытья.	Любой вид укладки волос с соблюдением технологии выполнения и применением термозащитных средств для волос. Приподнимать волосы у корней во время укладки для продления их опрятного вида.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки: Приложение (таблица 1 п.3).

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Примерная тематика: «Российские фирмы-производители профессиональных средств по уходу за волосами», «Зарубежные фирмы-производители профессиональных средств по уходу за волосами», «Массаж волосистой части головы».

Составление и заполнение таблицы «Типы волос и кожи головы и уход за ними».

Критерии оценки: Приложение (таблица 1 п.3).

Тема 1.2. Современные технологии стрижки волос.

Контролируемые результаты обучения: У 1,2,4,5, З 1-3, ОК 1-3, 8, 11.

1. Контрольная работа «Четыре базовые формы стрижки».

Вариант 1.

1. Дайте определение базовой массивной форме стрижки.
2. Опишите технологию выполнения градуированной формы стрижки вертикальными проборами.
3. Изобразите схему выполнения прогрессивной формы стрижки.
4. Какие параметры выполнения равномерной формы стрижки должен контролировать мастер во время ее выполнения для получения точной формы стрижки.

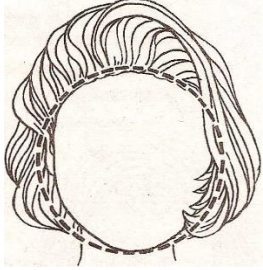
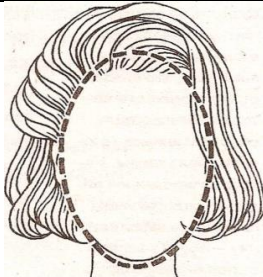
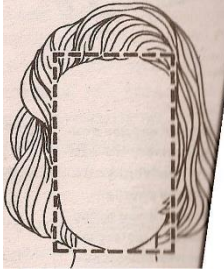
Вариант 2.

1. Дайте определение базовой прогрессивной форме стрижки.
2. Опишите технологию выполнения градуированной формы стрижки горизонтальными проборами.
3. Изобразите схему выполнения равномерной формы стрижки.
4. Какие параметры выполнения массивной формы стрижки должен контролировать мастер во время ее выполнения для получения ровной линии среза.

Время на выполнение: 45 мин

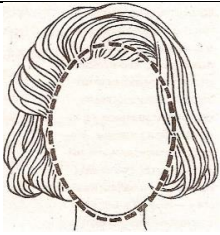
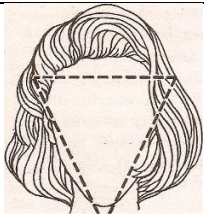
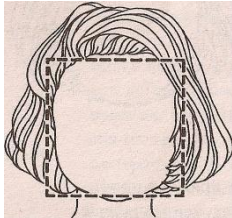
Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

2. Задания для практической работы «Типы лица. Характеристика основных типов лица». Рассмотрите картинки, определите тип лица, укажите основные характеристики, присущие данной форме лица.

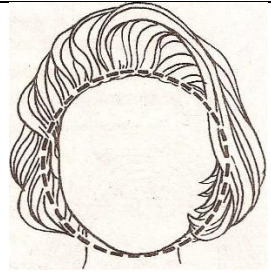
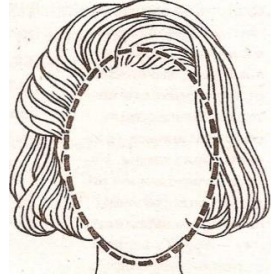
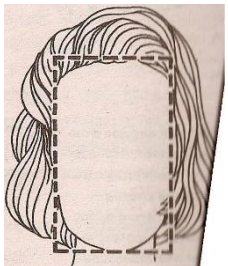
Тип лица	Характеристика типа лица
	
	
	

Эталон:

1 Вариант 1:

Тип лица	Характеристика типа лица
	<p>Овальная форма. Лоб, скулы и линия подбородка почти одинаковы по ширине. подбородок не острый, а лишь слегка закруглен; скулы – самая широкая часть лица; лоб совсем немного уступает скулам по ширине; линия роста волос, как правило, имеет плавную округлую форму. Высота лица от линии роста волос до кончика подбородка приблизительно на 60% больше его ширины в районе скул.</p>
	<p>Треугольное лицо Отличают широкие скулы и узкий подбородок, сужающий лицо к низу.</p>
	<p>Квадратное лицо. Лицо такой формы отличается широкими лбом и скулами. Визуально оно выглядит довольно объемным и несколько угловатым. Лоб, скулы и линия подбородка имеют практически одинаковую ширину, квадратная нижняя челюсть</p>

Вариант 2:

Тип лица	Характеристика типа лица
	Круглое лицо. Лицо круглой формы имеет широкие скулы и невысокий лоб. Как правило, у круглолицых людей крупные черты лица Ширина приблизительно равна его длине, и лицо шире всего в щеках.
	Овальная форма. Лоб, скулы и линия подбородка почти одинаковы по ширине. подбородок не острый, а лишь слегка закруглен; скулы – самая широкая часть лица; лоб совсем немного уступает скулам по ширине; линия роста волос, как правило, имеет плавную округлую форму. Высота лица от линии роста волос до кончика подбородка приблизительно на 60% больше его ширины в районе скул.
	Прямоугольное лицо. Данный тип лица характеризуется высоким лбом и вытянутой челюстью, что делает его длинным и визуально тяжелым. Длина лица примерно в два раза больше, чем его ширина, а расстояние между висками и нижними скулами в самой широкой их части одинаковое.

3. Задания для практической работы: Заполните таблицу

«Подбор формы стрижки в зависимости от индивидуальных особенностей клиента»

№ п/п		Характеристика	Рекомендации по подбору стрижки
1			
2			
3			

Эталон:

№ п/п	Факторы, влияющие на стрижку	Характеристика	Рекомендации по подбору стрижки
1	Густота волос	Нормальные волосы	Подойдет любая стрижка, укладка
		Жидкие волосы	Подойдут массивные формы стрижки средней длины
		Густые волосы	Подойдет любая стрижка, в том числе прогрессивные формы.
2	Овал лица	Овальное лицо – считается идеальной формой	Подойдут любые прически
		Круглое лицо – имеет широкие скулы, невысокий лоб, нечеткую линию подбородка	Подойдут прически, зрительно вытягивающие лицо: прически с пышной косой челкой, длинные прямые волосы, косой пробор.
		Треугольное лицо – широкие	Подойдут прически, самая

		скулы и узкий подбородок.	пышная часть которых располагается на уровне мочек ушей и высокие прически, приближающие форму лица к идеальной.
3	Индивидуальные особенности	Короткая шея	Прически с объемом вверху, стрижки с вертикальными линиями, зрительно удлиняющими шею.
		Длинный нос	Следует избегать симметричных линий, подойдет пышная косая челка, объем в области затылка
4	Комплекция	Высокий рост	Средняя длина волос, пышные крупные локоны, короткие модельные стрижки
		Маленький рост	Гладкие прически, каре, короткие стрижки, длинные волосы.
		Полнота	Длинные волосы, крупные локоны средней длины. Не рекомендуются гладкие прямые прически.

Время на выполнение: 90 мин

Критерии оценки: Приложение (таблица 1 п.3).

Самостоятельная работа

Подготовка презентаций и сообщений.

Примерная тематика: «Базовые формы стрижки в модных женских стрижках», «Типы лица», «Современные школы парикмахерского искусства: «Vidal Sassoon, Tony & Guy, Pivot Point, Долорес Кондрашова».

Разработать эскизы на тему «Базовая женская стрижка: изменение образа при помощи моделирования», «Коррекция типов лица при помощи стрижки».

Критерии оценки: Приложение (таблица 1 п.3).

Тема 1.3. Современные технологии обработки волос при выполнении укладок.

Контролируемые результаты обучения: У 1-4,6, 31,2,4, ОК 1,2,11.

Вариант 1.

1. Выберите вид укладки волос, соответствующий описанию:

	<p>Ниспадающие укладки не идут против роста волос, а наоборот, подчеркивают красивый ровный или асимметричный пробор, делая акцент на утонченной классике. Что в современном мире весьма приветствуется из-за простоты и в то же время элегантности.</p> <p>Необходимо сделать начес в области макушки, который поможет создать самую необыкновенную вечернюю прическу. Такой вид подходит женщинам с длинными волосами.</p>
	<p>Пряди собираются около лба и висков и закладываются аккуратно назад, можно также зафиксировать лаком и невидимками. Данный вид укладки подходит для женщин с короткой стрижкой, так как можно удачно подчеркнуть овал лица, сделать акцент на объем всей прически.</p>

2. Дайте определение способам укладки:

Воздушная укладка - _____

Комбинированная укладка - _____

3. Дайте определение методу воздушной укладки «брашинг».

4. Впишите название операции по укладке волос:

_____ — это плотное взбивание волос на всю ширину и толщину обрабатываемой пряди. При начесывании прядь обрабатывают и с внутренней, и с внешней стороны.

_____ — взбивание волос лишь наполовину толщины пряди. Начесывают волосы лишь до половины длины пряди и с той стороны, которая будет внутренней при оформлении прически.

5. В проведенной ниже общей последовательности процесса укладки волос пронумеруйте в правильной последовательности этапы ее выполнения:

_ предоставление прическе формы, начесывание, тупирование, фиксация уложенных волос лаком.

_ осуществление накручивания;

_ выбор способа укладки волос;

_ выбор и подготовка инструмента;

_ определение направления волос в прическе;

_ выбор средства для укладки волос и фиксации прически;

_ мытье волос;

_ высушивание волос;

_ нанесение на волосы фиксирующего средства;

_ расчесывание волос;

Вариант 2.

1. Выберите вид укладки волос, соответствующий описанию:

	Подчеркивает красивый асимметричный пробор, акцентируя внимание на элегантной классике. Такой вид подходит женщинам и с длинными волосами.
	Пряди собираются с висков и затылочной части и укладываются в области темени по направлению к щекам. Такая укладка подходит разным типам волос, особенно женщинам с редкими волосами, которые лишены объема.

2. Дайте определение способам укладки:

Холодная укладка - _____

Горячая укладка - _____

3. Дайте определение методу воздушной укладки «бомбаж».

4. Впишите название операции по укладке волос:

_____ — взбивание волос лишь наполовину толщины пряди. Начесывают волосы лишь до половины длины пряди и с той стороны, которая будет внутренней при оформлении прически.

_____ — это плотное взбивание волос на всю ширину и толщину обрабатываемой пряди. При начесывании прядь обрабатывают и с внутренней, и с внешней стороны.

5. В проведенной ниже общей последовательности процесса укладки волос пронумеруйте в правильной последовательности этапы ее выполнения:

_ прядь отделить расческой, захватить у корней волос щипцами, поместить между валиком щипцов и зажимом;

_ прогреть, продвинув щипцы по всей длине пряди, и накрутить волосы на валик щипцов.

Чтобы не обжечь кожу головы, подложить расческу под прядь волос, которую в данный момент накручивают;

_ разделить волосяной покров на зоны, согласно схеме накручивания;

зафиксировать горячий локон зажимом до полного остывания;
_ выдержать в течение 20 — 30 с и осторожно вытащить щипцы из локона. Направление накручивания электрощипцами должно определяться желаемым результатом будущей прически;

_ . проделать эту операцию на всех участках головы, где желательно получить локоны;
_ зафиксировать прическу, применяя стайлинг, соответствующий типу волос.

_ получив локоны-трубочки, приступать к окончательной укладке. Применить при необходимости тупирование, начес, заколки, шпильки и т.д.;

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

Эталон.

1. Выберите вид укладки волос, соответствующий описанию:

<u>Центральная</u>	Ниспадающие укладки не идут против роста волос, а наоборот, подчеркивают красивый ровный или асимметричный пробор, делая акцент на утонченной классике. Что в современном мире весьма приветствуется из-за простоты и в то же время элегантности. Необходимо сделать начес в области макушки, который поможет создать самую необыкновенную вечернюю прическу. Такой вид подходит женщинам с длинными волосами.
<u>Обратная</u>	Пряди собираются около лба и висков и закладываются аккуратно назад, можно также зафиксировать лаком и невидимками. Данный вид укладки подходит для женщин с короткой стрижкой, так как можно удачно подчеркнуть овал лица, сделать акцент на объем всей прически.

2. Дайте определение способам укладки:

Воздушная укладка - укладка с помощью щетки и фена

Комбинированная укладка - укладка различными способами

3. Дайте определение методу воздушной укладки «брашинг». Техника укладки волос при помощи фена и круглой щетки «брашинг» применяется для вытягивания волос, создания объема. Для работы с волосами разной густоты и длины круглыми щетками разного диаметра. Прядь подхватывают щеткой, прочесывают, чтобы обеспечить равномерную толщину пряди и легкую проницаемость щетки в волосы. Поток нагретого воздуха направляют на зубцы щетки. Во время просушки волос щетка все время двигается вдоль пряди, предоставляя прическе нужное направление. Концы пряди волос натягивают щеткой, прокручивая ее, и одновременно подсушивают волосы феном

4. Впишите название операции по укладке волос:

Начесывание — это плотное взбивание волос на всю ширину и толщину обрабатываемой пряди. При начесывании прядь обрабатывают и с внутренней, и с внешней стороны.

Тупирование — взбивание волос лишь наполовину толщины пряди. Начесывают волосы лишь до половины длины пряди и с той стороны, которая будет внутренней при оформлении прически.

5. В проведенной ниже общей последовательности процесса укладки волос пронумеруйте в правильной последовательности этапы ее выполнения:

1. определение направления волос в прическе;
2. выбор способа укладки волос;
3. выбор и подготовка инструмента;
4. выбор средства для укладки волос и фиксации прически;
5. мытье волос;
6. нанесение на волосы фиксирующего средства;
7. осуществление накручивания;
8. высушивание волос;
9. расчесывание волос;

10 предоставление прическе формы, начесывание, тупирование, фиксация уложенных волос лаком.

Вариант 2.

1. Выберите вид укладки волос, соответствующий описанию:

<u>Ацентральная</u>	Подчеркивает красивый асимметричный пробор, акцентируя внимание на элегантной классике. Такой вид подходит женщинам и с длинными волосами.
<u>Передняя</u>	Пряди собираются с висков и затылочной части и укладываются в области темени по направлению к щекам. Такая укладка подходит разным типам волос, особенно женщинам с редкими волосами, которые лишены объема.

2. Дайте определение способам укладки:

Холодная укладка - укладка с помощью расчески и пальцев, укладка с помощью бигуди

Горячая укладка - укладка щипцами различного диаметра и конфигурации.

3. Дайте определение методу воздушной укладки «бомбаж». Укладка волос, основанная на поднятии прикорневых волос и их фиксации высушиванием с помощью одноименной плоской щетки. Прием укладки определяют в соответствии с направлением волос в прическе. Прикорневую часть волос немного поднимают перпендикулярно к поверхности головы. Поток нагретого воздуха направляют на зубцы щетки, высушивают волосы. Фен удерживают на расстоянии 5-10 см от места просушивания.

4. Впишите название операции по укладке волос:

Тупирование — взбивание волос лишь наполовину толщины пряди. Начесывают волосы лишь до половины длины пряди и с той стороны, которая будет внутренней при оформлении прически.

Начесывание — это плотное взбивание волос на всю ширину и толщину обрабатываемой пряди. При начесывании прядь обрабатывают и с внутренней, и с внешней стороны.

5. В проведенной ниже общей последовательности процесса укладки волос пронумеруйте в правильной последовательности этапы ее выполнения:

1. разделить волосяной покров на зоны, согласно схеме накручивания;
2. прядь отделить расческой, захватить у корней волос щипцами, поместить между валиком щипцов и зажимом;
3. прогреть, продвинув щипцы по всей длине пряди, и накрутить волосы на валик щипцов. Чтобы не обжечь кожу головы, подложить расческу под прядь волос, которую в данный момент накручивают;
4. выдержать в течение 20 — 30 с и осторожно вытащить щипцы из локона. Направление накручивания электрощипцами должно определяться желаемым результатом будущей прически;
5. зафиксировать горячий локон зажимом до полного остывания;
6. проделать эту операцию на всех участках головы, где желательно получить локоны;
7. получив локоны-трубочки, приступать к окончательной укладке. Применить при необходимости тупирование, начес, заколки, шпильки и т.д.;
8. зафиксировать прическу, применяя стайлинг, соответствующий типу волос.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

3. Самостоятельная работа

Подготовка презентаций и сообщений.

Примерная тематика: «Модные тенденции в прическах, стрижках и макияже». «Укладка «Холодные волны» - история и современность», «Виды стайлинга. Правила применения».

Критерии оценки: Приложение (таблица 1 п.3).

Рубежный контроль

Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках.

Контролируемые результаты обучения: У1-5,6,10, 3 1-4, ОК 1-3,7,8,11.

Контрольная работа.

Вариант 1:

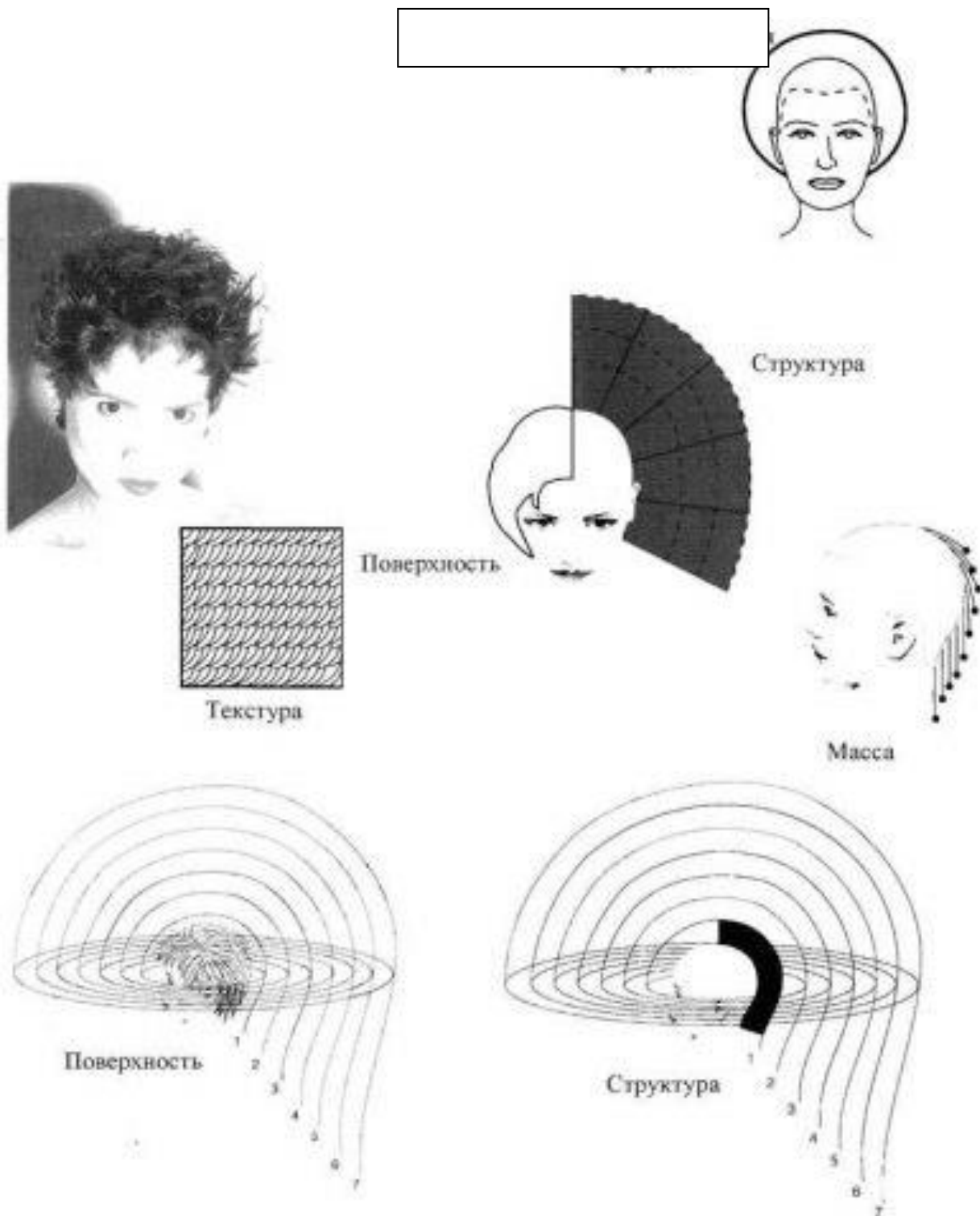
Внимательно рассмотри приведенную ниже схему одной из базовых форм стрижек.

Напиши ее название. Какие операции стрижки применяются для ее выполнения?

Поясни, какая информация отражена на каждом из рисунков.

Приведи примеры использования данной формы в современных стрижках.

Какие параметры выполнения данной формы должен контролировать мастер во время ее выполнения для получения точной формы стрижки?



Вариант 2.

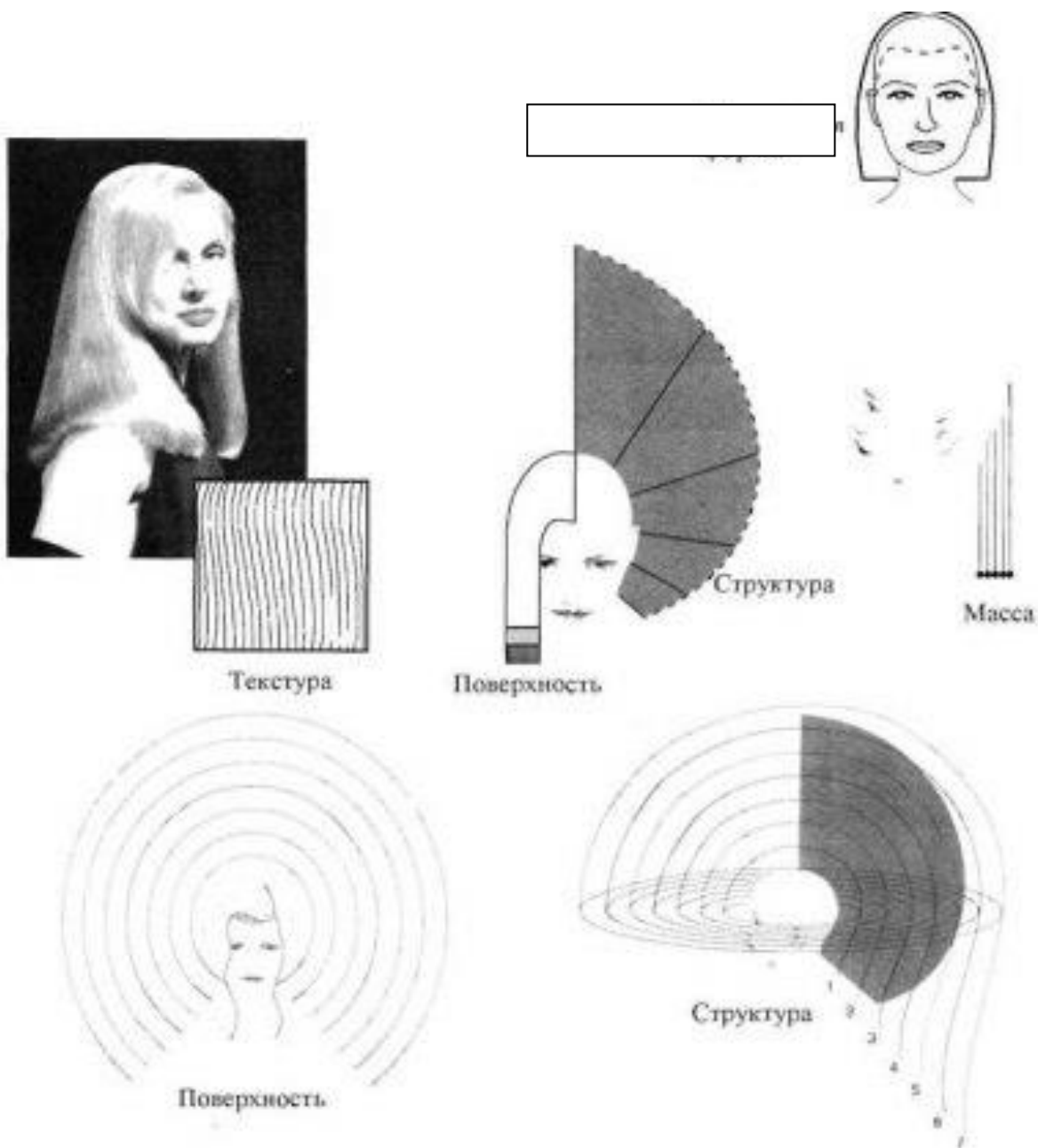
Внимательно рассмотри приведенную ниже схему одной из базовых форм стрижек. Напиши ее название.

Поясни, какая информация отражена на каждом из рисунков.

Приведи примеры использования данной формы в современных стрижках.

Какие параметры выполнения данной формы должен контролировать мастер во время ее выполнения для получения точной формы стрижки?

Какие операции стрижки применяются для ее выполнения?



Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос

Тема 2.1 Современные технологии окрашивания волос.

Контролируемые результаты обучения: У1,2,4,8,10, З 1,2,5, ОК 1-4, 7-11.

1. Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Что такое цветовой круг? Какая информация для мастера-парикмахера содержится в цветовом круге? Где в нем находятся первичные цвета.

2. Что такое феомеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?

3. Какое воздействие на волосы оказывают красители второй группы?

4. Дайте определение глубине тона.

5. Напишите, какая информация содержится в номерах краски 8.0, 7.5, 7.22, 9.12.

6. Перечислите правила выполнения тонирования волос. Укажите преимущества этого способа окрашивания.

Вариант 2.

1. Дайте определение цветовому кругу. Где в нем находятся вторичные цвета? Как применяет цветовой круг в работе мастер-парикмахер?

2. Что такое эумеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?

3. Какое воздействие на волосы оказывают красители первой группы?

4. Для чего мастеру парикмахеру необходимо определить глубину тона перед окрашиванием?

5. Напишите, какая информация содержится в номерах краски 6.00, 5.2, 8.11, 10.14.

6. Дайте определение тонированию волос. Укажите недостатки этого способа окрашивания.

Время на выполнение: 45 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

2. ПР/Р № 1 Выполнение окрашивания.

Задание для практической работы:

Вариант 1.

Клиентка имеет волосы на уровне 6.0. Она желает окрасить волосы в цвет 8.3. Окрашивать волосы она будет первый раз.

Подберите соответствующий краситель, окисляющую эмульсию, рассчитайте их количество, исходя из длины и густоты волос, определите фон осветления и добавьте, если необходимо, корректор для нейтрализации нежелательного оттенка.

Опишите последовательность нанесения красителя на полотно волоса.

Вариант 2.

Клиентка имеет волосы на уровне 7.0. Она желает окрасить волосы в цвет 10.11. Она хочет окрасить отросшие корни.

Подберите соответствующий краситель, окисляющую эмульсию, рассчитайте их количество, исходя из длины и густоты волос, определите фон осветления и добавьте, если необходимо, корректор для нейтрализации нежелательного оттенка.

Опишите последовательность нанесения красителя на полотно волоса.

Вариант 3.

Клиентка имеет волосы на уровне 7.0. Она желает окрасить волосы в цвет 8.55 (красный). Она хочет окрасить все волосы.

Подберите соответствующий краситель, окисляющую эмульсию, рассчитайте их количество, исходя из длины и густоты волос, определите фон осветления и добавьте, если необходимо, корректор для нейтрализации нежелательного оттенка или для усиления яркости оттенка.

Опишите последовательность нанесения красителя на полотно волоса.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

3. Л/Р №1.

Выполнение первичного окрашивания.

Задание для лабораторной работы:

- 1 Подготовить рабочее место для выполнения окрашивания, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;
- 2 Провести диагностику кожи и волос клиента, определить тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;
- 3 Исходя из результатов диагностики, подобрать краситель, окисляющую эмульсию, верно рассчитав их объем, для выполнения окрашивания, соответствующего желанию клиента;
- 4 Подбирать профессиональный инструмент для выполнения парикмахерских услуг;
- 5 Провести тест на чувствительность кожи головы и волос.
- 6 Провести контроль безопасности подготовки рабочего места и клиента для выполнения услуги окрашивания волос;
- 7 Выполнить окрашивание волос в технологической последовательности, соответствующей виду окрашивания;
8. Выполнить технологические процессы мытья и сушки волос;
- 9 Обсудить с клиентом качество выполненной услуги;
- 10 Дать рекомендации по подбору профессиональных средств для ухода за окрашенными волосами для домашнего использования.

Время на выполнение: 90 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

4. Самостоятельная работа

Составление словаря терминов «Окрашивание волос»

Составление и решение задач по окрашиванию волос.

Подготовка презентаций. Примерная тематика: «Популярные зарубежные бренды профессиональной косметики для волос», «Популярные российские бренды профессиональной косметики для волос».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

Тема 2.2. Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий.

Контролируемые результаты обучения: У1,2,4,8,10, З 1,2,5, ОК 1-4, 7-11.

1. ПР/Р №1. Выполнение окрашивания на основе актуальных технологий.

Задание для практической работы:

Разработайте схему окрашивания с применением красителей первой группы и последующим тонированием для волос средней длины.

Время на выполнение: 60 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

2. ПР/Р №2. Выполнение окрашивания на основе актуальных технологий.

Разработайте схему окрашивания с использованием двух оттенков красителей второй группы для стрижки «Каре».

3. Л/Р №1.

Выполнение окрашивания волос в технике «Мелирование».

Задание для лабораторной работы:

- 1 Подготовить рабочее место для выполнения окрашивания, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;
- 2 Провести диагностику кожи и волос клиента, определить тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;
- 3 Исходя из результатов диагностики, подобрать краситель, окисляющую эмульсию, верно рассчитав их объем, для выполнения окрашивания, соответствующего желанию клиента;
- 4 Подбирать профессиональный инструмент для выполнения парикмахерских услуг;

- 5 Провести контроль безопасности подготовки рабочего места и клиента для выполнения услуги окрашивания волос;
- 6 Выполнить окрашивание прядей с соблюдением технологической последовательности, соответствующей виду окрашивания;
- 7 Выполнить тонирование волос;
8. Выполнить технологические процессы мытья и сушки волос;
- 9 Обсудить с клиентом качество выполненной услуги;
- 10 Дать рекомендации по подбору профессиональных средств для ухода за окрашенными волосами для домашнего использования.

Время на выполнение: 135 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

4. Самостоятельная работа

Подготовка презентаций, докладов и сообщений.

Примерная тематика: «Модные тенденции в окрашивании волос», «Окрашивание волос в свободных техниках», «Креативное окрашивание волос», «Средства по уходу за окрашенными волосами для поддержания цвета».

Разработка эскизов на тему «Коррекция типов лица при помощи современных техник окрашивания».

Составление таблицы «Выбор красителя для волос с учетом фонов осветления».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

Рубежный контроль

Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос

Контролируемые результаты обучения: У1,2,4,8,10, З 1,2,5, ОК 1-4, 7-11.

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Что такое феомеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?
2. Для чего мастеру парикмахеру необходимо определить глубину тона перед окрашиванием?
3. Какое воздействие на волосы оказывают красители второй группы?
4. Опишите технологию выполнения окрашивания «Омбре».
5. Перечислите правила выполнения вторичного окрашивания волос.

Вариант 2.

1. Что такое эумеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?
2. С какой целью применяются корректоры?
3. Какое воздействие на волосы оказывают красители первой группы?
4. Опишите технологию выполнения окрашивания «Балаяж».
5. Перечислите правила выполнения первичного окрашивания волос.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

Раздел 3. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий.

Тема 3.1. Современная завивка волос.

Рубежный контроль.

Контролируемые результаты обучения: У 1,2,7-10, З 5,6, ОК 1,2,4-7, 9,10.

Контрольная работа.

Вариант 1.

1. Опишите физические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке.
2. Почему нельзя увеличивать время выдержки препаратов для перманента на волосах?
3. Перечислите правила накручивания волос на коклюшки для получения завитка.

4. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при выполнении перманента?
5. Дайте рекомендации по уходу за волосами после перманента.

Вариант 2.

1. Опишите химические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке
2. Почему нельзя сокращать время выдержки препаратов для перманента на волосах?
3. Перечислите причины некачественной химической завивки.
4. Напишите противопоказания для химической завивки.
5. Какие средства необходимо применять для ухода за волосами после перманента?

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

Самостоятельная работа.

Подготовка презентаций, докладов и сообщений.

Примерная тематика: «Современные профессиональные препараты для трансформации текстуры от ведущих производителей», «Современные средства для восстановления структуры волос после химической завивки», «Модные тенденции в создании локонов при помощи перманентной завивки», «Карвинг – новое слово в создании локонов».

Составление и решение ситуационных задач «Выбор состава и способа завивки в зависимости от желаний клиента и характеристики волос».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 1 п.3).

4.3.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации по МДК 01.01

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины Предоставление современных парикмахерских услуг по специальности СПО 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

Контролируемые результаты обучения: ПК 1.1-1.4, ОК 1-ОК 11, У 1-У 10, З 1-З 6, ПО 1-ПО15.

1.Перечень теоретических вопросов.

1. Перечислите цели мытья головы.
2. Перечислите виды укладок. Приведите примеры видов укладок в парикмахерской и в домашних условиях.
3. Опишите технологию гигиенического мытья головы.
4. Перечислите цели массажа головы.
5. Дайте определение базовой массивной форме стрижки.
6. Дайте определение базовой прогрессивной форме стрижки.
7. Дайте определение базовой равномерной форме стрижки.
8. Дайте определение базовой градуированной форме стрижки.
9. Какие операции применяются для выполнения стрижки?
10. Какие операции применяются для моделирования стрижки?
11. Какие операции применяются для работы над текстурой стрижки?
12. Что такое цветовой круг? Какая информация для мастера-парикмахера содержится в цветовом круге? Где в нем находятся первичные и вторичные цвета.
13. Что такое феомеланин и эумеланин? Как влияет процесс окрашивания на натуральный пигмент волос?
14. Какое воздействие на волосы оказывают красители первой группы?
15. Дайте определение глубине тона и фону осветления. Для чего необходима учитывать эти данные при выполнении окрашивания?
16. Перечислите правила выполнения тонирования волос. Укажите преимущества и недостатки этого способа окрашивания.
17. Какое воздействие на волосы оказывают красители второй группы?

18. Опишите физические процессы, происходящие внутри волоса при химической завивке.
19. Перечислите технологические этапы выполнения перманента.
20. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при выполнении перманента?

2. Перечень практических заданий

1. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с сухими волосами.
2. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с жирными волосами.
3. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с поврежденными волосами.
4. Дайте рекомендации по поддержанию цвета и уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента с окрашенными волосами.
5. Дайте рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях, включающие мытье, сушку, способы укладки для клиента после химической завивки.
6. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед окрашиванием красителем первой группы. Перечислите параметры оценки.
7. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед окрашиванием красителем второй группы. Перечислите параметры оценки.
8. Проведите диагностику кожи головы и волос клиента перед химической завивкой. Перечислите параметры оценки.
9. Пользуясь «Картой цвета», расскажите о правилах подбора красителя для волос с натуральным уровнем тона 7.0 в светлые оттенки.
10. Пользуясь «Картой цвета», расскажите о правилах подбора красителя для волос с натуральным уровнем тона 7.0 в темные оттенки.
11. Определите фон осветления волос с натуральным уровнем тона 6.0 и подберите соответствующий корректор для нейтрализации нежелательного оттенка.
12. Перечислите, какая информация содержится в номерах краски 6.00, 5.2, 8.11, 10.14.
13. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица овал.
14. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица круг
15. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица треугольник.
16. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица вытянутый овал.
17. Дайте рекомендации по подбору стрижки для клиента с формой лица квадрат.
18. Подберите операции стрижки, применение которых позволит выполнить удлинение при моделировании базовой стрижки.
19. Подберите операции стрижки, применение которых позволит изменить угол градуировки при моделировании базовой стрижки.
20. Рассчитайте нормы расхода красителей при выполнении вторичного окрашивания корней волос.

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица 2).

5. Оценка по учебной и производственной практике

Целью оценки учебной и производственной практики является: оценка уровня освоения основных видов деятельности и соответствующих им общих и профессиональных компетенций.

5.1. Учебная практика

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка проводится на основе накопительной системы оценивания всех выполненных практических работ по видам работ ПМ в соответствии с требованиями к их выполнению.

5.1.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 4.1

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Современные технологии стрижки волос	ОК01-11,ПК2.1-2.3,ПК3.1, П01, У1,У2,31-4
Современные технологии окрашивания волос	ОК01-11,ПК2.1-2.3,ПК3.2, П02-03, У5-9
. Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий	ОК01-11,ПК2.1-2.3,ПК3.3, П04, У6-7,У2,31-36

5.1.2. Типовые задания для оценки уровня освоения умений, приобретения практического опыта в рамках промежуточной аттестации по УП в форме дифференцированного зачёта

1. Задание: Выполнение современной модельной стрижки

1.1 Условия выполнения задания:

- Уложиться во временной норматив;
- Выполнять стрижку, руководствуясь инструкционной картой.

1.2 Инструкция для студентов:

- Инструкция №40 по охране труда и технике безопасности для парикмахеров;
- Инструкционная карта по выполнению стрижки;
- Эталон стрижки.

1.3 Оборудование и оснащение:

- Модульное рабочее место;
- Тележка;
- Мойка;
- Бак для грязного белья.

1.4 Критерии оценки

Показатели	Документ	Оценка работы
Соблюдения правил охраны труда и техники безопасности	Инструкция №40	Соответствует
Соблюдение правил	Сан Пин 2.1.2.11.99- 03	Соответствует

санитарии и гигиены	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию»	
Организация рабочего места	Сан Пин 2.1.2.11.99- 03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию»	Соответствует
Технологическая последовательность выполнения стрижки	Инструкционная карта	Соответствует
Законченный образ	Согласно эталону	Соответствует
Соблюдение нормы времени	Инструкционная карта	Соответствует

5.2. Производственная практика (при наличии):

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 4.2

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках	ОК.01-ОК.11, ПК.3.1, У2,У3
Современные технологии окрашивания волос	ОК.01-ОК.11, ПК.3.1, У1,У3
Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий	ОК.01-ОК.11, ПК.3.1, У4,

5.2.2. Форма аттестационного листа по производственной практике

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика _____

Дата
М.П.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

При принятии решения об итоговой оценке по освоению профессионального модуля учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

6.2 Экзамен (квалификационный) с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

6.2.1. Техническое описание компетенции «29 Парикмахерское искусство» чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills RUSSIA

Организация Союз «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия», далее WSR, в соответствии с Уставом организации и Правилами проведения Конкурса, устанавливает минимально необходимые требования к владению профессиональными навыками по направлению «Парикмахерское искусство» для Конкурса WorldSkills.

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

1. Введение
2. Название и описание конкурса
3. Название данного направления конкурса
4. Описание профессии
5. Актуальность и значимость данного документа
6. Сопроводительная документация
7. Описание стандартов спецификации worldskills
8. Основные принципы стандартов спецификации worldskills
9. Стандарты спецификаций worldskills
10. Стратегии выставления оценок
11. Общие принципы
12. Схема оценки
13. Общие принципы
14. Критерии выставления оценок
15. Субкритерии
16. Аспекты
17. Оценивание и выставление оценок посредством судейства. Судейская оценка
18. Оценивание и выставление оценок посредством начисления баллов. Оценка измерения
19. Использование оценки измерения и судейской оценки
20. Оцениваемые критерии
21. Регламент выставления оценок
22. Конкурсное задание
23. Общие принципы
24. Формат/структура конкурсного задания
25. Требования к конкурсному заданию
26. Разработка конкурсного задания
27. Кто разрабатывает конкурсное задание
28. Когда разрабатывается конкурсное задание
29. Утверждение конкурсного задания
30. Обнародование конкурсного задания
31. Согласование конкурсного задания
32. Изменение конкурсного задания во время конкурса
33. Информация по материалам и производителям
34. Управление компетенцией и общение
35. Дискуссионный форум
36. Информация для участника конкурса
37. Доступность конкурсных заданий
38. Текущее руководство
39. Правила безопасности
40. Материалы и оборудование
41. Инфраструктурный лист
42. Тулбокс участника конкурса

43. Материалы, оборудование и инструменты, находящиеся в тулбоксах участников конкурса
44. Материалы и оборудование, запрещенные в зоне конкурса
45. Предполагаемая планировка
46. Правила компетенции
47. Особые правила возрастной группы 14-16 лет
48. Привлечение посетителей и СМИ
49. Экологичность

Данный документ содержит информацию о стандартах профессии, необходимых для участия в Конкурсе, Демонстрационном экзамене по направлению «Парикмахерское искусство», а также о принципах выставления оценок, методах и алгоритмах, лежащих в основе данного Конкурса.

Каждый Эксперт и Участник конкурса должен знать и понимать информацию, написанную в данном документе.

Данное Техническое описание применимо в работе по следующим направлениям деятельности Союза WSR:

- Региональный чемпионат WSR (далее РЧ WSR)
- Отборочные соревнования WSR (далее ОС WSR)
- Национальный финал WSR (далее НФ WSR)
- Все этапы соревнований Ворлдскиллс Россия Джуниор, (далее WSRJ)
- Демонстрационный экзамен по специальности 43.01.02 (далее ДЭ)

Так как данное «Техническое описание» содержит информацию только по данному направлению Испытаний (Конкурс, ДЭ), этот документ необходимо использовать совместно с:

- WSR, Регламент проведения чемпионата
- WSR, Регламент проведения Демонстрационного экзамена
- WSR, Правила конкурса
- WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции

6.2.2. Стандарты спецификации Worldskills

«Стандарты спецификации Worldskills» определяют знания, понимание и навыки, которые лежат в основе наилучшего международного опыта в техническом и профессиональном плане. Они отражают общемировое понимание того, какую роль рассматриваемая профессия играет для индустрии и бизнеса. «Стандарты спецификации» максимально полно отражают Стандарты профессии.

В чемпионате оценка знаний и понимания осуществляется через оценку исполнения. Отдельных тестов на проверку знаний и понимания не предусмотрено.

Раздел	Название раздела	Удельный вес %
1	Организация рабочего пространства и рабочий процесс	18
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Время, необходимое для выполнения каждой процедуры. <input type="checkbox"/> Существующие Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и химических составов. <input type="checkbox"/> Симптомы и причины проблем и заболеваний волос и кожи головы. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. <input type="checkbox"/> Важность защиты окружающей среды и заботы об экологии 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. <input type="checkbox"/> Планировать, подготавливать и выполнять каждую процедуру в рамках заданного времени. <input type="checkbox"/> Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями производителя. <input type="checkbox"/> Заботиться о здоровье, о защите окружающей среды, а также работать в соответствии с Правилами безопасности. 	
2	Коммуникация и забота о клиенте	18
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основы эффективных и продолжительных взаимоотношений с клиентами. <p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тенденции, события и разработки в моде и уходе за волосами. <input type="checkbox"/> Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и мог довериться вам. <input type="checkbox"/> Необходимость ведения учета клиентов, а также материалов, которые использовались для каждого клиента, и других важных моментов. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. <input type="checkbox"/> Встречать клиента и находить с ним общий язык, выслушивать пожелания клиента и задавать наводящие вопросы с целью выявления или уточнения его потребностей. <input type="checkbox"/> Сопоставлять пожелания клиента с его типом и особенностями волос, их состоянием, предыдущими процедурами и уходом; получать согласие в отношении дальнейших действий. <input type="checkbox"/> Поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. <input type="checkbox"/> Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры. <input type="checkbox"/> Давать советы по домашнему уходу, предлагать продукцию для самостоятельного ухода и сопутствующие услуги, оговаривать последующие процедуры и завершать встречу на позитивной ноте. 	
3	Стрижка	15
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Природу различных типов волос, включая волосы на лице. 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Классификацию волос по этническим признакам. <input type="checkbox"/> Особенности, направление и схемы роста волос. <input type="checkbox"/> Взаимосвязь между формой лица и стилями причесок. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <p>Проводить оценку характеристик волос и подбирать стиль и способы стрижки, основываясь на их типе, особенностях и состоянии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Делать выводы относительно выбранной клиентом стрижки – ее целесообразности, приемлемости и ожидаемого результата; уметь деликатно сообщать об этом клиенту и предлагать альтернативные варианты в случае необходимости. <input type="checkbox"/> Пользоваться полным спектром парикмахерских инструментов, включая простые и филировочные ножницы, бритву, машинку для стрижки (с насадками или без). <input type="checkbox"/> Пользоваться различными техниками стрижки на влажных или сухих волосах: техника зубчатого среза, сведение на «нет», градация, слои, текстурирование, несведение. <input type="checkbox"/> Стричь волосы на лице и делать дизайн бороды (как единой бороды, так и более замысловатых вариантов). <input type="checkbox"/> Выполнять сложные стрижки, требующие высокой квалификации. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выполнять стрижку накладных прядей. <input type="checkbox"/> Выполнять hair tattoos. 	
4	Окрашивание	15
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принципы, лежащие в основе изменения цвета волос. <input type="checkbox"/> Различные варианты услуг по окрашиванию, в том числе наиболее популярных, для клиентов-мужчин и клиентов-женщин. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Различные техники – для временного, полуперманентного и перманентного окрашивания волос с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния. <input type="checkbox"/> Различные техники обесцвечивания волос и коррекции цвета с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния. <input type="checkbox"/> Весь спектр обесцвечивающих составов и красителей, их свойства и особенности применения, а также ограничения в использовании. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Взаимодействие химических составов друг с другом, а также с волосами и кожей <p>Возможные варианты окрашивания/снятия цвета накладных прядей</p>	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава или красителей. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знать и уметь распознавать ситуации, когда осуществление окрашивания, снятия цвета и обесцвечивания не рекомендуется или является недопустимым. <input type="checkbox"/> Оценивать осуществимость пожеланий клиента относительно окрашивания и уметь предлагать альтернативные варианты или советы в случае необходимости. <input type="checkbox"/> Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проводить тест на коже и тест на аллергию и уметь интерпретировать результаты. <input type="checkbox"/> Выбирать и использовать химические составы и продукцию для осветления, затемнения, добавления или смывки, а также для коррекции цвета. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур. <input type="checkbox"/> Определять количество и спектр красителей и процедур по обесцвечиванию, которые будут выгодно подчеркивать друг друга, стиль и форму стрижки. <input type="checkbox"/> Выбирать красители/составы для снятия цвета и обесцвечивания, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку – в соответствии с инструкциями производителя. <input type="checkbox"/> Наносить химические составы, ориентируясь на длину и тип волос, а также в соответствии с тем, подвергались ли волосы химическому воздействию ранее. 	

	<input type="checkbox"/> Применять тепловое воздействие, включая использование сушуаров, в соответствии с производимой процедурой и инструкциями производителя.	
5	Укладка	12
	<p style="text-align: center;">Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <input type="checkbox"/> Применение и эффект от различных инструментов и термо-инструментов, предназначенных для сушки волос. <input type="checkbox"/> Применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных. <input type="checkbox"/> Применение и эффект от различных термо-инструментов для работы с высушенными волосами. <input type="checkbox"/> Способы использования накладных прядей и украшений в причёске с целью подчеркнуть образ. <input type="checkbox"/> Применение и эффект различных укладочных средств	
	<p style="text-align: center;">Участник испытаний должен уметь:</p> <input type="checkbox"/> Подбирать и использовать соответствующие инструменты для сушки и укладки волос. <input type="checkbox"/> Подбирать и использовать укладочные средства, которые помогут добиться желаемого результата. <input type="checkbox"/> Следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и укладки волос. <input type="checkbox"/> Подбирать и добавлять украшения в причёску, если это необходимо – во время или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений. <input type="checkbox"/> Дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа. <input type="checkbox"/> Подбирать и добавлять накладку (синтетические или из натуральных волос), во время или после укладки, уметь дорабатывать их в случае необходимости. <input type="checkbox"/> Наносить финиш-продукты (если это необходимо), во время или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии.	
6	Химическое воздействие(перманентная завивка и выпрямление)	11
	<p style="text-align: center;">Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <input type="checkbox"/> Принципы, лежащие в основе изменения текстуры волос. <input type="checkbox"/> Техники, используемые для изменения текстуры волос. <input type="checkbox"/> Свойства, применение и ограничения в использовании различных химических составов. <input type="checkbox"/> Взаимодействие химических составов друг с другом, волосами и кожей. <p style="text-align: center;">Возможность химического воздействия в зависимости от длины, типа и состояния волос.</p> <input type="checkbox"/> Различные варианты услуг по химическому воздействию, в том числе наиболее популярные услуги для клиентов-мужчин и клиентов-женщин	
	<p style="text-align: center;">Участник испытаний должен уметь:</p> <input type="checkbox"/> Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая длину и тип, а также состояние волос и воздействия, которым волосы подвергались ранее. <input type="checkbox"/> Проводить тест на коже и тест на аллергию, и уметь интерпретировать результаты. <input type="checkbox"/> Оценивать осуществимость пожеланий клиента и уметь предложить альтернативные варианты или советы в случае необходимости. <input type="checkbox"/> Контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур. <input type="checkbox"/> Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры. <input type="checkbox"/> Соблюдать правила нанесения, выдержки и смывки химического состава в соответствии с инструкциями производителя и правилами безопасности. <input type="checkbox"/> Грамотно выбирать химические составы, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку, нейтрализацию или реформинг, подготовку к укладке. <input type="checkbox"/> Избегать чрезмерного воздействия укладочных средств, которые могут перегрузить волосы или оказать негативное влияние на волосы, подвергшиеся химическому воздействию.	

7	Особые процедуры для волос, включая различные торжества, фотосессии, выставки, маркетинг и пиар	11
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Важность изучения пожеланий клиента, и проведения предварительного опроса клиента, уточнения непонятных моментов. <input type="checkbox"/> Факторы, которые нужно учитывать при выявлении пожеланий клиента, в том числе цель мероприятия, окружение, временные рамки, бюджет, а также то, работаете ли вы с клиентом или моделью. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Требования к реквизиту и аксессуарам. <input type="checkbox"/> Необходимость уточнения того, какие прически и процедуры попадают под понятие «классические». <input type="checkbox"/> Необходимость уточнения того, какие прически и процедуры попадают под понятие «авангардные». <input type="checkbox"/> Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. <input type="checkbox"/> Использование накладных прядей (накладок) и украшений в соответствии с целями мероприятия; их влияние на образ и ограничения в использовании. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы. <input type="checkbox"/> Планировать объем работ и соответствующее ему вознаграждение, с учетом назначения мероприятия, временных рамок, бюджета, предоставляемых удобств, рабочего пространства, работы с клиентом или моделью, желаемого результата, продукции и материалов, оборудования, применения волосяных накладок и аксессуаров, подбора одежды и украшений, выполнения макияжа, обстоятельств и декораций. <input type="checkbox"/> Выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание (для классических образов): аутентичности, элегантности, гладкости, чистоте линий, идее и замыслу образа, уместному и удачному использованию накладок и аксессуаров, традициям, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образ. <input type="checkbox"/> Выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание модным и коммерческим трендам, идее и замыслу образа, креативности, стилю, использованию традиционных и специализированных техник, уместному и удачному использованию волосяных накладок и аксессуаров, материалам и продукции, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образ <p>Производить доработку образа на этапе завершения работы, по согласованию с клиентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Научить клиента самостоятельно производить изменения в образе или справляться с проблемами, если таковые возникнут. <input type="checkbox"/> Считать размер вознаграждения в соответствии с объемом работ, с расчетом на повторное сотрудничество. 	
Итого:		100

6.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ВД1 «Предоставление современных парикмахерских услуг» осуществляется на экзамене (квалификационном).

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания в соответствии с заданиями чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Условием положительной аттестации на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Задания состоят из трёх модулей, выбор которых осуществляется студентом самостоятельно.

На подготовку каждого модуля отводится 5 часов. В процессе выполнения модуля студенту предоставляются два перерыва (30 и 60-минутный).

Оценку выполнения заданий модуля осуществляет экзаменационная комиссия, состоящая из независимых экспертов, в том числе имеющих опыт участия в соревнованиях WorldSkills в качестве экспертов или компатриотов, опыт подготовки студентов к соревнованиям WorldSkills в качестве тренера. В экзаменационную комиссию включаются также представители работодателей.

Количество членов экзаменационной комиссии, участвующих в экзамене, должно составлять не менее 7 человек.

В период выполнения обучающимся практического задания модуля экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению работ за исключением случаев нарушения производственных требований и требований охраны труда.

Сдача практического задания осуществляется сразу после его выполнения. В ходе проверки выполнения задания экзаменационная комиссия производит его анализ - экспертную оценку в соответствии с критериями, данные которой в баллах заносятся в оценочный лист (*Приложение 2*). При принятии решения используется шкала 0–3, где:

0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;

1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;

2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;

3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

В оценочный лист по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам оценки всех членов экзаменационной комиссии.

6.2.4 Инфраструктурный лист /оборудование для выполнения задания/

НА 1-ГО УЧАСТНИКА

Оборудование, инструменты

№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Количество
1.	Парикмахерское модульное рабочее место		шт.	1
2.	Тележка парикмахерская		шт.	1
3.	Корзина для мусора		шт.	1
4.	Щетка для подметания +совок на стойке		шт.	1
5.	Стол для работы с красящими и перманентными препаратами (размер 1200мм х 600мм)		шт.	1
6.	Стул парикмахерский		шт.	1
7.	Весы парикмахерские		шт.	1
9.	Штатив настольный		шт.	1

Материалы, оборудование и инструменты, которые участники имеют при себе в своем инструментальном ящике:

Инструменты:

- Расчески плоские
- Щетки д/укладки
- Фен
- Ножницы прямые
- Ножницы филировочные
- Щипцы плоские
- Щипцы круглые

Приспособления:

- Миски для окрашивания
- Кисти
- Зажимы металлические
- Зажимы пластик
- Фольга
- Пульверизатор
- Гвозди для накладок
- Невидимки
- Шпильки
- Резинки для хвостов
- Термоковрик

Белье:

- Перчатки
- Пеньюар (однораз)+(обычн д/стрижек)
- Фартук (однораз)+(обычн д/стрижек);

Материалы и оборудование, запрещенные на площадке:

- Запрещено использовать непрофессиональные инструменты и препараты при выполнении задания ДЭ.;
- Запрещено использование цветных гелей, цветных муссов, цветных мелков, маркеров и т.д.
- Запрещено использование шпилек, невидимок, зажимов, булавок, резинок
- Запрещено использование цветных спреев, спреев с блестками, цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.

6.2.5. Практические задания в соответствии с заданиями чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Модуль А

Задание: Женская салонная стрижка с окрашиванием

Времени на выполнение задания: 2 часа 45 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№	Критерий	Максимальный балл
<i>Итого максимально:</i>		12

Модуль D

Задание: Женская модная стрижка и укладка на длинных волосах

Времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№	Критерий	Максимальный балл
<i>Итого максимально:</i>		10

Модуль Е

Задание: Мужская модная стрижка по фотографии

Времени на выполнение задания: 50 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№	Критерий	Максимальный балл
<i>Итого максимально:</i>		10

Приложение 4
Форма оценочного листа
 Экзамен (квалификационный) с применением элементов методики чемпионата
 «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Оценочный лист

Критерий оценки		Штрафные баллы		
Модуль А Женская салонная стрижка с окрашиванием	Сумма 12	Критерии	сумма	
Сумма:				
Итого:				
Модуль D Женская модная стрижка и укладка на длинных волосах	Сумма 10	Критерии	сумма	
Сумма:				
Итого:				
Модуль E Мужская модная стрижка по фотографии	Сумма 10	Критерии	сумма	
Сумма:				
Итого:				
Соблюдение техники безопасности:	3	Нарушение техники безопасности	-1,6	
		нарушение техники безопасности при работе с оборудованием;	-0,3	
		нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников либо третьих лиц	-1,0	
		нарушения дисциплины	-0,3	
Сумма:				
Итого:				
Общая сумма баллов:				

Условия положительного заключения по квалификационному экзамену:

МОДУЛЬ А	Набранные баллы	Уровень освоения ВПД и соответствующих ПК
	1, 2, 3-	ПК освоены
	0 -	ПК не освоены

МОДУЛЬ D	Набранные баллы	Уровень освоения ВПД и соответствующих ПК
	1, 2, 3-	ПК освоены
	0 -	ПК не освоены

МОДУЛЬ E	Набранные баллы	Уровень освоения ВПД и соответствующих ПК
	1, 2, 3-	ПК освоены
	0 -	ПК не освоены

ИМ обучающимся _____
Фамилия И.О. _____ освоен/не освоен

Эксперт _____
подпись _____ И.О. Фамилия эксперта

_____ 20 ____ г.

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
8.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
9.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные аргументированные суждения, представляет полные ответы на вопросы	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные аргументированные суждения, допускает ошибки или дает неполный ответ.	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений	Работа выполнена частично, студент не владеет теоретическим материалом и допускает ошибки по существу рассматриваемых вопросов.
10.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50

Таблица 2

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки	
		зачёт	незачёт
4.	Контроль умений в рамках выполнения практической/лабораторной работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении	студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

профессионального модуля

ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом
потребностей клиента

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ВД2 «Подбор и выполнение причесок различного назначения с учетом потребностей клиента» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный) с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В организации рабочего места, соблюдение правил санитарии и гигиены, требований безопасности; проведении подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуальном осмотре, диагностике поверхности кожи и волос
--------------------------------	---

	<p>клиента, определение типа и структуры волос; разработки эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнении классических причесок; выполнении причесок с накладками и шиньонами; моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; выполнении сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; наращивании волос, коррекция и снятие наращенных волос; обсуждении с клиентом качества выполненной услуги; консультировании по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
Уметь	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования к технике безопасности; -проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; -выявлять потребности клиентов; -применять стайлинговые средства для волос; -разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; -выполнять классические прически; - выполнять прически с накладками и шиньонами; -осуществлять моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; -выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; - выполнять наращивание волос, коррекция и снятие наращенных волос; -обсудить с клиентом качество выполненной услуги; -провести консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
Знать	<p>-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; -требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; -психология общения и профессиональная этика; -правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; -виды парикмахерских работ; -состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; -структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; -типы, виды и формы волос; направление моды в парикмахерском искусстве; -законы композиции; -законы колористики; -приемы художественного моделирования причесок -виды классических причесок; технологии выполнения классических причесок; -технология выполнения причесок с накладками и шиньонами; -технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; -технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; - технологии наращивания волос, коррекции и снятия волос; - нормы времени на выполнение прически</p>

2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль

МДК 02.01	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения теоретических вопросов
МДК 02.02	Экзамен	Оценка выполнения теоретических вопросов и практических заданий
УП	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических работ в период ученой практики
ПП	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПМ 04.	Экзамен (квалификационный)	Оценка выполнения работ с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

Результатом контроля и оценки освоения профессионального модуля является комплексная проверка профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности и общих компетенций:

Код	Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	- Правильность выполнения причесок различного назначения
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	- Организация работы по изготовлению постижерных изделий
ПК 2.3.	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	- Правильность создания сложных причесок с применением украшений
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Наблюдение за деятельностью обучающегося - в процессе обучения.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Эффективный поиск необходимой информации; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - обзор публикаций в профессиональных изданиях.

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе обучения.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> – Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать значимость своей профессии
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> – Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;

		<p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
--	--	--

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка усвоения знаний и освоение умений по МДК.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется в форме экзамена по МДК

4.1. Типовые задания для оценки освоения МДК:

4.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01:

Тема 1. Введение в технологию постижерных работ

Контролируемые результаты обучения: У1, У2, З1,..З2 , ОК01-ОК11

1. Защита докладов на заданные темы:

1. Тема История возникновения и развития постижерного
2. Тема Использование постижерных изделий в современных прическах.
3. Тема Классификация постижерных изделий. Виды и характеристика основного сырья для изготовления постижерных изделий.

Время на выполнение: 35 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица)

2. ПР/Р № 1 Дезинфекция и стерилизация инструментов. Правила личной гигиены.

ПР/Р № 2 Обработка натуральных и искусственных волос.

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица)

3. Самостоятельная работа

Текст задания: Выполнение презентации: «История возникновения и развития постижерного искусства».

Составление таблицы: «Виды, назначение, характеристика и применение технологического оборудования».

Выполнение таблицы: «Подготовительные операции при изготовлении постижерных изделий».

Написание сообщения: «Обработка натуральных волос».

Выполнение технологической карты: «Дезинфекция и стерилизация инструментов».

Выполнение технологической карты: «Обработка натуральных и искусственных волос».

Критерии оценки: см. Приложение (таблица)

Тема 2. Конструирование и изготовление постижерных изделий

Контролируемые результаты обучения: У1,У4., У5, З1,З5..З6 , ОК01- ОК11

1. Устный опрос. Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте понятие тресованию и тамбуровке волос.
2. Технология изготовления ресниц. Способы крепления ресниц к лицу
3. Конструирование и технология изготовления усов, бороды и других постижей для лица.
4. Изготовление матерчатой основы (монтажа).
5. Конструирование постижерных украшений.

Время на выполнение: 15 мин.

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица).

2. ПР/Р № 1. Тресование волос. Технологический процесс тресования волос ручным способом. Освоение техники тресования волос.

Задания для практической работы: заполните таблицу
«Технологический процесс тресования волос ручным способом.»

№ п/п	Наименование	Характеристика

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

ПР/Р № 2. Тамбуровка волос. Технологический процесс тамбуровки волос.

ПР/Р № 3 Крепирование волос.

ПР/Р № 4 Изготовления ресниц.

ПР/Р № 5 Способы крепления ресниц к лицу.

ПР/Р № 6 Освоение техники изготовления треса в один оборот

ПР/Р № 7 Освоение техники изготовления треса в два оборота.

ПР/Р № 8 Изготовление усов.

ПР/Р № 9 Изготовление бороды.

ПР/Р № 10 Разновидности и элементы косы. Технология изготовления косы.

ПР/Р №11 Постижёрные украшения. Освоение техник выполнения украшений и их применения при моделировании причёски.

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

3. Самостоятельная работа

Текст задания:

Выполнение кроссворда: «Тресование и тамбуровка».

Выполнение схем: способы изготовления ресниц.

Выполнение реферата: «Конструирование усов и бороды».

Выполнение таблицы: «Способы крепления усов и бороды к лицу».

Выполнение реферата: «Конструирование шиньонов».

Выполнение реферата: «Технология изготовления косы, виды».

Выполнение технологической карты: «Тресование волос. Технологический процесс тресования волос ручным способом. Освоение техники тресования волос».

Выполнение технологической карты: «Тамбуровка волос. Технологический процесс тамбуровки волос».

Выполнение технологической карты: «Крепирование волос».

Выполнение технологической карты: «Изготовления ресниц».

Выполнение технологической карты: «Способы крепления ресниц к лицу».

Выполнение технологической карты: «Освоение техники изготовления треса в один оборот».

Выполнение технологической карты: «Освоение техники изготовления треса в два оборота».

Выполнение технологической карты: «Изготовление усов».

Выполнение технологической карты: «Изготовление бороды».

Выполнение технологической карты: «Разновидности и элементы косы. Технология изготовления косы».

Выполнение технологической карты: «Техники выполнения украшений и их применения при моделировании причёски».

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

Тема 3. Уход за постижерными изделиями и их ремонт

Контролируемые результаты обучения: У1,2..., У3, З1,З3..З4 , ОК01-ОК11

1. Устный опрос. Ответьте на следующие вопросы:

1. Особенности ухода за постижерными изделиями.
2. Расчесывание постижерных изделий. Мытье и чистка. Химическая завивка. Окраска. Укладка.
3. Ремонт постижерных изделий. Оборудование, инструменты, сырье и материалы для ремонта постижерных изделий.
4. Способы реставрации постижерных изделий.

2. ПР/Р № 1 Уход за изделиями из натуральных и искусственных волос.

Задания для практической работы:

Выполнить уход за изделиями из натуральных и искусственных волос

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение (таблица п, п., 2)

ПР/Р № 2 Расчесывание постижерных изделий.

Задания для практической работы: Выполнить расчесывание постижерного изделия с помощью карды.

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

ПР/Р № 3 Мытье и чистка постижерных изделий.

ПР/Р № 4 Химическая завивка постижерных изделий

ПР/Р № 5 Окраска постижерных изделий.

ПР/Р № 6 Укладка постижерных изделий.

ПР/Р № 7 Выполнение ремонта постижерных изделий различной степени износа.

3. Самостоятельная работа

Выполнение реферата: «Уход за постижерными изделиями»

Выполнение реферата: «Мытье и чистка постижерных изделий».

Выполнение реферата: «Способы реставрации постижерных изделий».

Выполнение технологической карты: «Уход за изделиями из натуральных и искусственных волос».

Выполнение технологической карты: «Расчесывание постижерных изделий».

Выполнение технологической карты: «Мытье и чистка постижерных изделий».

Выполнение технологической карты: «Химическая завивка постижерных изделий».

Выполнение технологической карты: «Окраска постижерных изделий».

Выполнение технологической карты: «Укладка постижерных изделий».

Выполнение технологической карты: «Выполнение ремонта постижерных изделий различной степени износа».

Текст задания:

Критерии оценки: см. Приложение 3 (таблица)

МДК. 02.02 Моделирование причёсок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.

Раздел 1. Моделирование и выполнение причёсок различного назначения

Тема 1.1.

Основы моделирования причёсок

Контролируемые результаты обучения: У1,..., У5, З1,...З4 , ОК01-ОК11

1. Тестовое задание. Дать правильный ответ на вопросы.

Текст задания:

Вариант 1.

1. Дизайн-это...

А. Деятельность по проектированию эстетических свойств промышленных изделий, а так же результат этой деятельности

Б. Замысел, проект, чертеж, рисунок

В. Продолжение художественной традиции и вкуса в сфере продукции индустрии, вещей обихода и утилитарного потребления.

Г. Все ответы верны

2. Какой год считается датой начала истории дизайна?

А. 1907

Б. 1847

В. 200 г. до н.э.

Г. 2005

3. Чем являются линия, форма, фактура, цвет в дизайне?

А. Видами дизайна

Б. Геометрическими понятиями

В. Приемами дизайна

Г. Средствами дизайна

4. Создание художественного проекта или художественного эскиза – это...

А. Художественное планирование

Б. Техническое моделирование

В. Дизайн

Г. Художественное моделирование

5. Как называется образ человека, который он создает в глазах других людей?

А. Имидж

Б. Стиль

В. Мода

Г. Образ

6. Как называется форма жизни и деятельности, характеризующая особенности общения, поведения и склада мышления, манера вести себя, одеваться, методы и приемы работы ?

А. Имидж

Б. Стиль

В. Мода

Г. Образ

7. Как называется совокупность привычек, ценностей и вкусов, принятых в определенной среде в определенное время, установление идеологии или стиля в какой-либо сфере жизни или культуры?

А. Имидж

Б. Стиль

В. Мода

Г. Образ

8. Как называется живое наглядное представление о ком-чем-нибудь?

А. Имидж

Б. Стиль

В. Мода

Г. Образ

9. Бытовая, торжественная, конкурсная, подиумная, свадебная...Какая классификация причесок перечислена?

- А. По назначению
- Б. По сложности
- В. По цене
- Г. По форме

10. Чем являются понятия пропорция, симметрия, ассиметрия, ритм, контраст, нюанс ?

- А. Принципами дизайна прически
- Б. Задачами дизайна прически
- В. Основами дизайна прически
- Г. Средствами дизайна прически

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. Приложение (таблица п.п.).

Тестовое задание. Дать правильный ответ на вопросы.

2 вариант

Текст задания:

Для чего в Древнем Египте вельможи надевали несколько париков сразу?

А. показать свой статус

Б. избежать солнечного удара

В. для красоты

2. Для чего носили парики во времена античности в Греции и Риме?

А. для красоты

Б. подчеркнуть статус

В. скрыть плешивость

3. Какой цвет париков славился в Древнем Риме?

А. белый

Б. чёрный

В. Разноцветный

4. Что вместо парика носил Юлий Цезарь?

А. лавровый венок

Б. белый парик

В. чёрный парик

5. Какое количество париков как минимум имел уважающий себя человек в Средневековой Европе?

А. 3

Б. 5

В. 10

6. Что делали в Эпоху Возрождения для достижения белого цвета парика?

А. осветление

Б. посыпали пудрой, мукой

В. выжигали на солнце

7. Как назывался Аллонжевый парик?

А. «рогатый»

Б. с пробором

В. Орок

8. Как в Возрождающейся Европе назывались специальные люди, занимавшиеся плетением париков?

А. ремесленники

Б. парикмахеры

В. постижёры

9. Кто в России ввел в моду парики?

А. Александр II

Б. Людовика XIV

В. Пётр I

10. Сколько стоил парик Петра I?

- А. 5 рублей
- Б. 100 рублей
- В. 20 рублей

11. В какой период XX века парики из нейлона, винила и акрила стали особенно популярными?

- А. в 70-х годах
- Б. в 60-х годах
- В. в 80-х годах

12. Когда было получено искусственное волокно?

- А. В 40-х годах XX века
- Б. В 50-х годах XX века
- В. В 60-х годах XX века

Время выполнения задания: 20 минут

Критерии оценки: см. Приложение (таблица п.п.).

2. ПР/Р № 1 Основные стили причесок.

Задания для практической/ лабораторной работы:

Определить основные стили причесок.

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

ПР/Р №.2 Классификация причесок.

Задания для практической/ лабораторной работы: Выполнить классификацию причесок по образцу.

ПР/Р №3 Подбор прически к круглому типу лица.

ПР/Р №4 Подбор прически к квадратному типу лица.

ПР/Р №5 Подбор прически к треугольному типу лица.

ПР/Р №6 Подбор прически к прямоугольному типу лица.

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

5. Самостоятельная работа

Текст задания

Выполнение реферата: «История возникновения и развития прически».

Заполнение таблицы: «Типы лица, их характерные признаки».

Выполнение технологической карты: «Основные стили причесок».

Выполнение технологической карты: «Классификация причесок».

Выполнение технологической карты: «Подбор прически к круглому типу лица».

Выполнение технологической карты: «Подбор прически к квадратному типу лица».

Выполнение технологической карты: «Подбор прически к треугольному типу лица».

Выполнение технологической карты: «Подбор прически к прямоугольному типу лица».

Критерии оценки: см. Приложение 3 (таблица)

Тема 1.2.

Моделирование и композиция причесок

Контролируемые результаты обучения: У1,У5., У6, 31,35..36 , ОК01-ОК11

Тест по теме «Композиция прически»

Законы композиции

1 вариант

1. Композицией прически называется:

1. Гармоничное сочетание элементов в прическе
2. Совокупность образующих форму частей

3. Место сосредоточения основных связей
2. К компонентам композиции относится:
 1. Симметрия
 2. Форма
 3. Ритм
3. Композиционными мостиками является
 1. Декор
 2. Элементы формы
 3. Декоративные элементы
4. Дайте определение понятию «Целостность композиции».
5. Дайте описание прически по плану
 - А) Назначение
 - Б) Тип
 - В) Стиль
 - Г) Способ выполнения
 - Д) Композиционный центр, его местоположение.
 - Е) Главные компоненты композиционного центра.
 - Ж) Второстепенные компоненты композиционного центра.



1.



2.

Тест по теме «Композиция прически»
Законы композиции

2 вариант

1. Композиционным центром называется:
 1. Акцент композиции прически.
 2. Объемная форма с контурными очертаниями.
 3. Место сосредоточения основных связей между частями прически.
2. К композиционным средствам относится
 1. Линии
 2. Декор
 3. Нюанс
3. К главным компонентам композиционного центра относится:
 1. Декор
 2. Мелкие детали
 3. Объемная форма
4. Дайте определение понятию «Масштабность».
5. Дайте описание прически по плану

- А) Назначение
- Б) Тип
- В) Стиль
- Г) Способ выполнения
- Д) Композиционный центр, его местоположение.
- Е) Главные компоненты композиционного центра.
- Ж) Второстепенные компоненты композиционного центра.



Ключ к тесту 1 вариант

- 1. 1
- 2. 2
- 3. 1
- 4. Цельность композиции – подчиненность второстепенного главному, взаимосвязь всех компонентов, уравновешенность
- 5. 1. а) Бытовая нарядная
 - Б) Обрато-концентрированный
 - В) классическо-романтический
 - Г) холодный
 - Д) К.Ц. расположен на нижней затылочной зоне
 - Е) Валик
 - Ж) Прядь переходящая в локон
- 2. а) Конкурсная
 - Б) Концентрированный
 - В) Фантазийный
 - Г) Холодный
 - Д) К.Ц. расположен в зоне макушки
 - Е) Постижерное изделие
 - Ж) Плетение

2 вариант

- 1. 3
- 2. 3
- 3. 3
- 4. Масштабность – отношение величины формы прически к величине головы, частям и деталям лица, фигуре человека. Соотношение частей формы между собой и отношение каждой части ко всей форме прически с учетом величины главной модной детали.

5. 1. А) Бытовая нарядная
Б) Обратно-концентрированный
В) Фольклорно-классический
Г) Холодный
Д) К.Ц. расположен на нижней затылочной зоне
е) ленточные локоны
ж) плетение
2. а) конкурсная
Б) концентрированный
В) фантазийный
Г) Холодный
Д) К.Ц. расположен в зоне макушки
Е) Плетение
Ж) Декор

Время на выполнение: 35 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

2. ПР/Р № 1 Разработка и выполнение причёсок с учётом законов композиции.

Задание для практической работы: Разработать и выполнить причёску с учётом законов композиции.

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

3. ПР/Р №2 Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды

Задание для лабораторной работы: Разработать и выполнить причёску с использованием современных технологий и тенденций моды

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

4. Самостоятельная работа

Текст задания:

Заполнение таблицы: «Законы композиции».

Выполнение схемы: «Компоненты композиции и композиционные средства».

Выполнение реферата: «Конструкция прически».

Выполнение рисунков оформления лицевой части прически.

Выполнение реферата: «Конструкция прически».

Выполнение презентации : «Моделирование бытовых и зрелищных причёсок».

Выполнение таблицы: «Приемы художественного моделирования причёсок».

Выполнение реферата: «Современные технологии и тенденции моды в парикмахерском искусстве».

Заполнение таблицы: «Законы колористики»

Составление таблицы: «Типы лица и их коррекция прической».

Выполнение технологической карты: «Разработка и выполнение причёсок с учётом законов композиции».

Выполнение технологической карты: «Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды».

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

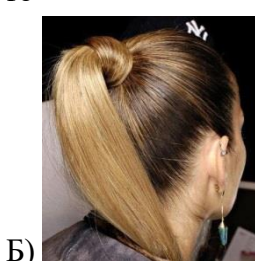
Тема 1.3.

Выполнение причёсок различного назначения

Контролируемые результаты обучения: У1,У5..., У6, 31,35..36 , ОК01-ОК11

Мода и задачи моделирования.
Классификация причесок и их особенности
Вариант 1

1. Дайте определение понятию «Стиль в искусстве».
2. Моделирование – это
 - А) процесс создания моделей
 - Б) выполнение базовой модели
 - В) повторное выполнение отработанной модели
3. К задачам моделирования относится:
 - А) воспитание и развитие вкуса у людей
 - Б) применение новых инструментов в работе
 - В) пропаганда базовых моделей причесок
4. К бытовым прическам относятся:
 - А) свадебные модели
 - Б) цирковые модели
 - В) театральные модели
5. Определить тип прически по фото



Тест

Мода и задачи моделирования.
Классификация причесок и их особенности
Вариант 2

1. Дайте определение понятию «Мода».
2. Модель – это
 - А) образец
 - Б) пример
 - В) образ
3. Перед выполнением прически необходимо:
 - А) продумать технологический процесс
 - Б) обработать волосы стайлинговым средством
 - Г) выяснить у потребителя стилевую направленность
4. К зрелищным прическам относятся:
 - А) исторические
 - Б) вечерние
 - В) нарядные
5. Определить тип прически по фото



Тест (ключ)

Мода и задачи моделирования.
Классификация причесок и их особенности
Вариант 1

1. Стиль в искусстве - это устойчивая общность образной системы, средств и приемов художественного выражения, обусловленная единством идейного содержания искусства. Основное направление стиля эпохи проявляется в единстве художественных признаков, присущих архитектуре, изобразительному и прикладному искусству
2. **А) процесс создания моделей**
3. **А) воспитание и развитие вкуса у людей**
4. **А) свадебные модели**
5. А) прическа концентрированного типа с элементов переднего
Б) прическа концентрированного типа

Тест

Мода и задачи моделирования.
Классификация причесок и их особенности
Вариант 2

1. Мода – непродолжительное господство в определённой общественной среде тех или иных вкусов, проявляющихся во внешних формах быта, в особенности в costume (В. И. Даль).
 2. **А) образец**
 3. **А) продумать технологический процесс**
 4. **А) исторические**
 5. А) прическа переднего типа
Б) прическа переднего типа с элементом концентрированного
- Время на выполнение: 15 мин.
Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица).

4. Л/Р № 1 Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (свадебные, вечерние, повседневные)
Задания для практической/ лабораторной работы:
Смоделировать и выполнить бытовую прическу с различными элементами

Время на выполнение: 80 мин
Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

- Л/Р № 2 Выполнение конкурсных причесок.
Задания для практической/ лабораторной работы:

Смоделировать и выполнить конкурсную прическу.

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

Л/Р № 3 Выполнение исторических причесок.

5. Самостоятельная работа

Текст задания

Выполнение таблицы: «Основные этапы моделирования причесок».

Выполнение реферата: «Моделирование бытовых причесок».

Выполнение реферата: «Моделирование зрелищных причесок».

Выполнение технологической карты: «Технологии выполнения классических причесок».

Написание реферата: «Исторические прически».

Выполнение технологической карты: «Технология выполнения причесок в зависимости от стиля».

Выполнение технологической карты: «Технология выполнения повседневных причесок».

Выполнение иллюстраций свадебных причесок.

Выполнение технологической карты: «Особенности моделирования причесок для детей».

Выполнение реферата: «Моделирование конкурсных причесок».

Выполнение технологической карты: «Технология выполнения вечерних причесок».

Выполнение технологической карты: «Технология выполнения причесок для выпускного».

Выполнение технологической карты: «Моделирование подиумной прически».

Выполнение технологической карты: «Моделирование подиумной прически».

Выполнение технологической карты: «Выполнение свадебной прически».

Выполнение технологической карты: «Выполнение конкурсных причесок».

Выполнение технологической карты: «Выполнение исторических причесок».

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

Тема 1.4.

Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий

Контролируемые результаты обучения: У1,У5., У6, 31,35..36 , ОК01-ОК11

Устный опрос. Ответить на следующие вопросы:

Применение постижерных украшений в создании причесок.

1. Роль украшений в создании причесок

2. Применение постижерных украшений в создании причесок

3. Технологии выполнения сложных причесок на волосах средней длины с применением украшений

Время на выполнение: 35 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

4. ПР/Р № 1

Выполнение сложных причесок с применением постижерных изделий на основе современных тенденций моды.

Задания для практической/ лабораторной работы.

Выполнить сложную прическу с постижерным изделием.

Время на выполнение: 80 мин

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

5. Самостоятельная работа

Выполнение технологической карты: «Технологии выполнения сложных причесок на волосах средней длины с применением постижерных изделий»

Выполнение технологической карты: «Технология выполнения сложных причесок на длинных волосах с применением украшений».

Выполнение технологической карты: «Технология выполнения сложных причесок на длинных волосах с применением постижерных украшений».

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица)

Рубежный контроль

Раздел 1.

Контролируемые результаты обучения:У4-7, 310..314 , ОК01-11

Текст задания

1. Роль украшений в создании причесок
2. Применение постижерных украшений в создании причесок
3. Технологии выполнения сложных причесок на волосах средней длины с применением украшений

1. Устный опрос. Ответить на следующие вопросы:

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки: см. см. Приложение 3(таблица 1)

4.3.2. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации по МДК 02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос и МДК.02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена включают в себя задания, направленные на оценку качества освоения учебной дисциплины Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос по специальности СПО 43.02.13. Технология парикмахерского искусства.

Контролируемые результаты обучения: ПК.3.1.-3.4., ОК01-ОК11, У1-У9, 31-317, ПО1-ПО6

Перечень вопросов к зачету МДК 02.01

1. Основные требования к производственным помещениям.
2. Оборудование постижерного цеха.
3. Инструменты и приспособления постижерного производства.
4. Основное сырье и материалы.
5. Натуральные волосы.
6. Прием и хранение волоса.
7. Искусственные волосы.
8. Вспомогательные материалы.
9. Обработка натуральных волос.
10. Обработка искусственных волос.
11. Обработка вспомогательных материалов.
12. Основные требования к конструкции монтюра.
13. Методика конструирования париков.
14. Организация рабочего места постижера.
15. Организация охраны труда и техника безопасности в постижерном цехе.
16. Изготовление треса ручным и машинным способом.
17. Изготовление проборов.
18. Тамбуровка волос.
19. Уход за постижерными изделиями.
20. Технологический процесс изготовления украшений из волос.

Перечень вопросов к экзамену МДК 02.02

1. Опишите прически Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима.
2. Опишите прически XX века.
3. Опишите современные тенденции моды в прическах.
4. Перечислите компоненты композиции, дайте их краткую характеристику.
5. Перечислите композиционные средства, дайте их краткую характеристику.
6. Дайте характеристику композиционного центра прически.
7. Перечислите основные законы композиции.
8. Перечислите основные силуэты причесок, дайте их характеристику.
9. Назовите группы линий применяемых в прическах, приведите примеры.
10. Перечислите рекомендуемые формы причесок для круглого и квадратного типов лиц.
11. Перечислите рекомендуемые формы причесок для прямоугольного и треугольного типов лиц.
12. Опишите стилевые направления в прическах.
13. Укажите классификацию причесок по назначению и их особенности.
14. Опишите силуэт прически в анфас и профиль.
15. Опишите технологию выполнения прически в классическом стиле.
16. Опишите технологию выполнения элемента «ажурная коса».
17. Опишите технологию выполнения элемента «Бабетта».
18. Опишите технологию выполнения мужской прически на коротких волосах.
19. Опишите технологию выполнения прически в спортивном стиле.
20. Опишите технологию выполнения повседневной прически из коротких волос.
21. Опишите технологию выполнения нарядной прически из коротких волос.
22. Опишите технологию выполнения повседневной прически из средней длины волос.
23. Опишите технологию выполнения нарядной прически из средней длины волос.
24. Опишите технологию выполнения повседневной прически из длинных волос.
25. Опишите технологию выполнения нарядной прически из длинных волос.
26. Опишите технологию выполнения прически в романтическом стиле.
27. Опишите технологию выполнения в фольклорно-классическом стиле.
28. Укажите основные особенности причесок периодов Барокко, Рококо.
29. Укажите особенности причесок периодов Амбир, Бидермайер.
30. Опишите технологию выполнения повседневной прически для круглого типа лица.
31. Перечислите подготовительные работы перед выполнением прически.
32. Опишите технологию выполнения прически «Конский хвост».
33. Перечислите заключительные работы после выполнения прически.
34. Опишите технологию выполнения элемента прически «Валик».
35. Перечислите укладочные средства и их применение в прическе.
36. Опишите технологию выполнения элемента «Ленточный локон».
37. Перечислите инструменты и приспособления для выполнения прически.
38. Опишите коррекцию формы головы с помощью прически.
39. Перечислите основные способы выполнения причесок.
40. Опишите технологию выполнения элемента прически «Жгут».
41. Перечислите формы причесок корректирующие прямоугольный тип лица.
42. Опишите технологию выполнения свадебной прически в романтическом стиле.
43. Перечислите формы причесок корректирующие ромбовидную форму лица.
44. Опишите технологию выполнения свадебной прически в классическом стиле.
45. Перечислите формы причесок корректирующие овальный тип лица.
46. Опишите технологию выполнения фантазийной прически.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки: см. Приложение 3(таблица 1)

5. Оценка по учебной и производственной практике

Целью оценки учебной и производственной практики является: оценка уровня освоения основных видов деятельности и соответствующих им общих и профессиональных компетенций.

5.1. Учебная практика

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка проводится на основе накопительной системы оценивания всех выполненных практических работ по видам работ ПМ в соответствии с требованиями к их выполнению.

5.1.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 4.1

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Технологии изготовления постижерных изделий	ОК01-11,ПК2.1-2.3,ПК3.1, ПО1, У1,У2,31-4
Выполнение причесок с постижерными украшениями	ОК01-11,ПК2.1-2.3,ПК3.2, ПО2-03, У5-9
Основы моделирования причесок	ОК01-11,ПК2.1-2.3,ПК3.3, ПО4, У6-7,У2,310-12
Моделирование и композиция причесок	ОК01-11,ПК2.1-2.3,ПК3.3-3.4, ПО5-06, У13-14

5.1.2. Типовые задания для оценки уровня освоения умений, приобретения практического опыта в рамках промежуточной аттестации по УП в форме дифференцированного зачёта

1. Задание: Выполнение прически с постижерным украшением

1.1 Условия выполнения задания:

- Уложиться во временной норматив;
- Выполнять прическу, руководствуясь инструкционной картой.

1.2 Инструкция для студентов:

- Инструкция №40 по охране труда и технике безопасности для парикмахеров;
- Инструкционная карта по выполнению прически;
- Эталон прически.

1.3 Оборудование и оснащение:

- Модульное рабочее место;
- Тележка;
- Мойка;
- Бак для грязного белья.

1.4 Критерии оценки

Показатели	Документ	Оценка работы
Соблюдения правил охраны труда и техники безопасности	Инструкция №40	Соответствует
Соблюдение правил санитарии и гигиены	Сан Пин 2.1.2.11.99- 03 «Санитарно-	Соответствует

	эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию»	
Организация рабочего места	Сан Пин 2.1.2.11.99- 03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию»	Соответствует
Технологическая последовательность выполнения прически	Инструкционная карта	Соответствует
Законченный образ	Согласно эталону	Соответствует
Соблюдение нормы времени	Инструкционная карта	Соответствует

5.2. Производственная практика (при наличии):

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

5.2.1. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Таблица 4.2

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Прически с использованием постижерных изделий	ОК.01-ОК.11, ПК.3.1, У2,У3
Основы моделирования причесок	ОК.01-ОК.11, ПК.3.1, У1,У3

5.2.2. Форма аттестационного листа по производственной практике

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика _____

Дата
М.П.

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

При принятии решения об итоговой оценке по освоению профессионального модуля учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

6.2 Экзамен (квалификационный) с применением элементов методики чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

6.2.1. Техническое описание компетенции «29 Парикмахерское искусство» чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills RUSSIA

Организация Союз «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия», далее WSR, в соответствии с Уставом организации и Правилами проведения Конкурса, устанавливает минимально необходимые требования к владению профессиональными навыками по направлению «Парикмахерское искусство» для Конкурса WorldSkills.

Техническое описание включает в себя следующие разделы:

50. Введение
51. Название и описание конкурса
52. Название данного направления конкурса
53. Описание профессии
54. Актуальность и значимость данного документа
55. Сопроводительная документация
56. Описание стандартов спецификации worldskills
57. Основные принципы стандартов спецификации worldskills
58. Стандарты спецификаций worldskills
59. Стратегии выставления оценок
60. Общие принципы
61. Схема оценки
62. Общие принципы
63. Критерии выставления оценок
64. Субкритерии
65. Аспекты
66. Оценивание и выставление оценок посредством судейства. Судейская оценка
67. Оценивание и выставление оценок посредством начисления баллов. Оценка измерения
68. Использование оценки измерения и судейской оценки
69. Оцениваемые критерии
70. Регламент выставления оценок
71. Конкурсное задание
72. Общие принципы
73. Формат/структура конкурсного задания
74. Требования к конкурсному заданию
75. Разработка конкурсного задания
76. Кто разрабатывает конкурсное задание
77. Когда разрабатывается конкурсное задание
78. Утверждение конкурсного задания
79. Обнародование конкурсного задания
80. Согласование конкурсного задания
81. Изменение конкурсного задания во время конкурса
82. Информация по материалам и производителям
83. Управление компетенцией и общение
84. Дискуссионный форум
85. Информация для участника конкурса
86. Доступность конкурсных заданий
87. Текущее руководство
88. Правила безопасности
89. Материалы и оборудование
90. Инфраструктурный лист
91. Тулбокс участника конкурса

92. Материалы, оборудование и инструменты, находящиеся в тулбоксах участников конкурса
93. Материалы и оборудование, запрещенные в зоне конкурса
94. Предполагаемая планировка
95. Правила компетенции
96. Особые правила возрастной группы 14-16 лет
97. Привлечение посетителей и СМИ
98. Экологичность

Данный документ содержит информацию о стандартах профессии, необходимых для участия в Конкурсе, Демонстрационном экзамене по направлению «Парикмахерское искусство», а также о принципах выставления оценок, методах и алгоритмах, лежащих в основе данного Конкурса.

Каждый Эксперт и Участник конкурса должен знать и понимать информацию, написанную в данном документе.

Данное Техническое описание применимо в работе по следующим направлениям деятельности Союза WSR:

- Региональный чемпионат WSR (далее РЧ WSR)
- Отборочные соревнования WSR (далее ОС WSR)
- Национальный финал WSR (далее НФ WSR)
- Все этапы соревнований Ворлдскиллс Россия Джуниор, (далее WSRJ)
- Демонстрационный экзамен по специальности 43.01.02 (далее ДЭ)

Так как данное «Техническое описание» содержит информацию только по данному направлению Испытаний (Конкурс, ДЭ), этот документ необходимо использовать совместно с:

- WSR, Регламент проведения чемпионата
- WSR, Регламент проведения Демонстрационного экзамена
- WSR, Правила конкурса
- WSR, онлайн-ресурсы, указанные в данном документе
- WSR, политика и нормативные положения
- Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции

6.2.2. Стандарты спецификации Worldskills

«Стандарты спецификации Worldskills» определяют знания, понимание и навыки, которые лежат в основе наилучшего международного опыта в техническом и профессиональном плане. Они отражают общемировое понимание того, какую роль рассматриваемая профессия играет для индустрии и бизнеса. «Стандарты спецификации» максимально полно отражают Стандарты профессии.

В чемпионате оценка знаний и понимания осуществляется через оценку исполнения. Отдельных тестов на проверку знаний и понимания не предусмотрено.

Раздел	Название раздела	Удельный вес %
1	Организация рабочего пространства и рабочий процесс	18
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Время, необходимое для выполнения каждой процедуры. <input type="checkbox"/> Существующие Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и химических составов. <input type="checkbox"/> Симптомы и причины проблем и заболеваний волос и кожи головы. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы. <input type="checkbox"/> Важность защиты окружающей среды и заботы об экологии 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. <input type="checkbox"/> Планировать, подготавливать и выполнять каждую процедуру в рамках заданного времени. <input type="checkbox"/> Подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями производителя. <input type="checkbox"/> Заботиться о здоровье, о защите окружающей среды, а также работать в соответствии с Правилами безопасности. 	
2	Коммуникация и забота о клиенте	18
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Основы эффективных и продолжительных взаимоотношений с клиентами. <p>Подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Тенденции, события и разработки в моде и уходе за волосами. <input type="checkbox"/> Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно и мог довериться вам. <input type="checkbox"/> Необходимость ведения учета клиентов, а также материалов, которые использовались для каждого клиента, и других важных моментов. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным. <input type="checkbox"/> Встречать клиента и находить с ним общий язык, выслушивать пожелания клиента и задавать наводящие вопросы с целью выявления или уточнения его потребностей. <input type="checkbox"/> Сопоставлять пожелания клиента с его типом и особенностями волос, их состоянием, предыдущими процедурами и уходом; получать согласие в отношении дальнейших действий. <input type="checkbox"/> Поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры. <input type="checkbox"/> Получать обратную связь от клиента до окончания процедуры. <input type="checkbox"/> Давать советы по домашнему уходу, предлагать продукцию для самостоятельного ухода и сопутствующие услуги, оговаривать последующие процедуры и завершать встречу на позитивной ноте. 	
3	Стрижка	15
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Природу различных типов волос, включая волосы на лице. 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Классификацию волос по этническим признакам. <input type="checkbox"/> Особенности, направление и схемы роста волос. <input type="checkbox"/> Взаимосвязь между формой лица и стилями причесок. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <p>Проводить оценку характеристик волос и подбирать стиль и способы стрижки, основываясь на их типе, особенностях и состоянии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Делать выводы относительно выбранной клиентом стрижки – ее целесообразности, приемлемости и ожидаемого результата; уметь деликатно сообщать об этом клиенту и предлагать альтернативные варианты в случае необходимости. <input type="checkbox"/> Пользоваться полным спектром парикмахерских инструментов, включая простые и филировочные ножницы, бритву, машинку для стрижки (с насадками или без). <input type="checkbox"/> Пользоваться различными техниками стрижки на влажных или сухих волосах: техника зубчатого среза, сведение на «нет», градация, слои, текстурирование, несведение. <input type="checkbox"/> Стричь волосы на лице и делать дизайн бороды (как единой бороды, так и более замысловатых вариантов). <input type="checkbox"/> Выполнять сложные стрижки, требующие высокой квалификации. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выполнять стрижку накладных прядей. <input type="checkbox"/> Выполнять hair tattoos. 	
4	Окрашивание	15
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Принципы, лежащие в основе изменения цвета волос. <input type="checkbox"/> Различные варианты услуг по окрашиванию, в том числе наиболее популярных, для клиентов-мужчин и клиентов-женщин. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Различные техники – для временного, полуперманентного и перманентного окрашивания волос с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния. <input type="checkbox"/> Различные техники обесцвечивания волос и коррекции цвета с учетом пожеланий клиента, типа волос, их особенностей и состояния. <input type="checkbox"/> Весь спектр обесцвечивающих составов и красителей, их свойства и особенности применения, а также ограничения в использовании. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Взаимодействие химических составов друг с другом, а также с волосами и кожей <p>Возможные варианты окрашивания/снятия цвета накладных прядей</p>	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава или красителей. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Знать и уметь распознавать ситуации, когда осуществление окрашивания, снятия цвета и обесцвечивания не рекомендуется или является недопустимым. <input type="checkbox"/> Оценивать осуществимость пожеланий клиента относительно окрашивания и уметь предлагать альтернативные варианты или советы в случае необходимости. <input type="checkbox"/> Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проводить тест на коже и тест на аллергию и уметь интерпретировать результаты. <input type="checkbox"/> Выбирать и использовать химические составы и продукцию для осветления, затемнения, добавления или смывки, а также для коррекции цвета. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур. <input type="checkbox"/> Определять количество и спектр красителей и процедур по обесцвечиванию, которые будут выгодно подчеркивать друг друга, стиль и форму стрижки. <input type="checkbox"/> Выбирать красители/составы для снятия цвета и обесцвечивания, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку – в соответствии с инструкциями производителя. <input type="checkbox"/> Наносить химические составы, ориентируясь на длину и тип волос, а также в соответствии с тем, подвергались ли волосы химическому воздействию ранее. 	

	<input type="checkbox"/> Применять тепловое воздействие, включая использование сушуаров, в соответствии с производимой процедурой и инструкциями производителя.	
5	Укладка	12
	<p style="text-align: center;">Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <input type="checkbox"/> Применение и эффект от различных инструментов и термо-инструментов, предназначенных для сушки волос. <input type="checkbox"/> Применение и эффект от различных укладочных средств и материалов, как традиционных, так и нетрадиционных. <input type="checkbox"/> Применение и эффект от различных термо-инструментов для работы с высушенными волосами. <input type="checkbox"/> Способы использования накладных прядей и украшений в причёске с целью подчеркнуть образ. <input type="checkbox"/> Применение и эффект различных укладочных средств	
	<p style="text-align: center;">Участник испытаний должен уметь:</p> <input type="checkbox"/> Подбирать и использовать соответствующие инструменты для сушки и укладки волос. <input type="checkbox"/> Подбирать и использовать укладочные средства, которые помогут добиться желаемого результата. <input type="checkbox"/> Следовать замыслу и стилю стрижки в процессе сушки и укладки волос. <input type="checkbox"/> Подбирать и добавлять украшения в причёску, если это необходимо – во время или после укладки, в соответствии с типом и назначением украшений. <input type="checkbox"/> Дорабатывать стрижку в случае необходимости, чтобы добиться желаемого результата в укладке и законченного образа. <input type="checkbox"/> Подбирать и добавлять накладку (синтетические или из натуральных волос), во время или после укладки, уметь дорабатывать их в случае необходимости. <input type="checkbox"/> Наносить финиш-продукты (если это необходимо), во время или после укладки, в соответствии со стандартами индустрии.	
6	Химическое воздействие(перманентная завивка и выпрямление)	11
	<p style="text-align: center;">Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <input type="checkbox"/> Принципы, лежащие в основе изменения текстуры волос. <input type="checkbox"/> Техники, используемые для изменения текстуры волос. <input type="checkbox"/> Свойства, применение и ограничения в использовании различных химических составов. <input type="checkbox"/> Взаимодействие химических составов друг с другом, волосами и кожей. <p style="text-align: center;">Возможность химического воздействия в зависимости от длины, типа и состояния волос.</p> <input type="checkbox"/> Различные варианты услуг по химическому воздействию, в том числе наиболее популярные услуги для клиентов-мужчин и клиентов-женщин	
	<p style="text-align: center;">Участник испытаний должен уметь:</p> <input type="checkbox"/> Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая длину и тип, а также состояние волос и воздействия, которым волосы подвергались ранее. <input type="checkbox"/> Проводить тест на коже и тест на аллергию, и уметь интерпретировать результаты. <input type="checkbox"/> Оценивать осуществимость пожеланий клиента и уметь предложить альтернативные варианты или советы в случае необходимости. <input type="checkbox"/> Контролировать время, необходимое для выполнения соответствующих процедур. <input type="checkbox"/> Защищать одежду, тело и кожу клиента во время всей процедуры. <input type="checkbox"/> Соблюдать правила нанесения, выдержки и смывки химического состава в соответствии с инструкциями производителя и правилами безопасности. <input type="checkbox"/> Грамотно выбирать химические составы, смешивать их, подготавливать к нанесению, тестировать, наносить, выдерживать, оценивать степень готовности и производить смывку, нейтрализацию или реформинг, подготовку к укладке. <input type="checkbox"/> Избегать чрезмерного воздействия укладочных средств, которые могут перегрузить волосы или оказать негативное влияние на волосы, подвергшиеся химическому воздействию.	

7	Особые процедуры для волос, включая различные торжества, фотосессии, выставки, маркетинг и пиар	11
	<p>Участник испытаний должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Важность изучения пожеланий клиента, и проведения предварительного опроса клиента, уточнения непонятных моментов. <input type="checkbox"/> Факторы, которые нужно учитывать при выявлении пожеланий клиента, в том числе цель мероприятия, окружение, временные рамки, бюджет, а также то, работаете ли вы с клиентом или моделью. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Требования к реквизиту и аксессуарам. <input type="checkbox"/> Необходимость уточнения того, какие прически и процедуры попадают под понятие «классические». <input type="checkbox"/> Необходимость уточнения того, какие прически и процедуры попадают под понятие «авангардные». <input type="checkbox"/> Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента. <input type="checkbox"/> Использование накладных прядей (накладок) и украшений в соответствии с целями мероприятия; их влияние на образ и ограничения в использовании. 	
	<p>Участник испытаний должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы. <input type="checkbox"/> Планировать объем работ и соответствующее ему вознаграждение, с учетом назначения мероприятия, временных рамок, бюджета, предоставляемых удобств, рабочего пространства, работы с клиентом или моделью, желаемого результата, продукции и материалов, оборудования, применения волосяных накладок и аксессуаров, подбора одежды и украшений, выполнения макияжа, обстоятельств и декораций. <input type="checkbox"/> Выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание (для классических образов): аутентичности, элегантности, гладкости, чистоте линий, идее и замыслу образа, уместному и удачному использованию накладок и аксессуаров, традициям, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образ. <input type="checkbox"/> Выявлять потребности клиента, уделяя особое внимание модным и коммерческим трендам, идее и замыслу образа, креативности, стилю, использованию традиционных и специализированных техник, уместному и удачному использованию волосяных накладок и аксессуаров, материалам и продукции, а также срокам, в течение которых должен «держаться» образ <p>Производить доработку образа на этапе завершения работы, по согласованию с клиентом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Научить клиента самостоятельно производить изменения в образе или справляться с проблемами, если таковые возникнут. <input type="checkbox"/> Считать размер вознаграждения в соответствии с объемом работ, с расчетом на повторное сотрудничество. 	
Итого:		100

6.2.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ВД3 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа осуществляется на экзамене (квалификационном).

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практического задания в соответствии с заданиями чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Условием положительной аттестации на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Задания состоят из трёх модулей, выбор которых осуществляется студентом самостоятельно.

На подготовку каждого модуля отводится 5 часов. В процессе выполнения модуля студенту предоставляются два перерыва (30 и 60-минутный).

Оценку выполнения заданий модуля осуществляет экзаменационная комиссия, состоящая из независимых экспертов, в том числе имеющих опыт участия в соревнованиях WorldSkills в качестве экспертов или компатриотов, опыт подготовки студентов к соревнованиям WorldSkills в качестве тренера. В экзаменационную комиссию включаются также представители работодателей.

Количество членов экзаменационной комиссии, участвующих в экзамене, должно составлять не менее 7 человек.

В период выполнения обучающимся практического задания модуля экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению работ за исключением случаев нарушения производственных требований и требований охраны труда.

Сдача практического задания осуществляется сразу после его выполнения. В ходе проверки выполнения задания экзаменационная комиссия производит его анализ - экспертную оценку в соответствии с критериями, данные которой в баллах заносятся в оценочный лист (*Приложение 2*). При принятии решения используется шкала 0–3, где:

0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;

1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;

2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;

3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

В оценочный лист по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам оценки всех членов экзаменационной комиссии.

6.2.4 Инфраструктурный лист /оборудование для выполнения задания/

НА 1-ГО УЧАСТНИКА

Оборудование, инструменты

№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Количество
1.	Парикмахерское модульное рабочее место		шт.	1
2.	Тележка парикмахерская		шт.	1
3.	Корзина для мусора		шт.	1
4.	Щетка для подметания +совок на стойке		шт.	1
5.	Стол для работы с красящими и перманентными препаратами (размер 1200мм x 600мм)		шт.	1
6.	Стул парикмахерский		шт.	1
7.	Весы парикмахерские		шт.	1
9.	Штатив настольный		шт.	1

Материалы, оборудование и инструменты, которые участники имеют при себе в своем инструментальном ящике:

Инструменты:

- Расчески плоские
- Щетки д/укладки
- Фен
- Ножницы прямые
- Ножницы филировочные
- Щипцы плоские
- Щипцы круглые

Приспособления:

- Миски для окрашивания
- Кисти
- Зажимы металлические
- Зажимы пластик
- Фольга
- Пульверизатор
- Гвозди для накладок
- Невидимки
- Шпильки
- Резинки для хвостов
- Термоковрик

Белье:

- Перчатки
- Пеньюар (однораз)+(обычн д/стрижек)
- Фартук (однораз)+(обычн д/стрижек);

Материалы и оборудование, запрещенные на площадке:

- Запрещено использовать непрофессиональные инструменты и препараты при выполнении задания ДЭ.;
- Запрещено использование цветных гелей, цветных муссов, цветных мелков, маркеров и т.д.
- Запрещено использование шпилек, невидимок, зажимов, булавок, резинок
- Запрещено использование цветных спреев, спреев с блестками, цветных гелей, цветных муссов, цветных маркеров, мелков, и т.д.

6.2.5. Практические задания в соответствии с заданиями чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Модуль А

Задание: Женская салонная стрижка с окрашиванием

Времени на выполнение задания: 2 часа 45 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№	Критерий	Максимальный балл
<i>Итого максимально:</i>		12

Модуль D

Задание: Женская модная стрижка и укладка на длинных волосах

Времени на выполнение задания: 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№	Критерий	Максимальный балл
<i>Итого максимально:</i>		10

Модуль Е

Задание: Мужская модная стрижка по фотографии

Времени на выполнение задания: 50 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№	Критерий	Максимальный балл
<i>Итого максимально:</i>		10

Приложение 1
Форма оценочного листа
Экзамен (квалификационный) с применением элементов методики чемпионата
«Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Оценочный лист

Критерий оценки		Штрафные баллы	
Модуль А Женская салонная стрижка с окрашиванием	Сумма 12	Критерии	сумма
Сумма:			
Итого:			
Модуль Д Женская модная стрижка и укладка на длинных волосах	Сумма 10	Критерии	сумма
Сумма:			
Итого:			
Модуль Е Мужская модная стрижка по фотографии	Сумма 10	Критерии	сумма
Сумма:			
Итого:			
Соблюдение техники безопасности:	3	Нарушение техники безопасности	-1,6
		нарушение техники безопасности при работе с оборудованием;	-0,3
		нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья участников либо третьих лиц	-1,0
		нарушения дисциплины	-0,3
Сумма:			
Итого:			
Общая сумма баллов:			

Приложение 2

Условия положительного заключения по квалификационному экзамену:

МОДУЛЬ А	Набранные баллы	Уровень освоения ВПД и соответствующих ПК
	1, 2, 3-	ПК освоены
	0 -	ПК не освоены

МОДУЛЬ D	Набранные баллы	Уровень освоения ВПД и соответствующих ПК
	1, 2, 3-	ПК освоены
	0 -	ПК не освоены

МОДУЛЬ E	Набранные баллы	Уровень освоения ВПД и соответствующих ПК
	1, 2, 3-	ПК освоены
	0 -	ПК не освоены

ПМ обучающимся _____
Фамилия И.О. освоен/не освоен

Эксперт _____
подпись И.О. Фамилия эксперта

_____ 20 ____ г.

Приложение 3

Шкала оценки образовательных достижений

Таблица 1

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
11.	Текущий контроль знаний	90÷100	80÷89	70÷79	менее 70
12.	Контроль умений в рамках выполнения практической работы	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные аргументированные суждения, представляет полные ответы на вопросы	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом, формулирует собственные аргументированные суждения, допускает ошибки или дает неполный ответ.	Работа выполнена полностью, студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений	Работа выполнена частично, студент не владеет теоретическим материалом и допускает ошибки по существу рассматриваемых вопросов.
13.	Промежуточный контроль знаний с учётом сложности и объёма заданий	85÷100	70÷84	50÷69	менее 50

Таблица 2

№ п/п	Вид контроля	Критерии оценки	
		зачёт	незачёт
5.	Контроль умений в рамках выполнения практической/лабораторной работы	результат практической работы получен при правильном ходе решения задания и аккуратном выполнении	студент не приступил к выполнению работы или допустил в ней погрешность, считающуюся, в соответствии с целью работы, ошибкой.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«5»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«4»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«2»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
«1»	за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

профессионального модуля

**ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа
на основании заказа**

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа» на основании разработанной рабочей программы и рабочих программ практики.

КОС включает контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по модулю. Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 03. 01. Стандартизация и подтверждение соответствия	Дифференцированный зачет
МДК 03. 02. Основы маркетинга сферы услуг	Дифференцированный зачет
МДК 03.03 Стилистика и создание имиджа	Экзамен
УП.03 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 03 Производственная практика	Дифференцированный зачет
Профессиональный модуль	Экзамен по модулю

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций, таблицы 2, 3.

Таблица 2 - Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 3.1 Внедрять новые технологии и тенденции моды	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none">- оснащения парикмахерской современной аппаратурой, инструментами, инвентарем, приспособлениями;- правил пользования и хранения современной аппаратуры, инструментов и приспособлений;- правил вежливого обслуживания клиентов и основ профессиональной этики;- перечня современных услуг, применяемых в салонах красоты;- современных техник химической завивки, окрашивания, элементов стрижек, применяемых в мужском зале;- технологии лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы;- моды и современных направлений и тенденций в стрижках и укладках. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно выполнять подготовительные работы при обслуживании клиентов по 3 квалификационному разряду;- демонстрировать выполнение химической завивки, окрашивания, современных элементов стрижек, перманента и причесок;- демонстрировать выполнение и оказание лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы;

Таблица 3 - Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и выполнения технологических процессов парикмахерских услуг- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и выполнения технологических процессов парикмахерских услуг
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявление ответственности за работу подчиненных
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и выполнения технологических процессов парикмахерских услуг- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и выполнения технологических процессов парикмахерских услуг
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявление ответственности за работу подчиненных
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности

2.2 Практические работы (ПЗ)

Профессионально-ориентированное содержание

Номер и наименование раздела, темы и практической работы	Коды образовательных результатов в (ОК, ПК)	Варианты практических заданий
МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия		
Раздел 3 Цвет волос при создании имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей		
Тема 3.3.		
Окраска волос химическими красителями		
<p>Практическая работа № 9. Выполнение первичного окрашивания волос перманентными красителями в соответствии с инструкционно-технологической картой.</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение работы с красителями 2 группы, первичное окрашивание .</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: Необходимо заполнить инструкционно-технологическую карту, составить формулу окрашивания используя данные инструкционно-технологической карты. Первичная окраска - это окраска неокрашенных ранее волос. При первичной окраске краситель наносится, отступая от корня на расстояние 2 --4 см в зависимости от длины волос. Это связано с тем, что у корней волосы быстрее прокрашиваются. Если у клиента есть склонность к аллергии, желателен тест на восприимчивость к данному виду красителя. Для этого небольшое количество препарата наносится на сухую кожу за ухом. Если через 24 ч кожа краснеет и на ней появляется раздражение, то в данном случае лучше этим препаратом не пользоваться. Если на коже головы имеются раны или признаки кожных заболеваний, от окраски следует отказаться, чтобы не ухудшить состояние здоровья клиента. При определении цвета волос клиента используют шкалу натуральных оттенков. При этом прядь волос следует приподнять и осмотреть на просвет, так как в общей массе волосы кажутся несколько темнее. Количество седых волос учитывается в % Очень важно соблюдать время выдержки. Его отсчет начинается</p>

		<p>после полного нанесения красителя. Время выдержки и использование дополнительного тепла зависит от фирмы-производителя красителя.</p> <p>Так же производится контроль за участками седых волос, и, если обнаружится, что седина еще не прокрасилась, время выдержки красителя следует увеличить. За 5 мин до окончания времени выдержки рекомендуется осторожно прочесать волосы для выравнивания цвета.</p>
<p>Практическая работа № 10 . Выполнение вторичного окрашивания волос перманентными красителями в соответствии с инструкционно-технологической картой.</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Повторное окрашивание волос перманентными красителем.</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: Этот метод окрашивания волос сегодня используется опытными мастерами для освежения ранее окрашенных локонов и необходимости корректировки переходов и тонов. Для достижения желаемых результатов необходимо использовать следующую схему нанесения краски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После нанесения краски на корни необходимо выждать 15-20 минут. 2. Растяните красящую эмульсию по всей длине волос и оставьте ее на них на аналогичный промежуток времени. 3. «Взбейте» краску водой, как будто моете голову шампунем. Процедура осуществляется после легкого смачивания кудрей водой. 4. Выждите еще 5-10 минут и тщательно смойте состав водой с комфортной для кожи головы температурой. <p>Для получения нужного оттенка рабочий состав необходимо готовить согласно правилам и технологиям работы с данными составами, подбирая их под каждый конкретный случай.</p> <p>Чтобы избежать получения эффекта «неожиданной цветовой гаммы» профессиональные мастера добавляют в рабочие составы микстоны и обязательно выясняют у клиента какое по счету это окрашивание. Получение достоверной информации позволяет правильно подобрать технологию нанесения красящего состава и гарантирует 100% достижение желаемого результата.</p>
<p>Практическая</p>	<p>ПК 3.1 –</p>	<p>Задание: Освоение работы с красителями 2 группы,</p>

<p>работа № 11. Выполнение окраски седых волос в соответствии с инструкционно-технологической картой.</p>	<p>ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>окрашивание седых волос.</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу. Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты Методические рекомендации: Необходимо заполнить инструкционно-технологическую карту, определить % седины. Учитывая % седины составить формулу окрашивания Если у клиента есть склонность к аллергии, желателен провести тест на восприимчивость к данному виду красителя. Для этого небольшое количество препарата наносится на сухую кожу за ухом. Если через 24 ч кожа краснеет и на ней появляется раздражение, то в данном случае лучше этим препаратом не пользоваться. Если на коже головы имеются раны или признаки кожных заболеваний, от окраски следует отказаться, чтобы не ухудшить состояние здоровья клиента. При определении цвета волос клиента используют шкалу натуральных оттенков. При этом прядь волос следует приподнять и осмотреть на просвет, так как в общей массе волосы кажутся несколько темнее. Количество седых волос учитывается в % При седых волосах краску следует наносить в первую очередь на места с наибольшим процентом седины Очень важно соблюдать время выдержки. Его отсчет начинается после полного нанесения красителя. Время выдержки и использование дополнительного тепла зависит от фирмы-производителя красителя. Так же производится контроль за участками седых волос, и, если обнаружится, что седина еще не прокрасилась, время выдержки красителя следует увеличить. За 5 мин до окончания времени выдержки рекомендуется осторожно прочесать волосы для выравнивания цвета.</p>
<p>Практическая работа № 12. Выполнение окраски волос с использованием двух цветовых</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Выполнение окраски волос с использованием двух цветовых нюансов с использованием фольги. Цель: Ознакомиться с технологией окрашивания волос 1 и 2 группами красителей. Ход работы: 1. Ознакомьтесь с дополнительным материалом:</p>

<p>нюансов с использованием фольги.</p>		<p>Окрашивание нормальных здоровых волос окислительными красителями длится 20-40 мин, осветление — не менее 50 мин. Если волосы слабы, достаточно 10—15 мин для того, чтобы получить желаемый цвет. Чтобы не ошибиться со временем выдержки, выполняется контрольная проверка степени закрашивания, а также однородности цвета, на кончиках и около корней волос. Если парикмахер считает, что интенсивность окрашивания недостаточна, можно увеличить выдержку на 5-10 мин.</p> <p>Дополнительное тепло применяется не для всех красителей, в случае его использования время выдержки уменьшается втрое. При использовании дополнительного тепла климазонов необходимо постоянно следить за ходом процесса, который с повышением температуры значительно ускоряется.</p> <p>По окончании времени выдержки при необходимости выполняется эмульгация. Незначительное количество теплой воды наносят на волосы, вспенивают покрасочную смесь, круговыми движениями распределяют вспененную массу по поверхности головы от краевой линии роста волос и по всей длине волос. Это облегчает удаление красителя из волос и кожи головы, дает дополнительное время для действия красителя.</p> <p>2. Разработайте инструкционно – технологическую карту окрашивания волос красителем 1 и 2 группы</p>
<p>Тема 3.4. Окраска волос блондирующими красителями.</p>		
<p>Практическая работа № 13. Выполнение первичного окрашивания волос блондирующими красителями в соответствии с инструкционно-технологической картой.</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение работы с красителями 1 группы</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации:</p> <p>Заполнить инструкционно-технологическую карту</p> <p>Процесс нанесения красителя на волосы независимо от инструмента и вида краски состоит из следующих этапов:</p> <p>* приготовление составов красителей -- необходимо делать это быстро, потому что большинство красок после приготовления не может долго сохранять окрашивающие свойства;</p> <p>* расчесывание волос и разделение волосяного покрова на участки проборами -- целесообразно разделить волосы на четыре участка; проборы располагаются перпендикулярно друг к другу, место пересечения их -- в районе затылочной части головы (на макушке). Можно также разделить волосы одним пробором -- от</p>

		<p>одного до другого уха, но последний вариант менее удобен, потому что легче отделять пряди волос для обработки на меньших участках;</p> <p>* нанесение на волосы осветляющего состава -- чтобы волосы окрасились равномерно, нужно наносить краситель как можно быстрее. Это необходимо потому, что смывают состав одновременно со всей головы, а наносят постепенно, по участкам, что может послужить причиной неравномерной окраски.</p> <p>Рекомендуется наносить состав на волосы с затылочных участков головы, так как волосы здесь наиболее трудноокрашиваемы (эта зона наиболее холодная, следовательно, процесс окраски идет медленнее). Состав наносят сначала по разные стороны пробора от одного до другого уха, а затем таким же образом в области пробора на затылочной части.</p> <p>Если волосы окрашиваются впервые, краситель наносят, отступая на 2 -- 3 см от корней волос. Эта необходимость вызвана тем, что из-за теплоты, выделяемой кожей головы, корни волос окрашиваются быстрее, чем их средняя часть и концы.</p> <p>Обычно через 5--10 мин волосы начинают обесцвечиваться. Теперь можно наносить состав на корни волос.</p> <p>Обработку корней волос начинают также с затылочной части головы.</p>
<p>Практическая работа № 14. Выполнение вторичного окрашивания волос блондирующими красителями в соответствии с инструкционно-технологической картой.</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение технологии окраски отросших корней волос обесцвечивающими красителями.</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: Разделите голову на четыре зоны вертикальным и горизонтальным проборами. Обесцвечивающую краску нанесите только на отросшую часть волос, начиная с теменной части головы. Время выдержки в этом случае заканчивается при достижении необходимого уровня осветления волос. Если концы волос потускнели и их требуется слегка осветлить, за несколько минут до окончания процесса их надо увлажнить из пульверизатора и счесать обесцвечивающий состав с корней</p>

		<p>волос.</p> <p>Следует, однако, учитывать, что если волосы очень пористые, они осветлятся даже при смывке состава с корней волос.</p> <p>По достижении желаемого результата волосы тщательно прополощите негорячей водой, промойте шампунем и обработайте необходимыми препаратами.</p> <p>Если после высушивания обнаружится разница в цвете, следует повторно нанести осветляющую краску на более темные места.</p>
<p>Практическая работа № 15. Выполнение классического мелирования волос.</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение приемов выполнения мелирования</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: техника мелирования на фольгу. Основное преимущество этого метода заключается в том, что он подходит абсолютно всем типам волос, независимо от длины и цвета. Перед процедурой окрашивания необходимо подготовить следующие инструменты: зажимы; краска; плоская кисть; полосы из фольги шириной в 10 см; крючок, как в окрашивании через шапочку; пара зеркал. Технология выполнения: Определяется ширина прядей и их частота для окрашивания. Подготавливается краска. Выделяется пробор, берется тонкая прядь и накладывается на фольгу, а затем смазывается краской и закрепляется фольгой. Те же действия продельваются с правой, а затем левой стороны. Для осветления требуется держать краску не более 20 минут, а для интенсивного окрашивания - более 50. Фольга аккуратно извлекается, а краска смывается с использованием шампуня</p>
<p>МДК. 03.03 Стилистика и создание имиджа</p>		
<p>Тема 1.1. Основы создания имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей</p>		
<p>Практическая работа №1 Определение принадлежности причесок к историческим эпохам, выполнение их стилизации.</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Выполнение эскизов причесок древнего мира или средневековья и древней Руси, и варианты их стилизации.</p> <p>Цель работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация знаний исторических причесок. 2. Приобретение и развитие умений стилизации причесок. <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения</p>

практического задания.

Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка.

Теоретические основания для выполнения работ.

Прически древнего мира;

Прически древнего Египта



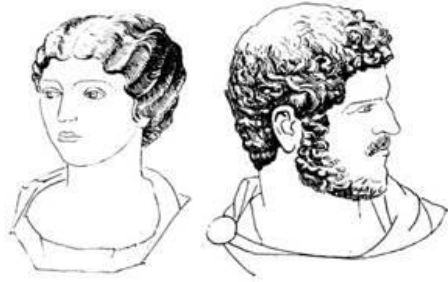
Прически Ассирии и Вавилонии



Прически Древней Греции



Прически Древнего Рима



Прически Северного Причерноморья. Скифское государство



Прически Индии



Прически Японии



Прически средневековья и древней Руси;

Прически народов Западной Европы V-XV веков



Прически Киевской Руси



Прически Московской Руси XIV-XVII веков



Порядок выполнения задания:

- выбрать эпоху по которой будет выполняться работа
- выполнить эскиз

Задание для студентов, работающих в быстром темпе.

Выполнить эскизы обеих эпох.

Задание: Выполнение эскизов причесок эпохи возрождения или народов Европы 17, 18, 19 веков и варианты их стилизации.

Цель работы

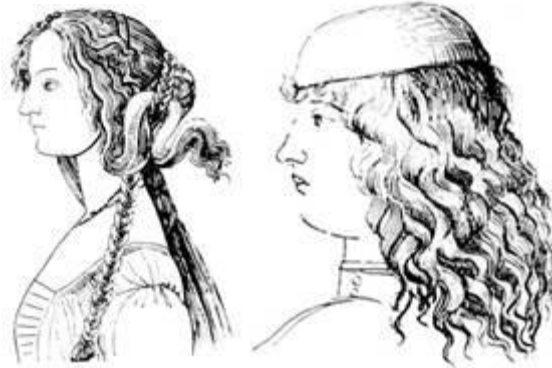
1. Систематизация знаний исторических причесок.
2. Приобретение и развитие умений стилизации причесок.

Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания.

Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка.

Теоретические основания для выполнения работ.
Прически эпохи Возрождения;

Итальянские прически XV-XVI веков



Немецкие прически XV - начала XVI века



Французские прически XVI века



Английские прически XVI века



Испанские прически XVI начала XVII века



Европейские прически XVII века;

Прически Франции



Прически Англии и Голландии



Европейские прически XVIII века:
Французские прически начала XVIII века



Прически периода Великой французской революции 1789 года и директории



Английские и немецкие прически XVIII века

Европейские прически XIX века:
Французские прически первой четверти XIX века



Западноевропейские прически второй четверти XIX века.
Бидермайер. Романтизм



Западноевропейские прически второй половины XIX века



Порядок выполнения задания:

- выбрать эпоху по которой будет выполняться работа
- выполнить эскиз

Задание для студентов, работающих в быстром темпе.

Выполнить эскизы обеих эпох.

Практическая работа №2
Разработка и выполнение причесок различных стилевых направлений XX-XXI в.в. на основе анализа журналов мод.

ПК 3.1 –
ПК 3.4
ОК 01 –
ОК 11

Задание: Разработка и выполнение причесок различных стилевых направлений XX-XXI в.в. на основе анализа журналов мод..

Цель работы

1. Систематизация знаний исторических причесок.
2. Приобретение и развитие умений стилизации причесок.

Материалы, инструменты и приспособления для выполнения

		<p>практического задания.</p> <p>Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка. Парикмахерские инструменты</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ: Используя журналы ,фотографии XX-XXI в.в составить коллаж, далее выбрать прическу на фото и сделать ,используя шаблон схему прически.После этого перейти к выполнению прически на практике.</p>
<p>Практическая работа №6 Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;</p> <p>Цель работы 1.Приобретение и развитие умений стилизации причесок. 2. Систематизация знаний об оптических (зрительных) иллюзиях и их применении в моделировании причесок, о типологии лиц, используемую в парикмахерском искусстве, недостатках внешности, поддающихся коррекции с помощью прически, принципах и приемах коррекции определенных недостатков внешности с помощью прически.</p> <p>3.Приобретение и развитие умений выявления недостатков внешности, подлежащих коррекции с помощью прически, подбора и графического моделирования прически в зависимости от наличия тех или иных недостатков внешности.</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания. Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка.</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ. Понятие стиля и моды в изобразительном искусстве и в искусстве прически. Понятие силуэта и формы прически. Единство художественных признаков как проявление стиля; основные исторические стили и их влияние на искусство прически; силуэты и формы причесок основных исторических стилей. Мода как видоизменения в пределах одного исторического стиля; цикл и строй моды; система признаков эстетического идеала человека (модного образа); образное содержание прически; мода в прическах и её связь с модой в одежде; смена модных направлений и эволюция причесок под влиянием моды</p> <p>Порядок выполнения задания: - выбрать стиль (классическом, романтическом, фольклорном,</p>

		<p>авангардном) по которой будет выполняться работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить схему прически с помощью шаблона (приложение 1) - выполнить эскиз прически <p>Задание для студентов, работающих в быстром темпе.</p> <p>Разработка эскизов и схем современных моделей причесок в нескольких стилях.</p>
<p>Практическая работа №8 Разработка и выполнение прически с учетом возрастных особенностей</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Разработка схем причесок для одной из возрастных групп (молодежи, средней возрастной группы, старшей возрастной группы, детей различных возрастов).</p> <p>Цель работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация знаний об общих тенденциях во вкусах и потребностях различных возрастных групп населения, основные факторы, которые следует учитывать при моделировании причесок для потребителей различных возрастов; - основные особенности моделирования причесок с учетом возрастных особенностей потребителя. 2. Приобретение и развитие умений в моделировании причесок с учетом возрастных особенностей потребителя. <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания.</p> <p>Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка.</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ.</p> <p>Общие сведения об отношении различных возрастных и социальных групп населения к моде в прическах, о вкусах и потребностях населения в области моделирования причесок. Значение таких сведений в моделировании бытовых причесок для массового внедрения и индивидуального назначения. Анатомические, биологические и психологические факторы в моделировании причесок. Особенности моделирования причесок для женщин младшей, средней и старшей возрастных групп. Популярность среди молодежи острохарактерных моделей причесок (по форме, текстуре, цветовому решению, применению дополнений), предпочтительность элегантных классических и компромиссных моделей причесок в средней возрастной группе, классических, удобных причесок — для пожилых женщин. Особенности моделирования мужских причесок для различных возрастных групп. Консервативность мужчин в выборе причесок. Перспективное моделирование причесок в ориентире на молодежь, распространение и адаптация модных идей в обществе, последующая разработка причесок для старшего поколения. Особенности моделирования детских причесок. Ограничения и дополнения, обусловленные особенностями телосложения и психологии ребенка в разные периоды его роста, а также требованиями гигиены и педагогики. Стабильность форм и целесообразность более традиционных и быстрее</p>

		<p>выполняемых моделей причесок для детей младшего возраста. Влияние моды на прически для детей старшего школьного возраста и подростков.</p> <p>Порядок выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать возрастную группу (молодежи, средней возрастной группы, старшей возрастной группы, детей различных возрастов) по которой будет выполняться работа - выполнить схему прически с помощью шаблона - выполнить прическу <p>Задание для студентов, работающих в быстром темпе.</p> <p>Разработка схем причесок нескольких возрастных групп.</p>
<p>Практическая работа №9 Подбор и оформление волос в прическу с использованием декоративных элементов</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание : Выполнить причёску с применением украшений на основе современных тенденций моды. Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу. Развитие навыка подбора причесок под индивидуальные особенности клиента. После выполнения работы студент должен</p> <p>знать: последовательность и технику выполнения работы. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно работу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: Расческа -хвостик Зажимы Шипцы Валик Щетка для вычеса Лак для волос Парикмахерское белье Расческа комбинированная Шампунь,бальзам Парикмахерское рабочее место Парикмахерская раковина Фен для волос Брашинг Скелетная щетка Постижерные изделия Украшения для причесок</p> <p>Методические рекомендации: Нарисовать схематично причёску используя шаблон. Учитывая индивидуальные особенности клиента, выполнить прическу.</p>
<p>Тема 1.2. Художественные средства и способы создания имиджа клиента</p>		
<p>Практическая работа №11</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4</p>	<p>Задание: Подбор форм причесок и стрижек, с учетом индивидуальных особенностей клиента Разработка схем</p>

<p>Подбор форм причесок и стрижек, с учетом индивидуальных особенностей клиента</p>	<p>ОК 01 – ОК 11</p>	<p>причесок, корректирующих недостатки внешности.</p> <p>Цель работы 1. Систематизация знаний об оптических (зрительных) иллюзиях и их применении в моделировании причесок, о типологии лиц, используемую в парикмахерском искусстве, недостатках внешности, поддающихся коррекции с помощью прически, принципах и приемах коррекции определенных недостатков внешности с помощью прически. 2. Приобретение и развитие умений выявления недостатков внешности, подлежащих коррекции с помощью прически, подбора и графического моделирования прически в зависимости от наличия тех или иных недостатков внешности.</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания. Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка.</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ. Лицо и его основные характеристики; типология лиц, используемая в парикмахерском искусстве. Недостатки внешности, корректируемые с помощью прически (лицо круглое, квадратное и т.д.; крупные или мелкие черты лица; низкий или высокий лоб; характерный профиль; недостатки формы головы; большие залысины в углах лба и т.д.). Зрительные иллюзии и коррекция недостатков внешности с помощью прически. Принципы и приемы коррекции определенных недостатков внешности. Использование компьютерной технологии подбора прически. Особенности этики делового общения при обслуживании клиентов с недостатками внешности.</p> <p>Порядок выполнения задания:</p> <p>- выполнить схему прически с помощью шаблона (приложение 1)</p> <p>Задание для студентов, работающих в быстром темпе.</p> <p>Разработка схем нескольких причесок, корректирующих недостатки внешности.</p>
<p>Практическая работа №13 Выбор стиля и типа имиджа для конкретного человека</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Выбор стиля и типа имиджа для конкретного человека Цель: формирования имиджа через гармонизацию внутреннего и внешнего образа «Я» личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Определить и описать понятие имидж Определить функции имиджа Подобрать стиль и тип имиджа для клиента Сделать выводы к работе</p>

		<p>Теоретическая часть</p> <p>I. Описание понятия имиджа. Цели и функции имиджа.</p> <p>Имидж – 1. Совокупность представлений окружающих о данном человеке, его видимый со стороны психологический портрет, сопряженный с внешностью и манерами. 2. Целенаправленно формируемый образ лица, явления или предмета, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы.</p> <p>Таким образом, сформулирована следующая гипотеза – гармоничное восприятие личности возможно только при условии, когда внешний образ отражает внутреннее содержание. Исходя из цели исследования, мы будем рассматривать два подхода к моделированию имиджа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имидж, как возвращение и развитие собственной личности, неделимой завершенной формой, которого является индивидуальность - имидж, как игра, выдумка, выход за пределы индивидуальности, акцентирование на преувеличение черт, структурно выражающихся новым образом. <p>В первом случае имидж создается в зоне ближайшего развития, он отражает психологическую перспективу развития человека.</p> <p>Во втором – имидж выражает творческие, в том числе актерские, интересы персоны.</p> <p>типы имиджа:</p> <p>Зеркальный – имидж, свойственный нашему представлению о себе.</p> <p>Текущий – вариант имиджа, характерный для взгляда со стороны.</p> <p>Желаемый – тип имиджа отражает то, к чему мы стремимся.</p> <p>Корпоративный – имидж организации в целом, а не каких-то отдельных подразделений или результатов её работы.</p> <p>Множественный – вариант имиджа образуется при наличии ряда независимых структур вместо единой корпорации.</p> <p>Таким образом, имидж – это полиметрическое явление, функционал которого разнообразен. Главное его назначение – достичь эффекта личного притяжения. Кто в полной мере владеет функциями имиджа, тому присуще такое состояние, которое называется магией расположения.</p>
<p>Практическая работа №14 Подбор форм причесок и стрижек, с учетом современных тенденций</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание:Смоделировать и выполнить эскиз современных женских или мужских причесок с учетом моды.</p> <p>Цель работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизация знаний принципов моделирования причесок. 2.Приобретение и развитие умений выявления модных тенденций в парикмахерском искусстве. <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания.</p> <p>Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка.</p>

		<p>Теоретические основания для выполнения работ.</p> <p>Процесс моделирования и художественного оформления прически, его творческий характер, основная цель (образное решение модели прически, стрижки) и общие задачи: создание замысла и его воплощение «в материале» с учетом архитектоники, символики линий, масс и цвета, выразительности пропорциональных членений, функциональности и эстетического назначения прически, индивидуальности конкретного человека как объекта моделирования прически. Основные этапы процесса моделирования прически: целенаправленное изучение эпохи, стиля и моды; поиск мотивов, рождение идеи прически и составление общего представления о её объеме и форме: выбор художественных средств и композиционное решение модели (эскизная разработка, лепка-моделировка с применением пластилина, работа с париком и др.); разработка технологической программы (выбор методов обработки волос, выбор материалов и инструментов); реализация проекта на объекте моделирования прически. Особенности процесса моделирования бытовых причесок (для массового внедрения и индивидуального назначения) и зрелищных.</p> <p>Порядок выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать прическу (мужскую или женскую) по которой будет выполняться работа - выполнить эскиз <p>Задание для студентов, работающих в быстром темпе.</p> <p>Смоделировать мужскую и женскую прически.</p>
<p>Практическая работа №17 Подбор моделирующих приемов стрижки и укладки волос</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Подобрать моделирующие приемы стрижки и укладки волос для клиента с учетом структуры и качества волос.</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: Умение соединять формы благодаря распределению волос, использование приемов доработки и укладки различных видов.</p>
<p>Тема 1.3. Художественные средства и способы построения причесок и стрижек с учетом облика человека</p>		
<p>Практическая работа №22 Выполнение повседневных нарядных</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Выполнить повседневных нарядных причесок с учетом имиджа клиента</p> <p>Цель работы 1. Систематизация знаний о компонентах, средствах и законах композиции, имидж клиента.</p>

<p>причесок с учетом имиджа клиента</p>		<p>2. Приобретение и развитие умений применения законов композиции в моделировании причесок.</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания. Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка. Парикмахерские инструменты.</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ.</p> <p>Понятие о композиции прически. Влияние композиции на эстетичность и выразительность прически. Компоненты (элементы) композиции прически: форма и силуэт, линии (конструктивные и декоративные), цвет, детали прически и декор. Композиционные средства: пропорции (масштабность), симметрия и асимметрия (композиционное равновесие, статика, динамика), ритм, акцент, контраст, нюанс. Обязательные качества композиции: единство стиля и образность формы. Законы композиции: гармоническая целостность композиции; подчинение компонентов композиции и композиционных средств назначению прически; наличие композиционного центра; соразмерность частей и компонентов композиции между собой, с лицом и фигурой человека. Форма и её характеристики. Композиционные связи.</p> <p>Порядок выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать прическу (мужскую или женскую) по которой будет выполняться работа - выполнить эскиз с учетом имидж клиента - выполнить прическу
<p>Практическая работа №23 Выполнение причесок зрелищного назначения</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Выполнить прическу зрелищного назначения</p> <p>Цель работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация знаний о компонентах, средствах и законах композиции. 2. Приобретение и развитие умений применения законов композиции в моделировании причесок. <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания. Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка. Парикмахерские инструменты. Постижерные изделия</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ.</p> <p>Обязательные качества композиции: единство стиля и образность формы. Законы композиции: гармоническая целостность композиции; подчинение компонентов композиции и композиционных средств назначению прически; наличие композиционного центра; соразмерность частей и компонентов композиции между собой, с лицом и фигурой человека. Форма и её характеристики. Композиционные связи.</p>

		<p>Порядок выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать прическу (мужскую или женскую) по которой будет выполняться работа - выполнить эскиз с учетом имидж клиента - выполнить прическу 															
<p>Тема 1.4. Особенности конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства</p>																	
<p>Практическая работа №26 Разработать форму стрижки для будущего образа (стиль, силуэт, колористику)</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Разработать форму стрижки для будущего образа (стиль, силуэт, колористику)</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты ,бумага,карандаши цветные.</p> <p>Методические рекомендации: Умение соединять формы благодаря распределению волос,использование приемов доработки и укладки различных видов. Умение сочетать форму стрижки с правильным выбором прически, знание цветовых сочетаний и законов колористики.</p>															
<p>Практическая работа №27 Оформить технологические карты окрашивания волос, завивки волос и оформления в прическу.</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Заполнить технологическую карту а) окрашивания, б) завивки волос в) оформления волос в прическу, заполнить таблицу схемами</p> <p>Цель: Научится правильно заполнять технологическую карту и качественно выполнять услугу.</p> <p>«Правила накручивания волос на коклюшки»</p> <table border="1" data-bbox="659 1413 1422 1953"> <thead> <tr> <th data-bbox="659 1413 722 1469">№</th> <th data-bbox="722 1413 1286 1469">Техника выполнения</th> <th data-bbox="1286 1413 1422 1469">Схема</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="659 1469 722 1525">1</td> <td data-bbox="722 1469 1286 1525">Неверный угол накручивания;</td> <td data-bbox="1286 1469 1422 1525"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1525 722 1592">2</td> <td data-bbox="722 1525 1286 1592">Неправильная ширина пряди:</td> <td data-bbox="1286 1525 1422 1592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1592 722 1659">3</td> <td data-bbox="722 1592 1286 1659">Ошибочная толщина пряди;</td> <td data-bbox="1286 1592 1422 1659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="659 1659 722 1953">4</td> <td data-bbox="722 1659 1286 1953">Неправильное прикалывание.</td> <td data-bbox="1286 1659 1422 1953"></td> </tr> </tbody> </table>	№	Техника выполнения	Схема	1	Неверный угол накручивания;		2	Неправильная ширина пряди:		3	Ошибочная толщина пряди;		4	Неправильное прикалывание.	
№	Техника выполнения	Схема															
1	Неверный угол накручивания;																
2	Неправильная ширина пряди:																
3	Ошибочная толщина пряди;																
4	Неправильное прикалывание.																

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="655 150 724 360">5</td> <td data-bbox="724 150 1286 360"> <p>Верный угол накручивания. Прядь накручивается на коклюшку ровно, с хорошим натяжением.</p> <p>Волосы должны расправляться на коклюшке, словно нитка на катушке.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 360 724 506">6</td> <td data-bbox="724 360 1286 506"> <p>Правильная ширина пряди.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширина пряди = ширине рабочей поверхности коклюшки. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 506 724 651">7</td> <td data-bbox="724 506 1286 651"> <p>Правильная толщина пряди.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толщина пряди = диаметру коклюшки </td> </tr> <tr> <td data-bbox="655 651 724 1581">8</td> <td data-bbox="724 651 1286 1581"> <p>Накручивание и прикалывание, близки к правильному.</p> <p>Оттяжка пряди выполняется «от себя» при этом обеспечивается максимальное поднятие корня. Иногда объём не нужен, например, при широком лице. Тогда оттяжка пряди может быть выполнена по - разному на Тз и Бз не следует однако перетягивать прядь т.к это может вызвать у клиента головную боль .</p> <p>Резинка не должна перетягивать корень пряди, т.к</p> <p>это может привести к облому волоса. Для закрепления коклюшки надо использовать пластмассовые зажимы.</p> <p>После накручивания нанести защитный спрей.</p> <p>Следует помнить, что у краевой линии роста волос на шее самая холодная зона. Поэтому возможно применение коклюшек меньшего размера. Для лучшего подкручивания концов пряди можно использовать специальную бумажку.</p> </td> </tr> </table>	5	<p>Верный угол накручивания. Прядь накручивается на коклюшку ровно, с хорошим натяжением.</p> <p>Волосы должны расправляться на коклюшке, словно нитка на катушке.</p>	6	<p>Правильная ширина пряди.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширина пряди = ширине рабочей поверхности коклюшки. 	7	<p>Правильная толщина пряди.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толщина пряди = диаметру коклюшки 	8	<p>Накручивание и прикалывание, близки к правильному.</p> <p>Оттяжка пряди выполняется «от себя» при этом обеспечивается максимальное поднятие корня. Иногда объём не нужен, например, при широком лице. Тогда оттяжка пряди может быть выполнена по - разному на Тз и Бз не следует однако перетягивать прядь т.к это может вызвать у клиента головную боль .</p> <p>Резинка не должна перетягивать корень пряди, т.к</p> <p>это может привести к облому волоса. Для закрепления коклюшки надо использовать пластмассовые зажимы.</p> <p>После накручивания нанести защитный спрей.</p> <p>Следует помнить, что у краевой линии роста волос на шее самая холодная зона. Поэтому возможно применение коклюшек меньшего размера. Для лучшего подкручивания концов пряди можно использовать специальную бумажку.</p>	
5	<p>Верный угол накручивания. Прядь накручивается на коклюшку ровно, с хорошим натяжением.</p> <p>Волосы должны расправляться на коклюшке, словно нитка на катушке.</p>										
6	<p>Правильная ширина пряди.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширина пряди = ширине рабочей поверхности коклюшки. 										
7	<p>Правильная толщина пряди.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Толщина пряди = диаметру коклюшки 										
8	<p>Накручивание и прикалывание, близки к правильному.</p> <p>Оттяжка пряди выполняется «от себя» при этом обеспечивается максимальное поднятие корня. Иногда объём не нужен, например, при широком лице. Тогда оттяжка пряди может быть выполнена по - разному на Тз и Бз не следует однако перетягивать прядь т.к это может вызвать у клиента головную боль .</p> <p>Резинка не должна перетягивать корень пряди, т.к</p> <p>это может привести к облому волоса. Для закрепления коклюшки надо использовать пластмассовые зажимы.</p> <p>После накручивания нанести защитный спрей.</p> <p>Следует помнить, что у краевой линии роста волос на шее самая холодная зона. Поэтому возможно применение коклюшек меньшего размера. Для лучшего подкручивания концов пряди можно использовать специальную бумажку.</p>										
<p>Практическая работа №28 Разработка и выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Разработать и выполнить подиумную прическу</p> <p>Цель работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизация знаний о компонентах, средствах и законах композиции. 2.Приобретение и развитие умений применения законов композиции в моделировании причесок. 3.приобретение и развитие умений в выполнении подиумных работ <p>Материалы, инструменты и приспособления для</p>									

		<p>выполнения практического задания. Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка. Парикмахерские инструменты. Постижерные изделия</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ.</p> <p>Обязательные качества композиции: единство стиля и образность формы. Законы композиции: гармоническая целостность композиции; подчинение компонентов композиции и композиционных средств назначению прически; наличие композиционного центра; соразмерность частей и компонентов композиции между собой, с лицом и фигурой человека. Форма и её характеристики. Композиционные связи.</p> <p>Порядок выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать прическу (мужскую или женскую) по которой будет выполняться работа - выполнить эскиз с учетом имидж клиента - выполнить прическу
<p>Практическая работа №30 Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Выполнить работу на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента</p> <p>Цель работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация знаний об оптических (зрительных) иллюзиях и их применении в моделировании причесок, о типологии лиц, используемую в парикмахерском искусстве, недостатках внешности, поддающихся коррекции с помощью прически, принципах и приемах коррекции определенных недостатков внешности с помощью прически. 2. Приобретение и развитие умений выявления недостатков внешности, подлежащих коррекции с помощью прически, подбора и графического моделирования прически в зависимости от наличия тех или иных недостатков внешности. 3. Приобретение и развитие умений по созданию концепции <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания. Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка.</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ. Лицо и его основные характеристики; типология лиц, используемая в парикмахерском искусстве. Недостатки внешности, корректируемые с помощью прически (лицо круглое, квадратное и т.д.; крупные или мелкие черты лица; низкий или высокий лоб; характерный профиль; недостатки формы головы; большие залысины в углах лба и т.д.). Зрительные иллюзии и коррекция недостатков внешности с помощью прически. Принципы и приемы коррекции определенных недостатков внешности. Использование компьютерной технологии подбора прически. Особенности</p>

		<p>этики делового общения при обслуживании клиентов с недостатками внешности.</p> <p>Порядок выполнения задания:</p> <p>- выполнить схему прически с помощью шаблона (приложение 1)</p> <p>Задание для студентов, работающих в быстром темпе.</p> <p>Разработка схем нескольких причесок, корректирующих недостатки внешности.</p>
<p>Практическая работа №31 Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.</p>	<p>ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.</p> <p>Цель работы 1. Приобретение и развитие умений выявления недостатков внешности, подлежащих коррекции с помощью прически, подбора и графического моделирования прически в зависимости от наличия тех или иных недостатков внешности. 3. Приобретение и развитие умений по созданию художественного образа</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления для выполнения практического задания. Бумага, графитные карандаши различной мягкости, стирательная резинка, парикмахерские принадлежности.</p> <p>Теоретические основания для выполнения работ. Имидж – 1. Совокупность представлений окружающих о данном человеке, его видимый со стороны психологический портрет, сопряженный с внешностью и манерами. 2. Целенаправленно формируемый образ лица, явления или предмета, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы Лицо и его основные характеристики; типология лиц, используемая в парикмахерском искусстве. Недостатки внешности, корректируемые с помощью прически (лицо круглое, квадратное и т.д.; крупные или мелкие черты лица; низкий или высокий лоб; характерный профиль; недостатки формы головы; большие залысины в углах лба и т.д.). Зрительные иллюзии и коррекция недостатков внешности с помощью прически. Принципы и приемы коррекции определенных недостатков внешности. Использование компьютерной технологии подбора прически. Особенности этики делового общения при обслуживании клиентов с недостатками внешности.</p> <p>Порядок выполнения задания:</p> <p>- выполнить схему прически с помощью шаблона (приложение 1) - обсудить с клиентом - приступить к выполнению услуги</p>

		Задание для студентов, работающих в быстром темпе. Разработка схем нескольких причесок, корректирующих недостатки внешности.
Учебная практика		
Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	1.Составить технологическую карту для создания имиджа. 2.Используя шаблон сделать эскиз, схему. 3. Обсудить с клиентом . 4.Приступить к выполнению услуги
Выполнение повседневных нарядных причесок с учетом имиджа клиента	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Выполнить повседневную прическу с учетом имиджа клиента
Выполнение причесок зрелищного назначения	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Нарисовать эскиз прически, составить схему Выполнить прическу зрелищного назначения
Выполнение конкурсных причесок	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Нарисовать эскиз прически, составить схему Выполнить прическу конкурсного назначения
Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Нарисовать эскиз прически, составить схему Выполнить подиумную прическу.
Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Нарисовать эскиз прически, составить схему Выполнить прическу.
Составление экспозиции работы	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Составить экспозицию своих работ
Оформление профессионального портфолио	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Составить профессиональное портфолио
Выполнение работы на основе разработанной концепции	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Выполнить работу на основе разработанной концепции
Выполнение работы на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Выполнить работу на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента

клиента		
Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Разработать и выполнить художественный образ на основании заказа
Создание имиджа клиента на основе потребностей	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	Создать образ для клиента, учитывая его имидж и личные потребности.
Дифференцированный зачет	ПК 3.1 – ПК 3.4 ОК 01 – ОК 11	

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Условия выполнения задания:

1. Время выполнения задания: 2 академических часа.
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: ПК, бумага, ручка

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

3.1 Вопросы к дифференцированному зачету по МДК03.01

1. Технология выполнения холодной укладки.
2. Вертикальное и горизонтальное папильотирование.
3. Волна как современный элемент прически.
4. Выполнение волн холодным способом.
5. Применение различных конфигураций, для получения укладок плоских форм.
6. Укладка волос.
7. Волна как современный элемент прически.
8. Выполнение волн горячим способом.
9. Укладки при помощи электрощипцов.
10. Применение электрощипцов различных конфигураций для получения укладок объёмных форм.
11. Четыре основные базовые формы стрижек:
 - Массивная форма. Внешний вид, характеристики.
 - Градуированная форма. Внешний вид, характеристики.
 - Прогрессивная форма. Внешний вид, характеристики.
 - Равномерная форма. Внешний вид, характеристики.
12. Комбинация форм в стрижке.
13. Применение современных техник филировки.
14. Проработка стрижки на сухие волосы.
15. Окрашивание седых волос.
16. Окрашивание волос тон в тон.
17. Осветление волос.
18. Мелирование волос.
19. Составление формулы краски.
20. Выполнение химической завивки.
21. Схемы накручивания волос на коклюшки.
22. Современные схемы накручивания на длинные волосы.
23. Укладки выполняемые на волосах после химической завивки
24. Комбинированная форма стрижка при химической завивки.
25. Применяемые современные техники филировки на волосах после химической завивки.
26. Изучение и подбор составов для химической завивки ведущих фирм представленных на рынке труда.
27. Изучение и подбор составов для химической завивки. Подбор составов по типам волос. Химические составы фирмы ESTEL. Химические составы фирмы MATRIX. Химические составы фирмы LONDA. Химические составы фирмы Schwarzkopf.

3.2 Вопросы к дифференцированному зачету по МДК03.02

1. Роль парикмахера в создании гармоничного образа с учётом индивидуальных особенностей клиента.
2. Ассиметричные формы стрижек. Контрастные, неконтрастные стрижки.
3. Стайлинговые средства, применяемые при выполнении укладки. Гели, лаки, воски, кремы. Лечебно-профилактическое мытьё головы.
4. Средства по уходу за волосами и кожей головы. Витамины. Маски для волос. Масла. Применение специального оборудования для усиления лечебного эффекта. Вапаризатор. Дарсенваль.
5. Консультирование клиента по домашнему профилактическому уходу. Средства по уходу за волосами.
6. Факторы, на которые нужно обращать внимание перед стрижкой волос. Фасоны и виды стрижек. Мужское окрашивание. Стайлинговые средства.
7. Кератирование волос. Технологический процесс.
8. Выпрямление волос. Технологический процесс.
9. Ламинирование волос. Технологический процесс.
10. Ионизирование волос. Технологический процесс.
11. Биозавивка. Технология выполнения.
12. Современные способы накрутки волос на коклюшки, папильотки.
13. Способы формирования волос в причёску после химической завивки.

3.3 Вопросы к дифференцированному зачету по МДК03.03

1. Система развития стилей.
2. Особенности развития стиля и моды.
3. Художественная система моделирования причёсок и стрижек;
4. Факторы формирования стиля и моды.
5. Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;
6. Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;
7. Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, причёска, макияж
8. Составляющие облика.
9. Элементы облика
10. Индивидуальность и уникальность.
11. Критические точки внешности.
12. Психология образа.
13. Символика цвета. Цвет, характер, настроение. Цветовые типажи.
14. Психология цвета, его влияние на образ.
15. Силевая и модная символика цвета в моде, причёске, макияже, одежде.
16. Понятие стиля и имиджа человека. Основные составляющие имиджа.
17. Система построения стиля и имиджа по профессии.
18. Соответствие причёски и стрижки внешнему облику, стилю, моде, назначению
19. Художественные средства построения. Композиция.
20. Технологические средства моделирования.
21. Роль причёски и макияжа в создании имиджа.

- 22Художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж
- 23Значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;
- 24Особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ;
- 25Общие принципы разработки коллекции причесок;
- 26Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства;
- 27Разработка эскизов, схем, обоснование технологии.

3.4 Пакет экзаменатора

Типовые задания для комплексной оценки по экзамену квалификационному

Задание для экзаменуемого.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения постижерного изделия или прически; учебной и нормативно-справочной литературой.

Текст задания 1. Выполнить окрашивание первой группой красителей. Произвести подготовительные работы. Подготовить необходимые материалы, инструменты и приспособления. С учётом исходного тона определить технологический процесс окрашивания.

Текст задания 2. Выполнить окрашивание второй группой красителей. Произвести подготовительные работы. Подготовить необходимые материалы, инструменты и приспособления. С учётом исходного тона определить технологический процесс окрашивания.

Текст задания 3. Выполнить окрашивание третьей группой красителей. Произвести подготовительные работы. Подготовить необходимые материалы, инструменты и приспособления. С учётом исходного тона определить технологический процесс окрашивания.

Текст задания 4. Выполнить окрашивание седых волос (до 50% седины). Произвести подготовительные работы. Подготовить необходимые материалы, инструменты и приспособления. С учётом исходного тона, а так же процента седины определить технологический процесс окрашивания.

Текст задания 5. Выполнить окрашивание седых волос (50% седины). Произвести подготовительные работы. Подготовить необходимые материалы, инструменты и приспособления. С учётом исходного тона, а так же процента седины определить технологический процесс

окрашивания

Текст задания 6. Выполнение гигиенического и лечебно-профилактического мытья головы. Описать цели мытья головы. Определить способы мытья головы.

Текст задания 7. Массаж головы. Опишите технологию выполнения массажа головы. Определить показания и противопоказания к массажу головы. Перечислить движения применяемые при массаже головы.

Текст задания 8. Выполнить подготовительные и заключительные работы парикмахера. Перечислить основные пункты подготовительных работ. Назвать парикмахерское бельё, используемое в работе мастера. Перечислить основные виды заключительных работ.

Текст задания 9. Выполнить укладку холодным способом. Произвести подготовительные работы при укладке холодным способом. Стайлинговые средства, применяемые при холодной укладке.

Текст задания 10. Выполнить укладку волос с применением бигуди. Перечислить правила накрутки волос на бигуди. Описать технологический процесс укладки волос на бигуди.

Текст задания 11. Выполнить укладку волос феном. Перечислить и дать характеристику методов укладки феном. Ошибки, которые следует избегать при укладке феном.

Текст задания 12. Описать приёмы стрижек. Объяснить чем отличается сведение волос «на нет» от тушёвки. Назовите методы филировки. Перечислите факторы при выборе стрижки.

Текст задания 13. Перечислить мужские стрижки. Объяснить разницу между стрижками «бокс» и «полубокс». Инструменты, применяемые в мужских стрижках.

Текст задания 14. Описать химическую завивку. Перечислить инструменты и приспособления для выполнения химической завивки. Назвать способы выполнения химической завивки.

Текст задания 15. Описать четыре основные группы красителей. Перечислить общие правила окраски волос. Объяснить принцип работы каждой группы.

Текст задания 16. Выполнить стрижку «каре». Технология выполнения стрижки. Консультирование клиентов по домашнему уходу и рекомендации по укладке стрижки «каре».

Текст задания 17. Описать основные и дополнительные цвета. Объяснить применение в окрашивании «круга Освальда».

Текст задания 18. Описать работу микстонов. Объяснить применение микстонов в окрашивании. Отразить на палитре применение микстонов как усилителей или корректоров цвета.

Текст задания 19. Представить стайлинговые средства, применяемые в парикмахерских. Описать технику нанесения лака на поверхность волос. Выбор стайлингового средства по степени фиксации.

Текст задания 20. Перечислить ведущие фирмы, представленные на рынке. Описать продукты, применяемые в работе. Консультирование клиентов по применению средств, для укладки, по

уходу за волосами.

Текст задания 21. Описать современную электроаппаратуру, применяемую в парикмахерской. Перечислить виды электроаппаратуры. Правила техники безопасности при работе с электроаппаратурой.

3.5 Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 6 академических часов.

Выполненное задание представляется и оценивается членами экзаменационной комиссии:

- 1) устно в виде обоснования правил и последовательности выполнения технологического процесса при стрижке, укладке;
- 2) в виде готовой стрижки, укладки.

Оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- инструменты для создания прически: ножницы, расчески, тресбанк, тамбуровальный крючок, бигуди, стайлинговые средства, электрощипцы, постижёрные заготовки и другие украшения.

3.6 Литература для обучающегося

Основные источники:

1. Сергеенко, Е. Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике : учебное пособие / Е. Н. Сергеенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 220 с.

Дополнительные источники:

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник для нач. проф. образования / О.Н. Кулешкова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.
2. Ветрова А.В. Парикмахер-стилист / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 352 с.
3. Герега Т.М. Технологии парикмахерских услуг. Рабочая тетрадь: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Т.М. Герега. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 96 с.
4. Корсунова М. Стрижки и прически для молодежи. Серия «О'кей». Ростов н/Д: «Феникс», 2019 – 272 с.
5. Моисеев Н. Искусство стрижки. Изд. 2-е – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2020 – 384 с.
6. Окрашивание и завивка волос: от классики до креатива / Серия «Мастер-класс». – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 256 с.
7. Оппенхейм Роберт Промоушен салона красоты: 101 способ сделать салон успешным и популярным / Пер. с англ. Л.А. Антоновой. – М.: РИПОЛ классик, 2018. – 192 с.
8. Одиноква И.Ю. Технология парикмахерских работ: учеб. Пособие для нач. проф. образования / И.Ю. Одиноква, Т.А. Черниченко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.
9. Мирошниченко С.А. Красивые волосы – залог успеха. Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2018. – 256 с.

10. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. Пособие / О.А. Панченко. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 318 с.
11. Парикмахерское искусство – уроки мастерства ООО «Аделант», 2018. 224 с.
12. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебник для нач. проф. Образования / И.Ю. Плотникова, Т.А.Черниченко. – 6-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.
13. Парикмахер: учеб. Пособие / авт.-сост. И.В.Мельников. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 277 с.
14. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: учеб.пособие для учащихся профтехучилищ. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

- Skillopedia.ru
- uroki-online.com
- [youtube.com>watch?v=2Mf1oVPAhNo](https://youtube.com/watch?v=2Mf1oVPAhNo)
- video/41545/details/
- [video.mail.ru>list/ecolog.ru/52/112.html](https://video.mail.ru/list/ecolog.ru/52/112.html)

3.7 Требования охраны труда

К работам на тресбанках, электроприборах допускаются лица, прошедшие инструктаж по охране труда.

Студенты при выполнении работ на тресбанке, электрощипцах, а так же других электроприборах обязаны строго соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения, а также отключающих устройств для снятия напряжения.

О каждом несчастном случае пострадавший обязан немедленно сообщить преподавателю, при неисправности инструмента работу прекратить и сообщить о неисправности преподавателю.

Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего распорядка.

3.8 Критерии оценки

1) Критерии оценки выполнения задания представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Критерии оценки выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Нормативный документ Оценка (да /нет)
ПК 3.1 ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	1. Рациональность распределения времени на выполнение задания: - ознакомление с заданием и планирование работы; - выбор необходимого оборудования, инструментов, украшений и материалов; - выполнение постижерного изделия или прически. 2. Соблюдение временных рамок выполнения задания 3. Соблюдение техники безопасности и порядка работы	

2) Критерии оценки стрижки, укладки представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Критерии оценки подготовленного продукта

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1 ОК 1 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация умения правильно выполнять подготовительные работы при обслуживании клиентов по 3-му квалификационному разряду;– - продемонстрировать выполнение химической завивки, окрашивания, современных элементов стрижек, перманента и причесок;– - продемонстрировать выполнение и оказание лечебно-профилактического ухода за волосами и кожей головы;	

3) Критерии оценки устного обоснования результатов работы представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Критерии оценки устного обоснования результатов работы

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация умения анализировать индивидуальные пластические особенности потребителя;– обоснованность постановки цели и задач самообразования;– аргументированность собственного мнения в выборе решения;– проявление интереса к инновациям в области профессиональной парикмахерской деятельности.	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

Комплект

контрольно-оценочных средств

профессионального модуля

ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер

по специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Дальнегорск, 2021

1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ04 «Выполнение работ по профессии 16437 "Парикмахер"» на основании разработанной рабочей программы, руководства по курсовому и дипломному проектированию, рабочих программ практики.

КОС включает контрольные материалы для проведения итоговой аттестации в форме экзамена по модулю. Формы промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК 04.01. Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	Экзамен
УП.04	Дифференцированный зачет
ПП.04	Дифференцированный зачет
Профессиональный модуль	Экзамен по модулю

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций, таблицы 2, 3.

Таблица 2 - Профессиональные компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1 Проводить санитарно-эпидемиологическую обработку контактной зоны при выполнении парикмахерских услуг.	<ul style="list-style-type: none">– организовывать рабочее место для парикмахерских работ;– проведение контроля безопасности и подготовки контактной зоны для выполнения парикмахерских услуг;– обеспечивать инфекционную безопасность потребителя и исполнителя: выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны, обработку рук технолога и текущую уборку контактной зоны; соблюдать правила личной гигиены;– обеспечивать технику безопасности профессиональной деятельности;- заполнять диагностическую карточку потребителя.
ПК 1.2 Анализировать состояние кожи головы и волос потребителя, определять способы и средства выполнения парикмахерских услуг.	<ul style="list-style-type: none">– проводить обследование и анализировать состояние кожи головы и волос;– определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;– предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;- определять состояние головы и волос потребителя, заполнять диагностические карты и формировать комплекс парикмахерских услуг;
ПК 1.3 Определять и согласовывать выбор парикмахерских услуг.	<ul style="list-style-type: none">– предлагать спектр имеющихся услуг потребителям;– применять нормативную и справочную литературу;- объяснять потребителям целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат.

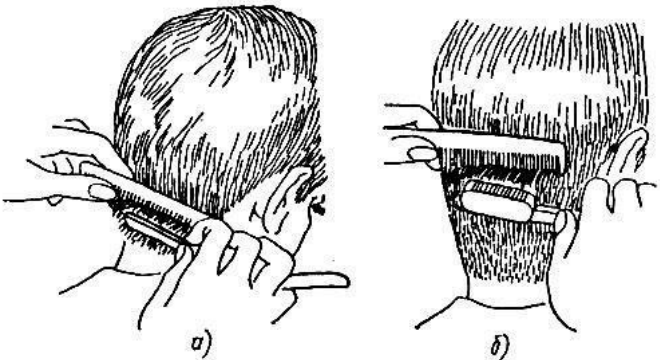
<p>ПК 1.4 Выполнять и контролировать все этапы технологических процессов парикмахерских услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение парикмахерских услуг в технологической последовательности; -выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: профилактический уход за кожей головы и волосами, классические и современные виды стрижек, окрасок, завивок на продолжительное время; -использовать технологические приемы и техники в процессе моделирования ; -применять материалы: шампуни, средства для оформления и закрепления прически, лосьены, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время, с учетом норм расходов; -использовать средства для оформления и закрепления прически, средства декоративного оформления прически; - заполнять рабочую карточку технолога.
<p>ПК 1.5 Консультировать потребителей по домашнему профилактическому уходу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально и доступно давать характеристику кожи головы и волос потребителей и рекомендации по домашнему профилактическому уходу; - консультировать клиента по домашнему профилактическому уходу; - применять нормативную и справочную литературу.

Таблица 3 - Общие компетенции


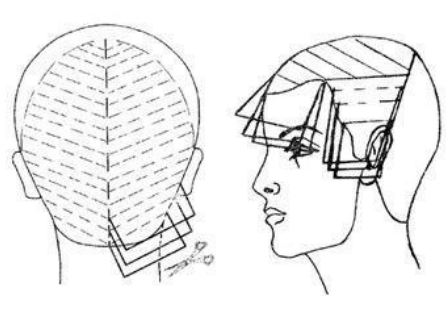
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и выполнения технологических процессов парикмахерских услуг- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации и выполнения технологических процессов парикмахерских услуг- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и выполнения технологических процессов парикмахерских услуг
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - проявление ответственности за работу подчиненных
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности

2.2 Профессионально-ориентированное содержание

Номер и наименование раздела, темы и практической работы	Коды образовательных результатов (ОК, ПК)	Варианты практических заданий
Раздел 1 Технология выполнения стрижки и укладки волос		
Тема 1.4		
Классические формы стрижек и укладка волос		
<p>Практическая работа № 10 Отработка женских стрижек с использованием простой и филировочной бритвы.</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>ЦЕЛИ РАБОТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания по теме «Стрижка волос бритвой». 2. Научить обучающихся правильно держать бритву при стрижке, а также соблюдать технику безопасности при работе с режущим инструментом. <p>МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>Опасная бритва и приспособления для стрижки.</p> <p>Манекен – головка</p> <p>Тетрадь для лабораторных работ.</p> <p>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p> <p>С помощью опасной бритвы можно выполнить практически любую стрижку. Стрижки, выполненные с помощью этого инструмента, отличаются лёгкостью окантовочной линии, отсутствием грубых линий среза, они не требуют филировки.</p> <p>Технологическая последовательность выполнения стрижки, разделение волос на зоны, угол подъёма пряди, остаются теми же, что и при работе ножницами. Однако, существует ряд правил работы с опасной бритвой, которые следует знать, прежде чем приступить к стрижке:</p> <p>Лезвие бритвы меняют перед стрижкой каждого клиента, так, чтобы он видел этот процесс.</p> <p>Недопустимо менять лезвие мокрыми руками.</p> <p>Бритвой стригут только влажные волосы.</p> <p>Во время стрижки бритва фактически лежит на пряди и выполняет скользящие движения.</p> <p>Стричь можно как с внешней стороны пряди, так и с внутренней. Это влияет на вид градуировки (внешняя или внутренняя).</p>

		<p>Кудрявые, вьющиеся и пушистые волосы бритвой не стригут!</p> <p>При выполнении тушевки и сведения волос «на нет», расческа и бритва должны двигаться синхронно.</p>  <p>ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ</p> <p>Провести инструктаж по ТБ при работе с бритвой.</p> <p>Выполнить подготовительные работы.</p> <p>Выполнить любую из пройденных стрижек на манекене с помощью опасной бритвы.</p> <p>Выполнить заключительные работы.</p>
<p>Практическая работа № 11 Выполнение стрижки и укладки волос с учётом индивидуальных особенностей потребителя.</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание:Выполнить стрижку и укладку волос с учетом индивидуальных особенностей потребителя.</p> <p>«Отработка практических навыков выполнения стрижки «Сессун»».</p> <p>ЦЕЛИ РАБОТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания по выполнению стрижки по методу «Сессун». 2. Выполнить стрижку «Сессун» на манекене/модели. 3. Дать описание этапам выполнения стрижки. Выявить возможные дефекты и способы устранить их. <p>МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>Все необходимые инструменты и приспособления для выполнения стрижки.</p> <p>Манекен-голова</p> <p>Тетрадь для лабораторных работ</p>

		<p>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Стрижка «Сессун».</p> <p>Рекомендуется для волос любого типа и длины.</p> <p>Форма стрижки: массивная.</p> <p>Техника стрижки: применяют способ «прядь на прядь» (градуирование внутри).</p> <p>Технология выполнения.</p> <p>Стричь стрижку сессун нужно на вымытых влажных волосах.</p> <p>Для стрижки «сессун» характерен процесс укорочения пряди с точностью до 1 мм и оттягиванием волос под различными углами к поверхности головы (от 0 до 45°).</p> <p>Волосы распределяют на зоны пробором — горизонтальным от уха к уху через макушку и вертикальным на затылке.</p> <p>Стрижку начинают из затылочной зоны.</p> <p>Как контрольную отделяют прядь шириной 0,5 см диагональным пробором под углом 45° к центральному пробору. Отчесывают прядь вниз, стригут на согласованную длину одним из приемов окантовки.</p> <p>Срез определяет треугольную форму окантовки стрижки на затылке.</p> <p>Следующие пряди отделяют параллельно к контрольному через 0,5 см, двигаясь к макушке. Волосы стригут, ориентируясь на длину контрольной пряди.</p> <p>Эффект укорачивания пряди на 1 мм достигают оттягиванием пряди на себя поворотом руки, которая удерживает его концы.</p> <p>На височных зонах горизонтальным пробором отделяют первую контрольную прядь шириной 0,5 см, определяют длину и состригают, ориентируясь на контрольную прядь затылка.</p> <p>Следующие пряди в ширину 1,5 см отделяют параллельно к первому и стригут как на затылке.</p> <p>Волосы теменной зоны отчесывают по росту на лицо, выполняют окантовку челки, соединяя полученную линию с линией окантовки на висках.</p> <p>Продолжают стрижку аналогично затылку.</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;">СТРИЖКА "СЕССУН"</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around;">ВНЕШНИЙ ВИД СХЕМА ВЫПОЛНЕНИЯ</p> <p>ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ</p> <p>Ознакомление учащихся с технологией выполнения стрижки по методу «Сессун».</p> <p>Дать поэтапное описание выполнения стрижки, возможные дефекты на данном этапе их причины и способы их устранения. Результат оформить в таблицу.</p> <p>Выполнить подготовительные работы.</p> <p>Выполнить стрижку на манекене/клиенте.</p> <p>Выполнить заключительные работы.</p> <p>По итогам лабораторной работы сделать вывод, в котором нужно указать необходимость полученных знаний и практического опыта для дальнейшей работы по теме.</p>
<p>Тема 1.5. Укладка волос феном</p>		
<p>Практическая работа № 12 Выполнение укладки волос феном с учетом стрижки</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Выполнить укладку волос феном с учетом стрижки</p> <p>ЦЕЛИ РАБОТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания по выполнению укладки волос методом «Бомбаж», «Брашинг». 2. Выполнить укладку волос феном, пользуясь заданной схемой. <p>МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>Все необходимые инструменты и приспособления для выполнения укладки волос феном.</p> <p>Манекен-голова</p> <p>Тетрадь для лабораторных работ</p>

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Укладка волос методом «Бомбаж» выполняется, по большей части, на коротких волосах и позволяет придать объём прикорневой части, а так же, задать направление волосам.

Укладка волос методом «Брашинг» выполняется в основном на длинных волосах.

Эти типы укладок, как и все остальные, выполняется только на чистые волосы. Для выполнения причёски необходимы следующие **инструменты и приспособления:**

-фен,

-щетки брашинг и скелетная,

-парикмахерские зажимы,

-пеньюар,

-воротничек.

Так же необходимы различные моделирующие средства. Количество и состав которых зависят от типа и сложности выполняемой укладки.

Выполнить мытье головы

Удалить излишнюю влагу с помощью полотенца

Нанести на волосы моделирующее средство(пенка,мусс)

Расчесать волосы в направлении будущей причёски

Начиная от краевой линии роста волос,как правило в области шеи,отделять пряди тонкими горизонтальными проборами, повторяющими краевую линию роста волос

Струю воздуха направлять по касательной к голове и тщательно просушивать прядь.

Фен держать на расстоянии 15 см от кожи головы

Затем ввести щетку с внутренней стороны пряди и продолжать укладку,протягивая щетку по все длине пряди

Так, отделяя прядь за прядью, высушить все волосы, последовательно обрабатывая каждую зону.

По окончании укладки зафиксировать результат с помощью лака.

<p>Практическая работа № 13 Оформление волос в причёску, применение препаратов для стайлинга</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Оформить волосы в причёску, используя препараты для стайлинга</p> <p>ЦЕЛИ РАБОТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания по выполнению ондуляции (холодной укладки). 2. Выполнить укладку методом «ондуляция» на одной пряди во фронтальной зоне. 3. Сделать вывод о применении укладки методом «ондуляция» в современных причёсках. <p>МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>Все необходимые инструменты и приспособления для холодной укладки.</p> <p>Манекен-голова</p> <p>Моделирующие средства</p> <p>Тетрадь для лабораторных работ</p> <p>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Технология холодной укладки</p> <p>На чистые, влажные волосы наносите гель, приступаете к холодной укладке, используя расческу с частыми зубьями, определяете направление волн.</p> <p>Отступив от пробора 1-1,5 см, начинают предполагающую волну.</p> <p>Рассчитать ширину волны можно таким образом: с большей стороны пробора-5 и больше волн, с меньшей стороны -не менее 3-х.</p> <p>Накладываете средний палец левой руки на место предполагаемого изгиба волны.</p> <p>Расческу возьмите в правую руку, введите в волосы перпендикулярно голове и отступив от среднего пальца 1 см, произведите резкий сдвиг в сторону. Положите расческу плашмя и указательным пальцем сдвиньте с расчески волосы, плотно прижимая их к среднему пальцу.</p> <p>В результате между указательным и средним пальцами образовывается крон. Не вынимая расческу из волос, расчесываете волосы в противоположном направлении, одновременно приглаживая их обушком.</p> <p>Отступив от первого крона 1,5-2 см снова прижимаете средний палец левой руки, делаете сдвиг расческой в противоположную сторону,</p>
---	---	--

образовывая 2-ой крон или начало новой волны.

Волны с большей и меньшей стороны от пробора соединяются на затылке.

Чаще всего это 2-ой и 3-ий крон с большей стороны.

При укладке в некоторых местах, чтобы волосы не смещались, их фиксируют зажимами.

При использовании зажимов необходимо следить за тем, чтобы после них не оставалось заломов на волосах.

При просушивании холодной укладки ее закрепляют зажимами и используют сетку.



Ошибки при выполнении холодной укладки

Неправильно выбрано направление.

Плохо смочены волосы.

Сдвиг расчески происходил по верхнему слою волос, места соединения не прочесывались.

Не использовался обушок расчески.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Ознакомление учащихся с технологией выполнения ондуляции на одной пряди.

Дать поэтапное описание выполнения холодной укладки, возможные дефекты на данном этапе их причины и способы их устранения.

		<p>Результат оформить в таблицу.</p> <p>По итогам лабораторной работы сделать вывод, в котором нужно указать необходимость полученных знаний и практического опыта для дальнейшей работы по теме.</p>
<p>Тема 1.7 Горячая укладка волос щипцами</p>		
<p>Практическая работа № 17 Выполнение горячей завивки волос: локоны и волны.</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание:Выполнить горячую завивку волос при помощи утюга.</p> <p>ЦЕЛИ РАБОТЫ:</p> <p>1. Закрепить знания по выполнению горячей укладки волос.</p> <p>Выполнить горячую укладку при помощи электрощипцов «Утюжок» на манекене/клиенте.</p> <p>2. Дать описание этапам выполнения укладки. Выявить возможные дефекты при накручивании волос данным методом и способы устранить их.</p> <p>МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>Все необходимые инструменты и приспособления для выполнения накручивания волос горячим способом.</p> <p>Манекен-голова</p> <p>Тетрадь для лабораторных работ</p> <p>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ход работы:</p> <p>1. Укладку выполняем на чистые сухие волосы, обработанные термозащитным спреем.</p> <p>2. В правой руке держим электрощипцы, в левой – комбинированную расческу.</p> <p>3. Начинаем работу с краевой линии роста волос, в нашем случае – на шее.</p> <p>4. Не выпуская из рук инструменты, отделяем тонкую прядь, параллельно краевой линии роста волос, толщиной примерно 1-1.5 см.</p> <p>5. Захватываем прядь расческой, тщательно прочесываем, зажимаем прядь между полотнами «утюжка» и, слегка прокручивая у корня для создания объема, протягиваем электрощипцы , следуя за расческой, на одну треть пряди.</p>

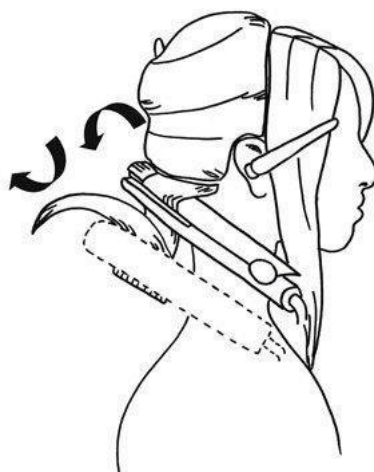
6. Выпускаем прядь их электрощипцов, перехватываем расческой и протягиваем прядь в полотнах электрощипцов, двигаясь синхронно с расческой, на две трети длины.

7. Вновь выпускаем прядь их электрощипцов, перехватываем расческой и протягиваем прядь в полотнах электрощипцов, двигаясь синхронно с расческой, на всю длину, чуть задерживаясь на её концах, задавая им форму.

8. Так, отделяя пряди параллельными проборами, обрабатываем каждую.

9. Обязательно повторять при отделении пряди краевую линию роста волос пробором, для того, чтобы укладка была естественной.

10. Не стоит предварительно наносить на волосы лак или другие моделирующие средства. Это может повредить волосы и способствовать образованию «заломов».



ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Ознакомление учащихся с технологией выполнения горячей укладки с помощью электрощипцов «Утюжок».

Дать поэтапное описание выполнения горячей укладки.

Выявить возможные дефекты на данном этапе их причины и способы их устранения. Результат оформить в таблицу.

Выполнить подготовительные работы.

Выполнить укладку волос при помощи «утюжка»

Выполнить заключительные работы

По итогам лабораторной работы сделать вывод, в котором нужно указать необходимость полученных знаний и практического опыта для дальнейшей работы по теме.

Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.		
Тема 2.1.		
Базовые технологии окрашивания волос		
<p>Практическая работа № 18 Первичное окрашивание перманентными красителями тон в тон, темнее.</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Первичное окрашивание перманентными красителями тон в тон, темнее.</p> <p>ЦЕЛИ РАБОТЫ: 1.Закрепить навыки первичного окрашивания</p> <p>2. Научится правильно и качественно выполнять услугу</p> <p>МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>Мисочка,кисточка,перчатки, парикмахерское белье, пеньюар, расческа.Зеркало,кресло,мойка, каталка.</p> <p>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Ход работы:</p> <p>Тщательно осмотрите кожу головы и волосы. Подготовьте необходимые принадлежности и материалы для работы: полотенца, расческу, вату, защитные перчатки, пластиковые или стеклянные емкости, краску, цветную карту, ополаскиватель, защитный крем, флакон-аппликатор или кисть для окраски, зажимы из пластика.</p> <p>Перед окрашиванием волосы не надо мыть.</p> <p>Накрыть клиента пеньюаром. Попросить снять ювелирные украшения. Надеть защитные перчатки. Провести проверку кожи и волос на аллергию. Проверить действие краски на пряди волос. Нанести защитный крем по линии роста волос. Разделить волосы на четыре части проборами от уха до уха и по центру ото лба до затылка. Подготовить краску согласно прилагаемой инструкции в аппликаторе или для нанесения ее кистью на сухие волосы. Отчешите прядь 0,5 см толщины и, отступив 2 см от кожи головы, нанесите краску до кончиков волос пряди (волосы у корней окрасятся быстрее из-за тепла, выделяемого кожей головы). Это правило для окраски волос на 1-2 тона светлее.</p> <p>Нанесите краску так же, как на остальные волосы. Затем нанесите краситель на участки около кожи головы и по линии начала роста волос.</p> <p>Если окрашиваете волосы тон в тон или на тон темнее, то краска наносится сразу по всей длине пряди.</p> <p>При наличии седых волос начинайте окраску с седых участков. Если седины более 50%, то надо смешать краску до желаемого уровня и более светлого уровня натурального ряда в равных частях.</p>

		<p>При седине 70-90% берите две части краски желаемого уровня и одну часть более светлого уровня из натурального ряда. Дайте выдержку.</p> <p>Перед смыванием красителя проверьте однородность цвета у корней волос и на их концах. Также контролируйте участки с седыми волосами. Если седина не покрасилась, увеличьте время выдержки.</p> <p>Нанесите немного чуть теплой воды и помассируйте, сэмульгируйте краску, чтобы она легла равномерно, и тщательно ополосните.</p> <p>Тщательно вымойте волосы нейтральным шампунем. Нанесите на волосы ополаскиватель и нейтрализатор. При необходимости обработайте стабилизирующим бальзамом</p>
<p>Практическая работа № 19 Первичное окрашивание перманентными красителями на 1-2 тона светлее.</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение работы с красителями 2 группы</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: Красители второй групп -это химические (окислительные) красители, которые также применяются с окислителями, дают прочную окраску, так как вступают в реакцию с пигментом волос, частично его разрушают и окрашивают волосы.</p> <p>Химические краски могут полностью изменить цвет волос, даже если эти волосы совсем седые. В процессе окрашивания поверхность волоса становится открытой и естественные пигменты удаляются в зависимости от природного цвета в большей или меньшей степени. Туда, где находились пигменты, проникают частички краски. Закрепляясь глубоко в волосе, они уже не смываются водой.</p> <p>Химические красители бывают жидкие, желеобразные и кремообразные. Их растворяют с помощью окислителя.</p> <p>При выборе краски очень важно принимать во внимание естественный цвет волос. Глухой коричневый цвет можно превратить в сияющий каштановый, тусклым светлым волосам придать новый блеск.</p> <p>Выбор способа обработки волос, препаратов, их концентрации, температурного режима зависит от структуры волос и состояния кожи головы. Поэтому, прежде чем приступить к окраске, необходимо оценить состояние волос и кожного покрова головы. Также важно помнить, что окраска волос должна производиться препаратами, которые максимально щадят волосы.</p> <p>Если у клиента есть склонность к аллергии, желателен провести тест на восприимчивость к данному виду красителя. Для этого небольшое количество препарата наносится на сухую кожу за ухом.</p>

	<p>Если через 24 ч кожа краснеет и на ней появляется раздражение, то в данном случае лучше этим препаратом не пользоваться. Если на коже головы имеются раны или признаки кожных заболеваний, от окраски следует отказаться, чтобы не ухудшить состояние здоровья клиента.</p> <p>Перед окраской голову не моют, чтобы сохранить жировую прослойку, предохраняющую волосы и кожу головы. Чтобы удалить с волос остатки лака, мусса или других продуктов ухода, лучше всего перед окраской счесать их с волос волосистой щеткой. Если все же голова будет излишне загрязнена, можно вымыть ее один раз, стараясь не затрагивать кожу.</p> <p>Одежда клиента должна быть надежно защищена. Кожу по краевой линии роста волос можно смазать защитным кремом -- это предохранит ее от раздражения и от окрашивания красителем.</p> <p>Мастер должен работать в перчатках для защиты кожи рук. Все инструменты и принадлежности не должны иметь металлических частей, так как при взаимодействии красителя с металлом появляются нежелательные металлические соединения, отрицательно действующие на волосы и на качество красителя.</p> <p>При определении цвета волос клиента используют шкалу натуральных оттенков. При этом прядь волос следует приподнять и осмотреть на просвет, так как в общей массе волосы кажутся несколько темнее. Количество седых волос учитывается в процентах относительно всей массы волос.</p> <p>Для приготовления окрашивающей смеси используется специальная пластмассовая мисочка или шейкер. При составлении сложной смеси из нескольких красок необходимо очень тщательно перемешать все компоненты до однородной массы. Смешивать краску следует перед самым ее нанесением, так как процесс окисления начинается сразу же при смешивании и через некоторое время интенсивность цвета ослабевает.</p> <p>Перед нанесением красителя волосы следует разделить двумя перпендикулярными проборами через макушку на четыре части. Сначала наносится краситель по проборам, а затем на затылочную зону, так как она более холодная и процесс там протекает менее интенсивно. При седых волосах краску следует наносить в первую очередь на места с наибольшим процентом седины. Краситель необходимо наносить быстро и точно, чтобы интенсивность цвета по всей массе волос получилась равномерной. Необходимо сделать это за 10--15 мин. Пряди должны быть настолько тонкими, чтобы краска могла пропитать их (чем толще волосы, тем тоньше прядь). Следует помнить, что краской должен хорошо пропитаться каждый волос.</p> <p>Существует понятие первичной и вторичной окраски. Первичная окраска -- это окраска неокрашенных ранее волос. Вторичная окраска -</p>
--	--

	<p>- это окраска отросшей части волос. При первичной окраске краситель наносится, отступая от корня на расстояние 2 --4 см в зависимости от длины волос. Это связано с тем, что у корней волосы быстрее прокрашиваются. При вторичной окраске следует очень точно наносить краситель на отросшую часть пряди -- ранее окрашенные волосы не должны вновь подвергаться воздействию препарата.</p> <p>Особой осторожности требует окраска волос, подвергшихся химической завивке. Они более пористые и поэтому очень быстро усваивают краситель.</p> <p>Окрашивать их следует через неделю после завивки, а процесс окрашивания сократить на 5--10 мин.</p> <p>Очень важно соблюдать время выдержки. Его отсчет начинается после полного нанесения красителя. Время выдержки и использование дополнительного тепла зависит от фирмы-производителя красителя. После нанесения красителя на голове не должен образоваться «панцирь» из краски, способный создать парниковый эффект и затруднить выход свободного кислорода. Поэтому после нанесения красителя рекомендуется взрыхлить волосы. При попадании красителя в глаза их следует очень тщательно промыть водой.</p> <p>Перед смыванием красителя с волос необходимо произвести контроль, чтобы убедиться в однородности цвета корней волос и концов. Для этого нужно сдвинуть обушком расчески краску с корневой части, затем с концов и сравнить их. Так же производится контроль за участками седых волос, и, если обнаружится, что седина еще не прокрасилась, время выдержки красителя следует увеличить. За 5 мин до окончания времени выдержки рекомендуется осторожно причесать волосы для выравнивания цвета.</p> <p>По достижении желаемого цвета проводится эмульгирование: небольшое количество теплой воды наносится на волосы, слегка вспенивается и распределяется по всей длине волос, при этом производятся массирующие движения по краевой линии роста волос. Это дает возможность без труда удалить краситель с кожи головы и придать волосам блеск. окраска волосы дефект стрижка</p> <p>После этого волосы следует тщательно промыть водой, затем специальным шампунем и обработать нейтрализующим бальзамом, чтобы прекратить влияние остатков красителя во избежание вялотекущего процесса окисления после окраски, осветления или обесцвечивания волос. Существуют специальные шампуни, удаляющие все остаточные элементы химической реакции и нормализующие состояние кожи головы.</p> <p>После окраски нужно обязательно дать клиенту рекомендации по правильному уходу за окрашенными волосами, иначе краска может быстро смыться и поблекнуть, и клиент ошибочно припишет это</p>
--	---

		плохой работе парикмахера или низкому качеству красителя.
Тема 2.3. Окрашивание волос с осветлением		
Практическая работа № 21 Окрашивание волос красителями 9-11 ряда.	ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11	Задание: Освоение работы с красителями 2 группы Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу. После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу. Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты Методические рекомендации: Можно использовать окислители 3%,6%,9%, так как работа идет с кожей головы.
Практическая работа № 22 Окрашивание волос красителями 12 ряда, специальный блонд.	ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11	Задание: Освоение технологии окраски волос красителями специальной группы. Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу. После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу. Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты Методические рекомендации: 1. Приготовление составов красителей. Необходимо делать это быстро, потому что большинство красок после приготовления не может долго сохранять окрашивающие свойства. <ul style="list-style-type: none"> • 2. Расчесывание волос и разделение волосяного покрова на участки проборами. Целесообразно разделить волосы на четыре участка; проборы располагаются перпендикулярно друг к другу, место пересечения их - в районе затылочной части головы (на макушке). Можно также разделить волосы одним пробором - от одного до другого уха, но последний вариант менее удобен, потому что легче отделять пряди волос для обработки на меньших участках. • 3. Нанесение на волосы осветляющего состава. Чтобы волосы окрасились равномерно, нужно наносить краситель как можно быстрее. Это необходимо потому, что смывают состав одновременно со всей головы, а наносят постепенно, по участкам. Это и служит причиной неравномерной окраски. <p>Рекомендуется наносить состав на волосы с затылочных участков головы, так как волосы здесь наиболее трудноокрашиваемы. Состав наносят сначала по разные стороны от пробора от одного до другого уха, а затем таким же образом в районе пробора на затылочной части. Если волосы окрашиваются впервые, краситель наносят, отступая на 2 - 3 см от корней волос. Эта необходимость вызвана тем, что из-за</p>

		<p>тепла, выделяемого кожей головы, корни волос окрашиваются быстрее, чем их средняя часть и концы. После нанесения красителя на проборы выбирают любой из затылочных участков, на которые разделены волосы, и постепенно прядь за прядью начинают его окраску. Первой обрабатывают прядь волос на макушке в месте пересечения двух проборов. Основание пряди может иметь вид треугольника с высотой 2,5 - 3 см.</p> <p>Расческой с ручкой (которая наиболее удобна при окраске волос) отделяют необходимую часть волос с одной стороны от пробора и, подхватывая ее левой рукой, поднимают вверх. Расческой перекалывают эту прядь на другую сторону от пробора, одновременно прочесав ее. После этого наносят краситель на волосы таким же образом, как это делали ранее.</p> <p>Следующая прядь должна быть отделена пробором, параллельным предыдущему, и обработана составом. И так далее до границы волосяного покрова. При этом нужно помнить, что пушковые волосы на шее и у висков сразу красить не рекомендуется, так как они тоньше и могут получиться светлее, чем остальные.</p> <p>После обработки волос на затылочных участках головы (кроме пушковых волос на шее) можно переходить к нанесению состава на лобно-теменные участки.</p> <p>Закончив обработку составом всех волос головы, нужно тщательно расчесать их, зачесывая волосы к макушке. Такой способ зачесывания волос создает следующие преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс обесцвечивания проходит наиболее равномерно по всей голове благодаря доступу воздуха к каждому участку волосяного покрова головы; • контроль за процессом обесцвечивания волос легче осуществлять тогда, когда все волосы зачесаны наверх, так как при этом хорошо виден любой участок головы
<p>Практическая работа № 23 Окрашивание волос в яркие красные и рыжие тона. Использование микс-тонов</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение работы с красителями 1 группы и 2 группы, микс-тона.</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу. Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты Методические рекомендации: Для выполнения окрашивания в яркие тона необходимо предварительное осветление волос, для получения</p>

		<p>чистого и яркого цвета, далее переходим к тонированию .Микс-ьон используется как краситель 2 группы, тонируем в режиме пастельного тонирования.</p>
<p>Тема 2.5. Окрашивание волос блондирующими красителями</p>		
<p>Практическая работа № 27 Блондирование волос по всей длине.</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение работы с красителями 1 группы</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации:</p> <p>Процесс нанесения красителя на волосы независимо от инструмента и вида краски состоит из следующих этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> * приготовление составов красителей -- необходимо делать это быстро, потому что большинство красок после приготовления не может долго сохранять окрашивающие свойства; * расчесывание волос и разделение волосяного покрова на участки проборами -- целесообразно разделить волосы на четыре участка; проборы располагаются перпендикулярно друг к другу, место пересечения их -- в районе затылочной части головы (на макушке). Можно также разделить волосы одним пробором -- от одного до другого уха, но последний вариант менее удобен, потому что легче отделять пряди волос для обработки на меньших участках; * нанесение на волосы осветляющего состава -- чтобы волосы окрасились равномерно, нужно наносить краситель как можно быстрее. Это необходимо потому, что смывают состав одновременно со всей головы, а наносят постепенно, по участкам, что может послужить причиной неравномерной окраски. <p>Рекомендуется наносить состав на волосы с затылочных участков головы, так как волосы здесь наиболее трудноокрашиваемы (эта зона наиболее холодная, следовательно, процесс окраски идет медленнее). Состав наносят сначала по разные стороны пробора от одного до другого уха, а затем таким же образом в области пробора на затылочной части.</p> <p>Если волосы окрашиваются впервые, краситель наносят, отступая на 2 -- 3 см от корней волос. Эта необходимость вызвана тем, что из-за теплоты, выделяемой кожей головы, корни волос окрашиваются быстрее, чем их средняя часть и концы. После нанесения красителя на проборы выбирают любой из затылочных участков, на которые</p>

разделены волосы, и постепенно, прядь за прядью, начинают его окраску.

Первой обрабатывают прядь волос на макушке в месте пересечения двух проборов. Основание пряди может иметь вид треугольника высотой 2,5 -- 3 см. Расческой с ручкой (которая наиболее удобна при окраске волос) отделяют необходимую часть волос с одной стороны от пробора и, подхватывая ее левой рукой, поднимают вверх. Расческой перекалывают эту прядь на другую сторону от пробора. После этого наносят краситель на волосы таким же образом, как это делали ранее. Следующая прядь должна быть отделена пробором, параллельным предыдущему, и обработана составом. И так далее до границы волосяного покрова. При этом нужно помнить, что пушковые волосы на шее и у висков сразу красить не рекомендуется, так как они тоньше и могут получиться светлее, чем остальные. После обработки волос на затылочных участках головы (кроме пушковых волос на шее) можно переходить к нанесению состава на лобно-теменные участки.

Закончив обработку составом всех волос головы, нужно тщательно взрыхлить их. Такой способ создает следующие преимущества:

- * процесс обесцвечивания проходит наиболее равномерно по всей голове благодаря доступу воздуха к каждому участку волосяного покрова головы;

- * так как при реакции происходит большое выделение теплоты, взрыхленные волосы не позволяют ей концентрироваться на коже, и в результате нет ожогов кожного покрова.

Обычно через 5--10 мин волосы начинают обесцвечиваться. Теперь можно наносить состав на корни волос.

Обработку корней волос начинают также с затылочной части головы. Очередность обработки корней волос по участкам, а также приемы перекалывания обработанных прядей не меняются и выполняются, как было описано выше. Эту работу также желательно проделать по возможности быстрее, чтобы добиться более равномерной окраски.

Время выдержки состава на волосах примерно 20 -- 30 мин. Как только будет достигнут желаемый цвет волос, волосы можно сбрызнуть водой и слегка помассировать, не втирая препарат в кожу. Этот процесс называется эмульгированием и выполняется для выравнивания цвета. Затем состав сначала тщательно смывают чуть теплой водой без шампуня. При мытье головы нужно стараться не повредить кожу, мыть ее подушечками пальцев, делая легкие движения. После того как волосы будут хорошо промыты водой и на них не останется следов краски, необходимо тщательно промыть волосы шампунем. Для облегчения расчесывания волос после обесцвечивания рекомендуется нанести на них бальзам. Вытерев

		<p>волосы полотенцем, их расчесывают. При этом нужно помнить, что после обесцвечивания волосы находятся в разбухшем состоянии и их прочность значительно снижена. Поэтому расчесывать следует осторожно и по возможности неметаллической расческой, так как имеющиеся в металлической расческе маленькие зазубринки могут повредить роговой слой волос. На этом процесс обесцвечивания волос заканчивается.</p>
<p>Практическая работа № 28 Прикорневое блондирование волос</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение технологии окраски отросших корней волос обесцвечивающими красителями.</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: Разделите голову на четыре зоны вертикальным и горизонтальным проборами. Обесцвечивающую краску нанесите только на отросшую часть волос, начиная с теменной части головы. Время выдержки в этом случае заканчивается при достижении необходимого уровня осветления волос. Если концы волос потускнели и их требуется слегка осветлить, за несколько минут до окончания процесса их надо увлажнить из пульверизатора и счесать обесцвечивающий состав с корней волос. Следует, однако, учитывать, что если волосы очень пористые, они осветлятся даже при смывке состава с корней волос. По достижении желаемого результата волосы тщательно прополощите негорячей водой, промойте шампунем и обработайте необходимыми препаратами. Если после высушивания обнаружится разница в цвете, следует повторно нанести осветляющую краску на более темные места.</p>
<p>Практическая работа № 29 Пастельное тонирование.</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение технологии постельного тонирования волос перманентными красителями.</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: Оттеночный состав наносится чистые влажные локоны. Важно обеспечить защиту одежды и кожи. Для лучшего смывания краски возможно использование крема с жирной основой.</p>

		<p>Затем локоны расчесываются расческой с широкими зубьями с целью равномерного распределения красящего состава. По истечению необходимого времени краска смывается. Оттеночный шампунь в процессе окрашивания наносится дважды.</p>
<p>Тема 2.6. Классическое мелирование волос</p>		
<p>Практическая работа № 31 Мелирование волос с последующим тонированием.</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение приемов выполнения мелирования и тонирования</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты</p> <p>Методические рекомендации: техника мелирования на фольгу. Основное преимущество этого метода заключается в том, что он подходит абсолютно всем типам волос, независимо от длины и цвета. Перед процедурой окрашивания необходимо подготовить следующие инструменты: зажимы; краска; плоская кисть; полосы из фольги шириной в 10 см; крючок, как в окрашивании через шапочку; пара зеркал. Технология выполнения: Определяется ширина прядей и их частота для окрашивания. Подготавливается краска. Выделяется пробор, берется тонкая прядь и накладывается на фольгу, а затем смазывается краской и закрепляется фольгой. Те же действия проделываются с правой, а затем левой стороны. Для осветления требуется держать краску не более 20 минут, а для интенсивного окрашивания - более 50. Фольга аккуратно извлекается, а краска смывается с использованием шампуня. Далее выполняем тонирование 3 группой.</p>
<p>Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.</p>		
<p>Тема 3.1. Классическая завивка волос</p>		
<p>Практическая работа № 27 Выполнение классической завивки .</p>	<p>ПК 1.1, ПК. 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 3.1. ОК 01 – ОК 11</p>	<p>Задание: Освоение технологии классической химической завивки.</p> <p>Цель: Научится правильно и качественно выполнять услугу.</p> <p>После выполнения работы студент должен знать: последовательность и технику выполнения услуги. уметь: пользоваться парикмахерским инструментом; выполнять качественно услугу.</p> <p>Материально – техническое оснащение: рабочий парикмахерский туалет, инструменты, манекен головка.</p> <p>Методические рекомендации:</p>

Перед накручиванием волос на коклюшки необходимо разделить волосяной покров головы на участки (пряди). Ширина пряди не должна превышать длину коклюшки. Если прядь волос окажется шире коклюшки, то при накручивании не удастся расположить ее строго перпендикулярно оси вращения коклюшки. Последнее очень важно для получения хорошей завивки. Прядь волос должна быть распределена и накручена на коклюшку аналогично ниткам на катушке .

Обычно волосяной покров головы делят для накручивания на коклюшки следующим образом: с правой и левой стороны головы проводят горизонтальные проборы до затылка примерно на уровне бровей с тем расчетом, чтобы прядь волос на темени по ширине соответствовала коклюшке. Эту прядь волос необходимо закрепить зажимом, чтобы она не мешала выполнению последующих операций. Затем от горизонтальных проборов вниз к уху как с левой, так и с правой стороны головы делают вертикальный пробор, соблюдая установленную ширину пряди. Эти участки нужно также закрепить зажимами. Оставшиеся на затылочном участке волосы делят на три пряди. Для этого продолжают сделанные ранее на уровне бровей горизонтальные проборы от затылка вниз к шее. Таким образом, средняя прядь волос по ширине будет соответствовать ширине пряди на темени.



Рис.. Подготовка пряди волос для накручивания: а - неправильно, б - правильно

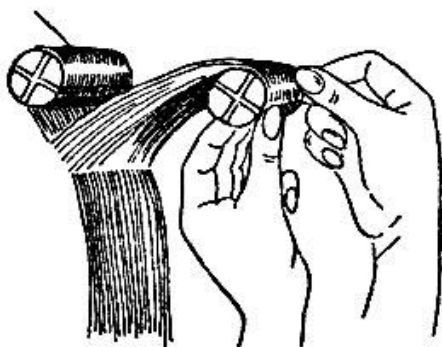
Далее переходят к обработке боковых прядей волос за ушными раковинами. Обычно на голове среднего размера эти пряди по ширине удовлетворяют предъявляемым требованиям. Если ширина пряди превышает длину коклюшки, можно, например, перенести вертикальный пробор немного назад за ухо и затем, ввиду того что часть волос на виске стала шире, отделить небольшую прядь со стороны лица для накручивания. Эту прядь волос накручивают на коклюшку в вертикальном положении. Накручивать волосы на коклюшки следует в тонких резиновых перчатках, чтобы предохранить руки от состава. Начинают операцию со средней пряди затылочной части головы . Смачивать составом сразу всю прядь не рекомендуется. Нужно отделить небольшую ее часть - 3 - 4 см - и смочить составом при помощи поролоновой губки примерно $\frac{3}{4}$ ее длины, начиная с

концов. Не рекомендуется смачивать волосы у самых корней во избежание вредного воздействия химического состава на кожу головы. Смочив таким образом прядь волос, отделяют маленькую часть ее - примерно 1 см (в зависимости от густоты и длины волос) - и накручивают на коклюшку .

При накручивании на коклюшки нужно тщательно закрутить концы волос, иначе заломанные концы будут выделяться из общей массы. Расчесанную прядь кладут на ладонь левой руки, затем коклюшку, находящуюся в правой руке, подводят под прядь, а большим и указательным пальцами левой руки в это время захватывают концы волос подготовленной пряди. При этом коклюшку держат за конец большим и указательным пальцами правой руки - это положение является исходным .

Затем концы волос кладут на коклюшку так, чтобы они выступали с одной стороны на 1 - 2 см. Указательным пальцем левой руки подгибают концы волос внутрь по направлению накручивания, а средним пальцем этой же руки прижимают их к коклюшке. Прижав волосы правой рукой, нужно сразу же слегка натянуть прядь перпендикулярно поверхности головы.

Далее следует самый ответственный момент в накручивании: указательным пальцем левой руки быстрым скользящим движением по плоскости коклюшки в направлении накручивания нужно подогнуть кончики волос под прядь, а средним пальцем этой же руки вслед за указательным повторить его движение, как бы подстраховывая его и прижимая волосы к коклюшке. В тот момент, когда указательный палец левой руки начнет скользящее движение по плоскости коклюшки, подгибая концы волос под прядь, указательный и большой пальцы правой руки, слегка ослабив натяжение пряди, должны быстро прокрутить коклюшку в нужном направлении. От синхронности работы трех пальцев левой руки и двух пальцев правой зависит правильность захвата кончиков волос на коклюшке.



Чтобы приобрести навык в выполнении этих приемов, с самого начала освоения химической завивки нужно стараться четко выполнять предлагаемые рекомендации. Пальцы правой руки не должны держать коклюшку крепко - они как бы поддерживают ее, так что в случае

залома концов пряди пальцы, встретив дополнительное сопротивление, почувствуют это. Сам процесс закрутки первых 1,5 - 2 оборотов должен осуществляться легким быстрым движением.

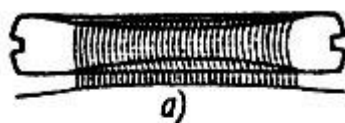
Далее нужно освободить пальцы левой руки и перенести на левый конец коклюшки, а пальцы правой руки, слегка натягивая захваченную на коклюшку прядь, занимают исходное положение для окончательного закручивания коклюшки. Такими же приемами накручивают на коклюшки остальные волосы.

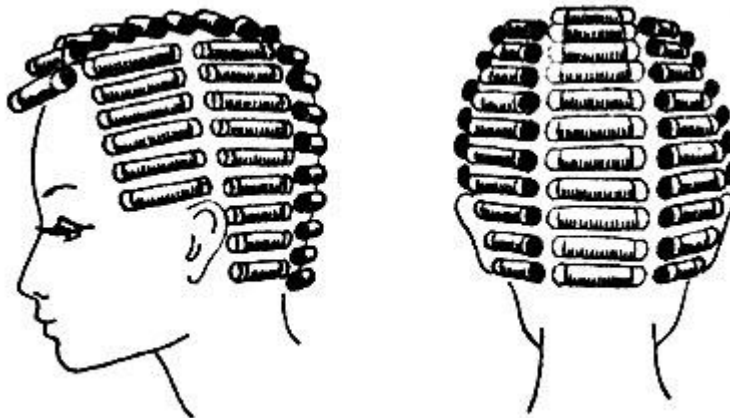
Толщину накручиваемых коклюшек следует менять в зависимости от толщины и длины волос. На шее и других частях головы, где волосы тонкие или короткие, применяют более тонкие коклюшки.

После того как волосы на затылочном участке головы будут накручены на коклюшки, их смачивают препаратом для завивки. Следующий этап - накручивание волос на височных участках, а затем на теменных. Волосы теменной части головы лучше накручивать в направлении ко лбу. Во время накручивания каждой пряди необходимо следить за тем, чтобы волосы были оттянуты строго перпендикулярно поверхности головы на обрабатываемом участке. В противном случае волосы завиваются неравномерно, т. е. нижняя часть пряди завивается ближе к корню и ее завиток получается более крутой, а верхняя часть завивается дальше от корня и ее завиток получается более слабый.

Соблюдение требований при накручивании волос на всех участках головы (равномерное распределение волос по коклюшке, натяжение пряди) обеспечивает получение хорошего завитка.

Накрутив все волосы на коклюшки, необходимо смочить их препаратом для завивки и укрыть утепляющим колпаком. Время выдержки препарата для завивки на волосах в каждом случае нужно определять в зависимости от свойств волос, применяемого препарата или пожеланий посетителя.





При употреблении аппарата для обработки волос паром ПА-1 время выдержки сокращается примерно на 1/3. Для определения нужного времени выдержки необходимо раскрутить три-четыре локона на разных участках головы и проверить упругость завитка. Особое внимание следует обратить на локоны нижней части головы у шеи - они обычно завиваются несколько труднее остальных волос. Если завиток упругий, можно приступить к последующим операциям согласно технологическому режиму обработки волос при химической завивке.

Ополаскивание водой. Чтобы в волосах не осталось препарата для завивки, голову споласкивают обильной струей теплой проточной воды в течение 4 - 5 мин. Учитывая, что волосы накручены, процедуру следует выполнять очень тщательно.

Затем можно приступить к фиксации локонов в закрученном положении. Для этой цели мастер готовит специальный состав - фиксаж, представляющий собой пероксид водорода 3 - 5 %-ной концентрации. В состав фиксажа вводят некоторое количество мыльного шампуня для вязкости. Вспенив поролоновой губкой фиксаж, необходимо тщательно обработать им каждую накрученную коклюшку. Время выдержки фиксажа на всех волосах 5 - 10 мин, по истечении которых можно приступить к раскручиванию коклюшек.

При раскручивании необходимо помнить, что волосы еще недостаточно упруги, поэтому делать это нужно осторожно, избегая излишнего растяжения локонов. Как только все волосы будут освобождены от коклюшек, необходимо обработать их еще раз фиксажем. Время выдержки фиксажа при вторичной обработке волос примерно 5 мин. После этого волосы прополаскивают теплой водой без мыла.

Нейтрализация. Состав для химической завивки, рН которого 8,5 - 9,5, действует на волосы как щелочь. Если оставить небольшую часть его на волосах, он постепенно будет разрушать их. Ополаскиванием волос водой полностью избавиться от состава для завивки не удастся. Поэтому следующая важная операция обработки волос при

		химической завивке - нейтрализация слабым раствором уксусной или лимонной кислоты.
--	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Пакет экзаменатора

3.1 Типовые задания для комплексной оценки по экзамену по МДК 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг

Билет.№1

Показать на манекене схему деления волосяного покрова на зоны

- 1.Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение заключительных работ парикмахера
3. Выполнение диагностики кожи головы и волос

Билет.№2

Показать на манекене как выполнять стрижку Каскад

- 1.Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение заключительных работ парикмахера
- 3.Технологическое выполнение операций стрижки. Проверка качества стрижки.

Билет.№3

Показать на манекене как выполнять модельную женскую стрижку на длинных волосах.

- 1.Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение заключительных работ парикмахера
3. Выполнение модельной женской стрижки на длинных волосах и укладки феном.

Билет.№4

Показать на манекене классическую схему накрутки на бигуди.

- 1.Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение заключительных работ парикмахера
- 3.Выполнение модельной женской стрижки на длинных волосах и укладки с применением бигуди (стружка)

Билет.№5

Показать на манекене схему деления волосяного покрова на зоны

- 1.Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Технологическое выполнение операций стрижки. Проверка качества стрижки
3. Выполнение подготовки длинных волос к причёске

Билет.№6

Показать на манекене схему деления волосяного покрова на зоны

- 1.Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение заключительных работ парикмахера

3.Выполнение женской стрижки при помощи опасной и филировочной бритвы.

Билет.№7

Виды проборов показать на манекен голове

- 1.Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение заключительных работ парикмахера
3. Выполнение проверки качества стрижки. Коррекция стрижки

Билет.№8

Показать на манекене как выполнять стрижку каскад

1. Выполнение проверки качества стрижки. Коррекция стрижки.
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение базовой каскадной стрижки и укладки феном

Билет.№9

Показать на манекене как выполняется прикорневой начес

- 1.Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение заключительных работ парикмахера
3. Выполнение объемной укладки с начесом с применением фиксирующих средств.

Билет.№10

Показать на манекене как выполняется стрижка массив

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение модельной стрижки на волосы средней длины и повседневной укладки.

Билет.№11

Показать на манекене как выполняется короткая женская стрижка

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение короткой женской стрижки и праздничной укладки.

Билет.№12

Показать на манекене выполнение модельной женской стрижки

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение модельной женской стрижки и вытяжки утюжком.

Билет.№13

Деление волосяного покрова на зоны показать на манекене

1. Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение модельной женской стрижки и повседневной укладки феном.
3. Обработка и дезинфекция инструментов для стрижки

Билет.№14

Показать на манекене как выполнять модельную женскую стрижку

- 1.Выполнение заключительных работ парикмахера

- 2.Выполнение подготовительных работ парикмахера
- 3.Выполнение модельной женской стрижки и повседневной укладки феном

Билет.№15

Показать на манекене деление волосяного покрова на зоны

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение эскиза и схемы вечерней прически для длинных волос

Билет.№16

Показать на манекене как выполняется стрижка каскад

- 1.Выполнение подготовки длинных волос к прическе.
2. Выполнение заключительных работ парикмахера
3. Выполнение базовой каскадной стрижки и укладки феном

Билет.№17

Показать на манекене как выполнять стрижку массив

1. Выполнение подготовительных работ парикмахера
2. Выполнение укладки волос с элементами прически.
3. Выполнение заключительных работ парикмахера

Билет.№18

Показать на манекене как выполнять стрижку массив

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение базовой каскадной стрижки и укладки феном

Билет.№19

Показать на манекене как выполнять короткую женскую стрижку

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение подготовки длинных волос к прическе

Билет.№20

Показать на манекене как выполнять модельную женскую стрижку

- 1.Выполнение заключительных работ парикмахера
- 2.Выполнение подготовительных работ парикмахера
- 3.Выполнение модельной женской стрижки и укладки феном. Контроль качества стрижки

Билет.№21

Показать на манекене как выполнять стрижку массив

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение мужской удлиненной стрижки

Билет.№22

Показать на манекене как выполняется мужская модельная стрижка

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение мужской модельной стрижки

Билет.№23

Показать на манекене как выполнять короткую женскую стрижку

1. Технологическое выполнение операций стрижки. Проверка качества стрижки.
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Техника безопасности при работе с электроинструментами

Билет.№24

Показать на манекене классическую схему накрутки на бигуди

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение базовой каскадной стрижки и укладки феном
3. Выполнение модельной женской стрижки на длинных волосах и укладки с применением бигуди (стружка)

Билет.№25

Показать на манекене как выполнять стрижку каскад

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение укладки волос с элементами прически.

Билет.№26

Показать на манекене как выполнять короткую женскую стрижку

1. Выполнение заключительных работ парикмахера
2. Выполнение подготовительных работ парикмахера
3. Выполнение подготовки длинных волос к прическе

3.2 Типовые задания для комплексной оценки по экзамену квалификационному

Задание для экзаменуемого.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Инструкция:

- 1) Внимательно прочитайте задание.
- 2) Вы можете воспользоваться:
 - справочной информацией, находящейся в разделах справочника и помощи в интегрированной среде разработки программ;
 - нормативной информацией и документами, используя Интернет-ресурсы.

1. Выполнение подготовительных работ парикмахера

- 2.Выполнение диагностики кожи головы и волос
- 3.Выполнение заключительных работ парикмахера
- 4.Технологическое выполнение операций стрижки. Проверка качества стрижки.
- 5.Выполнение модельной женской стрижки на длинных волосах и укладки феном.
- 6.Выполнение модельной женской стрижки на длинных волосах и укладки с применением бигуди (стружка)
- 7.Выполнение женской стрижки при помощи опасной и филировочной бритвы.
- 8.Выполнение проверки качества стрижки. Коррекция стрижки.
- 9.Выполнение объемной укладки с начесом с применением фиксирующих средств.
- 10.Выполнение модельной стрижки на волосы средней длины и повседневной укладки.
- 11.Выполнение короткой женской стрижки и праздничной укладки.
- 12.Выполнение модельной женской стрижки и вытяжки утюжком.
- 13.Выполнение модельной женской стрижки и повседневной укладки феном.
- 14.Выполнение эскиза и схемы вечерней прически для длинных волос.
- 15.Выполнение подготовки длинных волос к прическе.
- 16.Выполнение укладки волос с элементами прически.
- 17.Выполнение базовой каскадной стрижки и укладки феном
- 18.Выполнение модельной женской стрижки и укладки феном. Контроль качества стрижки.
- 19.Выполнение мужской удлиненной стрижки
- 20.Выполнение мужской модельной стрижки

3.3 Условия выполнения заданий

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 6 академических часов.

Выполненное задание представляется и оценивается членами экзаменационной комиссии:

- 3) устно в виде обоснования разработки;
- 4) практически в виде представления технологического процесса;
- 5) в виде готового изделия.

Оборудование:

- рабочие места обучающихся;
- инструменты: тресбанк, тамбуровальный крючок;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос.

Оценка «отлично» - полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме, в соответствии с требованиями учебной программы; правильное определение специальных понятий; владение терминологией; полное понимание материала; умение обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; последовательное и полное с точки зрения технологии выполнения работ изложение материала.

Оценка «хорошо» - изложение полученных знаний в устной или письменной форме, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «5»; наличие

несущественных терминологических ошибок, не меняющих суть раскрываемого вопроса, самостоятельное их исправление; выполнение заданий с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - изложение полученных знаний неполное; неточности в определении понятий или формулировке технологии или структуры; недостаточно глубокое и доказательное обоснование своих суждений и приведение своих примеров; непоследовательное изложение материала.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к ответу на теоретический вопрос. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка «отлично». Задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «хорошо». Практическое задание выполняется студентом в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Студент использует указанные преподавателем источники знаний, включая страницы учебника, таблицы из приложения к учебнику, страницы из справочных сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.

Оценка «удовлетворительно». Практическое задание выполняется и оформляется студентами при помощи преподавателя. На выполнение работы затрачивается много времени. Студент показывают знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе, допускают ошибки.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда студенты не подготовлены к выполнению практического задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание практического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны по причине плохой подготовки.

Критерии оценки экзаменационного задания

1. Экзаменационный билет состоит из трех заданий: двух теоретических вопросов и одного практического задания.

2. Каждое задание оценивается отдельно. В экзаменационную ведомость выставляется одна оценка, которая выводится как среднее арифметическое с округлением в пользу студента.

Условия выполнения задания:

1. Время проведения экзамена: 6 академических часов на группу 25 человек.
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

3. Оборудование: бумага, ручка

3.3 Литература для обучающегося

Основные источники:

1. Сергеенко, Е. Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике : учебное пособие / Е. Н. Сергеенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 220 с.

Дополнительные источники:

1. Кулешкова О.Н. Технология и оборудование парикмахерских работ: учебник для нач. проф. образования / О.Н. Кулешкова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
2. Ветрова А.В. Парикмахер-стилист / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 352 с.
3. Герега Т.М. Технологии парикмахерских услуг. Рабочая тетрадь: учеб. Пособие для нач. проф. образования / Т.М. Герега. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 96 с.
4. Корсунова М. Стрижки и прически для молодежи. Серия «О'кей». Ростов н/Д: «Феникс», 2019 – 272 с.
5. Моисеев Н. Искусство стрижки. Изд. 2-е – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2018 – 384 с.
6. Окрашивание и завивка волос: от классики до креатива / Серия «Мастер-класс». – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 256 с.
7. Оппенхейм Роберт Промоушен салона красоты: 101 способ сделать салон успешным и популярным / Пер. с англ. Л.А. Антоновой. – М.: РИПОЛ классик, 2017. – 192 с.
8. Одинокова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учеб. Пособие для нач. проф. образования / И.Ю. Одинокова, Т.А. Черниченко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.
9. Мирошниченко С.А. Красивые волосы – залог успеха. Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2019. – 256 с.
10. Панченко О.А. Парикмахерское дело: учеб. Пособие / О.А. Панченко. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 318 с.
11. Парикмахерское искусство – уроки мастерства ООО «Аделант», 2018. 224 с.
12. Плотникова И.Ю. Технология парикмахерских работ: учебник для нач. проф. образования / И.Ю. Плотникова, Т.А.Черниченко. – 6-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192 с.
13. Парикмахер: учеб. Пособие / авт.-сост. И.В.Мельников. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 277 с.
14. Ханников А.А. Парикмахер-стилист: учеб.пособие для учащихся профтехучилищ. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

- Skillopedia.ru
- uroki-online.com
- [youtube.com>watch?v=2Mf1oVPAhNo](https://youtube.com/watch?v=2Mf1oVPAhNo)
- video/41545/details/
- [video.mail.ru>list/ecolog.ru/52/112.html](https://video.mail.ru/list/ecolog.ru/52/112.html)

3.4 Требования охраны труда

К работам на тресбанках, электроприборах допускаются лица, прошедшие инструктаж по охране труда.

Студенты при выполнении работ на тресбанке, а так же электроприборах обязаны строго соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения, а также отключающих устройств для снятия напряжения.

О каждом несчастном случае пострадавший обязан немедленно сообщить преподавателю, при неисправности инструмента работу прекратить и сообщить о неисправности преподавателю.

Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего распорядка.

3.5 Критерии оценки

1) Критерии оценки выполнения задания представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Критерии оценки выполнения задания

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Нормативный документ Оценка (да /нет)
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1- ОК 9	1. Обращение в ходе задания к информационным источникам; 2. Рациональность распределения времени на выполнение задания: - ознакомление с заданием и планирование работы; - получение информации; - разработка и оформление программного продукта и технологической документации с использованием нормативных требований и ГОСТов. 3. Соблюдение временных рамок выполнения задания	

2) Критерии оценки подготовленного продукта представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Критерии оценки подготовленного продукта

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,	–выполнение спецификаций компонентов; –выполнение создания кода программного продукта на уровне модуля в соответствие готовых спецификаций; –выбор модели проектирования пользовательского интерфейса; –разработка и отладка компонент с использованием современных инструментальных средства и технологий; –выполнение тестирования качества разработки программных модулей с помощью разработанных тестовых наборов и сценариев; –определение ошибок в программном коде с	

<p>ОК 8, ОК 9</p>	<p>использованием тестовых наборов; –выполнение оптимизации программного кода модуля; –использование инструментальных средств и графических языков спецификаций для создания компонент проектной и технической документации в соответствии со стандартами; –мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; –точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач; –демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; –аргументированность собственного мнения в выборе решения; –обоснованность выбора информационных источников для решения профессиональных задач; –оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач; профессионального и личностного развития; –широта использования различных источников информации, включая электронные; –ответственность за результат выполнения заданий; –способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы; –качество, своевременность и полнота выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы; –обоснованность постановки цели и задач самообразования; –проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
-----------------------	---	--

3) Критерии оценки устного обоснования результатов работы представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Критерии оценки устного обоснования результатов работы

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ОК 4	<p>– широта использования различных источников информации, включая электронные; – обоснованность выбора информационных источников для решения профессиональных задач; – оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	